



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ**

**ФГБОУ ВО «ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ**

**Кафедра психологии и педагогики начального образования**



Утверждаю

Директор

А.В. Семиров

17 марта 2022 г.

**Рабочая программа дисциплины (модуля)**

Наименование дисциплины (модуля) **Б1.В.01.01 Дидактика и психология обучения (начальное образование)**

Направление подготовки – **44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)**

Направленность (профиль) подготовки – **Начальное образование – Дополнительное образование**

Квалификация (степень) выпускника – **Бакалавр**

Форма обучения – **очная**

**Согласована с УМС ПИ ИГУ**

Протокол № 7 от «11» марта 2022 г.

Председатель \_\_\_\_\_ М.С. Павлова

**Рекомендовано кафедрой:**

Протокол № 7 от «9» марта 2022 г.

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ М.А. Петрова

Иркутск 2022 г.

## **I. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ):**

**Цели дисциплины (модуля):** становление компетентного специалиста, владеющего психолого-педагогическими основами теории и технологии обучения младшего школьника.

### **Задачи:**

1. Формировать у студентов фундаментальные психолого-педагогические, научно-методические знания теории обучения, специфики педагогической деятельности в начальных классах школы, ее нормативных и законодательных основах.
2. Формировать готовность и способность осуществлять педагогическую деятельность по реализации программ начального общего образования и разработке их методического обеспечения в соответствии с предметной спецификой начальной школы, требованиями ФГОС НОО и примерных основных образовательных программ.
3. Формировать умения использовать основные базовые концепции обучения, воспитания и развития личности для реализации программ начального общего образования.
4. Развивать профессиональное мышление и рефлекссию, стремление к самосовершенствованию, самообразованию, саморазвитию, творческое отношение к профессиональной деятельности.

## **II. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО:**

2.1. Учебная дисциплина (модуль) относится к части, формируемой участниками образовательных отношений.

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины (модуля) необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами (практиками):

*Б1.О.13 Психология образования и развития*

*Б1.О.21 Теоретические основы образования в период детства*

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин (практики), для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:

*Б1.В.01.02 Теория и методика воспитания (начальное образование)*

*Б1.О.23 Содержательное обеспечение разработки основных образовательных программ;*

*Б1.О.24 Планирование и организация образовательной деятельности (с практикумом);*

*Б1.О.25 Организационно-методическое обеспечение реализации основных образовательных программ;*

*Б1.В.01.06 Методика и технологии преподавания предметов "Окружающий мир";*

*Б1.В.01.09 Теория и методика начального обучения русскому языку с практикумом по каллиграфии;*

*Б1.В.01.10 Методика преподавания технологии с практикумом;*

*Б1.О.33 Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности;*

*Б1.В.01.12 Курсовая по профилю "Начальное образование";*

*Б2.О.06(П) Педагогическая практика;*

*Б2.О.04(П) Педагогическая практика (стажёрская);*

*Б2.О.05(П) Производственная практика (адаптационная);*

*Б2.О.08(Н) Научно-исследовательская работа.*

*Б3.Д.01 Выполнение и защита выпускных квалификационных работ*

## **III. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ):**

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

<b>Компетенция</b>	<b>Индикаторы компетенций</b>	<b>Результаты обучения</b>
<i>ПК-1</i>	ИДК ПК <sub>1.1</sub> : осуществляет отбор	Знать:

<p>Способен осуществлять педагогическую деятельность по реализации программ начального общего образования</p>	<p>содержания начального общего образования школьников, адекватного планируемым результатам ФГОС НОО;</p>	<p>- особенности содержания начального общего образования школьников, современные подходы ФГОС НОО к отбору планируемых результатов;</p> <p>- содержание личностных, метапредметных и предметных результатов основной образовательной программы НОО;</p> <p>Уметь: осуществлять отбор содержания начального общего образования школьников с учетом требований ФГОС НОО и в соответствии с предметной спецификой начальной школы;</p> <p>Владеть: способами отбора содержания начального общего образования школьников с учетом требований ФГОС НОО и в соответствии с предметной спецификой начальной школы.</p>
	<p>ИДК ПК<sub>1,2</sub>: организует учебный процесс на основе постановки различных видов учебных задач в соответствии с уровнем усвоения предметного содержания, познавательного и личностного развития учащихся;</p>	<p>Знать:</p> <p>- методы, приемы, средства организации учебного процесса на основе постановки различных видов учебных задач в соответствии с уровнем усвоения предметного содержания, познавательного и личностного развития учащихся;</p> <p>- базовые концепции обучения, способствующие личностному развитию младшего школьника;</p> <p>Уметь:</p> <p>- отбирать методы, приемы, средства организации учебного процесса с учетом их целесообразности для решения различных видов учебных задач в соответствии с уровнем усвоения предметного содержания, познавательного и личностного развития учащихся;</p> <p>- проектировать и организовывать учебный процесс на основе базовых концепций обучения для достижения личностного развития младшего школьника;</p> <p>Владеть:</p> <p>- технологиями организации учебного процесса на основе постановки различных видов учебных задач в соответствии с уровнем усвоения предметного содержания, познавательного и личностного развития учащихся.</p>
<p><i>ПК-2</i> Способен разрабатывать методическое обеспечение программ начального общего образования</p>	<p>ИДК ПК<sub>2,1</sub>: Разрабатывает методическое обеспечение программ начального общего образования в соответствии с предметной спецификой; требованиями ФГОС НОО и примерных основных образовательных программ;</p>	<p>Знать:</p> <p>- основные категории педагогической науки, современные нормативные документы НОО, что позволяет организовать целостный педагогический процесс;</p> <p>- цели, задачи начального образования;</p> <p>- основные компоненты и содержание образовательных программ начальной школы, методическое обеспечение,</p>

		<p>необходимое для их реализации; Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать программы начального общего образования;</li> <li>- осуществлять отбор методического обеспечения для реализации программ начального общего образования применительно к конкретной образовательной ситуации;</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способами модификации и разработки учебных образовательных программ и методического обеспечения начального общего образования в соответствии с требованиями образовательного стандарта;</li> </ul>
	<p>ИДК ПК<sub>2.2</sub>: разрабатывает методическое обеспечение учебного процесса в соответствии со спецификой социальной позиции обучающегося начальной школы; особенностями его учебной деятельности; уровнем познавательного развития.</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- особенности разработки методического обеспечения, необходимого для реализации образовательных программ начальной школы в соответствии с особенностями учебной деятельности младшего школьника, уровнем его познавательного развития;</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять отбор методического обеспечения для реализации программ начальной школы применительно к конкретной образовательной ситуации, особенностям учебной деятельности младшего школьника и уровню его познавательного развития;</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- начальным опытом разработки учебных образовательных программ и методического обеспечения учебного процесса в соответствии с особенностями учебной деятельности младшего школьника, уровнем его познавательного развития.</li> </ul>

#### IV. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

##### 4.1. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов / зачетных единиц Очн	Семестр (-ы)			
		3			
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>	48	48			
В том числе:	-	-	-	-	-
Лекции (Лек)/(Электр)	16/-	16/-			
Практические занятия (Пр)/ (Электр)	32/-	32/-			
Лабораторные работы (Лаб)	-	-			

<b>Консультации (Конс)</b>	1	1			
<b>Самостоятельная работа (СР)</b>	13	13			
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен), часы (Контроль)	Экз 36	Экз 36			
Контроль (КО)	10	10			
<b>Контактная работа, всего (Конт.раб)*</b>	59	59			
Общая трудоемкость:          зачетные единицы	3	3			
	часы	108	108		

\* Контактная работа включает в себя: учебные занятия (лекции, практические занятия, лабораторные работы), консультации, иную контактную работу (проведение промежуточной аттестации), предусматривающую групповую или индивидуальную работу обучающихся с педагогическими работниками. Контактная работа может быть аудиторной, внеаудиторной, а также проводиться в электронной информационно-образовательной среде.

## 4.2. Содержание учебного материала дисциплины (модуля)

Наименование разделов и тем	Содержание
<b>Раздел 1. Цели, планируемые результаты, содержание начального общего образования.</b>	
<b>Тема 1.</b> Цели и задачи, предмет и основные проблемы курса «Дидактика и психология обучения (начальное образование)».	Дидактика как педагогическая наука. Цели, задачи, основные проблемы дидактики в начальном образовании. Характеристика объекта, предмета исследования. Место дисциплины «Дидактика и психология обучения (начальное образование)» в системе психолого-педагогических наук. Психологические основания дидактики. Содержание основных понятий: образование, начальное образование. Психолого-педагогические и социальные проблемы современного начального общего образования. Цели, задачи, особенности начального образования.
<b>Тема 2.</b> Характеристика ФГОС начального общего образования.	Функции ФГОС НОО, требования ФГОС НОО, структурные компоненты. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования: предметные, метапредметные и личностные результаты. Универсальные учебные действия: понятие, функции, виды.
<b>Тема 3.</b> Содержание школьного образования. Характеристика современного содержания обучения, воспитания и развития в начальном образовании.	Структура содержания образования: система знаний о мире, природе, обществе, опыт осуществления известных способов деятельности, опыт способов творческой деятельности как самостоятельный структурный элемент содержания образования, опыт эмоционально-ценностного отношения к миру, нормы отношения к обществу, к людям, к самому себе. Понятие и структура содержания начального общего образования. Современные подходы к развитию содержания начального образования.
<b>Тема 4.</b> Характеристика знаний и действий как структурных элементов учебного содержания начального образования.	Характеристика знаний. Виды знаний, изучаемых в начальной школе. Факты, представления, понятия, умозаключения, знания о способах деятельности и др. Характеристика действий, составляющих опыт осуществления различных способов деятельности. Умения и навыки. Структура действия (ориентировочное, исполнительное, контрольное). Продуктивные и репродуктивные действия. Предмет и средство усвоения, опорное знание (правило).
<b>Раздел 2. Обучение как особый вид социальной деятельности младших школьников.</b>	
<b>Тема 1.</b> Характеристика	Понятие обучения как особого вида социальной деятельности детей

<p>процесса обучения в начальной школе. Функции, структура, виды, принципы процесса обучения.</p>	<p>младшего школьного возраста, как составной части учебно-воспитательного процесса. Закономерности и принципы обучения как система дидактических требований к процессу обучения в начальной школе, как требования к реализации функций обучения. Характеристика отдельных принципов обучения начального образования. Функции педагогического процесса в начальных классах: содержание, структурные компоненты, виды образовательных задач и методы их реализации в учебном процессе. Единство образовательной, развивающей и воспитывающей функций обучения.</p> <p>Воспитательная функция обучения как направленность процесса обучения на развитие и становление личности. Организация овладения учащимися опытом эмоционально-ценностного отношения к миру: обобщенными этическими, моральными представлениями.</p> <p>Пути реализации воспитательной функции обучения в начальном образовании: содержание учебного материала, методы, способы организации деятельности учащихся в учебном процессе, личность учителя, система отношений между участниками учебного процесса.</p> <p>Виды обучения в начальной школе: объяснительно-иллюстративный, проблемно-поисковый, программированный. Догматическое, эвристическое, исследовательское обучение. Развивающее обучение. Взаимосвязь видов обучения.</p>
<p><b>Тема 2.</b> Характеристика учебной деятельности младших школьников.</p>	<p>Понятие учения как деятельности ученика по созданию лично значимого образа мира через усвоение учебного содержания и развития универсальных способностей. Учение как учебная деятельность: потребности, мотивы, цели, задачи, действия, контроль, оценка. Ученик как субъект учебной деятельности. Учение в общем процессе обучения детей младшего школьного возраста. Структура учебной деятельности. Учебная задача. Практическая задача. Стимулирующий компонент. Операционно-деятельностный компонент. Контрольно-регулирующий и оценочно-результативный компоненты учебной деятельности.</p>
<p><b>Тема 3.</b> Усвоение как внутренняя сущность процесса обучения младших школьников.</p>	<p>Понятие усвоения. Этапы усвоения учебного содержания. Характеристика этапов усвоения учебного содержания. Внутренняя структура усвоения: восприятие, осмысливание, запоминание, применение. Специфика подготовки к восприятию учебного содержания в начальной школе. Восприятие учебного содержания. Осмысление, закрепление и применение.</p>
<p><b>Раздел 3. Методы и формы обучения в начальном образовании.</b></p>	
<p><b>Тема 1.</b> Методы и средства обучения как способы процесса обучения младших школьников.</p>	<p>Характеристика методов начального образования, приемов и средств начального образования. Методы и средства обучения: понятие, функции, классификация. Метод обучения как единство способа организации действий учителя и учащихся, характера познавательной деятельности, способов и путей познания младших школьников. Методы репродуктивные и продуктивные (диалог, коллизия и др.). Учет возрастных особенностей младших школьников при выборе методов обучения.</p>
<p><b>Тема 2.</b> Формы организации учебного процесса в начальном образовании.</p>	<p>Специфика форм организации познавательной, учебной деятельности младших школьников. Характеристика урока. Занятие, как форма организации коррекционной, групповой, индивидуальной работы. Игра, как форма организации учебной деятельности. Деловая игра в начальной школе. Сюжетно-ролевая игра.</p>

#### 4.3. Перечень разделов/тем дисциплины (модуля)

№ п/п	Наименование раздела/темы	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся, практическую подготовку (при наличии) и трудоемкость (в часах)				Оценочные средства	Формируемые компетенции (индикаторы)	Всего (в часах)
		Лекции	Практ. занятия	Лаб. занятия	СРС			
1.	<b>Раздел 1.</b> Цели, планируемые результаты, содержание начального общего образования. <b>Тема 1.</b> Цели и задачи, предмет и основные проблемы курса «Дидактика и психология обучения (начальное образование)».	2	2	-	-	Составление глоссария понятий.	ИДК ПК <sub>1,1</sub>	4
2.	<b>Тема 2.</b> Характеристика ФГОС начального общего образования.	1	2	-	2	Анализ ФГОС НОО.	ИДК ПК <sub>2,1</sub> ИДК ПК <sub>2,2</sub>	5
3.	<b>Тема 3.</b> Содержание школьного образования. Характеристика современного содержания обучения, воспитания и развития в начальном образовании.	1	4	-	2	Выделение учебных заданий с учетом разных компонентов содержания образования, разных видов знания, действий.	ИДК ПК <sub>1,1</sub>	7
4.	<b>Тема 4.</b> Характеристика знаний и действий как структурных элементов учебного содержания начального образования.	2	4	-	2	Анализ знаний как компонента содержания образования. Анализ действий как компонента содержания образования.	ИДК ПК <sub>1,1</sub>	8

5.	<b>Раздел 2. Обучение как особый вид социальной деятельности младших школьников.</b> <b>Тема 1.</b> Характеристика процесса обучения в начальной школе. Функции, структура, виды, принципы процесса обучения.	2	4	-	2	Выделение видов обучения.	ИДК ПК <sub>1,2</sub>	8
6.	<b>Тема 2.</b> Характеристика учебной деятельности младших школьников.	2	4	-	-	Проектное задание: «Управление процессом формирования учебной деятельности». Презентация результатов исследовательской работы.	ИДК ПК <sub>2,2</sub>	6
7.	<b>Тема 3.</b> Усвоение как внутренняя сущность процесса обучения младших школьников.	2	4	-	2	Проектное задание: «Управление процессом усвоения учебного содержания». Презентация результатов исследовательской работы. Проектирование этапов усвоения	ИДК ПК <sub>2,1</sub> ИДК ПК <sub>1,2</sub>	8
8.	<b>Раздел 3. Методы и формы обучения в начальном образовании.</b> <b>Тема 1.</b> Методы и средства обучения как способы процесса обучения младших школьников.	2	4	-	-	Проектирование учебного задания с учетом отбора методов обучения.	ИДК ПК <sub>1,2</sub>	6



9.	Тема 2. Формы организации учебного процесса в начальном образовании.	2	4	-	3	Проектирование учебного задания с учетом отбора форм обучения. Контрольная работа «Проектирование урока».	ИДК ПК <sub>1,2</sub>  ИДК ПК <sub>2,1</sub> ИДК ПК <sub>2,2</sub>	9
	<b>ИТОГО (в часах)</b>	16	32	-	13			

**4.4. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов**  
Методические рекомендации по выполнению заданий размещены в ЭИОС ИГУ.

**4.5. Примерная тематика курсовых работ**  
Учебным планом не предусмотрено.

## **V. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ):**

### **а) перечень литературы**

1. Гребенюк О.С., Гребенюк Т.Б. Теория обучения: учебник и практикум для вузов [Электронный ресурс] / О.С. Гребенюк, Т.Б. Гребенюк. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Изд-во «Юрайт», 2021. – 318 с. – (Высшее образование). – (ЭБС «Юрайт»). – Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/472931> (дата обращения: 01.06.2021).

2. Дмитриев А.Е., Дмитриев Ю.А. Дидактика начальной школы: учебник и практикум для вузов [Электронный ресурс] / А.Е. Дмитриев, Ю.А. Дмитриев. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Изд-во «Юрайт», 2021. – 228 с. – (Высшее образование). – (ЭБС «Юрайт»). – Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/470930> (дата обращения: 01.06.2021).

3. Землянская Е.Н. Педагогика начального образования: учебник и практикум для вузов [Электронный ресурс] / Е.Н. Землянская. – М.: Изд-во «Юрайт», 2021. – 247 с. – (Высшее образование). – (ЭБС «Юрайт»). – Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/474593> (дата обращения: 01.06.2021).

4. Калинина Л. В. Методика организации образовательного процесса в начальной школе: Учебно-методическое пособие для студентов вузов / Л.В. Калинина. – Иркутск: Издательство ООО «Типография «Иркут», 2017. – 192 с. – (ЭЧЗ «Библиотех»). – Режим доступа: <https://isu.bibliotech.ru> (дата обращения: 01.06.2021).

5. Калинина Л.В. Психолого-педагогические основы технологий начального образования: учебно-методическое пособие для студентов вузов [Электронный ресурс] / Л.В. Калинина. – Иркутск: Изд-во ООО «Типография «Иркут», 2019. – 165 с. – (ЭЧЗ «Библиотех»). – Режим доступа: <https://isu.bibliotech.ru> (дата обращения: 01.06.2021).

6. Примерные программы по учебным предметам. Начальная школа [Текст]: в 2 ч. Ч. 2. 4-е изд., перераб. – М.: Просвещение, 2011. – 231 с. – (Стандарты второго поколения). Экз. 5.

7. Ситаров В.А. Теория обучения. Теория и практика: учебник для бакалавров [Электронный ресурс] / В.А. Ситаров. – М.: Изд-во «Юрайт», 2019. – 447 с. – (Бакалавр. Академический курс). – (ЭБС «Юрайт»). – Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/425332> (дата обращения: 01.06.2021).

8. Скоморохова М.И. Психолого-педагогические теории и технологии начального образования: в 2 ч. Ч. 1: учеб. пособие [Электронный ресурс] / М.И. Скоморохова. – 2-е изд., испр. и доп. – Изд-во Вост.-Сиб. гос. акад. образования, 2015. – 216 с. – Режим доступа: ЭЧЗ «Библиотех». – Неограниченный доступ.

9. Талызина Н.Ф. Психология детей младшего школьного возраста: формирование познавательной деятельности младших школьников: учебное пособие для вузов [Электронный ресурс] / Н.Ф. Талызина. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Изд-во «Юрайт», 2021. – 172 с. – (Высшее образование). – (ЭБС «Юрайт»). – Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/472620> (дата обращения: 01.06.2021).

10. Талызина Н.Ф. Усвоение научных понятий в школе: учебное пособие для вузов [Электронный ресурс] / Н.Ф. Талызина, И.А. Володарская, Г.А. Буткин. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Изд-во «Юрайт», 2021. – 87 с. – (Высшее образование). – (ЭБС «Юрайт»). – Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/472621> (дата обращения: 01.06.2021).

11. Фугелова Т.А. Образовательные программы начальной школы: учебник и практикум для вузов [Электронный ресурс] / Т.А. Фугелова. – 2-е изд., стер. – М.: Изд-во «Юрайт», 2021. – 465 с. – (Высшее образование). – (ЭБС «Юрайт»). – Режим доступа:

<https://urait.ru/bcode/476019> (дата обращения: 01.06.2021).

**б) периодические издания**

Вопросы образования. – М.: Изд-во «Наука», 2015–2021.

Начальная школа. – М.: Изд-во «Начальная школа и образование», 2015–2021.

Научно-методический журнал зам. директора школы по воспитательной работе. – М.: Издательский Дом «Педагогический поиск», 2015–2021.

Управление начальной школой. М.: Изд-во ООО «Актион-диджитал» 2015–2021.

**в) список авторских методических разработок (при необходимости)**

Рабочая программа дисциплины размещена в ЭИОС ИГУ.

1. Калинина Л. В. Психолого-педагогические основы технологий начального образования: Учебно-методическое пособие / Л. В. Калинина. – Иркутск: Издательство ООО «Типография «Иркут», 2019. – 165 с. ISBN 978-5-6043114-4-8

2. Калинина Л. В. Методика организации образовательного процесса в начальной школе: Учебно-методическое пособие для студентов вузов / Л. В. Калинина. – Иркутск: Издательство ООО «Типография «Иркут», 2017. – 192 с. ISBN 978-5-904740-57-3.

**г) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы**

Каждому студенту предоставляется возможность индивидуального дистанционного доступа из любой точки, в которой имеется Интернет, к информационно-справочным и поисковым системам, электронно-библиотечным системам, с которыми у вуза заключен договор:

**Электронно-библиотечные системы:**

*1. Образовательные ресурсы:*

- Электронно-библиотечная система «Издательство Лань». Адрес доступа: <http://e.lanbook.com/>

- Электронно-библиотечная система ЭЧЗ «Библиотех». Адрес доступа: <https://isu.bibliotech.ru/>

- Электронно-библиотечная система «Национальный цифровой ресурс «Рукопт». Адрес доступа: <http://rucont.ru/>

- Электронно-библиотечная система «ЭБС Юрайт». Адрес доступа: <http://biblio-online.ru/>

*2. Научные ресурсы (отечественные):*

- Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки. Адрес доступа: <http://diss.rsl.ru/>

- Научная электронная библиотека «ELIBRARY.RU». Адрес доступа: <http://elibrary.ru/>

- Государственная информационная система «Национальная электронная библиотека» (НЭБ). Адрес доступа: <http://нэб.рф>

- Электронные ресурсы Научной библиотеки Иркутского университета. Адрес доступа: в локальной сети ИГУ, <http://ellib.library.isu.ru>

*3. Научные ресурсы (зарубежные):*

- Научная база данных ACS Web Editions. Адрес доступа: <http://pubs.acs.org/>

- Научная база данных SCIENCE–ONLINE–SCIENCE–NOW. Адрес доступа: <http://www.sciencemag.org>

-

- Журналы издательства SAGE Publications. Адрес доступа: <http://online.sagepub.com>

- Журналы издательства Cambridge University Press. Адрес доступа: <http://journals.cambridge.org/>

- Web of Science (WOS). Адрес доступа: <http://apps.webofknowledge.com>

- Scopus. Адрес доступа: <http://www.scopus.com>
- Электронные издания Wiley. Адрес доступа: <http://onlinelibrary.wiley.com/>
- 4. *Доступные электронные ресурсы, содержащие официальные документы:*
- Справочно-правовая система «Консультант Плюс». Адрес доступа: в локальной сети НБ ИГУ.
- Справочно-правовая система «ГАРАНТ». Адрес доступа: в локальной сети НБ ИГУ

#### **Научно-образовательные ресурсы открытого доступа в сети Интернет:**

- Система федеральных образовательных порталов. – Режим доступа: [http://www.edu.ru/db/portal/sites/portal\\_page.htm](http://www.edu.ru/db/portal/sites/portal_page.htm) (дата обращения 01.06.2021).
- Российский общеобразовательный портал. – Режим доступа: <http://www.school.edu.ru/> (дата обращения 01.06.2021).
- Министерство образования и науки РФ. – Режим доступа: <http://mon.gov.ru> (дата обращения 01.06.2021).
- Учеба: обр.портал. – Режим доступа: <http://www.ucheba.com/index.htm> (дата обращения 01.06.2021).
- ИКТ в образовании. – Режим доступа: <http://ict.edu.ru/lib/> (дата обращения 01.06.2021).
- Исследователь.ru. – Режим доступа: <http://www.researcher.ru/> (дата обращения 01.06.2021).
- Вестник образования. – Режим доступа: <http://www.vestnik.edu.ru/> (дата обращения 01.06.2021).
- Сайт Учительской газеты. – Режим доступа: <http://www.ug.ru/> (дата обращения 01.06.2021).
- Образование: исследовано в мире. – Режим доступа: <http://www.oim.ru/> (дата обращения 01.06.2021).
- Образовательные технологии и общество. – Режим доступа: <http://ifets.ieee.org/russian/periodical/journal.html> (дата обращения 01.06.2021).
- Педагогический энциклопедический словарь. – Режим доступа: <http://dictionary.fio.ru/> (дата обращения 01.06.2021).
- Онлайнные словари портала Грамота.ру. – Режим доступа: [http://slovari.gramota.ru/portal\\_sl.html](http://slovari.gramota.ru/portal_sl.html) (дата обращения 01.06.2021).
- ГНПБ им. Ушинского. – Режим доступа: <http://gnpbu.ru> (дата обращения 01.06.2021).
- РГБ. Режим доступа: <http://www.rsl.ru> (дата обращения 01.06.2021).
- РНБ. – Режим доступа: <http://www.nlr.ru> (дата обращения 01.06.2021).
- Базы данных ИНИОН. – Режим доступа: <http://www.inion.ru/> (дата обращения 01.06.2021).
- Российские библиотечные ресурсы: – Режим доступа: [http://courses.urc.ac.ru/guest/litterat/libraries\\_r.html](http://courses.urc.ac.ru/guest/litterat/libraries_r.html) (дата обращения 01.06.2021).

## **VI. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **6.1. Помещения и оборудование**

Помещения – учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных учебным планом ОПОП ВО бакалавриата, оснащены оборудованием и техническими средствами обучения.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ФГБОУ ВО «ИГУ».

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
Специальные помещения: Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа групповых консультаций, текущего контроля	укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения, компьютерной техникой, служащая для представления учебной информации большой аудитории, Интерактивный учебный комплекс.
Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащая для представления учебной информации большой аудитории, переносная мультимедийная техника: проектор; ноутбук)
Помещения для самостоятельной работы (компьютерные классы)	укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения, компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ФГБОУ ВО «ИГУ».

### Оборудование

Характеристика материально-технического обеспечения аудиторий ПИ ИГУ

Аудитория	Учебное оборудование, установленное в аудитории
<b>Поточные аудитории (Учебный корпус №11, 664011, Иркутская область, г. Иркутск, ул. Нижняя Набережная, д. 6)</b>	
231	Доска ДК11Э3010. Проектор Casio XJ-V10X. Ноутбук ASUS X540LJ-XX569T. Кронштейн для крепления проектора к потолку ALG HRO. Экран Lotus WLO-4304.
238	Доска ДК11Э3010. Проектор Casio XJ-V10X. Ноутбук ASUS X540LJ-XX569T. Кронштейн для крепления проектора к потолку ALG HRO. Экран Lotus WLO-4304.
<b>Групповые аудитории (Учебный корпус № 10, 664011, Иркутская область, г. Иркутск, ул. Нижняя Набережная, д. 8)</b>	
8	Доска поворотная ДП-12 (з). Используется переносная мультимедийная техника: проектор EPSON EB-X8, ноутбук eMachines eME525-902G16Mi Intel Celeron)
11	Интерактивный учебный комплекс SMART Technologies SMART Board 685ix / UX60.
28	Используется переносная мультимедийная техника: проектор View Sonik PJD 6353, ноутбук eMachines eME525-902G16Mi Intel Celeron)
29	Используется переносная мультимедийная техника. проектор Viewsonic PJD5234, ноутбук HP 610
30	Используется переносная мультимедийная техника: проектор EPSON EB-X8, ноутбуке Mashines eME525-902G16Mi Intel Celeron)
33	Компьютер Celeron-2,8(256). Принтер HP LJ-3052. Обогреватель масляный

	VIS TRG-9GP. Компьютер Celeron-2800. Ноутбук eMachines eME525-902G16Mi Intel Celeron 900/2G/160/Intel GMA. 4500/DVDRW/WiFi/Cam/VHB/15,6". Телевизор GVC AV 1407. Моноблок AIO IRU T2105 21,5"FHD P.МФУ лазерный формат A4Lexmark MX 410 de.
102	Используется переносная мультимедийная техника: проектор ViewSonic PJD5133, ноутбук eMachines eME525-902G16Mi Intel Celeron 900/2G/160/Intel GMA 4500/DVDRW/WiFi/Cam/VHB/15,6"
105	Используется переносная мультимедийная техника: проектор ViewSonic PJD5133, ноутбук eMachines eME525-902G16Mi Intel Celeron 900/2G/160/Intel GMA 4500/DVDRW/WiFi/Cam/VHB/15,6"
201	Компьютер INTEL Core 2 DUO E6550 Conroe – 28 шт; Коммутатор 16 port Comrex PS2216 Fast E-net Perfect – 2 шт
203	Используется переносная мультимедийная техника. проектор Viewsonic PJD5234, ноутбук HP 610
204	Используется переносная мультимедийная техника. проектор Viewsonic PJD5234, ноутбук HP 610
208	Используется переносная мультимедийная техника: проектор View Sonik PJD 6353, ноутбук eMachines eME525-902G16Mi Intel Celeron)
<b>Групповые аудитории (Учебный корпус №11, 664011, Иркутская область, г. Иркутск, ул. Нижняя Набережная, д. 6)</b>	
102	Используется переносная мультимедийная техника: ноутбук Samsung R510/FAOG, проектор Toshiba TLP-X2000
110	Используется переносная мультимедийная техника: ноутбук Samsung R510/FAOG, проектор Toshiba TLP-X2000
208	4 персональных компьютера, принтер, сканер
221	Интерактивная система Smart Board 680i2 со встроенным проектором Unifi45
223	Интерактивный учебный комплекс SMART Technologies Smart Board 685ix/UX60
227	Используется переносная мультимедийная техника: проектор EPSON Multimedia EB-X12, ноутбук eMachines eME525-902G16Mi Intel Celeron 900/2G/160/Intel GMA 4500/DVDRW/WiFi/Cam/VHB/15,6"
234	Используется переносная мультимедийная техника: проектор EPSON Multimedia EB-X12, ноутбук eMachines eME525-902G16Mi Intel Celeron 900/2G/160/Intel GMA 4500/DVDRW/WiFi/Cam/VHB/15,6"
402	Ноутбук ASUS (1 шт.). Проектор EIKI LC-XB41N 18051 (1 шт.). Крепление для проектора Proffix PCM65100 (Silver) (1 шт.). Интерактивная доска Hitahi FX-DUO-77 (1 шт.). Доска белая Medium с магнитной поверхностью (1 шт.). Коммуникатор D-Link 24-port Desktop Unmanaged Switchers 24x10/100 Mbps UTP (DES-1024A) (1 шт.).
412	Проектор ACER*1263 DLP Projctor XGA 1024*768,Экран Screen Cololview. Ноутбук Asus X51 RL
<b>Учебные и специализированные кабинеты (Учебный корпус № 10, 664011, Иркутская область, г. Иркутск, ул. Нижняя Набережная, д. 8)</b>	
201	Компьютер INTEL Core 2 DUO E6550 Conroe – 28 шт; Коммутатор 16 port Comrex PS2216 Fast E-net Perfect – 2 шт

5ф/п	Мультимедиа-проектор, компьютер
------	---------------------------------

### **Технические средства обучения.**

На занятиях используется переносная мультимедийная техника: проектор; ноутбук. Методической концепцией преподавания дисциплины предусмотрены презентации по темам лекционных занятий, фрагменты фильмов с видеозаписью уроков.

### **6.2. Лицензионное и программное обеспечение**

Microsoft Office XP Professional Win 32 Russian Academic OPEN No Level (лицензия Microsoft 16706986 от 12.08.2003 бессрочно).

Kaspersky Стандартный Certified Media Pack Russian Edition, Media Pack (Форус Контракт № 04-114-16).

Браузер Mozilla Firefox 50.0 (свободное программное обеспечение, бессрочно).

Архиватор 7zip 16.04 (свободное программное обеспечение, бессрочно).

### **VII. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**

В образовательном процессе используются активные и интерактивные формы (информационная лекция с элементами обратной связи, с элементами дискуссии; проблемная лекция; технология обучения с использованием метода кейсов, технологии проблемного обучения (метод проектов, кейс-метод), технология «Дискуссия», практикум, деловые и ролевые игры, разбор конкретных ситуаций, участие в дискуссии, подготовка вопросов лектору, занятие - практикум с использованием моделирования, практическое занятие по проектированию), в том числе дистанционные образовательные технологии, используемые при реализации различных видов учебной работы, развивающие у обучающихся навыки командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств и формирующие компетенции.

### **VIII. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

#### **8.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости**

Описание оценочных средств представлено в ЭИОС Educa

#### **Задания для текущего контроля**

№ п\п	Вид контроля	Критерии
1.	Составление глоссария понятий.	ИДК ПК <sub>1.1</sub> : осуществляет отбор содержания начального общего образования школьников, адекватного планируемыми результатам ФГОС НОО;
2.	Анализ ФГОС НОО.	ИДК ПК <sub>2.1</sub> : Разрабатывает методическое обеспечение программ начального общего образования в соответствии с предметной спецификой; требованиями ФГОС НОО и примерных основных образовательных программ; ИДК ПК <sub>2.2</sub> : разрабатывает методическое обеспечение учебного процесса в соответствии со спецификой социальной позиции обучающегося начальной школы; особенностями его учебной деятельности; уровнем познавательного развития;
3.	Практическая работа 1. Анализ знаний как компонента	ИДК ПК <sub>1.1</sub> : осуществляет отбор содержания начального общего образования школьников,

	содержания образования.	адекватного планируемыми результатам ФГОС НОО;
4.	Практическая работа 2. Анализ действий как компонента содержания образования.	ИДК ПК <sub>1.1</sub> : осуществляет отбор содержания начального общего образования школьников, адекватного планируемыми результатам ФГОС НОО;
5.	Практическая работа 3. Выделение учебных заданий с учетом разных компонентов содержания образования, разных видов знания, действий.	ИДК ПК <sub>1.1</sub> : осуществляет отбор содержания начального общего образования школьников, адекватного планируемыми результатам ФГОС НОО;
6.	Практическая работа 4. Проектирование этапов усвоения	ИДК ПК <sub>1.2</sub> : организует учебный процесс на основе постановки различных видов учебных задач в соответствии с уровнем усвоения предметного содержания, познавательного и личностного развития учащихся;
7.	Практическая работа 5. Выделение видов обучения.	ИДК ПК <sub>1.2</sub> : организует учебный процесс на основе постановки различных видов учебных задач в соответствии с уровнем усвоения предметного содержания, познавательного и личностного развития учащихся;
8.	Практическая работа 6. Проектирование учебного задания с учетом отбора методов обучения.	ИДК ПК <sub>1.2</sub> : организует учебный процесс на основе постановки различных видов учебных задач в соответствии с уровнем усвоения предметного содержания, познавательного и личностного развития учащихся;
9.	Практическая работа 7. Проектирование учебного задания с учетом отбора форм обучения.	ИДК ПК <sub>1.2</sub> : организует учебный процесс на основе постановки различных видов учебных задач в соответствии с уровнем усвоения предметного содержания, познавательного и личностного развития учащихся;
10.	Проектное задание 1: «Управление процессом усвоения учебного содержания». Презентация результатов исследовательской работы.	ИДК ПК <sub>2.1</sub> : Разрабатывает методическое обеспечение программ начального общего образования в соответствии с предметной спецификой; требованиями ФГОС НОО и примерных основных образовательных программ;
11.	Проектное задание 2: «Управление процессом формирования учебной деятельности». Презентация результатов исследовательской работы.	ИДК ПК <sub>2.2</sub> : разрабатывает методическое обеспечение учебного процесса в соответствии со спецификой социальной позиции обучающегося начальной школы; особенностями его учебной деятельности; уровнем познавательного развития.
12.	Контрольная работа «Проектирование урока».	ИДК ПК <sub>2.1</sub> : Разрабатывает методическое обеспечение программ начального общего образования в соответствии с предметной спецификой; требованиями ФГОС НОО и примерных основных образовательных программ; ИДК ПК <sub>2.2</sub> : разрабатывает методическое обеспечение учебного процесса в соответствии со спецификой социальной позиции обучающегося начальной школы; особенностями его учебной деятельности; уровнем познавательного развития.
13.	Итоговое тестирование.	ПК1; ПК2.

### Демонстрационный вариант теста №1

1. Процесс усвоения человеком существующих в обществе социальных норм, воспроизводство им социального опыта называется

а) социализацией,



- б) обучением,
- в) образованием,
- г) деятельностью.

2. *Каким требованиям должно отвечать содержание общего образования в современной школе?*

- а) Отражать достигнутый уровень науки и техники.
- б) Быть интересным.
- в) Обеспечить формирование научного мировоззрения.
- г) Обеспечить легкость для учащихся в их усвоении.
- д) Обеспечивать связь теории с практикой.
- е) Не перегружать учащихся новой научной теорией.
- к) Исключить элементы исторических справок.
- ж) Подготовить учащихся к профессиональной деятельности.

### **Демонстрационный вариант теста №2**

1. *Под содержанием образования понимают*

- а) Содержание образования – это не что иное, как перечень предметов, которые должны изучаться в общеобразовательной школе, с указанием количества часов на их изучение, а также тем и разделов.
- б) Под содержанием образования следует понимать такой круг знаний, который отбирает каждый учащийся для своего развития, удовлетворения интересов, склонностей, подготовки к профессиональной деятельности.
- в) Содержание образования – педагогически адаптированная система знаний, способов деятельности, опыта творческой деятельности, опыта эмоционально-ценностного отношения, систему усвоения которой обеспечивает формирование всесторонне развитой личности, подготовленной к сохранению и развитию культуры общества, к активному участию в жизни общества.

2. *Превращение умений в навыки достигается:*

- а) многократным повторением текста учебника.
- б) включением умственных действий в задания общего характера.
- в) многократным разъяснением учителя.

### **Демонстрационный вариант теста №3**

1. *Назовите функцию обучения, предполагающую организацию овладения учащимися учебным содержанием:*

- а) образовательная;
- б) воспитательная;
- в) развивающая.

2. *Основное предназначение проверки и оценки усвоения знаний - ...:*

- а) организация учебной работы;
- б) управление усвоением учебного содержания;
- в) поддержание дисциплины.

3. *Укажите недостающий компонент процесса обучения в данном фрагменте процесса обучения: содержательный -...- контрольно-регулирующий:*

- а) стимулирующе-мотивационный;
- б) операционно-деятельностный;
- в) целевой

## 8.2. Оценочные средства для промежуточной аттестации

Оценочные средства представлены в ЭИОС Educa.

### Вопросы и задания к экзамену

1. Общее понятие о дидактике, ее объект, предмет, категории и актуальные проблемы современной дидактики. Место дидактики в общей системе педагогических наук. Дидактика и психология обучения, их взаимосвязь.

2. Понятие обучения как особого вида социальной деятельности младших школьников. Цель, признаки процесса обучения. Преподавание и учение как компоненты процесса обучения.

3. Характеристика современного процесса обучения в начальной школе, его признаки.

4. Характеристика структуры процесса обучения, компонентов процесса обучения в начальной школе.

5. Характеристика начального общего образования, его особенности в общей системе образования, цель и задачи начального образования.

6. Психолого-дидактические основы современного начального общего образования. Концепции А.Н. Леонтьева, Л.С. Выготского, В.В. Давыдова, Д.Б. Эльконина.

7. Виды (типы) обучения в начальной школе, их различия. Критерии различения.

8. Характеристика разных видов обучения.

9. Нормативные документы начального образования.

10. Понятие и сущность Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования как нормативного документа, отражающего содержание начального общего образования.

11. Система требований к результатам начального общего образования. Характеристика и назначение планируемых результатов освоения обучающимися Основной образовательной программы начального общего образования.

12. Функции начального образования как социальные роли обучения, отражающие потребности общества и личности. Характеристика образовательной, развивающей, воспитывающей функций современного начального образования. Взаимосвязь функций в процессе обучения.

13. Реализация функций обучения через планируемые результаты освоения Основной образовательной программы начального общего образования.

14. Общее понятие о принципах обучения, их назначение. Сущность, теоретические основы выделения принципов. Характеристика классических принципов: научности, систематичности и последовательности, связи с жизнью, практической направленности, доступности начального образования и др. Пути их реализации в начальном образовании

15. Взаимосвязь принципов с функциями обучения.

16. Содержание образования как системообразующий компонент процесса обучения в начальном образовании. Теории содержания образования. Культурологическая теория содержания образования и его сущность. Социальная обусловленность, личностная ориентированность содержания начального образования.

17. Структура содержания образования в начальной школе.

18. Современные тенденции в развитии содержания начального образования. Развивающая направленность содержания образования. Требования нормативных документов к содержанию.

19. Характеристика знаний как компонента содержания обучения. Виды знаний.

20. Характеристика действий как компонента учебного содержания (опыт осуществления известных способов действий). Классификации видов действий, формируемых у младших школьников, Характеристика видов действий.

21. Опыт эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру как компонент содержания начального образования.
22. Опыт способов творческой деятельности как компонент содержания начального образования.
23. Характеристика учения как деятельности младших школьников по созданию личностно значимого образа мира. Учение в общем процессе обучения младших школьников.
24. Теория ведущего вида деятельности.
25. Характеристика учебной деятельности как деятельности младших школьников по усвоению учебного содержания и самоизменению. Учебная деятельность в общем процессе обучения. Структура учебной деятельности.
26. Учебная задача и практическая задача.
27. Характеристика усвоения учебного содержания. Психологическая структура усвоения. Усвоение учебного содержания в начальной школе как взаимосвязь внешнего и внутреннего, как процесса интериоризации.
28. Этапы усвоения учебного содержания.
29. Метод обучения как единство способа организации действий учителя и учащихся, характера познавательной деятельности, способов и путей познания.
30. Современные классификации методов обучения, их особенности. Сущность методов обучения в разных классификациях (в зависимости от источника познания, по характеру познавательной деятельности обучаемых).
31. Требования к методам обучения, используемым в начальном образовании. Критерии выбора метода.
32. Формы организации учебной работы в начальной школе и их сущность. Формы учебно-познавательной деятельности (работы) учеников на уроке.
33. Характеристика урока как основной формы организации учебного процесса.
34. Типы уроков, их структура. Критерии определения типа и структуры урока. Примерный план урока.
35. Психолого-педагогические требования к современному уроку.

#### **Примеры заданий:**

1. Выделить компоненты процесса обучения в уроке.
2. Проектирование целей урока, планируемых результатов.
3. Определить виды (типы), функции, принципы обучения в уроке, в учебнике. Проектировать виды (типы), функции, принципы обучения на уроке.
4. Проектирование учебных заданий с учетом разных типов обучения, учебной и практической задач.
5. Отобрать содержание образования, методы, средства, формы для конкретного урока.
6. Выделить и провести анализ предметов усвоения урока.

#### **Критерии оценки экзамена:**

- «отлично», если студент обнаружил всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала дисциплины, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Оценка «отлично» выставляется усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины и их значение для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

- «хорошо», если студент, обнаружил полное знание учебного материала, успешно выполнял предусмотренные в программе задания, усвоил основную литературу, рекомендованную в программе. Оценка «хорошо» выставляется учащимся, показавшим

систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

- «удовлетворительно», если студент, обнаружил знание основного учебного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знаком с основной литературой, рекомендованной программой. Оценка «удовлетворительно» выставляется, допустившим погрешности в ответе на зачете и при выполнении зачетных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

- оценка «неудовлетворительно»: студент проявляет отрывочные знания, не осуществляет перенос теоретических знаний в практику; отсутствует интеграция знаний.

Документ составлен в соответствии с требованиями ФГОС по направлению 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки), утвержденного приказом Минобрнауки РФ от 22 февраля 2018 г. № 125.

**Разработчик:** доцент кафедры психологии и педагогики начального образования Л.В. Калинина

*Настоящая программа не может быть воспроизведена ни в какой форме без предварительного письменного разрешения кафедры-разработчика программы.*