



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**
ФГБОУ ВО «ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ
Кафедра физкультурно-спортивных и медико-биологических дисциплин



А.В. Семиров

11 апреля 2024 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Наименование дисциплины (модуля) **Б1.В.01.05 Моделирование учебно-воспитательного процесса по физической культуре в образовательных учреждениях**

Направление подготовки **44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)**

Направленность (профиль) подготовки **Физическая культура-Безопасность жизнедеятельности**

Квалификация (степень) выпускника - **Бакалавр**

Форма обучения- **очная**

Согласована с УМС ПИ ИГУ

Рекомендовано кафедрой:

Протокол № 6 от «28» марта 2024 г.

Протокол № 7 от «25» марта 2024 г.

Председатель _____ М.С. Павлова

Зав. кафедрой _____

М.В. Пружинина

Иркутск 2024 г.

I. Цели и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины Б1.В.01.05 «Моделирование учебно-воспитательного процесса по физической культуре в образовательных учреждениях» является направленность на базовую подготовку бакалавра для деятельности в области физической культуры и спорта, формирование готовности к использованию полученных в результате изучения дисциплины знаний и умений в педагогической деятельности, оптимизация учебного процесса и повышение качества подготовки будущих специалистов по физической культуре и овладение студентами профессиональными и специально-профессиональными компетенциями на основе усвоения системы специальных знаний, умений и навыков будущей профессиональной деятельности в соответствии с педагогическим и методическим типами профессиональной деятельности бакалавров по данному направлению.

Задачи дисциплины:

1. Моделировать и проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся общеобразовательных школ на уроках физической культуры;
2. Моделировать и проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития.
3. Изучить соответствующие нормативные правовые документу и требования, необходимые при моделировании учебно-воспитательного процесса по физической культуре в образовательных учреждениях и использовать их в своей профессиональной деятельности.
4. Вырабатывать умения применять теоретические знания и современные методы моделирования образовательного процесса в педагогической деятельности.

Процесс изучения данной дисциплины направлен на развитие следующих компетенций:

ПК-1 Способен проектировать и реализовывать программы физкультурно-спортивной и оздоровительной направленности в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования и дополнительного образования

II. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Дисциплина «Моделирование учебно-воспитательного процесса по физической культуре в образовательных учреждениях» занимает важное место среди дисциплин учебного плана. Дисциплина имеет органическую взаимосвязь с дисциплинами, формирующими компетенции, заявленные в программе.

2.1. Учебная дисциплина (модуль) относится к части, формируемой участниками образовательных отношений

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины (модуля) необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

- Б1.О.08 Физическая культура и спорт
- Б1.О.09 Безопасность жизнедеятельности
- Б1.О.10 Основы российской государственности
- Б1.О.11 Экономическая культура и основы финансовой грамотности
- Б1.О.12 Профессиональная ИКТ-компетентность педагога
- Б1.О.13 Возрастная анатомия, физиология и культура здоровья
- Б1.О.14 Психология
- Б1.О.15 Педагогика
- Б1.О.16 Основы математической обработки информации
- Б1.О.17 Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности
- Б1.О.18 Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями
- Б1.О.19 Безопасность образовательной среды

- Б1.О.20 Естественнонаучная картина мира
- Б1.О.21 Методика обучения и воспитания
- Б1.О.22 Содержательные особенности обучения в общем образовании
- Б1.О.23 Решение профессиональных задач (практикум)
- Б1.О.24 Формирование результатов освоения образовательной программы
- Б1.О.25 Введение в профессиональную деятельность
- Б1.О.26 Общенаучные методы познания
- Б1.В.01 Медико-биологическое сопровождение физкультурно-спортивной деятельности
- Б1.В.02 Теория и методика преподавания подвижных и спортивных игр
- Б1.В.03 Физкультурно-оздоровительные технологии
- Б1.В.04 Организационно-методическое обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ
- Б1.В.06 Курсовая работа по профилю
- Б1.В.ДВ.01.03 Психология личности и профессиональное самоопределение
- Б1.В.ДВ.02.01 История физической культуры и спорта
- Б1.В.ДВ.02.02 Олимпийское образование
- Б1.В.ДВ.02.03 Адаптивные информационные технологии
- Б1.В.ДВ.03.01 Теория и методика физической рекреации
- Б1.В.ДВ.03.02 Лечебная физическая культура
- Б1.В.ДВ.04.01 Теория и организация адаптивной физической культуры
- Б1.В.ДВ.04.02 Организация адаптивной двигательной рекреации
- Б2.О.01(У) Ознакомительная практика
- Б2.О.03(П) Педагогическая практика (воспитательная работа)
- Б2.О.04(П) Практика по получению профессиональных знаний и опыта профессиональной деятельности
- Б2.О.05(П) Педагогическая практика

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:

- Б1.В.ДВ.01.01 Силовой атлетизм
- Б1.В.ДВ.01.02 Фитнес аэробика
- Б1.В.ДВ.03.01 Теория и методика физической рекреации
- Б1.В.ДВ.03.02 Лечебная физическая культура
- Б2.О.06(П) Научно-исследовательская работа
- Б2.О.07(Пд) Преддипломная практика

III. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля):

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция	Индикаторы компетенций	Результаты обучения
ПК-1 Способен проектировать и реализовывать программы физкультурно-спортивной и оздоровительной направленности в образовательных организациях	ИДК ПК1.1 - проектирует и реализует программу по дисциплине (модулю) по физической культуре и спорту, а также общеобразовательных (дополнительных) программ в области	Знать: способы проектирования, моделирования и реализации программ (проведения практических занятий) по разделам программы по физической культуре общеобразовательной школы, физкультурно-спортивной и оздоровительной направленности в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего

<p>дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования и дополнительного образования</p>	<p>физической культуры и спорта;</p>	<p>образования и дополнительного образования Уметь: определять эффективность реализации программ физкультурно-спортивной и оздоровительной направленности в различных образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования и дополнительного образования. Владеть: способностью моделировать проектировать и реализовывать (проведения практических занятий) программ по физической культуре общеобразовательной школы, физкультурно-спортивной и оздоровительной направленности в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования и дополнительного образования</p>
	<p>ИДК ПК1.2. -определяет эффективность реализации программ физкультурно-спортивной и оздоровительной направленности в различных образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования и дополнительного образования.</p>	<p>Знать: способы определять эффективность реализации программ физкультурно-спортивной и оздоровительной направленности в различных образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования и дополнительного образования. Уметь: определять эффективность реализации программ физкультурно-спортивной и оздоровительной направленности в различных образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования и дополнительного образования. Владеть: способностью определять эффективность реализации программ физкультурно-спортивной и оздоровительной направленности в различных образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного</p>

		общего, среднего общего образования и дополнительного образования.
--	--	--

IV. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов / зачетных единиц очн.	Семестры
		А
Аудиторные занятия (всего)	80	80
Лекции (Лек)/(Электр)	32	32
Практические занятия (Пр)/ (Электр)	48	48
Лабораторные работы (Лаб)		
Консультации (Конс)	2	2
Самостоятельная работа (всего)	62	62
КО	10	
Контроль	26	Экз. 26
Контактная работа, всего (Конт.раб)*	80	80
Общая трудоемкость	часы	180
	зачетные единицы	5
		180
		5

* Контактная работа включает в себя: учебные занятия (лекции, практические занятия, лабораторные работы), консультации, иную контактную работу (проведение промежуточной аттестации), предусматривающую групповую или индивидуальную работу обучающихся с педагогическими работниками. Контактная работа может быть аудиторной, внеаудиторной, а также проводиться в электронной информационно-образовательной среде.

4.2. Содержание учебного материала дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание /Дидактические единицы
Раздел 1. Методологические основы учебно-воспитательного процесса по физической культуре в образовательных учреждениях	
Тема 1.1. Требование	Принципы, цели и задачи организации физической культуре в общеобразовательной школе в контексте

ФГОС второго поколения для общеобразовательной школы	ФГОС. Методические аспекты организации физической культуре в общеобразовательной школе в контексте ФГОС.
Тема 1.2. Содержание программ физического воспитания начальной школы	Технология создания рабочих программ и элективных курсов по физической культуре. Особенности разработки рабочей программы физического воспитания начальной школы. Технологии создания рабочих программ и элективных курсов по физической культуре начальной школы.
Тема 1.3. Содержание программ физического воспитания 5-9 классов	Особенности разработки рабочей программы физического воспитания начальной школы. Технологии создания рабочих программ и элективных курсов по физической культуре 5-9 классов.
Тема 1.4. Содержание программ физического воспитания 10-11 классов	Особенности разработки рабочей программы физического воспитания начальной школы. Технологии создания рабочих программ и элективных курсов по физической культуре 10-11 классов.
Тема 1.5. Урочное направление физического воспитания	Методики моделирования и организации урока физической культуры. Анализ урока физической культуры. Проблемное обучение на уроках физической культуры
Тема 1.6. Прикладное направление физического воспитания школьников	Методики моделирования и организации общеприкладной физической подготовки. Методики моделирования и организации спортивно-прикладной физической подготовки. Методики моделирования и организации прикладной физической подготовки школьников-юношей
Тема 1.7. Физкультурно-оздоровительное направление физического воспитания школьников	Методики организации физкультурно-оздоровительного направления физического воспитания школьников. Модельные характеристики в процессе организации физкультурно-оздоровительного направления физического воспитания школьников.
Тема 1.8. Внеурочное направление физического воспитания школьников	Методики моделирования внеурочных направлений физического воспитания школьников. Организация и управление внеурочными направлениями физического воспитания школьников.
Тема 1.9. Требования к организации физического воспитания в ДОУ.	Принципы цели и задачи к организации физического воспитания в ДОУ. Методические особенности организации физического воспитания в ДОУ.
Тема 1.10. Характеристика ФГОС дошкольного образования.	Основные принципы дошкольного образования. Цели и задачи стандарта. Требования к структуре Программы и ее объему, условиям реализации и результатам ее освоения. Целевые ориентиры дошкольного образования.
Тема 1.11. СанПиН, регламентирующие	Требования к организации внешней среды в дошкольном учреждении

деятельность ДОУ.	
Тема 1.12. СанПиН, регламентирующие деятельность ДОУ.	Требования к построению режима дня и учебной деятельности в дошкольном учреждении.
Тема 1.13. Основы моделирования в физическом воспитании.	Виды моделей. Модели физического состояния, занимающегося физическими упражнениями. Обобщенные показатели. Морфофункциональный статус, соматическое здоровье, физическая подготовленность. Модели урока физического воспитания. Модели процесса - программы занятий в физическом воспитании.
Тема 1.14. Планирование и учет работы школьного коллектива физической культуры	Алгоритм планирования урока физической культуры. Требования к учебно-тематическому плану. Формы поурочного планирования. Требования к заполнению школьного журнала.
Раздел 2. Модели и технологии физического воспитания обучающихся	
Тема 2.1. Моделирование учебно-воспитательного процесса по физической культуре в средних общеобразовательных школах (начальная школа).	Требования СанПиН регламентирующие деятельность учебно-воспитательного процесса по физической культуре в средних общеобразовательных школах (начальная школа). Требования ФГОС регламентирующие деятельность учебно-воспитательного процесса по физической культуре в средних общеобразовательных школах (начальная школа).
Тема 2.2. Моделирование учебно-воспитательного процесса по физической культуре в средних общеобразовательных школах (основная школа и средняя (полная) школа).	Требования СанПиН регламентирующие деятельность учебно-воспитательного процесса по физической культуре в средних общеобразовательных школах (основная школа и средняя (полная) школа). Требования ФГОС регламентирующие деятельность учебно-воспитательного процесса по физической культуре в средних общеобразовательных школах (основная школа и средняя (полная) школа).
Тема 2.3. Моделирование учебно-воспитательного процесса по физической культуре в учреждениях среднего профессионального образования.	Требования СанПиН регламентирующие деятельность учебно-воспитательного процесса по физической культуре в средних общеобразовательных школах (учреждениях среднего профессионального образования.). Требования ФГОС регламентирующие деятельность учебно-воспитательного процесса по физической культуре в средних общеобразовательных школах (учреждениях среднего профессионального образования).
Тема 2.4. Разработка технологических карт, поурочных планов по ФК для учащихся основной школы (класс определяет преподаватель) по легкой атлетике (гимнастике,	Требования ФГОС к предметным, метоупредметным и личностным характеристикам в процессе моделирования технологической карты. Структура технологической карты.

подвижным играм, спортивным играм, плаванию и т.д.)	
Тема 2.5. Разработка комплексов ОРУ для учащихся основной школы (класс определяет преподаватель) по легкой атлетике (гимнастике, подвижным и спортивным играм, плаванию и т.д.).	Специфика ОРУ для отдельных разделов школьной программы. Методики организации вводно-подготовительной части урока с учётом раздела школьной программы.
Тема 2.6. Разработка положения о соревновании по легкой атлетике (плаванию, гимнастике и т.д.) для учащихся основной школы.	Требования к положению о соревнованиях по различным видам спорта. Структура и основные характеристики, регламентирующие положение о соревнованиях.
Тема 2.7. Разработка план-схему проведения физкультурно-спортивного мероприятия для учащихся основной школы.	Требования к план-схеме проведения физкультурно-спортивного мероприятия для учащихся основной школы. Структура и основные характеристики, регламентирующие организацию и проведение физкультурно-спортивного мероприятия для учащихся основной школы
Тема 2.8. Разработка общего плана работы по физическому воспитанию на учебный год в общеобразовательной школе для учащихся средней (полной) школы.	Требования общего плана работы по физическому воспитанию на учебный год в общеобразовательной школе для учащихся средней (полной) школы. Структура и основные характеристики общего плана работы по физическому воспитанию на учебный год в общеобразовательной школе для учащихся средней (полной) школы.
Тема 2.9. Разработка годового плана-графика по ФК для учащихся начальных, средних и старших классов	Требования годового плана-графика по ФК для учащихся начальных, средних и старших классов. Структура и основные характеристики годового плана-графика по ФК для учащихся начальных, средних и старших классов.
Тема 2.10. Разработка четвертного (тематического) плана-графика по ФК для учащихся начальных, средних и старших классов.	Требования четвертного (тематического) плана-графика по ФК для учащихся начальных, средних и старших классов. Структура и основные характеристики четвертного (тематического) плана-графика по ФК для учащихся начальных, средних и старших классов.
Тема 2.11. Моделирование процесса физического воспитания в дошкольных образовательных учреждениях	Нормативно-правовые основы деятельности инструктора по физической культуре в условиях внедрения ФГОС. Направленность и задачи физического воспитания дошкольников.
Тема 2.12. Основные положения разработки образовательных программ	Требования положения разработки образовательных программ дошкольного образования. Структура и основные характеристики положения

дошкольного образования.	разработки образовательных программ дошкольного образования.
Тема 2.13. Роль руководителя по физическому воспитанию в организации здоровьесберегающей деятельности в ДОУ.	Прикладные аспекты формирования культуры здорового образа жизни в образовательном учреждении. Совершенствование коррекционно-оздоровительной работы, направленной на обеспечение физического и психического здоровья детей
Тема 2.14. Проектирование здоровьесберегающей среды на занятиях по физическому воспитанию в ДОУ	Методические основы здоровьесбережения дошкольников. Современные технологии физического воспитания и развития ребенка.
Тема 2.15. Организация спортивно-массовых и оздоровительных мероприятий в ДОУ.	Специфика организации спортивно-массовых оздоровительных мероприятий в ДОУ. Игровые занятия, ролевые занятия, сюжетно-ролевые занятия, физкультурные праздники
Тема 2.16. Организация работы с родителями.	Организация физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы в рамках педагогического взаимодействия с родителями воспитанников. Спортивные мероприятия, лекторий, ведение информационной странички для родителей на сайте.
Тема 2.17. Модель физического воспитания школьников с направленным развитием двигательных способностей	Модель двигательного режима школьников разных возрастных групп. Организационные цели и задачи физического воспитания школьников с направленным развитием двигательных способностей. Методики развития двигательных способностей школьников разных возрастных групп.
Тема 2.18. Модель физического воспитания школьников с рекреационно-спортивной направленностью	Расчетная таблица двигательного режима ученика. Программное содержание физического воспитания школьников с рекреационно-спортивной направленностью.
Тема 2.19. Модель оздоровительного двигательного режима	Базовые и вариативные формы оздоровительного физкультурного образования. Таблица расчетов двигательной активности школьников. Требования к паспорту здоровья ученика.
Тема 2.20. Инновационная деятельность учителя физической культуры	Формирование ключевых компетенций учителя физической культуры. Формирование стиля профессиональной деятельности учителя физической культуры.
Тема 2.21. Планирование физкультурной и спортивной работы	Требования к общему годовому плану физкультурной и спортивной работы. Требования к учебному плану и графику тренировочных занятий в спортивных секциях. Требования к рабочему плану тренировочных занятий в спортивных секциях.
Тема 2.22. Контроль за уровнем подготовленности обучающихся по физической культуре	Требования к уровню физкультурной подготовленности обучающихся начальной школы. Требования к уровню физкультурной подготовленности обучающихся 5-9 классов. Требования к уровню физкультурной подготовленности обучающихся 10-11 классов.

4.3. Перечень разделов/тем дисциплины (модуля)

№ п/п	Наименование раздела/темы	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся, практическую подготовку (при наличии) и трудоемкость (в часах)				Оценочные средства	Формируемые компетенции (индикаторы)	Всего (в часах)
		Лекции	Практ. занятия	Лаб. занятия	СРС (в том числе, внеаудио рная СР, КСР)			
		Контактная работа преподавателя с обучающимися						
А семестр								
1	Раздел 1. ФГОС по учебному предмету «Физическая культура»	32			24	Аннотация Задания по СР Собеседование Тест	ПК-1	56
2	Тема 1.1. Требование ФГОС второго поколения для общеобразовательной школы	4			4	Задания по СР Собеседование	ИДК _{ПК1.1} ИДК _{ПК1.2}	8
3	Тема 1.2. Содержание программ физического воспитания начальной школы	2				Задания по СР Собеседование Тест	ИДК _{ПК1.1} ИДК _{ПК1.2}	2
4	Тема 1.3. Содержание программ физического воспитания 5-9 классов	2				Задания по СР Собеседование	ИДК _{ПК1.1} ИДК _{ПК1.2}	2
5	Тема 1.4. Содержание программ физического воспитания 10-11 классов	2				Задания по СР Собеседование	ИДК _{ПК1.1} ИДК _{ПК1.2}	2
6	Тема 1.5. Урочное направление физического воспитания	2			4	Задания по СР Собеседование	ИДК _{ПК1.1} ИДК _{ПК1.2}	6
7	Тема 1.6. Прикладное направление физического воспитания школьников	2			4	Задания по СР Собеседование	ИДК _{ПК1.1} ИДК _{ПК1.2}	6

8	Тема 1.7. Физкультурно-оздоровительное направление физического воспитания школьников	2			4	Задания по СР Собеседование	ИДК _{ПК1.1} ИДК _{ПК1.2}	6
9	Тема 1.8. Внеурочное направление физического воспитания школьников	2			4	Задания по СР Собеседование	ИДК _{ПК1.1} ИДК _{ПК1.2}	6
10	Тема 1.9. Требования к организации физического воспитания в ДОУ.	2				Задания по СР Собеседование	ИДК _{ПК1.1} ИДК _{ПК1.2}	2
11	Тема 1.10. Характеристика ФГОС дошкольного образования.	2				Задания по СР Собеседование	ИДК _{ПК1.1} ИДК _{ПК1.2}	2
12	Тема 1.11. СанПиН, регламентирующие деятельность ДОУ.	2				Задания по СР Собеседование	ИДК _{ПК1.1} ИДК _{ПК1.2}	2
13	Тема 1.12. СанПиН, регламентирующие деятельность ДОУ.	2				Задания по СР Собеседование	ИДК _{ПК1.1} ИДК _{ПК1.2}	2
14	Тема 1.13. Основы моделирования в физическом воспитании.	4				Задания по СР Собеседование	ИДК _{ПК1.1} ИДК _{ПК1.2}	4
15	Тема 1.14. Планирование и учет работы школьного коллектива физической культуры	2			4	Задания по СР Собеседование Тест	ИДК _{ПК1.1} ИДК _{ПК1.2}	6
16	Раздел 2. Модели и технологии физического воспитания обучающихся		48		40	Аннотация Задания по СР Собеседование Тест	ПК-1	88
17	Тема 2.1. Моделирование учебно-воспитательного процесса по физической культуре в средних общеобразовательных школах (начальная школа).		2		4	Аннотация Задания по СР Собеседование	ИДК _{ПК1.1} ИДК _{ПК1.2}	6
18	Тема 2.2. Моделирование учебно-воспитательного процесса по		2		4	Задания по СР Собеседование	ИДК _{ПК1.1} ИДК _{ПК1.2}	6

	физической культуре в средних общеобразовательных школах (основная школа и средняя (полная) школа).							
19	Тема 2.3. Моделирование учебно-воспитательного процесса по физической культуре в учреждениях среднего профессионального образования.		2		4	Задания по СР Собеседование	ИДК _{ПК1.1} ИДК _{ПК1.2}	6
21	Тема 2.4. Разработка технологических карт, поурочных планов по ФК для учащихся основной школы (класс определяет преподаватель) по легкой атлетике (гимнастике, подвижным играм, спортивным играм, плаванию и т.д.)		2		4	Задания по СР Собеседование	ИДК _{ПК1.1} ИДК _{ПК1.2}	6
22	Тема 2.5. Разработка комплексов ОРУ для учащихся основной школы (класс определяет преподаватель) по легкой атлетике (гимнастике, подвижным и спортивным играм, плаванию и т.д.).		2			Задания по СР Собеседование	ИДК _{ПК1.1} ИДК _{ПК1.2}	2
23	Тема 2.6. Разработка положения о соревновании по легкой атлетике (плаванию, гимнастике и т.д.) для учащихся основной школы.		2			Задания по СР Собеседование	ИДК _{ПК1.1} ИДК _{ПК1.2}	2
24	Тема 2.7. Разработка план-схему проведения физкультурно-спортивного мероприятия для учащихся основной школы.		2			Задания по СР Собеседование	ИДК _{ПК1.1} ИДК _{ПК1.2}	2
25	Тема 2.8. Разработка общего плана работы по физическому воспитанию на учебный год в		2			Задания по СР Собеседование	ИДК _{ПК1.1} ИДК _{ПК1.2}	2

	общеобразовательной школе для учащихся средней (полной) школы.							
26	Тема 2.9. Разработка годового плана-графика по ФК для учащихся начальных, средних и старших классов	2				Задания по СР Собеседование	ИДК _{ПК1.1} ИДК _{ПК1.2}	2
27	Тема 2.10. Разработка четвертного (тематического) плана-графика по ФК для учащихся начальных, средних и старших классов.	2				Задания по СР Собеседование	ИДК _{ПК1.1} ИДК _{ПК1.2}	2
28	Тема 2.11. Моделирование процесса физического воспитания в дошкольных образовательных учреждениях	2				Задания по СР Собеседование	ИДК _{ПК1.1} ИДК _{ПК1.2}	2
29	Тема 2.12. Основные положения разработки образовательных программ дошкольного образования.	2				Задания по СР Собеседование	ИДК _{ПК1.1} ИДК _{ПК1.2}	2
30	Тема 2.13. Роль руководителя по физическому воспитанию в организации здоровьесберегающей деятельности в ДОУ.	2				Задания по СР Собеседование	ИДК _{ПК1.1} ИДК _{ПК1.2}	2
31	Тема 2.14. Проектирование здоровьесберегающей среды на занятиях по физическому воспитанию в ДОУ	2				Задания по СР Собеседование	ИДК _{ПК1.1} ИДК _{ПК1.2}	2
32	Тема 2.15. Организация спортивно-массовых и оздоровительных мероприятий в ДОУ.	2				Задания по СР Собеседование	ИДК _{ПК1.1} ИДК _{ПК1.2}	2
33	Тема 2.16. Организация работы с родителями.	2				Задания по СР Собеседование	ИДК _{ПК1.1} ИДК _{ПК1.2}	2
34	Тема 2.17. Модель физического воспитания школьников с	2		4		Задания по СР Собеседование	ИДК _{ПК1.1} ИДК _{ПК1.2}	6

	направленным развитием двигательных способностей						
35	Тема 2.18. Модель физического воспитания школьников с рекреационно-спортивной направленностью	2		4	Задания по СР Собеседование	ИДК _{ПК1.1} ИДК _{ПК1.2}	6
36	Тема 2.19. Модель оздоровительного двигательного режима	2		4	Задания по СР Собеседование	ИДК _{ПК1.1} ИДК _{ПК1.2}	6
37	Тема 2.20. Инновационная деятельность учителя физической	2		4	Задания по СР Собеседование	ИДК _{ПК1.1} ИДК _{ПК1.2}	6
38	Тема 2.21. Планирование физкультурной и спортивной работы	2		4	Задания по СР Собеседование	ИДК _{ПК1.1} ИДК _{ПК1.2}	6
39	Тема 2.22. Контроль за уровнем подготовленности обучающихся по физической культуре	6		4	Задания по СР Собеседование Тест	ИДК _{ПК1.1} ИДК _{ПК1.2}	10
40	КО						10
41	Итоговый контроль (экзамен)						26
41	ИТОГО (в часах)	32	48		64		144

4.4. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Самостоятельная работа (СР) это процесс самообучения, приобретения новых знаний и практических умений без непосредственного контакта с преподавателем, при этом с эффективным контролем и оценкой результатов деятельности обучающегося преподавателем.

Целями самостоятельной работы являются:

- приобретение, систематизация знаний и практических умений, обучающихся в процессе самообучения;
- углубление и расширение теоретических знаний и методических умений;
- формирование умений по самостоятельному поиску и работе с сайтами, нормативной и справочной документацией, конспектировать и сжимать текст;
- формирование умения мыслить, саморазвиваться и самообразовываться;
- формирование навыков научно – исследовательской и методической работы.

Самостоятельная работа осуществляется индивидуально и имеет конкретные сроки реализации, которые зависят от объема, уровня сложности, индивидуальных возможностей обучающихся. Технология организации СР включает как использование информационных и материально – технических ресурсов, так и самостоятельный поиск информации.

Перед проведением преподаватель проводит инструктаж (при необходимости) в который входит цель и содержание задания; ориентировочный объём работы, выраженный в часах, на изучение данной темы. Инструктаж проводится за счёт времени, отведенного на изучение дисциплины в часы, предусмотренные для консультаций (расписание представлено на кафедре ФСиМБД); основные требования к изучению материала и критерии оценки; в конце изучения темы указываются наиболее характерные ошибки, допущенные обучающимися. Контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы может проходить в письменной, устной или смешанной форме. Поскольку СР занимает большее количество часов дисциплины, то соответственно качество её выполнения является решающим при выставлении итоговой оценки. Помещения для СР оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечение доступа в электронно–образовательную среду организации. При выполнении СР обучающиеся должны:

- анализировать основные определения и понятия дисциплины (в случае, если возникают затруднения, необходимо рассмотреть характеристику и определение данного понятия);
- повторять конспектированный материал и дополнять его содержание с учётом основной и дополнительной литературы;
- изучить содержание научной и методической литературы по данной теме, зафиксировать ключевые и наиболее важные моменты;
- самостоятельно выполнить задания, составить тезисные ответы на вопросы для самоконтроля и предоставить их в электронной образовательной среде;
- использовать для самопроверки фонд оценочных средств;
- выполнять задания в строго установленные сроки.

Изучение дисциплины предполагает сочетание внеаудиторной СР, аудиторной СР, осуществляемой под руководством преподавателя, индивидуальной исследовательской работы. Выделяют следующие виды внеаудиторной самостоятельной работы: подготовка и написание реферата, доклада, письменных работ на заданные темы. Аудиторная СР предусматривает: выполнение СР, решение задач, работа с учебной, научной им методической литературой, защиту работы, собеседование, тестирование, опрос и т.п. Способы СР по данному направлению установлены в данной программе. Оценка результатов СР описана в разделе условия выставления оценок.

План самостоятельной работы

Тема	Методические указания												
Раздел 1. Методологические основы учебно-воспитательного процесса по физической культуре в образовательных учреждениях													
Тема 1.1. Требование обновлённых ФГОС второго поколения, содержание программ физического воспитания школьников	<p>Виды и формы СРС: Работа с учебно-методической литературой, тезисное конспектирование текста, ответы на контрольные вопросы.</p> <p>1. При изучении материала придерживайтесь следующей последовательности:</p> <ol style="list-style-type: none"> Требования к рабочим программам по физической культуре в общеобразовательной школе в контексте ФГОС. Технология создания рабочих программ и элективных курсов по физической культуре. <p>2. Дайте ответы на вопросы для самоконтроля:</p> <ol style="list-style-type: none"> Раскройте особенности разработки рабочей программы физического воспитания. Покажите технологию создания рабочих программ и элективных курсов по физической культуре. 												
<p>Используемая форма контроля: изучение содержания обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО на основе сравнительного анализа ФГОС НОО 2009/ 2021, ФГОС ООО 2010/2021. Работу слушатели оформляют в виде в ЭОС ЕДУКА таблицы:</p>													
<table border="1"> <thead> <tr> <th data-bbox="220 1014 890 1055">Параметр сравнения</th> <th data-bbox="890 1014 1214 1055">ФГОС 2009/2010</th> <th data-bbox="1214 1014 1469 1055">ФГОС 2021</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="220 1055 890 1126">Требования к условиям реализации программ обучения</td> <td data-bbox="890 1055 1214 1126"></td> <td data-bbox="1214 1055 1469 1126"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="220 1126 890 1198">Требования к структуре основной образовательной программы</td> <td data-bbox="890 1126 1214 1198"></td> <td data-bbox="1214 1126 1469 1198"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="220 1198 890 1238">Требования к результатам обучения</td> <td data-bbox="890 1198 1214 1238"></td> <td data-bbox="1214 1198 1469 1238"></td> </tr> </tbody> </table>		Параметр сравнения	ФГОС 2009/2010	ФГОС 2021	Требования к условиям реализации программ обучения			Требования к структуре основной образовательной программы			Требования к результатам обучения		
Параметр сравнения	ФГОС 2009/2010	ФГОС 2021											
Требования к условиям реализации программ обучения													
Требования к структуре основной образовательной программы													
Требования к результатам обучения													
Тема 1.5. Урочное направление физического воспитания	<p>Виды и формы СРС: Работа с учебно-методической литературой, тезисное конспектирование текста, ответы на контрольные вопросы.</p> <p>1. При изучении материала придерживайтесь следующей последовательности:</p> <ol style="list-style-type: none"> Методика урока физической культуры. Анализ урока физической культуры. Проблемное обучение на уроках физической культуры. <p>Учет и оценка учащихся по физической культуре</p> <p>2. Дайте ответы на вопросы для самоконтроля:</p> <ol style="list-style-type: none"> Расскажите об основных направлениях проблемного обучение на уроках физической культуры. Запишите в рабочую тетрадь основные характеристики оценки учащихся по физической культуре. 												
Тема 1.6. Прикладное направление физического воспитания школьников	<p>Работа с учебно-методической литературой, тезисное конспектирование текста, ответы на контрольные вопросы.</p> <p>1. При изучении материала придерживайтесь следующей последовательности:</p> <ol style="list-style-type: none"> Методики общеприкладной физической подготовки. Методики спортивно-прикладной физической подготовки. Методики прикладной физической подготовки школьников-юношей. <p>2. Дайте ответы на вопросы для самоконтроля:</p> <ol style="list-style-type: none"> Покажите особенности. общеприкладной физической подготовки 												

	<p>2. Покажите особенности спортивно-прикладной физической подготовки.</p> <p>3. Покажите особенности прикладной физической подготовки школьников-юношей.</p>
<p>Тема 1.7. Физкультурно-оздоровительное направление физического воспитания школьников</p>	<p>Виды и формы СРС: Работа с учебно-методической литературой, тезисное конспектирование текста, ответы на контрольные вопросы.</p> <p>1. При изучении материала придерживайтесь следующей последовательности:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Методики физкультурно-оздоровительного направления физического воспитания школьников. 2. Модельные характеристики в процессе организации физкультурно-оздоровительного направления физического воспитания школьников. <p>2. Дайте ответы на вопросы для самоконтроля: Назовите методики физкультурно-оздоровительного направления физического воспитания школьников</p>
<p>Используемая форма контроля: проверка письменных ответов в виде тестов для самоконтроля в ЭОС ЕДУКА.</p>	
<p>Тема 1.8. Внеурочное направление физического воспитания школьников</p>	<p>Виды и формы СРС: Работа с учебно-методической литературой, тезисное конспектирование текста, ответы на контрольные вопросы.</p> <p>1. При изучении материала придерживайтесь следующей последовательности:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Методики внеурочных направлений физического воспитания школьников. 2. Организация и управление внеурочными направлениями физического воспитания школьников. <p>2. Дайте ответы на вопросы для самоконтроля:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Назовите методики внеурочных направлений физического воспитания школьников. 2. Покажите особенности организации и управления внеурочными направлениями физического воспитания школьников
<p>Тема 1.14. Планирование и учет работы школьного коллектива физической культуры</p>	<p>Виды и формы СРС: Работа с учебно-методической литературой, тезисное конспектирование текста, ответы на контрольные вопросы.</p> <p>1. При изучении материала придерживайтесь следующей последовательности:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Алгоритм планирования урока физической культуры. 2. Требования к учебно-тематическому плану. 3. Формы поурочного планирования. 4. Требования к заполнению школьного журнала <p>2. Дайте ответы на вопросы для самоконтроля:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Покажите алгоритм планирования урока физической культуры. 2. Назовите требования к учебно-тематическому плану. 3. Назовите Требования к заполнению школьного журнала.
<p>Используемая форма контроля: проверка письменных ответов в виде тезисов на вопросы для самоконтроля в ЭОС ЕДУКА.</p>	
<p>Раздел 2. Модели и технологии физического воспитания обучающихся</p>	
<p>Тема 2.1. Моделирование учебно-воспитательное</p>	<p>Виды и формы СРС: Работа с учебно-методической литературой, тезисное конспектирование текста, ответы на контрольные вопросы.</p> <p>1. При изучении материала придерживайтесь следующей последовательности:</p>

<p>ого процесса по физической культуре в средних общеобразовательных школах (начальная школа).</p>	<p>1. Требования СанПиН регламентирующие деятельность учебно-воспитательного процесса по физической культуре в средних общеобразовательных школах (начальная школа).</p> <p>2. Требования ФГОС регламентирующие деятельность учебно-воспитательного процесса по физической культуре в средних общеобразовательных школах (начальная школа).</p> <p>2. Дайте ответы на вопросы для самоконтроля:</p> <p>1. Назовите требования СанПиН регламентирующие деятельность учебно-воспитательного процесса по физической культуре в средних общеобразовательных школах (начальная школа).</p> <p>2. Назовите требования ФГОС регламентирующие деятельность учебно-воспитательного процесса по физической культуре в средних общеобразовательных школах (начальная школа).</p>
<p>Тема 2.2. Моделирование учебно-воспитательного процесса по физической культуре в средних общеобразовательных школах (основная школа и средняя (полная) школа).</p>	<p>Виды и формы СРС:</p> <p>Работа с учебно-методической литературой, тезисное конспектирование текста, ответы на контрольные вопросы.</p> <p>1. При изучении материала придерживайтесь следующей последовательности:</p> <p>1. Требования СанПиН регламентирующие деятельность учебно-воспитательного процесса по физической культуре в средних общеобразовательных школах (основная школа и средняя (полная) школа).</p> <p>2. Требования ФГОС регламентирующие деятельность учебно-воспитательного процесса по физической культуре в средних общеобразовательных школах (основная школа и средняя (полная) школа).</p> <p>2. Дайте ответы на вопросы для самоконтроля:</p> <p>1. Назовите требования СанПиН регламентирующие деятельность учебно-воспитательного процесса по физической культуре в средних общеобразовательных школах (начальная школа).</p> <p>2. Назовите требования ФГОС регламентирующие деятельность учебно-воспитательного процесса по физической культуре в средних общеобразовательных школах (начальная школа).</p>
<p>Тема 2.3. Моделирование учебно-воспитательного процесса по физической культуре в учреждениях среднего профессионального образования.</p>	<p>Виды и формы СРС:</p> <p>Работа с учебно-методической литературой, тезисное конспектирование текста, ответы на контрольные вопросы.</p> <p>1. При изучении материала придерживайтесь следующей последовательности:</p> <p>1. Требования СанПиН регламентирующие деятельность учебно-воспитательного процесса по физической культуре в средних общеобразовательных школах (учреждениях среднего профессионального образования.).</p> <p>2. Требования ФГОС регламентирующие деятельность учебно-воспитательного процесса по физической культуре в средних общеобразовательных школах (учреждениях среднего профессионального образования).</p> <p>2. Дайте ответы на вопросы для самоконтроля:</p> <p>1. Назовите требования СанПиН регламентирующие деятельность учебно-воспитательного процесса по физической культуре в учреждениях среднего профессионального образования.</p> <p>2. Назовите требования ФГОС регламентирующие деятельность учебно-воспитательного процесса по физической культуре в учреждениях среднего профессионального образования.</p>

<p>Тема 2.4. Разработка технологических карт, поурочных планов по ФК для учащихся основной школы по легкой атлетике (гимнастике, подвижным играм, спортивным играм, плаванию и т.д.)</p>	<p>Виды и формы СРС: Работа с учебно-методической литературой, тезисное конспектирование текста, ответы на контрольные вопросы. 1. При изучении материала придерживайтесь следующей последовательности: 1. Требования ФГОС к предметным, метапредметным и личностным характеристикам в процессе моделирования технологической карты. 2. Структура технологической карты. 2. Дайте ответы на вопросы для самоконтроля: 1. Назовите Требования ФГОС к предметным, метапредметным и личностным характеристикам в процессе моделирования технологической карты. 2. Разработать технологическую карту для обучающихся (класс определяет преподаватель) по легкой атлетике (гимнастике, спортивным играм, плаванию и т.д.)</p>
<p>Используемая форма контроля: проверка письменных ответов в виде составления технологической карты урока физической культуры в ЭОС ЕДУКА.</p>	
<p>Тема 2.17. Модель физического воспитания школьников с направленным развитием двигательных способностей</p>	<p>Виды и формы СРС: Работа с учебно-методической литературой, тезисное конспектирование текста, ответы на контрольные вопросы. 1. При изучении материала придерживайтесь следующей последовательности: 1. Модель двигательного режима школьников разных возрастных групп. 2. Организационные цели и задачи физического воспитания школьников с направленным развитием двигательных способностей. 3. Методики развития двигательных способностей школьников разных возрастных групп. 2. Дайте ответы на вопросы для самоконтроля: 1. Постройте модель двигательного режима школьников (возрастная группа ученика по выбору студента). 2. Назовите организационные цели и задачи физического воспитания школьников с направленным развитием двигательных способностей.</p>
<p>Тема 2.18. Модель физического воспитания школьников с рекреационно-спортивной направленностью</p>	<p>Виды и формы СРС: Работа с учебно-методической литературой, тезисное конспектирование текста, ответы на контрольные вопросы. 1. При изучении материала придерживайтесь следующей последовательности: 1. Расчетная таблица двигательного режима ученика. 2. Программное содержание физического воспитания школьников с рекреационно-спортивной направленностью 2. Дайте ответы на вопросы для самоконтроля: 1. Постройте таблица двигательного режима ученика (возрастная группа ученика по выбору студента). 2. Дайте характеристику программному содержанию физического воспитания школьников с рекреационно-спортивной направленностью</p>

<p>Тема 2.19. Модель оздоровительного двигательного режима</p>	<p>Виды и формы СРС: Работа с учебно-методической литературой, тезисное конспектирование текста, ответы на контрольные вопросы.</p> <p>1. При изучении материала придерживайтесь следующей последовательности:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Базовые и вариативные формы оздоровительного физкультурного образования. 2. Таблица расчетов двигательной активности школьников. 3. Требования к паспорту здоровья ученика. <p>2. Дайте ответы на вопросы для самоконтроля:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Расскажите об базовых и вариативных формах оздоровительного физкультурного образования 2. Рассчитайте двигательную активность школьников (возрастная группа ученика по выбору студента). <p>3. Составьте паспорт здоровья ученика.</p>
<p>Тема 2.20. Инновационная деятельность учителя физической</p>	<p>Виды и формы СРС: Работа с учебно-методической литературой, тезисное конспектирование текста, ответы на контрольные вопросы.</p> <p>1. При изучении материала придерживайтесь следующей последовательности:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Формирование ключевых компетенций учителя физической культуры. 2. Формирование стиля профессиональной деятельности учителя физической культуры. <p>для самоконтроля:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Дайте характеристику ключевым компетенциям учителя физической культуры. 2. Расскажите об стилях профессиональной деятельности учителя физической культуры
<p>Тема 2.21. Планирование физкультурной и спортивной работы</p>	<p>Виды и формы СРС: Работа с учебно-методической литературой, тезисное конспектирование текста, ответы на контрольные вопросы.</p> <p>1. При изучении материала придерживайтесь следующей последовательности:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Назовите требования к общему годовому плану физкультурной и спортивной работы 2. Назовите требования к учебному плану и графику тренировочных занятий в спортивных секциях 3. Назовите требования к рабочему плану тренировочных занятий в спортивных секциях <p>2. Дайте ответы на вопросы для самоконтроля:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Постройте модель двигательного режима школьников (возрастная группа ученика по выбору студента). 2. Назовите организационные цели и задачи физического воспитания школьников с направленным развитием двигательных способностей.
<p>Тема 2.22. Контроль за уровнем подготовленности обучающихся по</p>	<p>Виды и формы СРС: Работа с учебно-методической литературой, тезисное конспектирование текста, ответы на контрольные вопросы.</p> <p>1. При изучении материала придерживайтесь следующей последовательности:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Требования к уровню физкультурной подготовленности обучающихся начальной школы.

физической культуре	2. Требования к уровню физической подготовленности обучающихся 5-9 классов. 3. Требования к уровню физической подготовленности обучающихся 10-11 классов. 4. Требования к уровню физической подготовленности дошкольников. 2. Дайте ответы на вопросы для самоконтроля: 1. Составьте критериально-оценочную таблицу для определения уровня физической подготовленности обучающихся начальной школы. 2. Составьте критериально-оценочную таблицу для определения уровня физической подготовленности обучающихся 5-9 классов. 3. Составьте критериально-оценочную таблицу для определения уровня физической подготовленности обучающихся 10-11 классов. 4. Составьте критериально-оценочную таблицу для определения уровня физической подготовленности дошкольников.
Используемая форма контроля: проверка письменных ответов в виде тезисов на вопросы для самоконтроля в ЭОС ЕДУКА.	

Способы самостоятельной работы студентов по направлению **44.03.05 Педагогическое образование** (с двумя профилями подготовки) установлены данной рабочей программой дисциплины. Конкретные способы реализации самостоятельной работы выбираются студентом, а в необходимых случаях - по согласованию с преподавателем. Контроль самостоятельной работы и оценка ее результатов организуется как единство двух форм: самоконтроль и самооценка студента, а также контроль и оценка со стороны преподавателя.

4.5. Примерная программа курсовых работ – не предусмотрено.

V. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

а) перечень литературы

1. Педагогика : учеб. пособие для бакалавров / ред. П. И. Пидкасистый. - 3-е изд., испр. и доп. - М. :Юрайт, 2013. - 511 с.
2. Русаков А.А. Моделирование тренировочного процесса в учреждениях дополнительного образования : учебное пособие / А.А. Русаков, В.Р. Кузекевич : Иркутск -ООО «Издательство «Аспринг», 2016. – 110 с.
3. Русаков А.А., Кузекевич В.Р. Моделирование образовательного процесса в области физической культуры и спорта: [Электронный ресурс]: учебное пособие / А. А. Русаков, В.Р. Кузекевич. – Электрон. текст. дан. 2 Мб – Иркутск: Аспринт, 2021. 110 с.
4. Холодов, Ж. К. Теория и методика физической культуры и спорта : учебник / Ж. К. Холодов, В. С. Кузнецов. - 11-е изд., стер. - М. : Академия, 2013. - 479 с.

б) периодические издания (при необходимости)

в) список авторских методических разработок(при необходимости)

1. Кузекевич В.Р., Русаков А.А. Физическая культура студента и её диагностика: учебное пособие / В.Р. Кузекевич, А.А. Русаков. - Иркутск: Изд-во «Репроцентр А1», 2019. – 180 с
2. Кузекевич В.Р. Русаков А.А. Практикум по дисциплине «Теория и методика преподавания командно-игровых видов спорта и подвижных игр» / учебно-методическое пособие. (Часть I Пятнашки) В.Р. Кузекевич, А.А. Русаков – Иркутск: Изд-во Аспринт, 2016. – 113с.+
3. Кузекевич В.Р. Русаков А.А. Практикум по дисциплине «Теория и методика преподавания командно-игровых видов спорта и подвижных игр» : учебно-методическое пособие (Часть II: Эстафеты) В.Р. Кузекевич, А.А. Русаков.– Иркутск: Изд-во «Аспринт», 2016. – 204 с.

в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы

название сайта	адрес сайта
Физкультура в школе:	www.http://www.fizkulturavshkole.ru/
физическое воспитание в школе	www.http://otherreferats.allbest.ru/
Физическая культура	www.http://fizkulturavshcole.narod2.ru/
Организация физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности	www.sport.mos.ru/
Рекомендации по организации физкультурно-оздоровительной и спортивной работы с населением по месту жительства	www.stroyplan.ru/docs.php?showitem=44502
Внеклассная работа по физической культуре в школе.	http://www.school.edu.ru/search_faq.asp?ob_no=92297
Спорт Физическая культура. Здоровье.	www.Sport .s-bc.ru/about/partners/rass
Физическая культура для всех	http://www.school.edu.ru/

г) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

название сайта	адрес сайта
Физкультура в школе:	www.http://www.fizkulturavshkole.ru/
физическое воспитание в школе	www.http://otherreferats.allbest.ru/
Физическая культура	www.http://fizkulturavshcole.narod2.ru/
Организация физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности	www.sport.mos.ru/
Рекомендации по организации физкультурно-оздоровительной и спортивной работы с населением по месту жительства	www.stroyplan.ru/docs.php?showitem=44502
Внеклассная работа по физической культуре в школе.	http://www.school.edu.ru/search_faq.asp?ob_no=92297
Спорт Физическая культура. Здоровье.	www.Sport .s-bc.ru/about/partners/rass
Физическая культура для всех	http://www.school.edu.ru/

VI. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Помещения и оборудование

Помещения – учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных учебным планом ОПОП ВО бакалавриата, оснащены оборудованием и техническими средствами обучения. Занятия по дисциплине проходят в специальных помещениях: - учебных аудиториях для проведения занятий лекционного типа, оборудованных специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории: используется переносная мультимедийная техника; - учебных аудиториях для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оборудованных специализированной мебелью мест и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории: используется переносная мультимедийная техника; - а также в помещениях для самостоятельной работы, оборудованных специализированной мебелью и компьютерной техникой с подключением к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде университета.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ФГБОУ ВО «ИГУ». Образовательный процесс по данному профилю реализуется в специализированном спортивном зале. Данное помещение оснащено необходимым оборудованием и инвентарем по следующим разделам: спортивное оборудование и инвентарь по видам спорта, спортивное оборудование и инвентарь универсального назначения (для общефизической подготовки и различных видов спорта), судейское оборудование и инвентарь, контрольно-измерительное спортивное оборудование и инвентарь, средства защиты спортивного зала (спортивные игры). Спортивный зал оснащен: мячи волейбольные, мячи баскетбольные, мячи гимнастические, ракетки для бадминтона. Сетка бадминтон Ynex, сетка волейбольная с тросом, сетка футбольная, ворота гандбольные, щиты баскетбольные 1200 x 1800 мм., щиты баскетбольные 780 x 1000 мм., стойки волейбольные. Теннисные столы Start line Olympic с сеткой, конь гимнастический, козел гимнастический, мост подкидной гимнастический, перекладина универсальная, стенка шведская, мат гимнастический, степплатформы, весы электронные медицинские ВЭМ-150, весы НОРМА-3 медицинские ВМЭН-150-50 информационный щит, кардиограф Cardiovit AT-101. Гантели Iron Body 1 кг 4762 DP, гантели Iron Body 2 кг 4764 DP, гантели ОП0003361000200, гантели TORRES 0.5кг PL500105, коврик туристический ППЭ НР 1508 (1800*600*8 мм) (Tourist Profi), 19 магнитофон Panasonic RX-ES 27 E, динамометр кистевой ДК-140, магнитолла LG LPCLM, спирометр MICRO PEARK, тонометр LD2 полуавтомат на плечо. Степ-платформы, гантели Iron Body 1 кг 4762 DP, гантели Iron Body 2 кг 4764 DP, гантели ОП0003361000200, гантели TORRES 0.5кг PL500105, коврик туристический ППЭ НР 1508 (1800*600*8 мм) (Tourist Profi), магнитофон Panasonic RX-ES 27 E

Технические средства обучения:

- по всем темам дисциплины разработаны электронные презентации для проведения лекционных и практических занятий;
- используется составленная фильмотека по отдельным темам учебного курса;
- имеется комплект видеороликов для наглядного представления вопросов при изучении ряда тем учебной дисциплины.

6.2. Лицензионное и программное обеспечение

Windows 10 pro;
Adobe acrobat reader DC;
Audacity;
Far;
Firefox;
Google Chrome;
Kaspersky AV;
MS Office 2007;
Peazip

VII. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В образовательном процессе используются активные и интерактивные формы, в том числе дистанционные образовательные технологии, используемые при реализации различных видов учебной работы, развивающие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств и формирующие компетенции.

В образовательном процессе используются активные и интерактивные формы проведения занятий, представленные ниже в таблице:

Наименование тем занятий с использованием активных форм обучения:

№	Тема занятия	Вид занятия	Форма / Методы интерактивного обучения	Кол-во часов
1	Требование ФГОС второго поколения для общеобразовательной школы	Лекция	Визуализация	2
2	Содержание программ физического воспитания начальной школы	Лекция визуализация	Групповые дискуссии	2
3	Содержание программ физического воспитания 5-9 классов	Лекция визуализация	Групповые дискуссии	2
4	Содержание программ физического воспитания 10-11 классов	Лекция обратной связи	Технологии формирования опыта профессиональной деятельности	2
5	Урочное направление физического воспитания	Лекция «обратной связи»	Групповые дискуссии	2
6	Прикладное направление физического воспитания школьников	Лекция	Групповая дискуссия	2
7	Физкультурно-оздоровительное направление физического воспитания школьников	Лекция	Проблемная лекция	2
8	Внеурочное направление физического воспитания школьников	Лекция «обратной связи»	Технология имитационного игрового моделирования	2
9	Требования к организации физического воспитания в ДОУ	Лекция	Проблемная лекция	2
10	Характеристика ФГОС дошкольного образования	Лекция	Проблемная лекция	2
11	СанПиН, регламентирующие деятельность ДОУ. Требования к организации внешней среды в дошкольном учреждении	Лекция	Проблемная лекция	2
12	СанПиН, регламентирующие деятельность ДОУ. Требования к построению режима дня и учебной деятельности в дошкольном учреждении.	Лекция	Проблемная лекция	2
13	Основы моделирования в физическом воспитании	Лекция «обратной связи»	Разбор конкретных ситуаций	2
14	Планирование и учет работы школьного коллектива физической культуры	Лекция «обратной связи»	Разбор конкретных ситуаций	2
15	Моделирование учебно-воспитательного процесса по	Практическое занятие	Методическая практика	2

	физической культуре в средних общеобразовательных школах (начальная школа).			
16	Моделирование учебно-воспитательного процесса по физической культуре в средних общеобразовательных школах (основная школа и средняя (полная) школа).	Практическое занятие	Методическая практика	2
17	Моделирование учебно-воспитательного процесса по физической культуре в учреждениях среднего профессионального образования.	Практическое занятие	Методическая практика	2
18	Разработка технологических карт, поурочных планов по ФК для учащихся основной школы (класс определяет преподаватель) по легкой атлетике (гимнастике, подвижным играм, спортивным играм, плаванию и т.д.)	Практическое занятие	Методическая практика	2
19	Разработка положения о соревновании по легкой атлетике (плаванию, гимнастике и т.д.) для учащихся основной школы.	Практическое занятие	Технология имитационного моделирования	2
20	Разработка план-схему проведения физкультурно-спортивного мероприятия для учащихся основной школы.	Практическое занятие	Технология имитационного моделирования	2
21	Разработка общего плана работы по физическому воспитанию на учебный год в общеобразовательной школе для учащихся средней (полной) школы.	Практическое занятие	Технологии проблемного обучения	2
22	Разработка годового плана-графика по ФК для учащихся начальных, средних и старших классов	Практическое занятие	Технологии проблемного обучения	6
23	Разработка четвертного (тематического) плана-графика по ФК для учащихся начальных, средних и старших классов.	Практическое занятие	Технологии проблемного обучения	2
24	Моделирование процесса физического воспитания в дошкольных образовательных учреждениях	Практическое занятие	Технологии формирования опыта профессиональной деятельности	2

25	Основные положения разработки образовательных программ дошкольного образования.	Практическое занятие	Технологии формирования опыта профессиональной деятельности	2
26	Роль руководителя по физическому воспитанию в организации здоровьесберегающей деятельности в ДОУ.	Практическое занятие	Технологии проблемного обучения	2
27	Проектирование здоровьесберегающей среды на занятиях по физическому воспитанию в ДОУ	Практическое занятие	Методические тренинги	2
28	Организация культурно-массовых оздоровительных мероприятий в ДОУ.	Практическое занятие	Методические тренинги	2
29	Организация работы с родителями (спортивные мероприятия, лекторий, ведение информационной странички для родителей на сайте ДОУ).	Практическое занятие	Индивидуальный методический практикум	2
30	Модель физического воспитания школьников с направленным развитием двигательных способностей	Практическое занятие	Индивидуальный и групповой тренинг Методическая практика	2
31	Модель физического воспитания школьников с рекреационно-спортивной направленностью	Практическое занятие	Индивидуальный и групповой тренинг Методическая практика	2
32	Модель оздоровительного двигательного режима	Практическое занятие	Индивидуальный и групповой тренинг Методическая практика	2
33	Инновационная деятельность учителя физической	Практическое занятие	Технологии проблемного обучения	2
34	Планирование физкультурной и спортивной работы	Практическое занятие	Индивидуальный и групповой тренинг Методическая практика	2
35	Контроль за уровнем подготовленности обучающихся по физической культуре	Практическое занятие	Индивидуальный и групповой тренинг Методическая практика	2
Итого часов				70

№ п/п	Виды учебной работы	Образовательные технологии
1.	Лекция	Вводная лекция; - лекция-информация (информационная);

		<ul style="list-style-type: none"> - лекция – обратной связи (лекция с элементами дискуссии); - интерактивная лекция (лекция - диалог), - лекция визуализация; - лекция с использованием тренинговых упражнений, с использованием ОИ (обучающих игр); - информационная лекция с элементами обратной связи; - проблемная лекция; - лекция - дискуссия; - лекция информация с элементами моделирования.
2.	Лабораторное (практическое) занятие	<ul style="list-style-type: none"> - технология имитационного игрового моделирования; - технологии проблемного обучения; - методические тренинги; - технологии формирования опыта профессиональной деятельности (методическая и судебская практики, стажировки); - индивидуальный и групповой тренинг.
3.	Самостоятельная работа студентов в ходе аудиторных занятий	<ul style="list-style-type: none"> - диагностика (метод тестирования); - самостоятельная работа с глоссарием; - письменный и устный экспресс-опрос студентов; - тезисные ответы на вопросы для самоконтроля в тетради дисциплины; - индивидуальный методический практикум; - разработка опорного конспекта к материалам лекции; - подготовка вопросов преподавателю; - конспектирование лекции.

VIII. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) представляет собой комплект оценочных материалов для проведения текущего контроля, включая, при необходимости, и входной контроль, и промежуточной аттестации обучающихся и оформляется в виде отдельного документа (приложения к рабочей программе дисциплины (модуля)) или в данном разделе программы.

(Приводятся контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, описание показателей и критериев оценивания)

8.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости

Тема	Формируемый признак компетенции	Показатель	Критерий оценивания	Наименование ОС	
				ТК	ПА
Требование ФГОС второго поколения для общеобразовательной школы	ПК-1 Способен проектировать и реализовывать учебные программы по физическому воспитанию в общеобразовательных школах.	Проектирует и реализует программу по дисциплине (модулю) по физической культуре и спорту, а также общеобразовательных (дополнительных) программ в области физической культуры и спорта;	1. Раскрыты основные принципы, организации физической культуре в общеобразовательной школе в контексте ФГОС. 2. Определены цели и задачи организации физической культуре в общеобразовательной школе в контексте ФГОС. 3. Показаны методические аспекты организации физической культуре в общеобразовательной школе в контексте ФГОС.	Собеседование, тестирование	Экзамен
Содержание программ физического воспитания начальной школы	ПК-1 Способен проектировать и реализовывать программы физкультурно-спортивной и оздоровительной направленности в образовательных организациях начального общего образования	Проектирует и реализует программу по дисциплине (модулю) по физической культуре и спорту, а также общеобразовательных (дополнительных) программ в области физической культуры и спорта; Определяет эффективность реализации программ физкультурно-спортивной и оздоровительной направленности в различных образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования и дополнительного образования.	1. Раскрыта технология создания рабочих программ и элективных курсов по физической культуре. 2. Показаны особенности разработки рабочей программы физического воспитания начальной школы.	Собеседование, тестирование	Экзамен
Содержание программ физического	ПК-1 Способен проектировать и реализовывать программы	Проектирует и реализует программу по дисциплине (модулю) по физической культуре и спорту, а также	1. Показаны особенности разработки рабочей программы физического воспитания 5-9 классов. 2. Раскрыты	Собеседование	Экзамен

воспитания классов	5-9	физкультурно-спортивной и оздоровительной направленности в образовательных организациях общего, основного о образования	общеобразовательных (дополнительных) программ в области физической культуры и спорта; Определяет эффективность реализации программ физкультурно-спортивной и оздоровительной направленности в различных образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования и дополнительного образования.	технологии создания рабочих программ и элективных курсов по физической культуре 5-9 классов.		
Содержание программ физического воспитания классов	10-11	ПК-1 Способен проектировать и реализовывать программы физкультурно-спортивной и оздоровительной направленности в образовательных организациях общего образования	Проектирует и реализует программу по дисциплине (модулю) по физической культуре и спорту, а также общеобразовательных (дополнительных) программ в области физической культуры и спорта; Определяет эффективность реализации программ физкультурно-спортивной и оздоровительной направленности в различных образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования и дополнительного образования.	1. Показаны особенности разработки рабочей программы физического воспитания 10-11 классов. 2. Раскрыты технологии создания рабочих программ и элективных курсов по физической культуре 10-11 классов.	Собеседование	Экзамен
Урочное направление физического воспитания		ПК-1 Способен проектировать и реализовывать программы физкультурно-спортивной и оздоровительной направленности в образовательных организациях начального общего, основного	Определяет эффективность реализации программ физкультурно-спортивной и оздоровительной направленности в различных образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования и дополнительного образования.	1. Понимает методики моделирования и организации урока физической культуры. 2. Реализует элементы проблемного обучения на уроках физической культуры	Методическая практика	Экзамен

	общего, среднего общего образования				
Прикладное направление физического воспитания школьников	ПК-1 - Способен проектировать и реализовывать программы физкультурно-спортивной и оздоровительной направленности в образовательных организациях общего, основного общего, среднего общего образования	Проектирует и реализует программу по дисциплине (модулю) по физической культуре и спорту, а также общеобразовательных (дополнительных) программ в области физической культуры и спорта; Определяет эффективность реализации программ физкультурно-спортивной и оздоровительной направленности в различных образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования и дополнительного образования.	1. Показана правильная методика моделирования и организации общеприкладного направления физического воспитания. 2. Показана правильная методика моделирования и организации спортивно-прикладной физической подготовки 3. Понимает необходимость моделирования и организации прикладной физической подготовки школьников-юношей для подготовки к службе в армии .	Методическая практика	Экзамен
Физкультурно-оздоровительное направление физического воспитания школьников	ПК 1 - Способен проектировать и реализовывать программы физкультурно-спортивной и оздоровительной направленности в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	Проектирует и реализует программу по дисциплине (модулю) по физической культуре и спорту, а также общеобразовательных (дополнительных) программ в области физической культуры и спорта; Определяет эффективность реализации программ физкультурно-спортивной и оздоровительной направленности в различных образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования и дополнительного образования.	1.Показана правильная методика моделирования и организации физкультурно-оздоровительное направления. 2. Понимает значимость физкультурно-оздоровительного направления в процессе физического воспитания школьников	Методическая практика, тестирование	Экзамен
Внеурочное направление физического воспитания	ПК 1 - Самостоятельно проводит внеучебные физкультурно-спортивные мероприятия	Проектирует и реализует программу по дисциплине (модулю) по физической культуре и спорту, а также общеобразовательных (дополнительных)	1.Показана правильная методика моделирования, организации и проведения внеурочных направлений физического воспитания школьников (малые формы	Методическая практика, тестирование	Экзамен

школьников		программ в области физической культуры и спорта; Определяет эффективность реализации программ физкультурно-спортивной и оздоровительной направленности в различных образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования и дополнительного образования.	физической культуры, физкультурные праздники, спортивные и спортивно-массовые мероприятия и др	ние	
Требования к организации физического воспитания в ДОУ.	ПК-1 - Способен проектировать и реализовывать программы физкультурно-спортивной и оздоровительной направленности в образовательных организациях дошкольного образования	Проектирует и реализует программу по дисциплине (модулю) по физической культуре и спорту, а также общеобразовательных (дополнительных) программ в области физической культуры и спорта; Определяет эффективность реализации программ физкультурно-спортивной и оздоровительной направленности в различных образовательных организациях дошкольного образования.	1. Раскрыты основные принципы, организации физической культуре в ДОУ в контексте ФГОС. 2. Определены цели и задачи организации физической культуре в ДОУ в контексте ФГОС. 3. Показаны методические аспекты организации физической культуре в ДОУ в контексте ФГОС.	Собеседование	Экзамен
Характеристика ФГОС дошкольного образования.	ПК-1 - Способен проектировать и реализовывать программы физкультурно-спортивной и оздоровительной направленности в образовательных организациях дошкольного образования	Проектирует и реализует программу по дисциплине (модулю) по физической культуре и спорту, а также общеобразовательных (дополнительных) программ в области физической культуры и спорта;	1. Раскрыты структура и основные направления организации физической культуре в ДОУ в контексте ФГОС. 2. Способен составить программу физического воспитания в ДОУ с учетом требований ФГОС	Методическая практика	Экзамен
СанПиН, регламентирующие деятельность ДОУ.	ПК-1 - Способен проектировать и реализовывать программы физкультурно-спортивной	Определяет эффективность реализации программ физкультурно-спортивной и оздоровительной направленности в различных	1. Раскрыты требования СанПиН к организации внешней среды в дошкольном учреждении. 2. Раскрыты требования к режиму дня	Собеседование	Экзамен

	и оздоровительной направленности в образовательных организациях дошкольного образования	образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования и дополнительного образования.	и учебной деятельности в дошкольном учреждении		
Основы моделирования в физическом воспитании.	ПК-1 - Способен проектировать и реализовывать программы физкультурно-спортивной и оздоровительной направленности в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования и дополнительного образования	Проектирует и реализует программу по дисциплине (модулю) по физической культуре и спорту, а также общеобразовательных (дополнительных) программ в области физической культуры и спорта; Определяет эффективность реализации программ физкультурно-спортивной и оздоровительной направленности в различных образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования и дополнительного образования.	1. Показаны виды моделей. 2. Осуществляет построения модели физического состояния занимающегося физическими упражнениями. 3. Способен определить морфофункциональный статус, соматическое здоровье, физическую подготовленность. 4. Способен самостоятельно моделировать уроки физической культуры. 5. Способен самостоятельно моделировать тренировочные занятия	Методическая практика	Экзамен
Планирование и учет работы школьного коллектива физической культуры	ПК-1 - Способен проектировать и реализовывать программы физкультурно-спортивной и оздоровительной направленности в образовательных организациях начального общего, основного общего, среднего общего образования	Проектирует и реализует программу по дисциплине (модулю) по физической культуре и спорту, а также общеобразовательных (дополнительных) программ в области физической культуры и спорта;	1. Знает алгоритм планирования урока физической культуры. 2. Знает Требования к учебно-тематическому плану. 3. Способен самостоятельно составлять документы поурочного планирования. 4. Способен самостоятельно заполнять школьный журнал.	Методическая практика, тестирование	Экзамен
Раздел 2. Модели и технологии физического воспитания обучающихся					
Моделирование учебно-воспитательного процесса по	ПК-1 - Способен проектировать и реализовывать программы физкультурно-спортивной	Проектирует и реализует программу по дисциплине (модулю) по физической культуре и спорту, а также общеобразовательных (дополнительных)	1. Знает требования СанПиН и ФГОС, регламентирующие деятельность учебно-воспитательного процесса по физической культуре в средних общеобразовательных	Разработка программ	Экзамен

физической культуре в средних общеобразовательных школах (начальная школа).	и оздоровительной направленности в образовательных организациях начального общего образования	программ в области физической культуры и спорта; Определяет эффективность реализации программ физкультурно-спортивной и оздоровительной направленности в различных образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего образования.	школах (начальная школа). 2. Осуществляет моделирование и планирование учебных программы по физическому воспитанию в средних общеобразовательных школах (начальная школа) на основе использования современных методик и технологий обучения и диагностики. 3. Анализирует материал по физической культуре в средних общеобразовательных школах (начальная школа).		
Моделирование учебно-воспитательного процесса по физической культуре в средних общеобразовательных школах (основная школа и средняя (полная) школа).	ПК-1 - Способен проектировать и реализовывать программы физкультурно-спортивной и оздоровительной направленности в образовательных организациях общего, основного общего, среднего общего образования	Проектирует и реализует программу по дисциплине (модулю) по физической культуре и спорту, а также общеобразовательных (дополнительных) программ в области физической культуры и спорта; Определяет эффективность реализации программ физкультурно-спортивной и оздоровительной направленности в различных образовательных организациях общего, основного общего, среднего общего образования.	1. Знает требования СанПиН и ФГОС, регламентирующие деятельность учебно-воспитательного процесса по физической культуре в средних общеобразовательных школах (основная школа и средняя (полная) школа). 2. Осуществляет моделирование и планирование учебных программы по физическому воспитанию в средних общеобразовательных школах (начальная школа) на основе использования современных методик и технологий обучения и диагностики. 3. Анализирует материал по физической культуре в средних общеобразовательных школах (основная школа и средняя (полная) школа).	Разработка программ	Экзамен
Моделирование учебно-воспитательного процесса по физической культуре в учреждениях среднего профессионального образования	ПК-1 - Способен проектировать и реализовывать программы физкультурно-спортивной и оздоровительной направленности в образовательных организациях дополнительного образования	Проектирует и реализует программу по дисциплине (модулю) по физической культуре и спорту, а также общеобразовательных (дополнительных) программ в области физической культуры и спорта; Определяет эффективность реализации программ физкультурно-спортивной и оздоровительной направленности в различных образовательных организациях среднего	1. Знает требования СанПиН и ФГОС, регламентирующие деятельность учебно-воспитательного процесса по физической культуре в учреждениях среднего профессионального образования. 2. Осуществляет моделирование и планирование учебных программы по физическому воспитанию в учреждениях среднего профессионального образования на основе использования современных методик и технологий обучения и диагностики.	Разработка программ	Экзамен

		общего образования образования.	3. Анализирует материал по физической культуре в учреждениях среднего профессионального образования.		
Разработка технологических карт, поурочных планов по ФК для учащихся основной школы (класс определяет преподаватель) по легкой атлетике (гимнастике, подвижным играм, спортивным играм, плаванию и т.д.)	ПК-1 - Способен проектировать и реализовывать программы физкультурно-спортивной и оздоровительной направленности в образовательных организациях начального общего, основного общего, среднего общего образования	Проектирует и реализует программу по дисциплине (модулю) по физической культуре и спорту, а также общеобразовательных (дополнительных) программ в области физической культуры и спорта;	1. Знает требования ФГОС к предметным, метопредметным и личностным характеристикам в процессе моделирования технологической карты. 2. Способен самостоятельно и методически грамотно строить технологические карты по физической культуре для различных разделов школьной программы и возрастов.	Методическая практика	Экзамен
Разработка комплексов ОРУ для учащихся основной школы (класс определяет преподаватель) по легкой атлетике (гимнастике, подвижным и спортивным играм, плаванию и т.д.).	ПК-1 - Способен проектировать и реализовывать программы физкультурно-спортивной и оздоровительной направленности в образовательных организациях начального общего, основного общего, среднего общего образования	Определяет эффективность реализации программ физкультурно-спортивной и оздоровительной направленности в различных образовательных организациях начального общего, основного общего, среднего общего образования	1. Определяет специфику ОРУ для отдельных разделов школьной программы. . 2. Способен самостоятельно и методически грамотно моделировать и проводить вводно-подготовительную часть урока с учётом раздела школьной программы.	Методическая практика	Экзамен
Разработка положения о соревнованиях по легкой атлетике (плаванию, гимнастике и т.д.) для учащихся основной школы.	ПК-1 - способен реализовывать учебные программы по физическому воспитанию в общеобразовательных школа	Проектирует и реализует программу по дисциплине (модулю) по физической культуре и спорту, а также общеобразовательных (дополнительных) программ в области физической культуры и спорта;	1. Знает требования к положению о соревнованиях по различным видам спорта. 2. Способен самостоятельно и методически грамотно составить положения соревнования с учётом вида спорта.	Методическая практика	Экзамен
Разработка	ПК-1 - Способен	Проектирует и реализует программу	1. Знает требования план-схеме	Методи-	Экзамен

план-схему проведения физкультурно-спортивного мероприятия для учащихся средней (полной) школы.	проектировать и реализовывать программы физкультурно-спортивной и оздоровительной направленности в образовательных организациях начального общего, основного общего, среднего общего образования	по дисциплине (модулю) по физической культуре и спорту, а также общеобразовательных (дополнительных) программ в области физической культуры и спорта;	проведения физкультурно-спортивного мероприятия для учащихся основной школы. 2. Знает структуру и основные характеристики, регламентирующие организацию и проведение физкультурно-спортивного мероприятия для учащихся основной школы 3. Способен самостоятельно и методически грамотно составить план-схему проведения физкультурно-спортивного мероприятия для учащихся основной школы.	ческая практика	
Разработка общего плана работы по физическому воспитанию на учебный год в общеобразовательной школе для учащихся средней (полной) школы.	ПК-1 - Способен проектировать и реализовывать программы физкультурно-спортивной и оздоровительной направленности в образовательных организациях начального общего, основного общего, среднего общего образования	Проектирует и реализует программу по дисциплине (модулю) по физической культуре и спорту, а также общеобразовательных (дополнительных) программ в области физической культуры и спорта;	1. Знает требования общего плана работы по физическому воспитанию на учебный год в общеобразовательной школе для учащихся средней (полной) школы . 2. Знает структуру и основные характеристики общего плана работы по физическому воспитанию на учебный год в общеобразовательной школе для учащихся средней (полной) школы 3. Способен самостоятельно и методически грамотно составить общий план работы по физическому воспитанию на учебный год в общеобразовательной школе для учащихся средней (полной) школы.	Методическая практика	Экзамен
Разработка годового плана-графика по ФК для учащихся начальных, средних и старших классов	ПК-1 - Способен проектировать и реализовывать программы физкультурно-спортивной и оздоровительной направленности в образовательных организациях начального общего, основного общего, среднего общего образования	Проектирует и реализует программу по дисциплине (модулю) по физической культуре и спорту, а также общеобразовательных (дополнительных) программ в области физической культуры и спорта;	1. Знает требования годового плана-графика по ФК для учащихся начальных, средних и старших классов. 2. Знает структуру и основные характеристики годового плана-графика по ФК для учащихся начальных, средних и старших классов. 3. Способен самостоятельно и методически грамотно составить годовой план-график по ФК для учащихся начальных, средних и старших классов.	Методическая практика	Экзамен

Разработка четвертного (тематического) плана-графика по ФК для учащихся начальных, средних и старших классов.	ПК-1 - Способен проектировать и реализовывать программы физкультурно-спортивной и оздоровительной направленности в образовательных организациях начального общего, основного общего, среднего общего образования	Проектирует и реализует программу по дисциплине (модулю) по физической культуре и спорту, а также общеобразовательных (дополнительных) программ в области физической культуры и спорта;	1. Знает требования четвертного (тематического) плана-графика по ФК для учащихся начальных, средних и старших классов. 2. Знает структуру и основные характеристики четвертного (тематического) плана-графика по ФК для учащихся начальных, средних и старших классов. 3. Способен самостоятельно и методически грамотно составить четвертной (тематический) план-график по ФК для учащихся начальных, средних и старших классов.	Методическая практика	Экзамен
Моделирование процесса физического воспитания в дошкольных образовательных учреждениях	ПК-1 - Способен проектировать и реализовывать программы физкультурно-спортивной и оздоровительной направленности в образовательных организациях дошкольного образования	Определяет эффективность реализации программ физкультурно-спортивной и оздоровительной направленности в различных образовательных организациях дошкольного образования.	1. Способен методически грамотно реализовывать программы по физическому воспитанию в ДОУ на основе нормативно-правовых требований. 2. Знает и способен реализовывать различные виды физкультурной деятельности в ДОУ.	Методическая практика	Экзамен
Основные положения разработки образовательных программ дошкольного образования.	ПК-1 - Способен проектировать и реализовывать программы физкультурно-спортивной и оздоровительной направленности в образовательных организациях дошкольного образования	Проектирует и реализует программу по дисциплине (модулю) по физической культуре и спорту, а также общеобразовательных (дополнительных) программ в области физической культуры и спорта;	1. Знает требования к разработке образовательных программ дошкольного образования. 2. Знает структуру и основные характеристики положения разработки образовательных программ дошкольного образования. 3. Способен самостоятельно и методически грамотно разработать образовательную программу по физическому воспитанию ДОУ.	Методическая практика	Экзамен
Роль руководителя по физическому воспитанию в организации	ПК-1 - Способен проектировать и реализовывать программы физкультурно-спортивной и оздоровительной	Определяет эффективность реализации программ физкультурно-спортивной и оздоровительной направленности в различных образовательных организациях	1. Знает прикладные аспекты формирования культуры здорового образа жизни в образовательном учреждении. 2. Способен самостоятельно проводить коррекционно-оздоровительные уроки/занятия направленные на	Методическая практика	Экзамен

здоровьесберегающей деятельности в образовательных учреждениях.	направленности в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования и дополнительного образования	дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования и дополнительного образования.	обеспечение физического и психического здоровья обучающихся.		
Проектирование здоровьесберегающей среды на занятиях по физическому воспитанию в ДОУ	ПК-1 - Способен проектировать и реализовывать программы физкультурно-спортивной и оздоровительной направленности в образовательных организациях дошкольного образования	Определяет эффективность реализации программ физкультурно-спортивной и оздоровительной направленности в различных образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования и дополнительного образования.	1. Знает основы здоровьесбережения дошкольников. 2. Способен методически грамотно самостоятельно моделировать процесс физического воспитания и развития ребенка.	Методическая практика	Экзамен
Организация спортивно-массовых и оздоровительных мероприятий в ДОУ.	ПК-1 - Способен проектировать и реализовывать программы физкультурно-спортивной и оздоровительной направленности в образовательных организациях дошкольного образования	Проектирует и реализует программу по дисциплине (модулю) по физической культуре и спорту, а также общеобразовательных (дополнительных) программ в области физической культуры и спорта; Определяет эффективность реализации программ физкультурно-спортивной и оздоровительной направленности в различных образовательных организациях дошкольного образования.	1. Показана специфика организации спортивно-массовых оздоровительных мероприятий. 2. Методически грамотно проводит игровые занятия на основе сюжетно-ролевых, ролевых игр с детьми разных возрастов. 3. Методически грамотно моделирует организует и проводит физкультурные праздники	Методическая практика	Экзамен
Организация работы с родителями.	ПК-1 - Способен проектировать и реализовывать программы физкультурно-спортивной и оздоровительной	Определяет эффективность реализации программ физкультурно-спортивной и оздоровительной направленности в различных образовательных организациях	1. Знает и методически грамотно организует физкультурно-оздоровительную и спортивно-массовую работу в рамках педагогического взаимодействия с родителями обучающихся.	Методическая практика	Экзамен

	направленности в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования и дополнительного образования	дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования и дополнительного образования.	2. Знает и методически грамотно организует Спортивные мероприятия, лекторий 3. Способен вести информационную страничку для родителей на сайте.		
Модель физического воспитания школьников с направленным развитием двигательных способностей	ПК-1 - Способен проектировать и реализовывать программы физкультурно-спортивной и оздоровительной направленности в образовательных организациях начального общего, основного общего, среднего общего образования и дополнительного образования	Проектирует и реализует программу по дисциплине (модулю) по физической культуре и спорту, а также общеобразовательных (дополнительных) программ в области физической культуры и спорта; Определяет эффективность реализации программ физкультурно-спортивной и оздоровительной направленности в различных образовательных организациях начального общего, основного общего, среднего общего образования.	1. Способен методически грамотно моделировать режима школьников разных возрастных групп. 2. Знает и понимает организационные цели и задачи физического воспитания школьников с направленным развитием двигательных способностей. 3. Способен методически грамотно моделировать и проводить уроки/занятия, направленные на развитие двигательных способностей школьников разных возрастных групп.	Методическая практика	Экзамен
Модель физического воспитания школьников с рекреационно-спортивной направленностью	ПК-1 - Способен проектировать и реализовывать программы физкультурно-спортивной и оздоровительной направленности в образовательных организациях начального общего, основного общего, среднего общего образования и дополнительного образования	Проектирует и реализует программу по дисциплине (модулю) по физической культуре и спорту, а также общеобразовательных (дополнительных) программ в области физической культуры и спорта;	1. Способен методически грамотно составлять расчетную таблицу двигательного режима обучающего. 2. Способен методически грамотно составлять программы физического воспитания школьников с рекреационно-спортивной направленностью.	Методическая практика	Экзамен

<p>Инновационная деятельность учителя физической</p>	<p>ПК-1 - Способен проектировать и реализовывать программы физкультурно-спортивной и оздоровительной направленности в образовательных организациях</p>	<p>Проектирует и реализует программу по дисциплине (модулю) по физической культуре и спорту, а также общеобразовательных (дополнительных) программ в области физической культуры и спорта; Определяет эффективность реализации программ физкультурно-спортивной и оздоровительной направленности в различных образовательных организациях начального общего, основного общего, среднего общего образования и дополнительного образования.</p>	<p>1. Знает и понимает функциональную направленность ключевых компетенций учителя физической культуры (коммуникативной, креативной, академической, регулятивной, организационной, прогностической и др.). 2. Способен методически грамотно проводить уроки/занятия физической культуры.</p>	<p>Методическая практика</p>	<p>Экзамен</p>
<p>Планирование физкультурной и спортивной работы</p>	<p>ПК-1 - Способен проектировать и реализовывать программы физкультурно-спортивной и оздоровительной направленности в образовательных организациях начального общего, основного общего, среднего общего образования и дополнительного образования</p>	<p>Проектирует и реализует программу по дисциплине (модулю) по физической культуре и спорту, а также общеобразовательных (дополнительных) программ в области физической культуры и спорта.</p>	<p>1. Знает требования общего плана годовому плану физкультурной и спортивной работы. 2. Знает структуру и основные требования к учебному плану и графику тренировочных занятий в спортивных секциях. 3. Знает структуру и основные требования к рабочему плану тренировочных занятий в спортивных секциях. 4. Способен самостоятельно и методически грамотно составить общий годовой план работы физкультурной и спортивной работы. 5. Способен самостоятельно и методически грамотно составить рабочий план тренировочных занятий в спортивных секциях</p>	<p>Методическая практика</p>	<p>Экзамен</p>
<p>Контроль за уровнем подготовленности обучающихся по физической</p>	<p>ПК-1 - Способен проектировать и реализовывать программы физкультурно-спортивной и оздоровительной</p>	<p>Проектирует и реализует программу по дисциплине (модулю) по физической культуре и спорту, а также общеобразовательных (дополнительных) программ в области физической</p>	<p>1. Знает требования ФГОС и примерной образовательной программы по физической культуре к уровню подготовленности обучающихся. 2. Способен моделировать критериально-оценочный инструментарий в</p>	<p>Методическая практика</p>	<p>Экзамен</p>

культуре	направленности образовательных организациях	<p>в культуры и спорта;</p> <p>Определяет эффективность реализации программ физкультурно-спортивной и оздоровительной направленности в различных образовательных организациях начального общего, основного общего, среднего общего образования и дополнительного образования..</p>	<p>процессе физического воспитания для обучающихся образовательных в соответствии требований ФГОС.</p> <p>3. Способен оценивать уровень физкультурной подготовленности обучающихся.</p>		
----------	---	--	---	--	--

8.2. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по практике

Оценочные средства

Средства оценки учебных достижений

Аннотация	Краткое, обобщенное описание (характеристика) книги, статьи и т.п.
Доклад, сообщение	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения учебной или научной задачи
Конспект	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой описание в письменной форме содержания книги, статьи и т.п. в заданном контексте
Контрольная работа	Средство проверки уровня знаний, умений и навыков обучающихся по конкретному разделу (теме) учебной программы, включающее задания теоретического и (или) практического характера. Проводится в письменном виде.
Терминологический диктант	Средство контроля, при котором задание предъявляются обучающимся в устной форме, а решение представляется ими в письменной форме
Реферат	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной учебно-исследовательской или научной темы
Собеседование	Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.
Тест	Система стандартизированных заданий позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося

Оценочные средства учебных достижений и шкала оценивания

НАИМЕНОВАНИЕ ОЦЕНОЧНОГО СРЕДСТВА: ТЕСТ			
Характеристика	Показатели	Критерии	Шкала оценивания
Система стандартизированных заданий позволяющая	Владеет теоретически ми сведениями	Осуществляет выбор объекта из предложенных вариантов	0 - не верно осуществляет выбор объекта из предложенных вариантов
			1 - верно осуществляет выбор объекта из предложенных вариантов
			0 - не устанавливает соответствие между предложенными объектами адекватные заданным требованиям

автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося		Устанавливает соответствие между предложенными объектами адекватные заданным требованиям	1 - устанавливает соответствие между предложенными объектами адекватные заданным требованиям	
		Перечисляет последовательно предложенные объекты в соответствии с заданными требованиями	0 - не перечисляет последовательно предложенные объекты в соответствии с заданными требованиями	
			1 - перечисляет последовательно предложенные объекты в соответствии с заданными требованиями	
	Выполняет задания алгоритмического характера	Выполняет задание используя ранее изученный алгоритм и соотносит полученный результат с одним из предложенных вариантов	0 - не дополняет предложенную конструкцию в соответствии с заданными требованиями	0 - не правильно выбран вариант ответа
			1 - дополняет предложенную конструкцию в соответствии с заданными требованиями	1 - правильно выбран вариант ответа
		Выполняет задание используя ранее изученный алгоритм без соотнесения полученного результата с одним из предложенных вариантов	0 - не найдено верное решение	0 - не найдено верное решение
	1 - найдено верное решение		1 - найдено верное решение	

НАИМЕНОВАНИЕ ОЦЕНОЧНОГО СРЕДСТВА: РЕФЕРАТ

Характеристика	Показатели	Критерии	Шкала оценивания
Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных	Способен целенаправленно анализировать информацию в заданном контексте	Проводит анализ терминологического поля в рамках темы реферата	0 – не провел анализ терминологического поля
			1 – провел анализ только непосредственно используемых понятий
			2 – провел анализ не только непосредственно используемых в докладе понятий, но и рядоположенных и противоположных понятий
		Анализирует изученный материал, выделяет наиболее значимые для раскрытия темы факты и научные положения	0 - не выделил наиболее значимые для раскрытия темы факты и научные положения
			1 - выделил часть наиболее значимых для раскрытия темы фактов и научных положений
			2 - выделил достаточное количество значимых для раскрытия темы фактов и научных положений

результатов теоретического анализа определенной учебно-исследовательской или научной темы	Способен обобщать, конкретизировать и систематизировать полученную в результате анализа информацию в заданном контексте	Устанавливает отношения между понятиями (объектами) в заданном контексте, иллюстрируя примерами, в том числе и авторскими	0 - не установил отношения между понятиями (объектами) в заданном контексте
			1 - установил отношения между понятиями (объектами) в заданном контексте, но не проиллюстрировал их примерами, или установил большую часть отношений между понятиями (объектами) в заданном контексте, проиллюстрировал их примерами, или установил отношения между всеми необходимыми понятиями (объектами) в заданном контексте, проиллюстрировав лишь часть из них
			2 - установил отношения между всеми необходимыми понятиями (объектами) в заданном контексте, проиллюстрировал их примерами, в том числе и авторскими
		Устанавливает причинно-следственные связи между фактами и положениями, опираясь на позицию авторов реферируемых источников	0 - не установил причинно-следственные связи между фактами и положениями
			1 - установил причинно-следственные связи между фактами и положениями, но не обосновал их с позиции авторов реферируемых источников, или установил большую часть причинно-следственных связей между фактами и положениями, обосновав их с позиции авторов реферируемых источников, или установил необходимые причинно-следственные связи между фактами и положениями, обосновав лишь часть из них
			2 - установил необходимые причинно-следственные связи между фактами и положениями, обосновав их в полном объеме
	Делает вывод	0 - не сделал вывод или сделал вывод не адекватный фактам и положениям выявленным в процессе анализа и систематизации информации по теме реферата	
		1 - сделал вывод частично-адекватный фактам и положениям выявленным в процессе анализа и систематизации информации по теме реферата	
		2 - сделал вывод адекватный фактам и положениям выявленным в процессе анализа и систематизации информации по теме реферата	
	Владеет культурой представлений	Соблюдает требования, предъявленные к оформлению реферата	0- не реализовал большую часть требований
			1 - реализовал большую часть требований
			2 - реализовал все требования, предъявленные к оформлению реферата

	я результатов работы	Соблюдает логическую последовательность в изложении материала	0 - нарушена логическая последовательность в изложении материала
			1 - соблюдена логическая последовательность в большей части изложенного материала
			2 - соблюдена логическая последовательность при изложении материала в полном объеме
	Соблюдает авторские права	0 - не представлены ссылки на авторов использованных материалов	
		1 - представлены ссылки на авторов части использованных материалов	
		2 - представлены ссылки на авров всех использованных материалов	

НАИМЕНОВАНИЕ ОЦЕНОЧНОГО СРЕДСТВА: ПРОЕКТ

Характеристика	Показатели	Критерии	Шкала оценивания
Новый, самостоятельный созданный, лично или общественно значимый продукт, носящий теоретический, материализованный, материальный или организационный характер, представление которого содержит описание существенных	Способность определять, цель, задачи (план), условия, средства и методы деятельности, направленной на создание заявленного продукта	Определена цель деятельности, направленная на создание заявленного продукта	0 – не определена цель деятельности
			1 – приведенная цель деятельности не способствует созданию заявленного продукта в полном объеме
			2 - приведенная цель деятельности способствует созданию заявленного продукта в полном объеме
		Определены задачи (план), последовательно и в полном объеме описывающие путь достижения цели	0 – не определены задачи исследования
			1 – задачи частично определены или определены в полном объеме, но в несоответствующей цели последовательности
			2 - определены задачи, последовательно и в полном объеме описывающие путь достижения цели
	Определены условия, средства и методы деятельности	0 – не определены ни условия, ни средства, ни методы деятельности, обеспечивающие создание заявленного продукта	
		1 - определены частично условия, средства и методы деятельности, необходимые, но не достаточные для достижения цели исследования	
		2 - определены условия, средства и методы деятельности, необходимые и достаточные для достижения ее цели	
	Способность обосновывать, актуальность (значим ость,	Обоснована практическая (социальная) актуальность	0 – нет никакого обоснования практической (социальной) актуальности (значим ости, полезности) созданного продукта

компонентов методологии его создания	полезность) создания заявленного продукта <i>Примечание: в данном показателе может быть выбран при оценке проекта либо только один из критериев, либо оба, в зависимости от вида проекта</i>	(значим ость, полезность) созданного продукта	1 – содержащееся в описании проекта обоснование практической (социальной) актуальности (значим ости, полезности) созданного продукта не полно
			2 - определен объект исследования, соответствующий цели исследования
		Обоснована теоретическая (научная, научно-методическая, методическая) актуальность (значим ость, полезность) созданного продукта	0 – не обоснована теоретическая (научная, научно-методическая, методическая) актуальность (значим ость, полезность) созданного продукта
			1 - обоснование теоретической (научной, научно-методической, методической) актуальности (значим ость, полезность) созданного продукта носит не полный (не убедительный) характер
		2 - обоснование теоретической (научной, научно-методической, методической) актуальности (значим ость, полезность) созданного продукта носит полный (убедительный) характер	
	Способность обосновывать новизну созданного продукта, сопоставляя его с другими, аналогичными продуктами на основе целенаправленного анализа информации по теме проекта	Проведен анализ существующих подходов к созданию аналогичных продуктов	0 – не проведен анализ существующих подходов к созданию аналогичных продуктов
			1 – проведен анализ крайне ограниченного количества существующих подходов к созданию аналогичных продуктов
			2 - проведен анализ достаточного количества существующих подходов к созданию аналогичных продуктов
		Продемонстрировано отличие предложенного автором подхода к созданию продукта от выявленных в процессе анализа других существующих	0 – не продемонстрировано отличие предложенного автором подхода к созданию продукта от выявленных в процессе анализа других существующих
			1 – продемонстрировано отличие предложенного автором подхода к созданию продукта от незначительного количества выявленных в процессе анализа других существующих подходов
2 – продемонстрировано отличие предложенного автором подхода к созданию продукта от всех, выявленных в процессе анализа других существующих подходов			
Способен создавать новый лично или общественно	Создан новый продукт, соответствующий заявленной цели с	0 – не создан новый продукт соответствующий заявленной	
		1 - создан новый продукт, частично соответствующий заявленной цели с использованием части выбранных средств и методов	

	значимый в контексте темы проекта продукт	использованием выбранных средств и методов	2 - создан новый продукт, соответствующий заявленной цели с использованием выбранных средств и методов
	Владеет культурой представления результатов работы	Соблюдает требования, предъявленные к оформлению проектной работы	0- не реализовал большую часть требований
			1 - реализовал большую часть требований
			2 - реализовал все требования, предъявленные к оформлению проектной работы
		Соблюдает логическую последовательность в изложении материала	0 - нарушена логическая последовательность в изложении материала
			1 - соблюдена логическая последовательность в большей части изложенного материала
			2 - соблюдена логическая последовательность при изложении материала в полном объеме
		Соблюдает авторские права	0 - не представлены ссылки на авторов использованных материалов
			1 - представлены ссылки на авторов части использованных материалов
			2 - представлены ссылки на авторов всех использованных материалов
		Стиль изложения материала соответствует стилю, принятому в предметной области темы проекта	0 - стиль изложения большей части материала не соответствует стилю, принятому в предметной области темы проекта
			1 - стиль изложения большей части материала соответствует стилю, принятому в предметной области темы проекта
			2 - стиль изложения всего материала соответствует стилю, принятому в предметной области темы проекта
	Владеет культурой публичного представления результатов работы	Соблюдает логическую последовательность в изложении материала в процессе защиты курсовой работы, в полном объеме отражающий ее содержание	0 - нарушена логическая последовательность в изложении материала
			1 - соблюдена логическая последовательность в большей части изложенного материала
			2 - соблюдена логическая последовательность при изложении материала
		Для презентации результатов работы использует наглядные и иллюстративные	0 - не использовал необходимые для представления работы наглядные и иллюстративные материалы
			1 - использовал недостаточное количество необходимых для представления работы наглядных и иллюстративных материалов

		материалы, при необходимости выполненные с применением современных информационно-коммуникационных технологии	2 - использовал достаточное количество необходимых для представления работы наглядных и иллюстративных материалов
		Соблюдает авторские права в процессе защиты работы	0 - не представлены ссылки на авторов использованных материалов
			1 - представлены ссылки на авторов части использованных материалов
			2 - представлены ссылки на авторов всех использованных материалов
		Аргументировано отвечает на вопросы в процессе защиты проекта	0 - не отвечает на поставленные вопросы
			1 - аргументировано отвечает на отдельные вопросы
			2 - аргументировано отвечает на все поставленные вопросы

НАИМЕНОВАНИЕ ОЦЕНОЧНОГО СРЕДСТВА: КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА

Характеристика	Показатели	Критерии	Шкала оценивания
Средство проверки уровня знаний, умений и навыков обучающихся по конкретному разделу (теме) учебной программы, включающее задания теоретического	Способен приводить полные ответы на поставленные теоретические вопросы	Перечисляет факты	0 - не перечислил большую часть фактов требуемых для ответа на поставленный теоретический вопрос
			1 - перечислил большую часть фактов требуемых для ответа на поставленный теоретический вопрос
			2 - перечислил все факты требуемые для ответа на поставленный теоретический вопрос
		Перечисляет существенные признаки понятий в рамках заданного вопроса, распознает их, приводит примеры и контрпримеры к ним, устанавливает отношение между понятиями и	0 - не выполнил большую часть необходимых для ответа на поставленный теоретический вопрос операций
			1 - выполнил большую часть необходимых для ответа на поставленный теоретический вопрос операций
			2 - выполнил все необходимые для ответа на поставленный теоретический вопрос операций

и (или) практического характера. Проводится в письменном виде.		классифицирует понятия (в случае необходимости)	
		Устанавливает причинно-следственные связи между фактами	0 - не привел большую часть причинно-следственных связей между фактами требуемых для ответа на поставленный теоретический вопрос
			1 - привел большую часть причинно-следственных связей между фактами требуемых для ответа на поставленный теоретический вопрос
	Способен решать поставленные задачи Способен выполнять практические задания на применение теоретических положений в стандартных ситуациях (ситуациях, эквивалентных перечисленным в процессе изучения материала) Способен выполнять практические задания на применение теоретических положений в нестандартных ситуациях (ситуациях, не эквивалентных никаким ситуациям, перечисленным в процессе изучения материала)	Реализовывает этапы решения задачи	0 - не реализовал большую часть этапов решения задачи
			1 - реализовал большую часть этапов решения задачи
			2 - реализовал все этапы решения задачи
		Грамотно использует язык науки в процессе описания решения задачи	0 - в описании большей части этапов решения задачи допустил ошибки и (или) недочеты при использовании языка науки
			1 - в описании меньшей части этапов решения задачи допустил недочеты при использовании языка науки
			2 - грамотно использовал язык науки в процессе описания всех этапов решения задачи
		Оформляет решение задач в соответствии с установленными требованиями	0 - оформил решение задач не соответствующее с большей части установленных требований
1 - оформил решение задач в соответствии с большей частью установленных требований			
2 - оформил решение задач в соответствии со всеми установленными требованиями			
НАИМЕНОВАНИЕ ОЦЕНОЧНОГО СРЕДСТВА: КОНСПЕКТ			

Характеристика	Показатели	Критерии	Шкала оценивания	
<p>Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой описание в письменной форме содержания книги, статьи и т.п. в заданном контексте</p>	<p>Способен целенаправленно анализировать информацию в заданном контексте</p>	<p>Выделяет значимые в заданном контексте понятия</p>	<p>0 - не выделил значимые в заданном контексте понятия</p> <p>1 - выделил не достаточное количество значимых в заданном контексте понятий</p> <p>2 - выделил достаточное количество значимых в заданном контексте понятий</p>	
		<p>Выделяет значимые в заданном контексте факты</p>	<p>0 - не выделил значимые в заданном контексте факты</p> <p>1 - выделил не достаточное количество значимых в заданном контексте фактов</p> <p>2 - выделил достаточное количество значимых в заданном контексте фактов</p>	
		<p>Выделяет значимые в заданном контексте положения</p>	<p>0 - не выделил значимые в заданном контексте положения</p> <p>1 - выделил не достаточное количество значимых в заданном контексте положений</p> <p>2 - выделил достаточное количество значимых в заданном контексте положений</p>	
		<p>Способен обобщать, конкретизировать и систематизировать полученную в результате анализа информацию в заданном контексте</p>	<p>Устанавливает отношения между понятиями (объектами) в заданном контексте, подтверждая их фрагментами конспектируемого текста</p>	<p>0 - не установил отношения между понятиями (объектами) в заданном контексте</p> <p>1 - установил отношения между понятиями (объектами) в заданном контексте, но не подтвердил их фрагментами конспектируемого текста, или установил большую часть отношений между понятиями (объектами) в заданном контексте, подтвердив их фрагментами конспектируемого текста, или установил отношения между всеми необходимыми понятиями (объектами) в заданном контексте, подтвердив лишь часть из них фрагментами конспектируемого текста</p> <p>2 - установил отношения между всеми необходимыми понятиями (объектами) в заданном контексте, подтверждая их фрагментами конспектируемого текста</p>
			<p>Устанавливает причинно-следственные связи между фактами и положениями, подтверждая их</p>	<p>0 - не установил причинно-следственные связи между фактами и положениями</p> <p>1 - установил причинно-следственные связи между фактами и положениями, но не подтвердил их фрагментами конспектируемого текста, или установил большую часть</p>

		фрагментами конспектируемого текста	причинно-следственных связей между фактами и положениями, подтвердив их в фрагментах конспектируемого текста, или установил необходимые причинно-следственные связи между фактами и положениями, подтвердив лишь часть из них фрагментами конспектируемого текста
			2 - установил необходимые причинно-следственные связи между фактами и положениями, подтверждая их фрагментами конспектируемого текста
		Соблюдает логическую последовательность в изложении материала	0 - нарушена логическая последовательность в изложении материала
			1 - соблюдена логическая последовательность в большей части изложенного материала
		2 - соблюдена логическая последовательность при изложении материала	
		Стиль представления конспекта соответствует стилю конспектируемого источника	0 - стиль представления конспекта соответствует стилю конспектируемого источника
1 - стиль представления конспекта соответствует стилю конспектируемого источника			

НАИМЕНОВАНИЕ ОЦЕНОЧНОГО СРЕДСТВА: АННОТАЦИЯ

Характеристика	Показатели	Критерии	Шкала оценивания
Краткое, обобщенное описание (характеристик а) книги, статьи и т.п.	Способен целенаправленно анализировать информацию с целью выявления основополагающей идеи и вклада автора в ее развитие, или выявление основных объектов и их характеристик, представленных в	Представил аннотацию отражающую основополагающую идею или основные объекты представленные в анализируемой информации	0 - аннотация не отражает основополагающую идею или в ней приведена меньшая часть основных объектов представленных в анализируемой информации
			1- аннотация в целом отражает основополагающую идею, но содержит неточности или в ней приведена большая часть основных объектов представленных в анализируемой информации
			2 - аннотация отражает основополагающую идею или в ней приведены все основные объекты представленные в анализируемой информации
		Выделил вклад автора в развитии выделенной идеи или описал основные	0 - не выделил вклад автора в развитии выделенной идеи или не описал все основные характеристики выделенных объектов, или описал их меньшую часть

	анализируемой информации	характеристики выделенных объектов	1 - выделил только часть вклада автора в развитии выделенной идеи или описал большую часть основных характеристик выделенных объектов
			2 - выделил вклад автора в развитии выделенной идеи в полном объеме или описал все основные характеристики выделенных объектов
	Способен представлять информацию, полученную в результате анализа аннотируемого источника, в заданном объеме с использованием определенных средств, в том числе на иностранном языке в случае необходимости	Стиль представления аннотации соответствует стилю аннотируемого источника	0 - стиль представления аннотации не соответствует стилю аннотируемого источника
			1- стиль представления аннотации соответствует стилю аннотируемого источника
		Объем представленной аннотации соответствует заданным требованиям	0 - объем представленной аннотации не соответствует заданным требованиям
			1 - объем представленной аннотации соответствует заданным требованиям

НАИМЕНОВАНИЕ ОЦЕНОЧНОГО СРЕДСТВА: ДЕЛОВАЯ ИГРА

Характеристика	Показатели	Критерии	Шкала оценивания
Совместная деятельность группы обучающихся и преподавателя под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессиональных задач путем	Способен выбирать методы и разрабатывать средства для успешного исполнения заданной роли	Разработаны средства для успешного исполнения заданной роли	0 – не разработаны средства для успешного исполнения заданной роли
			1 –частично разработаны средства для успешного исполнения заданной роли
			2 – разработано достаточно средств для успешного исполнения заданной роли
		Выбраны методы эффективного решения учебных и/или профессионально-ориентированных задач с использованием разработанных средств	0 – не выбраны методы решения учебных и/или профессионально-ориентированных задач, либо выбранные методы не согласованы с разработанными средствами
1 – выбраны методы решения учебных и/или профессионально-ориентированных задач частично согласованные с разработанными средствами			
			2 – выбраны методы решения учебных и/или профессионально-ориентированных задач согласованные с разработанными средствами

игрового моделирования ситуаций, связанных с профессиональной деятельностью	Способен взаимодействовать с другими участниками игры в соответствии с ролью	В процессе игры, взаимодействуя с другими участниками, исполнил заданную роль, используя выбранные методы и разработанные средства, соблюдая правила игры	0 – не исполнил заданную роль
			1 – исполнил заданную роль, частично используя выбранные методы и разработанные средства, соблюдая правила игры
			2 – исполнил заданную роль, используя выбранные методы и разработанные средства, соблюдая правила игры
		В процессе игры продемонстрировано владение речевой профессиональной культурой	0 – в речи допускал значительное количество терминологических и конструктивных неточностей и ошибок
			1 – в речи допускал незначительное количество терминологических и конструктивных неточностей
			2 – грамотно использовал речь, в том числе профессиональную

НАИМЕНОВАНИЕ ОЦЕНОЧНОГО СРЕДСТВА: ОТВЕТ НА ВОПРОСЫ ДЛЯ САМОКОНТРОЛЯ

Характеристика	Показатели	Критерии	Шкала оценивания
Краткое, обобщенное описание основного содержания, формулировка понятия, методики, технологии	Способен целенаправленно анализировать информацию с целью выявления основополагающей идеи и вклада автора в ее развитие, или выявление основных объектов и их характеристик, представленных в анализируемой информации	Представил ответ на вопрос для самоконтроля отражающий основополагающую идею или основные объекты представленные в анализируемой информации	0 – ответ на вопрос для самоконтроля не отражает основополагающую идею или в ней приведена меньшая часть основных объектов представленных в анализируемой информации
			1 - ответ на вопрос для самоконтроля в целом отражает основополагающую идею, но содержит неточности или в ней приведена большая часть основных объектов представленных в анализируемой информации
			2 - ответ на вопрос для самоконтроля отражает основополагающую идею или в ней приведены все основные объекты представленные в анализируемой информации
		Выделил вклад автора в развитии выделенной идеи или описал основные характеристики выделенных объектов	0 - не выделил вклад автора в развитии выделенной идеи или не описал все основные характеристики выделенных объектов, или описал их меньшую часть
			1 - выделил только часть вклада автора в развитии выделенной идеи или описал большую часть основных характеристик выделенных объектов
			2 - выделил вклад автора в развитии выделенной идеи в полном объеме или описал все основные характеристики выделенных объектов

	Способен представлять информацию, полученную в результате анализа аннотируемого источника, в заданном объеме с использованием определенных средств	Стиль представления ответа на вопрос для самоконтроля соответствует терминам и понятиям, принятым в данном виде физкультурно-спортивной деятельности	0 - стиль представления ответа на вопрос для самоконтроля не соответствует стилю аннотируемого источника
			1- стиль представления ответа на вопрос для самоконтроля соответствует стилю аннотируемого источника
		Объем представленного ответа на вопрос для самоконтроля соответствует заданным требованиям	0 - объем представленного ответа на вопрос для самоконтроля не соответствует заданным требованиям
			1 - объем представленного ответа на вопрос для самоконтроля соответствует заданным требованиям
НАИМЕНОВАНИЕ ОЦЕНОЧНОГО СРЕДСТВА: ТЕРМИНОЛОГИЧЕСКИЙ ДИКТАНТ			
Средство контроля при котором задание предъявляются обучающимся в устной форме, а решение представляется ими в письменной форме	Способен воспроизводить теоретические сведения в заданном темпе	Дает определение заданным понятиям	0 - не дает определение заданным понятиям
		1 - дает определение заданным понятиям	
	Формулирует свойства понятий	0 - не формулирует свойство понятия	
		1 - формулирует свойство понятия	
	Способен решать задачи репродуктивного уровня в заданном темпе	Отвечает на вопрос задачи требующей для своего решения выполнение одной операции	0 - не отвечает на вопрос
			1 - отвечает на вопрос
Отвечает на вопрос задачи требующей для своего решения выполнения более одной операции		0 - не отвечает на вопрос	
		1 - отвечает на вопрос	
НАИМЕНОВАНИЕ ОЦЕНОЧНОГО СРЕДСТВА: СОБЕСЕДОВАНИЕ			
Характеристика	Показатели	Критерии	Шкала оценивания
Средство контроля, организованное как	Способность оперировать основными учебным материалом в стандартных ситуациях (ситуациях,	Корректно воспроизводит фрагменты учебного материала в качестве ответа на прямые вопросы	0 – не воспроизводит большую часть материала
			1 – воспроизводит большую часть материала, но иногда допускает ошибки
			2 – корректно воспроизводит материал в полном объеме

<p>специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.</p>	<p>эквивалент-ных перечисленным в процессе изучения материала)</p>	<p>Распознает ситуации, позволяющие непосредственно, т.е. без преобразования, применять основные понятия и положения для разрешения стандартных задач, возникающих в стандартных ситуациях</p>	<p>0 – не распознает большую часть предложенных ситуаций применения материала</p>
			<p>1 – распознает большую часть предложенных ситуаций применения материала, но иногда допускает ошибки</p>
			<p>2 – корректно распознает все предложенные ситуации применения материала в полном объеме</p>
		<p>Непосредственно, т.е. без преобразования, применяет основные понятия и положения для разрешения стандартных задач, возникающих в стандартных ситуациях</p>	<p>0 – не применяет материал в большей части предложенных ситуаций, допускающих его непосредственное применение</p>
		<p>1 – применяет, но с недочетами материал в большей части предложенных ситуаций, допускающих его непосредственное применение</p>	
		<p>2 – применяет корректно материал во всех предложенных ситуациях, допускающих его непосредственное применение</p>	
	<p>Способность оперировать основными понятиями контролируемого учебного материала в не стандартных ситуациях</p>	<p>Корректно отвечает на вопросы, требующие преобразования учебного материала, отражения его связи с другими разделами данной дисциплины</p>	<p>0 – не отвечает на большую часть вопросов, требующих преобразования учебного материала</p>
			<p>1 – отвечает на большую часть вопросов, требующих преобразования учебного материала, но иногда допускает ошибки</p>
			<p>2 – отвечает на все вопросы, требующие преобразования учебного материала, отражения его связи с другими разделами данной дисциплины</p>
		<p>Распознает ситуации, позволяющие после преобразований, применять основные понятия и положения для разрешения не стандартных задач, возникающих в не стандартных ситуациях</p>	<p>0 – не распознает большую часть предложенных ситуаций, требующих применения преобразованного учебного материала в нестандартных ситуациях</p>
<p>1 – распознает большую часть предложенных ситуаций, требующих применения преобразованного учебного материала в нестандартных ситуациях, но иногда допускает ошибки</p>			
<p>2 – распознает все предложенные ситуации, позволяющие после преобразований, применять учебный материал для разрешения не стандартных задач, возникающих в не стандартных ситуациях</p>			
<p>Применяет преобразованные основные</p>		<p>0 – не выполняет большую часть заданий, требующих применения преобразованного учебного материала в нестандартных ситуациях</p>	

		понятия и положения для разрешения не стандартных задач, возникающих в не стандартных ситуациях	1 –выполняет большую часть предложенных заданий, требующих применения преобразованного учебного материала в нестандартных ситуациях, но иногда допускает ошибки
			2 – выполняет все предложенные задания, требующие применения преобразованного учебного материала для разрешения не стандартных задач, возникающих в не стандартных ситуациях
	способен самостоятельно-но аргументиро-ванно выбирать и применять способы решения не стандартных задач в контексте сложившейся не стандартной практико-ориентирован-ной ситуации	Описывает и обосновывает самостоятельно выбранный способ применения преобразованного учебного материала для разрешения предложенных не стандартных практикоориентированных ситуаций	0 – либо вообще не описывает, либо описывает, но не обосновывает выбранный способ применения преобразованного учебного материала для разрешения большей части предложенных не стандартных практикоориентированных ситуаций
			1 – описывает и обосновывает выбранный способ применения преобразованного учебного материала для разрешения большей части предложенных не стандартных практикоориентированных ситуаций, но иногда допускает ошибки
			2 – правильно описывает и обосновывает выбранный способ применения преобразованного учебного материала для разрешения всех части предложенных не стандартных практикоориентированных ситуаций
		Распознает ситуации, позволяющие после преобразований, применять основные понятия и положения для разрешения не стандартных задач, возникающих в не стандартных ситуациях	0 – не распознает ситуации, допускающие возможность применения преобразованного учебного материала в большей части предложенных не стандартных практикоориентированных ситуаций
			1 – распознает, описывает и обосновывает выбранный способ применения преобразованного учебного материала для разрешения большей части предложенных не стандартных практикоориентированных ситуаций, но иногда допускает ошибки
			2 – распознает, правильно описывает и обосновывает выбранный способ применения преобразованного учебного материала для разрешения всех предложенных не стандартных практикоориентированных ситуаций
		Применяет преобразованные основные понятия и положения для	0 –не применяет преобразованный учебный материал в большей части предложенных не стандартных практикоориентированных ситуациях

		<p>разрешения не стандартных задач, возникающих в не стандартных практикоориентированных ситуациях</p>	<p>1 –обоснованно применяет преобразованный учебный материал для разрешения большей части предложенных не стандартных практикоориентированных ситуаций, но иногда допускает ошибки</p> <p>2 – обоснованно и правильно применяет преобразованный учебный материал для разрешения всех предложенных не стандартных практикоориентированных ситуаций</p>
--	--	--	---

8.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации в форме экзамена.

Вопросы и задания к экзамену:

Методологические основы учебно-воспитательного процесса по физической культуре в образовательных учреждениях.

1. Требования к авторским программам и элективным курсов физического воспитания.
2. Технология создания рабочих программ и элективных курсов по физической культуре.
3. Типовая схема урока физической культуры.
4. Анализ урока физической культуры.
5. Проблемное обучение на уроках физической культуры.
6. Учет и оценка учащихся по физической культуре.
7. Методики физкультурно-оздоровительного направления физического воспитания школьников.
8. Методики внеурочных направлений физического воспитания школьников.
9. Организация и управление внеурочными направлениями физического воспитания школьников.

Модели и технологии физического воспитания школьников

1. Педагогические требования к современному уроку физической культуры.
2. Структура, типы и разновидности уроков.
3. Методики изучения коллектива класс а.
4. Учет и оценка учащихся физической культуры.
5. Анализ урока физической культуры.
6. Проблемное обучение на уроках физической культуры.
7. Особенности физической подготовки с рекреационно-спортивными формами.
8. Особенности физической подготовки школьников – юношей.
9. Особенности физической подготовки школьников – девушек.
10. Модель двигательного режима школьников разных возрастных групп.
11. Организационные цели и задачи физического воспитания школьников с направленным развитием двигательных способностей.
12. Методики развития двигательных способностей школьников разных возрастных групп.
13. Технологическая карта модели физического воспитания.
14. Базовые и вариативные формы оздоровительного физкультурного образования.
15. Таблица расчетов двигательной активности школьников.
16. Требования к паспорту здоровья ученика.
17. Требования к общему годовому плану физкультурной и спортивной работы.
18. Требования к учебному плану и графику тренировочных занятий в спортивных секциях.
19. Требования к рабочему плану тренировочных занятий в спортивных секциях.
20. Алгоритм планирования урока физической культуры.
21. Требования к учебно-тематическому плану.
22. Формы поурочного планирования.
23. Требования к заполнению школьного журнала.

Методические аспекты моделирования учебно-воспитательного процесса по физической культуре в образовательных учреждениях:

1. Методологические закономерности процесса физического воспитания школьников.
2. Педагогические направления процесса физического воспитания школьников.
3. Комплексный подход к физическому воспитанию школьников.
4. Оптимизация физического воспитания.
5. Функции педагогической работы учителя физической культуры.
6. Квалификационные характеристики должностных обязанностей учителя физической культуры.
7. Российский образовательный стандарт по физической культуре.

8. Программы физического воспитания учащихся с оздоровительной направленностью.
9. Концепция и программа физического воспитания учащихся начальной школы.
10. Примерная программа по физической культуре для учащихся основной школы.
11. Примерная программа физического воспитания с оздоровительной направленностью для учащихся сельских, малокомплектных школ.
12. Педагогические требования к современному уроку физической культуры.
13. Структура, типы и разновидности уроков.
14. Методики изучения коллектива класса.
15. Учет и оценка учащихся физической культуры.
16. Анализ урока физической культуры.
17. Проблемное обучение на уроках физической культуры.
18. Особенности физической подготовки с рекреационно-спортивными формами.
19. Особенности физической подготовки школьников – юношей.
20. Особенности физической подготовки школьников – девушек.
21. Модель двигательного режима школьников разных возрастных групп.
22. Организационные цели и задачи физического воспитания школьников с направленным развитием двигательных способностей.
23. Методики развития двигательных способностей школьников разных возрастных групп.
24. Технологическая карта модели физического воспитания.
25. Базовые и вариативные формы оздоровительного физкультурного образования.
26. Таблица расчетов двигательной активности школьников.
27. Требования к паспорту здоровья ученика.
28. Требования к общему годовому плану физкультурной и спортивной работы.
29. Требования к учебному плану и графику тренировочных занятий в спортивных секциях.
30. Требования к рабочему плану тренировочных занятий в спортивных секциях.
31. Алгоритм планирования урока физической культуры.
32. Требования к учебно-тематическому плану.
33. Формы поурочного планирования.
34. Требования к заполнению школьного журнала.

8.4. Рубежный контроль

Тесты по дисциплине

«МОДЕЛИРОВАНИЕ УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ»

ВАРИАНТ 1

ИДК ПК1.1

1. В формате моделирования проектирования и реализации программ по физической культуре методологической основой ФГОС 2021 является (выберите верный ответ)

- 1) компетентностный подход
- 2) системный подход
- 3) системно-деятельностный подход**
- 4) комплексный подход
- 5) личностный подход

ИДК ПК1.1.

2. В формате моделирования проектирования и реализации программ по физической культуре ведущим видом деятельности учащихся основной школы является (выберите верный ответ):

- 1) игровая деятельность
- 2) учебная деятельность**
- 3) трудовая деятельность
- 4) деятельность общения

ИДК ПК1.1.

3. Согласно методологии ФГОС 2021 в формате моделирования проектирования и реализации программ из профессиональной деятельности учителя необходимо исключить (выберите верный ответ):

- 1) организацию групповой и индивидуальной форм работы
- 2) предъявление учебных заданий для формирования умений
- 3) ориентацию на среднего ученика**
- 4) дифференциацию требований к учащимся

ИДК ПК1.1.

4. В соответствии с содержанием учебно-методического обеспечения образовательных программ по физической культуре и спорту, впервые в России разработал теорию дошкольного воспитания, обосновал содержание, средства и методы физического воспитания в школе: (выберите один верный ответ)

- 1) Н.Г. Чернышевский
- 2) Ян Амос Каменский
- 3) П.Ф. Лесгафт**
- 4) А.В. Луначарский

ИДК ПК1.1.

5. В соответствии с методологией ФГОС 2021 в формате моделирования проектирования и реализации программ по физической культуре целью педагогической деятельности является (выберите верный ответ)

- 1) развитие умений по преобразованию и применению знаний**
- 2) передача готовых знаний
- 3) организация фронтальной работы на уроке
- 4) осуществление лекционно-семинарской системы обучения

ИДК ПК1.1.

6. Согласно методологическому подходу ФГОС 2021, признаками учебной деятельности школьника являются (выберите не верный ответ)

- 1) активность
- 2) общение**
- 3) разносторонность
- 4) самостоятельность

ИДК ПК1.1.

7. Схема, иллюстрирующая реализацию методологии ФГОС 2021 на уроке показана рисунке (выберите верный ответ):

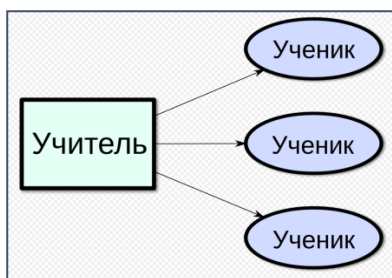


Рис.1

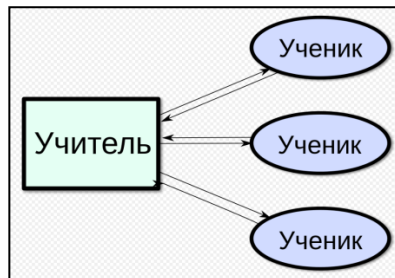


Рис.2

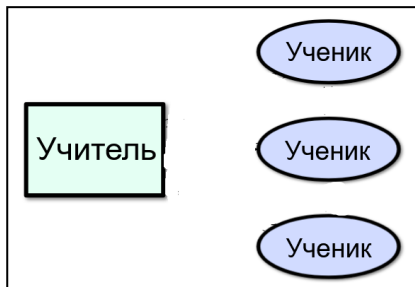


Рис.3

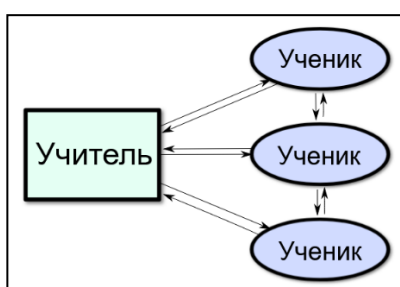


Рис.4

- 1) Рис.1
- 2) Рис.2
- 3) Рис.3
- 4) **Рис.4**

ИДК ПК1.1.

8. В структуре проектирования и реализации программы по физической культуре и спорту отличительными особенностями обновленных ФГОС являются (выберите один верный ответ):

- 1) **конкретизированные формулировки предметных, метапредметных, личностных результатов обучения**
- 2) представление результатов освоения образовательной программы в категориях системно-деятельностного подхода
- 3) наличие требований к структуре программ, условиям реализации программ, результатам освоения программ
- 4) вариативность сроков реализации программ

ИДК ПК1.1.

9. В структуре проектирования и реализации программы по физической культуре и спорту целевыми группами ФГОС 2021 НОО, ООО являются (выберите не верный ответ):

- 1) Руководители и педагоги организаций общего образования
- 2) Разработчики КИМ для государственной итоговой аттестации
- 3) **Руководители и педагоги организаций дополнительного образования**
- 4) Авторы учебников для общего образования

ИДК ПК1.1.

10. В формате моделирования проектирования и реализации программ ведущая компетенция учителя, показывающая его готовность к реализации целей обновленных ФГОС – это (выберите один верный ответ)

- 1) **способность к организации разных видов учебной деятельности**
- 2) владение предметным содержанием на углубленном уровне
- 3) умение разрабатывать рабочую программу по предмету
- 4) умение разрабатывать задания по функциональной грамотности

ИДК ПК1.1.

11. Во ФГОС 2021 на углубленном уровнях не определены требования к учебному предмету (выберите один верный ответ):

- 1) Математика
- 2) Информатика
- 3) **Физическая культура**
- 4) Химия

ИДК ПК1.1.

12. Требования ФГОС 2021 детализированы в методическом документе (выберите один верный ответ)

- 1) **примерные рабочие программы**
- 2) учебники из федерального перечня
- 3) информационные и учебные ресурсы образовательной организации
- 4) контрольно-измерительные материалы для государственной итоговой аттестации

ИДК ПК1.1.

13. Задача по формированию функциональной грамотности школьников впервые поставлена во (выберите один верный ответ)

1. ФГОС 2004
2. ФГОС 2009
3. ФГОС 2010
4. **ФГОС 2021**

ИДК ПК1.1.

14. Во ФГОС 2021 нашли свое отражение вопросы (выберите один верный ответ)

1. финансовой грамотности
2. навыков XXI века
3. функциональной грамотности
4. **все ответы верны**

ИДК ПК1.1.

15. В структуре проектирования и реализации программы по физической культуре и спорту по типу первый урок изучаемой темы – это урок (выберите один верный ответ)

- 1) комбинированный урок
- 2) **изучения нового материала**
- 3) Обобщения и систематизации
- 4) Проверки знаний и умений

ИДК ПК1.1.

16. В соответствии с содержанием учебно-методического обеспечения физического воспитания расставьте этапы комбинированного урока в правильной последовательности

- 1) изучение нового материала
- 2) мотивационно-целевой этап
- 3) самоконтроль и самооценка
- 4) актуализация опорных знаний

2,4,1,3

ИДК ПК1.1.

17. В соответствии с содержанием учебно-методического обеспечения физического воспитания найдите соответствие между формами организации учебной деятельности и

Форма организации учебной деятельности	Особенности организации учебной деятельности
А) Групповая	1. взаимообучение
В) Индивидуальная	2. ориентация на «среднего ученика»
	3. минимальные временные затраты на организацию учебной деятельности
	4. развитие межличностных отношений
	5. развитие умений совместной деятельности

их особенностями

А) 1,4,5 В) 2,3

ИДК ПК1.1.

18. В соответствии с содержанием учебно-методического обеспечения физического воспитания бригадный метод группового познания характеризуется следующими особенностями (*выберите верный ответ*)

- 1) Каждая группа выполняет свое задание
- 2) Все группы выполняют одинаковые задания
- 3) Любой член группы готов доложить результаты общей работы
- 4) Одна группа генерирует идеи, другая – критикует

ИДК ПК1.1.

19. В структуре проектирование и реализации программы по физической культуре и спорту среди приемов, применяемых на уроке, выберите те, которые отвечают требованиям к современному уроку (*выберите все верные ответы*)

- 1) Сообщение содержания нового материала с применением презентации
- 2) Предъявление школьникам учебных заданий различной степени сложности
- 3) Выполнение лабораторной работы под руководством учителя
- 4) Фронтальная проверка знаний с выставлением поурочных отметок
- 5) Мотивирование учебной деятельности обучающихся с помощью заданий, связанных с жизнью

ИДК ПК1.1.

20. В структуре проектирования и реализации программы по физической культуре и спорту методическими приемом создания проблемной ситуации являются следующие (*выберите верный ответ*)

- 1) Учитель подводит к противоречию и предлагает его разрешить
- 2) Учитель организует обучение двигательному действия с остановками и маркировкой двигательного действия
- 3) Учитель нацеливает на выполнение учебного проекта
- 4) Учитель организует деятельность по созданию кластеров

ИДК ПК1.1.

21. В структуре проектирования и реализации программы по физической культуре и спорту особенностью проектной деятельности является ее направленность на (*выберите один верный ответ*)

- 1) подтверждение выдвинутой гипотезы

- 2) проведение эксперимента
- 3) получение конкретного результата – продукта**
- 4) обоснование и защиту идеи
- 5) решение проблемы

ИДК ПК1.1.

22. В структуре проектирования и реализации программы по физической культуре и спорту систему обязательных форм организации физического воспитания школьников не составляют: на (выберите один верный ответ)

- 1) а) уроки по физической культуре;
- 2) б) физкультурно-оздоровительные мероприятия в режиме школы;
- 3) в) обязательные для школы формы внеклассной спортивно-массовой работы;
- 4) г) малые формы физической культуры**

ИДК ПК1.1.

23. В структуре проектирования и реализации программы по физической культуре и спорту принцип культуросообразности предполагает: на (выберите один верный ответ)

- 1) а) воспитание на общечеловеческих ценностях;**
- 2) б) приобщение всех к физической культуре;
- 3) в) развитие у детей общей культуры;
- 4) г) наполнение учебного процесса элементами физической культуры

ИДК ПК1.1.

24. В соответствии с содержанием учебно- методического обеспечения, физическое воспитание осуществляется на основе обязательных государственных... (программ) по физической культуре и спорту (Закончите высказывание, вставив пропущенное слово)

ИДК ПК1.1.

25. В соответствии с содержанием учебно-методического обеспечения образовательных программ по физической культуре и спорту, в настоящее время среди основных форм организации физической культуры в обществе выделяют: (выберите один верный ответ)

- 1) спорт, прикладную, военную, оздоровительную, базовую
- 2) базовую, соревновательную, военную, прикладную, лечебно-профилактическую
- 3) базовую, соревновательную, «фоновую», спорт, лечебно-профилактическую
- 4) базовую, спорт, профессионально-прикладную, оздоровительно-реабилитационную, «фоновую»**

ИДК ПК1.1.

26. В соответствии с содержанием учебно- методического обеспечения образовательных программ по физической культуре и спорту, принятая структура урочных форм занятий: (выберите один верный ответ)

- 1) вводная, разминочная, восстановительная части
- 2) подготовительная, основная, заключительная части**
- 3) в зависимости от решаемых задач
- 4) организационная, самостоятельная, низкоинтенсивная части

ИДК ПК1.1.

27. В структуре проектирования и реализации программы по физической культуре и спорту по признаку основной направленности уроки физической культуры классифицируются на: (выберите один верный ответ)

- 1) уроки освоения нового материала, уроки закрепления и совершенствования учебного материала, контрольные и смешанные (комплексные) уроки
- 2) ОФП, профессионально-прикладной физической подготовки, спортивно-тренировочные уроки, методико-практические занятия
- 3) уроки гимнастики, легкой атлетики, плавания, лыжной подготовки, подвижных и спортивных игр и т.д.
- 4) уроки здоровья, спортивно-ориентированные уроки

ИДК ПК1.1.

28. В структуре проектирования и реализации программы по физической культуре и спорту факторы, которые необходимо учитывать при подборе физических упражнений, способствующих качественному решению задач специальной физической подготовки: (выберите один верный ответ)

- 1) уровень физической подготовленности занимающихся, особенности конкретного вида спорта, период спортивной подготовки
- 2) цель занятий данным видом спорта; задачи, решаемые на определенном этапе спортивной подготовки
- 3) **положительный и отрицательный перенос физических качеств, уровень развития физических качеств, возрастные особенности, вид спорта;**
- 4) состояние здоровья

ИДК ПК1.1.

29. В соответствии с содержанием и требованиями учебно-методического обеспечения образовательных программ по физической культуре и спорту, в процессе профессионально-прикладной физической подготовки решаются задачи: (выберите один верный ответ)

- а) развитие физических качеств и способностей, освоение двигательных умений и навыков
- б) обучение специальным знаниям, повышение функциональной устойчивости организма к неблагоприятным факторам трудовой деятельности
- в) **обеспечение активной адаптации человека к избранному виду трудовой деятельности**
- г) спортивное совершенство

ИДК ПК1.1.

30. В структуре проектирования и реализации программы по физической культуре и спорту в основной части урока физической культуры вначале: (выберите один верный ответ)

- 1) закрепляются и совершенствуются усвоенные ранее двигательные умения и навыки
- 2) разучиваются новые двигательные действия или их элементы
- 3) выполняются упражнения, требующие проявления выносливости
- 4) выполняются упражнения, требующие проявления силы

ИДК ПК1.1.

31. В структуре проектирования и реализации программы по физической культуре и спорту обязательные занятия по физической культуре с учащимися, отнесёнными к специальной медицинской группе, проводится в форме: (выберите один верный ответ)

- 1) занятий по специальной программе
- 2) физкультурных пауз

- 3) массовых гимнастических выступлений
- 4) произвольной

ИДК ПК1.1.

32. В структуре проектирования и реализации программ по физической культуре и спорту форма, в которой проходят в школе внеклассные секционные занятия по разным видам физические упражнения, в случае, если содержание этих занятий не направлено на усвоение спортивных программ разного уровня сложности: (выберите один верный ответ)

- 1) урочная форма
- 2) учебно-тренировочные занятия
- 3) спортивная тренировка
- 4) спортивные соревнования

ИДК ПК1.1.

33. В структуре моделирования проектирования и реализации программ по физической культуре и спорту «День здоровья» в общеобразовательной школе является массовым: (выберите один верный ответ)

- 1) лечебно-контрольным мероприятием
- 2) спортивно-массовым мероприятием
- 3) физкультурно-оздоровительным мероприятием
- 4) плановым мероприятием

ИДК ПК1.1.

34. В структуре моделирования проектирования и реализации программы по физической культуре и спорту тип урока, в котором большую часть времени его основной части отводится на выполнение ранее усвоенных упражнений, выполняемых в нестандартных условиях, это: (выберите один верный ответ)

- 1) тренировочный урок (повторение пройденного материала)
- 2) контрольный урок
- 3) обучающий (изучение нового материала)
- 4) комбинированный урок

ИДК ПК1.1.

35. В соответствии с содержанием и требованиями учебно-методического обеспечения образовательных программ по физической культуре и спорту, индивидуальным документом планирования учителя физической культуры является: (выберите один верный ответ)

- 1) учебная программа
- 2) Национальная доктрина развития физической культуры и спорта
- 3) рабочий план
- 4) все перечисленные документы

ИДК ПК1.1.

36. В структуре проектирования и реализации программ по физической культуре и спорту, урок, на котором учитель физической культуры решает педагогические задачи по различным разделам (вариативных модулей) школьной программы, называется: (выберите один верный ответ)

- 1) комплексный урок
- 2) предметный урок
- 3) комбинированный урок
- 4) игровой урок

ИДК ПК1.1.

37. В структуре моделирования, проектирования и реализации программ по физической культуре и спорту метод это....

- а) отрасль педагогики
- б) деятельность
- в) способ достижения цели**
- г) система умозаключений

ИДК ПК1.2.

38. Методологический подход ФГОС является основой для разработки следующих требований к результатам освоения образовательной программы (выберите не правильный ответ)

- 1) личностным
- 2) межпредметным**
- 3) метапредметным
- 4) предметным

ИДК ПК1.2.

39. К метапредметным результатам обучения, формируемым в рамках методологии ФГОС, относятся (выберите не правильный ответ):

- 1) базовые логические умения
- 2) знания основ естественных наук**
- 3) умения осуществлять совместную деятельность
- 4) умения самоконтроля

ИДК ПК1.2.

40. С позиций методологии ФГОС 2021 на уроке необходимо предъявлять учебные задания, направленные на (выберите не правильный ответ)

- 1) открытие новых знаний
- 2) воспроизведение знаний**
- 3) интеграцию знаний
- 4) применение знаний в различных ситуациях

ИДК ПК1.2.

41. Требования к результатам освоения программ основного общего образования представлены в (выберите один верный ответ)

- 1. ФГОС 2021**
- 2. примерных рабочих программах
- 3. универсальном кодификаторе
- 4. примерных основных образовательных программах

ИДК ПК1.2.

42. Во ФГОС 2021 к универсальным учебным познавательным действиям относятся: (выберите один верный ответ)

- 1. Базовые логические действия
- 2. Работа с информацией
- 3. Базовые исследовательские действия
- 4. Совместная деятельность**

ИДК ПК1.2.

43. С позиции эффективности реализации программ физкультурно-спортивной и оздоровительной направленности в различных образовательных организациях единицей учебной деятельности – это (выберите один верный ответ)

- 1) Практический вопрос
- 2) Теоретический материал
- 3) **Учебная задача**
- 4) Новое понятие

ИДК ПК1.2.

44. С позиции эффективности реализации программ физкультурно-спортивной и оздоровительной направленности в различных образовательных организациях структурными компонентами учебной задачи не являются (выберите один верный ответ)

- 1) Целеполагающая часть
- 2) Содержательная часть
- 3) Критерии оценки
- 4) **Обобщающая часть**

ИДК ПК1.2.

45. Для оценки эффективности образовательной деятельности по физической культуре и спорту, назовите документ, который является руководящим для организации и проведению спортивных соревнований в школе, это: (выберите один верный ответ)

- 1) заявка команды
- 2) график соревнований
- 3) **положение о соревнованиях**
- 4) протокол соревнований

ИДК ПК1.2.

46. Для оценки эффективности образовательной деятельности по физической культуре и спорту, назовите, как классифицируются по масштабу школьные и межшкольные спортивные соревнования, это: (выберите один верный ответ)

- 1) личные, командные, лично-командные;
- 2) классификационные, неклассификационные, закрытые, открытые;
- 3) **областные, городские, районные, школьные**

ИДК ПК1.2.

47. Для качественной оценки эффективности образовательной деятельности по физической культуре, вспомните, что инструктор по физической культуре не обеспечивает: (выберите один верный ответ)

- 1) Охрану жизни и здоровья воспитанников в период образовательного процесса
- 2) Строгое выполнение расписания непосредственно образовательной деятельности
- 3) Выполнение требований руководителя, старшей медсестры, старшего воспитателя, связанные с педагогической работой и охраной жизни и здоровья детей
- 4) **Выполнение требований родителей**

ИДК ПК1.2.

48. Для оценки эффективности образовательной деятельности по физической культуре и спорту, вспомните изменения, которые произошли в развитии физической культуры и спорта в России после революции: (выберите один верный ответ)

- 1) **популяризация восточных видов гимнастики и борьбы**

- 2) создание военно-спортивных клубов и кружков физической культуры
- 3) появление оздоровительных систем «фитнесс» и аквааэробика
- 4) создание федераций по видам спорта

ИДК ПК1.2

49. Для качественной оценки эффективности образовательной деятельности по физической культуре, скажите, что не является параметрами анализа результативности педагогической деятельности инструктора, это: *(выберите один верный ответ)*

- 1) качество организации образовательного процесса
- 2) эффективность педагогической деятельности
- 3) профессиональные проявления и достижения
- 4) реакция родителей на работу инструктора

ИДК ПК1.2

50. Для качественной оценки эффективности образовательной деятельности по физической культуре в ДОУ, укажите, где должна проводиться утренняя гимнастика: *(выберите один верный ответ)*

- 1) на воздухе;
- 2) в помещении;
- 3) в зависимости от температуры на воздухе
- 2) где угодно

ВАРИАНТ 2

ИДК ПК1.1.

1. В формате моделирования проектирования и реализации программ по физической культуре воспитание здорового, жизнерадостного жизнестойкого, физически совершенного, гармонически и творчески развитого ребенка – это задача...*(выберите один верный ответ)*

- 1) физического воспитания
- 2) физического развития
- 3) физической подготовленности
- 4) физическое становление

ИДК ПК1.1.

2. В соответствии с содержанием учебно-методического обеспечения образовательных программ по физической культуре и спорту, каждой педагогической технологии должна быть присуща опора на определенную научную теорию – в этом суть принципа: *(выберите один верный ответ)*

- 1) доступности
- 2) концептуальности
- 3) управляемости
- 4) эффективности

ИДК ПК1.1.

3. В соответствии с содержанием учебно-методического обеспечения образовательных программ по физической культуре и спорту, основоположником системы физического воспитания, основу которой составило «гармоническое, всестороннее развитие деятельности человеческого организма», является: *(выберите один верный ответ)*

- 1) Л.П. Матвеев

- 2) Г.Г. Бенезе
- 3) **П.Ф. Лесгафт**
- 4) Н.А.Семашко

ИДК ПК1.1.

4. С позиций методологии ФГОС 2021 в формате проектирования и реализации программы по физической культуре ведущим в содержании образования является формирование у учащихся (выберите верный ответ)

- 1) системы знаний
- 2) **умений, необходимых для жизни в современном обществе**
- 3) соревновательная практика
- 4) предпрофессионального опыта

ИДК ПК1.2.

5. Для оценки эффективности образовательной деятельности по физической культуре и спорту, назовите содержание практических методов, это: (выберите верный ответ)

- 1) **обучение двигательным действиям**
- 2) соревнования
- 3) поход выходного дня
- 4) физкультурно-массовое мероприятия

ИДК ПК1.2.

6. Для оценки эффективности образовательной деятельности по физической культуре и спорту, назовите методический прием не входящий в метод целостного разучивания: (выберите верный ответ)

- 1) выполнение техники физического упражнения
- 2) освоение отдельных фаз техники на фоне выполнения упражнения в целом
- 3) изучение двигательного действия в целом в условиях снижения требований к проявлению мышечных усилий и психических напряжений
- 4) **развитие координационных качеств**

ИДК ПК1.1.

7. В формате моделирования проектирования и реализации программ по физической культуре техника спортивных упражнений это: (выберите верный ответ)

- 1) наиболее рациональный и эффективный способ выполнения упражнений
- 2) степень освоение спортсменами системы движений
- 3) сформулированное двигательное умение
- 4) **сформулированный двигательный навык**

ИДК ПК1.1.

8. В формате моделирования проектирования и реализации программ по физической культуре интегральная подготовка это: (выберите верный ответ)

- 1) Сочетание технической и тактической подготовки
- 2) Сочетание психологической и физической подготовки
- 3) **Сочетание всех видов подготовки**
- 4) Сочетание физической и технической подготовки

ИДК ПК1.1.

9. В формате моделирования проектирования и реализации программ по физической культуре виды спортивной подготовки являются: (выберите все верные ответы)

- 1) Эмоциональная
- 2) **Интегральная**
- 3) Эстетическая
- 4) Самоподготовка
- 5) **Теоретическая**

ИДК ПК1.1.

10. В формате моделирования проектирования и реализации программ по физической культуре в структуру управления спортивной тренировкой входит: (выберите все верные ответы)

- 1) **Педагогический и медицинский контроль**
- 2) **Планирование**
- 3) Режим дня
- 4) Место занятия
- 5) Бытовые условия

ИДК ПК1.1.

11. В формате моделирования проектирования и реализации программ по физической культуры составными частями спортивной подготовки являются: (выберите все верные ответы)

- 1) Развитие
- 2) **Физическая подготовка**
- 3) **Морально-волевая подготовка**
- 4) Тренировка
- 5) Воспитание

ИДК ПК1.1.

12. В формате моделирования проектирования и реализации программ по физической культуре основными принципами спортивной подготовки являются: (выберите все верные ответы)

- 1) **Индивидуализация**
- 2) **Специализация**
- 3) Гармонизация
- 4) Синхронизация
- 5) Интенсификация

ИДК ПК1.1.

13. В формате моделирования проектирования и реализации программ по физической культуре основными средствами спортивной тренировки являются: (выберите верный ответ)

- 1) **Избранный вид спорта**
- 2) Общеразвивающие упражнения
- 3) Специальные упражнения
- 4) Изометрические упражнения

ИДК ПК1.1.

14. В формате моделирования проектирования и реализации программ по физической культуре основными видами спортивной подготовки в беге на длинные дистанции являются: (выберите верный ответ)

- 1) Игровой
- 2) **Равномерный**
- 3) Повторный
- 4) Метод круговой тренировки

ИДК ПК1.1.

15. В формате моделирования проектирования и реализации программ по физической культуре основными методами, используемый в спортивных играх являются: (выберите все верные ответы)

- 1) Соревновательный
- 2) **Игровой**
- 3) Равномерный
- 4) Повторно-переменный
- 5) Круговой

ИДК ПК1.1.

16. В формате моделирования проектирования и реализации программ по физической культуре форм занятий спортом не существует: (выберите верный ответ)

- 1) Основные
- 2) Утренние
- 3) Дополнительные
- 4) **Вечерние**
- 5) Соревновательные

ИДК ПК1.1.

17. В формате моделирования проектирования и реализации программ по физической культуре наиболее доступные и эффективные средства восстановления является: (выберите верный ответ)

- 1) **Педагогические**
- 2) Фармакологические
- 3) Биологические
- 4) Естественно-природные

ИДК ПК1.1.

18. В соответствии с содержанием учебно-методического обеспечения образовательных программ по физической культуре и спорту эффективность соревновательной деятельности зависит от: (выберите верный ответ)

- 1) Учета условий соревновательной деятельности
- 2) Особенности судейства
- 3) Составы соперников
- 4) **Уровня интегральной подготовки**

ИДК ПК1.1.

19. В формате моделирования проектирования и реализации программ по физической культуре назовите последовательность освоение соревновательных действий обучающихся: (выберите верный ответ)

- 1)
 - Создание координационной и функциональной основы;
 - **Овладение техникой;**
 - **Овладение тактикой;**
 - **Комплексное применение технико-тактического арсенала;**
- 2)
 - Создание координационной и функциональной основы;

- Овладение тактикой;
 - Овладение техникой;
 - Комплексное применение технико-тактического арсенала;
- 3)
- Создание координационной и функциональной основы;
 - Овладение техникой;
 - Комплексное применение технико-тактического арсенала;
 - Овладение тактикой;
- 4)
- Овладение техникой;
 - Овладение тактикой;
 - Комплексное применение технико-тактического арсенала;
 - Создание координационной и функциональной основы;

ИДК ПК1.2.

20. Требования к результатам освоения программ основного общего образования представлены в (выберите один верный ответ)

1. **ФГОС 2021**
2. примерных рабочих программах
3. универсальном кодификаторе
4. примерных основных образовательных программах

ИДК ПК1.2.

21. Назовите результаты обучения в категориях системно-деятельностного подхода определяющие эффективность реализации программ физкультурно-спортивной и оздоровительной направленности в различных образовательных организациях (выберите все верные ответы)

1. формирование системы научных физических знаний
2. **характеризовать физику как науку о природе**
3. приобретение опыта использования научного метода
4. **перечислять источники математических знаний**
5. формирование основ экологической грамотности

ИДК ПК1.2.

22. Во ФГОС 2021 к универсальным учебным познавательным действиям относятся: (выберите один верный ответ)

1. Базовые логические действия
2. Работа с информацией
3. Базовые исследовательские действия
4. **Совместная деятельность**

ИДК ПК1.2.

23. С позиции эффективности реализации программ физкультурно-спортивной и оздоровительной направленности в различных образовательных организациях единицей учебной деятельности – это (выберите один верный ответ)

- 1) Практический вопрос
- 2) Теоретический материал
- 3) **Учебная задача**
- 4) Новое понятие

ИДК ПК1.2.

24. С позиции эффективности реализации программ физкультурно-спортивной и оздоровительной направленности в различных образовательных организациях структурными компонентами учебной задачи не являются (выберите один верный ответ)

- 1) Целеполагающая часть
- 2) Содержательная часть
- 3) Критерии оценки
- 4) **Обобщающая часть**

ИДК ПК1.2.

25. Для оценки эффективности образовательной деятельности по физической культуре и спорту, назовите документ, который является руководящим для организации и проведению спортивных соревнований в школе, это: (выберите один верный ответ)

- 1) заявка команды
- 2) график соревнований
- 3) **положение о соревнованиях**
- 4) протокол соревнований

ИДК ПК1.2.

26. Для оценки эффективности образовательной деятельности по физической культуре и спорту, назовите, как классифицируются по масштабу школьные и межшкольные спортивные соревнования, это: (выберите один верный ответ)

- 1) личные, командные, лично-командные;
- 2) классификационные, неклассификационные, закрытые, открытые;
- 3) **областные, городские, районные, школьные**

ИДК ПК1.1.

27. В формате моделирования проектирования и реализации программ по физической культуре последовательность фаз восстановления при спортивной тренировке является: (выберите верный ответ)

- 1)
 - Замедленного восстановления;
 - Быстрого восстановления;
 - Суперкомпенсации;
 - Длительного восстановления;
- 2)
 - **Быстрого восстановления;**
 - **Замедленного восстановления;**
 - **Суперкомпенсации;**
 - **Длительного восстановления;**
- 3)
 - Быстрого восстановления;
 - Суперкомпенсации;
 - Длительного восстановления;
 - Длительного восстановления;
- 4)
 - Быстрого восстановления;
 - Длительного восстановления;
 - Суперкомпенсации;
 - Замедленного восстановления;

ИДК ПК1.1.

28. В формате моделирования проектирования и реализации программ по физической культуре вида восстановления после нагрузки не существует: (выберите верный ответ)

- 1) Текущее
- 2) Срочные
- 3) Отставленные
- 4) **Оперативные**

ИДК ПК1.1.

29. В формате моделирования проектирования и реализации программ по физической культуре в определение тренировочной нагрузки входит (выберите все верные ответы)

- 1) Специфичность нагрузки
- 2) Сложность и направленность нагрузки
- 3) Величина нагрузки
- 4) Продолжительность и интенсивность нагрузки
- 5) **Все перечисленное входит в определение тренировочной нагрузки**

ИДК ПК1.2.

30. Требования к результатам освоения программ основного общего образования представлены в (выберите один верный ответ)

1. **ФГОС 2021**
2. примерных рабочих программах
3. универсальном кодификаторе
4. примерных основных образовательных программах

ИДК ПК1.2.

31. Для качественной оценки эффективности образовательной деятельности по физической культуре основные формы контроля является: (выберите все верные ответы)

- 1) **Педагогический**
- 2) Этапный
- 3) Текущий
- 4) **Медико-биологический**
- 5) Оперативный

ИДК ПК1.1.

32. В соответствии с содержанием учебно-методического обеспечения образовательных программ по физической культуре и спорту образовательные задачи в тренировочном процессе является: (выберите все верные ответы)

- 1) Моральная
- 2) **Техническая**
- 3) Волевая
- 4) **Тактическая**
- 5) Физическая

ИДК ПК1.1.

33. В соответствии с содержанием учебно-методического обеспечения образовательных программ по физической культуре и спорту воспитательные задачи в тренировочном процессе является: (выберите все верные ответы)

- 1) **Моральная**
- 2) Техническая
- 3) **Волевая**
- 4) Тактическая

5) Физическая

ИДК ПК1.1.

34. В формате моделирования проектирования и реализации программ по физической культуре не характеризует величину нагрузки: (выберите все верные ответы)

- 1) Объем
- 2) **Психическая напряженность**
- 3) Количество
- 4) **Комбинированный показатель**
- 5) Интенсивность

ИДК ПК1.1.

35. Для качественной оценки эффективности образовательной деятельности по физической культуре методами используемые для проверки достигнутых результатов являются: (выберите все верные ответы)

- 1) Круговой
- 2) **Соревновательный**
- 3) Интегральный
- 4) Повторный
- 5) **Контрольный**

ИДК ПК1.1.

36. В формате моделирования проектирования и реализации программ по физической культуры к дидактическим принципам спортивной тренировки относятся: (выберите все верные ответы)

- 1) **Доступность**
- 2) Системное чередование нагрузок и отдыха
- 3) Сознательность и активность
- 4) Циклическое построение занятия
- 5) **Наглядность**

ИДК ПК1.1.

37. В формате моделирования проектирования и реализации программ по физической культуре методологической основой ФГОС 2021 является (выберите верный ответ)

- 1) компетентностный подход
- 2) системный подход
- 3) **системно-деятельностный подход**
- 4) комплексный подход
- 5) личностный подход

ИДК ПК1.1.

38. В формате моделирования проектирования и реализации программ по физической культуре ведущим видом деятельности учащихся основной школы является (выберите верный ответ):

- 1) игровая деятельность
- 2) **учебная деятельность**
- 3) трудовая деятельность
- 4) деятельность общения

ИДК ПК1.1.

39. Согласно методологии ФГОС 2021 в формате моделирования проектирования и реализации программ из профессиональной деятельности учителя необходимо исключить (выберите верный ответ):

- 1) организацию групповой и индивидуальной форм работы
- 2) предъявление учебных заданий для формирования умений
- 3) **ориентацию на среднего ученика**
- 4) дифференциацию требований к учащимся

ИДК ПК1.2.

40. Для оценки эффективности образовательной деятельности по физической культуре и спорту, назовите документ, который является руководящим для организации и проведению спортивных соревнований в школе, это: (выберите один верный ответ)

- 1) заявка команды
- 2) график соревнований
- 3) **положение о соревнования**
- 4) протокол соревнований

ИДК ПК1.2.

41. Для оценки эффективности образовательной деятельности по физической культуре и спорту, назовите, как классифицируются по масштабу школьные и межшкольные спортивные соревнования, это: (выберите один верный ответ)

- 1) личные, командные, лично-командные;
- 2) классификационные, неклассификационные, закрытые, открытые;
- 3) **областные, городские, районные, школьные**

ИДК ПК1.2

42. Для качественной оценки эффективности образовательной деятельности по физической культуре, вспомните, что инструктор по физической культуре не обеспечивает: (выберите один верный ответ)

- 1) Охрану жизни и здоровья воспитанников в период образовательного процесса
- 2) Строгое выполнение расписания непосредственно образовательной деятельности
- 3) Выполнение требований руководителя, старшей медсестры, старшего воспитателя, связанные с педагогической работой и охраной жизни и здоровья детей
- 4) **Выполнение требований родителей**

ИДК ПК1.2

43. Для оценки эффективности образовательной деятельности по физической культуре и спорту, вспомните изменения, которые произошли в развитии физической культуры и спорта в России после революции: (выберите один верный ответ)

- 1) популяризация восточных видов гимнастики и борьбы
- 2) **создание военно-спортивных клубов и кружков физической культуры**
- 3) появление оздоровительных систем «фитнесс» и аквааэробика
- 4) создание федераций по видам спорта

ИДК ПК1.2

44. Для качественной оценки эффективности образовательной деятельности по физической культуре, скажите, что не является параметрами анализа результативности педагогической деятельности инструктора, это: (выберите один верный ответ)

- 1) качество организации образовательного процесса

- 2) эффективность педагогической деятельности
- 3) профессиональные проявления и достижения
- 4) реакция родителей на работу инструктора

ИДК ПК1.2

45. В структуре проектирования и реализации программы по физической культуре и спорту отличительными особенностями обновленных ФГОС являются (выберите один верный ответ):

- 1) конкретизированные формулировки предметных, метапредметных, личностных результатов обучения
- 2) представление результатов освоения образовательной программы в категориях системно-деятельностного подхода
- 3) наличие требований к структуре программ, условиям реализации программ, результатам освоения программ
- 4) вариативность сроков реализации программ

ИДК ПК1.1.

46. В структуре проектирования и реализации программы по физической культуре и спорту целевыми группами ФГОС 2021 НОО, ООО являются (выберите не верный ответ):

- 1) Руководители и педагоги организаций общего образования
- 2) Разработчики КИМ для государственной итоговой аттестации
- 3) Руководители и педагоги организаций дополнительного образования
- 4) Авторы учебников для общего образования

ИДК ПК1.1.

47. В формате моделирования проектирования и реализации программ ведущая компетенция учителя, показывающая его готовность к реализации целей обновленных ФГОС – это (выберите один верный ответ)

- 1) способность к организации разных видов учебной деятельности
- 2) владение предметным содержанием на углубленном уровне
- 3) умение разрабатывать рабочую программу по предмету
- 4) умение разрабатывать задания по функциональной грамотности

ИДК ПК1.1.

48. С позиций методологии ФГОС 2021 на уроке необходимо предъявлять учебные задания, направленные на (выберите не правильный ответ)

- 1) открытие новых знаний
- 2) воспроизведение знаний
- 3) интеграцию знаний
- 4) применение знаний в различных ситуациях

ИДК ПК1.2.

49. Требования к результатам освоения программ основного общего образования представлены в (выберите один верный ответ)

- 1) ФГОС 2021
- 2) примерных рабочих программах
- 3) универсальном кодификаторе
- 4) примерных основных образовательных программах

ИДК ПК1.2.

50. Назовите результаты обучения в категориях системно-деятельностного подхода определяющие эффективность реализации программ физкультурно-спортивной и оздоровительной направленности в различных образовательных организациях (выберите все верные ответы)

- 1) формирование системы научных физических знаний
- 2) **характеризовать физику как науку о природе**
- 3) приобретение опыта использования научного метода
- 4) **перечислять источники математических знаний**
- 5) формирование основ экологической грамотности

8.4. Условия выставления оценок:

Оценки «отлично» заслуживает студент, владеющий специальными терминами и понятиями дисциплины, оперирующий ими, выполнивший на творческом уровне все требования программы, перечисленные ниже, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание методического и практического учебного материала дисциплины, демонстрирующий знание теории и методики преподавания подвижных и спортивных игр, как предусмотренные школьной программой, так и игр не входящих в ее содержание, усвоивший содержание основной литературы и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Оценка «отлично» выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины и их значение для профессии педагога по физической культуре, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала, а так же самостоятельно и свободно проводящего учебные занятия на заданном программном материале.

Оценки «хорошо» заслуживает студент, владеющий базовыми терминами и понятиями дисциплины, стремящийся к оперированию ими, выполнивший на высоком уровне все требования программы, перечисленные ниже, обнаруживший всестороннее знание методического и практического учебного материала дисциплины, демонстрирующий знание основ теории и методики преподавания подвижных и спортивных игр, предусмотренных школьной программой, пользующийся основной литературой и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Оценка «хорошо» выставляется студентам, самостоятельно и свободно проводящего учебные занятия на заданном программном материале.

Оценки «удовлетворительно» заслуживает студент, знающий термины и понятия дисциплины, оперирующий ими, выполнивший основные требования программы, перечисленные ниже, обнаруживший знание методического и практического учебного материала дисциплины, демонстрирующий знание основ методики преподавания подвижных и спортивных игр, предусмотренных школьной программой.

Требования:

1. Активная работа на всех лекционных или практических занятиях, а так же за посещение без пропусков **всех** занятий.

Цель требования: усилить мотивацию студента к посещению практических и лекционных занятий с целью лучшего овладения содержанием дисциплины.

2. Ведение тетради по подвижным и спортивным играм предполагает наличие краткого содержания лекционных занятий всех разделов, включение перечня подвижных игр, проходимых на практическом занятии, а так же проверку выполнения учебных заданий по разделу СРС.

Цель требования: научить студента конспектировать, составлять опорный конспект, тезисно записывать изложение учебного материала, использовать карточки с записью подвижных игр.

Оценка результатов: оценка осуществляется преподавателем путем анализа содержания тетради дисциплины и выставление оценки как за ведение, так и содержание записей. Учитываются аккуратность, полнота изложения материала, качество, творческий

характер, оригинальность мышления, аккуратность ведения, умение формулировать материал своими словами.

3. Учебная методическая практика

Цель учебной практики – закрепить знания, умения и навыки самостоятельного подбора и проведения подвижных и спортивных игр на коллективе занимающихся (учебной группе). Учебная практика направлена на приобретение профессионально-педагогических навыков и предполагает проведение подвижной игры или эстафеты на материале школьной программы.

Способ оценки: оценивается методика проведения игры или эстафеты, общая плотность фрагмента занятия, эмоциональный фон игры, эстафеты.

4. Составление конспектов занятий или карточек по подвижным и спортивным играм для проведения классных и внеклассных мероприятий, на материале, выбираемым самим студентом.

Способ оценки: оценивается грамотность составления конспекта (карточки), его содержательная часть, соответствие целям и задачам занятия (урока).

5. Выступление с докладом, на тему, предложенную преподавателем.

Цель – оценка знаний по теоретико-методическому разделу программы; оценивается умение раскрыть суть изучаемого явления, умение четко и лаконично, аргументировано излагать свои мысли.

Способ оценки: преподавателем оценивается уровень научности, эрудиции; умение использовать опорный конспект; оценка экспрессивных, гностических, дидактических способностей.

6. Качество выполнения самостоятельной работы

Цель: оценка знаний студентов по разделу СРС.

Способ оценки: оценка осуществляется с помощью письменного опроса или проверкой предложенных заданий в тетради дисциплины, включающих содержание самостоятельной работы, при этом качество выполнения оценивается по всем темам, входящим в содержание СРС. (темы СРС приведены в программе СРС).

7. Составление конспектов (уроков) занятий по подвижным или спортивным играм на основе школьной программы, на программном материале, предложенном преподавателем.

Цель: овладение навыками работы в МОУ.

Способ оценки: соответствие требованиям, предъявляемым к конспекту (урока) занятия.

8. Итоговое тестирование по разделам дисциплины.

Цель: выявление знаний и умений студентов по теоретическому, практическому, методическому разделам программы.

Оценка результатов: общее количество тестовых заданий по всем модулям составляет 100 заданий, и осуществляется в форме тестирования по содержанию каждого модуля. За каждый правильный ответ студент получает 1 балл, при этом максимальное количество баллов за все модули равно количеству тестовых заданий и составляет 100 баллов. Студент считается выполнившим задание в случае, если он имеет не менее 75 % правильных ответов.

Примерная тематика курсовых работ (проектов)

1. Методологические процесса физического воспитания.
2. Дифференциация физического воспитания.
3. Деятельностный и личностный подходы в физической воспитании школьников.
4. Ключевые компетентности учителя физической культуры.
5. Анализ обновлённого ФГОС.
6. Педагогические требования к современному уроку физической культуры
7. Методики оценивания уровня физкультурного образования обучающихся
8. Формы и методики организации оздоровительной физической культуры
9. Технологии организации внеурочных форм физической культуры.
10. Основы моделирования в физическом воспитании.

11. Моделирование процесса физического воспитания в дошкольных образовательных учреждениях.
12. Моделирование учебно-воспитательного процесса по физической культуре в средних общеобразовательных школах (начальная школа).
13. Моделирование учебно-воспитательного процесса по физической культуре в средних общеобразовательных школах (основная школа и средняя (полная) школа).
14. Моделирование учебно-воспитательного процесса по физической культуре в учреждениях среднего профессионального образования.

Документ составлен в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению:

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденного приказом Минобрнауки РФ от «22» февраля 2018 г. №125 (зарегистрирован в Минюсте России «15» марта 2018 г. № 50358).

Разработчики:

Русаков А.А. доцент кафедры ФСиМБД



Настоящая программа не может быть воспроизведена ни в какой форме без предварительного письменного разрешения кафедры-разработчика программы.