



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
ФГБОУ ВО «ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ
Кафедра физкультурно-спортивных и медико-биологических дисциплин



Директор _____

А.В. Семиров

14 июня 2021 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Наименование дисциплины (модуля) **Б1.В.01.04 Организационно-методическое обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ**

Направление подготовки **44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)**

Направленность (профиль) подготовки **Физическая культура-Безопасность жизнедеятельности**

Квалификация (степень) выпускника - **Бакалавр**

Форма обучения- **очная**

Согласована с УМС ПИ ИГУ

Рекомендовано кафедрой:

Протокол № 10 от «15» июня 2021 г.

Протокол № 10 от «08» июня 2021 г.

Председатель _____ М.С. Павлова

Зав. кафедрой _____ М.В. Пружинина

Иркутск 2021 г.

I. Цели и задачи дисциплины (модуля). является формирование у будущих бакалавров организационно-методических навыков в реализации общеобразовательных программ дополнительного образования в области физической культуры и спорта, знаний основ детско-юношеского спорта, а также побуждение к самовоспитанию качеств и способностей, обеспечивающих вдумчивый и гибкий подход к организации и управлению образовательной, тренировочной и воспитательной работой с обучающимися.

Задачи дисциплины:

- обеспечить усвоение студентами фундаментальных знаний в области теории физической культуры и спорта, целостного осмысления сути дополнительных общеобразовательных программ в профессиональной деятельности, общих закономерностей, педагогических принципов, средств, форм организации дополнительного образования;
- сформировать у студентов способность разрабатывать и реализовывать дополнительные образовательные, тренировочные и соревновательные программы в области физической культуры и спорта;
- сформировать у студентов умения оценивать эффективность средств и методов спортивной подготовки;
- научить определять и корректировать тренировочную и соревновательную нагрузку в дополнительных общеобразовательных программах на основе контроля за состоянием обучающихся;
- воспитать у будущих педагогов системное мышление, познавательную активность, самостоятельность в практической деятельности по реализации дополнительных общеобразовательных программ.

II. Место дисциплины в структуре ОПОП:

2.1. Учебная дисциплина (модуль) относится к части, формируемая участниками образовательных отношений программы и рассчитана на усвоение знаний, логической и содержательной взаимосвязи: понятийного аппарата теории физической культуры и спорта, средств физического воспитания, физические качества в реализации дополнительных общеобразовательных программ.

Определение значимости организационно-методического обеспечения реализации дополнительных общеобразовательных программ предусматривается в содержании данной дисциплины и должно изучаться параллельно с «Методика обучения и воспитания» (по профилю), что дополняется передачей соответствующих ей знаний по организации и методического обеспечения реализации дополнительных общеобразовательных программ и др..

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины (модуля) необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами. В рамках бюджета учебного времени, выделенного на специальные дисциплины в части, формируемой участниками образовательных отношений.

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной: «Методика обучения и воспитания» (по профилю), «Решение профессиональных задач (практикум)» и другие дисциплины (части формируемой участниками образовательных отношений) базируются на изучении данной дисциплины профессионального цикла подготовки бакалавров профиля - физической культуры.

III. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля):

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

| Компетенция | Индикаторы компетенций | Результаты обучения |
|---|---|--|
| <p><i>ПК-1 Способен проектировать и реализовывать программы физкультурно-спортивной и оздоровительной направленности в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования и дополнительного образования</i></p> | <p>ИДК-1 -проектирует и реализует программу по дисциплине (модулю) по физической культуре и спорту, а также общеобразовательных (дополнительных) программ в области физической культуры и спорта;</p> | <p>знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - дидактические закономерности в физическом воспитании и спорте; - методику оздоровительных физкультурно-спортивных занятий с различными группами населения, - методику подготовки спортсменов; - возрастно-половые закономерное развития физических качеств и формирования двигательных навыков; - методы и организацию комплексного контроля в физическом воспитании и спортивной подготовке; <p>умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формулировать конкретные задачи в физическом воспитании различных групп населения, в подготовке спортсменов различного возраста и квалификации; - ставить цель в тренировочном процессе и воспитания на отдельные временные периоды, исходя из особенностей групп, вида спорта и уровня спортивной подготовленности обучаемых. <p>владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способами совершенствования профессиональных знаний и умений. |
| | <p>ИДК-2-определяет эффективность реализации программ физкультурно-спортивной и оздоровительной направленности в различных образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования и дополнительного образования</p> | |

(перечисляются компетенции в соответствии с учебным планом; знать, уметь, владеть (при наличии) расписывать на каждую компетенцию в отдельности).

IV. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы (разделяется по формам обучения)

| Вид учебной работы | Всего часов / зачетных единиц Очная | Семестры | |
|---|---|----------|---------|
| | | 7 | 8 |
| Аудиторные занятия (всего) | 64 | 32 | 32 |
| В том числе: | | | |
| Лекции (Лек)/(Электр) | 32 | 16 | 16 |
| Практические занятия (Пр)/ (Электр) | 32 | 16 | 16 |
| Лабораторные работы (Лаб) | | | |
| Консультации (Конс) | 2 | 1 | 1 |
| Самостоятельная работа (СР) | 43 | 31 | 12 |
| Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен), часы (Контроль) | 17 | зачет | экзамен |
| Контроль (КО) | 18 | 8 | 10 |
| Контактная работа, всего (Конт.раб)* | 82 | 40 | 42 |
| Общая трудоемкость: зачетные единицы | 144 | 72 | 72 |
| часы | 4 | 2 | 2 |

**Объем контактной работы определяется учебным планом: часы на аудиторную работу+10% от часов самостоятельной работы*

4.2. Содержание учебного материала дисциплины (модуля)

Содержание представляет собой перечисление разделов и тем, с указанием их дидактических единиц.

| № | Тема занятия | Дидак.ед. |
|---|--|-----------|
| 4 курс, 7 семестр | | |
| Раздел 1. Теория и методика детско-юношеского спорта | | |
| 1.1 | Теоретические основы детско-юношеского спорта; | 18 |
| 1.2 | Методические особенности соревновательной деятельности в массовом, детско-юношеском, олимпийском и профессиональном спорте; | 18 |
| 1.3 | Современная система дополнительного образования и подготовки спортсменов; | 18 |
| 1.4 | Технологии и инновационные подходы к реализации программ дополнительного образования в области физической культуры и спорта. | 18 |
| | | Зачет |
| 4 курс, 8 семестр | | |
| Раздел 2. Организационно-методическое обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ | | |
| 2.1 | Теоретико-методологические основы современной педагогики | 18 |
| 2.2 | Теоретико-методологические основы педагогики дополнительного образования | 18 |
| 2.3 | Теоретические основы развития методической компетенции педагогов учреждений дополнительного образования | 18 |
| 2.4 | Педагогические условия формирования методической компетентности педагога дополнительного образования | 1 |
| | Экзамен | 17 |
| | Всего | 144 |

4.3. Разделы и темы дисциплин (модулей) и виды занятий

| № п/п | Наименование раздела/темы | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся, практическую подготовку (при наличии) и трудоемкость (в часах) | | | | Оценочные средства | Формируемые компетенции (индикаторы) | Всего (в часах) |
|--|--|---|----------------|--------------|-----|---|---|-----------------|
| | | Лекции | Практ. занятия | Лаб. занятия | СРС | | | |
| Раздел 1. Теория и Методика детско-юношеского спорта | | | | | | | | |
| 1.1 | Теоретические основы детско-юношеского спорта; | 4 | 4 | | | Тематический тезаурус; проблемно-информационное сообщение | ПК-1 ИДК ПК1.1; ИДК ПК 1.2 | 18 |
| 1.2 | Методические особенности соревновательной деятельности в массовом, детско-юношеском, олимпийском и профессиональном спорте; | 4 | 4 | | 1 | Тематический тезаурус; проблемно-информационное сообщение; эссе; | | 18 |
| 1.3 | Современная система дополнительного образования и подготовки спортсменов; | 4 | 4 | | 1 | проблемно-информационное сообщение; обобщающая таблица; эссе; | | 18 |
| 1.4 | Технологии и инновационные подходы к реализации программ дополнительного образования в области физической культуры и спорта. | 4 | 4 | 1+8 | 1 | обобщающая таблица; эссе | | 18 |
| Раздел 2. Организационно-методическое обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ культуры и спорта. | | | | | | | | |
| 2.1 | Теоретико-методологические основы современной педагогики | 4 | 4 | | 3 | Аннотационно-реферативное сообщение; проблемно-информационное сообщение; эссе; кейс-задачи; игровое моделирование | ПК-1 ИДК ПК1.1; ИДК ПК 1.2 | 11 |
| 2.2 | Теоретико-методологические основы педагогики дополнительного образования | 4 | 4 | | 3 | Тематический тезаурус; проблемно-информационное сообщение; реферат; кейс-задачи; презентация; игровое моделирование | | 11 |

| | | | | | | | | |
|-----|---|----|----|------|----|---|--|-----|
| 2.3 | Теоретические основы развития методической компетенции педагогов учреждений дополнительного образования | 4 | 4 | | 3 | Аннотационно-реферативное сообщение; кейс-задачи; проект; игровое моделирование | | 11 |
| 2.4 | Педагогические условия формирования методической компетентности педагога дополнительного образования | 4 | 4 | 10+1 | 3 | Аннотационно-реферативное сообщение; проблемно-информационное сообщение; | | 22 |
| | экзамен | | | | | | | 17 |
| | | 32 | 32 | 27 | 43 | | | 144 |

4.4. . Методические указания по организации самостоятельной работы студентов

| № п/п | Наименование раздела/темы | Вид самостоятельной работы | Задание | Количество часов | Рекомендуемая литература |
|---|--|---|---|------------------|--|
| Раздел 1. Теория и Методика детско-юношеского спорта | | | | | |
| 1.1 | Теоретические основы детско-юношеского спорта; | работа с конспектом лекций | Учебное задание: Подготовка кратких сообщений о важнейших событиях в области физкультуры и спорта за определенный период времени. Форма отчетности: тезисный конспект, тестирование. | 1 | Основная: [1,2,3,4,5]. Дополнительная: [1,2,3,4,5]. |
| 1.2 | Методические особенности соревновательной деятельности в массовом, детско-юношеском, олимпийском и профессиональном спорте; | аналитическая обработка текста, подготовка сообщения к выступлению на семинаре, подготовка докладов, | Учебное задание: Составление аннотаций на статьи по физическому воспитанию в специальной литературе (литература и статьи предлагаются преподавателем или по выбору студента). Форма отчетности: тезисный конспект, тестирование. | 9 | Основная: [1,2,3,4,5]. Дополнительная: [1,2,3,4,5]. |
| 1.3 | Современная система дополнительного образования и подготовки спортсменов; | составление плана ответа, составление таблиц для систематизации учебного материала, | Учебное задание: Подбор физических упражнений и игр для развития физических качеств. Форма отчетности: тезисный конспект, тестирование. | 10 | Основная: [1,2,3,4,5]. Дополнительная: [1,2,3,4,5]. |
| 1.4 | Технологии и инновационные подходы к реализации программ дополнительного образования в области физической культуры и спорта. | работа с конспектом лекций, работа над учебным материалом, составление плана ответа, составление таблиц для систематизации учебного материала | Учебное задание: Подбор физических упражнений и составление комплексов физкультурных минуток для уроков других учебных предметов; гимнастики до занятий. Форма отчетности: тезисный конспект, тестирование. | 10 | Основная: [1,2,3,4,5]. Дополнительная: [1,2,3,4,5]. |
| Раздел 2. Организационно-методическое обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ | | | | | |

| | | | | | |
|----------------|---|---|--|----|--|
| 2.1 | Теоретико-методологические основы современной педагогики | составление библиографии, решение задач и упражнений, моделирование разных видов и компонентов профессиональной деятельности | Учебное задание: Подбор подвижных игр для проведения их на переменных в режиме учебного дня учащихся младших классов. Форма отчетности: тезисный конспект, тестирование. | 3 | Основная: [1,2,3,4,5]. Дополнительная: [1,2,3,4,5]. |
| 2.2 | Теоретико-методологические основы педагогики дополнительного образования | чтение текста, составление плана текста, выписки из текста, ознакомление с нормативными документами, составление плана ответа, составление таблиц для систематизации учебного материала и др. | Учебное задание: Составление плана-конспекта спортивного часа (на площадке, в спортивном зале, в рекреации, на прогулке) в группе продленного дня. Форма отчетности: тезисный конспект, тестирование. | 3 | Основная: [1,2,3,4,5]. Дополнительная: [1,2,3,4,5]. |
| 2.3 | Теоретические основы развития методической компетенции педагогов учреждений дополнительного образования | ответы на контрольные вопросы, аналитическая обработка текста, подготовка сообщения к выступлению на семинаре, подготовка докладов | Учебное задание: определить место и значение развития физических. Форма отчетности: тезисный конспект, тестирование. | 3 | Основная: [1,2,3,4,5]. Дополнительная: [1,2,3,4,5]. |
| 2.4 | Педагогические условия формирования методической компетентности педагога дополнительного образования | графическое изображение структуры текста, конспектирование текста, выписки из текста, работа со словарями и справочниками, | Учебное задание: выносливость в системе физического воспитания, жизни современного человека. Форма отчетности: тезисный конспект, тестирование. | 4 | Основная: [1,2,3,4,5]. Дополнительная: [1,2,3,4,5]. |
| Итого : | | | | 43 | |

4.5. Примерная тематика курсовых работ (проектов) (Не предусмотрено в рамках дисциплины)

V. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля):

а) Основная литература

1. Матвеев, Лев Павлович. Общая теория спорта и ее прикладные аспекты [Текст] : учебник / Л. П. Матвеев. - Изд. 5-е, испр. и доп. - М. : Сов. спорт, 2010. - 340 с. : ил. - (Атланты спортивной науки). - ISBN 978-5-9718-0433-8 : Экземпляры всего: 10

2.Холодов, Жорж Константинович. Теория и методика физической культуры и спорта [Текст] : учебник / Ж. К. Холодов, В. С. Кузнецов. - 11-е изд., стер. - М. : Академия, 2013. - 479 с. - (Бакалавриат). - ISBN 978-5-7695-9526-4 : Экземпляры всего: -10

3.Русаков, Александр Альбертович. Основы теории спорта [Электронный ресурс] : курс лекций : учеб. пособие / А. А. Русаков. - ЭВК. - Иркутск : Изд-во ВСГАО, 2013. - Режим доступа: ЭЧЗ "Библиотех". - Неогранич. доступ. - ISBN 978-5-85827-052-4

б) Дополнительная литература

1.Никитушкин, Виктор Григорьевич. Основы научно-методической деятельности в области физической культуры и спорта [Текст] : учебник / В. Г. Никитушкин. - М. : Сов. спорт, 2013. - 279 с. - ISBN 978-5-9718-0616-5 : Экземпляры всего: -10

2.Педагогика физической культуры и спорта [Текст] : учебник / С. Д. Неверкович, Т. В. Аронова, А. Р. Баймурзин ; ред. С. Д. Неверкович. - М. : Академия, 2010. - 336 с. - (Высшее профессиональное образование). - ISBN 978-5-7695-6399-7 : Экземпляры всего: -10

3.Пружинин, Константин Николаевич. Основы знаний теории и методики физической культуры и спортивной тренировки [Текст] : учеб.-метод. пособие / К. Н. Пружинин ; Вост.-Сиб. гос. акад. образования. - Иркутск : Изд-во ВСГАО, 2011. - 124 с. - ISBN 978-5-85827-643-2 : Экземпляры всего: 32

4.Спортивные игры [Текст] : техника, тактика, методика обучения: Учеб. для студ. вузов / Ю. Д. Железняк [и др.] ; ред. Ю. Д. Железняк. - 4-е изд., стер. - М. : Академия, 2007. - 518 с. : ил. ; 22 см. - (Высшее профессиональное образование : педагогические специальности). ISBN 978-5-9916-4015-2 Имеются экземпляры: 20

5. Словарь терминов и понятий по дисциплинам специальности «Физическая культура» [Текст]: учебное пособие. – Иркутск: ГОУ ВПО «ВСГАО», 2009. - 159 с. Имеются экземпляры: 20. ISBN 978-5-85827-512-1.

6.Физическая культура [Текст]: учебник / ред. М. Я. Виленский. - М.:КноРус, 2012. - 424 с. - ISBN 978-5-406-01488-2: Имеются экземпляры в отделах: всего 5: НФ2 (5)

в) Программное обеспечение и Интернет-ресурсы

| название сайта | адрес сайта |
|---|---|
| Физкультура в школе: | www.http://www.fizkulturavshkole.ru/ |
| физическое воспитание в школе | www.http://otherreferats.allbest.ru/ |
| Физическая культура | www.http://fizkulturavshcole.narod2.ru/ |
| Организация физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности | www.sport.mos.ru/ |
| Рекомендации по организации физкультурно-оздоровительной и спортивной работы с населением по месту жительства | www.stroyplan.ru/docs.php?showitem=44502 |
| Внеклассная работа | http://www.school.edu.ru/search_faq.asp?ob_no=92297 |

| | |
|---|---|
| по физической культуре в школе. | |
| Спорт Физическая культура. Здоровье. | www.Sport .s-bc.ru/about/partners/rass |
| Физическая культура для всех | http://www.school.edu.ru/ |

г) Перечень договоров ЭБС

| | |
|---|--|
| Контракт № 99 от 24.11.16 г. Исполнитель: ООО «Издательство Лань». | Срок действия с 24.11.2016 г. до 19.11.2017 г. |
| Государственный контракт № 019 от 22.02.2011 г. Лицензионное соглашение № 31 от 22.02.2011 г. Исполнитель: ООО «Библиотех». | Срок действия: с 22.02.2011 г. бессрочный |
| Контракт № 17 от 09.03.2016 г. Исполнитель: ЦКБ «Бибком». | Срок действия: с 09.03.2016 г. бессрочный Адрес доступа: http://rucont.ru/ |

VI. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

| Наименование дисциплины | Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы | Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы | Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа |
|--|---|--|---|
| Б1.В.01.04 Организационно-методическое обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ | <p>Специальные помещения: <i>учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации,</i></p> <p>Специальные помещения: <i>Помещение для самостоятельной работы</i></p> | <p>Аудитория оборудована специализированной мебелью на 20 рабочих мест, укомплектована техническими средствами обучения, служащими для представления информации: интерактивный учебный комплекс: Интерактивный учебный комплекс SMART Technologies SMART Board 685ix / UX60</p> <p>Аудитория оборудована: 30 рабочих мест обучения, оснащена компьютерной техникой и возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечения доступа в электронную информационно-образовательную среду организации: Компьютер Celeron Intel 775S - 30шт; Коммутатор 8 port MINI SWITCH.</p> | <p>Программное обеспечение: ОС: windowsxp (Номер Лицензии Microsoft 43037074), Антивирус KasperskyEndpointSecurity 10.1</p> |

VII.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

| № п/п | Виды учебной работы | Образовательные технологии |
|-------|--|---|
| 1. | Лекция | Вводная лекция, лекция-информация (информационная), лекция – обратной связи (лекция с элементами дискуссии), интерактивная лекция (лекция диалог), лекция визуализация, лекция с использованием тренинговых упражнений, с использованием ОДИ (обучающих деловых игр), информационная лекция с элементами обратной связи, проблемная лекция, лекция дискуссия, лекция с использованием case study (анализ кейсов), лекция информация с элементами моделирования. |
| 2. | Практические занятия | <ul style="list-style-type: none"> - технология имитационного игрового моделирования; - технологии проблемного обучения; - методические тренинги; - технологии формирования опыта профессиональной деятельности (методическая и судейская практики, стажировки); - индивидуальный и групповой тренинг. |
| 2. | Лабораторное занятие | Занятие - практикум с использованием презентации результатов исследовательской деятельности, практикум с элементами дискуссии, диагностики и проектирования; обучающая деловая игра (ОДИ) с элементами дискуссии, обучающая сюжетно-ролевая игра, проектирование, «мозговой штурм», самодиагностика, игровое моделирование, диагностический семинар, тренинговые упражнения, «Переговоры», технология имитационного игрового моделирования, технология кейсов. |
| 3. | Самостоятельная работа студентов в ходе аудиторных занятий | Диагностика (метод тестирования) в ходе лекции), участие в обучающих деловых играх, самостоятельная работа с глоссарием, письменный экспресс-опрос студентов по содержанию предыдущей лекции, конспектирование лекции (традиционное или по схеме «бортового журнала), построение структурно-логической схемы лекции, разработка опорного конспекта к материалам лекции, подготовка вопросов лектору. |

Наименование тем занятий с использованием активных форм обучения:

| | Тема занятия | Вид занятия | Форма / Методы интерактивного обучения | Кол-во часов |
|-------------|--|--------------|--|--------------|
| 1.3 | Современная система дополнительного образования и подготовки спортсменов; | лекция | Проблемная лекция | 2 |
| 1.4 | Технологии и инновационные подходы к реализации программ дополнительного образования в области физической культуры и спорта. | практическое | Аквариум | 2 |
| 2.3 | Теоретические основы развития методической компетенции педагогов учреждений дополнительного образования | практическое | Круглый стол (дискуссия, дебаты) | 2 |
| 2.4 | Педагогические условия формирования методической компетентности педагога дополнительного образования | лекция | Лекция-визуализация, лекция «обратной связи», проблемная лекция, информационная лекция | 2 |
| Итого часов | | | | 8 |

VIII. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

8.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости

Вопросы к зачету в 7 семестре

1. Планирование тренировочного процесса.
2. Характеристика принципа постепенности.
3. Основные направления в развитии спортивного движения.
4. Характеристика принципа систематичности.
5. Факторы, влияющие на динамику спортивных достижений в спорте.
6. Сущность и функции современного спорта.
7. Взаимосвязь физических качеств в целостной двигательной деятельности.
8. Основные понятия, относящиеся к спорту, классификация видов спорта.
9. Биомеханические характеристики двигательного действия.
10. Спортивная ориентация и отбор (характеристика понятия, этапы отбора)
11. Основы системы физического воспитания России.
12. Формы организации физического воспитания школьников.

13. Соревнования – основа сущности спорта.
14. Принципы системы физического воспитания России.
15. Методы спортивной тренировки.
16. Средства спортивной тренировки.
17. Характеристика соревновательного метода.
18. Основные виды (стороны) подготовки спортсмена, их взаимосвязь.
19. Методика организации занимающихся на уроке физической культуры.
20. Мотивация соревновательной и тренировочной деятельности.
21. Построение спортивной тренировки (виды и структуры мезоциклов).
22. Построение спортивной тренировки (периоды макроцикла).
23. Комплексный контроль в процессе тренировки.
24. Спортивная тренировка как многолетний процесс, стадии спортивной тренировки.
25. Роль и типы интервалов отдыха в процессе упражнений.
26. Содержание психической подготовки.
27. Нормативные основы подготовки юных спортсменов.
28. Источники и этапы развития теории и методики физического воспитания.
29. Методы научных исследований в физическом воспитании.
30. Общие и специальные принципы спортивной тренировки.
31. Система восстановления и повышения работоспособности.
32. Нагрузки и отдых как компоненты тренировочного процесса.
33. Многолетний характер подготовки спортсменов (этапы).
34. Общая и специальная физическая подготовка.
35. Тренировочные и соревновательные нагрузки. Классификация нагрузок и характеристика зон интенсивности.
36. Спортивно-техническая подготовка спортсмена.
37. Факторы, влияющие на динамику спортивных достижений в спорте.
38. Основные виды (стороны) подготовки спортсмена.
39. Физическая культура и спорт на современном этапе развития общества.
40. Особенности спортивной тренировки на этапе спортивного долголетия.

Условия выставления зачета.

Оценки «зачтено» заслуживает студент, выполнивший все требования изучаемого раздела дисциплины, перечисленные ниже, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание методического и практического учебного материала дисциплины, успешно выполнивший тестовые задания и ответивший на вопросы преподавателя, предусмотренные для зачета.

Зачет заслуживает студент, владеющий специальными терминами и понятиями дисциплины, оперирующий ими, выполнивший на творческом уровне все требования программы, перечисленные ниже, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание методического и практического учебного материала дисциплины, демонстрирующий знание теории и методики моделирования учебно-воспитательного процесса по физической культуре в образовательных учреждениях, усвоивший содержание основной литературы и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой.

8.2. Оценочные средства для промежуточной аттестации 8 семестр (в форме экзамена).

Вопросы и задания к экзамену

1. Современные представления о системе соревнований и соревновательной деятельности в спорте.
2. Характерные черты современной методики воспитания скоростных способностей (на примере избранного вида спорта).
3. Анализ функций спорта в современном обществе.
4. Проблематика построения больших циклов тренировки (общие основы и особенности в избранном виде спорта).
5. Основные подходы к классификации средств физического воспитания и спортивной подготовки.
6. Проблематика построения одного тренировочного дня и одного занятия в избранном виде спорта.
7. Современные подходы к толкованию сущности тренировочных нагрузок и их параметров в физическом воспитании и спорте.
8. Проблематика методики воспитания общей выносливости в избранном виде спорта.
9. Проблема совершенствования гибкости спортсмена. Стретчинг. Особенности методики в избранном виде спорта.
10. Построение спортивной тренировки в условиях жаркого и холодного климата.
11. Проблемы воспитания специальной выносливости в избранном виде спорта
12. Реализация принципа непрерывности в процессе физического воспитания и в условиях современного спорта
13. Проблематика построения мезоциклов тренировки (общие основы и особенности в избранном виде спорта)
14. Характеристика двигательно-координационных способностей человека и методика их воспитания в избранном виде спорта.
15. Профессионализация и коммерциализация спорта высших достижений и их влияние на систему соревнований и тренировки
16. Проблематика построения микроциклов в спортивной тренировке
17. Научно-технический прогресс, его влияние на развитие спорта и систему подготовки спортсмена
18. Проблематика управления спортивной формой в условиях различных вариантов соревновательного периода
19. Основные направления развития спорта в современном обществе
20. Построение спортивной тренировки в условиях акклиматизации к горному климату и измененному часовому поясу
21. Проблема спортивной ориентации и отбора в процессе многолетней спортивной подготовки
22. Характерные черты воспитания скоростно-силовых способностей в избранном виде спорта
23. Модельно-целевой подход в системе управления подготовкой спортсмена
24. Специфические принципы спортивной тренировки и их интерпретация в современных условиях
25. Характеристика системы управления совершенствованием спортсмена

Образцы тестовых заданий

Основные направления для тестовых заданий

1. Подходы к классификации многообразия спортивных соревнований.
2. Характеристика соревновательной деятельности спортсмена (ее поведенческой)

структуры, спортивной техники и тактики, требований к физическим и психическим возможностям спортсмена).

3. Подходы к рационализации систем спортивных соревнований (общей и индивидуализированной).

4. Соотношение системы подготовки спортсмена и системы спортивных соревнований (единство и вероятные расхождения).

5. Избирательность и единство основных сторон подготовки спортсмена (физической, технической, тактической, психической подготовки).

6. Спортивная тренировка как важнейший компонент и основная форма подготовки спортсмена.

7. Постепенность и предельность как закономерные черты динамики спортивно-тренировочных воздействий, ее волнообразность.

8. Опережающие и адаптирующие тенденции в динамике спортивно-тренировочных воздействий.

9. Суть предельной непрерывности и цикличности в построении спортивной тренировки.

10. Общая характеристика структуры спортивно-тренировочного процесса.

11. Типы микроциклов спортивной тренировки, факторы и условия, влияющие на их построение.

12. Типы мезоциклов спортивной тренировки, факторы и условия, влияющие на их построение.

13. Варьирование структуры макроциклов спортивной тренировки в зависимости от системы соревнований и других условий ее построения.

14. Особенности построения тренировки на этапе непосредственной подготовки к основному соревнованию.

15. Особенности построения тренировки в условиях соревновательного периода большой продолжительности.

16. Основные черты модельно-целевого подхода к построению подготовки спортсмена.

Промежуточная аттестация - экзамен, предполагает определение уровня сформированности компетенций:

- *ПК-1 Способен проектировать и реализовывать программы физкультурно-спортивной и оздоровительной направленности в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования и дополнительного образования.*

Оценки «отлично» заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала дисциплины, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную литературу и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка «отлично» выставляется усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины и их значение для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

Оценки «хорошо» заслуживает студент, обнаруживший полное знание учебного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. Как правило, оценка «хорошо» выставляется учащимся, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

Оценки «удовлетворительно» заслуживает студент, обнаруживший знание основного учебного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и

предстоящей работы по профессии, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется, допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

Документ составлен в соответствии с требованиями ФГОС по направлению 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки), утвержденного приказом Минобрнауки РФ от «22» февраля 2018 г. №126 (зарегистрирован в Минюсте России «15» марта 2018 г. № 50361).

Разработчик (-и):



к.п.н., доцент Пружинин К.Н.

(ФИО, занимаемая

должность)

Настоящая программа не может быть воспроизведена ни в какой форме без предварительного письменного разрешения кафедры-разработчика программы.