



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФГБОУ ВО «ИГУ»
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ
Кафедра психологии и педагогики начального образования

УТВЕРЖДАЮ
Директор _____ А.В. Семирс
«20» мая 2020 г.



Рабочая программа дисциплины (модуля)

Наименование дисциплины – **Б1.В.01.02 Теория и методика воспитания (начальное образование)**

Направление подготовки – **44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)**

Направленность (профиль) подготовки – **Начальное образование – Дополнительное образование**

Квалификация (степень) выпускника – **Бакалавр**

Форма обучения – **очная**

Согласована с УМС ПИ ИГУ

Протокол № 4 от «29» апреля 2020 г.

Председатель _____ М.С. Павлова

Рекомендовано кафедрой психологии и педагогики начального образования:

Протокол № 9 от «22» апреля 2020 г.

И.о. зав. кафедрой _____ М.А. Петрова

Иркутск 2020 г.

I. Цели и задачи дисциплины (модуля):

Целью освоения дисциплины «Теория и методика воспитания (начальное образование)» является становление компетентного специалиста, владеющего психолого-педагогическими основами теории и технологиями воспитания младшего школьника.

Задачи дисциплины:

1. Вооружить студентов фундаментальными научно-методическими знаниями о специфике организации процесса воспитания и социализации учащихся начальных классов школы, о ее нормативных и законодательных основах.
2. Знакомить студентов с основными отечественными и зарубежными базовыми концепциями воспитания и развития личности.
3. Формировать основы профессиональной компетенции учителя начальных классов, научить осознанно создавать собственный опыт в воспитании младших школьников.
4. Давать интегрированные знания психолого-педагогической теории воспитания, современных технологий воспитания.
5. Развивать профессиональное мышление и рефлекссию, стремление к постоянному самосовершенствованию, самообразованию, саморазвитию, а также творческое отношение к профессиональной деятельности.
6. Формировать способность нести ответственность за результаты своей профессиональной деятельности.
7. Формировать способность разрабатывать методическое обеспечение программ воспитания и социализации младших школьников в образовательных учреждениях различных типов.
8. Формировать способность выявлять и использовать возможности региональной образовательной среды для организации культурно-просветительской деятельности с учащимися и их родителями (законными представителями).

II. Место дисциплины в структуре ОПОП:

2.1. Учебная дисциплина относится к части программы, формируемой участниками образовательных отношений.

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины (модуля) необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами: «Безопасность жизнедеятельности»; «Возрастная анатомия, физиология и гигиена»; «Психология образования и развития»; «Педагогика»; «Теоретические основы образования в период детства»; «Построение воспитывающей образовательной среды»; «Содержательное обеспечение разработки основных образовательных программ».

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной: «Нормативно-правовое обеспечение сферы образования», «Психолого-педагогические особенности работы с детьми с особыми образовательными потребностями», «Планирование и организация образовательной деятельности (с практикумом)», «Организационно-методическое обеспечение реализации основных образовательных программ», «Технология оценки результатов образования обучающихся», «Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности», «Взаимодействие образовательной организации с родителями (с практикумом)», а также успешного прохождения производственной и преддипломной практики.

III. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля):

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю),
соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

| Компетенция | Индикаторы компетенций | Результаты обучения |
|---|--|---|
| <p><i>ПК-1</i> Способен осуществлять педагогическую деятельность по реализации программ начального общего образования</p> | <p>ИДК ПК1.1: осуществляет отбор содержания начального общего образования школьников, адекватного планируемыми результатам ФГОС НОО;</p> | <p>Знать: специфику воспитательного процесса и методику внеучебной работы и социализации в начальной школе. Уметь: осуществлять отбор содержания и технологий воспитания и социализации адекватных целевым ориентирам, заданным в ФГОС НОО. Владеть: современными технологиями педагогического проектирования.</p> |
| | <p>ИДК ПК1.2: организует учебный процесс на основе постановки различных видов учебных задач в соответствии с уровнем усвоения предметного содержания; познавательного и личностного развития учащихся;</p> | <p>Знать: современные методы и формы организации процесса воспитания и социализации младших школьников. Уметь: осуществлять педагогическое проектирование (при разработке концепции воспитания и планов воспитательной работы и социализации школьников) в соответствии с требованиями ФГОС НОО. Владеть: технологией педагогического проектирования.</p> |
| <p><i>ПК-2</i> Способен разрабатывать методическое обеспечение программ начального общего образования</p> | <p>ИДК ПК2.1: разрабатывает методическое обеспечение программ начального общего образования в соответствие с предметной спецификой; требованиями ФГОС НОО и примерных основных образовательных программ;</p> | <p>Знать: нормативно-управленческие требования к организации процесса воспитания; технологию педагогического мониторинга и проектированию Уметь: осуществлять педагогическое проектирование в соответствии с требованиями ФГОС НОО и результатами педагогического мониторинга. Владеть: современными технологиями разработки методического обеспечения воспитательного процесса школы, класса.</p> |
| | <p>ИДК ПК2.2: разрабатывает методическое обеспечение учебного процесса в соответствии со спецификой социальной позиции обучающегося начальной школы; особенностями его учебной деятельности; уровнем познавательного развития;</p> | <p>Знать: специфику социальной позиции обучающегося начальной школы; особенности его учебной деятельности; уровень познавательного развития; Уметь: анализировать, прогнозировать и проектировать воспитательный процесс с использованием педагогических методов и технологий, соответствующих общим закономерностям и особенностям</p> |

| | | |
|--|--|--|
| | | <p>возрастного развития личности; проектировать ситуации педагогического взаимодействия с учетом осуществления воспитания и духовно-нравственного развития, общих и специфических закономерностей и индивидуально-возрастных особенностей учащихся</p> <p>Владеть: навыками взаимодействия с обучающимися и проектирования конкретных педагогических ситуаций в зависимости от их особенностей, методами педагогической диагностики для решения задач воспитания и социализации личности.</p> |
|--|--|--|

IV. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Всего часов / зачетных единиц Очн/заочн | Семестры | | | |
|---|--|----------|-----|---|---|
| | | 4 | | | |
| Аудиторные занятия (всего) | 60 | 60 | | | |
| В том числе: | - | - | - | - | - |
| Лекции | 20 | 20 | | | |
| Практические занятия (ПЗ) | 40 | 40 | | | |
| Лабораторные работы (ЛР) | - | - | - | - | - |
| Самостоятельная работа (всего) | 57 | 57 | | | |
| Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен) | экзамен 27 | 27 | | | |
| Контактная работа (всего)* | 60 | 60 | | | |
| Общая трудоемкость | часы | 144 | 144 | | |
| | зачетные единицы | 4 | 4 | | |

4.2. Содержание учебного материала дисциплины (модуля)

| Наименование разделов и тем | Содержание |
|---|--|
| Раздел 1. Теоретические основы воспитания. Социализация личности ребенка. | |
| Тема 1. Социальное воспитание и социализация личности. Сущность, принципы, ценности, механизмы и факторы социального воспитания и развития личности. | <p>Социальное воспитание, социальное пространство, социализация: сущностная характеристика.</p> <p>Основные институты социализации личности.</p> <p>Базовые теории воспитания и развития личности</p> <p>Роль семьи в социализации личности ребенка.</p> <p>Воспитание как важнейший фактор развития личности.</p> |

| | |
|---|--|
| <p>Тема 2. Основные характеристики воспитательного процесса.</p> | <p>Диалектика воспитательного процесса. Содержание воспитания в современной школе. Цель, задачи и содержание воспитания. Умственное воспитание. Нравственное воспитание. Трудовое воспитание. Эстетическое воспитание. Физическое воспитание.</p> |
| <p>Тема 3. Ценностные установки воспитания и социализации российских школьников.</p> | <p>Национальный воспитательный идеал. Традиционные источники нравственности: патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, труд и творчество, наука, традиционные российские религии, искусство и литература, природа, человечество. Основные направления и ценностные основы воспитания и социализации учащихся начальной школы.</p> |
| <p>Тема 4. Планируемые результаты воспитания и социализации учащихся начальной школы.</p> | <p>Воспитательный результат. Воспитательный эффект. Характеристика уровней воспитательного результата. Методы диагностики воспитанности и социализации младших школьников.</p> |
| <p>Раздел 2. Основы методики воспитания.</p> | |
| <p>Тема 1. Теоретические и психологические основы методов воспитания. Проблема классификации методов воспитания.</p> | <p>Понятие о методах и средствах воспитания. Проблема выбора метода воспитания. Классификация методов воспитания. Психологические основы методов воспитания. Система общих методов воспитания. Воспитательные средства, приёмы воспитания. Комплексное использование методов воспитания.</p> |
| <p>Тема 2. Понятие, сущность самовоспитания.</p> | <p>Сущностная характеристика самовоспитания, структура признаки самовоспитания как важнейшей педагогической категории. Психологические основы самовоспитания. Методы самовоспитания как основа самоактуализации и самореализации личности. Взаимосвязь самовоспитания с саморазвитием и самообразованием. Пути, условия, способы и приёмы самовоспитания. Психологические основы самовоспитания. Особенности организации самовоспитания в младшем школьном возрасте.</p> |
| <p>Тема 3. Воспитательная деятельность классного руководителя.</p> | <p>Сущность и функции деятельности классного руководителя. Вариативность классного руководства. Направления работы классного руководителя. Критерии эффективности деятельности классного руководителя.</p> |
| <p>Тема 4. Педагогическое взаимодействие с личностью и коллективом как субъектами воспитания.</p> | <p>Понятие и сущность категории «педагогическое взаимодействие». Проблема взаимодействия педагога и ребёнка на современном этапе. Его роль и значение в развитии личности. Сущность личностно-ориентированного подхода к ребёнку. Роль активности личности в её саморазвитии. Социально-педагогическая проблема педагогического взаимодействия с детской группой, коллективом как институтом социального воспитания. Педагогическое управление развитием коллектива.</p> |

| | |
|---|---|
| | Воспитательные системы: понятие, концепции, теории, практика. |
| Тема 5. Совместная деятельность школы, семьи и общественности по воспитанию и социализации учащихся начальной. | Семья как субъект педагогического взаимодействия и социокультурная среда воспитания и развития ребенка. Направления взаимодействия школы и семьи. Повышение педагогической культуры родителей. Взаимодействие школы с общественными традиционными и религиозными организациями. |
| Раздел 3. Организация воспитательного процесса в начальной школе. | |
| Тема 1. Воспитательные технологии. | Понятие «методика воспитания» и «технология воспитания». Характеристики различных современных воспитательных технологий, их обусловленность характером воспитательных задач; различные подходы (Л.И.Маленкова, Л.И.Новикова, О.С. Газман, В.В.Давыдов, Ш.А.Амонашвили и др.). Технологии воспитательного процесса (диагностика, прогнозирование и проектирование, конструирование и моделирование, регулирование и коррекция, контроль). Репродуктивные, продуктивные, алгоритмические воспитательные технологии. Технология педагогической диагностики в воспитательном процессе. Понятие, сущность, роль и значение; функции и виды педагогической диагностики. Программа и система изучения детей (детской группы, коллектива, отдельных учащихся). Методика и техника планирования воспитательной работы. |
| Тема 2. Технология подготовки и проведения различных форм воспитательной работы. | Понятие "форма воспитательной работы", "воспитательное мероприятие", "воспитательное занятие", "воспитательное дело". Классификация форм воспитательной работы (признаки, типы, виды). Различные подходы к подготовке и проведению воспитательного дела, занятия (подходы Иванова И.П., Подласого И. П., Щурковой Н. Е. и др.). Этико-педагогические требования к подготовке и проведению воспитательного дела, технологическая карта воспитательного дела (структура и содержание). Технология включения детей в различные виды деятельности и формы воспитательной работы с учетом их половозрастных, психофизиологических и личностных особенностей. |
| Тема 3. Воспитание в структуре педагогического процесса начальной школы. | Характеристика категорий: «анализ», «контроль», «оценка», «диагностика», «мониторинг», «регулирование», «коррекция», «уровень воспитанности», «уровень развития», «эффективность воспитательного процесса». Их роль и значение в организации воспитания и развития ребенка. Задачи, сущность и содержание анализа результатов воспитательного процесса. Современные концепции |

| | |
|--|---|
| | воспитания, обучения и развития младших школьников. Самообразование, самовоспитание, саморазвитие как компоненты становления педагогического мастерства учителя начальных классов. |
| Тема 4. Осуществление преемственности в условиях начальной школы (введение ребенка в школьную жизнь; переход ребенка в среднее звено обучения). | 1. Проблема преемственности в условиях начальной школы (введение ребенка в школьную жизнь; переход ребенка в среднее звено обучения). 2. Технологии введения ребенка в школьную жизнь. |
| Тема 5. Коррекционно-педагогические воздействия в процессе личностно-ориентированного образования, воспитания и развития младших школьников. | Индивидуальная психолого–педагогическая помощь ребенку как актуальная проблема, ее роль и значение. Социальное пространство развития ребенка: семья, улица, сверстники, школа, внешкольное учреждение и т.д. Пути, условия и способы реализации индивидуальной психолого – педагогической помощи ребенку. Психолого-педагогический практикум по моделированию и технологиям реализации образовательных, воспитательных и развивающих задач в учебном процессе начальной школы. |

4.3. Разделы и темы дисциплин (модулей) и виды занятий

| № п/п | Наименование раздела | Наименование темы | Типы занятий в часах | | | |
|-------|--|---|----------------------|-------------|-----|-------|
| | | | Лекции | Практ. зан. | СРС | Всего |
| 1. | Раздел 1. Теоретические основы воспитания. Социализация личности ребенка. | Тема 1. Социальное воспитание и социализация личности. Сущность, принципы, ценности, механизмы и факторы социального воспитания и развития личности. | 2 | 2 | 2 | 12 |
| 2. | | Тема 2. Основные характеристики воспитательного процесса. | 2 | 2 | 4 | 8 |
| 3. | | Тема 3. Ценностные установки воспитания и социализации российских школьников. | - | 2 | 4 | 6 |
| 4. | | Тема 4. Планируемые результаты воспитания и социализации учащихся начальной школы. | - | 2 | 6 | 8 |
| 6. | Раздел 2. Основы методики воспитания. | Тема 1. Теоретические и психологические основы методов | 2 | 4 | 6 | 12 |

| | | | | | | |
|-----|---|--|---|---|---|----|
| | | воспитания. Проблема классификации методов воспитания. | | | | |
| 7. | | Тема 2. Понятие, сущность самовоспитания. | 2 | 2 | 4 | 8 |
| 8. | | Тема 3. Воспитательная деятельность классного руководителя. | 4 | 4 | 4 | 12 |
| 9. | | Тема 4. Педагогическое взаимодействие с личностью и коллективом как субъектами воспитания. | 2 | 2 | 4 | 8 |
| 10. | | Тема 5. Совместная деятельность школы, семьи и общественности по воспитанию и социализации учащихся начальной. | 2 | 2 | 6 | 10 |
| 11. | Раздел 3. Организация воспитательно-го процесса в начальной школе. | Тема 1. Воспитательные технологии. | 2 | 4 | 6 | 12 |
| 12. | | Тема 2. Технология подготовки и проведения различных форм воспитательной работы. | 2 | 4 | 4 | 10 |
| 13. | | Тема 3. Воспитание в структуре педагогического процесса начальной школы. | - | 2 | 2 | 4 |
| 14. | | Тема 4. Осуществление преемственности в условиях начальной школы (введение ребенка в школьную жизнь; переход ребенка в среднее звено обучения). | - | 2 | 2 | 4 |
| 15. | | Тема 5. Коррекционно-педагогические воздействия в процессе личностно-ориентированного образования, | - | 4 | 3 | 7 |

| | | | | | | |
|-----|--|---|-----------|-----------|-----------|------------|
| | | воспитания и развития младших школьников. | | | | |
| 16. | | Итого: | 20 | 40 | 57 | 117 |

4.4. . Методические указания по организации самостоятельной работы студентов

Методические указания по организации самостоятельной работы студентов размещены в электронной информационно-образовательной среде ФГБОУ ВО «ИГУ».

В процессе самостоятельной работы студент приобретает навыки самоорганизации, самоконтроля, самоуправления, саморефлексии и становится активным самостоятельным субъектом учебной деятельности.

Выполняя самостоятельную работу под контролем преподавателя студент должен:

– освоить минимум содержания, выносимый на самостоятельную работу студентов и предложенный преподавателем в соответствии с Государственными образовательными стандартами высшего образования по данной дисциплине;

– планировать самостоятельную работу в соответствии с графиком самостоятельной работы (см. п. 6.1);

– самостоятельную работу студент должен осуществлять в организационных формах, предусмотренных учебным планом и рабочей программой преподавателя;

– выполнять самостоятельную работу и отчитываться по ее результатам в соответствии с планом самостоятельной работы студентов (см.п.6.1).

Консультации

Если в процессе самостоятельной работы над изучением теоретического материала или при учебных решении задач (заданий) у студента возникают вопросы, разрешить которые самостоятельно не удастся, необходимо обратиться к преподавателю для получения у него разъяснений или указаний. В своих вопросах студент должен четко выразить, в чем он испытывает затруднения, характер этого затруднения. За консультацией следует обращаться и в случае, если возникнут сомнения в правильности ответов на вопросы самопроверки.

Критерии оценки внеаудиторной самостоятельной работы студентов

Качество выполнения внеаудиторной СРС оценивается посредством текущего контроля самостоятельной работы студентов с использованием пятибалльной системы. Текущий контроль СРС – это форма планомерного контроля качества и объёма приобретаемых студентом компетенций в процессе изучения дисциплины, проводится на практических занятиях и во время консультаций преподавателя. Может проводиться в письменной, устной или смешанной формах.

Формы и методы контроля: семинарские занятия, зачеты, контрольные работы, защита творческих работ, курсовых работ и др.

Максимальное количество баллов «Отлично» студент получает, если:

- обстоятельно с достаточной полнотой излагает соответствующую тему;
- даёт правильные формулировки, точные определения, понятия терминов;
- может обосновать свой ответ, привести необходимые примеры;
- правильно отвечает на дополнительные вопросы преподавателя, имеющие целью выяснить степень понимания студентом данного материала.

«Хорошо» студент получает, если:

- неполно (не менее 70% от полного), но правильно изложено задание;
- при изложении были допущены 1-2 несущественные ошибки, которые он исправляет после замечания преподавателя;
- даёт правильные формулировки, точные определения, понятия терминов;
- может обосновать свой ответ, привести необходимые примеры;

- правильно отвечает на дополнительные вопросы преподавателя, имеющие целью выяснить степень понимания студентом данного материала.

«Удовлетворительно» студент получает, если:

- неполно (не менее 50% от полного), но правильно изложено задание;
- при изложении была допущена 1 существенная ошибка;
- знает и понимает основные положения данной темы, но допускает неточности в формулировке понятий;
- излагает выполнение задания недостаточно логично и последовательно;
- затрудняется при ответах на вопросы преподавателя.

«Неудовлетворительно» преподаватель вправе оценить выполненное студентом задание, если оно не удовлетворяет требованиям, установленным преподавателем к данному виду работы.

Рекомендации по подготовке материалов-презентаций – это вид самостоятельной работы студентов по созданию наглядных информационных пособий, выполненных с помощью мультимедийной компьютерной программы PowerPoint. Этот вид работы требует координации навыков студента по сбору, систематизации, переработке информации, оформления её в виде подборки материалов, кратко отражающих основные вопросы изучаемой темы, в электронном виде. То есть создание материалов-презентаций расширяет методы и средства обработки и представления учебной информации, формирует у студентов навыки работы на компьютере.

Материалы-презентации готовятся студентом в виде слайдов с использованием программы Microsoft PowerPoint. В качестве материалов-презентаций могут быть представлены результаты любого вида внеаудиторной самостоятельной работы, по формату соответствующие режиму презентаций.

Затраты времени на создание презентаций зависят от степени трудности материала по теме, его объёма, уровня сложности создания презентации, индивидуальных особенностей студента и определяются преподавателем. Ориентировочное время на подготовку – 1,5 ч.

Роль преподавателя:

- помочь в выборе главных и дополнительных элементов темы;
- консультировать при затруднениях.

Роль студента:

- изучить материалы темы, выделяя главное и второстепенное;
- установить логическую связь между элементами темы;
- представить характеристику элементов в краткой форме;
- выбрать опорные сигналы для акцентирования главной информации и отобразить в структуре работы;
- оформить работу и предоставить к установленному сроку.

Критерии оценки:

- соответствие содержания теме;
- правильная структурированность информации;
- наличие логической связи изложенной информации;
- эстетичность оформления, его соответствие требованиям;
- работа представлена в срок.

Рекомендации по подготовке информационного сообщения – это вид внеаудиторной самостоятельной работы по подготовке небольшого по объёму устного сообщения для озвучивания на семинаре, практическом занятии. Сообщаемая информация носит характер уточнения или обобщения, несёт новизну, отражает современный взгляд по определённым проблемам.

Сообщение отличается от докладов и рефератов не только объёмом информации, но и её характером – сообщения дополняют изучаемый вопрос фактическими или

статистическими материалами. Оформляется задание письменно, оно может включать элементы наглядности (иллюстрации, демонстрацию).

Регламент времени на озвучивание сообщения – до 5 мин.

Затраты времени на подготовку сообщения зависят от трудности сбора информации, сложности материала по теме, индивидуальных особенностей студента и определяются преподавателем. Ориентировочное время на подготовку информационного сообщения-1ч.

Дополнительные задания такого рода могут планироваться заранее.

Роль преподавателя:

- определить тему и цель сообщения;
- определить место и сроки подготовки сообщения;
- оказать консультативную помощь при формировании структуры сообщения;
- рекомендовать базовую и дополнительную литературу по теме сообщения;
- оценить сообщение в контексте занятия.

Роль студента:

- собрать и изучить литературу по теме;
- составить план или графическую структуру сообщения;
- выделить основные понятия;
- ввести в текст дополнительные данные, характеризующие объект изучения;
- оформить текст письменно;
- сдать на контроль преподавателю и озвучить в установленный срок.

Критерии оценки:

- актуальность темы;
- соответствие содержания теме;
- глубина проработки материала;
- грамотность и полнота использования источников;
- наличие элементов наглядности.

Рекомендации по подготовке реферата – это более объёмный, чем сообщение, вид самостоятельной работы студента, содержащий информацию, дополняющую и развивающую основную тему, изучаемую на аудиторных занятиях. Ведущее место занимают темы, представляющие профессиональный интерес, несущие элемент новизны. Реферативные материалы должны представлять письменную модель первичного документа – научной работы, монографии, статьи. Реферат может включать обзор нескольких источников и служить основой для доклада на определённую тему на семинарах, конференциях.

Регламент озвучивания реферата – 7-10 мин.

Затраты времени на подготовку материала зависят от трудности сбора информации, сложности материала по теме, индивидуальных особенностей студента и определяются преподавателем. Ориентировочное время на подготовку – 4 ч.

В качестве дополнительного задания планируется заранее и озвучивается в начале изучения дисциплины.

Роль преподавателя:

- выбор источников (разная степень сложности усвоения научных работ, статей);
- составление плана реферата (порядок изложения материала);
- контроль формулирования основных выводов (соответствие цели);
- контроль оформления работы (соответствие требованиям к оформлению).

Роль студента:

- выбор литературы (основной и дополнительной);
- изучение информации (уяснение логики материала источника, выбор основного материала, краткое изложение, формулирование выводов);

- оформление реферата согласно установленной форме.

Критерии оценки:

- актуальность темы;
- соответствие содержания теме;
- глубина проработки материала;
- грамотность и полнота использования источников;
- соответствие оформления реферата требованиям.

Рекомендации по составлению кроссвордов по теме и ответов к ним – это разновидность отображения информации в графическом виде и вид контроля знаний по ней. Работа по составлению кроссворда требует от студента владения материалом, умения концентрировать свои мысли и гибкость ума. Разгадывание кроссвордов чаще применяется в аудиторных самостоятельных работах как метод самоконтроля и взаимоконтроля знаний.

Составление кроссвордов рассматривается как вид внеаудиторной самостоятельной работы и требует от студентов не только тех же качеств, что необходимы при разгадывании кроссвордов, но и умения систематизировать информацию. Кроссворды могут быть различны по форме и объему слов.

Затраты времени на составление кроссвордов зависят от объема информации, её сложности и определяются преподавателем. Ориентировочное время на подготовку одного кроссворда объемом не менее 10 слов – 1 ч.

Роль преподавателя:

- конкретизировать задание, уточнить цель;
- проверить исполнение и оценить в контексте занятия.

Роль студента:

- изучить информацию по теме;
- создать графическую структуру, вопросы и ответы к ним;
- представить на контроль в установленный срок.

Критерии оценки:

- соответствие содержания теме;
- грамотная формулировка вопросов;
- кроссворд выполнен без ошибок;
- работа представлена на контроль в срок.

Ориентировочные затраты времени на такие работы – 8 часов.

Рекомендации по составлению схем, иллюстраций (рисунков), графиков, диаграмм – это более простой вид графического способа отображения информации. Целью этой работы является развитие умения студента выделять главные элементы, устанавливать между ними соотношение, отслеживать ход развития, изменения какого-либо процесса, явления, соотношения каких-либо величин и т. д. Второстепенные детали описательного характера опускаются. Рисунки носят чаще схематичный характер. В них выделяются и обозначаются общие элементы, их топографическое соотношение. Рисунком может быть отображение действия, что способствует наглядности и, соответственно, лучшему запоминанию алгоритма. Схемы и рисунки широко используются в заданиях на практических занятиях в разделе самостоятельной работы. Эти задания могут даваться всем студентам как обязательные для подготовки к практическим занятиям.

Затраты времени на составление схем зависят от объема информации и её сложности. Ориентировочное время на выполнение простого рисунка – 0,25 ч, сложного – 1 ч.

Роль преподавателя:

- конкретизировать задание, уточнить цель;
- проверить исполнение и оценить в контексте задания.

Роль студента:

- изучить информацию по теме;
- создать тематическую схему, иллюстрацию, график, диаграмму;
- представить на контроль в установленный срок.

Критерии оценки:

- соответствие содержания теме;
- правильная структурированность информации.
- наличие логической связи изложенной информации;
- аккуратность выполнения работы;
- творческий подход к выполнению задания;
- работа сдана в срок.

Рекомендации по составлению конспекта первоисточника (учебника, книги, статьи и пр.) – представляет собой вид внеаудиторной самостоятельной работы студента по созданию обзора информации, содержащейся в объекте конспектирования, в более краткой форме. В конспекте должны быть отражены основные принципиальные положения источника, то новое, что внёс его автор, основные методологические положения работы, аргументы, этапы доказательства и выводы. Ценность конспекта значительно повышается, если студент излагает мысли своими словами, в лаконичной форме.

Конспект должен начинаться с указания реквизитов источника (фамилии автора, полного наименования работы, места и года издания). Особо значимые места, примеры выделяются цветным подчеркиванием, взятием в рамку, пометками на полях, чтобы акцентировать на них внимание и прочнее запомнить.

Работа выполняется письменно. Озвучиванию подлежат главные положения и выводы работы в виде краткого устного сообщения (3-4 мин) в рамках теоретических и практических занятий. Контроль может проводиться и в виде проверки конспектов преподавателем.

Затраты времени при составлении конспектов зависят от сложности материала по теме, индивидуальных особенностей студента и определяются преподавателем. Ориентировочное время на подготовку конспекта статьи – 2ч, монографии, главы книги, учебника – 4 ч.

Роль преподавателя:

- усилить мотивацию к выполнению задания подбором интересной темы;
- консультирование при затруднениях.

Роль студента:

- прочитать материал источника, выбрать главное и второстепенное;
- установить логическую связь между элементами темы;
- записывать только то, что хорошо уяснил;
- выделять ключевые слова и понятия;
- заменять сложные развёрнутые обороты текста более лаконичными (свертывание);
- разработать и применять свою систему условных сокращений.

Критерии оценки:

- содержательность конспекта, соответствие плану;
- отражение основных положений, результатов работы автора, выводов;
- ясность, лаконичность изложения мыслей студента;
- наличие схем, графическое выделение особо значимой информации;
- соответствие оформления требованиям;
- грамотность изложения;
- конспект сдан в срок.

Рекомендации по написанию эссе – это вид внеаудиторной самостоятельной работы студентов по написанию сочинения небольшого объёма и свободной композиции на частную тему, трактуемую субъективно и обычно неполно. Тематика эссе должна быть актуальной, затрагивающей современные проблемы области изучения дисциплины. Студент должен раскрыть не только суть проблемы, привести различные точки зрения, но и выразить собственные взгляды на неё. Этот вид работы требует от студента умения чётко выражать мысли как в письменной форме, так и посредством логических рассуждений, ясно излагать свою точку зрения.

Эссе, как правило, имеет задание, посвящённое решению одной из проблем, касающейся области учебных или научных интересов дисциплины, общее проблемное поле, на основании чего студент сам формулирует тему. При раскрытии темы он должен проявить оригинальность подхода к решению проблемы, реалистичность, полезность и значимость предложенных идей, яркость, образность, художественную оригинальность изложения.

Затраты времени на подготовку материала зависят от трудности сбора информации, сложности материала по теме, индивидуальных особенностей студента и определяются преподавателем. Ориентировочное время на подготовку – 4 ч.

Эссе может быть представлено на практическом занятии, на конкурсе студенческих работ, научных конференциях.

Роль преподавателя:

- помочь в выборе источников по теме;
- помочь в формулировании темы, цели, выводов;
- консультировать при затруднениях.

Роль студента:

- внимательно прочитать задание и сформулировать тему не только актуальную по своему значению, но и оригинальную и интересную по содержанию;
- подобрать и изучить источники по теме, содержащуюся в них информацию;
- выбрать главное и второстепенное;
- составить план эссе;
- лаконично, но ёмко раскрыть содержание проблемы и свои подходы к её решению;
- оформить эссе и сдать в установленный срок.

Критерии оценки:

- новизна, оригинальность идеи, подхода;
- реалистичность оценки существующего положения дел;
- полезность и реалистичность предложенной идеи;
- значимость реализации данной идеи, подхода, широта охвата;
- художественная выразительность, яркость, образность изложения;
- грамотность изложения;
- эссе представлено в срок.

Рекомендации по составлению и решению ситуационных задач (кейсов) – это вид самостоятельной работы студента по систематизации информации в рамках постановки или решения конкретных проблем. Решение ситуационных задач – чуть менее сложное действие, чем их создание. И в первом, и во втором случае требуется самостоятельный мыслительный поиск самой проблемы её решения. Такой вид самостоятельной работы направлен на развитие мышления, творческих умений, усвоение знаний, добытых в ходе активного поиска и самостоятельного решения проблем. Следует отметить, что такие знания более прочные, они позволяют студенту видеть, ставить и разрешать как стандартные, так и не стандартные задачи, которые могут возникнуть в дальнейшем в профессиональной деятельности.

Продумывая систему проблемных вопросов, студент должен опираться на уже имеющуюся базу данных, но не повторять вопросы уже содержащиеся в прежних

заданиях по теме. Проблемные вопросы должны отражать интеллектуальные затруднения и вызывать целенаправленный мыслительный поиск. Решения ситуационных задач относятся к частично поисковому методу, и предполагает третий (применение) и четвертый (творчество) уровень знаний. Характеристики выбранной для ситуационной задачи проблемы и способы её решения являются отправной точкой для оценки качества этого вида работ. В динамике обучения сложность проблемы нарастает, и к его завершению должна соответствовать сложности задач, поставленных профессиональной деятельностью на начальном этапе.

Оформляются задачи и эталоны ответов к ним письменно. Количество ситуационных задач и затраты времени на их составление зависят от объёма информации, сложности и объёма решаемых проблем, индивидуальных особенностей студента и определяются преподавателем. Ориентировочное время на подготовку одного ситуационного задания и эталона ответа к нему – 1 ч.

Роль преподавателя:

- определить тему, либо раздел и рекомендовать литературу;
- сообщить студенту информацию о методах построения проблемных задач;
- консультировать студента при возникновении затруднений;
- оценить работу студента в контексте занятия (проверить или обсудить её со студентами).

Роль студента:

- изучить учебную информацию по теме;
- провести системно – структурированный анализ содержания темы;
- выделить проблему, имеющую интеллектуальное затруднение, согласовать с преподавателем;
- дать обстоятельную характеристику условий задачи;
- критически осмыслить варианты и попытаться их модифицировать (упростить в плане избыточности);
- выбрать оптимальный вариант (подобрать известные и стандартные алгоритмы действия) или варианты разрешения проблемы (если она не стандартная);
- оформить и сдать на контроль в установленный срок.

Критерии оценки:

- соответствие содержания задачи теме;
- содержание задачи носит проблемный характер;
- решение задачи правильное, демонстрирует применение аналитического и творческого подходов;
- продемонстрированы умения работы в ситуации неоднозначности и неопределенности;
- задача представлена на контроль в срок.

Рекомендации по написанию аннотации – это вид внеаудиторной самостоятельной работы студентов по написанию краткой характеристики книги, статьи др. текстов. В ней излагается основное содержание данного произведения, даются сведения о том, для какого круга читателей оно предназначено. Работа над аннотацией помогает ориентироваться в ряде источников на одну тему, а также при подготовке обзора литературы.

Студент должен перечислить основные мысли, проблемы, затронутые автором, его выводы, предложения, определить значимость текста.

Затраты времени на написание аннотации зависят от сложности аннотируемого материала, индивидуальных особенностей студента и определяются преподавателем. Ориентировочное время на подготовку – 4 ч.

Аннотация может быть представлена на практическом занятии или быть проверена преподавателем.

Роль преподавателя:

- определить источник аннотирования или помочь в его выборе;
- консультировать при затруднениях.

Роль студента:

- внимательно изучить информацию;
- составить план аннотации;
- кратко отразить основное содержание аннотируемой информации;
- оформить аннотацию и сдать в установленный срок.

Критерии оценки:

- содержательность аннотации;
- точная передача основных положений первоисточника;
- соответствие оформления требованиям;
- грамотность изложения;
- аннотация сдана в срок.

Рекомендации по составлению опорного конспекта – представляет собой вид внеаудиторной самостоятельной работы студента по созданию краткой информационной структуры, обобщающей и отражающей суть материала лекции, темы учебника. Опорный конспект призван выделить главные объекты изучения, дать им краткую характеристику, используя символы, отразить связь с другими элементами. Основная цель опорного конспекта – облегчить запоминание. В его составлении используются различные базовые понятия, термины, знаки (символы) – опорные сигналы. Опорный конспект – это наилучшая форма подготовки к ответу и в процессе ответа. Составление опорного конспекта к темам особенно эффективно у студентов, которые столкнулись с большим объёмом информации при подготовке к занятиям и, не обладая навыками выделять главное, испытывают трудности при её запоминании. Опорный конспект может быть представлен системой взаимосвязанных геометрических фигур, содержащих блоки концентрированной информации в виде ступенек логической лестницы; рисунка с дополнительными элементами и др. Задание составить опорный конспект по теме может быть как обязательным, так и дополнительным.

Опорные конспекты могут быть проверены в процессе опроса по качеству ответа студента, его составившего, или эффективностью его использования при ответе другими студентами, либо в рамках семинарских занятий может быть проведен микроконкурс конспектов по принципу: какой из них более краткий по форме, ёмкий и универсальный по содержанию.

Затраты времени при составлении опорного конспекта зависят от сложности материала по теме, индивидуальных особенностей студента и определяются преподавателем.

Ориентировочное время на подготовку – 2 ч.

Роль преподавателя:

- помочь в выборе главных и дополнительных элементов темы;
- консультировать при затруднениях;
- периодически предоставлять возможность апробирования эффективности конспекта в рамках занятия.

Роль студента:

- изучить материалы темы, выбрать главное и второстепенное;
- установить логическую связь между элементами темы;
- представить характеристику элементов в краткой форме;
- выбрать опорные сигналы для акцентирования главной информации и отобразить в структуре работы;
- оформить работу и предоставить в установленный срок.

Критерии оценки:

- соответствие содержания теме;
- правильная структурированность информации;
- наличие логической связи изложенной информации;
- соответствие оформления требованиям;
- аккуратность и грамотность изложения;
- работа сдана в срок.

Рекомендации по составлению сводной (обобщающей) таблицы по теме – это вид самостоятельной работы студента по систематизации объёмной информации, которая сводится (обобщается) в рамки таблицы. Формирование структуры таблицы отражает склонность студента к систематизации материала и развивает его умения по структурированию информации. Краткость изложения информации характеризует способность к её свертыванию. В рамках таблицы наглядно отображаются как разделы одной темы (одноплановый материал), так и разделы разных тем (многоплановый материал). Такие таблицы создаются как помощь в изучении большого объема информации, желая придать ему оптимальную форму для запоминания. Задание чаще всего носит обязательный характер, а его качество оценивается по качеству знаний в процессе контроля. Оформляется письменно.

Затраты времени на составление сводной таблицы зависят от объёма информации, сложности её структурирования и определяются преподавателем. Ориентировочное время на подготовку – 1 ч.

Задания по составлению сводной таблицы планируются чаще в контексте обязательного задания по подготовке к теоретическому занятию.

Роль преподавателя:

- определить тему и цель;
- осуществить контроль правильности исполнения, оценить работу.

Роль студента:

- изучить информацию по теме;
- выбрать оптимальную форму таблицы;
- информацию представить в сжатом виде и заполнить ею основные графы таблицы;
- пользуясь готовой таблицей, эффективно подготовиться к контролю по заданной теме.

Критерии оценки:

- соответствие содержания теме;
- логичность структуры таблицы;
- правильный отбор информации;
- наличие обобщающего (систематизирующего, структурирующего, сравнительного) характера изложения информации;
- соответствие оформления требованиям;
- работа сдана в срок.

Рекомендации по составлению глоссария – вид самостоятельной работы студента, выражающейся в подборе и систематизации терминов, непонятных слов и выражений, встречающихся при изучении темы. Развивает у студентов способность выделять главные понятия темы и формулировать их. Оформляется письменно, включает название и значение терминов, слов и понятий в алфавитном порядке.

Затраты времени зависят от сложности материала по теме, индивидуальных особенностей студента и определяются преподавателем. Ориентировочное время на подготовку глоссария не менее чем из 20 слов-1ч.

Роль преподавателя:

- определить тему, рекомендовать источник информации;
- проверить использование и степень эффективности в рамках практического занятия.

Роль студента:

- прочитав материал источника, выбрать главные термины, непонятные слова;
- подобрать к ним и записать основные определения или расшифровку понятий;
- критически осмыслить подобранные определения и попытаться их модифицировать (упростить в плане устранения избыточности и повторений);
- оформить работу и представить в установленный срок.

Критерии оценки:

- соответствие терминов теме;
- многоаспектность интерпретации терминов и конкретизация их трактовки в соответствии со спецификой изучения дисциплины;
- соответствие оформления требованиям;
- работа сдана в срок.

4.5. Примерная тематика курсовых работ: не предусмотрены учебным планом

V. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля):

а) основная литература

1. Гусевская, Ольга Валерьяновна. Теория и методика воспитания младших школьников [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие / О. В. Гусевская; ЭВК. – Иркутск : Изд-во ВСГАО, 2014. Режим доступа: ЭЧЗ «Библиотех».- Неогранич. доступ. - ISBN 978-5-85827-919-8.
2. Матяш, Наталья Викторовна. Инновационные педагогические технологии. Проектное обучение [Электронный ресурс] : учеб. пособие для студ. учреждений высш. проф. образ. / Н. В. Матяш. - 2-е изд., доп. - ЭВК. - М. : Академия, 2012. - Режим доступа: ЭЧЗ "Библиотех". - 20 доступов. - ISBN 978-5-7695-9214-0.
3. Ситаров, Вячеслав Алексеевич. Дидактика [Текст] : учеб. пособие / В. А. Ситаров. - 2-е изд., стер. - М. : Академия, 2004. - 368 с. - ISBN 5-7695-1756-5. (30 экз.).
4. Скоморохова М. И. Психолого-педагогические теории и технологии начального образования : в 2 ч. Ч. 1 : учеб. пособие [Электронный ресурс] / М. И. Скоморохова. - 2-е изд., испр. и доп. - Изд-во Вост.-Сиб. гос. акад. образования, 2012. – 216 с. - Режим доступа: ЭЧЗ «Библиотех». - ISBN:978-5-85827-751-4.
5. Фатеева, Надежда Ильинична. Образовательные программы начальной школы [Электронный ресурс]: учебник/ Н. И. Фатеева. - 2-е изд., испр. - М. : Академия, 2015. - 175 с. Режим доступа: ЭБ «Академия». - ISBN 978-5-4468-1776-4
6. Хуторской, Андрей Викторович. Современная дидактика [Текст] : учеб. пособие / А. В. Хуторской. - Изд. 2-е, перераб. - М. :Высш. шк., 2007. - 639 с. - ISBN 978-5-06-005706-5. (91 экз.).

б) дополнительная литература

1. Зайцев, Всеволод Николаевич. Практическая дидактика [Текст] / В. Н. Зайцев. - М. : Народное образование, 2006. - 224 с. - ISBN 5-87953-234-8 (2 экз.).
2. Каменский, А. М. Воспитание авторитетом: образовательный потенциал внеурочной работы в школе [Электронный ресурс] / А. М. Каменский. - Электрон. текстовые дан., 1,78 Мб. - М. : Сентябрь, 2010. - 1 эл. опт. диск (CD-ROM)
3. Краевский, Володар Викторович. Основы обучения: Дидактика и методика [Текст] : учеб. пособие / В. В. Краевский. - 2-е изд., стер. - М. : Академия, 2008. - ISBN 978-5-7695-5614-2. (2 экз.).
4. Марцинковская, Татьяна Давыдовна. Психология и педагогика [Электронный ресурс] : электрон. учебник / Т. Д. Марцинковская, Л. А. Григорович. - Электрон. текстовые дан. - М. :КноРус : Проспект, 2010. - 1 эл. опт. диск (CD-DA)
5. Созонов, Валерий Петрович. Организация воспитательной работы в классе [Текст] : метод. пособие для клас.руководителя / В.П. Созонов. - М. :Центр"Педагог.поиск", 2000. - 160 с. ; 21см. - ISBN 590103028x

6. Тигунцева, Галина Николаевна. Методы воспитания (проблемы выбора и использования в современных условиях) [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие для самостоят. изуч. студ. темы "Система и психолог. основы методов воспитания в целостностной структуре образоват. процесса" / Г. Н. Тигунцева ; Иркутский гос. ун-т, Науч. б-ка. - Электрон. текстовые дан. - Иркутск : [б. и.], 2003. - 1 эл. опт. диск (CD-ROM)
7. Федеральный государственный образовательный стандарт: от идеи до внедрения [Текст] : в 2 ч. / Иркут. гос. ун-т, Департамент образования г. Иркутска, Ком. по соц. политике и культуре, МБОУ г. Иркутска лицей № 3; науч. ред.: Л. А. Семенова, гл. ред.: Н. П. Кашин, отв. ред.: О. А. Овчинникова. - 2-е изд., перераб. и доп. - Иркутск : Изд-во ИГУ, 2014 - . - 21 см. - ISBN 978-5-9624-1016-6.
8. Шалыгина, И. В. Современный мультимедийный урок [Электронный ресурс] / И. В. Шалыгина. - Электрон. текстовые дан., 127 Мб. - [Б. м.] : Садовое кольцо, 2006. - 1 эл. опт. диск (CD-ROM).

г) список авторских методических разработок: ЭИОС ИГУ размещены авторские лекции, методические рекомендации, рабочая программа дисциплины.

д) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Каждому студенту предоставляется возможность индивидуального дистанционного доступа из любой точки, в которой имеется Интернет, к информационно-справочным и поисковым системам, электронно-библиотечным системам, с которыми у вуза заключен договор:

1. Образовательные ресурсы:

- Электронно-библиотечная система электронный читальный зал «Библиотех».
- Электронно-библиотечная система «Издательство «Лань».
- Электронно-библиотечная система «Национальный цифровой ресурс «РУКОНТ».
- Электронно-библиотечная система «ЭБС Юрайт».

2. Научные ресурсы (отечественные):

- Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки.
- ЭБС «НАУЧНАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ БИБЛИОТЕКА «ELIBRARY.RU»
- База данных ВИНИТИ РАН on-line.
- Межрегиональная аналитическая роспись статей «МАРС»
- Электронные ресурсы Научной библиотеки Иркутского университета

3. Научные ресурсы (зарубежные):

- БД компании EBSCO Publishing «Academic Search Elite»
- Научная база данных SCIENCE –ONLINE- SCINCE-NOW
- Журналы издательства Oxford University Press
- Журналы издательства SAGE Publications
- Журналы издательства Cambridge University Press
- Web of Science (WOS)
- Scopus.
- Электронные издания Wiley

Информационно-справочные и поисковые системы

- ЭКБСОН
- УИС РОССИЯ
- Справочно-правовая система «ГАРАНТ»
- Справочно-правовая система «Консультант Плюс»
- Государственная информационная система «Национальная электронная библиотека» (НЭБ)

Научно-образовательные ресурсы открытого доступа в сети Интернет:

1. <http://www.edu.ru> – портал «Российское образование».
2. <http://www.n-shkola.ru> – сайт журнала «Начальная школа».
3. <http://www.rsl.ru> – Электронный каталог Российской государственной библиотеки

4. http://www.edu.ru/db/portal/sites/portal_page.htm (дата обращения 8.01.2019)
5. <http://www.nsc.1september.ru> – электронная версия газеты «1 сентября. Начальная школа».
6. <http://www.standart.ru> – сайт, на котором размещены стандарты Российского образования.
7. <http://www.pedagogika> – сайт, посвященный науке «Педагогика».
8. <http://www.pedagog/> – сайт, посвященный психологии ребенка.
9. Базы данных ИНИОН <http://www.inion.ru/> (дата обращения 8.01.2019)
10. Вестник образования <http://www.vestnik.edu.ru/> (дата обращения 8.01.2019)
11. ГНПБ им. Ушинского <http://gnpbu.ru> (дата обращения 8.01.2019)
12. ИКТ в образовании <http://ict.edu.ru/lib/> (дата обращения 8.01.2019)
13. Исследователь.ру <http://www.researcher.ru/> (дата обращения 8.01.2019)
14. Министерство образования и науки РФ <http://mon.gov.ru> (дата обращения 8.01.2019)
15. Образование: исследовано в мире <http://www.oim.ru/> (дата обращения 8.01.2019)
16. Образовательные технологии и общество <http://ifets.ieee.org/russian/periodical/journal.html> (дата обращения 8.01.2019)
17. Онлайн-словари портала Грамота.ру http://slovari.gramota.ru/portal_sl.html (дата обращения 8.01.2019)
18. Педагогический энциклопедический словарь <http://dictionary.fio.ru/> (дата обращения 8.01.2019)
19. ПОУНБ <http://www.pskovlib.ru> (дата обращения 8.01.2019)
20. РГБ <http://www.rsl.ru> (дата обращения 8.01.2019)
21. РНБ <http://www.nlr.ru> (дата обращения 8.01.2019)
22. Российские библиотечные ресурсы:
http://courses.urc.ac.ru/guest/litterat/libraries_r.html
<http://www.maindir.gov.ru/Lib/> (дата обращения 8.01.2019)
23. Российский общеобразовательный портал <http://www.school.edu.ru/> (дата обращения 8.01.2019)
24. Сайт Учительской газеты <http://www.ug.ru/> (дата обращения 8.01.2019)
25. Система федеральных образовательных порталов
26. Учеба: обр.портал – <http://www.ucheba.com/index.htm> (дата обращения 8.01.2019).

VI. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Помещения и оборудование

Помещения – учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных учебным планом ОПОП ВО бакалавриата, оснащены оборудованием и техническими средствами обучения.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ФГБОУ ВО «ИГУ».

| Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы | Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы |
|---|---|
| Специальные помещения: Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа групповых консультаций, текущего контроля | укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения, компьютерной техникой, служащая для представления учебной информации большой аудитории, Интерактивный учебный |

| | |
|---|--|
| <p>Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации</p> <p>Помещения для самостоятельной работы (компьютерные классы)</p> | <p>комплекс.</p> <p>укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащая для представления учебной информации большой аудитории, переносная мультимедийная техника: проектор; ноутбук)</p> <p>укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения, компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду:</p> |
|---|--|

6.2. Лицензионное и программное обеспечение

1. windows 7
2. Антивирус Kaspersky
3. MSOffice2007
4. Mozilla Firefox
5. Acrobat Reader DC (Условия правообладателя Условия использования по ссылке: http://www.images.adobe.com/content/dam/acom/en/legal/licenses-terms/pdf/PlatformClients_PC_WWEULA-en_US-20150407_1357.pdf)
6. SMART NoteBook (Наличие интерактивной доски автоматически предоставляет лицензию на продукт SMART NoteBook SMART Notebook Software license)

VII. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Интерактивные технологии: технология обучения с использованием метода кейсов, технологии проблемного обучения (метод проектов, кейс-метод), технология «Дискуссия», практикум, мастер-класс, технологии формирования научно-исследовательской деятельности студентов (научно-исследовательская практика, научные публикации).

VIII. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Фонд оценочных средств представлен в отдельном документе и размещен в электронной информационно-образовательной среде ФГБОУ ВО «ИГУ» .

| Компетенция | Индикаторы компетенций | Оценочные средства |
|---|---|---|
| <p><i>ПК-1</i></p> <p><i>Способен осуществлять педагогическую деятельность по реализации программ начального общего образования</i></p> | <p>ИДК ПК1.1: осуществляет отбор содержания начального общего образования школьников, адекватного планируемым результатам ФГОС НОО;</p> | <p>собеседование, устный опрос, доклад (презентация материалов), тест, реферат, эссе, аннотирование научно-методической литературы.</p> |
| | <p>ИДК ПК1.2: организует учебный процесс на основе постановки различных видов учебных задач в соответствии с уровнем усвоения предметного содержания; познавательного и личностного</p> | <p>аналитическая работа с методическими материалами, решение педагогических ситуаций (задач).</p> |

| | | |
|--|---|---|
| | развития учащихся; | |
| <i>ПК-2 Способен разрабатывать методическое обеспечение программ начального общего образования</i> | ИДК пк2.1: разрабатывает методическое обеспечение программ начального общего образования в соответствии с предметной спецификой; требованиями ФГОС НОО и примерных основных образовательных программ; | аналитическая работа с методическими материалами, портфолио. |
| | ИДК пк2.2: разрабатывает методическое обеспечение учебного процесса в соответствии со спецификой социальной позиции обучающегося начальной школы; особенностями его учебной деятельности; уровнем познавательного развития; | аналитическая работа с методическими материалами, портфолио, решение педагогических ситуаций (задач). |

8.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости

Демонстрационный вариант тестовых заданий

Раздел 2. Тема 1.

I. Выделить то, что характеризует понятие.

“Метод воспитания - это...”

- | | | |
|-----------------|---------------|--------------------|
| 1) путь | 7) компонент | 13) признак |
| 2) цель | 8) структура | 14) функция |
| 3) совокупность | 9) категория | 15) результат |
| 4) способ | 10) процедура | 16) характеристика |
| 5) прием | 11) условие | |
| 6) средство | 12) программа | |

II. Указать методы воспитания:

- | | | |
|-----------------|--|--------------------------------------|
| 1) беседа | 9) метод коллизий | 16) экспресс-анализ |
| 2) рассказ | 10) обобщение незави- симых характеристик | 17) анкетирование |
| 3) наблюдение | 11) опрос | 18) контент-анализ |
| 4) социометрия | 12) упражнение | 19) анализ продуктов деятельности |
| 5) медитация | 13) режим | 20) целеполагание |
| 6) тренинг | 14) рефлексия | 21) шкалирование |
| 7) дискуссия | 15) эксперимент | 22) игра |
| 8) тестирование | | |

III. Указать к какой группе относятся следующие методы:

- Группа методов формирования сознания.
 - Группа методов формирования опыта поведения и организации деятельности.
 - Группа методов стимулирования деятельности и поведения.
- | | | |
|-----------------|----------------------------|---------------|
| 1) соревнование | 11) целеполагание | 21) поручение |
| 2) рассказ | 12) инструктаж | 22) режим |
| 3) поощрение | 13) самоуправление | 23) убеждение |
| 4) требование | 14) общественное мнение | 24) лекция |
| 5) объяснение | 15) воспитывающие ситуации | 25) приучение |
| 6) упражнение | 16) увещевание | 26) наказание |

| | | |
|-------------|----------------------------------|--------------------|
| 7) беседа | 17) метод параллельного действия | 27) авансирование |
| 8) пример | 18) метод перспективы | 28) рефлексия |
| 9) игра | 19) подстановка успеха | 29) метод “взрыва” |
| 10) тренинг | 20) самообслуживание | 30) дискуссия |

IV. Выделить условия, определяющие выбор метода воспитания.

1. Цель и задачи воспитания.
2. Коллективизм.
3. Трудовое воспитание.
4. Содержание воспитания.
5. Возрастные особенности.
6. Эстетическое воспитание.
7. Уровень развития и сформированности коллектива.
8. Индивидуальные и личностные особенности детей.
9. Условия воспитания, социокультурной среды.
10. Профорентация.
11. Систематичность.
12. Комплексный характер воспитания.
13. Средства воспитания.
14. Социальный и профессиональный опыт педагога.
15. Предвидение результатов, последствий.
16. Пожелания родителей.
17. Научность.
18. Взаимосвязь обучения и воспитания.
19. Духовно-нравственное воспитание.
20. Структура воспитательного процесса.

Раздел 2. тема 4.

I. В каком из ответов названы все признаки коллектива.

1. Социальная группа, для которой характерны единство цели и действий, а также наличие органов самоуправления.
2. Организация равноправных людей, объединенных единством общественно значимых целей и действий.
3. Объединение людей, для которого характерно: единство цели и действий, отношения равенства между его членами, наличие органов самоуправления.
4. Социальная группа, функционирующая на основе общих интересов и потребностей, а также общих видов деятельности.
5. Социальная группа людей, для которой характерны: равноправие, единство общественно ценной и личностно значимой цели, единством действий по достижению этой цели, наличие органов самоуправления.
6. Объединение людей, для которого характерно: единство общественно-значимых целей и действий, наличие лидера, отношения безусловного подчинения его авторитету.
7. Организация людей, объединенных единством общественно значимых целей и действий.

II. Определить этап (стадию) развития коллектива (1,2,3,4).

Этап _____

Актив отличается энергией и принципиальностью, пользуется авторитетом у товарищей. У коллектива есть общая цель и общее дело. Ребята учатся действовать самостоятельно. Все участвуют в делах, собираются вместе: оценивают, что было хорошо,

что не получилось, планируют, как исправить, чтобы получилось в будущем. Коллектив дружный, переживает за неудачи своих товарищей, радуется их успехам. Однако НЕ ВСЕ ребята способны повести коллектив за собой, не у всех развито чувство ответственности перед коллективом.

Этап _____

Актив класса (группы) исполнительный, ответственный: стремится навести порядок, призывает лучше учиться, старается помогать педагогам, НО не пользуется авторитетом одноклассников, большинство учащихся не выполняют требования коллектива, не подчиняются ему. В коллективе нет общего дела, которое бы сплотило ребят.

Этап _____

Дела коллектива по-настоящему приносят пользу окружающим. Каждый стремится жить “ради улыбки товарища”. Ребята способны дать оценку событиям, отношениям, людям; умеют работать над собой - воспитывать в себе волю, принципиальность, трудолюбие, ответственность. Каждый, находясь вне коллектива, действует по его законам и правилам, “заражая” ими других.

Этап _____

В классе самоуправление: каждый умеет руководить и подчиняться. Большинство ребят умеют самостоятельно обдумывать предстоящие дела, участвовать в коллективном планировании и в коллективном анализе своей работы. В классе есть желание действовать вместе, улучшать окружающую жизнь. Есть свои законы, которые в коллективе очень ценят и стремятся выполнять их. В коллективе сложились отношения взаимной требовательности, ответственности, уважения, доброжелательности.

III. Представленные признаки, законы и методы развития коллектива, разработанные А.С.Макаренко, разделить на три группы: 1) признаки;

2) законы;

3) методы.

- Ответственность,
- традиции,
- движение вперед,
- защищенность каждого члена коллектива,
- чувство собственного достоинства,
- система перспективных линий (ближняя, средняя, дальняя),
- выставки, праздники,
- требование,
- мажор и красота,
- завтрашняя радость,
- параллельное действие.

IV. Выделить пункты, служащие основанием для эффективного управления развитием и становлением детского коллектива.

- Уровень развития детского коллектива.
- Сущность процесса воспитания.
- Содержание воспитания.
- Предъявление требований к коллективу и отдельным личностям.
- Содержание и характер взаимоотношений детей.

- Коллективное планирование (целеполагание) деятельности коллектива.
- Взаимосвязь принципов и методов воспитания.
- Психологические механизмы воспитания.
- Учет возрастных и индивидуальных особенностей детей.
- Взаимообусловленность закономерностей и принципов воспитания.
- Гражданское воспитание.
- Разнообразие видов деятельности коллектива (богатство, разносторонность содержания общения и деятельности).
- Методы формирования сознания.
- Организация и обучение органов детского самоуправления.
- Этапы развития воспитательной системы школы, класса.
- Использование игры, романтики.
- Структурные компоненты воспитательного процесса.
- Культивирование традиций коллектива.
- 4 этапа развития коллектива.
- Психологические основы воспитания.
- Рефлексия (коллективная и индивидуальная).
- Факторы, принципы и механизмы социализации личности.
- Опора и взаимодействие с родителями.
- Взаимодействие с внешкольными учреждениями.
- Методы и методики изучения детей.

Тематика глоссариев.

Составление глоссария базовых понятий методики обучения и воспитания (начальное образование) по всем разделам.

Пример выполненного задания: самостоятельно найдите формулировки данных понятий, зафиксируйте их в лекционной тетради.

Компетенции – способности человека реализовывать на практике свою компетентность. Ядро компетенции – деятельностные способности – совокупность способов действий; обобщенные способы действий, которые обеспечивают продуктивное выполнение профессиональной деятельности.

Примерный фрагмент задания:

1. Выписать из словаря терминов формулировки понятий:

Учебный мотив-

Учебная мотивация –

Познавательные потребности -

Раздел 1.

Воспитание, образование, обучение, развитие, формирование, социализация, человек, личность, индивид, индивидуальность, наследственность, среда, врожденное, приобретенное, социальное воспитание, деятельность, активность, общение, возрастные особенности, индивидуальные особенности, закономерность, противоречие, потребность, мотив, мотивация, задатки, способности, характер, качество, свойство, сознание, чувство, поведение, знания, умения, привычки, педагогическая помощь, педагогическое сопровождение, принцип, общепедагогические принципы, принципы воспитания, природосообразность, культуросообразность, гуманизация, персонификация, дифференциация, взаимодействие, педагогика сотрудничества, содержание воспитания, взгляды, убеждения, идеалы, мировоззрение, ценностные ориентации, общечеловеческие ценности, духовность, нравственность, гражданское воспитание, нравственное воспитание, умственное воспитание, трудовое воспитание, физическое воспитание, эстетическое воспитание, воспитание культуры.

Раздел 2.

Самопознание, самоопределение, самоорганизация, самореабилитация, Я - Концепция, метод, прием, средство, группа, коллектив, самоуправление, детское сообщество, психологический климат, семья, семейное воспитание, психолого-педагогическая культура, воспитательная система, системный подход, система воспитательной работы, технология, педагогическая технология, методика воспитания, воспитательная технология..

Раздел 3.

Детское сообщество, психологический климат, семья, семейное воспитание, психолого-педагогическая культура, воспитательная система, системный подход, система воспитательной работы, технология, педагогическая технология, методика воспитания, воспитательная технология, диагностика, мониторинг, уровень воспитанности, уровень развития, критерии воспитанности, программа и система изучения детей, прогнозирование, проектирование, планирование, проект, план, программа, форма воспитательной работы, воспитательное мероприятие, воспитательное занятие, коллективное творческое дело, игра, конструирование, моделирование, эффективность воспитания, контроль, оценка, анализ, самореабилитация, Я - Концепция, метод, прием, средство, группа, коллектив, психологический климат, семья, семейное воспитание, психолого-педагогическая культура, воспитательная система, системный подход, система воспитательной работы, технология, педагогическая технология, методика воспитания, воспитательная технология, диагностика, мониторинг, уровень воспитанности, уровень развития, критерии воспитанности, программа и система изучения детей, прогнозирование, проектирование, планирование, проект, план, программа, форма воспитательной работы, воспитательное мероприятие, воспитательное занятие, коллективное творческое дело, игра, конструирование, моделирование, эффективность воспитания, контроль, оценка, анализ, регулирование, коррекция.

Примерный перечень тем эссе.

Примерные темы эссе:

Раздел 1. тема 3.

1. Личность ребенка как высшая ценность.
2. Существует проблема поэтапного развития группы в коллектив. Ваша точка зрения на данную проблему. Раскройте один из подходов, который, на ваш взгляд, является наиболее оптимальным в современных условиях.
3. Почему концепция коллектива А.С.Макаренко актуальна и сегодня? Какие положения концепции активно учитываются и используются в настоящее время?
4. Какая существует взаимосвязь между содержанием дел, деятельности и характером общения в коллективе?
5. Что необходимо выявить педагогу, начинающему свою работу с детским коллективом, в первую очередь?
6. Может ли быть сочетание, гармония личностных потребностей и интересов с коллективными? Приведите примеры.
7. Выделите основные пути и условия педагогического взаимодействия с коллективом, предполагающие ситуацию для саморазвития каждой личности (самопознание, самоопределение, самоактуализация, самореабилитация) в условиях коллектива.

Примерный перечень тем рефератов.

Раздел 2 тема 4.

1. Проблема коллектива в истории отечественной и зарубежной психолого-педагогической мысли.
2. Сущность и характеристика понятия "коллектив", его признаков.

3. Проблема соотношения понятий: коллектив, группа, объединение, детское сообщество.
4. Проблема поэтапного развития коллектива в современной социальной и педагогической психологии (различные подходы).
5. Проблема поэтапного развития коллектива в современной педагогической науке и практике.
6. Роль и современное значение концепции коллектива А.С.Макаренко.
7. Роль и значение на современном этапе концепции коллективного творческого воспитания И.П.Иванова.
8. Актуальность проблемы взаимодействия личности и коллектива (теоретическая разработанность и практическая значимость).
9. Ваше отношение к точкам зрения: а) коллектив - важнейший фактор развития и саморазвития личности; б) коллектив - негативный фактор, уничтожающий, подавляющий, нивелирующий личность.
10. Виды детских коллективов. Структура детского коллектива.
11. Понятие "социометрический статус". Роль и значение социометрического статуса среди сверстников для ребенка в его жизни, судьбе.
12. Понятие и сущность психологического климата в детском коллективе.
13. Проблема создания психолого - педагогических условий в коллективе для полноценного, гармоничного личностного развития и саморазвития (самопознания, самоопределения, самореализации, самореабилитации) каждого ребенка.
14. Педагогическое взаимодействие с детским коллективом как проблема (понятие, сущность, пути и условия, их характеристика).
15. Самоуправление как педагогическая категория, важнейший признак развития коллектива.
16. Педагогическое взаимодействие с детским самоуправлением в условиях начальной школы.
17. Проблема методики преемственности развития коллективистских умений детей в начальной школе (с 1 по 4 классы).
18. Особенность взаимоотношений детей в 1-м классе. Роль в их развитии учителя начальной школы.
19. Роль и значение использования отдельных методов в развитии коллектива: целеполагания, общественного мнения, рефлексии.
20. Использование игры в развитии детского коллектива (теория и практика).
21. Коллектив как открытая, развивающаяся воспитательная система.
22. Личность педагога и его роль в развитии детского коллектива.

Перечень источников для аннотирования.

Раздел 1. тема 1,2

1. Бордовская Н.В., Реан А. А. Педагогика. – СПб., 2000.
2. Воспитание детей в школе: Новые подходы и новые технологии/ Под ред. Н. Е. Щурковой. – М., 1998.
3. Детская практическая психология /Под ред. Т. Д. Марцинковской. – М., 2000.
4. дополнительная
5. Духовно-нравственное развитие и воспитание младших школьников [Текст] : метод. рекомендации: в 2 ч. Ч. 2 / Т. Л. Белоусова [и др.] ; ред. А. Я. Данилюк. - М. : Просвещение, 2011. - 142 с.
6. Емельянова, Ирина Никитична. Теория и методика воспитания [Текст] : учеб. пособие / И. Н. Емельянова. - М. : Академия, 2008. - 256 с.
7. Краевский, Володар Викторович. Основы обучения: Дидактика и методика [Текст] : учеб. пособие / В. В. Краевский, А. В. Хуторской. - 2-е изд., стер. - М. : Академия, 2008.

- 347 с.
8. Крушельницкая О.И., Третьякова А.Н. Все вместе: Программа обучения младших школьников взаимодействию и сотрудничеству: учебно-методическое пособие. - М. : Сфера, 2004. - 78 с.
 9. Кукушкин В.Н. Теория и методика воспитательной работы: учебное пособие. - Изд. 2-е, перераб. и доп. - М. : МарТ ; Ростов н/Д : МарТ, 2004. - 352 с.
 10. Латышина Д.И. Педагогика межнационального общения: учебное пособие. - М.: Гардарики, 2004. - 318 с.
 11. Маленкова Л.И. Теория и методика воспитания: учебное пособие. ред. : П. И. Пидкасистый. - 2-е изд. - М. : Педагогическое общество России, 2004. - 480 с.
 12. Менчинская Н.А. Проблемы обучения, воспитания и психического развития ребенка.: Избранные психологические труды; ред.: Е.Д.Божович. - М.: МПСИ; Воронеж: НПО МОДЭК, 2004. - 512 с.
 13. Методика воспитательной работы [Текст] : учебник / Э. К. Никитина, М. Н. Недвецкая, Е. А. Шашенкова ; ред. В. П. Сергеева. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : Академия, 2011. - 367 с.
 14. Мудрик А.В. Общение в процессе воспитания: Учебное пособие. - М.: Педагогическое общество России, 2001. - 320 с.
 15. Мудрик А.В. Психология и воспитание: учеб.-метод. пособие. - М. : МПСИ, 2006. - 472 с.
 16. Мудрик А.В. Социальная педагогика: учебник; ред. В. А. Слостенин. - 4-е изд., доп. - М. : Академия, 2003. - 200 с.
 17. Педагогика / Под ред. П. И. Пидкасистого. – М., 1999.
 18. Подготовка образовательных учреждений к введению ФГОС в начальной школе [Текст] : метод. пособие / Р. Ш. Мошнина [и др.]. - М. : Перспектива, 2011. - 44 с.
 19. Примерные программы внеурочной деятельности. Начальное и основное образование [Текст] / А. А. Тимофеев, Д. В. Смирнов ; ред. В. А. Горский. - М. : Просвещение, 2010. - 111 с. - (Стандарты второго поколения).
 20. Рожков М.И. Организация воспитательного процесса в школе: учебное пособие. - М.: ВЛАДОС, 2001. - 256 с.
 21. Рожков М.И. Теория и методика воспитания: учебное пособие. - М. : ВЛАДОС-ПРЕСС, 2004. - 384 с.
 22. Рожков М.И., Байбородова Л.В. Организация воспитательного процесса в школе. – М., 2000.
 23. Романюта В.Н. Ты и твои друзья: учим детей общаться: методическое пособие для учителей начальной школы, психологов, воспитателей и родителей. - М.: АРКТИ, 2002. - 64 с.
 24. Слостенин В.А. Общая педагогика: учебное пособие: в 2 ч. Ч. 1. - М. : ВЛАДОС, 2002. - 288 с.
 25. Щуркова Н.Е. Прикладная педагогика воспитания: учебное пособие. - СПб.: Питер, 2005. - 366 с.

Тематика устного опроса (коллоквиум).

Раздел 2 тема 1-4, Раздел 3 тема 2.

1. Назовите основные документы, которыми руководствуется в своей работе современный классный руководитель. Как можно проанализировать эффективность деятельности классного руководителя?
2. Представьте функции и основные направления деятельности классного руководителя.
3. Раскройте структуру воспитательной деятельности педагога, классного руководителя.
4. Проанализируйте педагогическую диагностику в воспитательном процессе (понятие, сущность, содержание, функции, виды).
5. Дайте понятие и сущность программы и системы изучения учебной группы,

- отдельных учащихся. Приведите примеры.
6. Раскройте понятие, сущность, источники планирования воспитательного процесса, виды планов.
 7. Проанализируйте требования к планированию и к планам, алгоритм планирования, структуру перспективного плана воспитательной работы.
 8. Опишите технологию подготовки и проведения КТД (понятие КТД, стадии подготовки и проведения).
 9. Представьте технологию подготовки и проведения этической беседы с младшими школьниками (в 1 и 3 классах).
 10. Раскройте специфику технологии подготовки и проведения праздника в условиях начальной школы.
 11. Проанализируйте виды деятельности младших школьников. Представьте условия эффективности деятельности младших школьников.
 12. Дайте понятие “форма воспитательной работы”. Классификации форм воспитательной работы с учетом половозрастных, психофизиологических и личностных особенностей.
 13. Раскройте проблему включения детей в различные виды деятельности и формы воспитательной работы с учетом половозрастных, психофизиологических и личностных особенностей.
 14. Как можно проанализировать эффективность воспитательного процесса, воспитательного дела?
 15. В чем заключается технология организационно-воспитательного процесса в период введения ребенка в школьную жизнь (сущность, предназначение, пути, условия, алгоритмы, формы).

Тематика диктантов.

Раздел 1. Тема 1. Социальное воспитание и социализация личности. Сущность, принципы, ценности, механизмы и факторы социального воспитания и развития личности.

Раздел 1 Тема 1. Теоретические и психологические основы методов воспитания. Проблема классификации методов воспитания.

Раздел 3 Тема 5. Коррекционно-педагогические воздействия в процессе личностно-ориентированного образования, воспитания и развития младших школьников.

Примерные темы портфолио.

I раздел Педагогическая диагностика в воспитательном процессе.

1) Документы психолого-педагогической диагностики:

- карта воспитанности младшего школьника (автор А.И.Кочетов);
- карта воспитанности младшего школьника (автор А.И.Щербаков);
- карта “Оценка воспитанности школьника” (автор Т.В.Капустин);
- схема характеристики учащегося (автор З.И. Дощицына);
- социальный паспорт учащегося.

2) Документы психолого-педагогической диагностики для работы с учебной группой, классом, детским коллективом:

- карта воспитанности класса (автор А.И.Щербаков);
- комплексная карта-характеристика класса (автор В.И.Журавлев);
- социальный паспорт класса.

3) пакет диагностических и проективных методик.

II раздел Технология планирования воспитательного процесса.

1. Рекомендации по планированию (матрицы планов).
2. Вариант или модель перспективного плана воспитательной работы педагога (на год, полугодие, четверть).

III раздел Технология организации и проведения воспитательных дел и занятий

1. 4 коллективных творческих дела;
2. 3 этических беседы;
3. 4 праздника.

IV раздел Технологическая карта воспитательного дела.

Схема психолого-педагогического анализа воспитательного дела, занятия.

V раздел Технология организации и проведения игр и тренингов.

1. 100 игр (познавательные, подвижные, коммуникативные, тихие, психологические, познавательные и т.д.).
2. Речевки, считалки, игралки, рассуждалки, смеялки, неунывалки, страшилки, сопелки.
3. 6 тренингов (познавательные, эстетические, этические, поведенческие, психологические, игровые).

VI раздел Технология введения ребенка в школьную жизнь.

1. Программа первого учебного дня первоклассников.
2. Рассказ, беседа о поведении (в столовой, в раздевалке, в комнате отдыха, рекреации, в классе).
3. Утренник или серия упражнений-игр "Будем знакомы!".
4. Программа (игра) экскурсии по школе "Знакомство с Домом Знаний".
5. План-конспект или программа праздника "Посвящение в ученики".
6. Таблица (с 1.09 по 10.09)

| <i>Дата</i> | <i>День недели</i> | <i>Деятельность педагога</i> | <i>Деятельность учащихся</i> |
|-------------|--------------------|------------------------------|------------------------------|
| 1.09 | вторник | | |

VII раздел Технология педагогического взаимодействия с семьей, с родителями.

1) Диагностические материалы, направленные на изучение семьи, семейных взаимоотношений, отношения к ребенку.

2) Технологические и информационные материалы:

- материалы для 6-ти лекций, бесед, консультаций (6 тем);
- развернутые планы, программы проведения 6-ти родительских собраний;
- программы тренингов, деловых игр (4-5);
- сценарии семейных праздников, досуговых программ (4).

VIII раздел Технология обучения детского актива в начальной школе.

1. Вариант работы с детским активом "Чередование творческих поручений".
2. Вариант работы с детским активом "Дежурная пятерка".
3. Вариант работы с детским активом "Институт старост".

IX раздел Программы воспитательной работы с младшими школьниками.

Например:

1. Развивающая программа "4+3".
2. "Маленький принц на Земле".
3. "Сотвори добро".

X раздел Моя исследовательская (творческая) лаборатория.

Моя творческая мастерская.

Мой ''мастер-класс''.

8.2. Оценочные средства для промежуточной аттестации (в форме экзамена).

Примерные вопросы и задания для подготовки к экзамену

1. Понятие стандарта образования. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (2009). Характеристика системы требований ФГОС НОО.
2. Место воспитания в целостной структуре образовательного процесса. Сущность процесса воспитания в условиях развития современного общества.
3. Структура и логика воспитательного процесса. Двухсторонний характер процесса воспитания. Психологические основы воспитания. Основные характеристики воспитательного процесса.
4. Диалектика воспитательного процесса. Движущие силы и закономерности процесса воспитания.
5. Базовые теории воспитания и развития личности. Взаимосвязь воспитания и развития.
6. Принципы воспитания как важнейшая педагогическая категория. Характеристика и условия реализации приоритетных принципов воспитания: природосообразности, гуманизации, персонификации, дифференциации, культуросообразности национального своеобразия воспитания, взаимодействия.
7. Содержание воспитания как важнейшая педагогическая категория. Различные подходы к содержанию воспитания в современных условиях.
8. Система методов воспитания. Понятие «метод», «прием», «средство». Различные основания классификаций методов воспитания. Их сравнительная характеристика. Проблема выбора и условий эффективности метода воспитания.
9. Методы формирования общественного сознания: разъяснение, убеждение, рассказ, беседа, пример. Характеристика, психологические механизмы и алгоритм использования каждого метода в педагогическом взаимодействии с младшими школьниками.
10. Методы стимулирования деятельности и поведения: поощрение, наказание, соревнование, метод «взрыва», методы целеполагания и рефлексии. Характеристика, психологические механизмы и алгоритм использования каждого метода в педагогическом взаимодействии с младшими школьниками.
11. Методы формирования опыта общественного поведения и организации деятельности: педагогическое требование, упражнение, воспитывающие ситуации, игра, тренинг. Характеристика, психологические механизмы и алгоритм использования каждого метода в педагогическом взаимодействии с младшими школьниками.
12. «Методика воспитания», «технология воспитания» как важнейшие педагогические категории. Технология воспитания (понятие, сущность, структура, признаки). Технологии воспитательного процесса (технологии: диагностики, прогнозирования и проектирования, конструирования и моделирования, регулирования и коррекции, контроля и анализа).
13. Воспитательные технологии как педагогический феномен. Понятие и сущность личностно-ориентированной технологии. Принципы и пути реализации личностно-ориентированной технологии с учетом конкретной ситуации.
14. Социализация личности ребенка в системе начального образования. Связь социализации и развития. Понятие, сущность, структура, факторы, механизмы, критерии социализации. Институты социального воспитания. Воспитание как педагогический компонент социализации.

15. Преемственность как социально-педагогическая проблема в начальном звене обучения. Технология воспитательной работы педагога в адаптационный период в 1-м классе.
16. Декларация прав ребенка. Взаимосвязь основных положений Декларации с социальным заказом общества современной школе, с требованиями, предъявляемыми к организации жизненного пространства ребенка.
17. Воспитательная система школы. Вариативные системы организации воспитательного процесса в начальных классах.
18. Культура межнационального общения, ее роль и значение в развитии личности. Задачи, содержание и методические основы культуры межнационального общения. Пути, условия и средства формирования культуры межнационального общения младших школьников.
19. Эстетическое воспитание: понятие, сущность, задачи и содержание. Методологическая и психологическая основы эстетического воспитания. Пути, условия и средства эстетического воспитания младших школьников. Взаимосвязь эстетического воспитания и развития личности.
20. Умственное воспитание: понятие, сущность. Задачи и содержание. Мировоззрение как важнейший компонент и цель умственного воспитания. Составные части и методологические основы мировоззрения. Пути, условия и средства формирования мировоззрения младших школьников. Взаимосвязь умственного воспитания и развития личности.
21. Духовно-нравственное воспитание: понятие, сущность, задачи и содержание. Методологические основы духовно-нравственного воспитания. Пути, условия, средства духовно-нравственного воспитания младших школьников. Взаимосвязь духовно-нравственного воспитания и развития личности.
22. Трудовое воспитание: понятие, сущность, задачи и содержание. Методологические и психологические основы трудового воспитания. Виды труда в современной школе. Особенности трудовой деятельности младших школьников. Пути, условия и средства трудового воспитания младших школьников.
23. Физическое воспитание: понятие, сущность, задачи и содержание. Психологические основы физического воспитания младших школьников. Взаимосвязь физического воспитания с психическим и физическим здоровьем ребенка.
24. Гражданское и патриотическое воспитание младших школьников: понятие, сущность, задачи и содержание. Методологические и психологические основы гражданского и патриотического воспитания. Пути, условия, формы и средства гражданского и патриотического воспитания младших школьников. Взаимосвязь гражданского, патриотического воспитания и развития личности.
25. Воспитательная работа с коллективом детей. Общество сверстников как фактор воспитания качеств личности ребенка. Признаки, стадии развития коллектива. Формы взаимодействия ученических и педагогических коллективов.
26. Семья как субъект педагогического взаимодействия и социокультурная среда воспитания и развития ребенка. Понятие и функции семьи. Типы и виды семей, семейного воспитания. Сущность педагогического взаимодействия школы и семьи. Основные направления педагогического взаимодействия школы и семьи.
27. Классный руководитель: функции, структура и содержание деятельности. Основные направления деятельности классного руководителя. Современные подходы к организации института классного руководства. Условия эффективности деятельности классного руководителя.
28. Технология педагогической диагностики в воспитательном процессе: понятие, сущность, роль, функции. Изучение результатов и эффективности воспитательного процесса.

29. Технологии прогнозирования и проектирования воспитательного процесса. Методика и техника планирования воспитательной работы.
30. Технология подготовки и проведения различных форм воспитательной работы. Понятие «форма воспитательной работы», «воспитательное мероприятие», «воспитательное занятие», «воспитательное дело». Классификация форм воспитательной работы (различные основания классификации, типы и виды).
31. Различные подходы к подготовке и проведению воспитательного дела, занятия (подходы В.И. Журавлева, И.П. Иванова, Л.И. Маленковой, И.П. Подласого, В.П. Сергеевой и др.). Этико-педагогические требования к подготовке и проведению воспитательного дела, занятия. Материально-техническое обеспечение воспитательной работы.
32. Коллективное творческое воспитание как воспитательная система и технология. Понятие, сущность, компоненты. КТД как важнейший компонент коллективного творческого воспитания.
33. Технология коллективного творческого дела (КТД). Понятие, сущность и основное предназначение. Этапы подготовки и проведения КТД. Специфика педагогического взаимодействия с детьми в процессе подготовки и проведения КТД (особенности дифференциации и персонификации).
34. Технология подготовки и проведения праздника в условиях начальной школы. Особенности и структура праздника как формы воспитательной работы.
35. Технология подготовки и проведения этической беседы в начальной школе. Понятие, основное предназначение. Виды этических бесед. Структура этической беседы. Процесс подготовки и проведения этической беседы.
36. Детское самоуправление в современной начальной школе. Понятие, сущность, функции, факторы и пути развития детского самоуправления. Задачи и содержание педагогического руководства детским самоуправлением.

Оценки «отлично» заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала дисциплины, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную литературу и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка «отлично» выставляется усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины и их значение для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

Оценки «хорошо» заслуживает студент, обнаруживший полное знание учебного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. Как правило, оценка «хорошо» выставляется учащимся, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

Оценки «удовлетворительно» заслуживает студент, обнаруживший знание основного учебного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется, допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

Документ составлен в соответствии с требованиями ФГОС по направлению 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки), утвержденного приказом Минобрнауки РФ № 125 от 22 февраля 2018 г.

Настоящая программа не может быть воспроизведена ни в какой форме без предварительного письменного разрешения кафедры-разработчика программы.