



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФГБОУ ВО «ИГУ»
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ
Кафедра психологии и педагогики начального образования



УТВЕРЖДАЮ

Директор

А.В. Семиров

23 мая 2019 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Наименование дисциплины – **Б1.В.01.07 Методика начального литературного образования с практикумом**

Направление подготовки – **44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)**

Направленность (профиль) подготовки – **Начальное образование – Дополнительное образование**

Квалификация (степень) выпускника – **Бакалавр**

Форма обучения – **очная**

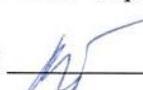
Согласована с УМС ПИ ИГУ

Протокол № 8 от «26» апреля 2019 г.

Председатель  М.С. Павлова

Рекомендовано кафедрой психологии и педагогики начального образования:

Протокол № 8/1 от «17» апреля 2019 г.

И.о. зав. кафедрой  М.А. Петрова

Иркутск 2019 г.

I. Цели и задачи дисциплины:

Целью освоения дисциплины «Методика начального литературного образования с практикумом» является формирование готовности к применению знаний теоретических основ и технологий начального литературного образования в формировании у учащихся начальных классов читательской самостоятельности.

Задачи дисциплины:

1. Формировать знание об основных исторических тенденциях развития отечественной литературы и мировой детской литературы, литературоведческих понятий, представление о технологиях начального литературного образования, формирования и совершенствования навыка чтения, читательской самостоятельности и читательской компетентности, о правилах ведения профессиональных дискуссий по вопросам литературного образования младших школьников.
2. Формировать умение анализировать и интерпретировать литературные произведения разных родов, видов и жанров литературы, проектировать отрезки образовательных технологий по формированию у младших школьников элементарных литературоведческих понятий, читательских умений, самостоятельной читательской деятельности, читательской компетентности; участвовать в общественно-профессиональных дискуссиях на темы, связанные с литературным образованием младших школьников.
3. Способствовать овладению технологиями начального литературного образования, самостоятельной читательской деятельности и читательской компетенции младших школьников, а также различными средствами коммуникации в профессионально-педагогической деятельности.

II. Место дисциплины в структуре ОПОП:

2.1. Дисциплина «Методика начального литературного образования с практикумом» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений.

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами: «Психология образования и развития», «Детская литература с основами литературоведения».

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной: Дидактика и психология обучения (начальное образование), Педагогическая практика, Производственная практика.

III. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Компетенция	Индикаторы компетенций	Результаты обучения
ПК-1 Способен осуществлять педагогическую деятельность по реализации программ начального общего образования	<i>ИДК</i> <i>ПК1.1:</i> осуществляет отбор содержания начального общего образования школьников, адекватного планируемым результатам ФГОС НОО	<i>Знать:</i> основные компоненты образовательных программ по учебному предмету, правила их разработки и реализации в соответствии с требованиями образовательных стандартов. <i>Уметь:</i> анализировать сущностные характеристики современных образовательных программ и технологий, осуществлять их отбор применительно к конкретной образовательной ситуации к конкретному учебному предмету; разрабатывать планы и технологические карты учебных занятий в соответствии с формами, предусмотренными образовательными

		<p>программами; проектировать и реализовать учебные занятия в соответствии со спецификой учебной программы и предметного содержания.</p> <p><i>Владеть:</i> способами модификации и разработки учебных образовательных программ в соответствии с требованиями образовательного стандарта.</p>
	<p><i>ИДК ПК1.2:</i> организует учебный процесс на основе постановки различных видов учебных задач в соответствии с уровнем усвоения предметного содержания; познавательного и личностного развития учащихся</p>	<p><i>Знать:</i> особенности организации учебного процесса в соответствии с уровнем усвоения предметного содержания; познавательного и личностного развития учащихся</p> <p><i>Уметь:</i> разрабатывать планы и технологические карты учебных занятий в соответствии с формами, предусмотренными образовательными программами; проектировать и реализовать учебные занятия в соответствии со спецификой учебной программы и предметного содержания.</p>
ПК-2 Способен разрабатывать методическое обеспечение программ начального общего образования	<p><i>ИДК ПК2.1:</i> разрабатывает методическое обеспечение программ начального общего образования в соответствии с предметной спецификой; требованиями ФГОС НОО и примерных основных образовательных программ</p>	<p><i>Знать:</i> особенности содержания и реализации современных образовательных, дидактических, воспитательных, методических, развивающих технологий, методик, приемов; специфику применения инновационных технологий на разных ступенях обучения; основные методы и методики педагогической диагностики; современные методики и технологии, методы диагностирования достижений обучающихся</p> <p><i>Уметь:</i> разрабатывать и реализовывать методики, технологии и приемы в зависимости от возникших образовательных задач; анализировать результаты процесса их использования; оценивать достижения обучающихся; выбирать средства и методы диагностирования достижений обучающихся</p> <p><i>Владеть:</i> способами гибкой перестройки используемых методик, технологий, приемов при изменении задач обучения с учетом различных подходов; способами мониторинга в процессе использования технологий, методов и приемов; способами оценивания достижений обучающихся</p>

	<p><i>ИДК ПК2.2:</i> разрабатывает методическое обеспечение учебного процесса в соответствии со спецификой социальной позиции обучающегося начальной школы; особенностями его учебной деятельности; уровнем познавательного развития</p>	<p><i>Знать:</i> особенности возрастного развития обучающегося начальной школы; его индивидуально-возрастные особенности <i>Уметь:</i> разрабатывать и реализовывать методики, технологии и приемы в зависимости с общими закономерностями и особенностям возрастного развития личности; учитывать индивидуально-возрастные особенности учащихся.</p>
--	--	---

IV. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов / зачетных единиц Очн	Семестры	
		2	
Аудиторные занятия (всего)	80	80	
В том числе:	-	-	
Лекции	20	20	
Практические занятия (ПЗ)	60	60	
Самостоятельная работа (всего)*	100	100	
В том числе:	-	-	
Аннотирование источников	-	-	
Презентация результатов проектной деятельности	-	-	
Вид промежуточной аттестации (зачет с оценкой)	ЗаО	ЗаО	
Контактная работа (всего)**	90	90	
Общая трудоемкость	часы	180	180
	зачетные единицы	5	5

4.2. Содержание учебного материала дисциплины (модуля)

Раздел 1. Общие вопросы методики преподавания литературного чтения в начальных классах

Тема 1. Из истории методики чтения

Тема 2. Принципы отбора произведений в учебные хрестоматии по литературному чтению для начальных классов

Тема 3. Навык чтения. Формирование читательской самостоятельности младших школьников.

Тема 4. Типы уроков литературного чтения. Структура урока комбинированного типа

Раздел 2. Изучение произведений разных жанров на уроках литературного чтения в начальных классах

Тема 1. Анализ художественного произведения

Тема 2. Виды работы синтетического характера, используемые на уроках литературного чтения

Тема 3. Методика работы с произведениями разных жанров на уроках литературного чтения

Тема 4. Формирование универсальных учебных действий на уроках литературного чтения

4.3. Разделы и темы дисциплин (модулей) и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела /темы	Типы занятий в часах				
		Лекции	Практ. занятия	Лаб. зан.	СРС	Всего
Раздел 1. Общие вопросы методики преподавания литературного чтения в начальных классах						
1.	Из истории методики чтения	1	5		10	16
2.	Принципы отбора произведений в учебные хрестоматии по литературному чтению для начальных классов	2	5		10	17
3.	Навык чтения. Формирование читательской самостоятельности младших школьников	2	5		10	17
4.	Типы уроков литературного чтения. Структура урока комбинированного типа	2	5		10	17
Раздел 2. Изучение произведений разных жанров на уроках литературного чтения в начальных классах						
5.	Анализ художественного произведения	4	10		15	29
6.	Виды работы синтетического характера, используемые на уроках литературного чтения	3	10		15	28
7.	Методика работы с произведениями разных жанров на уроках литературного чтения	3	10		15	28
8.	Формирование универсальных учебных действий на уроках литературного чтения	3	10		15	28

4.4. . Методические указания по организации самостоятельной работы студентов

Тема	Вид самостоятельной работы	Задание	Рекомендуемая литература	Кол-во час.
Тема 1. Из истории методики чтения	Изучение темы, подготовка к контрольной работе.	Изучить тему, ответить на вопросы, составить конспект.	Львов, Михаил Ростиславович. Методика преподавания русского языка в начальных классах [Текст] : учеб. пособие / М.Р. Львов, В.Г. Горецкий, О.В. Сосновская. – 3-е изд. стер. – М. : Академия, 2007. – 464 с. – ISBN 5-7695-3638-1 Имеются экземпляры в отделах: всего 10	10
Тема 2. Принципы отбора произведений в учебные хрестоматии по литературному чтению для начальных классов	Анализ программ по литературному чтению, написание сочинения, решение методических задач.	Ознакомление с нормативными документами, анализ программ и учебников по выделенным критериям, написание эссе «Современные программы по литературному чтению для начальной школы»	Фатеева, Надежда Ильинична. Образовательные программы начальной школы [Электронный ресурс]: учебник/ Н. И. Фатеева. - 2-е изд., испр. - М. : Академия, 2015. - 175 с. режим доступа ЭБ «Академия».- ISBN 978-5-4468-1776-4.	10
Тема 3. Навык чтения. Формирование читательской самостоятельности младших школьников	Анализ программ с точки зрения требований к уровню сформированности навыка и техники чтения. Подготовка доклада. Составление аннотированного библиографического списка. Составление методической копилки. Разработка фрагмента урока.	Проанализировать программы. Подготовить доклад по теме. Составить аннотированный библиографический список. Подобрать упражнения в методическую копилку. Разработать фрагмент урока «техника чтения»	Жданова, Елена Альбертовна. Формирование метапредметных и предметных компетенций у младших школьников на уроках литературного чтения [Текст] : учеб. пособие / Е.А. Жданова ; Вост.-Сиб. гос. акад. образования. – Иркутск : Изд-во ВСГАО, 2011. – 116 с. Имеются экземпляры в отделах: всего 1	10

<p>Тема 4. Типы уроков литературного чтения. Структура урока комбинированного типа</p>	<p>Составление фрагмента урока, формулирование целевых вопросов к трем произведениям разных жанров. Решение методических задач.</p>	<p>Составить фрагмент урока «подготовка к восприятию», сформулировать целевые вопросы к трем произведениям разных жанров. Решить методические задачи.</p>	<p>Шалыгина, И. В. Современный мультимедийный урок [Электронный ресурс] / И. В. Шалыгина. - Электрон. текстовые дан., 127 Мб. - [Б. м.] : Садовое кольцо, 2006. - 1 эл. опт. диск (CD-ROM).</p>	<p>10</p>
<p>Тема 5. Анализ художественного произведения</p>	<p>Проектирование отрезков образовательных технологий. Решение методических задач</p>	<p>Подобрать произведения для проблемного анализа. Составить фрагменты уроков. Решить методические задачи.</p>	<p>Есин, Андрей Борисович. Принципы и приемы анализа литературного произведения [Текст] : учебное пособие / А.Б. Есин. – 7-е изд., испр. – М. : Флинта ; М. : Наука, 2005. – 248 с. – ISBN 5-89349-049-5. – ISBN 5-02-011311-5 Имеются экземпляры в отделах: всего 49</p>	<p>15</p>
<p>Тема 6. Виды работы синтетического характера, используемые на уроках литературного чтения</p>	<p>Составление фрагментов уроков. Решение методических задач. Составление алгоритмов проведения видов работ синтетического характера на уроках литературного чтения.</p>	<p>Составить фрагменты уроков. Решить методические задачи. Составить алгоритмы проведения видов работ синтетического характера на уроках литературного чтения.</p>	<p>Львов, Михаил Ростиславович. Методика преподавания русского языка в начальных классах [Текст] : учеб. пособие / М.Р. Львов, В.Г. Горецкий, О.В. Сосновская. – 3-е изд. стер. – М. : Академия, 2007. – 464 с. – ISBN 5-7695-3638-1 Имеются экземпляры в отделах: всего 10</p>	<p>15</p>
<p>Тема 7. Методика работы с произведениями и разных жанров на уроках литературного чтения</p>	<p>Подготовка докладов. Решение методических задач. Составление аннотированного библиографического списка. Разработка конспектов уроков литературного чтения.</p>	<p>Подготовить доклад. Решить методические задачи. Составить аннотированный библиографический список. Разработать конспект урока литературного чтения.</p>	<p>Сирица, Галина Стефановна. Филологический анализ художественного текста [Текст] : учебное пособие / Г.С. Сирица. – М. : Флинта ; М. : Наука, 2006. – 344 с. – ISBN 5-89349-841-0. – ISBN 5-02-033309-3 Имеются экземпляры в отделах: всего 5</p>	<p>15</p>

Тема 8. Формирование универсальных учебных действий на уроках литературного чтения	Ответы на вопросы	Чтение текста. Составление плана текста. Ответы на вопросы.	Федеральный государственный образовательный стандарт: от идеи до внедрения [Текст] : в 2 ч. / Иркут. гос. ун-т, Департамент образования г. Иркутска, Ком. по соц. политике и культуре, МБОУ г. Иркутска лицей № 3; науч. ред.: Л. А. Семенова, гл. ред.: Н. П. Кашин, отв. ред.: О. А. Овчинникова. - 2-е изд., перераб. и доп. - Иркутск : Изд-во ИГУ, 2014 - . - 21 см. - ISBN 978-5-9624-1016-6.	15
--	-------------------	---	---	----

4.5. Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы по данной дисциплине не предусмотрены.

V. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля):

а) основная литература

1. Введение в литературоведение. Основы теории литературы : учебник для академического бакалавриата / В. П. Мещеряков, А. С. Козлов, Н. П. Кубарева, М. Н. Сербул ; под общей редакцией В. П. Мещерякова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 381 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-07660-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/431991>
2. Детская литература : учебник для вузов / В. К. Сигов [и др.] ; под научной редакцией В. К. Сигова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 532 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12356-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/447406>
3. Светловская, Н. Н. Детская литература в современной начальной школе : учебное пособие для вузов / Н. Н. Светловская, Т. С. Пиче-оол. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 193 с. — (Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-06716-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/441109>
4. Фатеева, Надежда Ильинична. Образовательные программы начальной школы [Электронный ресурс]: учебник/ Н. И. Фатеева. - 2-е изд., испр. - М. : Академия, 2015. - 175 с. режим доступа ЭБ «Академия».- ISBN 978-5-4468-1776-4.

б) дополнительная литература

1. Арзамасцева, Ирина Николаевна. Детская литература [Текст] : учебник / И.Н. Арзамасцева, С.А. Николаева. – 9-е изд., стер. – М. : Академия, 2013. – 576 с. – (Бакалавриат). – ISBN 978-5-4468-0421-4 Имеются экземпляры в отделах: всего 10
2. Введение в литературоведение [Текст] : учебное пособие / В.Е. Хализев, А.Я. Элсанек, Л.В. Чернец. –изд. 2-е, перераб. и доп. – М. : Высш. шк., 2004. – 680 с. – ISBN 5-06-004233-2 Имеются экземпляры в отделах: всего 83

3. Есин, Андрей Борисович. Принципы и приемы анализа литературного произведения [Текст] : учебное пособие / А.Б. Есин. – 7-е изд., испр. – М. : Флинта ; М. : Наука, 2005. – 248 с. – ISBN 5-89349-049-5. – ISBN 5-02-011311-5 Имеются экземпляры в отделах: всего 49
4. Жданова, Елена Альбертовна. Методика преподавания литературного чтения в начальных классах [Текст] : учеб. пособие / Е.А. Жданова ; Иркут. гос. пед. ун-т. – Иркутск : Изд-во ИГПУ, 2007. – 102 с. ISBN 978-5-85827-334-9 Имеются экземпляры в отделах: всего 3
5. Жданова, Елена Альбертовна. Формирование метапредметных и предметных компетенций у младших школьников на уроках литературного чтения [Текст] : учеб. пособие / Е.А. Жданова ; Вост.-Сиб. гос. акад. образования. – Иркутск : Изд-во ВСГАО, 2011. – 116 с. Имеются экземпляры в отделах: всего 1
6. Приходько, Виктория Константиновна. Выразительные средства языка [Текст] : учеб. пособие / В.К. Приходько. – М. : Академия, 2008. – 254 с. – (Высшее профессиональное образование). – ISBN 978-5-7695-4586-3 Имеются экземпляры в отделах: всего 5
7. Тюпа, Валерий Игоревич. Анализ художественного текста [Текст] : учебное пособие / В.И. Тюпа. – М. : Академия, 2006. – 336 с. – ISBN 5-7695-2466-9 Имеются экземпляры в отделах: всего 5
8. Федеральный государственный образовательный стандарт: от идеи до внедрения [Текст] : в 2 ч. / Иркут. гос. ун-т, Департамент образования г. Иркутска, Ком. по соц. политике и культуре, МБОУ г. Иркутска лицей № 3; науч. ред.: Л. А. Семенова, гл. ред.: Н. П. Кашин, отв. ред.: О. А. Овчинникова. - 2-е изд., перераб. и доп. - Иркутск : Изд-во ИГУ, 2014 - 21 с. - ISBN 978-5-9624-1016-6.
9. Ведение в литературоведение [Текст] : учебник / Л.В. Чернец [и др.] ; ред. Л.В. Чернец. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: Академия, 2010. – 717 с. ; 21 см. – (Высшее профессиональное образование: Филология). – Библиогр. в конце разд. – Указ.: с. 682-715. ISBN 978-5-7695-6038-5 Экземпляры: всего 52
10. Шалыгина, И. В. Современный мультимедийный урок [Электронный ресурс] / И. В. Шалыгина. - Электрон. текстовые дан., 127 Мб. - [Б. м.] : Садовое кольцо, 2006. - 1 эл. опт. диск (CD-ROM).

б) периодические издания

Начальная школа. – М.: Изд-во «Начальная школа и образование», 2015–2021.

г) список авторских методических разработок

1. Реализация требований Федерального государственного образовательного стандарта в образовательной области «Филология» (литературное чтение) (учебно-методическое пособие) г. Иркутск, ООО "Репроцентр А1", 2015. 105 с.
2. Технологии начального литературного образования (учебно-методическое пособие). Иркутск: ООО «Издательство Оттиск», 2016. 144 с.
3. Методика начального литературного образования с практикумом (учебно-методическое пособие). Иркутск: Издательство ООО «Типография «Иркут», 2017. – 122 с.
4. Организация процесса литературного образования младших школьников: Учебно-методическое пособие. Иркутск: Издательство ООО «Типография «Иркут», 2018. 122 с.

д) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Электронно-библиотечные системы

1. Образовательные ресурсы:

Электронно-библиотечная система «Издательство Лань». Адрес доступа: <http://e.lanbook.com/>

Электронно-библиотечная система ЭЧЗ «Библиотех». Адрес доступа: <https://isu.bibliotech.ru/>

Электронно-библиотечная система «Национальный цифровой ресурс «Рукопт». Адрес доступа: <http://rucont.ru/>

Электронно-библиотечная система «ЭБС Юрайт». Адрес доступа: <http://biblio-online.ru/>

2. Научные ресурсы (отечественные):

Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки. Адрес доступа: <http://diss.rsl.ru/>

Научная электронная библиотека «ELIBRARY.RU». Адрес доступа: <http://elibrary.ru/>

Государственная информационная система «Национальная электронная библиотека» (НЭБ). Адрес доступа: <http://нэб.рф>

Электронные ресурсы Научной библиотеки Иркутского университета. Адрес доступа: в локальной сети ИГУ, <http://ellib.library.isu.ru>

3. Научные ресурсы (зарубежные):

Научная база данных ACS Web Editions. Адрес доступа: <http://pubs.acs.org/>

Научная база данных SCIENCE–ONLINE–SCINCE–NOW. Адрес доступа: <http://www.sciencemag.org>

Журналы издательства Oxford University Press. Адрес доступа: <http://www.oxfordjournals.org>

Журналы издательства SAGE Publications. Адрес доступа: <http://online.sagepub.com>

Журналы издательства Cambridge University Press. Адрес доступа: <http://journals.cambridge.org/>

Web of Science (WOS). Адрес доступа: <http://apps.webofknowledge.com>

Scopus. Адрес доступа: <http://www.scopus.com>

Электронные издания Wiley. Адрес доступа: <http://onlinelibrary.wiley.com/>

4. Доступные электронные ресурсы, содержащие официальные документы:

Федеральная рабочая программа НОО Литературное чтение. Режим доступа:

https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2023/08/02_%D0%A4%D0%A0%D0%9F_%D0%9B%D0%B8%D1%82%D0%B5%D1%80%D0%B0%D1%82%D1%83%D1%80%D0%BD%D0%BE%D0%B5-%D1%87%D1%82%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B5-1-4-%D0%BA%D0%BB%D0%B0%D1%81%D1%81%D1%8B.pdf

Справочно-правовая система «Консультант Плюс». Адрес доступа: в локальной сети НБ ИГУ.

Справочно-правовая система «ГАРАНТ». Адрес доступа: в локальной сети НБ ИГУ

Научно-образовательные ресурсы открытого доступа в сети Интернет:

Система федеральных образовательных порталов

http://www.edu.ru/db/portal/sites/portal_page.htm (дата обращения 8.01.2017)

Российский общеобразовательный портал <http://www.school.edu.ru/> (дата обращения 8.01.2017)

Профильное обучение в старшей школе <http://www.profile-edu.ru/> (дата обращения 8.01.2017)

Дистанционная поддержка профильного обучения <http://edu.of.ru/profil/> (дата обращения 8.01.2017)

Портал поддержки ЕГЭ <http://ege.edu.ru/PortalWeb/index.jsp> (дата обращения 8.01.2017)

Министерство образования и науки РФ <http://mon.gov.ru> (дата обращения 8.01.2017)

Учеба: обр.портал – <http://www.ucheba.com/index.htm> (дата обращения 8.01.2017)

ИКТ в образовании <http://ict.edu.ru/lib/> (дата обращения 8.01.2017)

Исследователь.ru <http://www.researcher.ru/> (дата обращения 8.01.2017)

Вестник образования <http://www.vestnik.edu.ru/> (дата обращения 8.01.2017)

Сайт Учительской газеты <http://www.ug.ru/> (дата обращения 8.01.2017)

Образование: исследовано в мире <http://www.oim.ru/> (дата обращения 8.01.2017)
 Образовательные технологии и общество <http://ifets.ieee.org/russian/periodical/journal.html>
 (дата обращения 8.01.2017)
 Педагогический энциклопедический словарь <http://dictionary.fio.ru/> (дата обращения 8.01.2017)
 Онлайн-словари портала Грамота.ру http://slovari.gramota.ru/portal_sl.html (дата обращения 8.01.2017)
 ГНПБ им. Ушинского <http://gnpbu.ru> (дата обращения 8.01.2017)
 РГБ <http://www.rsl.ru> (дата обращения 8.01.2017)
 РНБ <http://www.nlr.ru> (дата обращения 8.01.2017)
 ПОУНБ <http://www.pskovlib.ru> (дата обращения 8.01.2017)
 Базы данных ИНИОН <http://www.inion.ru/> (дата обращения 8.01.2017)
 Российские библиотечные ресурсы: http://courses.urc.ac.ru/guest/litterat/libraries_r.html
<http://www.maindir.gov.ru/Lib/> (дата обращения 8.01.2017)
 Библиотека Администрации Президента Российской Федерации
<http://www.libfl.ru/> (дата обращения 8.01.2017)
 Всероссийская государственная библиотека иностранной литературы им. М.И. Рудомино
http://www.libfl.ras.ru/ushin/ushin_r.html (дата обращения 8.01.2017)
 Государственная публичная историческая библиотека России
<http://info.spsl.nsc.ru/> (дата обращения 8.01.2017)
 Государственная публичная научно-техническая библиотека СО РАН
<http://www.gpntb.ru/> (дата обращения 8.01.2017)
 Государственная публичная научно-техническая библиотека России
<http://www.scsml.rssi.ru> (дата обращения 8.01.2017)

VI. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Помещения и оборудование

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
Специальные помещения: Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа групповых консультаций, текущего контроля	укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения, компьютерной техникой, служащая для представления учебной информации большой аудитории, Интерактивный учебный комплекс.
Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащая для представления учебной информации большой аудитории, переносная мультимедийная техника: проектор; ноутбук)
Помещения для самостоятельной работы (компьютерные классы)	укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения, компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду:

Технические средства обучения.

На занятиях используется переносная мультимедийная техника: проектор; ноутбук.

6.2. Лицензионное и программное обеспечение

Microsoft Office XP Professional Win 32 Russian Academic OPEN No Level (лицензия Microsoft 16706986 от 12.08.2003 бессрочно).

Kaspersky Стандартный Certified Media Pack Russian Edition, Media Pack (Форус Контракт №04-114-16 от 14 ноября 2016г KES Счет №РСЦЗ-000147 и АКТ от 23ноября 2016г на 1 год).

Браузер Mozilla Firefox 50.0 (свободное программное обеспечение, бессрочно).

Архиватор 7zip 16.04 (свободное программное обеспечение, бессрочно).

VII. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

№ п/п	Виды учебной работы	Образовательные технологии
1.	Лекция	Вводная лекция – информация, проблемная лекция, информационная лекция, интерактивная лекция, лекция – дискуссия, информационная лекция с проблемными вопросами, информационная лекция с элементами обратной связи, интерактивная лекция (лекция - диалог), информационная лекция с использованием практических упражнений
2.	Практическое занятие	Практическое занятие по обобщению и углублению знаний, практическое занятие с использованием индивидуального и группового анализа литературных произведений, практическое занятие – обсуждение, практическое занятие – дискуссия, практическое занятие с элементами сообщений по таблицам (схемам).
3.	Самостоятельная работа студентов в ходе аудиторных занятий	Опрос по теме, практические задания, заполнение таблиц, составление схем, участие в обсуждении актуальных проблем литературоведения и методики, письменный опрос по теме, тестирование, контрольная работа, анализ интернет-источников по теме.

VIII. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Фонд оценочных средств представлен в отдельном документе и размещен в электронно-информационной образовательной среде ФГБОУ ВО «ИГУ»

Материалы для проведения текущего и промежуточного контроля знаний студентов:

№ п/п	Вид контроля	Контролируемые темы (разделы)
1.	Входной	Из истории методики чтения
2.	Текущий	Принципы отбора произведений в учебные хрестоматии по литературному чтению для начальных классов
3.	Текущий	Навык чтения. Формирование читательской самостоятельности младших школьников.
4.	Текущий	Типы уроков литературного чтения. Структура урока комбинированного типа
5.	Текущий	Анализ художественного произведения

6.	Текущий	Виды работы синтетического характера, используемые на уроках литературного чтения
7.	Текущий	Методика работы с произведениями разных жанров на уроках литературного чтения
8.	Текущий	Формирование универсальных учебных действий на уроках литературного чтения

8.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости

В процессе изучения дисциплины используются следующие оценочные средства для текущего контроля: составление тезисов, конспектирование источников, участие в обмене мнениями за «круглым столом», выполнение практических заданий, письменный опрос по теме, анализ произведений, вошедших в учебники по чтению, заполнение таблиц, составление схем, участие в обсуждении актуальных проблем литературоведения и методики, письменный опрос по теме, тестирование, контрольная работа, анализ интернет-источников по теме. тесты.

8.2. Оценочные средства для промежуточной аттестации (в форме экзамена или зачета).

Вопросы к экзамену

1. Задачи методики чтения в исторической ретроспективе (от методики объяснительного чтения К.Д. Ушинского и его видов до методики литературного образования в современной начальной школе).
2. Психолого-педагогические и литературоведческие основы современной методики чтения и литературы.
3. Программы литературного чтения и литературного образования для начальной школы, их задачи, направления работы, принципы построения программ, принципы отбора произведений в учебники.
4. Чтение как вид речевой деятельности. Навык чтения. Этапы формирования навыка чтения.
5. Качества навыка чтения. Совершенствование качеств чтения у младших школьников.
6. Типы уроков чтения. Структура уроков чтения разных типов.
7. Виды и приемы работы, используемые при анализе литературного произведения. Методика их проведения.
8. Творческие виды работы на уроках чтения. Методика их проведения.
9. Виды анализа художественного произведения.
10. Методика работы над рассказом и сказкой в разных системах обучения.
11. Методика работы над басней в разных системах обучения.
12. Методика работы с былинной.
13. Методика работы с поэтическим произведением в разных системах обучения.
14. Методика работы с произведениями малых фольклорных жанров.
15. Методика работы с научно-художественным рассказом и научно-популярной статьей.
16. Технология формирования смыслового чтения у младших школьников.
17. Формирование познавательных универсальных учебных действий на уроках литературного чтения.
18. Формирование регулятивных универсальных учебных действий на уроках литературного чтения.
19. Формирование коммуникативных универсальных учебных действий на уроках литературного чтения.

20. Формирование личностных универсальных учебных действий на уроках литературного чтения.

Примерный перечень заданий к экзамену

1. Спроектируйте урок литературного чтения во 2 классе по теме «И.А. Крылов. Ворона и Лисица» (Родная речь. Учебник для учащихся начальной школы. Кн.2. Ч.1/ Сост. М.В. Голованова и др. – М.: Просвещение, 2008). Для этого:

Голованова и др. – М.: Просвещение, 2008). Для этого:

- 1) Выполните литературоведческий и психолого-дидактический анализ темы.
- 2) Сформулируйте и обоснуйте цели урока.
- 3) Постройте и теоретически обоснуйте модель урока:
 - а) определите тип и структуру урока чтения;
 - б) сформулируйте общедидактическую задачу каждого этапа урока;
 - в) в каждом этапе урока выделите виды работы, сформулируйте их дидактические задачи.
- 4) Отберите и теоретически обоснуйте:
 - а) учебное содержание каждого учебного задания;
 - б) методы, приемы, средства обучения, формы организации деятельности учащихся, формы контроля и оценки, используемые на данном уроке;
 - в) виды работы на каждом этапе.
- 5) Какие универсальные учебные действия можно формировать у младших школьников на данном уроке?

2. Спроектируйте урок литературного чтения во 2 классе по теме «Л.Н. Толстой. Лев и собачка» (Родная речь. Учебник для учащихся начальной школы. Кн.2. Ч.1/ Сост. М.В. Голованова и др. – М.: Просвещение, 2008). Для этого:

- 1) Выполните литературоведческий и психолого-дидактический анализ темы.
- 2) Сформулируйте и обоснуйте цели урока.
- 3) Постройте и теоретически обоснуйте модель урока:
 - а) определите тип и структуру урока чтения;
 - б) сформулируйте общедидактическую задачу каждого этапа урока;
 - в) в каждом этапе урока выделите виды работы, сформулируйте их дидактические задачи.
- 4) Отберите и теоретически обоснуйте:
 - а) учебное содержание каждого учебного задания;
 - б) методы, приемы, средства обучения, формы организации деятельности учащихся, формы контроля и оценки, используемые на данном уроке;
 - в) виды работы на каждом этапе.
- 5) Какие универсальные учебные действия можно формировать у младших школьников на данном уроке?

3. Спроектируйте урок литературного чтения в 3 классе по теме «А.С. Пушкин. Зимнее утро» (Родная речь. Учебник для учащихся начальной школы. Кн.2. Ч.1/ Сост. М.В. Голованова и др. – М.: Просвещение, 2008). Для этого:

- 1) Выполните литературоведческий и психолого-дидактический анализ темы.
- 2) Сформулируйте и обоснуйте цели урока.
- 3) Постройте и теоретически обоснуйте модель урока:
 - а) определите тип и структуру урока чтения;
 - б) сформулируйте общедидактическую задачу каждого этапа урока;
 - в) в каждом этапе урока выделите виды работы, сформулируйте их дидактические задачи.
- 4) Отберите и теоретически обоснуйте:
 - а) учебное содержание каждого учебного задания;
 - б) методы, приемы, средства обучения, формы организации деятельности учащихся, формы контроля и оценки, используемые на данном уроке;
 - в) виды работы на каждом этапе.

5) Какие универсальные учебные действия можно формировать у младших школьников на данном уроке?

Критерии оценки экзамена:

1. - «отлично», если студент обнаружил всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала дисциплины, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Оценка «отлично» выставляется усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины и их значение для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.
2. - «хорошо», если студент, обнаружил полное знание учебного материала, успешно выполнял предусмотренные в программе задания, усвоил основную литературу, рекомендованную в программе. Оценка «хорошо» выставляется учащимся, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.
3. - «удовлетворительно», если студент, обнаружил знание основного учебного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знаком с основной литературой, рекомендованной программой. Оценка «удовлетворительно» выставляется, допустившим погрешности в ответе на зачете и при выполнении зачетных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

Документ составлен в соответствии с требованиями ФГОС по направлению 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки), утвержденного приказом Минобрнауки РФ № 125 от 22 февраля 2018 г.

Настоящая программа не может быть воспроизведена ни в какой форме без предварительного письменного разрешения кафедры-разработчика программы.