



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФГБОУ ВО «ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ

Кафедра изобразительного искусства и методики



А.В. Семиров

20 апреля 2025 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Наименование дисциплины (модуля): Б1.О.34 Детская книга

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) подготовки: Изобразительное искусство – Дополнительное образование

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Форма обучения: очная

Согласовано с УМС ПИ ИГУ

Рекомендовано кафедрой
изобразительного искусства и методики:

Протокол № 3 от «27» марта 2025 г.

Протокол № 7 от «20» марта 2025 г.

Председатель  М.С. Павлова

И. о. зав. кафедрой  В. В. Широкова

Иркутск 2025 г.

I. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ):

Целью изучения дисциплины является формирование у обучающихся профессиональных компетенций, необходимых для осуществления педагогической и методической деятельности в сфере начального общего, основного общего и дополнительного образования.

Задачи:

- формировать умение осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся;
- формировать умение реализовать образовательные программы по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов;
- формировать умение проектировать и реализовывать содержание дополнительных предпрофессиональных и общеразвивающих общеобразовательных программ в области изобразительного искусства;
- формировать умение организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности;
- формировать знания о теоретических основах изобразительного искусства;
- формировать знания о педагогической деятельности в области изобразительного искусства в системе начального, основного общего и дополнительного образования в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта;

II. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП:

2.1. Учебная дисциплина (модуль) «Детская книга» относится к обязательной части программы

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины (модуля) необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами: Рисунок, Композиция, Живопись, Методика обучения и воспитания (уровень общего образования).

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной: Решение профессиональных задач (практикум), Композиция, Станковая графика.

III. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

УК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-8

УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

Компетенции	Индикаторы компетенций	Результаты обучения
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	ИДКУК1.1 Осуществляет поиск, критический анализ и синтез информации, необходимой для решения поставленных задач ИДКУК1.2 Применяет системный подход для решения поставленных задач	Знать: особенности поиска, анализа и синтеза информации Уметь: осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач Владеть: способами поиска, критического анализа и синтеза информации, способами применения системного подхода для решения поставленных задач
ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ИДК ОПК2.1: участвует в разработке основных и дополнительных образовательных программ ИДК ОПК2.2: разрабатывает отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ ИДК ОПК2.3: осуществляет выбор технологий при проектировании структуры и содержания основных и дополнительных образовательных программ	Знать: особенности разработки основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) Уметь: разрабатывать основные и дополнительные образовательные программы, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) Владеть: способами разработки основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)
ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и	ИДК ОПК3.1 : проектирует совместную и индивидуальную деятельность обучающихся в соответствии с их индивидуальными	Знать: особенности организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с

воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательным и потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	психофизиологическими особенностями и возрастными закономерностями ИДК ОПК3.2 : использует педагогически обоснованное содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов ИДК ОПК3.3 : соотносит виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся ИДК ОПК3.4 : использует приемы оценки общих, типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся для организации продуктивной учебной и воспитательной деятельности	особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов Уметь: организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов Владеть: способами организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ИДК ОПК8.1: использует методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний ИДК ОПК8.2: демонстрирует специальные научные знания, в том числе в предметной области ИДК ОПК8.3: владеет методами научно-педагогического исследования в предметной области ИДК ОПК8.4: осуществляет педагогическую деятельность на основе знаний возрастной анатомии, физиологии и	Знать: специальные научные знания в области педагогики Уметь: осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний Владеть: способами осуществления педагогической деятельности на основе специальных научных знаний

	школьной гигиены	
--	------------------	--

IV. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов / зачетных единиц Очное	Семестр (-ы)	
		7	8
Аудиторные занятия (всего)			
В том числе:			
Практические занятия (Пр)/ (Электр)		32	30
Лабораторные работы (Лаб)			
Консультации (Конс)			
Самостоятельная работа (СР)		4	34
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен), часы (Контроль)			Зач.
Контроль (КО)			8
Контактная работа, всего (Конт.раб)*		32	38
Общая трудоемкость: зачетные единицы часы		1	2
		36	72

4.2. Содержание учебного материала дисциплины (модуля)*

Раздел 1. Виды детских книг по форме и содержанию. Изучение аналогов и прототипов. Разработка макета объемной иллюстрации. Верстка макета объемной детской книги.

Тема 1.1. Методика создания объемных иллюстраций «Pop up»

Выбор произведения для иллюстрирования. Создание образа главного героя. Разработка проекта детской книги.

Тема 1. 2. Разработка макета объемной иллюстрации.

Тема 1.3. Ручная сборка макета объемной детской книги.

Раздел 2. Особенности создания детской книжно-журнальной продукции для младших и средних школьников.

Тема 2. 1. Особенности создания иллюстраций для детского развивающего журнала и книги. Разработка образов главных героев. Разработка проекта детской книги.

Тема 2. 2. Методы и технологии обучения иллюстрированию детских книг.

Тема 2.3. Проектирование программы обучения иллюстрированию детских книг.

Экспозиция разработанных иллюстраций. Выступление с докладом по программе обучения.

4.3. Перечень разделов/тем дисциплины (модуля)

№ п/п	Наименование раздела/темы	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся, трудоемкость (в часах)		Оценочные средства	Формируе мые компетенц ии (индикатор ы)	Всего (в часах)
		Практ. занятия	СРС			
1.	Раздел 1. Виды детских книг по форме и содержанию. Изучение аналогов и прототипов. Разработка макета объемной иллюстрации. Верстка макета объемной детской книги.	32	4			36
	Тема 1.1. Методика создания объемных иллюстраций «Pop up» Выбор произведения для иллюстрирования. Создание образа главного героя. Разработка проекта детской книги.	10	-	Выступление с докладом.		10
	Тема 1. 2. Разработка макета объемной иллюстрации.	10	2			12
	Тема 1.3. Ручная сборка макета объемной детской книги	12	2	Итоговый просмотр проектов.		14
2.	Раздел 2. Особенности создания детской книжно-журнальной продукции для младших и средних школьников.	30	34			72
	Тема 2. 1. Особенности создания иллюстраций для детского развивающего журнала и книги. Разработка образов главных героев. Разработка проекта детской книги.	10	12	Выступление с докладом.		22
	Тема 2. 2. Методы и технологии обучения иллюстрированию детских книг.	10	12			22
	Тема 2.3. Проектирование программы обучения иллюстрированию детских книг.	10	2	Итоговый просмотр проектов.		12
	Зачет: Экспозиция разработанных иллюстраций. Выступление с докладом по программе обучения	0	8	Выступление с докладом. Работа в малой группе.		8
....	ИТОГО (в часах)	108				

4.4. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа студентов организуется в учебных аудиториях во второй половине дня.

Обучающиеся самостоятельно доделывают учебные работы в технике уникальной ручной графики, выполняют индивидуальные задания по разработке основных и дополнительных образовательных программ, разработке отдельных их компонентов (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).

4.5. Примерная тематика курсовых работ (при наличии) _____ курсовых работ нет _____

V. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ):

а) основная литература:

1. Логвиненко Г. М. Декоративная композиция [Текст]: учебное пособие / Г. М. Логвиненко. - М.: ВЛАДОС, 2009. –144 с.-12 экз. 2006 – 12 экз.
2. [Фурсикова, Евгения Георгиевна](#). Елена Базанова. Акварель и книжная графика [Текст] = Elena Bazanova. Watercolor and book illustration : учеб. пособие / Е. Г. Фурсикова . - СПб. : Лань ; СПб. : Планета музыки, 2018. - 122 с. : ил., цв. ил. ; 29 см. - (Учебники для вузов. Специальная литература). -11 экз.+
3. [Воронова, Ирина Витальевна](#). Основы композиции [Текст : Электронный ресурс] : Учебное пособие / И. В. Воронова. - 2-е изд. - Электрон. дан.col. - Москва : Издательство Юрайт, 2019. - 119 с. - (Университеты России). - Режим доступа ЭБС "Юрайт". - Неогр. доступ. -Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru>
4. Бесчастнов Н. П. Графика натюрморта [Текст] : учеб.пособие / Н. П. Бесчастнов. - М. : ВЛАДОС, 2008. - 255 с. – ПИ мф (8).
5. Бесчастнов Н. П. Графика пейзажа [Текст] : учеб.пособие / Н. П. Бесчастнов. - М. : ВЛАДОС, 2005. - 302 с. – **всего: 9**
6. [Протасова, Е. К.](#) Черно-белая графика для дизайнеров: учебно-методическое пособие [Электронный ресурс] / Е. К. Протасова. - Электрон. текстовые дан. - Москва : ТГУ (Национальный исследовательский Томский государственный университет), 2014. - Режим доступа: ЭБС "Издательства Лань". - Неогранич. доступ. - Б. ц.
7. Жабинский, Вячеслав Иванович. Рисунок [Текст]: учеб.пособие / В. И. Жабинский, А. В. Винтова. - М.: ИНФРА-М, 2009. - 256 с. -10 экз.

в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы

<http://www.bibliotekar.ru/> – «Энциклопедия для детей» Аванта
<http://nashol.com> - словари изобразительного искусства
<http://dic.academic.ru> – художественная энциклопедия
<http://www.baget1.ru/applied-arts/applied-arts.php> - декоративно-прикладное искусство
<http://knowledge.su/d/dekorativno-prikladnoe-iskusstvo> -декоративно-прикладное искусство

г) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Технология художественной обработки материалов. Режим доступа: <http://ifreestore.net/5195/>
Художественная керамика. Режим доступа: <https://dic.academic.ru>
Общие сведения о керамике. Режим доступа: https://znaytovar.ru/s/obshhie_svedeniya_o_keramike.html
Декоративно-прикладное искусство. Режим доступа: <https://artchive.ru/groups/19/blog/520>
Все о графическом дизайне. режим доступа: <https://ru.wikipedia.org>
Компьютерные программы в сфере графического дизайна. режим доступа: <https://www.syl.ru>

Что такое графический дизайн. режим доступа: <http://www.topauthor.ru>

6.1. Помещения и оборудование

Специальные помещения (учебные аудитории) для проведения занятий лекционного типа, практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории: переносной мультимедиа проектор, интерактивная доска, ноутбук, колонки.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ФГБОУ ВО «ИГУ».

Помещения – учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных учебным планом ОПОП ВО бакалавриата, оснащены оборудованием и техническими средствами обучения.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ФГБОУ ВО «ИГУ».

Оборудование: столы для работ с бумагой и графическими материалами.

Технические средства обучения: мультимедиапроектор, ноутбук, колонки, презентации по темам занятий дисциплины, видеофильмы, наглядные пособия.

6.2. Лицензионное и программное обеспечение: ОС: Microsoft Windows XP Professional Russian Upgrade Academic OPEN No Level, Microsoft Office Professional PLUS 2007, Kaspersky Endpoint Security, MozillaFirefox AcrobatReader DC.

6.3. Технические и электронные средства:

Мультимедиапроектор, ноутбук, колонки, презентации по темам занятий дисциплины, наглядные пособия.

VI. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ):

6.1. Помещения и оборудование

Дисциплина «Рисунок» обеспечена: специализированные аудитории № 37, №39, № 40, №34, подиумы для академических постановок, софиты, мольберты, стулья. Для постановок учебных заданий: геометрические гипсовые тела, розетки, капители, слепки частей лица, гипсовые головы и фигуры, живая модель, драпировки, предметы быта и т.д.

Помещения – учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных учебным планом ОПОП ВО бакалавриата, оснащены оборудованием и техническими средствами обучения.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ФГБОУ ВО «ИГУ».

Оборудование

Переносная мультимедийная техника: проектор View Sonik PJD 6353, ноутбук eMachines eME525-902G16Mi Intel Celeron).

Технические средства обучения.

Все электронные средства обучения представлены в соответствующем курсе образовательного портала ИГУ Educa по адресу educa.isu.ru.

6.2. Лицензионное и программное обеспечение

По данной дисциплине программное обеспечение для обучения студентов не требуется.

VII. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В образовательном процессе используются активные и интерактивные формы проведения занятий (компьютерные симуляции, деловые и ролевые игры, разбор конкретных ситуаций, психологические и иные тренинги, групповые дискуссии), развивающие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств и формирующие компетенции.

Применяются элементы электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в режиме взаимодействия преподавателя и обучающегося посредством LMS (Learning management system) – систем управления учебным процессом университета (Educa, Belca) и (или) с использованием доступных средств ВКС (видеоконференцсвязи) – (Big Blue Button, Zoom и др.)

VIII. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Компетенции	Задания и вопросы
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Дать характеристику реализации Федеральных государственных требований (ФГТ) на примере программы по предмету «Детская книга»
ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	Разработать урок для одного из компонентов образовательной (основной или дополнительной) программы «Изобразительное искусство»: композиция
ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе, с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Приведите в качестве примера одну из тем предмета «Детская книга», руководствуясь требованиями ФГОС ОО с точки зрения способов организации совместной и индивидуальной деятельности. Раскройте подробнее эти формы. Каким образом вы бы особые образовательные потребности учащихся? Как вовлечь их в совместную деятельность? Какие образовательные технологии подошли бы для организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся?
ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	Подготовить и провести фрагмент урока по формированию у обучающихся изобразительных умений (по выбору): композиционных, графических и др. Какие технологии необходимо использовать педагогу для формирования результатов освоения общеразвивающих и предпрофессиональных программ в области изобразительного искусства в соответствии с требованиями ФГТ?

УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	ИДКУК1.1 Осуществляет поиск, критический анализ и синтез информации, необходимой для решения поставленных задач	Высокий уровень Самостоятельно осуществляет критический анализ и синтез информации, необходимой для решения поставленных задач (3 балла)
		Средний уровень Не всегда способен к самостоятельному критическому анализу и синтезу информации, необходимой для решения поставленных задач (2 балла)
		Низкий уровень Требуется помощь преподавателя в осуществлении критического анализа и синтеза информации, необходимой для решения поставленных задач (1 балл)

	ИДКУК1.2 Применяет системный подход для решения поставленных задач	Высокий уровень Способен к самостоятельному применению системного подхода для решения поставленных задач (3 балла)
		Средний уровень Не во всех случаях способен к самостоятельному применению системного подхода для решения поставленных задач (2 балла)
		Низкий уровень Не способен к самостоятельному применению системного подхода для решения поставленных задач без помощи преподавателя (1 балл)
ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ИДК ОПК2.1: участвует в разработке основных и дополнительных образовательных программ	Высокий уровень Активно участвует в разработке основных и дополнительных образовательных программ (3 балла)
		Средний уровень Частично участвует в разработке основных и дополнительных образовательных программ (2 балла)
		Низкий уровень Не способен к самостоятельному участию в разработке основных и дополнительных образовательных программ (1 балл)
	ИДК ОПК2.2: разрабатывает отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ	Высокий уровень Самостоятельно разрабатывает отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ (3 балла)
		Средний уровень Испытывает небольшие затруднения в разработке отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ (2 балла)
		Низкий уровень Не способен разрабатывать отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ без помощи преподавателя (1 балл)
	ИДК ОПК2.3: осуществляет выбор технологий при проектировании структуры и содержания основных и дополнительных образовательных программ	Высокий уровень Самостоятельно осуществляет выбор технологий при проектировании структуры и содержания основных и дополнительных образовательных программ (3 балла)
		Средний уровень Испытывает небольшие затруднения при выборе технологий при проектировании структуры и содержания основных и дополнительных образовательных программ (2 балла)
		Низкий уровень Затрудняется в выборе технологий при проектировании структуры и содержания основных и дополнительных образовательных программ, нуждается в помощи преподавателя (1 балл)
ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и	ИДК ОПК3.1 : проектирует совместную и индивидуальную деятельность обучающихся в соответствии с их	Высокий уровень Самостоятельно проектирует совместную и индивидуальную деятельность обучающихся в соответствии с их индивидуальными психофизиологическими особенностями и возрастными закономерностями

воспитательную деятельность обучающихся, в том числе, с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	индивидуальными психофизиологическими особенностями и возрастными закономерностями	(3 балла)
		Средний уровень Испытывает небольшие затруднения при проектировании совместной и индивидуальной деятельности обучающихся и в учёте их индивидуальных психофизиологических особенностей и возрастных закономерностей (2 балла)
		Низкий уровень Не способен к самостоятельному проектированию совместной и индивидуальной деятельности обучающихся с учётом их индивидуальных психофизиологических особенностей и возрастных закономерностей (1 балл)
	ИДК ОПК3.2 : использует педагогически обоснованное содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Высокий уровень Самостоятельно использует педагогически обоснованное содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (3 балла)
		Средний уровень Испытывает небольшие затруднения в использовании педагогически обоснованных содержания, формы, методов и приемов организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (2 балла)
		Низкий уровень Не способен к самостоятельному использованию педагогически обоснованных содержания, форм, методов и приемов организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (1 балл)
	ИДК ОПК3.3 : соотносит виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся	Высокий уровень Самостоятельно соотносит виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся (3 балла)
		Средний уровень Испытывает небольшие затруднения при соотнесении видов адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся (2 балла)
		Низкий уровень Не способен самостоятельно соотнести виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся (1 балл)
	ИДК ОПК3.4 : использует приемы оценки общих, типологических и	Высокий уровень Самостоятельно использует приемы оценки общих, типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся для организации продуктивной

	индивидуальных образовательных потребностей обучающихся для организации продуктивной учебной и воспитательной деятельности	учебной и воспитательной деятельности (3 балла)
		Средний уровень Испытывает небольшие трудности в использовании приемов оценки общих, типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся для организации продуктивной учебной и воспитательной деятельности (2 балла)
		Низкий уровень Затрудняется в использовании приемов оценки общих, типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся для организации продуктивной учебной и воспитательной деятельности (1 балл)
ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ИДК ОПК8.1: использует методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний	Высокий уровень Самостоятельно использует методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний (3 балла)
		Средний уровень Испытывает небольшие затруднения в использовании методов анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний (2 балла)
		Низкий уровень Затрудняется в использовании методов анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, нуждается в помощи преподавателя (1 балл)
	ИДК ОПК8.2: демонстрирует специальные научные знания, в том числе в предметной области	Высокий уровень Демонстрирует владение обширными специальными научными знаниями, в том числе в предметной области (3 балла)
		Средний уровень Демонстрирует обширные, но поверхностные специальные научные знания, в том числе в предметной области (2 балла)
		Низкий уровень Демонстрирует обрывочные специальные научные знания, в том числе в предметной области (1 балл)
	ИДК ОПК8.3: владеет методами научно-педагогического исследования в предметной области	Высокий уровень Владеет методами научно-педагогического исследования в предметной области в полной мере (3 балла)
		Средний уровень Владеет методами научно-педагогического исследования в предметной области в достаточной мере (2 балла)
		Низкий уровень Владеет методами научно-педагогического исследования в предметной области в недостаточной степени (1 балл)
	ИДК ОПК8.4: осуществляет педагогическую деятельность на основе знаний возрастной анатомии, физиологии и	Высокий уровень Осуществляет педагогическую деятельность на основе знаний возрастной анатомии, физиологии и школьной гигиены, проявляя полноту знаний (3 балла)

	школьной гигиены	Средний уровень Осуществляет педагогическую деятельность на основе знаний возрастной анатомии, физиологии и школьной гигиены, проявляя небольшие пробелы в знаниях (2 балла)
		Низкий уровень Затрудняется в осуществлении педагогической деятельности на основе знаний возрастной анатомии, физиологии и школьной гигиены, однако знания отрывочны и отсутствует систематичность (1 балл)

Документ составлен в соответствии с требованиями ФГОС по направлению 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки), утвержденного приказом Минобрнауки РФ № 125 от 22 февраля 2018 г.

Разработчик: старший преподаватель Халипова А.В.

Настоящая программа не может быть воспроизведена ни в какой форме без предварительного письменного разрешения кафедры-разработчика программы.