



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
ФГБОУ ВО «ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ

Кафедра психологии и педагогики начального образования



А.В. Семиров

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Наименование дисциплины (модуля) **Б1.В.01.06 Методика и технологии преподавания предметов «Окружающий мир»**

Направление подготовки – **44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)**

Направленность (профиль) подготовки – **Начальное образование – Дополнительное образование**

Квалификация (степень) выпускника – **Бакалавр**

Форма обучения – **очная**

Согласована с УМС ПИ ИГУ

Протокол № 7 от «10» апреля 2023 г.

Председатель _____ М.С. Павлова

Рекомендовано кафедрой:

Протокол № 7 от «15» марта 2023 г.

Зав. кафедрой _____ М.А. Петрова

Иркутск 2023 г.

I. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ):

Цели: формирование профессиональных компетенций будущих учителей начальных классов в области освоения и реализации учебных программ, современных методик и технологий преподавания курса «Окружающий мир», разработки методического обеспечения программ начального общего образования для формирования универсальных видов учебной деятельности обучающихся и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса.

Задачи:

1. Способствовать пониманию места предмета «Окружающий мир» в современной системе школьного образования в свете необходимости формирования у детей целостного взгляда на мир и места человека в нем, формированию представлений о сути интегрированного подхода к ознакомлению младших школьников с окружающей социоприродной средой.

2. Обеспечить освоение студентами основополагающих знаний о способах педагогической деятельности по отбору содержания, методов, технологий, средств и форм работы в соответствии со спецификой естественнонаучной и обществоведческой подготовки на уровне начального общего образования.

3. Формировать способность разрабатывать методическое обеспечение программ начального общего образования в соответствии со спецификой естественнонаучной и обществоведческой подготовки и требованиями ФГОС НОО, осуществлять выбор содержания, методов, технологий, средств и форм работы.

II. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО:

2.1. Учебная дисциплина (модуль) относится к части программы, формируемой участниками образовательных отношений.

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины (модуля) необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами (практиками):

Б1.О.09 Безопасность жизнедеятельности

Б1.О.12 Возрастная анатомия, физиология и гигиена

Б1.О.14 Педагогика

Б1.О.21 Теоретические основы образования в период детства

Б1.В.01.01 Дидактика и психология обучения (начальное образование)

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин (практики), для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:

Б1.О.24 Планирование и организация образовательной деятельности (с практикумом) (5 семестр)

Б1.В.02.02 Программы дополнительного образования краеведческой направленности

Б1.В.02.03 Программы дополнительного образования исследовательской направленности

Б2.О.06(П) Педагогическая практика

Б2.О.08(П) Научно-исследовательская работа

Б2.О.09(Пд) Преддипломная практика

III. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ):

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция	Индикаторы компетенций	Результаты обучения
<i>ПК-1</i> Способен осуществлять	ИДК ПК1.1: осуществляет отбор содержания	Знать: - основы и исторические аспекты,

<p>педагогическую деятельность по реализации программ начального общего образования</p>	<p>начального общего образования школьников, адекватного планируемым результатам ФГОС НОО;</p>	<p>особенности содержания начального естественнонаучного и обществоведческого образования для обеспечения качества образовательного процесса;</p> <ul style="list-style-type: none"> - требования образовательных стандартов к планируемым результатам в области обучения предмету «Окружающий мир»; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - решать задачи отбора содержания начального естественнонаучного и обществоведческого образования, адекватного планируемым результатам ФГОС НОО; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способами разработки и реализации содержания обучения, воспитания и развития младших школьников средствами учебного предмета «окружающий мир»;
	<p>ИДК <small>пк1.2:</small> организует учебный процесс на основе постановки различных видов учебных задач в соответствии с уровнем усвоения предметного содержания; познавательного и личностного развития учащихся.</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способы организации учебного процесса на основе постановки учебных задач в соответствии с уровнем усвоения предметного содержания, познавательного и личностного развития учащихся; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - решать задачи обучения, воспитания и развития средствами учебного предмета «окружающий мир» с использованием способов, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности, специфике интегрированного курса; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способами разработки и реализации методик обучения, воспитания и развития в учебном процессе средствами учебного предмета «окружающий мир» с учетом уровня личностного развития учащихся;
<p>ПК-2 Способен разрабатывать методическое обеспечение программ начального общего образования</p>	<p>ИДК <small>пк2.1:</small> Разрабатывает методическое обеспечение программ начального общего образования в соответствии с предметной спецификой; требованиями ФГОС НОО и примерных основных образовательных программ;</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - цели, задачи предмета «Окружающий мир»; - основные компоненты и содержание образовательных программ по окружающему миру, методическое обеспечение, необходимое для их реализации; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать программы естественнонаучной и

		<p>обществоведческой подготовки на уровне начального общего образования;</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять отбор методического обеспечения для преподавания предмета «Окружающий мир» применительно к конкретной образовательной ситуации; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способами модификации и разработки учебных образовательных программ по окружающему миру в соответствии с требованиями образовательного стандарта;
	<p>ИДК ПК2.2: разрабатывает методическое обеспечение учебного процесса в соответствии со спецификой социальной позиции обучающегося начальной школы; особенностями его учебной деятельности; уровнем познавательного развития.</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенности разработки методического обеспечения, необходимого для реализации образовательных программ по окружающему миру в соответствии с особенностями учебной деятельности младшего школьника, уровнем его познавательного развития; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять отбор методического обеспечения для преподавания предмета «Окружающий мир» применительно к конкретной образовательной ситуации, особенностям учебной деятельности младшего школьника и уровню его познавательного развития; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - начальным опытом разработки учебных образовательных программ по окружающему миру в соответствии с особенностями учебной деятельности младшего школьника, уровнем его познавательного развития.

IV. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов / зачетных единиц Очное	Семестр (-ы)			
		4			
Аудиторные занятия (всего)	60	60			
В том числе:					
Лекции (Лек)/(Электр)	20	20			
Практические занятия (Пр)/ (Электр)	40	40			
Лабораторные работы (Лаб)	-	-			
Консультации (Конс)	1	1			
Самостоятельная работа (СР)	37	37			
Вид промежуточной аттестации (экзамен), часы (Контроль)	36	36			
Контроль (КО)	10	10			
Контактная работа, всего (Конт.раб)*	71	71			
Общая трудоемкость: зачетные единицы	4	4			
часы	144	144			

4.2. Содержание учебного материала дисциплины (модуля)

№ п/п	Наименование разделов и тем	Содержание
1.	Раздел 1. Методика и технологии преподавания предмета «Окружающий мир» - педагогическая наука	
2.	Тема 1. Предмет, задачи и основные проблемы методики и технологии преподавания предмета «Окружающий мир».	Понятийный аппарат методики. Задачи курса. Синтетический характер методики преподавания естествознания и обществознания. Функции и задачи преподавания предмета в современной начальной школе. Характеристика образовательных, развивающих, воспитательных функций и задач дисциплины «Окружающий мир» в начальной школе.
3.	Тема 2. Методологические основы методики и технологии преподавания предмета «Окружающий мир». Методы исследования.	Методологические основы методики, ее связь с другими науками. Диалектические законы. Методы исследования, применяемые в методике: теоретические, эмпирические, статистические.
4.	Раздел 2. Становление начального естествознания и обществознания как учебного предмета и методики преподавания	
5.	Тема 1. Вопросы	Зарождение методики преподавания естествознания,

	преподавания начального естествознания и обществознания в XVIII и XIX веках.	дореволюционный период. Основные вехи в развитии методики преподавания естествознания. Фрагментарность изучения естествоведческого материала в детских учебных заведениях начала VIII в. (академический период). В.Ф. Зуев - основатель методики преподавания естествознания. Первые курсы и учебники обществоведческой направленности. Морфолого-систематическое направление в преподавании школьного естествознания (А.М. Теряев и др.). Вклад К.Д. Ушинского, А.Я. Герда в развитие науки. Предметные уроки А.Я. Герда.
6.	Тема 2. Естествознание и обществознание в русской начальной школе в начале XX века.	Программа низшей школы по естествознанию Д.Н. Кайгородова, В.М. Шимкевича. Методика преподавания естествознания Д.И. Тихомирова. «Мир в рассказах» В.П. Вахтерова. «Начальный курс естествознания» Л.С. Севрука (1902 г.) как самостоятельный предмет. Экологизация школьного естествознания (В.В. Половцов). Краеведческий подход в методике (Д.Д. Семенов др.). Исследовательский метод (1911 г.). Проблема преподавания географии в этот период.
7.	Тема 3. Естествознание и география в послереволюционной начальной школе советского периода.	Развитие методики преподавания в советский период. Последовательность развития природоведческих идей в школе 1918 - 1950 годов (трудовая школа, программы ГУСа, постановления 1930-х годов, учебные планы и нововведения в методике 1930- 1980 годов). Взгляды К. П. Ягодковского, П. А. Завитаева, М. Н. Скаткина на преподавание естествознания в начальной школе. Перестройка начального образования в 1960-1970-е годы, ее влияние на преподавание естествознания.
8.	Тема 4. Естествознание и обществознание в современной начальной школе.	Реформа школьного образования в 80-х годов. Усиление природоохранного аспекта и экологической направленности природоведческих курсов в начальной школе. Принцип классического естественнонаучного образования З.А. Клепининой. «Природоведение» Л.Ф. Мельчакова. Введение «дневников наблюдения». 1984 г. – введение четырехлетнего обучения, интегрированного курса «Ознакомление с окружающим миром». Специфика курса. 90-е годы – вариативные системы образования. Традиционная система – А.А. Плешаков «Зеленый дом», З.А. Клепинина «Природа и люди»; система Л.В. Занкова – Н.Я. Дмитриева, И.П. Товпинец, А. Казаков «Мы и окружающий мир» и др.; система Д.Б. Эльконина-В.В. Давыдова – Е.В. Чудинова, Е.Н. Букварева. Основные тенденции реформирования начального естественнонаучного образования: гуманизация, стандартизация, психологизация, интеграция, вариативность, актуальность локально-регионального и национального характера переработки авторских программ, соблюдение преемственности, инновационность, экологизация. Поливариативность педагогических систем и разнообразие современных программ по изучению социальной и естественной

		природы человека в начальной школе.
9.	Раздел 3. Окружающий мир как учебный предмет в начальной школе	
10.	Тема 1. Нормативные документы, отражающие содержание курса Окружающего мира в начальном образовании.	ФГОС (2009), Примерная основная образовательная программа НОО. Примерная рабочая программа по предмету. Требования к результатам изучения содержания окружающего мира (предметным, метапредметным, личностным) в образовательных областях «естествознание» и «обществознание». Вариативные учебники и программы по окружающему миру, действующие в современной начальной школе.
11.	Тема 2. Принципы отбора учебного материала и построения курсов «Окружающего мира».	Принципы интеграции (интегративный характер построения современных курсов «Окружающего мира»). Принципы отбора учебного содержания в «Окружающем мире»: методологические, научные, психологические, частно-дидактические, естествоведческие и авторские (на примере современных учебно-методических комплектов по окружающему миру: УМК А.А. Плешакова, Н.Ф. Виноградовой, А.А. Вахрушева и др.
12.	Тема 3. Характеристика содержания курса «Окружающий мир» в начальной школе.	Характеристика содержания курса «Окружающий мир» в начальной школе: знания о мире, действия, опыт способов творческой деятельности и опыт эмоционально-ценностного отношения к миру. Требование современного образовательного стандарта к универсальным учебным действиям как содержанию образования и основному результату. Межпредметные связи и преемственность в усвоении содержания окружающего мира
13.	Тема 4. Методика формирования начальных естественнонаучных понятий, отражающих содержание курса «Окружающий мир».	Понятие как педагогическая категория. Характеристика представлений и понятий дисциплины «Окружающий мир» по содержанию, по объему. Этапы формирования понятий. Педагогические условия образования восприятий и представлений. Индуктивный и дедуктивный пути формирования понятий. Формирование понятий в рамках проблемно-поискового обучения. Специфика формирования географических, астрономических и обществоведческих понятий.
14.	Раздел 4. Методы, приемы, средства и формы организации изучения предмета «Окружающий мир» в начальной школе	
15.	Тема 1. Методы и приемы обучения на уроках окружающего мира как педагогические категории. Классификация и характеристика методов и приемов.	Методы и приемы стимулирования познавательного интереса, формирования отношений. Методы и приемы формирования знаний. Словесные методы.
16.	Тема 2. Наглядные и практические методы обучения курсу «окружающий мир».	Характеристика наглядных методов. Характеристика практических методов обучения на уроках «окружающий мир». Наблюдение как ведущий метод обучения на уроках и внеурочной деятельности.
17.	Тема 3. Средства обучения	Вербальные средства обучения. Приемы работы с

	и методика работы с ними.	учебником. Аппарат ориентировки. Изображения предметов и явлений. Аудиовизуальные средства обучения. Компьютерные программы по окружающему миру.
18.	Тема 4. Система организационных форм преподавания «Окружающего мира».	Формы обучения естествознанию. Урок как основная форма. Экскурсия. Внеурочная работа по естествознанию в начальной школе. Значение внеклассной работы по естествознанию в учебно-воспитательном процессе. Специфика внеклассной и внеурочной форм работы по окружающему миру.
19.	Тема 5. Урок и экскурсия как основные формы организации учебного процесса.	Типы уроков окружающего мира. Занятие. Вводный урок, смешанный или комбинированный урок, предметный урок, обобщающий урок. Урок повторения. Структура уроков. Экскурсия по изучению природы, ее место и значение в процессе обучения младших школьников. Виды экскурсий.

4.3. Перечень разделов/тем дисциплины (модуля)

№ п/п	Наименование раздела/темы	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся, практическую подготовку (при наличии) и трудоемкость (в часах)				Оценочные средства	Формируемые компетенции (индикаторы)	Всего (в часах)
		Лекции	Практ. занятия	Лаб. занятия	СРС			
1.	Раздел 1. Методика и технологии преподавания предмета «Окружающий мир» - педагогическая наука							
2.	Тема 1. Предмет, задачи и основные проблемы методики и технологии преподавания предмета «Окружающий мир».	1	2		1	Разработка глоссария терминов по теме 1. (10-15 понятий)	ПК-1: ИДК _{ПК1.1} ПК-2: ИДК _{ПК2.1} , ИДК _{ПК2.2}	4
3.	Тема 2. Методологические основы методики и технологии преподавания предмета «Окружающий мир». Методы исследования.	1	2		2	Составление таблицы "Методы исследования методики преподавания предмета" на основе изучения литературы по проблеме использования методов исследования в методике преподавания предмета.	ПК-1: ИДК _{ПК1.1} , ИДК _{ПК1.2} .	5
4.	Раздел 2. Становление начального естествознания и обществознания как учебного предмета и методики преподавания							
5.	Тема 1. Вопросы преподавания начального естествознания и обществознания в XVIII и XIX веках	1	2		4	Проектирование методики работы с деловой статьей (по рекомендациям К.Д. Ушинского) (пособие, с.51, задание 2)	ПК-1: ИДК _{ПК1.1} , ИДК _{ПК1.2} : ПК-2: ИДК _{ПК2.1} , ИДК _{ПК2.2}	7

6.	Тема 2. Естествознание и обществознание в русской начальной школе в начале XX века	1	2		4	Разработка модели (таблицы) авторской идеи о подходах к изучению естествознания / обществознания / истории.	ПК-1: ИДК ПК1.1, ИДК ПК1.2; ПК-2: ИДК ПК2.1, ИДК ПК2.2	7
7.	Тема 3. Естествознание и география в послереволюционной начальной школе	1	2		4	Выделите идею одного из авторов XIX - XX вв. Проследите процесс ее развития, т.е. наполнение ее новыми характеристиками. Исследование может быть представлено в виде самостоятельно составленной схемы или хронологией нововведений на этапах развития методики, презентации.	ПК-1: ИДК ПК1.1, ИДК ПК1.2.	7
8.	Тема 4. Естествознание и обществознание в современной начальной школе.	1	4		3	Тестирование, решение учебных педагогических ситуаций	ПК-1: ИДК ПК1.1, ИДК ПК1.2; ПК-2: ИДК ПК2.1	8
9.	Раздел 3. Окружающий мир как учебный предмет в начальной школе							
10.	Тема 1. Нормативные документы, отражающие содержание курса Окружающего мира в начальном образовании	1	4		2	Анализ программы предмета «Окружающий мир». Сравнительная характеристика с ООП НОО	ПК-1: ИДК ПК1.1, ИДК ПК1.2; ПК-2: ИДК ПК2.1, ИДК ПК2.2	7

11.	Тема 2. Принципы отбора учебного материала и построения курсов «Окружающего мира».	2	4		3	Проанализировать содержание одной темы в учебнике окружающего мира, привести примеры реализации принципов отбора учебного материала и построения курса, обосновать.	ПК-1: ИДК ПК1.1, ИДК ПК1.2; ПК-2: ИДК ПК2.1, ИДК ПК2.2	9
12.	Тема 3. Характеристика содержания курса «Окружающий мир» в начальной школе.	2	4		4	Сравнительная характеристика содержания учебников «Окружающий мир» (на примере двух УМК) и Примерной ООП	ПК-1: ИДК ПК1.1, ИДК ПК1.2; ПК-2: ИДК ПК2.1, ИДК ПК2.2	10
13.	Тема 4. Методика формирования начальных естественнонаучных понятий, отражающих содержание курса «Окружающий мир».	2	4		4	Анализ предмета усвоения в предложенной теме урока	ПК-1: ИДК ПК1.1, ИДК ПК1.2; ПК-2: ИДК ПК2.1, ИДК ПК2.2	10
14.	Раздел 4. Методы, приемы, средства и формы организации изучения предмета «Окружающий мир» в начальной школе							
15.	Тема 1. Методы и приемы обучения на уроках окружающего мира как педагогические категории. Классификация и характеристика методов и приемов.	2	2		2	Составление макета «Календаря природы» на основе исследования разных форм календаря природы.	ПК-1: ИДК ПК1.1, ИДК ПК1.2; ПК-2: ИДК ПК2.1, ИДК ПК2.2	6
16.	Тема 2. Наглядные и практические методы обучения курсу «окружающий мир».	2	2		1	Проектирование содержания практической работы для младших школьников по любому разделу курса «окружающий мир».	ПК-1: ИДК ПК1.1, ИДК ПК1.2; ПК-2: ИДК ПК2.1, ИДК ПК2.2	5

17.	Тема 3. Средства обучения и методика работы с ними.	1	2		1	Спроектируйте предметный урок по теме «Песок и глина» (можно выбрать тему предметного урока самостоятельно)	ПК-1: ИДК _{ПК1.1} , ИДК _{ПК1.2} ; ПК-2: ИДК _{ПК2.1} , ИДК _{ПК2.2}	4
18.	Тема 4. Система организационных форм преподавания «Окружающего мира».	1	2		1	Система организационных форм преподавания «Окружающего мира». Проектирование урока окружающего мира.	ПК-1: ИДК _{ПК1.1} , ИДК _{ПК1.2} ; ПК-2: ИДК _{ПК2.1} , ИДК _{ПК2.2}	4
19.	Тема 5. Урок и экскурсия как основные формы организации учебного процесса.	1	2		1	Выполнение практического задания: В предложенном фрагменте урока определите тему экскурсии, цель и планируемые результаты	ПК-1: ИДК _{ПК1.1} , ИДК _{ПК1.2} ; ПК-2: ИДК _{ПК2.1} , ИДК _{ПК2.2}	4
20.	ИТОГО (в часах)	20	40		37			97

4.4. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов

Содержание самостоятельной работы студентов разработано и представлено в учебно-методическом пособии: Калинина Л. В. Методика и технологии преподавания предмета «Окружающий мир» : учебно-методическое пособие для студентов вузов / Л.В. Калинина, М.И. Скоморохова. – изд. 2-е, испр. и доп. – Иркутск: Издательство ООО «Типография «Иркут», 2016. – 337 с. – Режим доступа: ЭЧЗ «Библиотех». – Неограниченный доступ. ISBN 978-5-904740-21-4

Методические указания по организации самостоятельной работы студентов размещены в электронной информационно-образовательной среде ФГБОУ ВО «ИГУ».

В процессе самостоятельной работы студент приобретает навыки самоорганизации, самоконтроля, самоуправления, саморефлексии и становится активным самостоятельным субъектом учебной деятельности.

Выполняя самостоятельную работу под контролем преподавателя студент должен:

- освоить минимум содержания, выносимый на самостоятельную работу магистрантов и предложенный преподавателем в соответствии с Государственными образовательными стандартами высшего образования по данной дисциплине;
- планировать самостоятельную работу в соответствии с графиком самостоятельной работы (см. п. 6.1);
- самостоятельную работу студент должен осуществлять в организационных формах, предусмотренных учебным планом и рабочей программой преподавателя;
- выполнять самостоятельную работу и отчитываться по ее результатам в соответствии с планом самостоятельной работы студентов (см.п.6.1).

Консультации

Если в процессе самостоятельной работы над изучением теоретического материала или при решении учебных задач (заданий) у магистранта возникают вопросы, разрешить которые самостоятельно не удастся, необходимо обратиться к преподавателю для получения у него разъяснений или указаний. В своих вопросах студент должен четко выразить, в чем он испытывает затруднения, характер этого затруднения. За консультацией следует обращаться и в случае, если возникнут сомнения в правильности ответов на вопросы самопроверки.

Критерии оценки внеаудиторной самостоятельной работы студентов

Качество выполнения внеаудиторной СРС оценивается посредством текущего контроля самостоятельной работы студентов с использованием пятибалльной системы. Текущий контроль СРС – это форма планомерного контроля качества и объема приобретаемых студентом компетенций в процессе изучения дисциплины, проводится на практических занятиях и во время консультаций преподавателя. Может проводиться в письменной, устной или смешанной формах.

Формы и методы контроля: семинарские занятия, зачеты, контрольные работы, защита творческих работ, курсовых работ и др.

Максимальное количество баллов «Отлично» магистрант получает, если:

- обстоятельно с достаточной полнотой излагает соответствующую тему;
- даёт правильные формулировки, точные определения, понятия терминов;
- может обосновать свой ответ, привести необходимые примеры;
- правильно отвечает на дополнительные вопросы преподавателя, имеющие целью выяснить степень понимания студентом данного материала.

«Хорошо» магистрант получает, если:

- неполно (не менее 70% от полного), но правильно изложено задание;
- при изложении были допущены 1–2 несущественные ошибки, которые он исправляет после замечания преподавателя;
- даёт правильные формулировки, точные определения, понятия терминов;

- может обосновать свой ответ, привести необходимые примеры;
- правильно отвечает на дополнительные вопросы преподавателя, имеющие целью выяснить степень понимания студентом данного материала.

«Удовлетворительно» магистрант получает, если:

- неполно (не менее 50% от полного), но правильно изложено задание;
- при изложении была допущена 1 существенная ошибка;
- знает и понимает основные положения данной темы, но допускает неточности в формулировке понятий;
- излагает выполнение задания недостаточно логично и последовательно;
- затрудняется при ответах на вопросы преподавателя.

«Неудовлетворительно» преподаватель вправе оценить выполненное задание, если оно не удовлетворяет требованиям, установленным преподавателем к данному виду работы.

Рекомендации по подготовке материалов-презентаций – это вид самостоятельной работы студентов по созданию наглядных информационных пособий, выполненных с помощью мультимедийной компьютерной программы PowerPoint. Этот вид работы требует координации навыков студента по сбору, систематизации, переработке информации, оформления её в виде подборки материалов, кратко отражающих основные вопросы изучаемой темы, в электронном виде. То есть создание материалов-презентаций расширяет методы и средства обработки и представления учебной информации, формирует у студентов навыки работы на компьютере.

Материалы-презентации готовятся студентом в виде слайдов с использованием программы Microsoft PowerPoint. В качестве материалов-презентаций могут быть представлены результаты любого вида внеаудиторной самостоятельной работы, по формату соответствующие режиму презентаций.

Затраты времени на создание презентаций зависят от степени трудности материала по теме, его объёма, уровня сложности создания презентации, индивидуальных особенностей студента и определяются преподавателем. Ориентировочное время на подготовку – 1,5 ч.

Роль преподавателя:

- помочь в выборе главных и дополнительных элементов темы;
- консультировать при затруднениях.

Роль студента:

- изучить материалы темы, выделяя главное и второстепенное;
- установить логическую связь между элементами темы;
- представить характеристику элементов в краткой форме;
- выбрать опорные сигналы для акцентирования главной информации и отобразить в структуре работы;
- оформить работу и предоставить к установленному сроку.

Критерии оценки:

- соответствие содержания теме;
- правильная структурированность информации;
- наличие логической связи изложенной информации;
- эстетичность оформления, его соответствие требованиям;
- работа представлена в срок.

Рекомендации по подготовке информационного сообщения – это вид внеаудиторной самостоятельной работы по подготовке небольшого по объёму устного сообщения для озвучивания на семинаре, практическом занятии. Сообщаемая информация носит характер уточнения или обобщения, несёт новизну, отражает современный взгляд по определённым проблемам.

Сообщение отличается от докладов и рефератов не только объёмом информации, но и её характером – сообщения дополняют изучаемый вопрос фактическими или статистическими материалами. Оформляется задание письменно, оно может включать элементы наглядности (иллюстрации, демонстрацию).

Регламент времени на озвучивание сообщения – до 5 мин.

Затраты времени на подготовку сообщения зависят от трудности сбора информации, сложности материала по теме, индивидуальных особенностей студента и определяются преподавателем. Ориентировочное время на подготовку информационного сообщения-1ч.

Дополнительные задания такого рода могут планироваться заранее.

Роль преподавателя:

- определить тему и цель сообщения;
- определить место и сроки подготовки сообщения;
- оказать консультативную помощь при формировании структуры сообщения;
- рекомендовать базовую и дополнительную литературу по теме сообщения;
- оценить сообщение в контексте занятия.

Роль студента:

- собрать и изучить литературу по теме;
- составить план или графическую структуру сообщения;
- выделить основные понятия;
- ввести в текст дополнительные данные, характеризующие объект изучения;
- оформить текст письменно;
- сдать на контроль преподавателю и озвучить в установленный срок.

Критерии оценки:

- актуальность темы;
- соответствие содержания теме;
- глубина проработки материала;
- грамотность и полнота использования источников;
- наличие элементов наглядности.

Рекомендации по составлению схем, иллюстраций (рисунков), графиков, диаграмм – это более простой вид графического способа отображения информации. Целью этой работы является развитие умения студента выделять главные элементы, устанавливать между ними соотношение, отслеживать ход развития, изменения какого-либо процесса, явления, соотношения каких-либо величин и т. д. Второстепенные детали описательного характера опускаются. Рисунки носят чаще схематичный характер. В них выделяются и обозначаются общие элементы, их топографическое соотношение. Рисунком может быть отображение действия, что способствует наглядности и, соответственно, лучшему запоминанию алгоритма. Схемы и рисунки широко используются в заданиях на практических занятиях в разделе самостоятельной работы. Эти задания могут даваться всем студентам как обязательные для подготовки к практическим занятиям.

Затраты времени на составление схем зависят от объёма информации и её сложности. Ориентировочное время на выполнение простого рисунка – 0,25 ч, сложного – 1 ч.

Роль преподавателя:

- конкретизировать задание, уточнить цель;
- проверить исполнение и оценить в контексте задания.

Роль студента:

- изучить информацию по теме;
- создать тематическую схему, иллюстрацию, график, диаграмму;
- представить на контроль в установленный срок.

Критерии оценки:

- соответствие содержания теме;

- правильная структурированность информации.
- наличие логической связи изложенной информации;
- аккуратность выполнения работы;
- творческий подход к выполнению задания;
- работа сдана в срок.

Рекомендации по составлению конспекта первоисточника (учебника, книги, статьи и пр.) – представляет собой вид внеаудиторной самостоятельной работы студента по созданию обзора информации, содержащейся в объекте конспектирования, в более краткой форме. В конспекте должны быть отражены основные принципиальные положения источника, то новое, что внёс его автор, основные методологические положения работы, аргументы, этапы доказательства и выводы. Ценность конспекта значительно повышается, если студент излагает мысли своими словами, в лаконичной форме.

Конспект должен начинаться с указания реквизитов источника (фамилии автора, полного наименования работы, места и года издания). Особо значимые места, примеры выделяются цветным подчеркиванием, взятием в рамку, пометками на полях, чтобы акцентировать на них внимание и прочнее запомнить.

Работа выполняется письменно. Озвучиванию подлежат главные положения и выводы работы в виде краткого устного сообщения (3–4 мин) в рамках теоретических и практических занятий. Контроль может проводиться и в виде проверки конспектов преподавателем.

Затраты времени при составлении конспектов зависят от сложности материала по теме, индивидуальных особенностей студента и определяются преподавателем. Ориентировочное время на подготовку конспекта статьи – 2ч, монографии, главы книги, учебника – 4 ч.

Роль преподавателя:

- усилить мотивацию к выполнению задания подбором интересной темы;
- консультирование при затруднениях.

Роль студента:

- прочитать материал источника, выбрать главное и второстепенное;
- установить логическую связь между элементами темы;
- записывать только то, что хорошо уяснил;
- выделять ключевые слова и понятия;
- заменять сложные развёрнутые обороты текста более лаконичными (свертывание);
- разработать и применять свою систему условных сокращений.

Критерии оценки:

- содержательность конспекта, соответствие плану;
- отражение основных положений, результатов работы автора, выводов;
- ясность, лаконичность изложения мыслей студента;
- наличие схем, графическое выделение особо значимой информации;
- соответствие оформления требованиям;
- грамотность изложения;
- конспект сдан в срок.

Рекомендации по написанию аннотации – это вид внеаудиторной самостоятельной работы студентов по написанию краткой характеристики книги, статьи др. текстов. В ней излагается основное содержание данного произведения, даются сведения о том, для какого круга читателей оно предназначено. Работа над аннотацией помогает ориентироваться в ряде источников на одну тему, а также при подготовке обзора литературы.

Студент должен перечислить основные мысли, проблемы, затронутые автором, его выводы, предложения, определить значимость текста.

Затраты времени на написание аннотации зависят от сложности аннотируемого материала, индивидуальных особенностей студента и определяются преподавателем. Ориентировочное время на подготовку – 4 ч.

Аннотация может быть представлена на практическом занятии или быть проверена преподавателем.

Роль преподавателя:

- определить источник аннотирования или помочь в его выборе;
- консультировать при затруднениях.

Роль студента:

- внимательно изучить информацию;
- составить план аннотации;
- кратко отразить основное содержание аннотируемой информации;
- оформить аннотацию и сдать в установленный срок.

Критерии оценки:

- содержательность аннотации;
- точная передача основных положений первоисточника;
- соответствие оформления требованиям;
- грамотность изложения;
- аннотация сдана в срок.

Рекомендации по составлению опорного конспекта – представляет собой вид внеаудиторной самостоятельной работы студента по созданию краткой информационной структуры, обобщающей и отражающей суть материала лекции, темы учебника. Опорный конспект призван выделить главные объекты изучения, дать им краткую характеристику, используя символы, отразить связь с другими элементами. Основная цель опорного конспекта – облегчить запоминание. В его составлении используются различные базовые понятия, термины, знаки (символы) – опорные сигналы. Опорный конспект – это наилучшая форма подготовки к ответу и в процессе ответа. Составление опорного конспекта к темам особенно эффективно у студентов, которые столкнулись с большим объёмом информации при подготовке к занятиям и, не обладая навыками выделять главное, испытывают трудности при её запоминании. Опорный конспект может быть представлен системой взаимосвязанных геометрических фигур, содержащих блоки концентрированной информации в виде ступенек логической лестницы; рисунка с дополнительными элементами и др. Задание составить опорный конспект по теме может быть как обязательным, так и дополнительным.

Опорные конспекты могут быть проверены в процессе опроса по качеству ответа студента, его составившего, или эффективностью его использования при ответе другими студентами, либо в рамках семинарских занятий может быть проведен микроконкурс конспектов по принципу: какой из них более краткий по форме, ёмкий и универсальный по содержанию.

Затраты времени при составлении опорного конспекта зависят от сложности материала по теме, индивидуальных особенностей студента и определяются преподавателем.

Ориентировочное время на подготовку – 2 ч.

Роль преподавателя:

- помочь в выборе главных и дополнительных элементов темы;
- консультировать при затруднениях;
- периодически предоставлять возможность апробирования эффективности конспекта в рамках занятия.

Роль студента:

- изучить материалы темы, выбрать главное и второстепенное;
- установить логическую связь между элементами темы;
- представить характеристику элементов в краткой форме;
- выбрать опорные сигналы для акцентирования главной информации и отобразить в структуре работы;
- оформить работу и предоставить в установленный срок.

Критерии оценки:

- соответствие содержания теме;
- правильная структурированность информации;
- наличие логической связи изложенной информации;
- соответствие оформления требованиям;
- аккуратность и грамотность изложения;
- работа сдана в срок.

Рекомендации по составлению сводной (обобщающей) таблицы по теме – это вид самостоятельной работы студента по систематизации объёмной информации, которая сводится (обобщается) в рамки таблицы. Формирование структуры таблицы отражает склонность студента к систематизации материала и развивает его умения по структурированию информации. Краткость изложения информации характеризует способность к её свертыванию. В рамках таблицы наглядно отображаются как разделы одной темы (одноплановый материал), так и разделы разных тем (многоплановый материал). Такие таблицы создаются как помощь в изучении большого объема информации, желая придать ему оптимальную форму для запоминания. Задание чаще всего носит обязательный характер, а его качество оценивается по качеству знаний в процессе контроля. Оформляется письменно.

Затраты времени на составление сводной таблицы зависят от объёма информации, сложности её структурирования и определяется преподавателем. Ориентировочное время на подготовку – 1 ч.

Задания по составлению сводной таблицы планируются чаще в контексте обязательного задания по подготовке к теоретическому занятию.

Роль преподавателя:

- определить тему и цель;
- осуществить контроль правильности исполнения, оценить работу.

Роль студента:

- изучить информацию по теме;
- выбрать оптимальную форму таблицы;
- информацию представить в сжатом виде и заполнить ею основные графы таблицы;
- пользуясь готовой таблицей, эффективно подготовиться к контролю по заданной теме.

Критерии оценки:

- соответствие содержания теме;
- логичность структуры таблицы;
- правильный отбор информации;
- наличие обобщающего (систематизирующего, структурирующего, сравнительного) характера изложения информации;
- соответствие оформления требованиям;
- работа сдана в срок.

Рекомендации по составлению глоссария – вид самостоятельной работы студента, выражающейся в подборе и систематизации терминов, непонятных слов и выражений, встречающихся при изучении темы. Развивает у студентов способность выделять главные

понятия темы и формулировать их. Оформляется письменно, включает название и значение терминов, слов и понятий в алфавитном порядке.

Затраты времени зависят от сложности материала по теме, индивидуальных особенностей студента и определяются преподавателем. Ориентировочное время на подготовку глоссария не менее чем из 20 слов-1ч.

Роль преподавателя:

- определить тему, рекомендовать источник информации;
- проверить использование и степень эффективности в рамках практического занятия.

Роль студента:

- прочитать материал источника, выбрать главные термины, непонятные слова;
- подобрать к ним и записать основные определения или расшифровку понятий;
- критически осмыслить подобранные определения и попытаться их модифицировать (упростить в плане устранения избыточности и повторений);
- оформить работу и представить в установленный срок.

Критерии оценки:

- соответствие терминов теме;
- многоаспектность интерпретации терминов и конкретизация их трактовки в соответствии со спецификой изучения дисциплины;
- соответствие оформления требованиям;
- работа сдана в срок.

4.5. Примерная тематика курсовых работ

Учебным планом не предусмотрено.

V. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ):

а) перечень литературы

основная литература

1. Зебзеева В. А. Теория и методика экологического образования детей : учеб. пособие / В. А. Зебзеева. - М.: Сфера, 2009. - 288 с. - ISBN 978-5-9949-0144-1 (Учебное пособие) (10 экземпляров).

2. Калинина Л. В. Методика и технологии преподавания предмета «Окружающий мир»: учебно-методическое пособие для студентов вузов / Л.В. Калинина, М.И. Скоморохова. – изд. 2-е, испр. и доп. – Иркутск: Издательство ООО «Типография «Иркут», 2016. – 337 с. – Режим доступа: ЭЧЗ «Библиотех». – Неограниченный доступ. ISBN 978-5-904740-21-4 (10 экземпляров)

3. [Клепинина З. А.](#) Методика преподавания предмета "Окружающий мир" [Текст] : учеб. для студ. вузов, обуч. по направл. "Пед. образование" / З. А. Клепинина, Г. Н. Аквилева. - 3-е изд., испр. - М. : Академия, 2015. - 335 с. - (Бакалавриат). - ISBN 978-5-4468-1061-1 (21 экземпляр).

4. Матяш Н. В. Инновационные педагогические технологии. Проектное обучение : учеб. пособие для студ. учреждений высш. проф. образования [Электронный ресурс] / Н. В. Матяш. - Издательство: Издат. центр "Академия", 2012. – 159 с. - Режим доступа: ЭЧЗ «Библиотех». – Неограниченный доступ. - ISBN: 978-5-7695-9214-0.

5. Матяш Н. В. Инновационные педагогические технологии [Текст] : проектное обучение : учеб. пособие / Н. В. Матяш. - 3-е изд., стер. - М. : Академия, 2014. - 160 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-4468-0645-4 (10 экземпляров).

дополнительная литература

1. Григорьева, Е. В. Методика преподавания естествознания в начальной школе : учебник для вузов / Е. В. Григорьева. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 194 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12025-7. — URL: <https://urait.ru/bcode/474238>
2. Козина, Е. Ф. Методика преподавания естествознания : учебник для вузов / Е. Ф. Козина, Е. Н. Степанян. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 873 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14346-1. — URL: <https://urait.ru/bcode/477349>
3. Кукушин В. С. Педагогика начального образования [Текст] : учебное пособие / В. С. Кукушин, А. В. Болдырева-Вараксина. - М. : МарТ ; Ростов н/Д : МарТ, 2005. - 592 с. - (Педагогическое образование). - ISBN 5-241-00543-9 (10 экземпляров).
4. Методика преподавания предмета «Окружающий мир» : учебник и практикум для вузов / Д. Ю. Добротин [и др.] ; под общей редакцией М. С. Смирновой. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 306 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06988-4. — URL : <https://urait.ru/bcode/469370>
5. Миронов, А. В. Экологическое образование младших школьников : учебное пособие для вузов / А. В. Миронов. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 263 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11962-6. — URL : <https://urait.ru/bcode/476051>
6. Миронов, А. В. Теория и технология преподавания интегрированного курса "Окружающий мир" : учебник и практикум для вузов / А. В. Миронов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 447 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10596-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/475099> (дата обращения: 10.09.2021)
7. Панфилова А. П. Инновационные педагогические технологии: Активное обучение [Текст] : учеб. пособие / А. П. Панфилова. - 2-е изд., стер. - М. : Академия, 2011. - ISBN 978-5-7695-8074-1 (20 экземпляров).
8. Скоморохова М. И. Психолого-педагогические теории и технологии начального образования : в 2 ч. Ч. 1 : учеб. пособие [Электронный ресурс] / М. И. Скоморохова. - 2-е изд., испр. и доп. - Изд-во Вост.-Сиб. гос. акад. образования, 2012. - 216 с. - Режим доступа: ЭЧЗ «Библиотех». – Неограниченный доступ. - ISBN:978-5-85827-751-4.
9. Современные технологии проведения урока в начальной школе с учетом требований ФГОС : метод. пособие / ред. Н. Н. Деменева. - М. : АРКТИ, 2013. - 150 с. - (Начальная школа). ISBN 978-5-89415-879-2 (1 экземпляр).
10. Смирнова, М. С. Методика преподавания предмета "окружающий мир" в начальной школе. Изучение историко-обществоведческого материала : учебное пособие для вузов / М. С. Смирнова, А. Н. Россинская, Л. Е. Штанова ; под редакцией М. С. Смирновой. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 196 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14895-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/485409> (дата обращения: 10.09.2021).
11. Смирнова, М. С. Естествознание : учебник и практикум для вузов / М. С. Смирнова, М. В. Вороненко, Т. М. Смирнова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 330 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07470-3. — URL: <https://urait.ru/bcode/469149>
12. Фатеева Н. И. Образовательные программы начальной школы [Текст] : учеб. для студ. учрежд. высш. образования, обуч. по направл. подгот. "Психол.-пед. образование", "Пед. образование" / Н. И. Фатеева. - 2-е изд., испр. - М. : Академия, 2015. - 175 с. : табл. ; 22 см. - (Бакалавриат). - Библиогр. в конце глав. - ISBN 978-5-4468-1776-4 (25 экземпляров).

б) периодические издания

Вопросы образования. – М.: Изд-во «Наука», 2015–2021.

Воспитание школьников. – М.: Изд-во «Школьная пресса», 2015–2023
Начальная школа. – М.: Изд-во «Начальная школа и образование», 2015–2023.
Научно-методический журнал зам. директора школы по воспитательной работе. – М.: Издательский Дом «Педагогический поиск», 2015–2021.
Управление начальной школой. М.: Изд-во ООО «Акцион-диджитал» 2015–2021.

г) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

1. Образовательные ресурсы:

Электронно-библиотечная система «Издательство Лань». Адрес доступа: <http://e.lanbook.com/>

Электронно-библиотечная система ЭЧЗ «Библиотех». Адрес доступа: <https://isu.bibliotech.ru/>

Электронно-библиотечная система «Национальный цифровой ресурс «Руконт». Адрес доступа: <http://rucont.ru/>

Электронно-библиотечная система «ЭБС Юрайт». Адрес доступа: <http://biblio-online.ru/>

Электронная библиотечная система «Айбукс» . Адрес доступа: <http://ibooks.ru/>

ИС «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» . Адрес доступа: <http://window.edu.ru>

2. Научные ресурсы (отечественные):

Научная электронная библиотека «ELIBRARY.RU». Адрес доступа: <http://elibrary.ru/>

Государственная информационная система «Национальная электронная библиотека» (НЭБ). Адрес доступа: <http://нэб.рф>

Электронные ресурсы Научной библиотеки Иркутского университета. Адрес доступа: в локальной сети ИГУ, <http://elib.library.isu.ru>

Электронная коллекция авторефератов и диссертаций. Адрес доступа: <https://rusneb.ru/>

3. Научные ресурсы (зарубежные):

Электронная коллекция книг Оксфордского Российского фонда (eBook collection Oxford Russia Fund). Адрес для доступа: <http://lib.myilibrary.com/browse/open.asp>

Журналы издательства SAGE Publications. Адрес доступа: <http://online.sagepub.com>

Web of Science (WOS). Адрес доступа: <http://apps.webofknowledge.com>

Scopus. Адрес доступа: <http://www.scopus.com>

4. Доступные электронные ресурсы, содержащие официальные документы:

Справочно-правовая система «Консультант Плюс». Адрес доступа: в локальной сети НБ ИГУ.

Справочно-правовая система «ГАРАНТ». Адрес доступа: в локальной сети НБ ИГУ

VI. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Помещения и оборудование

Помещения – учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных учебным планом ОПОП ВО бакалавриата оснащены оборудованием и техническими средствами обучения.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ФГБОУ ВО «ИГУ».

Оборудование

Групповые аудитории (Учебный корпус № 10, 664011, Иркутская область, г. Иркутск, ул. Нижняя Набережная, д. 8)				
Аудитория	Вместимость студентов	Общая площадь (м ²)	На одного студента(м ²)	Учебное оборудование, установленное в аудитории
8	20	27,3	1,37	Доска поворотная ДП-12 (з). Используется переносная мультимедийная техника: проектор EPSON EB-X8, ноутбук eMachines eME525-902G16Mi Intel Celeron)
11	32	43,9	1,4	Интерактивный учебный комплекс SMART Technologies SMART Board 685ix / UX60.
28	20	52,6	2,7	Используется переносная мультимедийная техника: проектор View Sonik PJD 6353, ноутбук eMachines eME525-902G16Mi Intel Celeron)
29	24	51,5	2,6	Используется переносная мультимедийная техника. проектор Viewsonic PJD5234, ноутбук HP 610
30	32	66,2	2,2	Используется переносная мультимедийная техника: проектор EPSON EB-X8, ноутбук eMachines eME525-902G16Mi Intel Celeron)
33	15	21,8	1,5	Компьютер Celeron-2,8(256). Принтер HP LJ-3052. Обогреватель масляный VIS TRG-9GP. Компьютер Celeron-2800. Ноутбук eMachines eME525-902G16Mi Intel Celeron 900/2G/160/Intel GMA. 4500/DVDRW/WiFi/Cam/VHB/15,6". Телевизор GVC AV 1407. Моноблок AIO IRU T2105 21,5"FHD P.MФУ лазерный формат A4Lexmark MX 410 de.
102	24	36,2	1,5	Используется переносная мультимедийная техника: проектор ViewSonic PJD5133, ноутбук eMachines eME525-902G16Mi Intel Celeron 900/2G/160/Intel GMA 4500/DVDRW/WiFi/Cam/VHB/15,6"
105	22	22,9	1,1	Используется переносная мультимедийная техника: проектор ViewSonic PJD5133, ноутбук eMachines eME525-902G16Mi Intel Celeron 900/2G/160/Intel GMA 4500/DVDRW/WiFi/Cam/VHB/15,6"
201	28	59	2,1	Компьютер INTEL Core 2 DUO E6550 Conroe – 28 шт; Коммутатор 16 port Complex PS2216 Fast E-net Perfect – 2 шт
203	20	29,7	1,5	Используется переносная мультимедийная техника. проектор Viewsonic PJD5234, ноутбук HP 610
204	30	39,5	1,3	Используется переносная мультимедийная техника. проектор Viewsonic PJD5234, ноутбук HP 610
208	30	43,6	1,5	Используется переносная мультимедийная техника: проектор View Sonik PJD 6353, ноутбук eMachines eME525-902G16Mi Intel Celeron)

Технические средства обучения.

Все тематические разделы сопровождаются электронными презентациями

6.2. Лицензионное и программное обеспечение

Реализация программы обеспечена необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения

windows 7 (Договор №03-015-16. Подписка №1204045827)

windows 10 (Договор №03-015-16. Подписка №1204045827)

Антивирус Kaspersky (Форус Контракт №04-114-16)

LibreOffice (LGPL-3.0, MPL 2.0)

PeaZip (GNU GPL, GNU LGPL)

Msoffice2007 (Номер Лицензии Microsoft 43364238)

VLC (L-GPL-2.1+) Mozilla Firefox (GNU GPL, GNU LGPL)

WinDjView (GNU GPL)

XnView MP (бесплатная для некоммерческого и/или образовательного использования)

Google Chrome (Лицензия компании Google, действующая во всех странах безвозмездно)

Acrobat Reader DC (Условия правообладателя. Условия использования по ссылке: http://www.images.adobe.com/content/dam/acom/en/legal/licenses/terms/pdf/PlatformClients_PC_WWEULA-en_US-20150407_1357.pdf)

SMART NoteBook (Наличие интерактивной доски автоматически предоставляет лицензию на продукт SMART NoteBook SMART Notebook Software license)

VII. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В образовательном процессе используются активные и интерактивные формы, в том числе дистанционные образовательные технологии, используемые при реализации различных видов учебной работы, развивающие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств и формирующие компетенции.

Наименование тем занятий с использованием образовательных технологий

№ п/п	Тема занятия	Вид занятия	Форма / Методы интерактивного обучения	Кол-во часов
1.	Предмет, задачи и основные проблемы методики и технологии преподавания предмета «Окружающий мир».	Пр.	«Мозговой штурм»	2
2.	Принципы отбора учебного материала и построения курсов «Окружающего мира».	Пр.	Технология имитационного игрового моделирования, коллективной мыследеятельности.	4
3.	Методологические основы методики и технологии преподавания предмета «Окружающий мир». Методы исследования.	Лек.	Информационная лекция – обратной связи	1
4.	Методологические основы методики и технологии преподавания предмета «Окружающий мир». Методы исследования.	Пр.	Составление таблицы "Методы исследования методики преподавания предмета" на основе изучения литературы по проблеме	2

			использования методов исследования в методике преподавания предмета. Групповая работа.	
5.	Вопросы преподавания начального естествознания и обществознания в XVIII и XIX веках	Лек.	Интерактивная лекция диалог	1
6.	Вопросы преподавания начального естествознания и обществознания в XVIII и XIX веках	Пр.	Проектирование методики работы с деловой статьей (по рекомендациям К.Д. Ушинского) (пособие, с.51, задание 2). Учебное моделирование.	2
7.	Естествознание и география в послереволюционной начальной школе	Лек.	Интерактивная лекция диалог	2
8.	Естествознание и география в послереволюционной начальной школе.	Пр.	Исследовательская деятельность. Разработка коллективного проекта в электронном виде.	2
9.	Естествознание и обществознание в современной начальной школе.	Лек.	Подготовка вопросов лектору	1
10.	Естествознание и обществознание в современной начальной школе.	Пр.	Решение учебных педагогических ситуаций	4
11.	Характеристика содержания курса «Окружающий мир» в начальной школе.	Лек.	Проблемная лекция	2
12.	Характеристика содержания курса «Окружающий мир» в начальной школе.	Пр.	Сравнительная характеристика содержания учебников «Окружающий мир» (на примере двух УМК) и Примерной ООП (просмотр видеофрагментов уроков)	4
13.	Методика формирования начальных естественнонаучных понятий, отражающих содержание курса «Окружающий мир».	Лек.	Подготовка вопросов лектору	2
14.	Методика формирования начальных естественнонаучных понятий, отражающих содержание курса «Окружающий мир».	Пр.	Технология коллективной мыследеятельности.	4
15.	Методы и приемы обучения на уроках окружающего мира как педагогические категории. Классификация и характеристика методов и приемов.	Лек.	Проблемная лекция	2
16.	Методы и приемы обучения на уроках окружающего мира как	Пр.	Составление макета «Календаря природы» на	1

	педагогические категории. Классификация и характеристика методов и приемов.		основе исследования разных форм календаря природы. Презентация результатов проектирования.	
17.	Наглядные и практические методы обучения курсу «окружающий мир».	Лек.	Технология коллективной мыследеятельности.	1
18.	Наглядные и практические методы обучения курсу «окружающий мир».	Пр.	Метод Case study, анализ реальных проблемных ситуаций.	2
19.	Средства обучения и методика работы с ними.	Лек.	Проблемная лекция	1
20.	Средства обучения и методика работы с ними.	Пр.	Групповой учебный тренинг, включающий игровую ситуацию, элементы мозгового штурма.	2
21.	Система организационных форм преподавания «Окружающего мира».	Лек.	Интерактивная лекция, проблемный диалог	1
22.	Система организационных форм преподавания «Окружающего мира».	ПР	Проектирование урока окружающего мира.	2
23.	Урок и экскурсия как основные формы организации учебного процесса.	Лек.	Самостоятельное изучение учебного содержания перед лекцией. Подготовка вопросов лектору и студентам.	1
24.	Урок и экскурсия как основные формы организации учебного процесса.	Пр.	Проектирование интерактивной экскурсии. Организация малых групп.	2
Итого часов				48

VIII. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

8.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости

Представлены в ЭИОС Educa

Примеры заданий

Раздел 1

1.1. Вспомните, с какими науками связана методика преподавания предмета «Окружающий мир». Проиллюстрируйте наличие этой связи на примере одного из уроков: «Вода и ее свойства», «Организм человека. Внешние и внутренние органы», «Жизнь древних славян», «Полезные ископаемые. Гранит».

Раздел 2

2.1. Изучите процесс развития методики преподавания естествознания. В процессе работы с литературой выделяйте сущность ведущих идей для каждого этапа развития методики, определяйте целесообразность или нецелесообразность их учета в современном

начальном естественнонаучном образовании. Кратко обоснуйте свое мнение. Данные записывайте в таблицу.

Становление и развитие начального естествознания и обществознания

Период / Видные деятели (годы)	Сущность идеи (достижения, минусы и т.п.) / Основные работы (обзор литературы), научно-методическое направление педагога	Целесообразность идей на современном этапе

2.2. Выберите из современного учебника «Окружающий мир» (по вашему выбору) конкретную деловую статью. Обоснуйте выбор данной статьи и разработайте методику работы с ней в соответствии с рекомендациями К.Д. Ушинского. Покажите организацию работы до чтения статьи, методику работы со статьей в процессе чтения, после чтения. При необходимости подберите дополнительный литературно-художественный материал (стихи, русские народные сказки, песни, загадки, пословицы, поговорки, басни, в которых говорится о том же предмете, что в статье). В работе представьте логические упражнения для развития у детей умения сравнивать, различать, обобщать.

2.3. Выделите идею одного из авторов XIX - XX вв. Проследите процесс ее развития, т.е. наполнение ее новыми характеристиками. Материал может быть представлен в виде самостоятельно составленной схемы или хронологией нововведений на этапах развития методики.

Раздел 3.

3.1. Проанализируйте современные программы курса «Окружающий мир» в начальной школе и сделайте вывод о соответствии каждой из них требованиям образовательного стандарта (Примерной программе курса «Окружающий мир»). В вариативной программе выявите:

- УМК, название курса, авторы учебника;
- структура авторской программы, назначение каждого структурного компонента.

Соответствие структуры данной программы структуре Примерной программы предмета «Окружающий мир». Если имеет место несоответствие, укажите, в чем оно заключается.

Продолжите анализ по структурным компонентам.

Пояснительная записка:

- ведущая (концептуальная) идея курса;
- цели и задачи курса, их соответствие целям и задачам, определенным в стандарте к данному курсу. Если имеется несоответствие, в чем оно;
- принципы отбора и структурирования учебного материала: общие, специфические;
- ведущие методы обучения и их обоснование (по трактовке автора);
- формы обучения и их обоснование (по трактовке автора);
- сделайте вывод о значении пояснительной записки для практической деятельности учителя.

Планируемые результаты освоения курса учащимися:

- структура раздела «Планируемые результаты...»;
- соответствие содержания раздела образовательному стандарту, содержанию данной программы (учебника);
- значение данного раздела для практической деятельности учителя.

Содержание обучения (разделы «Содержание курса», «Тематическое планирование»):

- отражение в программе (учебнике) содержания обучения, определенного образовательным стандартом: *полное, неполное*. Если содержание стандарта в программе

(учебнике) отражено не полностью, выявите и запишите единицы содержания стандарта, не вошедшие в программу (учебник);

– расширение в программе (учебнике) содержания стандарта: *допустимое и целесообразное, чрезмерное и нецелесообразное*. Докажите свое мнение;

– практическая часть освоения содержания в программе (учебнике) *представлена, не представлена*. Если представлена, то каким(и) разделом(ами). Определение экскурсий, практических работ. Выскажите и докажите ваше мнение о степени соответствия теоретической и практической частей программы (учебника);

– реализация экологической, краеведческой направленности (их наличие, в чем проявляется);

– формирование и развитие способов познавательной деятельности (составить перечень действий);

– сделайте вывод о значении данного раздела программы для практической деятельности учителя.

Обеспеченность программы основными учебными пособиями (учебник, рабочая тетрадь, методическое пособие) и их дидактическое сопровождение (хрестоматия, дидактические материалы, атласы, краеведческие пособия, наглядные пособия и др.);

Общая оценка программы:

- возможности достижения основной цели изучения курса «Окружающий мир»;

- возможности выполнения поставленных в программе задач;

- возможности выполнения образовательного стандарта.

3.2. Приведите примеры реализации принципов на материале одного из уроков (по выбору студента).

УМК: _____

Автор: _____

Учебник: _____ класс, _____ часть

Тема: _____

Принципы (указать принцип, обосновать его наличие):

1. _____
2. _____

3.3. Определите учебное содержание одного из уроков предмета «Окружающий мир» (УМК и класс – по выбору студента) для разных компонентов содержания образования.

3.4. На примере одной из тем «Окружающего мира» (УМК, класс – по выбору) спроектируйте работу по формированию УУД по следующему алгоритму:

Определить, какое УУД будет приоритетным, исходя из темы урока.

Выделить УУД, на которые ориентировано учебное содержание в учебнике.

Отобрать УУД, которые можно формировать на уроке.

Спроектировать одно учебное задание, направленное на формирование УУД (из пункта 3). Задание описать, выделив целевой компонент (задачу учителя, задачи ученика), технологический (организацию работы), контрольно-регулирующий и оценочно-результативный (подведение итогов работы).

Раздел 4.

4.1. Изучите разные формы календаря природы (из опыта работы педагогов, в вариативных курсах). Составьте собственный макет «Календаря природы». Обоснуйте его целесообразность. Опишите методику работы по его заполнению и анализу полученных результатов.

4.2. Составьте две практических работы для младших школьников по любому из разделов предмета «Окружающий мир». Отрадите усложнение практических работ (например, на примере I и III – IV классов). Опишите характер деятельности ученика в каждой из работ.

Образец выполнения:

УМК _____ Класс _____ Тема _____

Название практической работы

Место проведения при изучении темы

Методические приемы

Характер деятельности ученика

Дидактическая задача

Учебная задача ученика

Оборудование

План выполнения работы

Подведение итогов, выводы

4.3. Определите тему экскурсии в природу, дидактическую задачу, место и время наблюдений за деревьями.

1) найдите березу (другое дерево);
2) что изменилось в облике дерева по сравнению с его внешним видом в сентябре?
3) рассмотрите ствол и ветви дерева. Изменились ли они по сравнению с обликом на первой экскурсии?

4) обратите внимание на листья. Какого они цвета? Так ли много их сейчас на березе?
5) найдите на земле листья этого дерева разной окраски, соберите их. Продолжите работу – составьте план наблюдений за деревом на зимней и весенней экскурсии и обсудите его.

В каком классе целесообразно провести данную экскурсию? Составьте еще одно задание, требующее наблюдения / исследование для данной экскурсии.

4.4. Составление методической картотеки статей журнала «Начальная школа» по проблемам методики преподавания окружающего мира.

Примерные задания для проведения тестирований:

1 раздел

1. Выделите один правильный ответ.

Предмет методики преподавания естествознания

- а) окружающая природа;
- б) методы, приемы, средства и формы организации деятельности учителя и учащихся с учетом специфических особенностей содержания естествознания в начальной школе;
- в) процессы ознакомления младших школьников с природой, развитие личности детей средствами учебного предмета естествознания, решая при этом ряд следующих конкретных задач.

2. Выделите два правильных ответа.

Методы исследования методики естествознания

- а) эмпирические;
- б) математической статистики;
- в) рассказ.

3. Выделите два правильных ответа.

Методологической основой методики естествознания является

- а) процесс обучения в неразрывном единстве и взаимосвязи содержания, методов, форм и средств обучения;

б) биологического и психического, социального и духовного сознания и самосознания деятельности учителя и ученика, которая строится на объективном единстве целей;

в) диалектический материализм и его теория познания;

г) идеалистическая теория познания.

4. Выберите правильный ответ. Расположение собранных данных в порядке убывания или нарастания каких-либо показателей – это:

а) регистрация; б) ранжирование; в) шкалирование.

5. Курс «Окружающий мир» включает блоки: _____.

6. Предмет изучения методики преподавания окружающего мира в начальной школе:

1) естествознание,

2) окружающий мир,

3) процесс обучения окружающему миру,

4) методы и приемы обучения окружающему миру.

7. Основной метод педагогических исследований методики окружающего мира:

1) наблюдение природы, 2) педагогические наблюдения,

3) экскурсии в природу, 4) педагогический эксперимент.

8. Установите соответствие:

Разделы методики Что изучается в данном разделе методики

1. Материальная база окружающего мира

2. Содержание предмета «Окружающий мир»

3. Воспитание в процессе обучения окружающему миру.

а) специальные умения, б) пришкольный участок,

в) экологическая культура, г) уголок живой природы,

д) законы природы, е) эстетическое видение природы,

ж) географическая площадка,

з) особенности жизни и развития растений и животных.

9. Установите соответствие:

Задачи методики Виды задач методики

1. Образовательные задачи.

2. Развивающие задачи.

3. Воспитательные задачи.

А. Формирование интеллектуальных умений.

Б. Формирование научного мировоззрения.

В. Развитие системы естественнонаучных знаний.

Г. Развитие наблюдательности.

Д. Развитие умения работать с компасом и термометром.

Е. Развитие диалогической речи.

Ж. Развитие умений читать и понимать географическую карту.

З. Развитие физического здоровья младших школьников.

10. Закончите предложение: «Учебный предмет отличается от науки. Цель естественных наук – ... , цель предмета «естествознание» - ... , цель методики естествознания ...

Слова для справки: изучение закономерностей учебного процесса; с помощью исследований получать новые данные о природе; экспериментальным путем разрабатывать новые способы обучения естествознанию; сообщение сведений о природе и о навыках ее исследования; изобретение новых законов экологии.

11. Методика преподавания курса «Окружающий мир» опирается на следующие фундаментальные науки:

1) педагогику, 2) высшую математику, 3) биологию, 4) филологию,

5) географию, 6) психологию, 7) экологию, 8) философию.

2 раздел

1. В книге для детей «Мир божий» А.Я. Герд выделил части
 - а) «Земля, воздух, вода»;
 - б) «Прозябаемое царство»;
 - в) «Растения, животные, человек».
2. Учебник «Начертание естественной истории» для народных училищ издан
 - а) К.Д. Ушинским;
 - б) В. Ф. Зуевым;
 - в) Л.В. Занковым.
3. А. Я. Герд написал для детей
 - а) «Мир божий»;
 - б) «Первые уроки минералогии»;
 - в) «Предметные уроки в начальной школе»;
 - г) Детский мир в картинках
4. К.Д. Ушинский выделил
 - а) особенности урока окружающего мира;
 - б) специфику экскурсии в природу;
 - в) особенности работы с деловой статьей.
5. Изучать природу по «общежитиям» в начале 20 века предлагал
 - а) В.А. Вагнер;
 - б) А.П. Павлов;
 - в) Д.Н. Кайгородов.
6. Точку зрения А. Я.Герда — в начальной школе естествознание должно быть самостоятельным предметом в начале 20 в. поддерживал
 - а) В.П. Вахтеров;
 - б) Л.С. Севрук;
 - в) Д.И. Тихомиров.
7. К.Д. Ушинский, Д.И. Тихомиров, А.П. Вахтеров разработали _____ подход изучения окружающего мира в рамках естествознания.
8. _____ направление в изучении природы разработали Д.Н. Кайгородова и В.В. Половцов.
9. А.Я. Герд – основоположник _____ направления изучения естествознания в школах России.

3 раздел

1. Выберите правильный ответ. Что такое понятие?
 - а) Набор фактических знаний, формируемых на основе ощущений.
 - б) Обобщенное знание, сформированное на основе анализа и последующего синтеза фактических сведений.
 - в) Термин, применяемый для выражения, передачи своего знания другим людям.
 - г) Знания, которые человек понимает.
2. Выберите правильный ответ. Что такое процесс развития понятия?
 - а) Движение мысли от конкретного к абстрактному.
 - б) Наполнение понятия все новыми характеристиками.
 - в) Переход знания от восприятия к представлению.
3. Выберите одно верное утверждение. Чтобы быть успешным, ученику:
 - а) достаточно иметь знания;
 - б) необходимо иметь знания и хорошие отметки;
 - в) необходимо иметь знания и уметь их применять в стандартных и нестандартных ситуациях;
 - г) достаточно овладеть навыками решения определенного набора практических задач.
4. Отметьте самый полный и точный ответ.
Каковы функции учебных программ вообще и по окружающему миру в начальном образовании в частности?

а) определить содержание и последовательность учебных действий учащихся, формы и методы выполнения этих действий;

б) определить цель и задачи преподавания окружающего мира в соответствии с общими целями и конкретной концепцией, отразить некоторые особенности подходов его преподавания, отобрать и структурировать содержание знаний в соответствии со стандартом, прописать практическую часть и требования к уровню подготовки учащихся;

в) определить формы, методы, средства обучения младших школьников обществознанию и естествознанию, прописать перспективы развития этих дидактических категорий применительно к начальному образованию.

5. Установите правильную последовательность использования учителем нормативных документов и учебно-методических материалов:

- 1) рабочая тетрадь для учащихся;
- 2) учебно-методический комплект;
- 3) стандарт;
- 4) примерная программа;
- 5) фундаментальное ядро содержания образования.

6. Отметьте правильные ответы. Какие цели образования отражают планируемые результаты обучения?

- | | |
|--------------------|---------------------|
| а) социальные; | б) личностные; |
| в) педагогические; | г) коммуникативные. |

7. Принцип обучения окружающему миру в современной начальной школе, обозначающий отношение к человеку как части природы, опору на его природные силы и создание для его развития условий, почерпнутых из природы:

- 1) научности, 2) доступности, 3) природосообразности, 4) связи теории с практикой.

8. Выберите правильный ответ: Дидактические принципы – это:

а) частные положения, которые раскрывают отдельные стороны применения того или иного метода обучения;

б) основные исходные положения, на которые опираются теория и практика учебного процесса;

в) исходные положения, раскрывающие теорию и практику воспитательного процесса.

9. Особенности современного предмета «Окружающий мир» являются:

- 1) понятийный подход, 2) интегративность, 3) экологизация,
- 4) мировоззренческий подход, 5) знаниевый подход, 6) социализация.

10. В современном предмете «Окружающий мир» интегрируются понятия следующих научных дисциплин:

- 1) биология, 2) математика, 3) география, 4) литературоведение, 5) краеведение,
- 6) обществознание, 7) история, 8) экология, 9) физика, 10) психология.

11. Функция курса «окружающий мир» - создание базы для изучения систематических курсов в средней школе, называется:

- 1) гносеологической, 2) экологической, 3) пропедевтической, 4) гуманистической.

Раздел 4

1. Выберите один правильный ответ.

Наиболее отражает сущность понятия «метод обучения» следующая характеристика:

- а) совокупность приемов и операций познания и практического преобразования окружающего мира;
- б) способ выполнения практических действий;
- в) способ познания окружающего мира всеми органами чувств;
- г) способ передачи знаний и умений обучающемуся с целью реализации поставленных задач образования;

д) совокупность действий, которые необходимо предпринять для достижения определенной цели.

2. Выберите два правильных ответа.

К практическим методам обучения курсу «Окружающий мир» не относятся:

- а) наблюдение объектов и явлений в природе;
- б) работа с демонстрационными объектами;
- в) распознавание и определение объектов;
- г) описание объектов;
- д) проведение опытов;
- е) моделирование;
- ж) рассматривание картин.

3. Выберите правильный ответ.

Дидактическую структуру процесса наблюдения составляет следующая последовательность:

а) вводная беседа, визуальный осмотр объекта, обсуждение объекта, зарисовки в процессе обсуждения, подбор дополнительной литературы, выделение главной мысли, обобщение;

б) выявление опорных знаний с привлечением жизненного опыта, сообщение новых знаний, обсуждение по вопросам учителя, вывод;

в) целеполагание к деятельности, инструктаж и планирование предстоящей деятельности, непосредственное наблюдение, фиксирование результатов, анализ полученных результатов и формулировка самостоятельных выводов по результатам, обсуждение полученных выводов, общий вывод.

4. Выберите и упорядочите (расставьте буквы по порядку) действия ученика при организации исследовательской деятельности на уроке окружающего мира.

- а); анализ полученных результатов, формулирование выводов;
- б) пошаговое выполнение наблюдения под руководством учителя;
- в) выбор методов проведения исследования;
- г) установление истинности (ложности) гипотезы;
- д) целенаправленное наблюдение (по плану);
- е) анализ результатов наблюдения; их фиксация в тексте и моделях;
- ж) постановка гипотезы;
- з) планирование последовательности проведения исследования;
- и) оформление выводов.

5. Основная идея этого метода - обучение на активной основе через целесообразную деятельность ученика, сообразуясь с его личным интересом именно в этом знании:

- а) репродуктивный метод;
- б) наглядный метод;
- в) метод проектов;
- г) интерактивный метод.

6. Что относится к натуральным наглядным пособиям?

- а) комнатные растения, коллекции, гербарии, предметы быта;
- б) чучела, муляжи, модели, диорама;
- в) аквариум, фонограммы, видеофрагменты;
- г) слайды, глобус, муляжи.

7. Выберите три правильных ответа. К этапам современного урока по естествознанию в начальной школе относят

- а) мотивационный;
- б) повторения пройденного;
- в) формирующий (основной);
- г) творческий

8. Вставьте пропущенное слово.

_____ признается оптимальным способом организации системы накопительной оценки в начальной школе.

9. Выберите один правильный ответ.

Основные организационные формы лабораторных занятий на первой ступени школьного курса естествознания:

- а) фронтальные работы и практикумы;
- б) домашние экспериментальные работы;
- в) фронтальные опыты;
- г) фронтальные лабораторные работы.

Примерные вопросы для обсуждения:

Раздел 1. Анализ предмета, задач и основных проблем методики и технологии преподавания предмета «Окружающий мир».

Раздел 2. Почему именно в конце XVIII в. предмет «естественная история» был включен в учебные планы губернских училищ? Каковы основные направления развития методики естествознания в XIX веке.

Педагогические идеи В.П. Вахтерова, Л.С. Севрука.

К концу XX века в методике начального естествознания сложилось 3 точки зрения на учебный предмет «естествознание». Раскройте сущность каждой точки зрения, сравните их. Какой вы отдаете предпочтение.

Идеи комплексности (30-е г.). Как использовались идеи Герда? Если не использовались, то почему.

Анализ учебников по природоведению, географии. Значение естественнонаучного образования в развитии личности младшего школьника в развивающих системах обучения.

Раздел 3. Выделение и анализ компонентов содержания окружающего мира: знания о мире, действия, опыт способов творческой деятельности и опыт эмоционально-ценностного отношения к миру.

Характеристика регулятивных, коммуникативных, познавательных универсальных действий.

Почему вопрос формирования понятий является стержневым в методике обучения «Окружающему миру»?

Какова взаимосвязь представлений и понятий?

Чем различаются этапы формирования представлений и понятий?

Раздел 4. Как отличить применение в учебном процессе наглядных методов от использования наглядных пособий?

Каковы подходы к пониманию сущности наблюдения в современной методике «Окружающего мира»? Охарактеризуйте каждый подход.

Как развивается самостоятельность детей при выполнении практических работ?

Отличие опыта как практического метода обучения от демонстрационных опытов. Деятельность учеников на уроках «Окружающего мира» при выполнении опытов, имеющих репродуктивный, частично-поисковый, исследовательский характер.

В чем вы видите причину необходимости работы в начальной школе по обучению детей моделированию?

Определите для себя примерное соотношение репродуктивной, поисковой, исследовательской, творческой деятельности учащихся на уроках окружающего мира с учетом цели и этапа обучения.

Какие типы уроков, на ваш взгляд, наиболее эффективны для организации изучения окружающего мира в 1 классе?

8.2. Оценочные средства для промежуточной аттестации (в форме экзамена).

Вопросы и задания к экзамену. Вопросы и задания к экзамену. Представлены в ЭИОС Educa

1. Предмет и основные проблемы методики и технологии преподавания предмета «Окружающий мир».
2. Задачи методики преподавания интегративного курса «Окружающий мир» и их особенности на современном этапе ее развития.
3. Связь методики преподавания интегративного курса «Окружающий мир» с другими науками.
4. Методологическая основа методики преподавания курса «Окружающий мир».
5. Методы исследования, применяемые в методике обучения естествознанию и обществознанию.
6. Методика обучения естествознанию и обществознанию как педагогическая наука.
7. Зарождение методики преподавания естествознания в русской школе в XVIII в.
8. В.Ф. Зуев – основатель методики преподавания естествознания.
9. А.Я. Герд – основоположник эволюционно-биологического направления изучения естествознания в школе.
10. Наследие А. Я. Герда в современной методике преподавания естествознания.
11. Предметные уроки А.Я. Герда.
12. Литературный подход в изучении окружающего мира (К.Д. Ушинский, Д.И. Тихомиров, А.П. Вахтеров).
13. Вклад Д.Н. Кайгородова в развитие биологического направления в изучении природы. Экскурсионный метод.
14. Направление систематики в школьном естествознании (А.М. Теряев, И.И. Мартынов).
15. «Отчизноведение» в русской школе XIX в. (К.Д. Ушинский, Д.Н. Кайгородов, Д.Д. Семенов).
16. Разнообразие взглядов на преподавание естествознания на переломе эпох (Д.И. Тихомиров, А.П. Вахтеров, Л.С. Севрук).
17. Исследовательский метод Б.Е. Райкова.
18. Взгляды Н.К. Крупской на преподавание естествознания в начальной школе.
19. Взгляды М.Н. Скаткина на преподавание естествознания в начальной школе.
20. Программы ГУСа. Их особенности и причины ликвидации.
21. Принципы классического естественнонаучного образования З.А. Клепининой.
22. Основные тенденции реформирования начального естественнонаучного образования.
23. Введение «дневников наблюдения».
24. Какие педагогические идеи получили широкое распространение в России в начале XX в.? Какие из них актуальны сейчас?
25. Изменения начального естественнонаучного и обществоведческого образования в современной школе.
26. Нормативные документы, отражающие содержание курса Окружающего мира в начальном образовании. Примерные образовательные программы курса «Окружающий мир».
27. Содержание, принципы отбора и расположения учебного материала по естествознанию и обществознанию.
28. Содержательные линии в курсе «Окружающий мир». Знания о мире.
29. Содержательные линии в курсе «Окружающий мир». Опыт действия.
30. Содержательные линии в курсе «Окружающий мир». Опыт способов творческой деятельности.
31. Содержательные линии в курсе «Окружающий мир». Опыт эмоционально-ценностного отношения к миру.
32. Планируемые результаты освоения обучающимися содержания интегрированного

предмета «Окружающий мир».

33. Предметные и универсальные учебные действия.
34. Этапы и средства формирования УУД.
35. Соотношение понятия и термина. Характеристики понятия.
36. Развитие понятий в курсе «Окружающий мир».
37. Формирование представлений у учеников начальных классов при изучении курса «Окружающий мир».
38. Формирование понятий у учеников начальных классов при изучении курса «Окружающий мир».
39. Методы обучения естествознанию и обществознанию, их виды и характеристика.
40. Характеристика учебника по окружающему миру в начальной школе.
41. Наглядные пособия по естествознанию и их классификация. Характеристика средств наглядности.
42. Система организационных форм преподавания интегрированного предмета «Окружающий мир».
43. Урок – ведущая форма изучения природы, его типология. Функции и структура.
44. Экскурсия – классическая форма изучения природы, типология, структура.

Примеры заданий:

1. Разработать методическое обеспечение к уроку по теме «Что такое экономика?». Выделить психолого-дидактические основы организации урока.
2. Определите цели урока окружающего мира в 3 классе по теме «Почва» с проведением опыта, выделите УУД, которые можно формировать, проведите отбор учебного содержания и технологического обеспечения, укажите методическую литературу и другие источники информации, необходимые для подготовки к уроку.

Документ составлен в соответствии с требованиями ФГОС по направлению 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки), утвержденного приказом Минобрнауки РФ № 125 от 22 февраля 2018 г.

Разработчики: доцент М.И., Скоморохова

Настоящая программа не может быть воспроизведена ни в какой форме без предварительного письменного разрешения кафедры-разработчика программы.