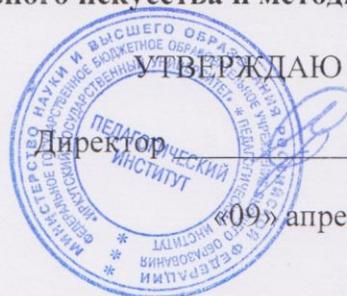




МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФГБОУ ВО «ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ

Кафедра изобразительного искусства и методики



УТВЕРЖДАЮ  
Директор

А.В. Семиров

«09» апреля 2026 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Наименование дисциплины (модуля): Б1.О.34 Детская книга

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

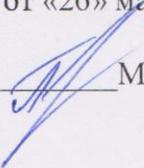
Направленность (профиль) подготовки: Изобразительное искусство – Дополнительное образование

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Форма обучения: очная

Согласовано с УМС ПИ ИГУ

Протокол № 3 от «26» марта 2026 г.

Председатель  М.С. Павлова

Рекомендовано кафедрой  
изобразительного искусства и методики:

Протокол № 7 от «20» марта 2026 г.

Зав. кафедрой  В. В. Широкова

Иркутск 2026 г.

## **I. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ):**

**Целью** изучения дисциплины является формирование у обучающихся профессиональных компетенций, необходимых для осуществления педагогической и методической деятельности в сфере начального общего, основного общего и дополнительного образования.

### **Задачи:**

- формировать умение осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся;
- формировать умение реализовать образовательные программы по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов;
- формировать умение проектировать и реализовывать содержание дополнительных предпрофессиональных и общеразвивающих общеобразовательных программ в области изобразительного искусства;
- формировать умение организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности;
- формировать знания о теоретических основах изобразительного искусства;
- формировать знания о педагогической деятельности в области изобразительного искусства в системе начального, основного общего и дополнительного образования в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта;

## **II. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП:**

2.1. Учебная дисциплина (модуль) «Детская книга» относится к обязательной части программы

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины (модуля) необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами: Рисунок, Композиция, Живопись, Методика обучения и воспитания (уровень общего образования).

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной: Решение профессиональных задач (практикум), Композиция, Станковая графика.

## **III. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

### **Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций**

УК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-8

УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

Компетенции	Индикаторы компетенций	Результаты обучения
<p><b>УК-1</b> Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</p>	<p>ИДКУК1.1 Осуществляет поиск, критический анализ и синтез информации, необходимой для решения поставленных задач ИДКУК1.2 Применяет системный подход для решения поставленных задач</p>	<p>Знать: особенности поиска, анализа и синтеза информации Уметь: осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач Владеть: способами поиска, критического анализа и синтеза информации, способами применения системного подхода для решения поставленных задач</p>
<p><b>ОПК-2</b> Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)</p>	<p>ИДК ОПК2.1: участвует в разработке основных и дополнительных образовательных программ ИДК ОПК2.2: разрабатывает отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ ИДК ОПК2.3: осуществляет выбор технологий при проектировании структуры и содержания основных и дополнительных образовательных программ</p>	<p>Знать: особенности разработки основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) Уметь: разрабатывать основные и дополнительные образовательные программы, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) Владеть: способами разработки основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)</p>
<p><b>ОПК-3</b> Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и</p>	<p>ИДК ОПК3.1 : проектирует совместную и индивидуальную деятельность обучающихся в соответствии с их индивидуальными</p>	<p>Знать: особенности организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с</p>

<p>воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательным и потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p>психофизиологическими особенностями и возрастными закономерностями  ИДК ОПК3.2 : использует педагогически обоснованное содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов  ИДК ОПК3.3 : соотносит виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся  ИДК ОПК3.4 : использует приемы оценки общих, типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся для организации продуктивной учебной и воспитательной деятельности</p>	<p>особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов  Уметь: организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов  Владеть: способами организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>
<p><b>ОПК-8</b>  Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</p>	<p>ИДК ОПК8.1: использует методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний  ИДК ОПК8.2: демонстрирует специальные научные знания, в том числе в предметной области  ИДК ОПК8.3: владеет методами научно-педагогического исследования в предметной области  ИДК ОПК8.4: осуществляет педагогическую деятельность на основе знаний возрастной анатомии, физиологии и</p>	<p>Знать: специальные научные знания в области педагогики  Уметь: осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний  Владеть: способами осуществления педагогической деятельности на основе специальных научных знаний</p>



#### 4.3. Перечень разделов/тем дисциплины (модуля)

№ п/п	Наименование раздела/темы	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся, трудоемкость (в часах)		Оценочные средства	Формируемые компетенции (индикаторы)	Всего (в часах)
		Практ. занятия	СРС			
1.	<b>Раздел 1. Виды детских книг по форме и содержанию. Изучение аналогов и прототипов. Разработка макета объемной иллюстрации. Верстка макета объемной детской книги.</b>	32	4			36
	Тема 1.1. Методика создания объемных иллюстраций «Pop up» Выбор произведения для иллюстрирования. Создание образа главного героя. Разработка проекта детской книги.	10	-	Выступление с докладом.		10
	Тема 1. 2. Разработка макета объемной иллюстрации.	10	2			12
	Тема 1.3. Ручная сборка макета объемной детской книги	12	2	Итоговый просмотр проектов.		14
2.	<b>Раздел 2. Особенности создания детской книжно-журнальной продукции для младших и средних школьников.</b>	30	34			72
	Тема 2. 1. Особенности создания иллюстраций для детского развивающего журнала и книги. Разработка образов главных героев. Разработка проекта детской книги.	10	12	Выступление с докладом.		22
	Тема 2. 2. Методы и технологии обучения иллюстрированию детских книг.	10	12			22
	Тема 2.3. Проектирование программы обучения иллюстрированию детских книг.	10	2	Итоговый просмотр проектов.		12
	Зачет: Экспозиция разработанных иллюстраций. Выступление с докладом по программе обучения	0	8	Выступление с докладом. Работа в малой группе.		8
....	<b>ИТОГО (в часах)</b>	108				

#### 4.4. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа студентов организуется в учебных аудиториях во второй половине дня.

Обучающиеся самостоятельно доделывают учебные работы в технике уникальной ручной графики, выполняют индивидуальные задания по разработке основных и дополнительных образовательных программ, разработке отдельных их компонентов (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).

#### 4.5. Примерная тематика курсовых работ (при наличии) курсовых работ нет

### V. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ):

---

#### а) основная литература:

1. Логвиненко Г. М. Декоративная композиция [Текст]: учебное пособие / Г. М. Логвиненко. - М.: ВЛАДОС, 2009. –144 с.-12 экз. 2006 – 12 экз.
2. [Фурсикова, Евгения Георгиевна](#). Елена Базанова. Акварель и книжная графика [Текст] = Elena Bazanova. Watercolor and book illustration : учеб. пособие / Е. Г. Фурсикова . - СПб. : Лань ; СПб. : Планета музыки, 2018. - 122 с. : ил., цв. ил. ; 29 см. - (Учебники для вузов. Специальная литература). -11 экз.+
3. [Воронова, Ирина Витальевна](#). Основы композиции [Текст : Электронный ресурс] : Учебное пособие / И. В. Воронова. - 2-е изд. - Электрон. дан.col. - Москва : Издательство Юрайт, 2019. - 119 с. - (Университеты России). - Режим доступа ЭБС "Юрайт". - Неогр. доступ. -Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru>
4. Бесчастнов Н. П. Графика натюрморта [Текст] : учеб.пособие / Н. П. Бесчастнов. - М. : ВЛАДОС, 2008. - 255 с. – ПИ мф (8).
5. Бесчастнов Н. П. Графика пейзажа [Текст] : учеб.пособие / Н. П. Бесчастнов. - М. : ВЛАДОС, 2005. - 302 с. – всего: 9
6. [Протасова, Е. К.](#) Черно-белая графика для дизайнеров: учебно-методическое пособие [Электронный ресурс] / Е. К. Протасова. - Электрон. текстовые дан. - Москва : ТГУ (Национальный исследовательский Томский государственный университет), 2014. - Режим доступа: ЭБС "Издательства Лань". - Неогранич. доступ. - Б. ц.
7. Жабинский, Вячеслав Иванович. Рисунок [Текст]: учеб.пособие / В. И. Жабинский, А. В. Винтова. - М.: ИНФРА-М, 2009. - 256 с. -10 экз.

#### в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы

<http://www.bibliotekar.ru/> – «Энциклопедия для детей» Аванта

<http://nashol.com> - словари изобразительного искусства

<http://dic.academic.ru> – художественная энциклопедия

<http://www.baget1.ru/applied-arts/applied-arts.php> - декоративно-прикладное искусство

<http://knowledge.su/d/dekorativno-prikladnoe-iskusstvo> -декоративно-прикладное искусство

#### г) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Технология художественной обработки материалов. Режим доступа: <http://ifreestore.net/5195/>

Художественная керамика. Режим доступа: <https://dic.academic.ru>

Общие сведения о керамике. Режим доступа: [https://znaytovar.ru/s/obshhie\\_svedeniya\\_o\\_keramike.html](https://znaytovar.ru/s/obshhie_svedeniya_o_keramike.html)

Декоративно-прикладное искусство. Режим доступа: <https://artchive.ru/groups/19/blog/520>

Все о графическом дизайне. режим доступа: <https://ru.wikipedia.org>

Компьютерные программы в сфере графического дизайна. режим доступа: <https://www.syl.ru>

Что такое графический дизайн. режим доступа: <http://www.topauthor.ru>

### **6.1. Помещения и оборудование**

Специальные помещения (учебные аудитории) для проведения занятий лекционного типа, практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории: переносной мультимедиа проектор, интерактивная доска, ноутбук, колонки.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ФГБОУ ВО «ИГУ».

Помещения – учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных учебным планом ОПОП ВО бакалавриата, оснащены оборудованием и техническими средствами обучения.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ФГБОУ ВО «ИГУ».

**Оборудование:** столы для работ с бумагой и графическими материалами.

**Технические средства обучения:** мультимедиапроектор, ноутбук, колонки, презентации по темам занятий дисциплины, видеофильмы, наглядные пособия.

**6.2. Лицензионное и программное обеспечение:** ОС: Microsoft Windows XP Professional Russian Upgrade Academic OPEN No Level, Microsoft Office Professional PLUS 2007, Kaspersky Endpoint Security, MozillaFirefox AcrobatReader DC.

### **6.3. Технические и электронные средства:**

Мультимедиапроектор, ноутбук, колонки, презентации по темам занятий дисциплины, наглядные пособия.

## **VI. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ):**

### **6.1. Помещения и оборудование**

Дисциплина «Рисунок» обеспечена: специализированные аудитории № 37, №39, № 40, №34, подиумы для академических постановок, софиты, мольберты, стулья. Для постановок учебных заданий: геометрические гипсовые тела, розетки, капители, слепки частей лица, гипсовые головы и фигуры, живая модель, драпировки, предметы быта и т.д.

Помещения – учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных учебным планом ОПОП ВО бакалавриата, оснащены оборудованием и техническими средствами обучения.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ФГБОУ ВО «ИГУ».

### **Оборудование**

Переносная мультимедийная техника: проектор View Sonik PJD 6353, ноутбук eMachines eME525-902G16Mi Intel Celeron).

### **Технические средства обучения.**

Все электронные средства обучения представлены в соответствующем курсе образовательного портала ИГУ Educa по адресу [educa.isu.ru](http://educa.isu.ru).

## **6.2. Лицензионное и программное обеспечение**

По данной дисциплине программное обеспечение для обучения студентов не требуется.

## **VII. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**

В образовательном процессе используются активные и интерактивные формы проведения занятий (компьютерные симуляции, деловые и ролевые игры, разбор конкретных ситуаций, психологические и иные тренинги, групповые дискуссии), развивающие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств и формирующие компетенции.

Применяются элементы электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в режиме взаимодействия преподавателя и обучающегося посредством LMS (Learning management system) – систем управления учебным процессом университета (Educa, Belca) и (или) с использованием доступных средств ВКС (видеоконференцсвязи) – (Big Blue Button, Zoom и др.)

## **VIII. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

Компетенции	Задания и вопросы
<p><b>УК-1</b> Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</p>	<p>Дать характеристику реализации Федеральных государственных требований (ФГТ) на примере программы по предмету «Детская книга»</p>
<p><b>ОПК-2</b> Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)</p>	<p>Разработать урок для одного из компонентов образовательной (основной или дополнительной) программы «Изобразительное искусство»: композиция</p>
<p><b>ОПК-3</b> Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе, с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p>Приведите в качестве примера одну из тем предмета «Детская книга», руководствуясь требованиями ФГОС ОО с точки зрения способов организации совместной и индивидуальной деятельности. Раскройте подробнее эти формы. Каким образом вы бы особые образовательные потребности учащихся? Как вовлечь их в совместную деятельность? Какие образовательные технологии подошли бы для организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся?</p>
<p><b>ОПК-8</b> Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</p>	<p>Подготовить и провести фрагмент урока по формированию у обучающихся изобразительных умений (по выбору): композиционных, графических и др. Какие технологии необходимо использовать педагогу для формирования результатов освоения общеразвивающих и предпрофессиональных программ в области изобразительного искусства в соответствии с требованиями ФГТ?</p>

<p><b>УК-1</b> Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</p>	<p><b>ИДК<sub>УК1.1</sub></b> Осуществляет поиск, критический анализ и синтез информации, необходимой для решения поставленных задач</p>	<p><b>Высокий уровень</b> Самостоятельно осуществляет критический анализ и синтез информации, необходимой для решения поставленных задач (3 балла)</p> <p><b>Средний уровень</b> Не всегда способен к самостоятельному критическому анализу и синтезу информации, необходимой для решения поставленных задач (2 балла)</p> <p><b>Низкий уровень</b> Требуется помощь преподавателя в осуществлении критического анализа и синтеза информации, необходимой для решения поставленных задач (1 балл)</p>
---	--	---

	ИДК <sub>УК1.2</sub> Применяет системный подход для решения поставленных задач	<p><b>Высокий уровень</b> Способен к самостоятельному применению системного подхода для решения поставленных задач (3 балла)</p> <p><b>Средний уровень</b> Не во всех случаях способен к самостоятельному применению системного подхода для решения поставленных задач (2 балла)</p> <p><b>Низкий уровень</b> Не способен к самостоятельному применению системного подхода для решения поставленных задач без помощи преподавателя (1 балл)</p>	
<p><b>ОПК-2</b> Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)</p>	ИДК <sub>ОПК2.1</sub> : участвует в разработке основных и дополнительных образовательных программ	<p><b>Высокий уровень</b> Активно участвует в разработке основных и дополнительных образовательных программ (3 балла)</p> <p><b>Средний уровень</b> Частично участвует в разработке основных и дополнительных образовательных программ (2 балла)</p> <p><b>Низкий уровень</b> Не способен к самостоятельному участию в разработке основных и дополнительных образовательных программ (1 балл)</p>	
	ИДК <sub>ОПК2.2</sub> : разрабатывает отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ	<p><b>Высокий уровень</b> Самостоятельно разрабатывает отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ (3 балла)</p> <p><b>Средний уровень</b> Испытывает небольшие затруднения в разработке отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ (2 балла)</p> <p><b>Низкий уровень</b> Не способен разрабатывать отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ без помощи преподавателя (1 балл)</p>	
	ИДК <sub>ОПК2.3</sub> : осуществляет выбор технологий при проектировании структуры и содержания основных и дополнительных образовательных программ	<p><b>Высокий уровень</b> Самостоятельно осуществляет выбор технологий при проектировании структуры и содержания основных и дополнительных образовательных программ (3 балла)</p> <p><b>Средний уровень</b> Испытывает небольшие затруднения при выборе технологий при проектировании структуры и содержания основных и дополнительных образовательных программ (2 балла)</p> <p><b>Низкий уровень</b> Затрудняется в выборе технологий при проектировании структуры и содержания основных и дополнительных образовательных программ, нуждается в помощи преподавателя (1 балл)</p>	
	<p><b>ОПК-3</b> Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и</p>	ИДК <sub>ОПК3.1</sub> : проектирует совместную и индивидуальную деятельность обучающихся в соответствии с их	<p><b>Высокий уровень</b> Самостоятельно проектирует совместную и индивидуальную деятельность обучающихся в соответствии с их индивидуальными психофизиологическими особенностями и возрастными закономерностями</p>

воспитательную деятельность обучающихся, в том числе, с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	индивидуальными психофизиологическими особенностями и возрастными закономерностями	(3 балла)
		<b>Средний уровень</b> Испытывает небольшие затруднения при проектировании совместной и индивидуальной деятельности обучающихся и в учёте их индивидуальных психофизиологических особенностей и возрастных закономерностей (2 балла)
		<b>Низкий уровень</b> Не способен к самостоятельному проектированию совместной и индивидуальной деятельности обучающихся с учётом их индивидуальных психофизиологических особенностей и возрастных закономерностей (1 балл)
	ИДК ОПК3.2 : использует педагогически обоснованное содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	<b>Высокий уровень</b> Самостоятельно использует педагогически обоснованное содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (3 балла)
		<b>Средний уровень</b> Испытывает небольшие затруднения в использовании педагогически обоснованного содержания, формы, методов и приемов организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (2 балла)
		<b>Низкий уровень</b> Не способен к самостоятельному использованию педагогически обоснованного содержания, форм, методов и приемов организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (1 балл)
	ИДК ОПК3.3 : соотносит виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся	<b>Высокий уровень</b> Самостоятельно соотносит виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся (3 балла)
		<b>Средний уровень</b> Испытывает небольшие затруднения при соотнесении видов адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся (2 балла)
		<b>Низкий уровень</b> Не способен самостоятельно соотнести виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся (1 балл)
	ИДК ОПК3.4 : использует приемы оценки общих, типологических и	<b>Высокий уровень</b> Самостоятельно использует приемы оценки общих, типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся для организации продуктивной

	индивидуальных образовательных потребностей обучающихся для организации продуктивной учебной и воспитательной деятельности	учебной и воспитательной деятельности (3 балла)
		<b>Средний уровень</b> Испытывает небольшие трудности в использовании приемов оценки общих, типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся для организации продуктивной учебной и воспитательной деятельности (2 балла)
		<b>Низкий уровень</b> Затрудняется в использовании приемов оценки общих, типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся для организации продуктивной учебной и воспитательной деятельности (1 балл)
<b>ОПК-8</b> Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ИДК <small>ОПК8.1</small> : использует методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний	<b>Высокий уровень</b> Самостоятельно использует методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний (3 балла)
		<b>Средний уровень</b> Испытывает небольшие затруднения в использовании методов анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний (2 балла)
		<b>Низкий уровень</b> Затрудняется в использовании методов анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, нуждается в помощи преподавателя (1 балл)
	ИДК <small>ОПК8.2</small> : демонстрирует специальные научные знания, в том числе в предметной области	<b>Высокий уровень</b> Демонстрирует владение обширными специальными научными знаниями, в том числе в предметной области (3 балла)
		<b>Средний уровень</b> Демонстрирует обширные, но поверхностные специальные научные знания, в том числе в предметной области (2 балла)
		<b>Низкий уровень</b> Демонстрирует обрывочные специальные научные знания, в том числе в предметной области (1 балл)
	ИДК <small>ОПК8.3</small> : владеет методами научно-педагогического исследования в предметной области	<b>Высокий уровень</b> Владеет методами научно-педагогического исследования в предметной области в полной мере (3 балла)
		<b>Средний уровень</b> Владеет методами научно-педагогического исследования в предметной области в достаточной мере (2 балла)
		<b>Низкий уровень</b> Владеет методами научно-педагогического исследования в предметной области в недостаточной степени (1 балл)
	ИДК <small>ОПК8.4</small> : осуществляет педагогическую деятельность на основе знаний возрастной анатомии, физиологии и	<b>Высокий уровень</b> Осуществляет педагогическую деятельность на основе знаний возрастной анатомии, физиологии и школьной гигиены, проявляя полноту знаний (3 балла)

	школьной гигиены	<b>Средний уровень</b> Осуществляет педагогическую деятельность на основе знаний возрастной анатомии, физиологии и школьной гигиены, проявляя небольшие пробелы в знаниях (2 балла)
		<b>Низкий уровень</b> Затрудняется в осуществлении педагогической деятельности на основе знаний возрастной анатомии, физиологии и школьной гигиены, однако знания отрывочны и отсутствует систематичность (1 балл)

Документ составлен в соответствии с требованиями ФГОС по направлению 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки), утвержденного приказом Минобрнауки РФ № 125 от 22 февраля 2018 г.

**Разработчик:** старший преподаватель Халипова А.В.

Настоящая программа не может быть воспроизведена ни в какой форме без предварительного письменного разрешения кафедры-разработчика программы.