



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**  
Институт филологии, иностранных языков и медиакоммуникации  
Факультет теоретической и прикладной филологии  
Кафедра бурятской филологии



УТВЕРЖДАЮ  
М.Б. Ташлыкова  
Декан (директор)  
«12» февраля 2024 г.


**Рабочая программа дисциплины**


**Б1.В.01.03 Словообразование современного бурятского языка**

Направление подготовки **45.03.01 Филология**

Направленность (профиль) подготовки  
**«Отечественная филология (бурятский язык и литература,  
русский язык и литература)»**

Квалификация (степень) выпускника – **бакалавр**  
Форма обучения – **очная**

Согласовано с УМК ИФИЯМ  
Протокол № 6 от 12.02.2024 г.  
Председатель  О. Л. Михалёва

Рекомендовано кафедрой бурятской фило-  
логии Протокол № 6 от 06.02.2024 г.  
Зав. каф.  Е. К. Шаракшинова

Иркутск 2024 г.

## Содержание

I.		Цели и задачи дисциплины	3
II.		Место дисциплины в структуре ОПОП	3
III.		Требования к результатам освоения дисциплины	3
IV.		Содержание и структура дисциплины	6
	4.1.	Содержание дисциплины, структурированное по темам, с указанием видов учебных занятий и отведенного на них количества академических часов	6
	4.2.	План внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	8
	4.3.	Содержание учебного материала	10
	4.3.1.	Перечень семинарских, практических занятий и лабораторных работ	11
	4.3.2.	Перечень тем (вопросов), выносимых на самостоятельное изучение в рамках самостоятельной работы студентов	13
	4.4.	Методические указания по организации самостоятельной работы студентов	14
V.		Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	14
	а)	перечень литературы	
	б)	периодические издания	
	в)	список авторских методических разработок	
	г)	базы данных, поисково-справочные и информационные системы	
VI.		Материально-техническое обеспечение дисциплины	16
	6.1.	Учебно-лабораторное оборудование	
	6.2.	Программное обеспечение	
	6.3.	Технические и электронные средства обучения	
VII.		Образовательные технологии	17
VIII.		Оценочные материалы для текущего контроля и промежуточной аттестации	17

## I. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

**Цель** дисциплины «Словообразование современного бурятского языка» имеет целью создание у студента целостного, основанного на современных научных концепциях, представления о происхождении и функционировании системы современного бурятского языка, о его словообразовательной системе, способах словообразования; системных связях словообразования с лексикой и морфологией и отношениях, возникающих между ними.

**Задачи** дисциплины «Словообразование современного бурятского языка»:

- изучение современного бурятского языка с точки зрения его словообразовательной системы;
- рассмотрение словообразовательной системы бурятского языка с точки зрения кодифицированности речи и в культурно-речевом аспекте;
- изучение современной бурятской грамматики в структурно-семантическом и коммуникативно-прагматическом аспектах;
- углубление знаний студента в области современного словообразования;
- овладение навыками анализа словообразовательных единиц в контексте;
- обучение методике использования словарей, справочных и нормативных изданий.

## II. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

2.1. Учебная дисциплина Б1.В.01.03 «Словообразование современного бурятского языка» относится к части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений.

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

Б1.В.01.01 «Фонетика современного бурятского языка»

Б1.В.01.02 «Лексика современного бурятского»

Б1.В.02 «Практикум по бурятскому языку»

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:

Б1.В.01.04 Морфология современного бурятского языка

Б1.В.01.05 Синтаксис простого предложения современного бурятского языка

Б1.В.01.06 Синтаксис сложного предложения современного бурятского языка

Б1.В.ДВ.06.01 Методика преподавания языка

Перечисленные последующие дисциплины предполагают наличие знаний, полученные в ходе освоения дисциплины «Словообразование современного бурятского языка» знания, умения и навыки составляют основу для изучения системы современного бурятского языка, понимания системных связей словообразования с лексикой и морфологией и отношениях, возникающих между ними, развития анализа словообразовательных единиц в контексте.

## III. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- ПК-4 – способен использовать источники языковой информации для решения практических или познавательных задач, в частности, этимологической информации, подчеркивая отличия научного метода изучения языка от так называемого «бытового» подхода («народной лингвистики»);
- ПК-5 – способен использовать систематизированные теоретические и практические знания в области языкознания и литературоведения для постановки и решения научных и образовательных задач.

**Перечень планируемых результатов обучения, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций**

Компетенция	Индикаторы компетенций	Результаты обучения
<p>ПК-4. способен использовать источники языковой информации для решения практических или познавательных задач, в частности, этимологической информации, подчеркивая отличия научного метода изучения языка от так называемого «бытового» подхода («народной лингвистики»).</p>	<p>ПК-4.1. Организует научные публичные выступления обучающихся, поощряет их участие в дебатах на школьных конференциях и других форумах, включая интернет-форумы и интернет-конференции.</p>	<p><b>Знать:</b> научные методы изучения языка;  <b>Уметь:</b> выбрать источники языковой информации для решения практических или познавательных задач;  <b>Владеть:</b> навыками организации научных публичных выступлений обучающихся в дебатах на школьных конференциях и других форумах, включая интернет-форумы и интернет-конференции.</p>
	<p>ПК-4.2. Формирует культуру диалога через организацию устных и письменных дискуссий по проблемам, требующим принятия решений и разрешения конфликтных ситуаций.</p>	<p><b>Знать:</b> особенности письменной и устной речи;  <b>Уметь:</b> формировать культуру диалога;  <b>Владеть:</b> навыками принятия решений и разрешения конфликтных ситуаций.</p>
	<p>ПК-4.3. Формирует установку обучающихся на коммуникацию в максимально широком контексте, в том числе в гипермедиа-формате.</p>	<p><b>Знать:</b> правила и законы коммуникации;  <b>Уметь:</b> формировать установку обучающимся на коммуникацию;  <b>Владеть:</b> навыками обучения обучающихся коммуникации в максимально широком контексте, в том числе в гипермедиа-формате.</p>
<p>ПК-5. Способен использовать систематизированные теоретические и практические знания в области языкознания и литературоведения для постановки и решения научных и образовательных задач.</p>	<p>ПК-5.1. Формирует у обучающихся представление о содержании, сущности, закономерностях и особенностях изучаемых явлений и процессов, базовых теориях в области изучения бурятского языка и литературы.</p>	<p><b>Знать:</b> содержание, сущность, закономерности и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в области изучения языка и литературы  <b>Уметь:</b> применять теоретические и практические знания в области языкознания и литературоведения на практике;  <b>Владеть:</b> навыками постановки научных и образовательных задач.</p>
	<p>ПК-5.2. Учитывает закономерности, определяющие место предмета в общей картине мира.</p>	<p><b>Знать:</b> закономерности, определяющие место предмета в общей картине мира;  <b>Уметь:</b> применять закономерности, определяющие место предмета в общей картине мира;  <b>Владеть:</b> навыками решения научных и образовательных задач.</p>

	<p>ПК-5.3. Критически анализирует учебные материалы по бурятскому языку и литературе с точки зрения их научности, психолого-педагогической и методической целесообразности использования.</p>	<p><b>Знать:</b> содержание и суть учебных материалов по языку и литературе с точки зрения их научности;  <b>Уметь:</b> применять учебные материалы по языку и литературе;  <b>Владеть:</b> навыками анализа учебных материалов по языку и литературе с точки зрения их научности, психолого-педагогической и методической целесообразности использования.</p>
	<p>ПК-5.4. Разрабатывает специальные языковые программы, программы развития навыков поликультурного общения.</p>	<p><b>Знать:</b> существующие программы по языку и литературе;  <b>Уметь:</b> разрабатывать специальные языковые программы;  <b>Владеть:</b> навыками поликультурного общения.</p>

#### IV. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 часов. Форма промежуточной аттестации: - экзамен, контрольная работа.

4.1. Содержание дисциплины, структурированное по темам, с указанием видов учебных занятий и отведенного на них количества академических часов

№ п/п	Раздел дисциплины/темы	Семестр	Всего часов	Из них практическая подготовка обучающихся	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости
					Контактная работа преподавателя с обучающимися				
					Лекции	Семинарские (практические занятия)	КО		
1.	Словообразование как самостоятельный раздел языкознания. Предмет и методы словообразования. Основная единица словообразования.	3	9	4	2	4		3	Устный опрос
2.	Состав слова. Понятие об основе слова, основе словоформы.	3	9	4	2	4		3	Устный опрос
3.	Словообразовательный разбор, его цели и значение.	3	9	4	2	4		3	Самостоятельная работа
4.	Способы словообразования бурятского языка. Фонетический способ словообразования	3	9	4	2	4		3	Устный опрос
5.	Лексико-семантический способ словообразования.	3	10	4	2	4		4	Устный опрос
6.	Аффиксальный способ словообразования. Семантическая классификация аффиксов. Понятие о продуктивности. Понятие о частотности аффиксов.	3	10	4	2	4		4	Устный опрос

7.	Синтаксический способ словообразования.	3	9	4	2	4		3	Тест
8.	Понятие о связанных корнях и омертвевших аффиксах. Устаревшие суффиксы.	3	9	4	2	4		3	Устный опрос
9.	Заимствование аффиксов. Диалектные суффиксы.	3	9	4	2	4		3	Устный опрос
	Контроль	3	15					15	
	КО	3	10				10		
	ИТОГО:	1	108		18	36	10	44	

#### 4.2. План внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Се- местр	Название раздела / темы	Самостоятельная работа обучающихся			Оценочное средство	Учебно-методическое обеспечение СР
		Вид СР	Сроки	Трудо- емкость (в часах)		
3	Словообразование как самостоятельный раздел языкознания. Предмет и методы словообразования. Основная единица словообразования.	Изучение научной литературы и источников	1-2 неделя семестра	3	Устный опрос	СМ. литературу, источники и презентации на портале Belca
3	Состав слова. Понятие об основе слова, основе словоформы.	Изучение научной литературы и источников	3-4 неделя семестра	3	Устный опрос	СМ. литературу, источники и презентации на портале Belca
3	Словообразовательный разбор, его цели и значение.	Изучение научной литературы и источников	5-6 неделя семестра	3	самостоятельная работа	СМ. литературу, источники и презентации на портале Belca
3	Способы словообразования бурятского языка. Фонетический способ словообразования.	Изучение научной литературы и источников	7-8 неделя семестра	3	Устный опрос	СМ. литературу, источники и презентации на портале Belca
3	Лексико-семантический способ словообразования.	Изучение научной литературы и источников	9-10 неделя семестра	3	Устный опрос	СМ. литературу, источники и презентации на портале Belca
3	Аффиксальный способ словообразования. Семантическая классификация аффиксов. Понятие о продуктивности. Понятие о частотности аффиксов.	Изучение научной литературы и источников	11-12 неделя семестра	4	Устный опрос	СМ. литературу, источники и презентации на портале Belca
3	Синтаксический способ словообразования.	Подготовка к тестированию	13-14 неделя семестра	4	Тест	СМ. литературу, источники и презентации на портале Belca
3	Понятие о связанных корнях и омертвевших аффиксах. Устаревшие суф-	Изучение научной литературы и источников	15-16 неделя семестра	3	Устный опрос	СМ. литературу, источники и презентации на портале Belca



	фиксы.					
3	Заимствование аффиксов. Диалектные суффиксы.	Изучение научной литературы и источников	17-18 неделя семестра	3	Устный опрос	СМ. литературу, источники и презентации на портале Belca
Общий объем самостоятельной работы по дисциплине (час) – 29 ч.						
Из них объем самостоятельной работы с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (час) - 29						

### **4.3. Содержание учебного материала**

1. **Тема:** Словообразование как самостоятельный раздел языкознания. Предмет и методы словообразования. Основная единица словообразования.
2. **Тема:** Состав слова. Понятие об основе слова, основе словоформы.
3. **Тема:** Словообразовательный разбор, его цели и значение.
4. **Тема:** Способы словообразования бурятского языка. Фонетический способ словообразования.
5. **Тема:** Лексико-семантический способ словообразования.
6. **Тема:** Аффиксальный способ словообразования. Семантическая классификация аффиксов. Понятие о продуктивности. Понятие о частотности аффиксов.
7. **Тема:** Синтаксический способ словообразования.
8. **Тема:** Понятие о связанных корнях и омертвевших аффиксах. Устаревшие суффиксы.
9. **Тема:** Заимствование аффиксов. Диалектные суффиксы.

### 4.3.1. Перечень семинарских, практических занятий и лабораторных работ

№ п/п	№ раздела и темы дисциплины	Наименование семинаров, практических и лабораторных работ	Трудоемкость (час.)		Оценочные средства	Формируемые компетенции и индикаторы
			Всего часов	Из них практическая работа		
1	2	3	4	5	6	7
1	1	Словообразование как самостоятельный раздел языкознания. Предмет и методы словообразования. Основная единица словообразования.	2		Устный опрос	ПК -4. ПК-4.1; ПК-4.2; ПК-4.3. ПК-5. ПК-5.1; ПК-5.2; ПК-5.3; ПК-5.4.
2	2	Состав слова. Понятие об основе слова, основе словоформы.	2		Устный опрос	ПК -4. ПК-4.1; ПК-4.2; ПК-4.3. ПК-5. ПК-5.1; ПК-5.2; ПК-5.3; ПК-5.4.
3	3	Словообразовательный разбор, его цели и значение.	2		Самостоятельная работа	ПК -4. ПК-4.1; ПК-4.2; ПК-4.3. ПК-5. ПК-5.1; ПК-5.2; ПК-5.3; ПК-5.4.
4	4	Способы словообразования бурятского языка. Фонетический способ словообразования.	2		Устный опрос	ПК -4. ПК-4.1; ПК-4.2; ПК-4.3. ПК-5. ПК-5.1; ПК-5.2; ПК-5.3; ПК-5.4.
5	5	Лексико-семантический способ словообразования.	2		Устный опрос	ПК -4. ПК-4.1; ПК-4.2; ПК-4.3. ПК-5. ПК-5.1; ПК-5.2; ПК-5.3; ПК-5.4.
6	6	Аффиксальный способ словообразования. Семантическая классификация аффиксов. Понятие о продуктивности. Понятие о частотности аффиксов.	2		Устный опрос	ПК -4. ПК-4.1; ПК-4.2; ПК-4.3. ПК-5. ПК-5.1; ПК-5.2; ПК-5.3; ПК-5.4.
7	7	Синтаксический способ словообразования.	2		Тест	ПК -4. ПК-4.1; ПК-4.2; ПК-4.3. ПК-5. ПК-5.1; ПК-5.2; ПК-5.3; ПК-5.4.
8	8	Понятие о связанных корнях и омертвевших аффиксах. Устаревшие суффиксы.	2		Устный опрос	ПК -4. ПК-4.1; ПК-4.2; ПК-4.3. ПК-5. ПК-5.1; ПК-5.2; ПК-5.3; ПК-5.4.
9	9	Заимствование аффиксов. Диалектные суффиксы.	2		Устный опрос	ПК -4. ПК-4.1; ПК-4.2; ПК-4.3. ПК-5. ПК-5.1; ПК-5.2; ПК-5.3; ПК-5.4.

**4.3.2. Перечень тем (вопросов), выносимых на самостоятельное изучение студентами в рамках самостоятельной работы (СРС)**

	Тема	Задание	Формируемая компетенция	ИДК
1.	Словообразовательный разбор, его цели и значение.	Подготовиться к самостоятельной работе.	ПК-4, ПК-5	ПК-4.1; ПК-4.2; ПК-4.3. ПК-5.1; ПК-5.2; ПК-5.3; ПК-5.4.
2.	Синтаксический способ словообразования.	Изучить вопрос о способах словообразования. Выполнить тест.	ПК-4, ПК-5	ПК-4.1; ПК-4.2; ПК-4.3. ПК-5.1; ПК-5.2; ПК-5.3; ПК-5.4.
3.	Сегментные и просодические единицы бурятского языка.	Выполнить контрольную работу.	ПК-4, ПК-5	ПК-4.1; ПК-4.2; ПК-4.3; ПК-5.1; ПК-5.2; ПК-5.3; ПК-5.4.

#### 4.4. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов

Внеаудиторная самостоятельная работа студентов (далее самостоятельная работа студентов) – планируемая учебная, учебно-исследовательская, научно-исследовательская работа студентов, выполняемая во внеаудиторное время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

Преподаватель методически обеспечивает самостоятельную работу студентов:

- составляет графики самостоятельной работы, содержащие перечень форм и видов аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы студентов, цели и задачи каждого из них, сроки выполнения и формы контроля над ней;
- разрабатывает методические указания для студентов по самостоятельной работе, содержащие целевую установку и мотивационную характеристику изучаемых тем, структурно-логические схемы по изучаемым темам;
- указывает основную и дополнительную литературу для изучения всех тем дисциплины;
- дает вопросы для самоподготовки, усвоив которые студент может выполнять целевые виды деятельности, предлагаемые на практических занятиях (устные ответы, написание реферата и др.).

#### 4.5. Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Программой дисциплины курсовые работы не предусмотрены.

### V. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

#### а) перечень литературы

1. Дондуков У.Ш. Словообразование монгольских языков [Текст] / У.Ш. Дондуков. - Улан-Удэ : Изд-во БГПИ, 1993. - 196 с. - Экземпляры всего: 3+
2. Современный бурятский язык. Словообразование [Текст] : учеб.-метод. пособие / Иркутский гос. ун-т, Фак. филолог. и журн. ; сост. А. Д. Дармаева ; рец.: Т. Б. Тагарова, Ж. Ц. Дондокова. - Иркутск : Изд-во ИГУ, 2014. - 71 с. ; 20 см. - Библиогр.: с. 70-71. - ISBN 978-5-9624-1163-7 : 208.00 р. Экземпляры всего: 22+
3. Современный бурятский язык. Словообразование [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие. - ЭВК. - Иркутск : Изд-во ИГУ, 2014. - Режим доступа: ЭЧЗ "Библиотех". - Неогранич. доступ. Есть
4. Современный бурятский язык. Таблицы (Мунөөнэй буряад хэлэн. Таблицанууд) [Текст]: учеб.-метод. пособие / Иркут. гос. ун-т, Фак. филолог. и журн.; сост. А. Д. Дармаева; рец.: Т. Б. Тагарова, Ж. Ц. Дондокова. - Иркутск Изд-во ИГУ, 2016. - 79 с. - ISBN 978-5-9624-1377-8. Экземпляры всего: 21+

#### б) периодические издания

Вопросы языкознания  
Филологические науки

#### в) список авторских методических разработок

Методические материалы по курсу Словообразование современного бурятского языка размещены на образовательном портале belca.isu.ru

#### г) базы данных, поисково-справочные и информационные системы

##### Корпуса русского языка

1. <http://www.ruscorpora.ru/> <http://www.ruscorpora.ru/corpora-other.html>  
Национальный корпус русского языка – информационно-справочная система, основанная на собрании русских текстов в электронной форме
2. <http://www.slaviska.uu.se/korpus.htm> Упсальский корпус русского языка

3. <http://www.sfb441.uni-tuebingen.de/b1/rus/korpora.html> Тюбингенский корпус русского языка
4. <http://cfrl.ru/>  
Машинный фонд русского языка
5. <http://www.philol.msu.ru/~lex/corpus/>  
Компьютерный корпус текстов русских газет конца XX века
- Электронные библиотеки**
1. [Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU](http://www.eLIBRARY.RU)
2. [Коллекция журналов издательства «НАУКА»](#)
3. [Журналы Института научной информации по общественным наукам \(ИНИОН РАН\)](#)
4. [Университетская информационная система РОССИЯ \(УИС РОССИЯ\)](#)
5. [Журнал Science издательства American Association for the Advancement of Science \(AAAS\)](#)
6. <http://www.philology.ru/>  
Библиотека филологических текстов (статей, монографий)
7. <http://philologos.narod.ru/>  
Материалы по теории языка и литературы
8. <http://www.scribd.com/>  
База письменных документов (научных статей, монографий, художественных текстов etc.) на разных языках
9. <http://ellib.library.isu.ru>  
Электронная библиотека «Труды ученых ИГУ»
10. <http://library.cjes.org>  
Библиотека Центра экстремальной журналистики
- Другие сайты**
1. <http://www.gramota.ru>  
Словари и справочники, представленные на портале
2. <http://www.gramma.ru>  
Словари и справочники, представленные на портале
3. <http://linguistlist.org/>  
«The world's largest online linguistic resource»: информация о конференциях, публикации, каталог ссылок на другие лингвистические ресурсы etc.
4. <http://www.umk.utmn.ru>;
5. <http://corpora.imbrarchive.ru>;
6. <http://ellib.library.isu.ru>
7. <http://buryat-mongolia.info/ugsaatan>
8. [http://www.nbrb.ru/baza/baikal\\_new/baikal\\_v\\_bur\\_folklore.htm](http://www.nbrb.ru/baza/baikal_new/baikal_v_bur_folklore.htm)
9. <http://www.mifinarodov.com/b/buryatskaya-mifologiya.html>
10. <http://www.bur-culture.ru/>
11. <http://educa.isu.ru/>; [belca.isu.ru](http://belca.isu.ru)
12. Образовательный портал Иркутского государственного университета, образовательный портал ИФИЯМ

## VI. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 6.1. Учебно-лабораторное оборудование

<p><b>Специальные помещения</b> Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа.</p>	<p><b>Оборудование аудитории</b> <b>Мебель:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• специализированная учебная мебель на 78 посадочных мест;</li> <li>• стол-кафедра – 1 шт.;</li> <li>• стол преподавателя – 1 шт.; стул – 1 шт.</li> </ul> <p><b>Доска</b> настенная магнитно-меловая, одноэлементная – 1 шт.;</p> <p><b>Технические средства обучения</b>, служащие для представления</p>
---	---

	<p>учебной информации большой аудитории по дисциплине:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• стационарный ПК – 1 шт.;</li> <li>• проектор Epson EB-X10;</li> <li>• экран Digis;</li> <li>• колонки Sven.</li> </ul> <p><b>Учебно-наглядные пособия:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• презентации в формате Microsoft Power Point по каждой теме РПД дисциплины.</li> </ul> <p><b>Программное обеспечение:</b></p> <p>офисный пакет приложений Microsoft Office (в т.ч. программа Microsoft Power Point для создания и демонстрации презентаций, иллюстраций и других учебных материалов по дисциплине).</p>
<p><b>Специальные помещения</b></p> <p>Компьютерный класс (учебная аудитория) для групповых и индивидуальных консультаций, организации самостоятельной работы, в том числе научно-исследовательской.</p>	<p><b>Оборудование аудитории</b></p> <p><b>Мебель:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• специализированная учебная мебель на 25 посадочных мест;</li> <li>• стол-кафедра – 1 шт.;</li> <li>• стол преподавателя – 1 шт.; стул – 1 шт.</li> </ul> <p><b>Технические средства обучения,</b> служащие для представления учебной информации большой аудитории по дисциплине:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• стационарный ПК с неограниченным доступом к сети Интернет – 20 шт.;</li> <li>• принтер – 1;</li> <li>• сканер – 1;</li> <li>• колонки Sven.</li> </ul> <p><b>Программное обеспечение:</b></p> <p>офисный пакет приложений Microsoft Office</p>

Специализированное учебное оборудование не используется.

## 6.2. Программное обеспечение

Университет обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства (подробная информация размещена на сайте ИГУ)

№ п/п	Наименование
1.	Adobe Reader DC 2019.008.20071
2.	IrfanView 4.42
3.	Foxit PDF Reader 8.0
4.	Google Chrome
5.	Java 8
6.	Kaspersky Endpoint Security для бизнеса- Стандартный Russian Edition. 250-499.
7.	Microsoft Office Enterprise 2007 Russian Academic OPEN No Level
8.	Mozilla Firefox
9.	Office 365 ProPlus for Students
10.	OpenOffice 4.1.3
11.	Opera 45
12.	PDF24Creator 8.0.2
13.	Skype 7.30.0
14.	VLC Player 2.2.4
15.	WinPro 10 RUS Upgrd OLP NL Acdmc.
16.	7zip 18.06

### 6.3. Технические и электронные средства:

Авторские презентации к лекциям и практическим занятиям, фрагменты фильмов, вебинаров, мастер-классов и открытых лекций по проблематике.

С подробным перечнем можно ознакомиться по ссылке:  
<https://educa.isu.ru/course/view.php?id=43741>

## VII. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ:

Преподавание дисциплины осуществляется в форме лекционных и практических занятий, а также включает самостоятельную работу студентов по освоению теоретического и дидактического материала. Промежуточная отчетность предполагает выполнение самостоятельных и контрольных работ, тестов для проверки усвоения пройденной темы.

В ходе проведения практических занятий используются кейс-технологии, дискуссии, саморедактирование и взаимное редактирование, устные выступления с презентациями в формате Power Point, задания с использованием электронного стилистического тренажера, с использованием справочных ресурсов интернета, Национального корпуса русского языка и т.п.

Используются интерактивные формы проведения занятий (деловые и ролевые игры, компьютерные симуляции, тренинги) с целью формирования и развития профессиональных навыков студентов. Широко применяются мультимедийные средства. Сетевые компьютерные технологии включают использование ресурсов Интернет и виртуального университета.

## VIII. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

### Оценочные средства для входного контроля

Для обеспечения входного контроля используется тест, ориентированный на проверку остаточных знаний, полученных во время обучения на 1-м курсе.

#### Тестовое задание для входного контроля (демонстрационный вариант)

**1. Анхан нууритай үгэ заагты:**

- 1) һунгамал
- 2) элдэблэхэ
- 3) шарамал
- 4) бэрхэ

**2. Гараһан нууритай юумэнэй нэрэ тэмдэглэгты:**

- 1) шала
- 2) намаг
- 3) амаралта
- 4) аха

**3. Глаголһоо гараһан юумэнэй нэрэ заагты:**

- 1) хойшолон
- 2) байдал
- 3) зорилго
- 4) нэгэдэл

**4. «Дуулаха» гэжэ үгын түрэл үгэнүүдые ологты:**

- 1) дуулагша
- 2) дуудуулба
- 3) дуулаадхиха
- 4) дуудаһаншуу

**5. Хаана үгын үндэһэн зүб илгаатайб?**

- 1) хүхэрнэ
- 2) һэрюулбэ
- 3) ургасаһаа
- 4) муушалуулаад



**6. Хаана суффикснууд зүб илгаатайб?**

- 1) ехэнхи
- 2) хойтууд
- 3) дүтынхид
- 4) шэрэмэл

**Оценочные средства текущего контроля**

Текущий контроль за усвоением содержания дисциплины осуществляется в следующих формах:

- тематический опрос студентов на практических занятиях;
- выполнение заданий, ориентированных на усвоение требований к системе инструкции текста;
- обсуждение отдельных вопросов курса в консультационном режиме.

**Самостоятельная работа по теме  
«Словообразовательный разбор, его цели и значение»  
(демонстрационный вариант)**

**1. Задание: Сделайте словообразовательный анализ слов:**

Барилдаан, бодолгото, баймгашаа, бэрхэшээлнүүд, хадалиг, ябаган, үсөөдүүлхэ, мөөрэлдөөн, муудаха, эрдэмтэн, үльгэршэд, харанхы, барагдашагүй, урилдааша, урданайхи, туһаламжа, элирхэйлэгшэ, суглаан, таряашан, номгодохо,

**2. Задание: Запишите данные слова в словообразовательной последовательности, например: шэнэ – шэнэдэ, шэнэдхэ, шэнэдхэлгэ.**

Эдээн, эдээлэлгэ, эди, эдээлэ; эдюур, эдилгэ, эдимхэй, эдимэр, эди; эдээшэ, эди, эдээшэг, эдээшэлгэ; дулаабтар, дулаарха, дулаан, дулаалха, дулаасаха, дулаалалга; захата, захата, заха, захалха; хатуудаха, хатуужаха, хатуу, хата, хатааха, хатаха.

**Тестовое задание по теме  
«Способы словообразования»  
(демонстрационный вариант)**

**1. Фонетическэ аргаар бии болоһон үгэ заагты:**

- 1) политическэ урасхал
- 2) улаагана ургана
- 3) хүбүүдые үргэхэ
- 4) элүүрые сахиха ябадал

**2. Лексико-семантическа аргаар бии болоһон үгэ заагты:**

- 1) гол асуудал
- 2) январь һара
- 3) бутархай юумэн
- 4) соёлой хэмжээн

**3. Энэ схемээр бии болоһон үгэ заагты:  $\square \wedge \wedge$**

- 1) ябалсуужа
- 2) алдаршаба
- 3) ехэдэһэн
- 4) һонирхоно

**4. Энэ схемээр бии болоһон үгэ заагты:  $\square \wedge \square$**

- 1) ошолсоо
- 2) баяжуулна
- 3) бэшэгты
- 4) адлидхалга

**5. Абтаһан суффикстай үгэ заагты:**

- 1) модолиг
- 2) бэһэлиг

3) худагышха

4) гэргэн

**6. Зэбсэг гэхэн удхатай суффикс заагты:**

1) хүнгэрэг

2) сабшалга

3) хадуур

4) аршуул

**7. Бүлэг юумэн гэжэ удхатай суффикс заагты:**

1) -шуу

2) -тан

3) -хан

4) -шаг

**8. Алининь үгэ бии болгоһон суффикс бэ?**

1) -шье

2) юм

3) -лга

4) -ынь

**9. Хүнэй мэргэжэл тэмдэглэһэн суффикс заагты:**

1) -мал

2) -шуу

3) -шан

4) -уулан

**10. Гараһан хууритай юумэнэй нэрэ тэмдэглэгты:**

1) шала

2) намаг

3) амаралта

4) аха

**11. Глаголой суффикс илгагты:**

1) -шаг

2) -ма

3) -жархи

4) -ын

**12. Алининь суффикс бэ?**

1) далайн

2) аралда

3) сэсэрлиг

4) түмэрһөө

**13. Юумэнэй нэрэһээ бии болоһон глагол заагты:**

1) олзуурхаба

2) улайба

3) үндыхэ

4) энеэхэдэнэ

**14. Глаголноо гараһан юумэнэй нэрэ заагты:**

1) хойшолон

2) байдал

3) зорилго

4) нэгэдэл

### **Оценочные средства для промежуточной аттестации (в форме экзамена)**

Список вопросов к экзамену:

1. Словообразовани тухай юрэнхы ойлгосо. Словообразованиин үзэдэг юумэн.
2. Үгын лексикэ-семантическа аргаар бии бололго.
3. Үгын фонетическэ аргаар бии бололго.

4. Морфологическа (аффиксальна) аргаар үгын би бололго.
5. Синтаксическа аргаар үгын бии бололго.
6. Сложно үгэнүүдэй бии бололго.
7. Юумэнэй нэрын бии бололго.
8. Тэмдэгэй нэрын бии бололго.
9. Үйлэ үгэнүүдэй бии бололго.
10. Терминүүдэй бии бололго.
11. Суффикснуудай продуктивность тухай ойлгосо.
12. Аффикснуудай полисеми.
13. Абтаһан аффикснууд.
14. Синонимийн хүгжэлтэдэ аффикснуудай хабаадал.
15. Үгын бүридэл. Үгын нуури ба үндэһэн.

**Разработчик:**

*В. Семенова*

доцент

Семенова В. И.

Программа рассмотрена на заседании кафедры бурятской филологии «06» февраля 2024 г.  
Протокол № 6

Зав. кафедрой *Шаракшинова* / Е. К. Шаракшинова

*Настоящая программа не может быть воспроизведена ни в какой форме без предварительного письменного разрешения кафедры - разработчика программы.*