



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

ФГБОУ ВО «ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ

Кафедра психологии и педагогики дошкольного образования

Ученый совет **УТВЕРЖДАЮ** _____ А. В. Семиров
«11» апреля 2024 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Наименование дисциплины (модуля) **Б1.В.01.06 Развитие и воспитание детей раннего возраста в семье и образовательной организации**

Направление подготовки **44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)**

Направленность (профиль) подготовки **Дошкольное образование - Дополнительное образование**

Квалификация (степень) выпускника - **Бакалавр**

Форма обучения **Очная**

Согласовано с УМС ПИ ИГУ

Протокол №6 от «28» марта 2024 г.

Председатель _____ М. С. Павлова

Рекомендовано кафедрой ПиПДО:

Протокол №7 от «13» марта 2024 г.

Зав. кафедрой _____ О. Ю. Зайцева

Иркутск 2024 г.

I. Цели и задачи дисциплины

Целью освоения дисциплины «Развитие и воспитание детей раннего возраста в семье и образовательной организации» является формирование у будущих специалистов дошкольного образования представлений об основных закономерностях, механизмах развития детей раннего возраста, педагогических условиях и подходах к организации развивающей среды дошкольного образовательного учреждения в группах раннего возраста, готовности к проектированию воспитательно-образовательного пространства на основе современных концептуальных научных позиций, особенностях семейного воспитания детей раннего возраста в соответствии с педагогическим и методическим типами профессиональной деятельности бакалавров по данному направлению.

Задачи дисциплины:

1. Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики
2. Формирование представлений о современных подходах и технологиях развития и воспитания детей раннего возраста.
3. Использование в профессиональной деятельности психолого-педагогических технологий для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе детей с особыми образовательными потребностями
4. Развитие практико-ориентированных навыков педагогической деятельности по проектированию и реализации основных образовательных программ дошкольного образования, соответствующих закономерностям и особенностям возрастного развития личности.

II. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

2.1. Учебная дисциплина относится к части, формируемой участниками образовательных отношений.

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

- Психология образования и развития
- Педагогика
- Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности
- Физическое воспитание и оздоровительные технологии в дошкольном образовании
- Психология и педагогика игры

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:

- Взаимодействие образовательной организации с родителями (с практикумом)
- Содержательное обеспечение разработки основных образовательных программ
- Планирование и организация образовательной деятельности (с практикумом)
- Организационно-методическое обеспечение реализации основных образовательных программ

III. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля):

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

| Компетенция | Индикаторы компетенций | Результаты обучения |
|----------------------------|--|--|
| ПК-1 Способен осуществлять | ИДК ПК 1.1 определяет содержание и способы | Знать: - особенности образовательных |

| | | |
|--|--|---|
| <p>педагогическую деятельность по реализации программ дошкольного образования и осуществлять их методическое обеспечение</p> | <p>образовательной работы с детьми на основе ФГОС ДО, основной образовательной программы, рекомендаций специалистов и результатов педагогического мониторинга</p> | <p>программ ДО для детей раннего возраста;</p> <ul style="list-style-type: none"> - различные теории обучения, воспитания и развития детей раннего возраста; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - планировать образовательную работу в группе детей раннего возраста на основании рекомендаций специалистов и результатов педагогического мониторинга; - реализовывать образовательные программы для детей раннего возраста |
| | <p>ИДК ПК 1.2 осуществляет отбор условий для позитивной социализации, развития инициативы и творческих способностей детей в разных видах деятельности, а также взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся</p> | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенности организации разных видов развивающих деятельности в группах детей раннего возраста; - ведущий вид деятельности детей раннего возраста и условия его организации <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - отбирать виды развивающих деятельности в соответствии с возрастными особенностями детей раннего возраста и задачами образовательной программы; - организовывать общение, игровую, продуктивную, познавательно-исследовательскую деятельность с детьми раннего возраста; - создавать условия для успешной социализации детей совместно с семьей |
| | <p>ИДК ПК 1.3 применяет методы физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с образовательной программой организации</p> | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - условия организации физического, познавательного и личностного развития детей раннего возраста; - психолого-педагогические приемы и технологии для физического, познавательного и личностного развития детей раннего возраста <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - отбирать психолого-педагогические приемы и |

| | | |
|--|--|---|
| | | технологии физического, познавательного и личностного развития детей раннего возраста; - применять психолого-педагогические приемы и технологии для познавательного и личностного развития детей раннего возраста в соответствии с образовательной программой организации |
| | ИДК ПК 1.4 демонстрирует владение способами планирования образовательной работы, ИКТ-компетентностями, необходимыми для планирования и реализации образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста | Знать: - основы реализации образовательных программ в соответствии с требованиями образовательных стандартов; - закономерности планирования и организации учебно-воспитательного процесса в ДОО Уметь: - планировать образовательную работу с детьми раннего и дошкольного возраста в соответствии с требованиями образовательных стандартов, основами изучения, обобщения и распространения инновационного опыта; - применять ИКТ-технологии для планирования и реализации образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста |

IV. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы:

| Вид учебной работы | Всего часов / зачетных единиц очное | Семестры | | | |
|-------------------------------------|-------------------------------------|----------|---|-----------|---|
| | | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Аудиторные занятия (всего) | 60 | | | 60 | |
| В том числе: | | | | | |
| Лекции (Лек)/(Электр) | 20 | | | 20 | |
| Практические занятия (Пр)/ (Электр) | 40 | | | 40 | |
| Лабораторные работы (Лаб) | | | | | |

| | | | | | |
|--|---------------|--|--|---------------|--|
| Консультации (Конс) | 1 | | | 1 | |
| Самостоятельная работа (СР) | 29 | | | 29 | |
| Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен), часы (Контроль) | экзамен 44 | | | экзамен 44 | |
| Контроль (КО) | 10 | | | 10 | |
| Контактная работа, всего (Конт.раб) | 71 | | | 71 | |
| Общая трудоемкость: зачетные единицы часы | 4 | | | 4 | |
| | 144 | | | 144 | |

4.2. Содержание учебного материала дисциплины

Раздел 1. Предмет, задачи и методы дисциплины

Тема 1. Психолого-педагогические проблемы воспитания, развития и общения детей раннего возраста.

Государственная и региональная политика в области образования детей раннего возраста.

Приоритетные направления развития системы дошкольного образования. Вариативные формы предоставления услуг семьям с детьми раннего возраста

Анализ нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность групп раннего возраста.

Программы образования детей раннего возраста.

Требования к условиям организации педагогического процесса в группах раннего возраста.

Тема 2. Факторы развития ребенка, технологии проектирования развивающей среды ДОУ.

Психолого-педагогические особенности детей раннего возраста.

Организация личностно-ориентированного взаимодействия в группе для детей раннего возраста.

Технологии взаимодействия педагога и психолога в группах раннего возраста.

Проектирование предметно-развивающей среды в группе для детей раннего возраста.

Профессиональная компетентность педагога, работающего с детьми раннего возраста. Требования к речи педагога группы раннего возраста.

Традиционные и инновационные формы организации взаимодействия с родителями воспитанников.

Раздел 2. Особенности общения и развитие личности ребенка РВ

Тема 1. Анализ механизмов детского развития.

Условия адаптации и эмоциональное благополучие ребенка в дошкольном образовательном учреждении.

Развитие речи и коммуникации у детей раннего возраста.

Тема 2. Параметры нервно-психического развития детей раннего возраста, технологии проектирования воспитательно-образовательного процесса в ДОУ.

Оценка нервно-психического развития.

Приобщение детей раннего возраста к миру природы.

Методика проведения наблюдений на прогулках.

Продуктивная деятельность с детьми раннего возраста.

Физкультурно-оздоровительное направление развития детей раннего возраста.

Раздел 3. Развитие познавательных процессов и деятельности ребенка РВ

Тема 1. Характеристика познавательных процессов.

Особенности восприятия сенсорных эталонов. Сенсорное развитие в раннем возрасте.

Особенности внимания и памяти детей раннего возраста.

Характеристика мыслительных процессов у детей от 1 года до 3-х лет.

Тема 2. Предметная деятельность и игра детей раннего возраста.

Предметно-манипулятивная деятельность как основа игровой деятельности в раннем возрасте.

Музыкально-игровая деятельность.

4.3. Перечень разделов/тем дисциплины (модуля)

| № п/п | Наименование раздела | Наименование темы | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся, практическую подготовку (при наличии) и трудоемкость (в часах) | | | | Оценочные средства | Формируемые компетенции (индикаторы) | Всего (в часах) |
|-------|---|---|---|-------------|---------------|--|--|--------------------------------------|-----------------|
| | | | Контактная работа преподавателя с обучающимися | | | СРС (в том числе, внеаудиторная СР, КСР) | | | |
| | | | Лекц. | Практ. зан. | Лаборат. зан. | | | | |
| 1. | Раздел 1. Предмет, задачи и методы дисциплины | 1. Психолого-педагогические проблемы воспитания, развития и общения детей раннего возраста. | 2 | 4 | | 4 | Входной тест, устный опрос, тематический глоссарий | ПК-1 ИДК ПК 1.1 | 10 |
| | | 2. Факторы развития ребенка, технологии проектирования развивающей среды ДОУ. | 4 | 8 | | 4 | Аннотационно-реферативное сообщение по выбранному источнику, доклад | ПК-1 ИДК ПК 1.2 | 16 |
| 2. | Раздел 2. Особенности общения и развитие личности ребенка РВ. | 3. Анализ механизмов детского развития. | 2 | 4 | | 5 | Аннотационно-реферативное сообщение с элементами презентации, доклад | ПК-1 ИДК ПК 1.3 | 11 |
| | | 4. Параметры нервно- | 4 | 8 | | 6 | Проектирование | ПК-1 | 18 |

| | | | | | | | | | |
|-------|--|--|----|----|--|----|--|---------------------------|----|
| | | психического развития детей раннего возраста, технологии проектирования воспитательно - образовательного процесса в ДОУ. | | | | | воспитательно-образовательного процесса в ДОУ | ИДК ПК 1.4 | |
| 3. | Раздел 3. Развитие познавательных процессов и деятельности ребенка РВ. | 5. Характеристика познавательных процессов. | 4 | 8 | | 6 | Итоговая таблица | ПК-1 ИДК ПК 1.3 | 18 |
| | | 6. Предметная деятельность и игра детей раннего возраста | 4 | 8 | | 4 | Конспект руководства предметной деятельностью и игрой дошкольников | ПК-1 ИДК ПК 1.2 | 16 |
| Итого | | | 20 | 40 | | 29 | | | 89 |

4.4. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов

Методические указания по организации и выполнению заданий самостоятельной работы обучающихся представлены в следующих учебных пособиях:

1. Основы воспитания и развития детей раннего возраста в условиях дошкольного учреждения [Текст] : учебное пособие; Авт.-сост.: Багадаева О.Ю., Галеева Е.В., Удова О.В. - Иркутск : Издательство: «Аспринт». - 2-е изд. перераб. и доп.- Иркутск, 2014. – 152 с.

2. Психология и педагогика раннего возраста: учебное пособие. Сост. Удова О.В. – Иркутск: ООО «Издательство Аспринт». 2018. – 136 с.

План самостоятельной работы обучающихся

| № нед. | Тема | Вид самостоятельной работы | Задание |
|--------|---|--|---|
| 1 | Психолого-педагогические проблемы воспитания, развития и общения детей раннего возраста. | Изучение основной и дополнительной литературы по теме занятия. Конспектирование, работа с электронными ресурсами. | Подготовка к устному опросу, подготовка к тестированию, составление тематического глоссария. |
| 2 | Особенности общения и развитие личности ребенка РВ. | Изучение научной, методической литературы, публикаций в периодических изданиях, работа с электронными ресурсами с целью подготовки аннотационно-реферативного сообщения. | Подготовка аннотационно-реферативного сообщения по выбранному источнику, составление докладов по выбранной теме исследования. |
| 3 | Анализ механизмов детского развития. | Исследовательская работа обучающихся, систематизация и обобщение диагностического материала, обработка собранных эмпирических данных. | Подготовка доклада по выбранной теме исследования. |
| 4 | Параметры нервно-психического развития детей раннего возраста, технологии проектирования воспитательно-образовательного процесса в ДОУ. | Чтение текста учебных пособий. Изучение основной и дополнительной литературы по теме занятия. | Подготовка к тестированию. |
| 5 | Характеристика познавательных процессов. | Изучение научной, методической литературы, публикаций в периодических изданиях, | Составление итоговой таблицы с характеристикой познавательных процессов детей раннего возраста |

| | | | |
|---|--|--|---|
| | | работа с интернет-источниками с целью подготовки презентации диагностической программы. | |
| 6 | Предметная деятельность и игра дошкольников. | Изучение научной, методической литературы, публикаций в периодических изданиях, работа с электронными ресурсами по подбору и накоплению научно-методических материалов для составления тренинга. | Разработка и подготовка конспектов руководства предметной деятельностью и игрой дошкольников. |

4.5. Примерная тематика курсовых работ (проектов) - не предусмотрено.

V. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) перечень литературы

1. Ежкова, Н. С. Дошкольная педагогика: уч. пособие для бакалавриата и магистратуры / Н. С. Ежкова. – М.: Издательство Юрайт, 2021. - 183 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-10152-2 - URL : <https://urait.ru/bcode/470978>

2. Основы воспитания и развития детей раннего возраста в условиях дошкольного учреждения [Электронный ресурс] : учеб. пособие. - ЭВК. - Иркутск : Изд-во ВСГАО, 2012. - Режим доступа: ЭЧЗ "Библиотех". - Неогранич. доступ.

3. Фуряева, Т. В. Сравнительная педагогика. Дошкольное образование [Электронный ресурс] : Учебное пособие для вузов / Т. В. Фуряева. - 2-е изд., пер. и доп. - Электрон. текстовые дан. - Москва : Юрайт, 2021. - 335 с. - (Высшее образование). - Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/473432>, <https://urait.ru/book/cover/5E41871A-03C7-4522-B1B3-F687B45B7038>. - ЭБС "Юрайт". - неогранич. доступ. - ISBN 978-5-534-11172-9

4. Хохрякова, Ю. М. Педагогика раннего возраста: учебник для вузов / Ю. М. Хохрякова. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 262 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-08630-0. - URL : <https://urait.ru/bcode/472092>

б) дополнительная литература

1. Галигузова, Л. Н. Дошкольная педагогика [Текст] : учеб. и практикум для академ. бакалавриата : для вузов, обуч. по гуманит. напр. и спец. / Л. Н. Галигузова, С. Ю. Мещерякова-Замогильная ; Моск. высш. шк. соц. и экон. наук. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : Юрайт, 2016. - 284 с. - (Бакалавр. Академический курс). - ISBN 978-5-9916-6156-0 : 539.54 р. всего: 15

2. Белкина, В. Н. Психология раннего и дошкольного детства [Текст] : учеб. пособие для вузов / В. Н. Белкина. - М. : Акад. проект ; М. : Гаудеамус, 2005. - 256 с. - (Gaudeamus). - ISBN 5-8291-0510-1. - ISBN 5-98426-027-1 : всего: 11

3. Организация педагогического сопровождения интеллектуально-познавательного развития ребенка в ДОУ [Текст]: теория воспитания: учеб.-метод. пособие / сост.: И.А. Галкина, Е.В. Галеева.- Иркутск: Изд-во ВСГАО, 2014. – 256 с. ISBN 978-5-91344-738-8 :10 экз.

4. Печора, К. Л. Дети раннего возраста в дошкольных учреждениях. [Текст] : книга для воспитателя детского сада / К. Л. Печора, Г. В. Пантюхина, Л. Г. Голубева. - М. : Просвещение, 1986. - 144 с. - всего: 9

в) периодические издания:

1. Ботвиньева Т.С. Современные проблемы воспитания и образования детей раннего возраста, особенности сенсорного развития детей раннего возраста // XXIII Вишняковские чтения. Вузовская наука: условия эффективности социально-экономического и культурного развития региона. Материалы международной научной конференции. Отв. редактор Н.В. Головешкина. Санкт-Петербург, 2020. С. 96-102. Точка доступа: <https://elibrary.ru/item.asp?id=46270727>

2. Васина С.В. Особенности воспитания и развития детей раннего возраста // Проблемы и перспективы развития дошкольного образования. сборник статей по материалам Всероссийской научно-практической конференции, посвященной 110-летию Нижегородского государственного педагогического университета имени Козьмы Минина. Нижний Новгород, 2021. С. 67-70. Точка доступа: <https://elibrary.ru/item.asp?id=45608035>

3. Исакова Т. Мудрое родительство: развитие и воспитание ребёнка раннего возраста // Пралеска. 2018. № 9 (325). С. 21-25. Точка доступа: <https://elibrary.ru/item.asp?id=36777470>

4. Семикопенко О.Н., Шевченко Е.Б., Шабалина Г.Н. Актуальные проблемы развития и воспитания детей раннего возраста // Педагогическое мастерство и современные педагогические технологии. сборник материалов VII Международной научно-практической конференции. 2018. С. 201-204. Точка доступа: <https://elibrary.ru/item.asp?id=36803113>

5. Тишкина Л.П. Сенсорное воспитание – как основа умственного развития детей раннего возраста // Альманах мировой науки. 2018. № 6 (26). С. 73-75. Точка доступа: <https://elibrary.ru/item.asp?id=36879221>

6. Усова Н.И. Роль режима дня в воспитании и развитии детей раннего возраста // Современная наука: теоретический и практический взгляд. Международная научно-практическая конференция. 2015. С. 216-223. Точка доступа: <https://elibrary.ru/item.asp?id=23690847>

г) список авторских публикаций, методических разработок:

1. Основы воспитания и развития детей раннего возраста в условиях дошкольной образовательной организации: учебное пособие / под ред. О.В. Удовой, изд. 3-е испр. и доп. – Иркутск: ФГБОУ ВО «ИГУ», 2016. – 160 с.

2. Психология и педагогика раннего возраста: учебное пособие / Сост. О.В. Удова и др. – Иркутск: ООО «Издательство Аспринт», 2018. – 160 с.

д) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

- ЭКБСОН
- УИС РОССИЯ
- справочно-правовая система «ГАРАНТ»
- справочно-правовая система «Консультант Плюс»
- Государственная информационная система «Национальная электронная библиотека» (НЭБ)

Научно-образовательные ресурсы открытого доступа в сети Интернет:

Система федеральных образовательных порталов
http://www.edu.ru/db/portal/sites/portal_page.htm
Российский общеобразовательный портал <http://www.school.edu.ru/>
Портал поддержки ЕГЭ <http://ege.edu.ru/PortalWeb/index.jsp>
Министерство образования и науки РФ <http://mon.gov.ru>
Учеба: обр.портал – <http://www.uceba.com/index.htm>
ИКТ в образовании <http://ict.edu.ru/lib/>
Исследователь.ru <http://www.researcher.ru/>
Вестник образования <http://www.vestnik.edu.ru/>
Сайт Учительской газеты <http://www.ug.ru/>
Образование: исследовано в мире <http://www.oim.ru/>
Образовательные технологии и общество <http://ifets.ieee.org/russian/periodical/journal.html>
Педагогический энциклопедический словарь <http://dictionary.fio.ru/>
Онлайновые словари портала Грамота.ру http://slovari.gramota.ru/portal_sl.html
ГНПБ им. Ушинского <http://gnpbu.ru>
РГБ <http://www.rsl.ru>
РНБ <http://www.nlr.ru>
ПОУНБ <http://www.pskovlib.ru>
Российские библиотечные ресурсы: http://courses.urc.ac.ru/guest/litterat/libraries_r.html
<http://www.maindir.gov.ru/Lib/>
Библиотека Администрации Президента Российской Федерации
<http://www.libfl.ru/>
Всероссийская государственная библиотека иностранной литературы им. М.И. Рудомино
http://www.libfl.ras.ru/ushin/ushin_r.html
Государственная публичная историческая библиотека России
<http://info.spsl.nsc.ru/>

VI. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Помещения и оборудование

Помещения – учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных учебным планом ОПОП ВО бакалавриата, оснащены оборудованием и техническими средствами обучения.

Занятия по дисциплине «Развитие и воспитание детей раннего возраста в семье и образовательной организации» проходят в специальных помещениях:

- учебных аудиториях для проведения занятий лекционного типа, оборудованных специализированной мебелью на 30 рабочих мест и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории: используется переносная мультимедийная техника;
- учебных аудиториях для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оборудованных специализированной мебелью на 30 рабочих мест и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории: используется переносная мультимедийная техника;
- а также в помещениях для самостоятельной работы, оборудованных специализированной мебелью и компьютерной техникой с подключением к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде университета.

Технические средства обучения:

- по отдельным темам разработаны электронные презентации для проведения практических занятий;

- используется составленная фильмотека по отдельным темам учебного курса;

6.2. Лицензионное и программное обеспечение

Ежегодно обновляемое ПО:

Microsoft Office XP Professional Win 32 Russian Academic OPEN No Level

Kaspersky Стандартный Certified Media Pack Russian Edition, Media Pack

Браузер Mozilla Firefox 50.0

Архиватор 7zip 18.06

VII. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В образовательном процессе используются активные и интерактивные формы, в том числе дистанционные образовательные технологии, используемые при реализации различных видов учебной работы, развивающие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств и формирующие компетенции.

В образовательном процессе используются активные и интерактивные формы проведения занятий, представленные ниже в таблице:

Наименование тем занятий с использованием активных форм обучения:

| № | Тема занятия | Вид занятия | Форма / Методы интерактивного обучения | Кол-во часов |
|----|---|----------------------|--|--------------|
| 1. | Раздел 1. Тема 1. Психолого-педагогические проблемы воспитания, развития и общения детей раннего возраста. | Лекция | Проблемная лекция | 2 |
| 2. | Раздел 1. Тема 2. Факторы развития ребенка, технологии проектирования развивающей среды ДОУ. | Практическое занятие | Круглый стол, технология «тонких» и «толстых» вопросов | 2 |
| 3. | Раздел 2. Тема 1. Анализ механизмов детского развития. | Практическое занятие | Работа в малых группах, аквариум, деловая игра, круглый стол | 6 |
| 4. | Раздел 2. Тема 2. Параметры нервно-психического развития детей раннего возраста, технологии проектирования воспитательно - образовательного процесса в ДОУ. | Практическое занятие | Мозговой штурм, шкала мнений, дискуссия | 4 |
| 5. | Раздел 2. Тема 3. Характеристика познавательных процессов. | Лекция | Лекция с разбором конкретных ситуаций | 2 |
| 6. | Раздел 3. Тема 1. Предметная деятельность и игра детей раннего возраста | Практическое занятие | Педагогическая мастерская, ПОПС – формула, решение кейсов | 6 |
| 7. | Раздел 3. Тема 2. Психолого-педагогические | Практическое занятие | Педагогическая мастерская, игровое моделирование, | 2 |

| | | | | |
|-------------|---|---------|---------------------|----|
| | проблемы воспитания, развития и общения детей раннего возраста. | занятие | презентация проекта | |
| Итого часов | | | | 26 |

VIII. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

| № п\п | Вид контроля | Контролируемые темы (разделы) |
|-------|---|--|
| 1 | Текущий контроль. Входной тест, устный опрос, тематический глоссарий. | Раздел 1. Предмет, задачи и методы дисциплины. Тема 1. Психолого-педагогические проблемы воспитания, развития и общения детей раннего возраста. |
| 2 | Текущий контроль. Аннотационно-реферативное сообщение по выбранному источнику, доклады. | Раздел 1. Предмет, задачи и методы дисциплины. Тема 2. Факторы развития ребенка, технологии проектирования развивающей среды ДОУ. |
| 3 | Текущий контроль. Аннотационно-реферативное сообщение с элементами презентации, доклад «Программа изучения детско-родительских отношений». | Раздел 2. Особенности общения и развитие личности ребенка РВ. Тема 1. Анализ механизмов детского развития. |
| 4 | Текущий контроль. Проектирование воспитательно-образовательного процесса в ДОУ. | Раздел 2. Особенности общения и развитие личности ребенка РВ. Тема 2. Параметры нервно-психического развития детей раннего возраста, технологии проектирования воспитательно-образовательного процесса в ДОУ. |
| 5 | Текущий контроль. | Раздел 3. Развитие познавательных процессов и деятельности ребенка РВ. Тема 1. Характеристика познавательных процессов. |
| 6 | Текущий контроль. Авторские программы сопровождения, поддержки с использованием информационных технологий. | Раздел 3. Развитие познавательных процессов и деятельности ребенка РВ. Тема 2. Предметная деятельность и игра детей раннего возраста. |

Оценочные средства для текущего контроля

Тест

Тест по дисциплине является стандартизированным средством текущего контроля для диагностики успешности формирования компетенций.

Представленные варианты тестов, используются как средства текущего контроля.

Система оценивания отдельных заданий и работы в целом. Верное выполнение каждого задания оценивается 1 баллом. За неверный ответ или отсутствие ответа выставляется 0 баллов. Частично правильные ответы за задание не предусмотрены.

1. Предметом психологии и педагогики раннего возраста является:

- а) закономерности развития ребенка;
- б) процесс развития личности;
- в) условия воспитания личности ребенка.

2. Ведущей деятельностью ребенка раннего возраста являются:

- а) предметная деятельность;
- б) игровая деятельность;
- в) познавательная.

3. Какой является социальная ситуация развития ребенка раннего возраста:

- а) ребенок-взрослый;
- б) ребенок-ребенок;
- в) ребенок-предмет-взрослый.

4. Сензитивные или критические периоды в обучении – это периоды, когда

- а) процесс обучения идет наиболее трудно;
- б) развитие определенной психической функции протекает наиболее быстро и успешно;
- в) перестраиваются взаимоотношения ребёнка со взрослыми и внешним миром.

5. Адаптация как механизм социализации рассматривается в:

- а) физиологии;
- б) социологии;
- в) психологии.

6. Самым общим понятием, обозначающим процесс и результат приобретения индивидуального опыта биологической системой, является:

- а) учение;
- б) научение;
- в) учебная деятельность.

7. Научение, где знания, умения и навыки приобретаются путем называемому методу проб и ошибок, - это:

- а) импринтинг;
- б) оперантное научение;
- в) викарное научение.

8. Ведущей деятельностью ребенка раннего возраста являются:

- а) предметная деятельность;
- б) игровая деятельность;
- в) познавательная.

9. Характерным для кризиса трех лет являются:

- а) негативизм;
- б) аффективность;
- в) любознательность.

10. Проблемы усвоения социального опыта как процесс, происходящий между стимулом и реакцией, исследуются в рамках:

- а) бихевиористского подхода;
- б) когнитивного подхода;
- в) факторного подхода.

11. Задания группы «В». Установите соответствие

| <i>Возрастные периоды</i> | <i>Формы общения</i> |
|---------------------------|--------------------------|
| 1. Ранний возраст | а) эмоциональное общение |
| 2. Средний дошкольный | б) познавательное |
| 3. Старший дошкольный | в) личностное |

12. Виды научения

Суть понятий

- 1. Оперантное а) ЗУНы приобретаются путем проб и ошибок
- 2. Викарное б) усвоение через наблюдение поведения
- 3. Импринтинг в) автоматическое приспособление организма

11.2. Оценочные средства текущего контроля формируются в соответствии с

Тематический глоссарий (общий по всем темам)

Адаптация психическая – психическое явление, выражающееся в перестройке динамического стереотипа личности в соответствии с новыми требованиями окружающей среды.

Ведущий вид деятельности – деятельность, в наибольшей степени способствующая психическому развитию ребенка в данный период, выполнение которой определяет возникновение и формирование основных психологических новообразований.

Высшие психические функции – сложные, прижизненно формирующиеся системные психические процессы, социальные по своему происхождению.

Возрастные кризисы – теоретическое понятие, обозначающее переход в возрастном развитии к новому качественно специфическому этапу. По мнению Л.С. Выготского, возрастные кризисы обусловлены прежде всего разрушением привычной социальной ситуации развития и возникновением другой, которая более соответствует новому уровню психологического развития ребенка. Во внешнем поведении возрастные кризисы обнаруживаются как непослушание, упрямство, негативизм. По времени они локализованы на границах стабильных возрастов и проявляются как кризис новорожденности (до 1 мес.), кризис одного года, кризис 3 лет, кризис 7 лет, подростковый кризис (11-12 лет) и кризис юношеский.

Деятельность – внутренняя (психическая) или внешняя (физическая) активность человека, регулируемая сознательной целью.

Зона ближайшего развития – понятие, введенное Л.С. Выготским. Характеризует процесс подтягивания психического развития вслед за обучением. Эта зона определяется содержанием таких задач, которые ребенок может решить лишь с помощью взрослого, но после приобретения опыта совместной деятельности он становится способным к самостоятельному решению аналогичных задач.

Игра – активность индивида, направленная на условное моделирование той или иной развернутой деятельности.

Методы воспитания – общественно обусловленные способы педагогически целесообразного взаимодействия между взрослыми и детьми, способствующие организации детской жизни, деятельности, отношений, общения, стимулирующие их активность и регулирующие поведение.

Методы обучения – система последовательных, взаимосвязанных действий педагога и обучающихся, обеспечивающих усвоение содержания образования, развитие умственных сил и способностей, овладение ими средствами самообразования и самообучения.

Образовательное пространство – совокупность социальных, экономических, культурных, географических условий, господствующих социально-психологических стереотипов и образовательных теорий, образовательных институтов и масс-медиа, определяющих отношение людей к образованию и развитие самого образования.

Онтогенез – процесс развития одного организма.

Педагогическая диагностика – совокупность приемов контроля и оценки, учета результатов, направленных на решение педагогом задач оптимизации учебно-воспитательного процесса, дифференциации учащихся.

Периодизация психического развития – выделение в онтогенезе качественно своеобразных ступеней психического развития. В разных моделях задействованы разные стадии, используемые для их выделения критерии также различны. В учении Ст.Холла онтогенез психики рассматривается как процесс, в целом повторяющий процесс исторического развития, здесь выделяются стадии: младенчество, детство, предподростковый возраст и юность, которые соответствуют эволюции общества: животная стадия, дикость, начало цивилизации, эпоха романтизма. У Ж.Пиаже критерием периодизации выступает развитие интеллекта, у З.Фрейда – направленность либидозной

энергии, у Э. Эриксона - центральные задачи возраста, у Д.Б. Эльконина - смена ведущих типов деятельности.

Предметная деятельность – деятельность, в процессе которой происходит усвоение общественно выработанных способов употребления предметов.

Психическое развитие – закономерное изменение психических процессов во времени, выраженное в их количественных, качественных и структурных преобразованиях.

Развитие – освоение человеком внутреннего, индивидуально-психологического и внешнего, общечеловеческого (культурного богатства) потенциала возможностей.

Развитие психики в онтогенезе - процесс эволюции способов взаимодействия индивида с окружающей средой.

Ранний возраст - стадия психического развития ребенка от 1 года до 3 лет, которая характеризуется качественными изменениями в развитии функций коры больших полушарий.

Сензитивность – особенность человека (характерологическая, возрастная), проявляющаяся в повышенной чувствительности к происходящим событиям и влияниям внешней среды.

Сенсорный эталон - понятие, разработанное А.В. Запорожцем в рамках теории формирования перцептивных действий и обозначающее системы чувственных качеств предметов, которые были выделены в процессе общественно-исторического развития и затем предлагаются ребенку для усвоения и использования их в качестве образцов при обследовании объектов и анализе их свойств. В качестве подобных эталонов могут рассматриваться геометрические фигуры, речевые фонемы.

Сензитивность возрастная – присущее определенному возрастному периоду оптимальное сочетание условий для развития определенных психических свойств и процессов.

Социализация – процесс и результат усвоения и активного воспроизводства индивидом социального опыта, осуществляемый в общении и деятельности.

Социальная ситуация развития – специфическая для каждого возрастного периода система отношений субъекта в социальной действительности, отраженная в его переживаниях.

Условие – обстоятельство, от которого что-либо зависит, обстановка, в которой что-либо происходит.

Фактор – движущая сила, причина, существенное обстоятельство в каком-либо процессе, явлении.

Формирование – процесс становления личности в результате объективного влияния наследственности, среды, целенаправленного воспитания и собственной активности личности.

Формирование — процесс становления человека как социального существа, подразумевающий некую законченность человеческой личности, достижение уровня зрелости, устойчивости.

Эгоцентризм – неспособность индивида, сосредоточиваясь на собственных интересах, изменить исходную познавательную позицию по отношению к некоторому объекту, мнению или представлению даже при наличии противоречащей его опыту информации.

Общие требования к написанию реферата

Реферативная работа открывается титульным листом, где указывается полное название ведомства, университета, факультета, кафедры, а также тема реферата, фамилии автора и руководителя, место и год написания.

На следующей странице, которая нумеруется номером 2, помещается оглавление с точным названием каждой главы и указанием начальных страниц. Заголовки разделов пишутся прописными буквами (ВВЕДЕНИЕ, ЗАКЛЮЧЕНИЕ) без точек в конце.

Общий объем реферата должен быть не менее 10 и не более 20 страниц для печатного текста.

Текст работы представляется на стандартных листах писчей бумаги формата А4 (210x297 мм). Работа печатается на принтере на одной стороне листа. Оформленный реферат должен быть сброшюрован (скрепки и скобы не используются).

При печатании текста реферата абзац должен равняться четырем знакам (1,25 см.). Поля страницы: левое – 3 см., правое – 1,5 см., нижнее – 2 см., верхнее – 2 см. Шрифт Times New Roman (14 пт), междустрочный интервал – полуторный. Текст выравнивается по ширине.

Каждая структурная часть реферата (введение, главы, заключение и т.д.) начинается с новой страницы, независимо от того, где окончилась предыдущая. Расстояние между главой и следующим за ней текстом, а также между главой и параграфом составляет 2 интервала.

Заголовок набирается жирным шрифтом, строчными буквами и располагается посередине строки. После заголовка точка не ставится. Не допускается подчеркивание заголовка и переносы в словах заголовка.

Страницы реферата нумеруются в нарастающем порядке. Номера страниц ставятся вверху по центру. Титульный лист реферата включается в общую нумерацию, но номер страницы на нем не ставится (это не относится к содержанию реферата).

Этапы работы над рефератом

Для того чтобы работа была осмысленной и системной, необходимо соблюдать определенную последовательность. Выделенные этапы работы соответствуют этапам любой творческой и интеллектуальной деятельности. Они помогают сохранить логику и оптимизировать процесс подготовки и написания реферата.

Этап 1. Формулирование темы.

Тема должна строго соответствовать образовательной дисциплине. При этом она должна быть не только актуальной по своему значению, но и оригинальной, интересной по содержанию.

Этап 2. Подбор и изучение основных источников по теме. Источниками информации являются научная и художественная литература, энциклопедии, словари, газеты, журналы, электронные ресурсы и т.д. Литература, которая подбирается по теме, не должна быть случайной, узко специализированной. Следует продемонстрировать широту охвата материала. Источников должно быть не менее трех.

Этап 3. Составление библиографии. Для того чтобы сориентироваться в информационном пространстве и не потеряться в материале, следует составить библиографию. Библиография необходима как путеводитель, она завершает работу по поиску нужной информации.

Этап 4. Обработка и систематизация информации. Для того чтобы упорядочить полученные данные, выделить главное, сосредоточиться на тех, которые наиболее полно отвечают тематике реферата, необходимо продумать систему обработки информации, ее классификации.

Этап 5. Разработка плана реферата. Написание реферативной работы невозможно без плана. Весь замысел следует уложить в логичную взаимосвязанную схему, прописать ее и строго придерживаться намеченного курса.

Этап 6. Написание реферата. Не следует оставлять написание реферата на последнюю ночь. Вряд ли из этого получится что-то дельное. Текст должен «отлежаться». Реферат придется перечитать и не один раз.

Этап 7. Публичное выступление с результатами исследования. Защита реферата желательна, но не обязательна. Если работа написана самостоятельно, то и защита будет успешной.

Содержательные компоненты реферата

Содержание реферата складывается из нескольких смысловых компонентов:

- * обоснование выбранной темы;
- * знание современного состояния проблемы, причины ее возникновения, характерные особенности;
- * актуальность поставленной проблемы;
- * полнота цитируемой литературы, ссылки на работы ученых, занимающихся данной проблемой.

Формальные компоненты реферата

Титульный лист

Содержание

Введение

Основная часть (главы с параграфами)

Заключение

Список литературы

Приложения (если таковые имеются)

Структура реферата

Введение

Эта короткая часть должна содержать несколько вступительных абзацев, непосредственно вводящих в тему реферата. Во введении необходимо обосновать выбор данной темы, кратко рассказать о том, почему именно она заинтересовала автора. Здесь же определяется ее научная и практическая значимость, актуальность. Раздел также должен содержать постановку проблемы в рамках выбранной темы, ее суть. Во введении указывается цель реферата и задачи, которые предстоит решить в соответствии с поставленной целью. При их формулировании используются, например, такие глаголы: изучить... выявить... установить... и т.п. Здесь же дается беглый обзор использованной литературы. Введение по объему текста составляет 2-3 страницы.

Введение – ответственная часть работы, своеобразная ее визитная карточка. Но полный текст введения лучше написать после окончания работы над основной частью, когда будут точно видны результаты реферирования.

Основная часть

В данном разделе должна быть раскрыта тема реферата.

В основной части, как правило, разделенной на главы, необходимо раскрыть все пункты составленного плана, связно изложить накопленный и проанализированный материал. Излагается суть проблемы, различные точки зрения на нее, собственная позиция автора реферата. Важно добиться того, чтобы основная идея, выдвинутая во введении, пронизывала всю работу, а весь материал был нацелен на раскрытие главных задач. Каждая глава основной части должна открываться определенной задачей и заканчиваться краткими выводами.

Глава 1.

Этот раздел доказательно раскрывает отдельную проблему или одну из ее сторон. В первой главе даются все определения понятий, теоретические рассуждения по их поводу, этимология и сравнения.

Теоретическая глава чаще всего пишется по принципу: от общего к частному. То есть вначале рассматриваются общие подходы к чему-либо, затем они конкретизируются.

Когда описывается какое-либо явление, то оно может рассматриваться:

- по хронологическому принципу, то есть во временном интервале, или в историческом аспекте;

- по логическому принципу, в этом случае рассмотрение явления нужно делать по следующему плану.

1. Феноменология, т.е. описание проявлений данного явления в социуме, место данного явления среди других, его взаимосвязи, его компоненты, связи между компонентами.

2. Определения данного явления, общее и отличное в определениях разных авторов. Студент может из множества определений, найденных им, выбрать в качестве наиболее подходящего для данной работы какое-то одно. При этом следует указать, почему выбрано именно оно.

3. Практика использования данного определения, для каких отраслей науки и сфер деятельности.

В теоретической части нельзя целиком помещать разделы и главы из учебников, книг, статей. В процессе их проработки следует выделять и отмечать тот текст, который значим для данной главы реферата. Эти фрагменты текста можно помещать в свою работу как цитату либо для сопоставления различных подходов к данной проблеме, принципов ее рассмотрения.

В процессе описания какого-либо явления, студенту также необходимо указывать свою точку зрения.

Для того чтобы грамотно написать теоретическую главу, необходимо проработать достаточно большое количество научных, научно-методических и других источников по теме диплома. Как правило, не меньше 30.

Глава 2.

Основная научная часть реферата. Вторая глава является смысловым продолжением предыдущей. Здесь в логической последовательности излагается весь собранный материал по теме реферата: проблемы, их социальные предпосылки, причины, современная ситуация, процессы развития, различные аспекты данной проблемы, перспективы и прогнозы. Для большей прозрачности изложения весь материал главы целесообразно разбить на подпункты или параграфы. - 1.1., 1.2. (с указанием в оглавлении соответствующих страниц).

Содержание материала должно быть максимально полным, изложение последовательным и носить проблемно-поисковый характер.

Заключение

В заключении подводятся итоги по всей работе, делает краткий обзор или обобщенный вывод по теме реферата, суммируются выводы, содержащие ясные ответы на поставленные вопросы. Здесь даются собственные заключения с учетом различных точек зрения на изложенную проблему, отмечается то новое, что получено в результате работы над данной темой. Подчеркнем, что выводы должны быть строго соотносимы с теми целями и задачами, которые ставились в начале работы, во введении.

Заключение по объему не должно превышать введение.

Список литературы

Завершает работу список использованной литературы. В нем фиксируются только те источники, с которыми автор реферата работал. В списке литературы указываются все источники, из которого была взята статья либо цитата. Список составляется в алфавитном порядке по фамилиям авторов или заглавий книг. В содержании этот раздел обозначается словом «Литература».

Работа считается фактом плагиата, если в ней присутствуют цитаты длинной в одно предложение без кавычек или пересказ чужих мыслей без указания в тексте ссылки на источник.

Список используемой для написания реферата литературы составляется по следующим правилам:

порядковый номер литературного источника. Фамилия, инициалы автора. Полное название книги (без кавычек, исключение – если название – цитата). Место (город)

издания. Год издания – цифра без буквы «г.». Может быть указано количество страниц или конкретные страницы.

Статья из сборника записывается так: порядковый номер источника. Фамилия, инициалы автора. Заглавие статьи // Заглавие сборника: Подзаголовок / Редактор. Составитель. Место (город) издания. Год издания.

Статья из журнала или газеты: порядковый номер источника. Фамилия, инициалы автора. Заглавие статьи // Название журнала. Год выпуска. Номер выпуска. Страницы статьи.

Литературные источники следует располагать в следующем порядке:

- энциклопедии, справочники;
- книги по теме реферата;
- газетно-журнальные статьи;
- иностранные источники (изданные на иностранном языке);
- электронные (цифровые) ресурсы.

Приложения

Приложение к реферату позволяет более полно представить работу и глубже раскрыть тему. В состав приложений могут входить: копии документов (с указанием «скопировано с...»), графики, таблицы, фотографии, рисунки, карты, схемы и т.п. Приложения располагаются в конце всей работы после списка литературы. Приложение должно иметь название или пояснительную записку и вид прилагаемой информации – схема, список, таблица и т.д. Сообщается и источник, откуда взяты материалы, послужившие основой для составления приложения (литературный источник обязательно вносится в список использованной литературы).

Каждое приложение начинается с нового листа, нумеруется, чтобы на него можно было сослаться в тексте с использованием круглых скобок, например: Приложение 1. Страницы, на которых даны приложения, продолжают общую нумерацию текста, но в общий объем реферата не включаются.

Язык реферата

Язык реферата должен быть простым и понятным. Стилль письменной научной речи – это безличный монолог, поэтому изложение обычно ведется от второго лица множественного числа: «Мы считаем...». Научной терминологией следует пользоваться там, где это необходимо. Значение непонятных терминов обязательно поясняется (в скобках или сносках). Допустимы косвенные заявления авторской позиции: «Как представляется...», «Думается, что...», «На наш взгляд...». В качестве языковых средств связи в тексте используются выражения: прежде всего..., следовательно..., тем не менее..., остановимся на..., во-первых... и т.п.

Сокращение слов в тексте не допускается за исключением общепринятых (рисунок – рис., год – г., страница – с.) и должно соответствовать ГОСТ 7.12-93.

Язык и стиль подготовленной работы лучше всего позволяет судить об общей культуре автора, поэтому на редактирование текста, на его «доводку» не следует жалеть времени.

Оформление ссылок и сносок

Ссылки и сноски – это важная часть реферативной работы, поэтому следует научиться их правильно оформлять. При цитировании следует дать точные указания (ссылки, откуда извлечена цитата): фамилию, инициалы автора источника, место издания, год издания, номер тома, страницы. При повторении ссылки на тот же источник описывают его сокращенно – без выходных данных или с заменой названия работы после фамилии автора словами «Указ.соч.». Если повторная ссылка следует сразу же после первоначальной, она заменяется словами «Там же» с указанием соответствующей страницы. При ссылке на используемый, но не цитируемый источник тексту ссылки должно предшествовать слово «см.:», после чего ставится двоеточие. Ссылки на источник помещают в нижней части страницы, под основным текстом (постраничные ссылки).

Сноски бывают внутритекстовые, постраничные и затекстовые. Внутритекстовые сноски являются неразрывной частью основного текста. Например, «В известной книге...». Постраничные сноски располагают под чертой внизу страницы с указанием номера сноски или какого-либо значка. Затекстовые сноски вынесены за текст всего реферата либо его части, в этом случае следует применять сквозную (через всю работу) нумерацию. Допускается сокращенный вариант сноски, например: (7, с.15). Это означает, что цитата взята с 15 страницы источника, который в списке источников и литературы стоит под седьмым номером.

Критерии оценки реферата

Эрудированность в рассматриваемой области:

- актуальность заявленной проблемы;
- степень изученности состояния проблемы;
- использование современных результатов и научных фактов в работе;
- полнота цитируемой литературы.

Собственные достижения автора:

- использование знаний вне программы;
- степень новизны;
- научная значимость проблемы;
- владение научным и специальным аппаратом.

Общая характеристика работы

- грамотность и логичность изложения материала;
- структура работы (введение, основная часть, заключение, приложения, список литературы);
- оформления реферата в соответствии со стандартом.

Реферат должен быть глубоким по содержанию, актуальным по заложенным в нем идеям, логичным по структуре и аккуратным по оформлению. Соблюдение этих установок является свидетельством высокого уровня интеллектуальной культуры обучающегося.

Темы рефератов

1. Психолого-педагогические проблемы воспитания, развития и общения развития детей раннего возраста.
2. Факторы развития ребенка.
3. Особенности развития и активизации словаря детей раннего возраста.
 1. Особенности восприятия книжных иллюстраций дошкольниками.
 2. Методика использования устного народного творчества в детском саду.
 3. Технологии проектирования развивающей среды групп раннего возраста.
 4. Особенности общения и развитие личности ребенка РВ.
 5. Анализ механизмов детского развития.
 6. Параметры нервно-психического развития детей раннего возраста.
 7. Технологии проектирования воспитательно-образовательного процесса в ДОУ.
 8. Развитие познавательных процессов и деятельности ребенка РВ.
 9. Характеристика познавательных процессов.
 10. Предметная деятельность и игра дошкольников.
 11. Совместная деятельность взрослого и ребенка.
 12. Кризис трех лет: особенности проявления и преодоление.
 13. Знакомство с разнообразием предметного мира.
 14. Развитие предметно-игровой деятельности.
 15. Педагогические условия успешной адаптации ребенка к дошкольному учреждению.
16. Развитие познавательной активности детей раннего возраста.

17. Рефлексия взрослых как фактор и механизм эмоционального благополучия ребенка.

Примерные темы портфолио

1. «Золотая пора сенсорного развития».
2. Манипуляторная игра и действия с предметами.

В ходе изучения курса промежуточный контроль осуществляется с помощью создания обучающимся портфолио, отражающего рефлексию изучаемого материала.

Портфолио по изучаемому курсу также является оптимальным способом подведения итогов учебных достижений студента.

Критерии оценки качества портфолио:

1. Содержание и оформление Портфолио:
 - Полнота и конкретность представленных материалов
 - Эстетичность
 - Целостность
 - Тематическая завершенность
 - Структурированность материала
2. Презентация Портфолио
 - Зрелость создателя портфолио
 - Способность к реальной и действенной самооценке
 - Сформированность профессиональных навыков по разработке проекта, написанию реферата

Форма итогового контроля – экзамен

При проведении итогового контроля обучающемуся необходимо продемонстрировать наличие сформированных компетенций.

Итоговый контроль предусматривает активное участие во всех интерактивных формах работы и выполнение заданий по самостоятельной работе (СР).

Примерный перечень вопросов к экзамену

1. Предмет, задачи психологии и педагогики раннего возраста.
2. Методы психологии и педагогики раннего возраста.
3. Психолого-педагогические проблемы воспитания, развития и общения развития детей раннего возраста раннего возраста.
4. Факторы развития ребенка раннего возраста.
5. Развитие речи детей раннего возраста.
6. Особенности развития и активизации словаря детей раннего возраста.
7. Методика проведения дидактических игр и лексических упражнений по развитию словаря.
8. Развитие словаря детей в разных видах деятельности.
9. Принципы отбора литературных произведений и задачи, содержание работы ДОУ по ознакомлению с книгой.
10. Особенности восприятия книжных иллюстраций дошкольниками. Методика ознакомления с ними в группах раннего возраста.
11. Методика использования устного народного творчества в воспитании детей.
12. Особенности общения и развитие личности ребенка раннего возраста.
13. Параметры нервно-психического развития детей раннего возраста.
14. Развитие познавательных процессов и деятельности ребенка раннего возраста.
15. Характеристика познавательных процессов детей раннего возраста.

16. Предметная деятельность и игра детей раннего возраста.
17. Совместная деятельность взрослого и ребенка.
18. Кризис трех лет.
19. Развитие предметно-игровой деятельности.
20. Условия успешной адаптации ребенка к дошкольному учреждению.
21. Оценка нервно-психического развития детей в группах раннего возраста.
22. Развитие познавательной активности детей раннего возраста.
23. «Золотая пора сенсорного развития».
24. Взаимодействие педагога с родителями детей раннего возраста.
25. Требования к педагогу групп раннего возраста.

Оценки по результатам промежуточной аттестации (экзамен)

Оценка «отлично»: студент свободно владеет теоретическими понятиями дисциплины; проявляет системность знаний учебного материала и способность устанавливать связи между теоретическими понятиями; умеет делать перенос теоретических знаний в практическую область применения; способен интегрировать знания в области смежных проблем психолого-педагогической науки и на этой основе находить решение нестандартным педагогическим ситуациям; умеет свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой; понимает значение приобретенных знаний для будущей профессии, проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

Оценка «хорошо»: студент владеет теоретическими знаниями, достаточно свободно оперирует ими; успешно выполняет предусмотренные в программе задания, усвоил основную литературу, рекомендованную в программе; показывает систематический характер знаний по дисциплине и способен к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности; осуществляет частичный перенос теоретических знаний в прикладную область; проявляет незначительные нарушения в установлении взаимосвязи между теоретическими понятиями; решение нестандартных педагогических ситуаций осуществляется не всегда с помощью интеграции знаний.

Оценка «удовлетворительно»: студент обнаруживает знание основного учебного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии; справляется с выполнением заданий, предусмотренных программой; знаком с основной литературой, рекомендованной программой; допускает погрешности в ответе в ходе итоговой аттестации, но обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

Оценка «неудовлетворительно»: студент проявляет отрывочные знания, не осуществляет перенос теоретических знаний в практику; отсутствует интеграция знаний.

Документ составлен в соответствии с требованиями ФГОС по направлению **44.03.05** Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденного приказом Минобрнауки РФ от «22» февраля 2018 г. №125 (зарегистрирован в Минюсте России «15» марта 2018 г. № 50358).

Настоящая программа, не может быть воспроизведена ни в какой форме без предварительного письменного разрешения кафедры-разработчика программы