



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФГБОУ ВО «ИГУ»
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ
Кафедра психологии и педагогики начального образования



УТВЕРЖДАЮ

Директор _____

А.В. Семиров

«23» мая 2019 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Наименование дисциплины – **Б1.В.01.06 Методика и технологии преподавания предмета "Окружающий мир"**

Направление подготовки – **44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)**

Направленность (профиль) подготовки – **Начальное образование – Дополнительное образование**

Квалификация (степень) выпускника – **Бакалавр**

Форма обучения – **очная**

Согласована с УМС ПИ ИГУ

Протокол № 8 от «26» апреля 2019 г.

Председатель _____ М.С. Павлова

Рекомендовано кафедрой психологии и педагогики начального образования:

Протокол № 8/1 от «17» апреля 2019 г.

И.о. зав. кафедрой _____ М.А. Петрова

Иркутск 2019 г.

I. Цели дисциплины (модуля): формирование профессиональных компетенций будущих учителей начальных классов в области освоения и реализации учебных программ, современных методик и технологий преподавания курса «Окружающий мир», разработки методического обеспечения программ начального общего образования для формирования универсальных видов учебной деятельности обучающихся и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса.

Задачи:

1. Способствовать пониманию места предмета «Окружающий мир» в современной системе школьного образования в свете необходимости формирования у детей целостного взгляда на мир и места человека в нем, формированию представлений о сути интегрированного подхода к ознакомлению младших школьников с окружающей социоприродной средой.

2. Обеспечить освоение студентами основополагающих знаний о способах педагогической деятельности по отбору содержания, методов, технологий, средств и форм работы в соответствии со спецификой естественнонаучной и обществоведческой подготовки на уровне начального общего образования.

3. Формировать способность разрабатывать методическое обеспечение программ начального общего образования в соответствии со спецификой естественнонаучной и обществоведческой подготовки и требованиями ФГОС НОО, осуществлять выбор содержания, методов, технологий, средств и форм работы.

II. Место дисциплины в структуре ОПОП:

2.1. Учебная дисциплина (модуль) относится к обязательной части программы.

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины (модуля) необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

Б1.О.12 Возрастная анатомия, физиология и гигиена

Б1.О.14 Педагогика

Б1.О.21 Теоретические основы образования в период детства

Б1.В.01.01 Дидактика и психология обучения (начальное образование)

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:

Б1.О.24 Планирование и организация образовательной деятельности (с практикумом) (5 семестр)

Б1.В.02.02 Программы дополнительного образования краеведческой направленности

Б1.В.02.03 Программы дополнительного образования исследовательской направленности

Б2.О.06(П) Педагогическая практика

Б2.О.08(П) Научно-исследовательская работа

Б2.О.09(Пд) Преддипломная практика

III. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля):

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция	Индикаторы компетенций	Результаты обучения
ПК-1 Способен осуществлять педагогическую деятельность по реализации программ начального общего образования	ИДК ПК1.1: осуществляет отбор содержания начального общего образования школьников, адекватного планируемым результатам ФГОС НОО;	Знать: - основы и исторические аспекты, особенности содержания начального естественнонаучного и обществоведческого образования для обеспечения качества образовательного процесса; - требования образовательных стандартов к планируемым

		результатам в области обучения предмету «Окружающий мир»; Уметь: - решать задачи отбора содержания начального естественнонаучного и обществоведческого образования, адекватного планируемым результатам ФГОС НОО; Владеть: - способами разработки и реализации содержания обучения, воспитания и развития младших школьников средствами учебного предмета «окружающий мир»;
	ИДК ПК1.2: организует учебный процесс на основе постановки различных видов учебных задач в соответствии с уровнем усвоения предметного содержания; познавательного и личностного развития учащихся.	Знать: - способы организации учебного процесса на основе постановки учебных задач в соответствии с уровнем усвоения предметного содержания, познавательного и личностного развития учащихся; Уметь: - решать задачи обучения, воспитания и развития средствами учебного предмета «окружающий мир» с использованием способов, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности, специфике интегрированного курса; Владеть: - способами разработки и реализации методик обучения, воспитания и развития в учебном процессе средствами учебного предмета «окружающий мир» с учетом уровня личностного развития учащихся;
ПК-2 Способен разрабатывать методическое обеспечение программ начального общего образования	ИДК ПК2.1: Разрабатывает методическое обеспечение программ начального общего образования в соответствии с предметной спецификой; требованиями ФГОС НОО и примерных основных образовательных программ;	Знать: - цели, задачи предмета «Окружающий мир»; - основные компоненты и содержание образовательных программ по окружающему миру, методическое обеспечение, необходимое для их реализации; Уметь: - анализировать программы естественнонаучной и обществоведческой подготовки на уровне начального общего образования; - осуществлять отбор методического обеспечения для преподавания предмета «Окружающий мир»

		применительно к конкретной образовательной ситуации; Владеть: - способами модификации и разработки учебных образовательных программ по окружающему миру в соответствии с требованиями образовательного стандарта;
	ИДК ПК2.2: разрабатывает методическое обеспечение учебного процесса в соответствии со спецификой социальной позиции обучающегося начальной школы; особенностями его учебной деятельности; уровнем познавательного развития.	Знать: - особенности разработки методического обеспечения, необходимого для реализации образовательных программ по окружающему миру в соответствии с особенностями учебной деятельности младшего школьника, уровнем его познавательного развития; Уметь: - осуществлять отбор методического обеспечения для преподавания предмета «Окружающий мир» применительно к конкретной образовательной ситуации, особенностям учебной деятельности младшего школьника и уровню его познавательного развития; Владеть: - начальным опытом разработки учебных образовательных программ по окружающему миру в соответствии с особенностями учебной деятельности младшего школьника, уровнем его познавательного развития.

IV. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов / зачетных единиц Очное	Семестры			
		4			
Аудиторные занятия (всего)	60	60			
В том числе:	-	-	-	-	-
Лекции	20	20			
Практические занятия (ПЗ)	40	40			
Лабораторные работы (ЛР)					

Самостоятельная работа (всего)	57	57			
Вид промежуточной аттестации (экзамен)	27	27			
Контактная работа (всего)*	65	65			
Общая трудоемкость	часы	144	144		
	зачетные единицы	4	4		

4.2. Содержание учебного материала дисциплины (модуля)

Наименование разделов и тем	Содержание
Раздел 1. Методика и технологии преподавания предмета «Окружающий мир» - педагогическая наука	
Тема 1. Предмет, задачи и основные проблемы методики и технологии преподавания предмета «Окружающий мир».	Понятийный аппарат методики. Задачи курса. Синтетический характер методики преподавания естествознания и обществознания. Функции и задачи преподавания предмета в современной начальной школе. Характеристика образовательных, развивающих, воспитательных функций и задач дисциплины «Окружающий мир» в начальной школе.
Тема 2. Методологические основы методики и технологии преподавания предмета «Окружающий мир». Методы исследования.	Методологические основы методики, ее связь с другими науками. Диалектические законы. Методы исследования, применяемые в методике: теоретические, эмпирические, статистические.
Раздел 2. Становление начального естествознания и обществознания как учебного предмета и методики преподавания	
Тема 1. Вопросы преподавания начального естествознания и обществознания в XVIII и XIX веках.	Зарождение методики преподавания естествознания, дореволюционный период. Основные вехи в развитии методики преподавания естествознания. Фрагментарность изучения естествоведческого материала в детских учебных заведениях начала VIII в. (академический период). В.Ф. Зуев - основатель методики преподавания естествознания. Первые курсы и учебники обществоведческой направленности. Морфолого-систематическое направление в преподавании школьного естествознания (А.М. Теряев и др.). Вклад К.Д. Ушинского, А.Я. Герда в развитие науки. Предметные уроки А.Я. Герда.
Тема 2. Естествознание и обществознание в русской начальной школе в начале XX века.	Программа низшей школы по естествознанию Д.Н. Кайгородова, В.М. Шимкевича. Методика преподавания естествознания Д.И. Тихомирова. «Мир в рассказах» В.П. Вахтерова. «Начальный курс естествознания» Л.С. Севрука (1902 г.) как самостоятельный предмет. Экологизация школьного естествознания (В.В. Половцов). Краеведческий подход в методике (Д.Д. Семенов др.). Исследовательский метод (1911 г.). Проблема преподавания географии в этот период.
Тема 3. Естествознание и география в послереволюционной начальной школе советского периода.	Развитие методики преподавания в советский период. Последовательность развития природоведческих идей в школе 1918 - 1950 годов (трудовая школа, программы ГУСа, постановления 1930-х годов, учебные планы и нововведения в методике 1930-1980 годов).

	Взгляды К. П. Ягодовского, П. А. Завитаева, М. Н. Скаткина на преподавание естествознания в начальной школе. Перестройка начального образования в 1960-1970-е годы, ее влияние на преподавание естествознания.
Тема 4. Естествознание и обществознание в современной начальной школе.	Реформа школьного образования в 80-х годов. Усиление природоохранного аспекта и экологической направленности природоведческих курсов в начальной школе. Принцип классического естественнонаучного образования З.А. Клепининой. «Природоведение» Л.Ф. Мельчакова. Введение «дневников наблюдения». 1984 г. – введение четырехлетнего обучения, интегрированного курса «Ознакомление с окружающим миром». Специфика курса. 90-е годы – вариативные системы образования. Традиционная система – А.А. Плешаков «Зеленый дом», З.А. Клепинина «Природа и люди»; система Л.В. Занкова – Н.Я. Дмитриева, И.П. Товпинец, А. Казаков «Мы и окружающий мир» и др.; система Д.Б. Эльконина-В.В. Давыдова – Е.В. Чудинова, Е.Н. Букварева. Основные тенденции реформирования начального естественнонаучного образования: гуманизация, стандартизация, психологизация, интеграция, вариативность, актуальность локально-регионального и национального характера переработки авторских программ, соблюдение преемственности, инновационность, экологизация. Поливариативность педагогических систем и разнообразие современных программ по изучению социальной и естественной природы человека в начальной школе.
Раздел 3. Окружающий мир как учебный предмет в начальной школе	
Тема 1. Нормативные документы, отражающие содержание курса Окружающего мира в начальном образовании.	ФГОС (2009), Примерная основная образовательная программа НОО. Примерная рабочая программа по предмету. Требования к результатам изучения содержания окружающего мира (предметным, метапредметным, личностным) в образовательных областях «естествознание» и «обществознание». Вариативные учебники и программы по окружающему миру, действующие в современной начальной школе.
Тема 2. Принципы отбора учебного материала и построения курсов «Окружающего мира».	Принципы интеграции (интегративный характер построения современных курсов «Окружающего мира»). Принципы отбора учебного содержания в «Окружающем мире»: методологические, научные, психологические, конкретно-дидактические, естествоведческие и авторские (на примере современных учебно-методических комплектов по окружающему миру: УМК А.А. Плешакова, Н.Ф. Виноградовой, А.А. Вахрушева и др.
Тема 3. Характеристика содержания курса «Окружающий мир» в начальной школе.	Характеристика содержания курса «Окружающий мир» в начальной школе: знания о мире, действия, опыт способов творческой деятельности и опыт эмоционально-ценностного отношения к миру. Требование современного образовательного стандарта к универсальным учебным действиям как содержанию образования и основному результату. Межпредметные связи и преемственность в усвоении содержания окружающего мира
Тема 4. Методика формирования начальных естественнонаучных	Понятие как педагогическая категория. Характеристика представлений и понятий дисциплины «Окружающий мир» по содержанию, по объему. Этапы формирования понятий.

понятий, отражающих содержание курса «Окружающий мир».	Педагогические условия образования восприятий и представлений. Индуктивный и дедуктивный пути формирования понятий. Формирование понятий в рамках проблемно-поискового обучения. Специфика формирования географических, астрономических и обществоведческих понятий.
Раздел 4. Методы, приемы, средства и формы организации изучения предмета «Окружающий мир» в начальной школе	
Тема 1. Методы и приемы обучения на уроках окружающего мира как педагогические категории. Классификация и характеристика методов и приемов.	Методы и приемы стимулирования познавательного интереса, формирования отношений. Методы и приемы формирования знаний. Словесные методы.
Тема 2. Наглядные и практические методы обучения курсу «окружающий мир».	Характеристика наглядных методов. Характеристика практических методов обучения на уроках «окружающий мир». Наблюдение как ведущий метод обучения на уроках и внеурочной деятельности.
Тема 3. Средства обучения и методика работы с ними.	Вербальные средства обучения. Приемы работы с учебником. Аппарат ориентировки. Изображения предметов и явлений. Аудиовизуальные средства обучения. Компьютерные программы по окружающему миру.
Тема 4. Система организационных форм преподавания «Окружающего мира».	Формы обучения естествознанию. Урок как основная форма. Экскурсия. Внеурочная работа по естествознанию в начальной школе. Значение внеклассной работы по естествознанию в учебно-воспитательном процессе. Специфика внеклассной и внеурочной форм работы по окружающему миру.
Тема 5. Урок и экскурсия как основные формы организации учебного процесса.	Типы уроков окружающего мира. Занятие. Вводный урок, смешанный или комбинированный урок, предметный урок, обобщающий урок. Урок повторения. Структура уроков. Экскурсия по изучению природы, ее место и значение в процессе обучения младших школьников. Виды экскурсий.

4.3. Разделы и темы дисциплин (модулей) и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела/темы	Типы занятий в часах				
		Лекции	Практ. занятия	Лаб. занятия	СРС	Всего
1.	Раздел 1. Методика и технологии преподавания предмета «Окружающий мир» - педагогическая наука. Тема 1. Предмет, задачи и основные проблемы методики и технологии преподавания предмета «Окружающий мир».	1	2		3	6
2.	Тема 2. Методологические основы методики и технологии преподавания предмета «Окружающий мир». Методы исследования.	1	2		2	5

3.	Раздел 2. Становление начального естествознания и обществознания как учебного предмета и методики преподавания. Тема 1. Вопросы преподавания начального естествознания и обществознания в XVIII и XIX веках.	1	2		3	6
4.	Тема 2. Естествознание и обществознание в русской начальной школе в начале XX века.	1	2		3	6
5.	Тема 3. Естествознание и география в послереволюционной начальной школе советского периода.	1	2		3	6
6.	Тема 4. Естествознание и обществознание в современной начальной школе.	1	2		3	6
7.	Раздел 3. Окружающий мир как учебный предмет в начальной школе. Тема 1. Нормативные документы, отражающие содержание курса Окружающего мира в начальном образовании.	1	2		4	7
8.	Тема 2. Принципы отбора учебного материала и построения курсов «Окружающего мира».	2	4		4	10
9.	Тема 3. Характеристика содержания курса «Окружающий мир» в начальной школе.	2	4		2	8
10.	Тема 4. Методика формирования начальных естественнонаучных понятий, отражающих содержание курса «Окружающий мир».	2	4		6	12
11.	Раздел 4. Методы, приемы, средства и формы организации изучения предмета «Окружающий мир» в начальной школе. Тема 1. Методы и приемы обучения на уроках окружающего мира как педагогические категории. Классификация и характеристика методов и приемов.	2	4		6	12
12.	Тема 2. Наглядные и практические методы обучения курсу «окружающий мир».	2	4		3	9
13.	Тема 3. Средства обучения и методика работы с ними.	1	2		5	8
14.	Тема 4. Система организационных форм преподавания «Окружающего мира».	1	2		5	8

15.	Тема 5. Урок и экскурсия как основные формы организации учебного процесса.	1	2		5	8
-----	---	---	---	--	---	---

4.4. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов

Методические рекомендации по выполнению заданий размещены в ЭИОС ИГУ.

4.5. Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Учебным планом не предусмотрено.

V. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля):

а) основная литература

1. Калинина Л. В. Методика и технологии преподавания предмета «Окружающий мир» : учебно-методическое пособие для студентов вузов / Л.В. Калинина, М.И. Скоморохова. – изд. 2-е, испр. и доп. – Иркутск: Издательство ООО «Типография «Иркут», 2016. – 337 с. – Режим доступа: ЭЧЗ «Библиотех». – Неограниченный доступ. ISBN 978-5-904740-21-4

2. Клепинина З. А. Методика преподавания предмета "Окружающий мир" [Текст] : учеб. для студ. вузов, обуч. по направл. "Пед. образование" / З. А. Клепинина, Г. Н. Аквилева. - 3-е изд., испр. - М. : Академия, 2015. - 335 с. - (Бакалавриат). - ISBN 978-5-4468-1061-1 (20 экземпляров).

б) дополнительная литература

1. Зебзеева В. А. Теория и методика экологического образования детей : учеб. пособие / В. А. Зебзеева. - М. : Сфера, 2009. - 288 с. - ISBN 978-5-9949-0144-1 (Учебное пособие) (10 экземпляров).

2. Кукушин В. С. Педагогика начального образования [Текст] : учебное пособие / В. С. Кукушин, А. В. Болдырева-Вараксина. - М. : МарТ ; Ростов н/Д : МарТ, 2005. - 592 с. - (Педагогическое образование). - ISBN 5-241-00543-9 (10 экземпляров).

3. Матяш Н. В. Инновационные педагогические технологии. Проектное обучение : учеб. пособие для студ. учреждений высш. проф. образования [Электронный ресурс] / Н. В. Матяш. - Издательство: Издат. центр "Академия", 2012. – 159 с. - Режим доступа: ЭЧЗ «Библиотех». – Неограниченный доступ. - ISBN: 978-5-7695-9214-0.

4. Панфилова А. П. Инновационные педагогические технологии: Активное обучение [Текст] : учеб. пособие / А. П. Панфилова. - 2-е изд., стер. - М. : Академия, 2011. - ISBN 978-5-7695-8074-1 (20 экземпляров).

5. Скоморохова М. И. Психолого-педагогические теории и технологии начального образования : в 2 ч. Ч. 1 : учеб. пособие [Электронный ресурс] / М. И. Скоморохова. - 2-е изд., испр. и доп. - Изд-во Вост.-Сиб. гос. акад. образования, 2012. – 216 с. - Режим доступа: ЭЧЗ «Библиотех». – Неограниченный доступ. - ISBN:978-5-85827-751-4.

6. Современные технологии проведения урока в начальной школе с учетом требований ФГОС : метод. пособие / ред. Н. Н. Деменева. - М. : АРКТИ, 2013. - 150 с. - (Начальная школа). ISBN 978-5-89415-879-2 (1 экземпляр).

7. Фатеева Н. И. Образовательные программы начальной школы [Текст] : учеб. для студ. учрежд. высш. образования, обуч. по направл. подгот. "Психол.-пед. образование", "Пед. образование" / Н. И. Фатеева. - 2-е изд., испр. - М. : Академия, 2015. - 175 с. : табл. ; 22 см. - (Бакалавриат). - Библиогр. в конце глав. - ISBN 978-5-4468-1776-4 (25 экземпляров).

в) периодические издания

журнал «Начальная школа»

журнал «Начальная школа плюс до и после»

журнал «Воспитание школьников»

журнал «Управление начальной школой»
газета «Начальная школа» Издательского дома «Первое сентября»
журнал «Учитель»

г) список авторских методических разработок:

Калинина Л. В. Методика и технологии преподавания предмета «Окружающий мир» : учебно-методическое пособие для студентов вузов / Л.В. Калинина, М.И. Скоморохова. – изд. 2-е, испр. и доп. – Иркутск: Издательство ООО «Типография «Иркут», 2016. – 337 с.

В ЭИОС ИГУ размещены учебные материалы по содержанию дисциплины.

д) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Каждому студенту предоставляется возможность индивидуального дистанционного доступа из любой точки, в которой имеется Интернет, к информационно-справочным и поисковым системам, электронно-библиотечным системам, с которыми у вуза заключен договор:

Электронно-библиотечные системы:

1. Образовательные ресурсы:

- Электронно-библиотечная система электронный читальный зал «Библиотех».
- Электронно-библиотечная система «Издательство «Лань».
- Электронно-библиотечная система «Национальный цифровой ресурс «РУКОНТ».
- Электронно-библиотечная система «ЭБС Юрайт».

2. Научные ресурсы (отечественные):

- Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки.
- ЭБС «НАУЧНАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ БИБЛИОТЕКА «ELIBRARY.RU»
- База данных ВИНТИ РАН on-line.
- Межрегиональная аналитическая роспись статей «МАРС»
- Электронные ресурсы Научной библиотеки Иркутского университета

3. Научные ресурсы (зарубежные):

- БД компании EBSCO Publishing «Academic Search Elite»
- Научная база данных SCIENCE –ONLINE- SCINCE-NOW
- Журналы издательства Oxford University Press
- Журналы издательства SAGE Publications
- Журналы издательства Cambridge University Press
- Web of Science (WOS)
- Scopus.
- Электронные издания Wiley

Информационно-справочные и поисковые системы

- ЭКБСОН
- УИС РОССИЯ
- Справочно-правовая система «ГАРАНТ»
- Справочно-правовая система «Консультант Плюс»
- Государственная информационная система «Национальная электронная библиотека»

(НЭБ)

Научно-образовательные ресурсы открытого доступа в сети Интернет:

Система федеральных образовательных порталов

http://www.edu.ru/db/portal/sites/portal_page.htm (дата обращения 8.01.2019)

Российский общеобразовательный портал <http://www.school.edu.ru/>(дата обращения 8.01.2019)

Министерство образования и науки РФ <http://mon.gov.ru> (дата обращения 8.01.2019)

Учеба: обр.портал – <http://www.ucheba.com/index.htm> (дата обращения 8.01.2019)

ИКТ в образовании <http://ict.edu.ru/lib/> (дата обращения 8.01.2019)
 Исследователь.ру <http://www.researcher.ru/> (дата обращения 8.01.2019)
 Вестник образования <http://www.vestnik.edu.ru/> (дата обращения 8.01.2019)
 Сайт Учительской газеты <http://www.ug.ru/> (дата обращения 8.01.2019)
 Образование: исследовано в мире <http://www.oim.ru/> (дата обращения 8.01.2019)
 Образовательные технологии и общество <http://ifets.ieee.org/russian/periodical/journal.html>
 (дата обращения 8.01.2019)
 Педагогический энциклопедический словарь <http://dictionary.fio.ru/> (дата обращения 8.01.2019)
 Онлайн-словари портала Грамота.ру http://slovari.gramota.ru/portal_sl.html (дата обращения 8.01.2019)
 ГНПБ им. Ушинского <http://gnpbu.ru> (дата обращения 8.01.2019)
 РГБ <http://www.rsl.ru> (дата обращения 8.01.2019)
 РНБ <http://www.nlr.ru> (дата обращения 8.01.2019)
 ПОУНБ <http://www.pskovlib.ru> (дата обращения 8.01.2019)
 Базы данных ИНИОН <http://www.inion.ru/> (дата обращения 8.01.2019)
 Российские библиотечные ресурсы: http://courses.urc.ac.ru/guest/litterat/libraries_r.html
<http://www.maindir.gov.ru/Lib/> (дата обращения 8.01.2019)

VI. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Помещения и оборудование

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
Специальные помещения: Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа групповых консультаций, текущего контроля	укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения, компьютерной техникой, служащая для представления учебной информации большой аудитории, Интерактивный учебный комплекс
Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащая для представления учебной информации большой аудитории, переносная мультимедийная техника: проектор, ноутбук
Помещения для самостоятельной работы (компьютерные классы)	укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения, компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду

Технические средства обучения.

Предусмотрены презентации к разделам дисциплины, фрагменты фильмов, комплекты плакатов, наглядных пособий.

6.2. Лицензионное и программное обеспечение

1. windows 7
2. Антивирус Kaspersky
3. MSOffice2007

4. **Mozilla Firefox**

5. **Acrobat Reader DC** (Условия правообладателя Условия использования по ссылке: http://www.adobe.com/content/dam/acom/en/legal/licenses/terms/pdf/PlatformClients_PC_WWEULA-en_US-20150407_1357.pdf)

6. **SMART NoteBook** (Наличие интерактивной доски автоматически предоставляет лицензию на продукт SMART NoteBook SMART Notebook Software license)

VII. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В образовательном процессе используются активные и интерактивные формы проведения занятий (информационная лекция – обратной связи, интерактивная лекция диалог, проблемная лекция, подготовка вопросов лектору, занятие-практикум с использованием презентации результатов исследовательской деятельности, занятие-практикум по проектированию, обучающая деловая игра, проектирование, «мозговой штурм», самодиагностика, игровое моделирование, диагностический семинар, «Мозаика проблемы», технология имитационного игрового моделирования, технология кейсов), развивающие у обучающихся навыки командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств и формирующие компетенции.

VIII. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

8.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости

Примеры заданий

Раздел 1

1.1. Вспомните, с какими науками связана методика преподавания предмета «Окружающий мир». Проиллюстрируйте наличие этой связи на примере одного из уроков: «Вода и ее свойства», «Организм человека. Внешние и внутренние органы», «Жизнь древних славян», «Полезные ископаемые. Гранит».

Раздел 2

2.1. Изучите процесс развития методики преподавания естествознания. В процессе работы с литературой выделяйте сущность ведущих идей для каждого этапа развития методики, определяйте целесообразность или нецелесообразность их учета в современном начальном естественнонаучном образовании. Кратко обоснуйте свое мнение. Данные записывайте в таблицу.

Становление и развитие начального естествознания и обществознания

Период / Видные деятели (годы)	Сущность идеи (достижения, минусы и т.п.) / Основные работы (обзор литературы), научно-методическое направление педагога	Целесообразность идей на современном этапе

2.2. Выберите из современного учебника «Окружающий мир» (по вашему выбору) конкретную деловую статью. Обоснуйте выбор данной статьи и разработайте методику работы с ней в соответствии с рекомендациями К.Д. Ушинского. Покажите организацию работы до чтения статьи, методику работы со статьей в процессе чтения, после чтения. При необходимости подберите дополнительный литературно-художественный материал (стихи, русские народные сказки, песни, загадки, пословицы, поговорки, басни, в которых говорится о

том же предмете, что в статье). В работе представьте логические упражнения для развития у детей умения сравнивать, различать, обобщать.

2.3. Выделите идею одного из авторов XIX - XX вв. Проследите процесс ее развития, т.е. наполнение ее новыми характеристиками. Материал может быть представлен в виде самостоятельно составленной схемы или хронологией нововведений на этапах развития методики.

Раздел 3.

3.1. Проанализируйте современные программы курса «Окружающий мир» в начальной школе и сделайте вывод о соответствии каждой из них требованиям образовательного стандарта (Примерной программе курса «Окружающий мир»). В вариативной программе выявите:

- УМК, название курса, авторы учебника;
 - структура авторской программы, назначение каждого структурного компонента.
- Соответствие структуры данной программы структуре Примерной программы предмета «Окружающий мир». Если имеет место несоответствие, укажите, в чем оно заключается.

Продолжите анализ по структурным компонентам.

Пояснительная записка:

- ведущая (концептуальная) идея курса;
- цели и задачи курса, их соответствие целям и задачам, определенным в стандарте к данному курсу. Если имеется несоответствие, в чем оно;
- принципы отбора и структурирования учебного материала: общие, специфические;
- ведущие методы обучения и их обоснование (по трактовке автора);
- формы обучения и их обоснование (по трактовке автора);
- сделайте вывод о значении пояснительной записки для практической деятельности учителя.

Планируемые результаты освоения курса учащимися:

- структура раздела «Планируемые результаты...»;
- соответствие содержания раздела образовательному стандарту, содержанию данной программы (учебника);
- значение данного раздела для практической деятельности учителя.

Содержание обучения (разделы «Содержание курса», «Тематическое планирование»):

- отражение в программе (учебнике) содержания обучения, определенного образовательным стандартом: *полное, неполное*. Если содержание стандарта в программе (учебнике) отражено не полностью, выявите и запишите единицы содержания стандарта, не вошедшие в программу (учебник);
- расширение в программе (учебнике) содержания стандарта: *допустимое и целесообразное, чрезмерное и нецелесообразное*. Докажите свое мнение;
- практическая часть освоения содержания в программе (учебнике) *представлена, не представлена*. Если представлена, то каким(и) разделом(ами). Определение экскурсий, практических работ. Выскажите и докажите ваше мнение о степени соответствия теоретической и практической частей программы (учебника);
- реализация экологической, краеведческой направленности (их наличие, в чем проявляется);
- формирование и развитие способов познавательной деятельности (составить перечень действий);
- сделайте вывод о значении данного раздела программы для практической деятельности учителя.

Обеспеченность программы основными учебными пособиями (учебник, рабочая тетрадь, методическое пособие) и их дидактическое сопровождение (хрестоматия, дидактические материалы, атласы, краеведческие пособия, наглядные пособия и др.);

Общая оценка программы:

- возможности достижения основной цели изучения курса «Окружающий мир»;
- возможности выполнения поставленных в программе задач;
- возможности выполнения образовательного стандарта.

3.2. Приведите примеры реализации принципов на материале одного из уроков (по выбору студента).

УМК: _____

Автор: _____

Учебник: _____ класс, _____ часть

Тема: _____

Принципы (указать принцип, обосновать его наличие):

1. _____

2. _____

.....

3.3. Определите учебное содержание одного из уроков предмета «Окружающий мир» (УМК и класс – по выбору студента) для разных компонентов содержания образования.

3.4. На примере одной из тем «Окружающего мира» (УМК, класс – по выбору) спроектируйте работу по формированию УУД по следующему алгоритму:

Определить, какое УУД будет приоритетным, исходя из темы урока.

Выделить УУД, на которые ориентировано учебное содержание в учебнике.

Отобрать УУД, которые можно формировать на уроке.

Спроектировать одно учебное задание, направленное на формирование УУД (из пункта 3).
Задание описать, выделив целевой компонент (задачу учителя, задачи ученика), технологический (организацию работы), контрольно-регулирующий и оценочно-результативный (подведение итогов работы).

Раздел 4.

4.1. Изучите разные формы календаря природы (из опыта работы педагогов, в вариативных курсах). Составьте собственный макет «Календаря природы». Обоснуйте его целесообразность. Опишите методику работы по его заполнению и анализу полученных результатов.

4.2. Составьте две практических работы для младших школьников по любому из разделов предмета «Окружающий мир». Отрадите усложнение практических работ (например, на примере I и III – IV классов). Опишите характер деятельности ученика в каждой из работ.

Образец выполнения:

УМК _____ Класс _____ Тема _____

Название практической работы _____

Место проведения при изучении темы _____

Методические приемы _____

Характер деятельности ученика _____

Дидактическая задача _____

Учебная задача ученика _____

Оборудование _____

План выполнения работы _____

Подведение итогов, выводы _____

4.3. Определите тему экскурсии в природу, дидактическую задачу, место и время наблюдений за деревьями.

- 1) найдите березу (другое дерево);
- 2) что изменилось в облике дерева по сравнению с его внешним видом в сентябре?
- 3) рассмотрите ствол и ветви дерева. Изменились ли они по сравнению с обликом на первой экскурсии?
- 4) обратите внимание на листья. Какого они цвета? Так ли много их сейчас на березе?
- 5) найдите на земле листья этого дерева разной окраски, соберите их. Продолжите работу – составьте план наблюдений за деревом на зимней и весенней экскурсии и обсудите его.

В каком классе целесообразно провести данную экскурсию? Составьте еще одно задание, требующее наблюдение / исследование для данной экскурсии.

4.4. Составление методической картотеки статей журнала «Начальная школа» по проблемам методики преподавания окружающего мира.

Примерные задания для проведения тестирований:

1 раздел

1. Выделите один правильный ответ.

Предмет методики преподавания естествознания

- а) окружающая природа;
- б) методы, приемы, средства и формы организации деятельности учителя и учащихся с учетом специфических особенностей содержания естествознания в начальной школе;
- в) процессы ознакомления младших школьников с природой, развитие личности детей средствами учебного предмета естествознания, решая при этом ряд следующих конкретных задач.

2. Выделите два правильных ответа.

Методы исследования методики естествознания

- а) эмпирические;
- б) математической статистики;
- в) рассказ.

3. Выделите два правильных ответа.

Методологической основой методики естествознания является

- а) процесс обучения в неразрывном единстве и взаимосвязи содержания, методов, форм и средств обучения;
- б) биологического и психического, социального и духовного сознания и самосознания деятельности учителя и ученика, которая строится на объективном единстве целей;
- в) диалектический материализм и его теория познания;
- г) идеалистическая теория познания.

4. Выберите правильный ответ. Расположение собранных данных в порядке убывания или нарастания каких-либо показателей – это:

- а) регистрация; б) ранжирование; в) шкалирование.

5. Курс «Окружающий мир» включает блоки: _____.

6. Предмет изучения методики преподавания окружающего мира в начальной школе:

- 1) естествознание,
- 2) окружающий мир,
- 3) процесс обучения окружающему миру,
- 4) методы и приемы обучения окружающему миру.

7. Основной метод педагогических исследований методики окружающего мира:

- 1) наблюдение природы, 2) педагогические наблюдения,
- 3) экскурсии в природу, 4) педагогический эксперимент.

8. Установите соответствие:

Разделы методики Что изучается в данном разделе методики

1. Материальная база окружающего мира
2. Содержание предмета «Окружающий мир»

3. Воспитание в процессе обучения окружающему миру.

- а) специальные умения, б) пришкольный участок,
- в) экологическая культура, г) уголок живой природы,
- д) законы природы, е) эстетическое видение природы,
- ж) географическая площадка,
- з) особенности жизни и развития растений и животных.

9. Установите соответствие:

Задачи методики Виды задач методики

- 1. Образовательные задачи.
- 2. Развивающие задачи.
- 3. Воспитательные задачи.
- А. Формирование интеллектуальных умений.
- Б. Формирование научного мировоззрения.
- В. Развитие системы естественнонаучных знаний.
- Г. Развитие наблюдательности.
- Д. Развитие умения работать с компасом и термометром.
- Е. Развитие диалогической речи.
- Ж. Развитие умений читать и понимать географическую карту.
- З. Развитие физического здоровья младших школьников.

10. Закончите предложение: «Учебный предмет отличается от науки. Цель естественных наук – ... , цель предмета «естествознание» - ... , цель методики естествознания ...

Слова для справки: изучение закономерностей учебного процесса; с помощью исследований получать новые данные о природе; экспериментальным путем разрабатывать новые способы обучения естествознанию; сообщение сведений о природе и о навыках ее исследования; изобретение новых законов экологии.

11. Методика преподавания курса «Окружающий мир» опирается на следующие фундаментальные науки:

- 1) педагогику, 2) высшую математику, 3) биологию, 4) филологию,
- 5) географию, 6) психологию, 7) экологию, 8) философию.

2 раздел

1. В книге для детей «Мир божий» А.Я. Герд выделил части

- а) «Земля, воздух, вода»;
- б) «Прозабываемое царство»;
- б) «Растения, животные, человек».

2. Учебник «Начертание естественной истории» для народных училищ издан

- а) К.Д. Ушинским; б) В. Ф. Зуевым; в) Л.В. Занковым.

3. А. Я. Герд написал для детей

- а) «Мир божий»;
- б) «Первые уроки минералогии»;
- в) «Предметные уроки в начальной школе»;
- г) Детский мир в картинках

4. К.Д. Ушинский выделил

- а) особенности урока окружающего мира;
- б) специфику экскурсии в природу;
- в) особенности работы с деловой статьей.

5. Изучать природу по «общезнаниям» в начале 20 века предлагал

- а) В.А. Вагнер;
- б) А.П. Павлов;
- в) Д.Н. Кайгородов.

6. Точку зрения А. Я.Герда — в начальной школе естествознание должно быть самостоятельным предметом в начале 20 в. поддерживал

а) В.П. Вахтеров; б) Л.С. Севрук; в) Д.И. Тихомиров.

7. К.Д. Ушинский, Д.И. Тихомиров, А.П. Вахтеров разработали _____
подход изучения окружающего мира в рамках естествознания.

8. _____направление в изучении природы разработали Д.Н. Кайгородова и В.В. Половцов.

9. А.Я. Герд – основоположник _____направления изучения естествознания в школах России.

3 раздел

1. Выберите правильный ответ. Что такое понятие?

а) Набор фактических знаний, формируемых на основе ощущений.

б) Обобщенное знание, сформированное на основе анализа и последующего синтеза фактических сведений.

в) Термин, применяемый для выражения, передачи своего знания другим людям.

г) Знания, которые человек понимает.

2. Выберите правильный ответ. Что такое процесс развития понятия?

а) Движение мысли от конкретного к абстрактному.

б) Наполнение понятия все новыми характеристиками.

в) Переход знания от восприятия к представлению.

3. Выберите одно верное утверждение. Чтобы быть успешным, ученику:

а) достаточно иметь знания;

б) необходимо иметь знания и хорошие отметки;

в) необходимо иметь знания и уметь их применять в стандартных и нестандартных ситуациях;

г) достаточно овладеть навыками решения определенного набора практических задач.

4. Отметьте самый полный и точный ответ.

Каковы функции учебных программ вообще и по окружающему миру в начальном образовании в частности?

а) определить содержание и последовательность учебных действий учащихся, формы и методы выполнения этих действий;

б) определить цель и задачи преподавания окружающего мира в соответствии с общими целями и конкретной концепцией, отразить некоторые особенности подходов его преподавания, отобрать и структурировать содержание знаний в соответствии со стандартом, прописать практическую часть и требования к уровню подготовки учащихся;

в) определить формы, методы, средства обучения младших школьников обществознанию и естествознанию, прописать перспективы развития этих дидактических категорий применительно к начальному образованию.

5. Установите правильную последовательность использования учителем нормативных документов и учебно-методических материалов:

1) рабочая тетрадь для учащихся;

2) учебно-методический комплект;

3) стандарт;

4) примерная программа;

5) фундаментальное ядро содержания образования.

6. Отметьте правильные ответы. Какие цели образования отражают планируемые результаты обучения?

а) социальные;

б) личностные;

в) педагогические;

г) коммуникативные.

7. Принцип обучения окружающему миру в современной начальной школе, обозначающий отношение к человеку как части природы, опору на его природные силы и создание для его развития условий, почерпнутых из природы:

1) научности, 2) доступности, 3) природосообразности, 4)связи теории с практикой.

8. Выберите правильный ответ: Дидактические принципы – это:

а) частные положения, которые раскрывают отдельные стороны применения того или иного метода обучения;

б) основные исходные положения, на которые опираются теория и практика учебного процесса;

в) исходные положения, раскрывающие теорию и практику воспитательного процесса.

9. Особенности современного предмета «Окружающий мир» являются:

1) понятийный подход, 2) интегративность, 3) экологизация,

4) мировоззренческий подход, 5) знаниевый подход, 6) социализация.

10. В современном предмете «Окружающий мир» интегрируются понятия следующих научных дисциплин:

1) биология, 2) математика, 3) география, 4) литературоведение, 5) краеведение,

6) обществознание, 7) история, 8) экология, 9) физика, 10) психология.

11. Функция курса «окружающий мир» - создание базы для изучения систематических курсов в средней школе, называется:

1) гносеологической, 2) экологической, 3) пропедевтической, 4) гуманистической.

Раздел 4

1. Выберите один правильный ответ.

Наиболее отражает сущность понятия «метод обучения» следующая характеристика:

а) совокупность приемов и операций познания и практического преобразования окружающего мира;

б) способ выполнения практических действий;

в) способ познания окружающего мира всеми органами чувств;

г) способ передачи знаний и умений обучающемуся с целью реализации поставленных задач образования;

д) совокупность действий, которые необходимо предпринять для достижения определенной цели.

2. Выберите два правильных ответа.

К практическим методам обучения курсу «Окружающий мир» не относятся:

а) наблюдение объектов и явлений в природе;

б) работа с демонстрационными объектами;

в) распознавание и определение объектов;

г) описание объектов;

д) проведение опытов;

е) моделирование;

ж) рассматривание картин.

3. Выберите правильный ответ.

Дидактическую структуру процесса наблюдения составляет следующая последовательность:

а) вводная беседа, визуальный осмотр объекта, обсуждение объекта, зарисовки в процессе обсуждения, подбор дополнительной литературы, выделение главной мысли, обобщение;

б) выявление опорных знаний с привлечением жизненного опыта, сообщение новых знаний, обсуждение по вопросам учителя, вывод;

в) целеполагание к деятельности, инструктаж и планирование предстоящей деятельности, непосредственное наблюдение, фиксирование результатов, анализ полученных результатов и формулировка самостоятельных выводов по результатам, обсуждение полученных выводов, общий вывод.

4. Выберите и упорядочите (расставьте буквы по порядку) действия ученика при организации исследовательской деятельности на уроке окружающего мира.

а); анализ полученных результатов, формулирование выводов;

б) пошаговое выполнение наблюдения под руководством учителя;

- в) выбор методов проведения исследования;
- г) установление истинности (ложности) гипотезы;
- д) целенаправленное наблюдение (по плану);
- е) анализ результатов наблюдения; их фиксация в тексте и моделях;
- ж) постановка гипотезы;
- з) планирование последовательности проведения исследования;
- и) оформление выводов.

5. Основная идея этого метода - обучение на активной основе через целесообразную деятельность ученика, соотносясь с его личным интересом именно в этом знании:

- а) репродуктивный метод;
- б) наглядный метод;
- в) метод проектов;
- г) интерактивный метод.

6. Что относится к натуральным наглядным пособиям?

- а) комнатные растения, коллекции, гербарии, предметы быта;
- б) чучела, муляжи, модели, диорама;
- в) аквариум, фонограммы, видеофрагменты;
- г) слайды, глобус, муляжи.

7. Выберите три правильных ответа. К этапам современного урока по естествознанию в начальной школе относят

- а) мотивационный;
- б) повторения пройденного;
- в) формирующий (основной);
- г) творческий

8. Вставьте пропущенное слово.

_____ признается оптимальным способом организации системы накопительной оценки в начальной школе.

9. Выберите один правильный ответ.

Основные организационные формы лабораторных занятий на первой ступени школьного курса естествознания:

- а) фронтальные работы и практикумы;
- б) домашние экспериментальные работы;
- в) фронтальные опыты;
- г) фронтальные лабораторные работы.

Примерные вопросы для обсуждения:

Раздел 1. Анализ предмета, задач и основных проблем методики и технологии преподавания предмета «Окружающий мир».

Раздел 2. Почему именно в конце XVIII в. предмет «естественная история» был включен в учебные планы губернских училищ? Каковы основные направления развития методики естествознания в XIX веке.

Педагогические идеи В.П. Вахтерова, Л.С. Севрука.

К концу XX века в методике начального естествознания сложилось 3 точки зрения на учебный предмет «естествознание». Раскройте сущность каждой точки зрения, сравните их. Какой вы отдадите предпочтение.

Идеи комплексности (30-е г.). Как использовались идеи Герда? Если не использовались, то почему.

Анализ учебников по природоведению, географии. Значение естественнонаучного образования в развитии личности младшего школьника в развивающих системах обучения.

Раздел 3. Выделение и анализ компонентов содержания окружающего мира: знания о мире, действия, опыт способов творческой деятельности и опыт эмоционально-ценностного отношения к миру.

Характеристика регулятивных, коммуникативных, познавательных универсальных действий.

Почему вопрос формирования понятий является стержневым в методике обучения «Окружающему миру»?

Какова взаимосвязь представлений и понятий?

Чем различаются этапы формирования представлений и понятий?

Раздел 4. Как отличить применение в учебном процессе наглядных методов от использования наглядных пособий?

Каковы подходы к пониманию сущности наблюдения в современной методике «Окружающего мира»? Охарактеризуйте каждый подход.

Как развивается самостоятельность детей при выполнении практических работ?

Отличие опыта как практического метода обучения от демонстрационных опытов. Деятельность учеников на уроках «Окружающего мира» при выполнении опытов, имеющих репродуктивный, частично-поисковый, исследовательский характер.

В чем вы видите причину необходимости работы в начальной школе по обучению детей моделированию?

Определите для себя примерное соотношение репродуктивной, поисковой, исследовательской, творческой деятельности учащихся на уроках окружающего мира с учетом цели и этапа обучения.

Какие типы уроков, на ваш взгляд, наиболее эффективны для организации изучения окружающего мира в 1 классе?

8.2. Оценочные средства для промежуточной аттестации (в форме экзамена).

Вопросы и задания к экзамену.

1. Предмет и основные проблемы методики и технологии преподавания предмета «Окружающий мир».

2. Задачи методики преподавания интегративного курса «Окружающий мир» и их особенности на современном этапе ее развития.

3. Связь методики преподавания интегративного курса «Окружающий мир» с другими науками.

4. Методологическая основа методики преподавания курса «Окружающий мир».

5. Методы исследования, применяемые в методике обучения естествознанию и обществознанию.

6. Методика обучения естествознанию и обществознанию как педагогическая наука.

7. Зарождение методики преподавания естествознания в русской школе в XVIII в.

8. В.Ф. Зуев – основатель методики преподавания естествознания.

9. А.Я. Герд – основоположник эволюционно-биологического направления изучения естествознания в школе.

10. Наследие А. Я. Герда в современной методике преподавания естествознания.

11. Предметные уроки А.Я. Герда.

12. Литературный подход в изучении окружающего мира (К.Д. Ушинский, Д.И. Тихомиров, А.П. Вахтеров).

13. Вклад Д.Н. Кайгородова в развитие биологического направления в изучении природы. Экскурсионный метод.

14. Направление систематики в школьном естествознании (А.М. Теряев, И.И. Мартынов).

15. «Отчизноведение» в русской школе XIX в. (К.Д. Ушинский, Д.Н. Кайгородов, Д.Д. Семенов).

16. Разнообразие взглядов на преподавание естествознания на переломе эпох (Д.И. Тихомиров, А.П. Вахтеров, Л.С. Севрук).

17. Исследовательский метод Б.Е. Райкова.

18. Взгляды Н.К. Крупской на преподавание естествознания в начальной школе.

19. Взгляды М.Н. Скаткина на преподавание естествознания в начальной школе.

20. Программы ГУСа. Их особенности и причины ликвидации.
21. Принципы классического естественнонаучного образования З.А. Клепининой.
22. Основные тенденции реформирования начального естественнонаучного образования.
23. Введение «дневников наблюдения».
24. Какие педагогические идеи получили широкое распространение в России в начале XX в.? Какие из них актуальны сейчас?
25. Изменения начального естественнонаучного и обществоведческого образования в современной школе.
26. Нормативные документы, отражающие содержание курса Окружающего мира в начальном образовании. Примерные образовательные программы курса «Окружающий мир».
27. Содержание, принципы отбора и расположения учебного материала по естествознанию и обществознанию.
28. Содержательные линии в курсе «Окружающий мир». Знания о мире.
29. Содержательные линии в курсе «Окружающий мир». Опыт действия.
30. Содержательные линии в курсе «Окружающий мир». Опыт способов творческой деятельности.
31. Содержательные линии в курсе «Окружающий мир». Опыт эмоционально-ценностного отношения к миру.
32. Планируемые результаты освоения обучающимися содержания интегрированного предмета «Окружающий мир».
33. Предметные и универсальные учебные действия.
34. Этапы и средства формирования УУД.
35. Соотношение понятия и термина. Характеристики понятия.
36. Развитие понятий в курсе «Окружающий мир».
37. Формирование представлений у учеников начальных классов при изучении курса «Окружающий мир».
38. Формирование понятий у учеников начальных классов при изучении курса «Окружающий мир».
39. Методы обучения естествознанию и обществознанию, их виды и характеристика.
40. Характеристика учебника по окружающему миру в начальной школе.
41. Наглядные пособия по естествознанию и их классификация. Характеристика средств наглядности.
42. Система организационных форм преподавания интегрированного предмета «Окружающий мир».
43. Урок – ведущая форма изучения природы, его типология. Функции и структура.
44. Экскурсия – классическая форма изучения природы, типология, структура.

Примеры заданий:

1. Разработать методическое обеспечение к уроку по теме «Что такое экономика?». Выделить психолого-дидактические основы организации урока.
2. Определите цели урока окружающего мира в 3 классе по теме «Почва» с проведением опыта, выделите УУД, которые можно формировать, проведите отбор учебного содержания и технологического обеспечения, укажите методическую литературу и другие источники информации, необходимые для подготовки к уроку.

Разработчики: доцент Л.В. Калинина

Документ составлен в соответствии с требованиями ФГОС по направлению 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки), утвержденного приказом Минобрнауки РФ № 125 от 22 февраля 2018 г.

Настоящая программа не может быть воспроизведена ни в какой форме без предварительного письменного разрешения кафедры-разработчика программы.