



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

ФГБОУ ВО «ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ

Кафедра психологии и педагогики дошкольного образования

Ученый совет **УТВЕРЖДАЮ** _____ А. В. Семиров
«11» апреля 2024 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Наименование дисциплины (модуля) **Б1.В.01.03 Дошкольное образование в России и за рубежом**

Направление подготовки **44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)**

Направленность (профиль) подготовки **Дошкольное образование - Дополнительное образование**

Квалификация (степень) выпускника – **Бакалавр**

Форма обучения: **очная**

Согласовано с УМС ПИ ИГУ

Протокол №6 от «28» марта 2024 г.

Председатель _____ М. С. Павлова

Рекомендовано кафедрой ПиПДО:

Протокол №7 от «13» марта 2024 г.

Зав. кафедрой _____ О. Ю. Зайцева

Иркутск 2024 г.

I. Цели и задачи дисциплины (модуля): Целью освоения дисциплины «Дошкольное образование в России и за рубежом» является содействие становлению профессиональной компетентности в области современных систем дошкольного образования за рубежом в соответствии с педагогическим и методическим типами профессиональной деятельности бакалавров по данному направлению.

Задачи дисциплины:

1. Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.
2. Изучить теоретические основы современных систем дошкольного образования в России и за рубежом, а также их особенности, возможность применения в условиях дошкольного образования;
3. Использование в профессиональной деятельности психолого-педагогических технологий для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе детей с особыми образовательными потребностями;
4. Развивать умения анализировать, выражать свою точку зрения, выделять особенности и актуальность подходов в воспитании детей за рубежом.
5. Формировать у обучающихся представления об организационно-структурных особенностях и содержательно – методическом обеспечении систем дошкольного образования в России и за рубежом.

II. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

2.1. Учебная дисциплина (модуль) относится к вариативной части программы (формируемой участниками образовательных отношений)

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины (модуля) необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

Психологии и педагогики дошкольного образования; Физическое воспитание и оздоровительные технологии в дошкольном образовании; Теоретико-методические основы ознакомления детей дошкольного возраста с произведениями изобразительного искусства.

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:

Музыкально-образовательная деятельность с детьми дошкольного возраста в ДОО; Развитие и воспитание детей раннего возраста в семье и образовательной организации; Проектирование регионального компонента дошкольного образования; Проблемные дети в группе детского сада; Управление дошкольным образованием; Психология и педагогика игры;

III. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля):

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция	Индикаторы компетенций	Результаты обучения
ПК-1 Способен осуществлять педагогическую деятельность по реализации	ИДК ПК 1.1 определяет содержание и способы образовательной работы с детьми на основе ФГОС ДО, основной образовательной программы, рекомендаций специалистов и	Знать: теоретические основы отечественной и дошкольной педагогики в области воспитания, развития, обучения детей дошкольного возраста общеразвивающей и

программ дошкольного образования и осуществлять их методическое обеспечение	результатов педагогического мониторинга	коррекционной направленности; Уметь: оценивать возможность адаптировать педагогические технологии в области дошкольного образования, в том числе активные формы работы с семьей, педагогами;
	ИДК ПК 1.2 осуществляет отбор условий для позитивной социализации, развития инициативы и творческих способностей детей в разных видах деятельности, а также взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся	Знать: основные направления взаимодействия с семьей, педагогическими работниками, психологом; Уметь: аргументировано излагать свою точку зрения по актуальным проблемам дошкольного образования;
	ИДК ПК 1.3 применяет методы физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с образовательной программой организации;	Знать: отечественные подходы к организации воспитательно-образовательного процесса с учетом интересов и потребностей детей; Уметь: использовать на практике достижения отечественных и зарубежных исследований во взаимодействии в ДОО
	ИДК ПК 1.4 демонстрирует владение способами планирования образовательной работы, ИКТ-компетентностями, необходимыми для планирования и реализации образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста	Знать: структуру и содержательные аспекты современных образовательных программ для дошкольников; Уметь: использовать на практике достижения отечественных и зарубежных исследований во взаимодействии в ДОО

(перечисляются компетенции в соответствии с учебным планом; знать, уметь, владеть (при наличии) расписывать на каждую компетенцию в отдельности).

IV. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов / зачетных единиц Очное	Семестры			
		1			
Аудиторные занятия (всего)	48	48			
В том числе:	-	-	-	-	-
Лекции (Лек)/(Электр)	16	16			

Практические занятия (Пр)/ (Электр)	32	32			
Лабораторные работы (Лаб)	-	-			
Консультации (Конс)	1	1			
Самостоятельная работа (СР)	31	31			
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен), часы (Контроль)	Экзамен 54	Экз 54			
Контроль (КО)	10	10			
Контактная работа всего (Конт.раб)*	59	59			
Общая трудоемкость	зачетные единицы	4	4		
	часы	144	144		

4.2. Содержание учебного материала дисциплины (модуля)

Раздел 1. Государственно-общественный характер дошкольного образования в России

Тема 1. Общие понятия об организации и управлении дошкольным образованием. Основные понятия дисциплины. Управление как наука и практика. Уровни общего и дошкольного образования в РФ. Уровни управления ДОО. Особенности управления дошкольным образовательным учреждением. Принципы деятельности дошкольного учреждения. Показатели деятельности оценка продвижения дошкольного образовательного учреждения. Функции управления детским садом.

Тема 2 Цель и задачи организации и управления дошкольным образовательным учреждением. Направления развития системы дошкольного образования на современном этапе. Основные задачи дошкольного образования в соответствие с ФГОС ДО. Вариативные формы дошкольного образования (группы кратковременного пребывания, центр игровой поддержки ребенка, консультативный пункт, семейный детский сад, служба ранней помощи). Особенности дошкольных образовательных систем мира.

Раздел 2. Системы дошкольного образования в Европе

Тема 1. Система дошкольного образования в Германии

Общая информация о стране. Система общего и дошкольного образования. История образования ДОО. Виды, типы ДОО. Цели и задачи ДОО. Режим дня в ДОО. Программа воспитания в ДОО. Направления развития ребенка в ДОО. Требования к педагогам в ДОО. Содержание деятельности ДОО. Работа с семьей.

Тема 2 Система дошкольного образования Франции. Общая информация о стране. Система общего и дошкольного образования. История образования ДОО. Виды, типы ДОО. Цели и задачи ДОО. Режим дня в ДОО. Программа воспитания в ДОО. Направления развития ребенка в ДОО. Требования к педагогам в ДОО. Содержание деятельности ДОО. Работа с семьей.

Тема 3 Система дошкольного образования в Чехии. Общая информация о стране. Система общего и дошкольного образования. История образования ДОО. Виды, типы ДОО. Цели и задачи ДОО. Режим дня в ДОО. Программа воспитания в ДОО. Направления развития ребенка в ДОО. Требования к педагогам в ДОО. Содержание деятельности ДОО. Работа с семьей.

Тема 4. Система дошкольного образования в Великобритании. Общая информация о стране. Система общего и дошкольного образования. История образования ДОО. Виды, типы ДОО. Цели и задачи ДОО. Режим дня в ДОО. Программа воспитания в ДОО. Направления развития ребенка в ДОО. Требования к педагогам в ДОО. Содержание деятельности ДОО. Работа с семьей.

Раздел 3. Системы дошкольного образования в США

Тема 1. Система дошкольного образования в США. Общая информация о стране. Система общего и дошкольного образования. История образования ДОО. Виды, типы ДОО. Цели и задачи ДОО. Режим дня в ДОО. Программа воспитания в ДОО. Направления развития ребенка в ДОО. Требования к педагогам в ДОО. Содержание деятельности ДОО. Работа с семьей.

Раздел 4. Системы дошкольного образования в Азии

Тема 1. Система дошкольного образования Китая. Общая информация о стране. Система общего и дошкольного образования. История образования ДОО. Виды, типы ДОО. Цели и задачи ДОО. Режим дня в ДОО. Программа воспитания в ДОО. Направления развития ребенка в ДОО. Требования к педагогам в ДОО. Содержание деятельности ДОО. Работа с семьей.

4.3. Перечень разделов/тем дисциплины (модуля)

№ п/п	Наименование раздела/темы	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся, практическую подготовку (при наличии) и трудоемкость (в часах)				Оценочные средства	Формируемые компетенции (индикаторы)	Всего (в часах)
		Контактная работа преподавателя с обучающимися			СРС (в том числе, внеаудитор ная СР, КСР)			
		Лекци и	Практ занятия	Лаб. занятия				
1.	Раздел 1. Государственно-общественный характер дошкольного образования в России Тема 1. Общие понятия об организации и управлении дошкольным образованием.	2	4	-	-	Текущий контроль. Глоссарий Эссе Письменный опрос	ПК-1 ИДК _{ПК 1.1}	6
2.	Тема 2 Цель и задачи организации и управления дошкольным образовательным учреждением.	2	4	-	-	Текущий контроль. Конспект	ПК-1 ИДК _{ПК 1.1} ИДК _{ПК 1.2} ИДК _{ПК 1.3} ИДК _{ПК 1.4}	6
3.	Раздел 2. Системы дошкольного образования в Европе Тема 1. Система дошкольного образования в Германии	2	4	-	6	Текущий контроль. Реферат Тест 1.	ПК-1 ИДК _{ПК 1.1} ИДК _{ПК 1.2} ИДК _{ПК 1.3} ИДК _{ПК 1.4}	12
4.	Тема 2 Система дошкольного образования Франции	2	4	-	6	Текущий контроль. Реферат Тест 2.	ПК-1 ИДК _{ПК 1.1} ИДК _{ПК 1.2} ИДК _{ПК 1.3} ИДК _{ПК 1.4}	12

5.	Тема 3. Система дошкольного образования в Чехии	2	4	-	6	Текущий контроль. Реферат Эссе Тест	ПК-1 ИДК _{ПК 1.1} ИДК _{ПК 1.2} ИДК _{ПК 1.3} ИДК _{ПК 1.4}	12
6.	Тема 4 Система дошкольного образования в Великобритании	2	4	-	6	Текущий контроль. Реферат Тест	ПК-1 ИДК _{ПК 1.1} ИДК _{ПК 1.2} ИДК _{ПК 1.3} ИДК _{ПК 1.4}	12
7.	Раздел 3. Системы дошкольного образования в США Тема 1. Система дошкольного образования в США	2	4	-	4	Текущий контроль. Реферат Эссе. Тест	ПК-1 ИДК _{ПК 1.1} ИДК _{ПК 1.2} ИДК _{ПК 1.3} ИДК _{ПК 1.4}	10
8.	Раздел 4. Системы дошкольного образования в Азии Тема 1. Система дошкольного образования Китае	2	4	-	3	Текущий контроль Реферат	ПК-1 ИДК _{ПК 1.1} ИДК _{ПК 1.2} ИДК _{ПК 1.3} ИДК _{ПК 1.4}	9
	ИТОГО:	16	32		31			79

4.4. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа обучающихся – это процесс активного, целенаправленного приобретения новых знаний, умений без непосредственного участия преподавателя, характеризующийся предметной направленностью, эффективным контролем и оценкой результатов деятельности обучающегося.

Цели самостоятельной работы:

- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся;
- углубление и расширение теоретических знаний;
- формирование умений использовать нормативную и справочную документацию, специальную литературу;
- развитие познавательных способностей, активности студентов, ответственности и организованности;
- формирование самостоятельности мышления, творческой инициативы, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развитие исследовательских умений и академических навыков.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами студентов в зависимости от цели, объема, уровня сложности, конкретной тематики.

Технология организации самостоятельной работы студентов включает использование информационных и материально-технических ресурсов образовательного учреждения.

Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит инструктаж по выполнению задания. В инструктаж включается:

- цель и содержание задания;
- сроки выполнения;
- ориентировочный объем работы;
- основные требования к результатам работы и критерии оценки;
- возможные типичные ошибки при выполнении.

Инструктаж проводится преподавателем за счет объема времени, отведенного на изучение дисциплины.

Контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы студентов может проходить в письменной, устной или смешанной форме.

Обучающиеся должны подходить к самостоятельной работе как к важнейшему средству закрепления и развития теоретических знаний, выработке единства взглядов на отдельные вопросы курса, приобретения определенных навыков и использования профессиональной литературы.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся должны быть оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

При самостоятельной проработке курса обучающиеся должны:

- просматривать основные определения и факты;
- повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной по данной теме литературы;
- изучить рекомендованную литературу, составлять тезисы, аннотации и конспекты наиболее важных моментов;
- самостоятельно выполнять задания, аналогичные предлагаемым на занятиях;
- использовать для самопроверки материалы фонда оценочных средств;
- выполнять домашние задания по указанию преподавателя.

При изучении данной дисциплины организация СРС предусматривает единство трех взаимосвязанных форм: внеаудиторная самостоятельная работа; аудиторная самостоятельная работа, которая осуществляется под непосредственным руководством преподавателя, а также творческая, в том числе исследовательская работа.

Различают следующие виды внеаудиторной самостоятельной работы студента: подготовка и написание рефератов, докладов, очерков и других письменных работ на заданные темы. Студенту предоставлено право выбора темы работы; выполнение эвристических заданий разнообразного характера. Это - решение кейс-задач, подбор и изучение литературных источников; разработка и составление различных схем; выполнение исследовательских работ и др.; выполнение индивидуальных заданий, направленных на развитие у студентов самостоятельности и инициативы.

Индивидуальное задание может получать как каждый студент, так и часть студентов группы; подготовка к участию в коллоквиумах и др.; проработка лекционного материала, работу с научно-исследовательской литературой при изучении разделов лекционного курса, вынесенных на самостоятельную проработку; подготовка к практическим занятиям; оформление отчетов по психологическим исследованиям; решение ситуационных задач, выданных на практических занятиях; подготовка и защита творческих работ и т.д.

Самостоятельная работа студента в аудиторное время весьма многообразна и может предусматривать: выполнение самостоятельных работ; выполнение контрольных работ; решение задач; работу со справочной и методической литературой; защиту выполненных работ; оперативный опрос; собеседование, коллоквиумы; деловые игры; доклады; тестирование и т.д.

Способы самостоятельной работы студентов по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) установлены данной рабочей программой дисциплины. Конкретные способы реализации самостоятельной работы выбираются студентом, а в необходимых случаях - по согласованию с преподавателем. Контроль самостоятельной работы и оценка ее результатов организуется как единство двух форм: самоконтроль и самооценка студента, а также контроль и оценка со стороны преподавателя.

№	Тема	Вид самостоятельной работы	Задание	Рекомендуемая литература	Количество часов
1 неделя	Раздел 2. Системы дошкольного образования в Европе Тема 1. Система дошкольного образования в Германии	Чтение текста учебников. Изучение основной и дополнительной литературы по теме занятия. Работа с конспектами лекций и электронными ресурсами.	Составление глоссария базовых понятий. 1. СРС Какие требования к детям предъявлялись в разные эпохи развития человечества? 2. Бескорыстно ли отношение взрослых к детям? 3. Существует ли прогресс в воспитании детей? В чем заметно движение вперед, а что не удается изменить? 4. Как менялись представления педагогов и родителей об обязательном дошкольном образовании? Какими они стали в последнее время за рубежом? 5. По каким направлениям может действовать педагогика раннего вмешательства? Чем отличаются знания специалиста-педагога от знаний родителей о своем ребенке? Как сейчас представляют себе в других странах соотношение индивидуального и универсального в развитии ребенка?	1. Ежкова Н.С. Дошкольная педагогика: уч. пособие для бакалавриата и магистратуры/Н.С. Ежкова. – М.: Издательство Юрайт, 2019.- 183 с. ISBN 978-5-534-10152-2 2. Чмелева Е.В. история педагогика дошкольного детства в России конца 19 начала 20 веков: уч. пособие для бакалавриата и магистратуры Е.В. Чмелева.- 2-е изд., испр. и доп. М.: Издательство Юрайт, 2019.- 194 с. ISBN 978-5-534-08842-7 <i>Фурьева, Т. В.</i> Сравнительная педагогика. Дошкольное образование : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Т. В. Фурьева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 335 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-11172-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://bibli-online.ru/bcode/44461	6
	Тема 2 Система дошкольного образования Франции	Чтение текста учебников. Изучение основной и дополнительной литературы по теме занятия. Работа с конспектами лекций и электронными ресурсами. Подготовка презентации	Сделать презентацию «Система ДОУ во Франции» На основе анализа литературы подготовить реферативные сообщения по предложенным темам: 1. Место дошкольного образования в системах образования Франции, 2. Подготовка педагогических кадров во Франции. 3. Содержание деятельности дошкольных учреждений Франции. 4. Формы и методы воспитания и обучения дошкольников во Франции. 5. Новые педагогические идеи и современные направления развития дошкольного образования во Франции.	3. Ежкова Н.С. Дошкольная педагогика: уч. пособие для бакалавриата и магистратуры/Н.С. Ежкова. – М.: Издательство Юрайт, 2019.- 183 с. ISBN 978-5-534-10152-2 4. Чмелева Е.В. история педагогика дошкольного детства в России конца 19 начала 20 веков: уч. пособие для бакалавриата и магистратуры Е.В. Чмелева.- 2-е изд., испр. и доп. М.: Издательство Юрайт, 2019.- 194 с. ISBN 978-5-534-08842-7 <i>Фурьева, Т. В.</i> Сравнительная педагогика. Дошкольное образование : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Т. В. Фурьева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 335 с. —	6

			Обобщить учебный материал в конспектах.	(Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-11172-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/44461	
	Тема 3. Система дошкольного образования в Чехии	Чтение текста учебников. Изучение основной и дополнительной литературы по теме занятия. Работа с конспектами лекций и электронным ресурсами. Подготовка презентации	Сделать презентацию «Система ДОУ в Чехии» На основе анализа литературы подготовить реферативные сообщения по предложенным темам: 1. Место дошкольного образования в системах образования Чехии. 2. Подготовка педагогических кадров в Чехии. 3. Содержание деятельности дошкольных учреждений Чехии 4. Формы и методы воспитания и обучения дошкольников в Чехии. 5. Новые педагогические идеи и современные направления развития дошкольного образования в Чехии .Обобщить учебный материал в конспектах.	5. Ежкова Н.С. Дошкольная педагогика: уч. пособие для бакалавриата и магистратуры/Н.С. Ежкова. – М.: Издательство Юрайт, 2019.- 183 с. ISBN 978-5-534-10152-2 6. Чмелева Е.В. история педагогики: педагогика дошкольного детства в России конца 19 начала20 веков: уч. пособие для бакалавриата и магистратуры Е.В. Чмелева.- 2-е изд., испр. и доп. М.: Издательство Юрайт, 2019.- 194 с. ISBN 978-5-534-08842-7 <i>Фурьева, Т. В.</i> Сравнительная педагогика. Дошкольное образование : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Т. В. Фурьева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 335 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-11172-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/44461	6
	Тема 4. Система дошкольного образования в Великобритании	Чтение текста учебников. Изучение основной и дополнительной литературы по теме занятия. Работа с конспектами лекций и электронным ресурсами. Подготовка презентации	Сделать презентацию «Система ДОУ в Великобритании» На основе анализа литературы подготовить реферативные сообщения по предложенным темам: 1. Место дошкольного образования в системах образования Великобритании. 2. Подготовка педагогических кадров в Великобритании. 3. Содержание деятельности дошкольных учреждений Великобритании 4. Формы и методы воспитания и обучения дошкольников в Великобритании 5. Новые педагогические идеи и современные направления развития дошкольного образования Великобритании.	7. Ежкова Н.С. Дошкольная педагогика: уч. пособие для бакалавриата и магистратуры/Н.С. Ежкова. – М.: Издательство Юрайт, 2019.- 183 с. ISBN 978-5-534-10152-2 8. Чмелева Е.В. история педагогики: педагогика дошкольного детства в России конца 19 начала20 веков: уч. пособие для бакалавриата и магистратуры Е.В. Чмелева.- 2-е изд., испр. и доп. М.: Издательство Юрайт, 2019.- 194 с. ISBN 978-5-534-08842-7 <i>Фурьева, Т. В.</i> Сравнительная педагогика. Дошкольное образование : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Т. В. Фурьева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 335 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-11172-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт].	6

			Обобщить учебный материал в конспектах.	— URL: https://bibli-online.ru/bcode/44461	
	Раздел 3. Системы дошкольного образования в США Тема 1. Система дошкольного образования в США	Чтение текста учебников. Изучение основной и дополнительной литературы по теме занятия. Работа с конспектами лекций и электронным и ресурсами. Подготовка презентации	Подготовьте консультацию для воспитателей по теме: «Нравственное воспитание детей дошкольного возраста в США» Сделать презентацию «Система ДОУ в США» Подготовьте реферат на одну из предложенных тем: 1. Подготовка педагогических кадров в США (Китае) 2. Проблемы дошкольного образования в США (Китае) 3. Управление образованием в США 4. Воспитание у детей любви к семье в США 5. Патриотическое воспитание детей в дошкольных учреждениях США (Китае).	9. Ежкова Н.С. Дошкольная педагогика: уч. пособие для бакалавриата и магистратуры/Н.С. Ежкова. – М.: Издательство Юрайт, 2019.- 183 с. ISBN 978-5-534-10152-2 10. Чмелева Е.В. история педагогики: педагогика дошкольного детства в России конца 19 начала 20 веков: уч. пособие для бакалавриата и магистратуры Е.В. Чмелева.- 2-е изд., испр. и доп. М.: Издательство Юрайт, 2019.- 194 с. ISBN 978-5-534-08842-7 <i>Фурьева, Т. В.</i> Сравнительная педагогика. Дошкольное образование : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Т. В. Фурьева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 335 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-11172-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://bibli-online.ru/bcode/44461	4
	Раздел 4. Системы дошкольного образования в Азии Тема 1. Система дошкольного образования Китае	Чтение текста учебников. Изучение основной и дополнительной литературы по теме занятия. Работа с конспектами лекций и электронным и ресурсами. Подготовка презентации	Подготовьте консультацию для воспитателей по теме: «Нравственное воспитание детей дошкольного возраста в Китае» Сделать презентацию «Система ДОУ в Китае» Подготовьте реферат на одну из предложенных тем: 1. Подготовка педагогических кадров в Китае 2. Проблемы дошкольного образования в Китае 3. Управление образованием в Китае 4. Воспитание у детей любви к семье в Китае 5. Патриотическое воспитание детей в дошкольных учреждениях Китая.	11. Ежкова Н.С. Дошкольная педагогика: уч. пособие для бакалавриата и магистратуры/Н.С. Ежкова. – М.: Издательство Юрайт, 2019.- 183 с. ISBN 978-5-534-10152-2 12. Чмелева Е.В. история педагогики: педагогика дошкольного детства в России конца 19 начала 20 веков: уч. пособие для бакалавриата и магистратуры Е.В. Чмелева.- 2-е изд., испр. и доп. М.: Издательство Юрайт, 2019.- 194 с. ISBN 978-5-534-08842-7 <i>Фурьева, Т. В.</i> Сравнительная педагогика. Дошкольное образование : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Т. В. Фурьева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 335 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-11172-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://bibli-online.ru/bcode/44461	3

4.5. Примерная тематика курсовых работ (проектов) не предусмотрено

V. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля):

а) перечень литературы

1. Ежкова Н.С. Дошкольная педагогика: уч. пособие для бакалавриата и магистратуры/Н.С. Ежкова. – М.: Издательство Юрайт, 2019.- 183 с. ISBN 978-5-534-10152-2

2. Чмелева Е.В. История педагогики: педагогика дошкольного детства в России конца 19 начала 20 веков: уч. пособие для бакалавриата и магистратуры Е.В. Чмелева.- 2-е изд., испр. и доп. М.: Издательство Юрайт, 2019.- 194 с. ISBN 978-5-534-08842-7

3. Фуряева, Т. В. Сравнительная педагогика. Дошкольное образование : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Т. В. Фуряева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 335 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-11172-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/44461>

б) дополнительная литература

1. Бойцова И. И. Психология развития [Электронный ресурс] : учеб. для вузов по напр. подгот. "Психология". - ЭБК. - М.: Академия, 2014. - Режим доступа: ЭЧЗ "Библиотех". - 20 доступов.

2. Управление дошкольным образованием : учебник и практикум для академического бакалавриата / И. И. Бойцова [и др.] ; под редакцией Н. А. Виноградовой, Н. В. Микляевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 394 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00791-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/432778>

3. Шаповаленко И. В. Психология развития и возрастная психология [Электронный ресурс] : Учебник и практикум для вузов / И. В. Шаповаленко. - 3-е изд., пер. и доп. - Электрон. текстовые дан. - Москва : Юрайт, 2020. - 457 с. - (Высшее образование). - Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/449912>, <https://urait.ru/book/cover/5150EB48-6A7A-427E-8D8B-3987A5C2CA1A>. - ЭБС "Юрайт". - Неогранич. доступ. - ISBN 978-5-534-11341-9: URL: <https://urait.ru/bcode/449912>

4. Джурицкий А. Н. История педагогики и образования в 2 ч. часть 2. XX - XXI века [Электронный ресурс] : учебник / Джурицкий А.Н. - 3-е изд., испр. и доп. - Электрон. текстовые дан. - М. : Издательство Юрайт, 2016. - 282 с. - (Бакалавр. Академический курс). - Режим доступа: "ЭБС Юрайт". - неогранич. доступ. - ISBN 978-5-9916-7676-2 : - ISBN 978-5-9916-7677-9 :

д) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

- ЭКБСОН
- УИС РОССИЯ
- справочно-правовая система «ГАРАНТ»
- справочно-правовая система «Консультант Плюс»
- Государственная информационная система «Национальная электронная библиотека» (НЭБ)

Научно-образовательные ресурсы открытого доступа в сети Интернет:

- Система федеральных образовательных порталов
- http://www.edu.ru/db/portal/sites/portal_page.htm
- Российский общеобразовательный портал <http://www.school.edu.ru/>
- Портал поддержки ЕГЭ <http://ege.edu.ru/PortalWeb/index.jsp>
- Министерство образования и науки РФ <http://mon.gov.ru>
- Учеба: обр.портал – <http://www.uceba.com/index.htm>
- ИКТ в образовании <http://ict.edu.ru/lib/>
- Исследователь.ру <http://www.researcher.ru/>
- Вестник образования <http://www.vestnik.edu.ru/>
- Сайт Учительской газеты <http://www.ug.ru/>
- Образование: исследовано в мире <http://www.oim.ru/>
- Образовательные технологии и общество
<http://ifets.ieee.org/russian/periodical/journal.html>
- Педагогический энциклопедический словарь <http://dictionary.fio.ru/>
- Онлайн-словари портала Грамота.ру http://slovari.gramota.ru/portal_sl.html
- ГНПБ им. Ушинского <http://gnpbu.ru>
- РГБ <http://www.rsl.ru>
- РНБ <http://www.nlr.ru>
- ПОУНБ <http://www.pskovlib.ru>
- Российские библиотечные ресурсы:
http://courses.urc.ac.ru/guest/litterat/libraries_r.html
<http://www.maindir.gov.ru/Lib/>
- Библиотека Администрации Президента Российской Федерации
<http://www.libfl.ru/>
- Всероссийская государственная библиотека иностранной литературы им. М.И. Рудомино
http://www.libfl.ras.ru/ushin/ushin_r.html
- Государственная публичная историческая библиотека России
<http://info.spsl.nsc.ru/>

VI. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Помещения и оборудование

Помещения – учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных учебным планом ОПОП ВО бакалавриата оснащены оборудованием и техническими средствами обучения.

Занятия по дисциплине «Современные системы дошкольного образования в России и за рубежом» проходят в специальных помещениях:

- учебных аудиториях для проведения занятий лекционного типа, оборудованных специализированной мебелью на 30 рабочих мест и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории: используется переносная мультимедийная техника;
- учебных аудиториях для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оборудованных специализированной мебелью на 30 рабочих мест и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории: используется переносная мультимедийная техника;
- а также в помещениях для самостоятельной работы, оборудованных специализированной мебелью и компьютерной техникой с подключением к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде университета.

Технические средства обучения:

- по всем темам дисциплины «Современные системы дошкольного образования в России и за рубежом» разработаны электронные презентации для проведения лекционных и практических занятий;

- используется составленная фильмотека по отдельным темам учебного курса;

- имеется комплект видеороликов для наглядного представления вопросов при изучении ряда тем учебной дисциплины.

6.2. Лицензионное и программное обеспечение

Ежегодно обновляемое ПО:

Microsoft Office XP Professional Win 32 Russian Academic OPEN No Level

Kaspersky Стандартный Certified Media Pack Russian Edition, Media Pack

Браузер Mozilla Firefox 50.0

Архиватор 7zip 18.06

VII. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В образовательном процессе используются активные и интерактивные формы проведения занятий (компьютерные симуляции, деловые и ролевые игры, разбор конкретных ситуаций, психологические и иные тренинги, групповые дискуссии*), развивающие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств и формирующие компетенции.

В образовательном процессе используются активные и интерактивные формы проведения занятий, представленные ниже в таблице:

Наименование тем занятий с использованием активных форм обучения:

№	Тема занятия	Вид занятия	Форма / Методы интерактивного обучения	Кол-во часов
1	Раздел 1. Государственно-общественный характер дошкольного образования в России Тема 1. Общие понятия об организации и управлении дошкольным образованием.	Лекция/практическое	Традиционные образовательные технологии (информационная лекция, лекция-беседа)	6
2	Тема 2 Цель и задачи организации и управления дошкольным образовательным учреждением.	Лекция/практическое	Технологии эффективного межличностного взаимодействия	6
3	Раздел 2. Системы дошкольного образования в Европе Тема 1. Система дошкольного образования в Германии	Лекция/практическое	Информационные технологии (изучение и анализ информации)	6
4	Тема 2. Система дошкольного образования Франции	Лекция/практическое	Дискуссия	6
5	Тема 3. Система дошкольного образования в Чехии	Лекция/практическое	Традиционные образовательные технологии (информационная	6

			лекция, лекция-беседа)	
6	Тема 4. Система дошкольного образования в Великобритании	Лекция/практическое	Информационные технологии (изучение и анализ информации)	6
7.	Раздел 3. Системы дошкольного образования в США Тема 1. Система дошкольного образования в США	Лекция/практическое	Информационные технологии (изучение и анализ информации)	6
8.	Раздел 4. Системы дошкольного образования в Азии Тема 1. Система дошкольного образования Китае	Лекция/практическое	Технологии эффективного межличностного взаимодействия	6
Итого часов				48

VIII. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Оценочные средства, используемые в процессе изучения дисциплины (**текущий контроль**): тесты, устный и письменный опрос, тематический глоссарий, аннотационно-реферативное сообщение по выбранному источнику, доклад, эссе, презентация.

Эссе

1. Сильные и слабые стороны методики М. Монтессори.
2. Влияние современных социальных проблем на мир детства.
3. Место дошкольного образования в системах образования зарубежных стран.
4. Проблема подготовки кадров для дошкольных учреждений за рубежом.

Тест

Тест по дисциплине «Дошкольное образование в России и за рубежом» является стандартизированным средством текущего контроля для диагностики успешности формирования компетенций.

Представленные варианты тестов, используются как средства текущего контроля.

Система оценивания отдельных заданий и работы в целом. Верное выполнение каждого задания оценивается 1 баллом. За неверный ответ или отсутствие ответа выставляется 0 баллов. Частично правильные ответы за задание не предусмотрены. Общий тестовый балл на входном тестировании, на первом тестировании по разделу 1 и на втором тестировании по разделу 2 определяется суммой баллов, полученных за верное выполнение заданий теста.

Тест 1. Система дошкольного образования в Германии

Выберите один или несколько правильных ответов

1. Дошкольные учреждения Германии находятся в ведении:

- а) местных властей;
- б) религиозных организаций (протестантские или католические церкви);
- в) частных общественных объединений;

2. В Германии дети обычно идут в школу в 6 лет. В течение последнего года перед школой с детьми проводят занятия, целью которых является подготовка ребенка к школе.

- А) в 5 лет;
- Б) в 6 лет;
- В) в 7 лет;

Г) в 8 лет;

3. Сколько часов по времени дети проводят в детском саду Германии?

А) с 8 до 12;

Б) с 13 до 17;

В) с 8 до 17 часов;

4. Цель этих учреждений — способствовать гармоничному эмоциональному развитию ребенка и прививать ему новые моторные навыки...

А) **Waldkindergarten**

Б) **Bauernhofkindergarten**

В) **Reggio-Kindergarten**

Г) Kinderkrippe

5. Отметьте основные типы дошкольных образовательных учреждений Германии:

А) детские сады с полным и неполным пребыванием;

Б) группы-сады для детей одной возрастной группы;

В) дошкольные группы;

Г) подготовительные классы начальной школы;

Д) интернаты.

6. Относится ли учреждение Kindergarten к государственной системе образования?

А) не относятся

Б) относится

7. В Германии существуют детские сады:

А) государственные детские сады;

Б) церковные детские сады;

В) частные детские сады;

8. В это учреждение принимают детей от двух месяцев до трех лет.

А) **Waldkindergarten**

Б) **Bauernhofkindergarten**

В) Kinderkrippe

Г) **Reggio-Kindergarten**

9. Самый распространенный тип свободного детского сада -

А) штейнеровские детские сады;

Б) детские сады Монтессори;

10. Для ситуативно-ориентированной концепции дошкольного воспитания, характерно:

А) открытое планирование с участием детей;

Б) учеба на базе реальных жизненных связей;

В) единство игры и учебы;

Г) разновозрастная организация жизни и деятельности;

Д) связь с общественностью;

Е) сотрудничество родителей и дошкольного заведения.

Ключ к тесту Германия:

1 а, б, в.

- 2. б;
- 3. А;Б;В;
- 4. Г.
- 5. А, Б, В,Г, Д
- 6. А.
- 7. А,Б, В,
- 8. В.
- 9 А; Б;
- 10 А,Б,В,Г,Д,Е

Тест 2. Система дошкольного образования Франции

Выбрать один или несколько правильных ответов

1. Организатором материнских школ является:

- А) Пап-Карпантье;
- Б) Ф. Фребель;
- В) Ж.Ж. Руссо;
- Г) П. Кергомар.

2. Работа детских садов регулируется: двумя законами:

- А) Положением о дошкольном образовании;
- Б) Общее положение о воспитании и обучении;
- В) Новые методы организации и работы детских садов и начальных школ).
- Г) Закон по организации работы

3. Во Франции существует образовательная программа:

- А) единая государственная образовательная программа,
- Б) специализированная образовательная программа;
- В) дошкольная образовательная программа;
- Г) программа нижнего звена.

4. Обучение в детских садах является обязательным?

- А) да;
- Б) нет.

5. Все детские дошкольные учреждения относятся

- А) Министерству здравоохранения
- Б) Министерству солидарности и социального единства
- В) Министерству образования и науки;

6. настоящее время дошкольное обучение во Франции начинается

- А) с 1 года;
- Б) с двух лет;
- В) с трех лет;
- Г) с четырех лет.

7. дошкольное обучение во Франции не является обязательным

- А) не обязательным;
- Б) обязательным;

8. Какие виды ясель, бывают во Франции
- А) муниципальные;
 - Б) ясли предприятий (для детей работников этих предприятий);
 - В) ясли общественных объединений
 - Г) «семейные» ясли
9. Профессиональная подготовка воспитателя во Франции длится
- А) два года;
 - Б) три года
 - В) четыре года;
 - Г) пять лет;
10. Вся профессиональная подготовка воспитателя детского сада делится на основные модули, выберите те, которые считаете правильными
- А) Ребенок и его семья: прием и сопровождение.
 - Б) Воспитательная деятельность
 - В) Профессиональная коммуникация.
 - Г) Динамика партнерских организаций.

Ключ к тесту дошкольного образования Франции

- 1. А, Г.
- 2. В.Г.
- 3. А.
- 4. Б.
- 5. Б
- 6. Б
- 7. А
- 8. А,Б,В,Г.
- 9. Б.
- 10. А,Б,В, Г.

Тест 4. Система дошкольного образования в Чехии

Выбрать один или несколько правильных ответов

1. Детские сады в Чехии в большей степени:
- А) государственные;
 - Б) частные;
2. Современная чешская система образования установлена,
- А) местными властями;
 - Б) ФГОС ДО;
 - В) законом об образовании
3. Посещение детских садов является
- А) обязательным;
 - Б) не обязательным;
 - В) строго обязательным.

4. В Чехии по окончании посещения детского сада ребенку
- А) присваивается учебная степень 1 уровня образования;
 - Б) присваивается учебная степень общего уровня образования;
 - В) не присваивается учебная степень;
5. Сколько существует режимов посещения в детских садах Чехии?
- А) до обеда (до 12-00);
 - Б) целый день;
 - В) после обеда;
6. В Чехии существуют детские сады:
- А) государственные;
 - Б) ведомственные;
 - В) частные;
 - Г) культурно-просветительские.
7. Существует ли в Чехии плата за содержание детей в детских садах?
- А) да;
 - Б) нет;
 - В) частично;
8. Какие из ниже перечисленных форм работы являются обязательными в ДОУ Чехии?
- А) ежедневные прогулки;
 - Б) экскурсии;
 - В) спектакли;
 - Г) игры;
 - Д) обучение иностранному языку.
9. Кто из видных представителей Чехии создал единую систему образования и наметил его структуру — от дошкольного воспитания до высшего образования?
- А) Я.А. Коменский;
 - Б) Я. Корчак;
 - В) Аристотель;
 - Г) Ф. Бекон.
10. Коменским были разработаны:
- А) **понятия целей;**
 - Б) **содержание воспитания;**
 - В) **методы воспитания.**

Ключ к тесту: «Система образования в Чехии»

- 1. А.
- 2. В
- 3. Б.
- 4. В.
- 5. А,Б.
- 6. А,Б,В.
- 7. Б.
- 8. А,Б,В,Г,Д.

9. А.
10. А,Б,В.

Тест 6 Система дошкольного образования в Великобритании

1. Формирование и развитие системы дошкольного воспитания происходило под воздействием идей
- А) Ф. Фребеля;
 - Б) М. Монтессори;
 - В) Г. Штейнера;
 - Г) Ж. Пиаже;
 - Д) Дж. Брунера.
2. Основными типами дошкольных учреждений являются,
- А) муниципальные и частные дневные ясли;
 - Б) ясельные школы;
 - В) ясельные классы;
 - Г) игровые группы;
 - Д) клубы матери и ребенка;
 - Е) группы «возможностей».
3. Содержание деятельности дневных ясель:
- А) обеспечивают уход за детьми;
 - Б) развивают интеллектуальную деятельность;
 - В) подготавливают к школе;
 - Г) учат игровой деятельности.
4. дневные ясли предназначены для детей
- А) от рождения до 6 месяцев;
 - Б) от рождения до года;
 - В) от нескольких месяцев до 4-5 лет;
 - Г) от нескольких месяцев до 3 лет
5. Самым распространенным типом дошкольных заведений являются:
- А) муниципальные и частные дневные ясли;
 - Б) ясельные школы;
 - В) ясельные классы;
 - Г) игровые группы;
 - Д) клубы матери и ребенка;
 - Е) группы «возможностей».
6. Цель дошкольных учреждений Великобритании:
- А) Развитие индивидуальности ребенка, его самостоятельности в овладении разными видами деятельности;
 - Б) Создание благоприятной среды для развития детей дошкольного возраста;
 - В) Развитие личностных качеств детей и помощь в воспитании родителям;
7. Дневные ясли открывают:

- А) Министерство образования;
- Б) Местные органы власти;
- В) Министерство здравоохранения;
- Г) Департамент образования.

8. Программы воспитания и обучения детей в Великобритании направлены на:

- А) индивидуальное развитие личности;
- Б) интеллектуальное развитие личности;
- В) целостное виденье личности ребенка.

9 Чем занимаются ясельные центры:

- А) умственным, физическим, моральным развитием детей;
- Б) эстетичным, трудовым развитием детей;
- В) формированием индивидуальности детей.

10. Целью этих групп является воспитание детей с отклонениями в развитии

- А) муниципальные и частные дневные ясли,
- Б) ясельные школы
- В) ясельные классы,
- Г) игровые группы,
- Д) клубы матери и ребенка,
- Е) группы «возможностей».

Ключ к тесту: Система дошкольного образования в Великобритании

- 1. А,Б,В,Г,Д.
- 2. А,Б,В,Г,Д,Е.
- 3. А
- 4. В.
- 5. А,Б,В,Г,Д,Е.
- 6. А.
- 7. Б.
- 8. В.
- 9. А,Б,В.
- 10. Е.

Тест

Выберите один или несколько правильных ответов

1. Кто является основателем теории и практики дошкольного воспитания?

- а) М. Монтессори
- б) А.С. Симонович
- в) Ф. Фребель

2. Кто впервые из педагогов-классиков обосновал дидактические принципы и правила?

- а) Дж. Локк
- б) Я.А. Коменский
- в) К.Д. Ушинский

3. Кто является автором теории «свободного воспитания»?

- а) Платон
- б) Ж.Ж. Руссо
- в) Ф. Фребель

4. Что является характерным для «Ситуативного подхода»?

- а) обучение на основе реальных событий
- б) обязательность выполнения программы
- в) планирование учебного процесса на основе ситуативного анализа

5. Современная система образования во Франции включает в себя

- а) детский сад, начальную школу, высшую среднюю школу, университет
- б) детский сад, начальную школу, полную среднюю школу, аспирантуру
- в) дошкольные учреждения, начальные школы, средние школы

6. Какие типы дошкольных учреждений существуют в Японии?

- а) материнские школы
- б) элитные детские сады
- в) центры дневного ухода
- г) дополнительные школы
- д) детские сады

7. В какой стране распространена беседа в кругу?

- а) Китай
- б) Франция
- в) Германия

8. В какой стране разновозрастные группы детей являются значимыми в социальном развитии?

- а) Франция
- б) Китай
- в) Германия
- г) Великобритания

9. В какой стране фиксируются результаты успеваемости детей в дневниках?

- а) США
- б) Франция
- в) Италия

10. Автор, которому принадлежат произведения «Материнская школа», «Мир чувственных вещей в картинках», «Великая дидактика»

- а) Ж.Ж.Руссо
- б) Я.А. Коменский
- в) Дж. Локк

11. С какими понятиями ассоциируется Британское образование?

- а) классическое
- б) обязательное среднее
- в) бакалавр

12. Метод воспитания «жесткой верхней губы» распространен в

- а) Испании
- б) Финляндии

г) Великобритании

д) Японии

Установите соответствие между содержанием в левом и правом столбиках

13. Систему дошкольного воспитания в Западной Европе характеризует

1.Интегративность	А) особое планирование
2.Вариативность	Б) социальная помощь семье, выплата пособий, отпуск по уходу за ребенком
3. Альтернативность	В) выбор программы, пребывание детей неполный день

14. Установите соответствие между страной и представителем педагогики

1.Великобритания	А) М. Монтессори
2.Швейцария	Б) И. Г. Песталоцци
3. Италия	В) Ф. Дольто
4. Франция	Г) Дж. Локк

15. Установите соответствие между мировыми педагогическими концепциями их представителями

1.Прагматизм	а)Уотсон, Скиннер, Толмен, Торндайк
2.Неопозитивизм	б)Ф.Аквинский, Маритен, Жильсон, Стефанини
3.Экзистенциализм	в) Гоулд, Брейзах, Баррет, Марсель
4.Бихевиоризм	г) Пирс, Джемс, Дьюи
5.Неотомизм	д) Платон, Аристотель, Юм, Кант

Вставьте пропущенное слово

16. Программы «Ситуативный подход», «Анти-стереотипный учебный курс», «Формирование группового сознания» ориентированы наразвитие детей.

17. Программы «Модель прямого инструктирования», Педагогика М.Монтессори, Когнитивно-ориентированный учебный курс преимущественно направлены наразвитие.

18. Целью воспитания является воспитание добродетелей в педагогической концепции, называемой -

19. Антропософская теория – философская основасистемы дошкольного образования.

20. Известный швейцарский педагог Песталоцци создал теорию образования.

Ключ к тесту

1. в	2. б	3. б	4. а,в
5. а	6. б, в,г,д	7. в	8. в
9. б	10. б	11. а	12. г
13. 1б, 2в, 1а	14. 1г, 2б, 3а, 4в	15. 1г, 2б, 3в, 4а, 5д	16. социальное
17. психофизическое	18. неопозитивизм	19. вальдорфской	20. элемента рного

Тест 2.

Выберите один или несколько правильных ответов

1. Педагогическая концепция, какого автора провозглашала достижение цели воспитания путем практической деятельности?

- а) Д. Дьюи
- б) И. Г. Песталоцци
- в) В. И. Водовозов
- г) Ж. Ж. Руссо

2. В какой стране впервые возникли «Образцовые лица»?

- а) США
- б) Франция
- в) Германия
- г) Великобритания

3. В каком государстве нет единой государственной программы воспитания и обучения?

- а) Германия
- б) Франция
- в) Китай

4. Государственный детский сад «эколь матернел» функционирует в:

- а) Люксембурге
- б) во Франции
- в) Германии
- г) Швеции

5. Основателем международного культурно-образовательного движения «Вальдорфская педагогика» является

- а) Р. Штейнер
- б) В. Лай
- в) Р. Оуэн
- г) Дж. Локк

6. Какие стороны естественного роста ребенка учитывались в лабораторной школе Д. Дьюи?

- а) социальный
- б) конструктивный
- в) исследовательский
- г) экспрессивный
- д) космический

7. Центр ранней социализации детей «Зеленая дверца» был открыт в

- а) во Франции Ф. Дольто
- б) Германии Н. Нидерли
- в) США Каролиной Пратт

8. Выделите четыре типа интеграции детей, имеющих различия в психическом и физическом развитии

- а) физическая
- б) коммуникативная
- в) социальная
- г) социозатяжная
- д) функциональная

9. Первое учебное заведение, осуществляющее подготовку руководящих для детских садов в России

- а) Высшие женские курсы
- б) Бестужевские курсы
- в) Фребелевские курсы

10. Основными признаками восточной образовательной системы являются

- а) не обучение, а воспитание

- б) внимание к нормам, законам и традициям жизни в обществе
- в) преобладание групповых форм обучения
- г) эмпирические знания ребенка

11. Основными типами дошкольных учреждений в восточных странах являются

- а) детские сады
- б) центры дневного ухода
- в) эколь матернел
- г) образцовые лицаи

Установите соответствие:

12. Мировые педагогические концепции и их представители

1. Прагматизм	а) Дж. Уотсон, Б. Скиннер, Э. Толмен
2. Неопозитивизм	б) Э. Шартье, Ж. Капель, Л. Кро
3. Экзистенциализм	в) Т. Морита, З. Брейзах, У. Баррет, А. Фаллико,
4. Бихевиоризм	г) Пирс, Джемс, Дьюи
5. Неотомизм	д) Дж. Вильсон, Л. Кольберг, Р. Питерс

13. Соотнесите признаки, определяющие цели и содержание дошкольного образования зарубежных систем

1. Система дошкольного образования в США	А) д/с Ш. Судзуки
2. Система дошкольного образования в Японии	Б) деятельность П. Кергомар
3. Система дошкольного образования во Франции	В) «Вальдорфский детский сад»
4. Система дошкольного образования в Германии	Г) Ф. Дольто «Зеленая дверца»

14. Установите соответствие между программами и государством

1. Программа образования и воспитания» Н. Нидерле, Ф. Ленцедер	А) США
2. «Зеленая дверца» Ф. Дольто	Б) Германия
3. «Антистереотипный учебный курс»	В) Франция

Вставьте пропущенное слово

15. Программы «Ситуативный подход», «Анти-стереотипный учебный курс», «Формирование группового сознания» ориентированы на развитие детей.
16. Теорию воспитания «чистой доски» создал Джон
17. В педагогической концепции, называемой, целью воспитания является самоутверждение личности в практической деятельности.
18. Эвритмия - особый вид художественных занятий в педагогике.
19. Теорию элементарного создал известный швейцарский педагог Песталоцци.
20. Детский сад «нового типа» функционирует в западноевропейском государстве -

Ключ к тесту

1. а	2. б	3. а	4. б	5. а
6. а, б, в, г	7. а	8. а, в, г, д	9. в	10. а, б, в
11. а, б	12. 1г, 2д, 3в, 4а, 5б	13. 1б, 2а, 3г, 4в	14. 1б, 2в, 3а	15. социальное
16. Локк	17. неотомизм	18. вальдорфской	19. образования	20. Германии

Темы рефератов

1. Подготовка педагогических кадров в США (Китае)
2. Проблемы дошкольного образования в США (Китае)
3. Управление образованием в США (Китае)
4. Воспитание у детей любви к семье в США (Китае)
5. Патриотическое воспитание детей в дошкольных учреждениях США (Китае).

Рекомендации к написанию реферата

Реферат представляет собой итог самостоятельного изучения обучающихся одной (монографический реферат) или нескольких (обзорный реферат) научных работ и должен отражать их основное содержание. При его написании обучающийся должен продемонстрировать умение выделять главное в научном тексте, видеть проблемы, которым посвящена работа, а также пути и способы их решения, используемые автором (или авторами).

Реферат должен иметь четкую структуру. Монографический реферат обычно включает небольшое введение, в котором обосновывается важность данного исследования; основную часть, раскрывающую собственно содержание книги, и заключение, где обучающийся кратко представляет выводы автора работы, если они есть в ней, или сам их формулирует. Надо сказать, что заключение не является обязательной частью текста реферата, часто он заканчивается изложением содержания работы. Композиция основной части может быть:

- конспективной, когда ее построение полностью соответствует структуре самой работы и отражает все или основные ее рубрики (разделы, главы, параграфы и т. д.);
- фрагментарной, когда рассматриваются только ее отдельные части (обычно таким образом реферируются большие по объему и многопроблемные источники);
- аналитической, когда содержание реферируемой работы раскрывается вне связи с ее структурой; в этом случае составляется план реферата, в соответствии с которым и излагается содержание.

Обзорный реферат в целом имеет аналогичную структуру; разница состоит лишь в том, что перед введением обязательно дается план реферата, а в конце его приводится список реферируемой литературы. Однако работа над таким рефератом гораздо сложнее, поскольку обычно он представляет собой обзор основной литературы одного или нескольких авторов по отдельной научной проблеме или теории. В этом случае требуется не просто выделить основное содержание изученных источников, но и сделать некоторые обобщения и сопоставления, показать, что их объединяет и в чем они различаются, какой аспект проблемы (теории) социальной педагогики раскрывается в каждой из работ.

Композиционно такие рефераты также бывают различными. Источники могут рассматриваться каждый отдельно в определенной последовательности (по времени появления, по значимости работ и т. д.) или аналитически, т. е. по различным аспектам проблемы, нашедшим отражение в разных источниках.

Реферат как форма самостоятельной научной работы обучающихся широко применяется в учебном процессе вуза. Рефераты могут быть обязательными для всех обучающихся или выполняться по желанию.

Написание реферата является обязательным при проведении практических или семинарских занятий. При этом обучающийся в течение изучения курса социальной педагогики должен выбрать и написать один реферат, желательно выступить по нему на практическом занятии. Общее руководство работой над рефератами осуществляется преподавателем, ведущим учебный курс. Он предлагает обучающимся на выбор темы рефератов, сообщает единые требования по их написанию, консультирует в процессе подготовки реферата.

Рефераты используются также и в работе обучающихся на семинарских и практических занятиях. В этом случае обычно они выполняются по желанию и

зачитываются на занятии с целью его дальнейшего обсуждения всеми обучающимися группы.

В целом работа над рефератом позволяет обучающимся овладеть очень важными для исследователя умениями, а именно: научиться работать с научным текстом, выделять в нем главное, существенное, формулировать как свои, так и чужие высказывания кратко и своими словами, логично выстраивать и систематизировать изученный материал.

Обучающийся на семинарских и практических занятиях не только выбирает и пишет реферат по определенной теме: желательно, чтобы он в дальнейшем вошел в содержание курсовой работы обучающегося.

Темы контрольных работ

Контрольные вопросы и задания.

Вариант 1.

- 1) В чем состоят особенности дошкольного воспитания в Китае? Во Франции? В Японии?
- 2) Сравните дошкольное образование в изученных странах последующей схеме: период возникновения дошкольных учреждений, типология дошкольных учреждений, распорядок дня, особенности содержания воспитательно-образовательной работы. Найдите сходство и отличия.

Контрольные вопросы и задания.

Вариант 2.

- 1) Каковы особенности «открытого планирования» в ситуативном подходе?
- 2) Каковы особенности природы ребенка по Монтессори?
- 3) Раскройте смысл терминов «подготовленная среда», «впитывающее мышление», «сенситивные периоды».
- 4) Каковы сущность воспитания и центральный метод М. Монтессори?
- 5) Назовите пути развития и применения идей М. Монтессори в современном зарубежном образовании.
- 6) Как вы думаете, каковы перспективы развития и применения системы М. Монтессори в России?

Контрольные вопросы и задания.

Вариант 3.

- 1) Как оберегать окружающую среду в процессе повседневной деятельности людей?
- 2) Система и структура органов управления дошкольным образованием.
- 3) Задачи и функции управления ДООУ 3
- 4) Какие меры принимаются для создания безопасной для ребенка окружающей среды дома и в детском саду?

Контрольные вопросы и задания.

Вариант 4.

- 1) Какие методы используются за рубежом для привлечений родителей к совместной деятельности с детским садом?
- 2) Каковы основные идеи концепции оборудования современного европейского детского сада?
- 3) Сопоставьте содержание подготовки педагогических кадров для дошкольных учреждений в университетах России и за рубежом. Каковы сходство и отличия?

8.2. Оценочные средства для промежуточной аттестации (в форме экзамена или зачета).

Вопросы и задания к экзамену

Форма итогового контроля – экзамен

Вопросы к экзамену

1. Понятие системы образования.
2. Цель, задачи дисциплины. Место дошкольного образования в системах образования зарубежных стран.
3. Создание системы дошкольного воспитания в России.
4. Развитие системы дошкольного воспитания в России (40-80-е годы XX века).
5. Основные направления развития системы дошкольного образования на современном этапе.
6. Система дошкольного образования в Германии. Место дошкольного образования в системе образования Германии.
7. Цели, задачи, содержание деятельности ДООУ в Германии.
8. Типологизация дошкольных учреждений в Германии. Подготовка педагогических кадров в Германии.
9. Многообразие образовательных программ в Германии.
10. Система дошкольного образования во Франции. Место дошкольного образования в системе образования во Франции.
11. Типологизация дошкольных учреждений во Франции.
12. Подготовка педагогических кадров во Франции.
13. Цели, задачи, содержание деятельности ДООУ во Франции. Формы и методы воспитания и обучения дошкольников. Многообразие образовательных программ во Франции.
14. Система дошкольного образования в США. Место дошкольного образования в системе образования в США. Роль государственных и общественных органов в управлении дошкольным образованием в США, Типологизация дошкольных учреждений в США.
15. Подготовка педагогических кадров в США. Цели, задачи, содержание деятельности дошкольных учреждений в США. Формы и методы воспитания и обучения дошкольников. Многообразие образовательных программ в США.
16. Система дошкольного образования в Китае. Место дошкольного образования в системе образования в Китае. Типологизация дошкольных учреждений в Китае.
17. Подготовка педагогических кадров в Китае. Цели, задачи, содержание деятельности дошкольных учреждений в Китае. формы и методы воспитания и обучения дошкольников.
18. Влияние идей выдающихся педагогов-реформаторов на современное дошкольное образование. Вальдорфская педагогика.
19. Влияние идей выдающихся педагогов-реформаторов на современное дошкольное образование. Педагогика С. Френе.
20. Влияние идей выдающихся педагогов-реформаторов на современное дошкольное образование. Педагогика М. Монтессори.
21. Новые педагогические идеи, современные направления исследований и пути развития дошкольного образования за рубежом. Место дошкольного образования в системах образования за рубежом.
22. Особенности организации управления дошкольным образованием в зарубежных странах.

Условия выставления оценок

Оценка «отлично»: обучающийся свободно владеет теоретическими понятиями дисциплины; проявляет системность знаний учебного материала и способность устанавливать связи между теоретическими понятиями; умеет делать перенос теоретических знаний в практическую область применения; способен интегрировать знания в области смежных проблем психолого-педагогической науки и на этой основе находить решение нестандартным педагогическим ситуациям; умеет свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой; понимает значение приобретенных знаний для будущей профессии, проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

Оценка «хорошо»: обучающийся владеет теоретическими знаниями, достаточно свободно оперирует ими; успешно выполняет предусмотренные в программе задания, усвоил основную литературу, рекомендованную в программе; показывает систематический характер знаний по дисциплине и способен к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности; осуществляет частичный перенос теоретических знаний в прикладную область; проявляет незначительные нарушения в установлении взаимосвязи между теоретическими понятиями; решение нестандартных педагогических ситуаций осуществляется не всегда с помощью интеграции знаний.

Оценка «удовлетворительно»: обучающийся обнаруживает знание основного учебного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии; справляется с выполнением заданий, предусмотренных программой; знаком с основной литературой, рекомендованной программой; допускает погрешности в ответе в ходе итоговой аттестации, но обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

Оценка «неудовлетворительно»: обучающийся проявляет отрывочные знания, не осуществляет перенос теоретических знаний в практику; отсутствует интеграция знаний.

Документ составлен в соответствии с требованиями ФГОС по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденного приказом Минобрнауки РФ от «22» февраля 2018 г. №125 (зарегистрирован в Минюсте России «15» марта 2018 г. № 50358).

Настоящая программа не может быть воспроизведена ни в какой форме без предварительного письменного разрешения кафедры-разработчика программы.