



## МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ФГБОУ ВО «ИГУ»

Кафедра \_\_\_\_\_ иностранных языков для неязыковых направлений  
подготовки \_\_\_\_\_

УТВЕРЖДАЮ

Вокин А.И. \_\_\_\_\_

Проректор по учебной работе

«27» августа 2021 г.



### Рабочая программа дисциплины (модуля)

Наименование дисциплины Иностранный язык \_\_\_\_\_

Направление подготовки: Все неязыковые направления подготовки

Квалификация выпускника - бакалавр

Форма обучения \_\_\_\_\_ очная, очно-заочная, заочная

*(программа частично реализуется с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий)*

Рекомендовано кафедрой: иностранных языков для неязыковых направлений подготовки

Протокол № 1 \_\_\_\_\_

От \_\_\_\_\_ «27»  
августа \_\_\_\_\_ 2021 г.

Зав.кафедрой

О.А.Осипенок \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
(Ф.И.О., подпись)

Иркутск 2021\_\_г.

## Содержание

|  |    |
|--|----|
| 1. Цели и задачи дисциплины (модуля)   | 3  |
| 2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП.   | 3  |
| 3. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля)   | 4  |
| 4. Трудоемкость дисциплины   | 5  |
| 4.1.1 Содержание дисциплины, структурированное по темам, с указанием видов учебных занятий и отведенного на них количества академических часов | 6  |
| 4.2. План внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся по дисциплине   | 21 |
| 4.3 Содержание учебного материала  | 38 |
| 4.3.1 Перечень семинарских, практических занятий и лабораторных работ  | 41 |
| 4.3.2 Перечень тем (вопросов), выносимых на самостоятельное изучение студентами в рамках самостоятельной работы (СРС)                          | 62 |
| 4.4 Методические указания по организации самостоятельной работы студентов  | 71 |
| 4.5 Примерная тематика курсовых работ (проектов)   | 74 |
| 5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля):   | 74 |
| а) основная литература;  | 74 |
| б) дополнительная литература;  | 74 |
| в) программное обеспечение;  | 75 |
| г) базы данных, поисково-справочные и информационные системы   | 75 |
| 6. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)   | 76 |
| 6.1 Программное обеспечение  | 76 |
| 6.2 Учебно-лабораторное оборудование, технические и электронные средства   | 76 |
| 7. Образовательные технологии  | 78 |
| 8.Оценочные средства для текущего контроля и промежуточной аттестации  | 78 |

## I. Цели и задачи дисциплины (модуля):

### Цели:

**Цель** освоения дисциплины - это повышение исходного уровня владения иностранным языком, достигнутого на предыдущей ступени образования, и овладение студентами необходимым и достаточным уровнем коммуникативной компетенции для решения социально-коммуникативных задач в различных областях бытовой, культурной, профессиональной и научной деятельности при общении с зарубежными партнерами, а также для дальнейшего самообразования.

### Задачи:

- повышение уровня учебной автономии, способности к самообразованию;
- развитие когнитивных и исследовательских умений;
- развитие информационной культуры;
- расширение кругозора и повышение общей культуры студентов;
- воспитание толерантности и уважения к духовным ценностям разных стран и народов.

## II. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

2.1. Дисциплина **«Иностранный язык»** относится к обязательной части учебного плана, и изучается в 1-м, 2-м, 3-м и 4-м семестрах 1-го и 2-го курсов.

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы базовые знания, умения и навыки в области иностранного языка. Предшествующих дисциплин нет – дисциплина изучается в 1-м, 2-м, 3-м и 4-м семестрах 1-го и 2-го курсов.

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:

**Знания, полученные в результате изучения дисциплины «Иностранный язык», могут быть использованы в дальнейшем изучении дисциплин, направленных на формирование УК и УПК.**

### III. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование компетенций (элементов следующих компетенций) в соответствии с ФГОС ВО и ОП ВО по направлению подготовки (специальности):

#### Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

| Компетенция  | Индикаторы компетенций   | Результаты обучения   |
|--|--|---|
| <p>(УК-4)<br/>Способность осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)</p> | <p>ИДКУК4.1<br/>Демонстрирует умение вести обмен деловой информацией в устной и письменной формах на государственном языке с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем и социокультурных различий.</p> <p>ИДКУК4.2<br/>Демонстрирует умение вести обмен деловой информацией в устной и письменной формах не менее чем на одном иностранном языке;</p> <p>ИДКУК4.3<br/>Выбирает стиль общения в зависимости от цели и условий партнерства; адаптирует речь, стиль общения и язык жестов к ситуациям взаимодействия</p> | <p><b>Знать:</b> основы фонетики английского языка, базовую грамматику английского языка, 2500-3000 английских слов.</p> <p><b>Уметь:</b> правильно произносить отдельные слова и предложения, уметь сделать адекватный перевод текста по специальности, уметь прочитать или просмотреть текст и изложить его содержание на родном и иностранном языках, понимать основные идеи четких сообщений, сделанных на литературном языке на разные темы, типично возникающие в процессе профессиональной деятельности, учебе, досуге и т.д., общаться в большинстве ситуаций, которые могут возникнуть во время пребывания в стране изучаемого языка, составить связное сообщение на известные или особо интересные темы, описать впечатления, события, надежды, стремления, изложить и обосновать свое мнение и планы на будущее.</p> <p><b>Владеть:</b> системой лингвистических и культурных понятий, свойственных английскому языку, а также практически владеть</p> |

|  |  |   |
|--|--|---|
|  |  | английским языком на уровне В1-В2 по Общеввропейской шкале уровней владения иностранными языками. |
|--|--|---|

#### IV. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Трудоемкость дисциплины составляет \_\_\_\_\_ 8 \_\_\_\_\_ зачетных единиц, 288 часов.

Форма промежуточной аттестации: экзамен.

| Вид учебной работы                        | Всего часов / зачетных единиц | Семестры  |           |           |           |
|---|-------------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|
|   |                               | 1         | 2         | 3         | 4         |
| <b>Аудиторные занятия (всего)</b>         | 171                           | 44        | 47        | 44        | 36        |
| Практические занятия (ПЗ)                 | 144                           | 36        | 36        | 36        | 36        |
| КО  | 24                            | 8         | 8         | 8         |           |
| Контроль                                  | 27                            |           |           |           | 27        |
| Консультации                              | 3                             |           | 3         |           |           |
| <b>Самостоятельная работа (всего)</b>     | 90                            | 28        | 25        | 28        | 9         |
| Работа с учебно-методическими материалами | 63                            | 20        | 18        | 20        | 5         |
| Ведение терминологического словаря        | 17                            | 6         | 3         | 6         | 2         |
| Вид промежуточной аттестации - Экзамен    | 10                            | 3<br>Зач. | 2<br>Зач. | 3<br>Зач. | 2<br>Экз. |
| Общая трудоемкость                        | часы                          | 72        | 72        | 72        | 72        |
|   | зачетные единицы              | 8         | 2         | 2         | 2         |
| В том числе контактная работа             | часы                          | 47        | 50        | 47        | 37        |

**4.1 Содержание дисциплины, структурированное по темам, с указанием видов учебных занятий и отведенного на них количества академических часов**

| №<br>п/п | Раздел<br>дисциплины/темы   | Се<br>ме<br>стр | Виды учебной работы, включая<br>самостоятельную работу обучающихся<br>и трудоемкость<br>(в часах) |  |                  |   | Формы<br>текущего<br>контроля<br>успеваемос<br>ти;<br>Форма<br>промежуто<br>чной<br>аттестации<br>(по<br>семестрам<br>) |
|----------|---|-----------------|---|--|------------------|---|---|
|          |   |                 | Контактная работа<br>преподавателя с<br>обучающимися  |  |                  | Сам<br>ост<br>оят<br>ель<br>ная<br>Работа |   |
|          |   |                 | Лекции  | Семина<br>рские<br>(практиче<br>ские<br>занятия) | Консульт<br>ации |   |   |
| 1        | Знакомство с фонетическим строем английского языка. Знаки транскрипции. Спряжение глагола to be в настоящем времени, личные местоимения. Совершенствование навыков и умений аудирования. Пополнение лексического запаса слов. | 1               | -   | 2  | 0,4              | 1,5                                       | Опрос, собеседование, тестирование  |
| 2        | Постановка произношения: гласные и согласные звуки английского языка. Спряжение глагола to be в прошедшем времени, притяжательные местоимения, числительные. Построение английского предложения.                              | 1               | -   | 2  | 0,4              | 1,5                                       | Опрос, собеседование, тестирование  |

|   |  |   |   |   |     |     |  |
|---|--|---|---|---|-----|-----|--|
| 3 | Чтение и<br>написание<br>транскрипции.<br>Притяжательный<br>падеж<br>существительных.<br>Изучение<br>лексической темы<br>«Семья»<br>Изучение правил<br>чтения.<br>Относительные<br>местоимения.        | 1 | - | 2 | 0,4 | 1,5 | Опрос,<br>собеседава<br>ние,<br>тестирован<br>ие |
| 4 | Повторение<br>изученных правил<br>чтения.<br>Вопросительные<br>слова, типы<br>вопросов, порядок<br>слов в различных<br>типах вопросов,<br>интонационное<br>оформление<br>разных типов<br>вопросов.     | 1 | - | 2 | 0,4 | 1,5 | Опрос,<br>собеседава<br>ние,<br>тестирован<br>ие |
| 5 | Повторение<br>изученных правил<br>чтения.<br>Спряжение<br>глагола to have в<br>настоящем и<br>прошедшем<br>времени.<br>Изучение<br>лексической темы<br>«Мой дом».<br>Изучение правил<br>чтения.<br>Имя | 1 | - | 2 | 0,4 | 1,5 | Опрос,<br>собеседава<br>ние,<br>тестирован<br>ие |

|   |   |   |   |   |     |     |                                    |
|---|---|---|---|---|-----|-----|------------------------------------|
|   | существительное, множественное число существительного<br>.<br>Культура и традиции стран изучаемого языка (Halloween, Bank)<br>Совершенствование навыков и умений аудирования.<br>Пополнение лексического запаса слов. |   |   |   |     |     |                                    |
| 6 | Повторение изученных правил чтения.<br>Артикль, употребление определенного, неопределенного, нулевого артикля.  | 1 | - | 2 | 0,4 | 1,5 | Опрос, собеседование, тестирование |
| 7 | Изучение правил чтения.<br>Закрепление грамматического материала по теме «Артикль».   | 1 | - | 2 | 0,4 | 1,5 | Опрос, собеседование, тестирование |
| 8 | Повторение изученных правил чтения.<br>Совершенствование навыков и умений аудирования.<br>Пополнение лексического запаса слов.  | 1 | - | 2 | 0,4 | 1,5 | Опрос, собеседование, тестирование |



|    |   |   |   |   |     |     |                                    |
|----|---|---|---|---|-----|-----|------------------------------------|
|    |   |   |   |   |     |     |                                    |
| 9  | Изучение правил чтения.<br>Имя прилагательное, степени сравнения прилагательных.  | 1 | - | 2 | 0,4 | 1,5 | Опрос, собеседование, тестирование |
| 10 | Повторение изученных правил чтения.<br>Наречие, степени сравнения наречия.<br>Наречие vs прилагательное.<br>Культура и традиции стран изучаемого языка (Thanksgiving Day) | 1 | - | 2 | 0,4 | 1,5 | Опрос, собеседование, тестирование |
| 11 | Изучение правил чтения.<br>Система английского глагола (Present Simple. Present Continuous).<br>«My Working Day»  | 1 | - | 2 | 0,4 | 1,5 | Опрос, собеседование, тестирование |
| 12 | Повторение изученных правил чтения...<br>Совершенствование навыков и умений аудирования.  | 1 | - | 2 | 0,4 | 1,5 | Опрос, собеседование, тестирование |

|    |   |   |   |   |     |     |                                    |
|----|---|---|---|---|-----|-----|------------------------------------|
|    | Пополнение лексического запаса слов.  |   |   |   |     |     |                                    |
| 13 | Система английского глагола (Present Tense: Present Perfect Continuous.)<br>Проверка уровня сформированности и произносительных навыков. The concept of business etiquette The concept of business etiquette                | 1 | - | 2 | 0,4 | 1,5 | Опрос, собеседование, тестирование |
| 14 | Система английского глагола (Present Tense: Present Perfect Continuous.)<br>Проверка уровня сформированности и произносительных навыков. The concept of business etiquette  | 1 | - | 2 | 0,4 | 1,5 | Опрос, собеседование, тестирование |
| 15 | Grammar Revision «Present Tense Forms»,<br>Культура и традиции стран изучаемого языка (Christmas. New Year)<br>микроконференция,<br>Совершенствование навыков и умений аудирования.<br>Пополнение лексического запаса слов. | 1 | - | 2 | 0,4 | 1,5 | Опрос, собеседование, тестирование |

|    |  |   |   |   |     |     |  |
|----|--|---|---|---|-----|-----|--|
| 16 | Grammar Revision<br>«Present Tense<br>Forms»,<br>Культура и<br>традиции стран<br>изучаемого языка<br>(Christmas.<br>New Year),<br>микроконференци<br>я | 1 | - | 2 | 0,4 | 1,5 | Опрос,<br>собеседа<br>вание,<br>тестирован<br>ие |
| 17 | Grammar Revision<br>«Present Tense<br>Forms», контроль<br>усвоения темы  | 1 | - | 2 | 0,5 | 1,5 | Опрос,<br>собеседа<br>вание,<br>тестирован<br>ие |
| 18 | Grammar Revision<br>«Present Tense<br>Forms», контроль<br>усвоения темы  | 1 | - | 2 | 0,5 | 1,5 | Опрос,<br>собеседа<br>вание,<br>тестирован<br>ие |
|    | Вид<br>промежуточной<br>аттестации   |   |   |   |     |     | <b>зачет</b>                                     |
| 1  | Grammar Revision.<br>Культура и<br>традиции стран<br>изучаемого языка,<br>«Студенческая<br>жизнь» («Oxford.<br>Cambridge»).                            | 2 | - | 2 | 0,6 | 1,4 | Опрос,<br>собеседа<br>вание,<br>тестирован<br>ие |
| 2  | Past Simple, Past<br>Continuous.<br>Совершенствован<br>ие навыков и<br>умений<br>аудирования.<br>Пополнение<br>лексического<br>запаса слов.            | 2 | - | 2 | 0,6 | 1,4 | Опрос,<br>собеседа<br>вание,<br>тестирован<br>ие |

|   |   |   |   |   |     |     |                                    |
|---|---|---|---|---|-----|-----|------------------------------------|
| 3 | Past Perfect, Past Perfect Continuous<br>Культура и традиции стран изучаемого языка (History of St. Valentine's Day)                                    | 2 | - | 2 | 0,6 | 1,4 | Опрос, собеседование, тестирование |
| 4 | Past Perfect, Past Perfect Continuous<br>Культура и традиции стран изучаемого языка (History of St. Valentine's Day)                                    | 2 | - | 2 | 0,6 | 1,4 | Опрос, собеседование, тестирование |
| 5 | Grammar Revision «Past Tense»<br>Irkutsk State University   | 2 | - | 2 | 0,6 | 1,4 | Опрос, собеседование, тестирование |
| 6 | Grammar Revision «Past Tense»<br>Совершенствование навыков и умений аудирования. Пополнение лексического запаса Irkutsk State University.<br>паса слов. | 2 | - | 2 | 0,6 | 1,4 | Опрос, собеседование, тестирование |
| 7 | Future Simple, Future Continuous, способы выражения будущих действий.<br>Irkutsk State University. Reports on the topic.                                | 2 | - | 2 | 0,6 | 1,4 | Опрос, собеседование, тестирование |

|    |  |   |   |   |     |     |  |
|----|--|---|---|---|-----|-----|--|
| 8  | Совершенствован<br>ие умений и<br>навыков<br>диалогической и<br>монологической<br>речи с<br>использованием<br>наиболее<br>употребительных<br>и относительно<br>простых лексико-<br>грамматических<br>средств в<br>основных<br>коммуникативных<br>ситуациях<br>неофициального и<br>официального<br>общения. | 2 | - | 2 | 0,6 | 1,4 | Опрос,<br>собеседава<br>ние,<br>тестирован<br>ие |
| 9  | Future Perfect,<br>Future Perfect<br>Continuous. Future<br>Tenses.<br>Написание<br>сообщений.  | 2 | - | 2 | 0,6 | 1,4 | Опрос,<br>собеседава<br>ние,<br>тестирован<br>ие |
| 10 | Future Perfect,<br>Future Perfect<br>Continuous. Future<br>Tenses.<br>Написание<br>сообщений.<br>Совершенствован<br>ие навыков и<br>умений<br>аудирования.<br>Пополнение   | 2 | - | 2 | 0,6 | 1,4 | Опрос,<br>собеседава<br>ние,<br>тестирован<br>ие |

|    |   |   |   |   |     |     |                                    |
|----|---|---|---|---|-----|-----|------------------------------------|
|    | лексического запаса слов.   |   |   |   |     |     |                                    |
| 11 | Закрепление темы «Future Tenses». Текст по профилю. My Faculty.   | 2 | - | 2 | 0,6 | 1,4 | Опрос, собеседование, тестирование |
| 12 | «Sequence of Tenses. Reported Speech». Совершенствование умений и навыков диалогической и монологической речи с использованием наиболее употребительных и относительно простых лексико-грамматических средств в основных коммуникативных ситуациях неофициального и официального общения по теме «The Royal Family» | 2 | - | 2 | 0,6 | 1,4 | Опрос, собеседование, тестирование |
| 13 | «Sequence of Tenses. Reported Speech». My Faculty. Reports on the topic.  | 2 | - | 2 | 0,6 | 1,4 | Опрос, собеседование, тестирование |
| 14 | «Sequence of Tenses. Reported Speech».  | 2 | - | 2 | 0,6 | 1,4 | Опрос, собеседование, тестирование |

|    |  |   |   |   |     |     |                                    |
|----|--|---|---|---|-----|-----|------------------------------------|
| 15 | Passive Voice<br>(введение материала).<br>Текст по профилю.  | 2 | - | 2 | 0,6 | 1,4 | Опрос, собеседование, тестирование |
| 16 | Passive Voice<br>(введение материала).<br>Текст по профилю.<br>Совершенствование навыков и умений аудирования.<br>Пополнение лексического запаса слов. | 2 | - | 2 | 0,6 | 1,4 | Опрос, собеседование, тестирование |
| 17 | Passive Voice.<br>Текст по профилю.<br>Совершенствование навыков и умений аудирования.<br>Пополнение лексического запаса слов.                         | 2 | - | 2 | 0,6 | 1,4 | Опрос, собеседование, тестирование |
| 18 | Modal Verbs<br>Текст по профилю.<br>Совершенствование навыков и умений аудирования.<br>Пополнение лексического запаса слов.                            | 2 | - | 2 | 0,8 | 1,4 | Опрос, собеседование, тестирование |
|    | Вид промежуточной аттестации   |   |   |   |     |     | <b>зачет</b>                       |

|   |   |   |   |   |     |     |                                    |
|---|---|---|---|---|-----|-----|------------------------------------|
| 1 | Grammar Revision (повторение изученного ранее грамматического материала: English Tenses. Sequence of Tenses).   | 3 | - | 2 | 0,4 | 1,5 | Опрос, собеседование, тестирование |
| 2 | Grammar Revision (повторение изученного ранее грамматического материала: Reported speech. Modal Verbs). Текст по профилю. Проведение микроконференции по теме: «My specialty»   | 3 | - | 2 | 0,4 | 1,5 | Опрос, собеседование, тестирование |
| 3 | Grammar Revision (повторение изученного ранее грамматического материала: Passive Voice). Совершенствование навыков и умений аудирования. Пополнение лексического запаса слов. Проведение микроконференции по теме: «My specialty» | 3 | - | 2 | 0,4 | 1,5 | Опрос, собеседование, тестирование |
| 4 | The Prominent Scientist. Составление сообщений по   | 3 | - | 2 | 0,4 | 1,5 | Опрос, собеседование, тестирование |



|   |  |   |   |   |     |     |                                    |
|---|--|---|---|---|-----|-----|------------------------------------|
|   | теме.  |   |   |   |     |     |                                    |
| 5 | Микро-конференция «The Prominent Scientist»  | 3 | - | 2 | 0,4 | 1,5 | Опрос, собеседование, тестирование |
| 6 | Неличные формы глагола: «Infinitive». Реферирование (составление аннотации) текста по профилю.   | 3 | - | 2 | 0,4 | 1,5 | Опрос, собеседование, тестирование |
| 7 | Неличные формы глагола: «Infinitive. Complex Object». Types and forms of business correspondence. The peculiarities of business letter.  | 3 | - | 2 | 0,4 | 1,5 | Опрос, собеседование, тестирование |
| 8 | Неличные формы глагола: «Infinitive. Complex Subject». Types and forms of business correspondence. The peculiarities of business letter. | 3 | - | 2 | 0,4 | 1,5 | Опрос, собеседование, тестирование |
| 9 | Grammar Revision. Неличные формы глагола: «Infinitive. Complex Object. Complex Subject».   | 3 | - | 2 | 0,4 | 1,5 | Опрос, собеседование, тестирование |

|    |  |   |   |   |     |     |                                    |
|----|--|---|---|---|-----|-----|------------------------------------|
| 10 | Контроль усвоения материала по теме: «Неличные формы глагола (Infinitive)». Совершенствование навыков и умений аудирования. Пополнение лексического запаса слов. | 3 | - | 2 | 0,4 | 1,5 | Опрос, собеседование, тестирование |
| 11 | Неличные формы глагола «Participle I, Participle II. Введение»<br>Чтение статьи по профилю.  | 3 | - | 2 | 0,4 | 1,5 | Опрос, собеседование, тестирование |
| 12 | Неличные формы глагола «Participle I»<br>Перевод статьи по профилю.  | 3 | - | 2 | 0,4 | 1,5 | Опрос, собеседование, тестирование |
| 13 | Неличные формы глагола «Participle I, Participle II».  | 3 | - | 2 | 0,4 | 1,5 | Опрос, собеседование, тестирование |
| 14 | Grammar Revision.<br>Чтение статьи по профилю.   | 3 | - | 2 | 0,4 | 1,5 | Опрос, собеседование, тестирование |
| 15 | Grammar Revision.<br>Перевод статьи по профилю.  | 3 | - | 2 | 0,4 | 1,5 | Опрос, собеседование, тестирование |
| 16 | Проверка усвоения знаний по теме «Неличные   | 3 | - | 2 | 0,4 | 1,5 | Опрос, собеседование, тестирование |

|    |  |   |   |   |     |     |                                    |
|----|--|---|---|---|-----|-----|------------------------------------|
|    | формы глагола (Participle I, Participle II)». Текст по профилю.  |   |   |   |     |     | ие                                 |
| 17 | Grammar Revision.  | 3 | - | 2 | 0,5 | 1,5 | Опрос, собеседование, тестирование |
| 18 | Grammar Revision. Topics Revision.   | 3 | - | 2 | 0,5 | 1,5 | Опрос, собеседование, тестирование |
|    | Вид промежуточной аттестации   | 3 |   |   |     |     | <b>зачет</b>                       |
| 1  | Grammar Revision<br>Чтение текста по профилю.<br>Совершенствование навыков и умений аудирования.<br>Пополнение лексического запаса слов. | 4 | - | 2 | 0   | 0,5 | Опрос, собеседование, тестирование |
| 2  | Grammar Revision<br>Научный стиль в письменной речи.   | 4 | - | 2 | 0   | 0,5 | Опрос, собеседование, тестирование |
| 3  | Grammar Revision<br>Чтение статьи по профилю.<br>Types of non-verbal communication.  | 4 | - | 2 | 0   | 0,5 | Опрос, собеседование, тестирование |
| 4  | Grammar Revision<br>Чтение статьи по профилю<br>Совершенствование  | 4 | - | 2 | 0   | 0,5 | Опрос, собеседование, тестирование |

|   |   |   |   |   |   |     |                                    |
|---|---|---|---|---|---|-----|------------------------------------|
|   | ие навыков и умений аудирования. Пополнение лексического запаса слов. Types of non-verbal communication.    |   |   |   |   |     | ие                                 |
| 5 | Неличные формы глагола «Gerund». Статья по профилю. Types of non-verbal communication.                      | 4 | - | 2 | 0 | 0,5 | Опрос, собеседование, тестирование |
| 6 | Неличные формы глагола «Gerund». Текст по профилю. Your Field of Science.                                   | 4 | - | 2 | 0 | 0,5 | Опрос, собеседование, тестирование |
| 7 | Неличные формы глагола «Gerund» (закрепление материала). Текст по профилю. Your Field of Science.           | 4 | - | 2 | 0 | 0,5 | Опрос, собеседование, тестирование |
| 8 | Неличные формы глагола «Gerund» (контроль усвоения материала). Your Field of Science. Reports on the topic. | 4 | - | 2 | 0 | 0,5 | Опрос, собеседование, тестирование |
| 9 | Статья по профилю. Совершенствован  | 4 | - | 2 | 0 | 0,5 | Опрос, собеседование,              |

|    |   |   |   |   |   |      |                                    |
|----|---|---|---|---|---|------|------------------------------------|
|    | ие навыков и умений аудирования. Пополнение лексического запаса слов.                                   |   |   |   |   |      | тестирование                       |
| 10 | «Branches of Your Science» микроконференция   | 4 | - | 2 | 0 | 0, 5 | Опрос, собеседование, тестирование |
| 11 | « Branches of Your Science» микроконференция  | 4 | - | 2 | 0 | 0, 5 | Опрос, собеседование, тестирование |
| 12 | Статья по профилю. Совершенствование навыков и умений аудирования. Пополнение лексического запаса слов. | 4 | - | 2 | 0 | 0, 5 | Опрос, собеседование, тестирование |
| 13 | Grammar Revision. Неличные формы глагола. (Gerund, Participle I, Participle II, Infinitive)             | 4 | - | 2 | 0 | 0, 5 | Опрос, собеседование, тестирование |
| 14 | Grammar Revision. Неличные формы глагола. (Gerund, Participle I, Participle II, Infinitive)             | 4 | - | 2 | 0 | 0, 5 | Опрос, собеседование, тестирование |
| 15 | Grammar Revision. Неличные формы глагола. (Gerund, Participle I, Participle II, Infinitive)             | 4 | - | 2 | 0 | 0, 5 | Опрос, собеседование, тестирование |

|    |   |   |   |     |     |      |                                    |
|----|---|---|---|-----|-----|------|------------------------------------|
| 16 | Контроль усвоения материала по теме: «Неличные формы глагола (Gerund, Participle I, Participle II, Infinitive)» | 4 | - | 2   | 0   | 0,5  | Опрос, собеседование, тестирование |
| 17 | Контроль усвоения материала по теме: «Неличные формы глагола (Gerund, Participle I, Participle II, Infinitive)» | 4 | - | 2   | 0   | 0,5  | Опрос, собеседование, тестирование |
| 18 | Статья по профилю. Совершенствование навыков и умений аудирования. Пополнение лексического запаса слов.         | 4 | - | 2   | 0,5 | 0,15 | Опрос, собеседование, тестирование |
|    | Вид промежуточной аттестации  |   |   |     |     |      | Экзамен<br>27                      |
|    | <b>Итого часов</b>  |   |   | 144 | 32  | 85   | 27                                 |

#### 4.2 План внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

| Се<br>ме<br>ст<br>р | Название<br>раздела, темы  | Самостоятельная работа обучающихся   |                                      |   | Оценочно<br>е<br>средство   | Учебно-<br>методичес<br>кое<br>обеспечен<br>ие<br>самостояте<br>льной<br>работы |
|---------------------|--|--|--------------------------------------|---|---|---|
|                     |  | Вид<br>самостоятельно<br>й работы  | Сроки<br>выполнения                  | Зат<br>рат<br>ы<br>вре<br>ме<br>ни<br>(ча<br>с.)<br>+ |   |   |
| 1                   | Знакомство с фонетическим строем английского языка. Знаки транскрипции. Спряжение глагола to be в настоящем времени, личные местоимения.   | Выполнение заданий при подготовке к семинарским занятиям, тестам и т.д. Работа со справочными материалами (словарями, энциклопедиями). | В соответствии с расписанием занятий | 1,5   | Собеседование, опрос, тестирование, сообщение, реферирование, перевод | educa.isu.ru  |
| 1                   | Постановка произношения: гласные и согласные звуки английского языка. Спряжение глагола to be в прошедшем времени, притяжательные местоимения, числительные. Построение английского предложения. | Выполнение заданий при подготовке к семинарским занятиям, тестам и т.д. Работа со справочными материалами (словарями, энциклопедиями). | В соответствии с расписанием занятий | 1,5   | Собеседование, опрос, тестирование, сообщение, реферирование, перевод | educa.isu.ru  |

|   |  |   |   |     |  |                     |
|---|--|---|---|-----|--|---------------------|
| 1 | <p>Чтение и написание транскрипции. Притяжательный падеж существительных. Изучение лексической темы «Семья» Изучение правил чтения. Относительные местоимения.</p>       | <p>Выполнение заданий при подготовке к семинарским занятиям, тестам и т.д. Работа со справочными материалами (словарями, энциклопедиями).</p> | <p>В соответствии с расписанием занятий</p> | 1,5 | <p>Собеседование, опрос, тестирование, сообщение, реферирование, перевод</p> | <p>educa.isu.ru</p> |
| 1 | <p>Повторение изученных правил чтения. Вопросительные слова, типы вопросов, порядок слов в различных типах вопросов, интонационное оформление разных типов вопросов.</p> | <p>Выполнение заданий при подготовке к семинарским занятиям, тестам и т.д. Работа со справочными материалами (словарями, энциклопедиями).</p> | <p>В соответствии с расписанием занятий</p> | 1,5 | <p>Собеседование, опрос, тестирование, сообщение, реферирование, перевод</p> | <p>educa.isu.ru</p> |
| 1 | <p>Повторение изученных правил чтения. Спряжение глагола to have в настоящем и прошедшем времени. Изучение лексической темы «Мой</p>                                     | <p>Выполнение заданий при подготовке к семинарским занятиям, тестам и т.д. Работа со справочными материалами (словарями, энциклопедиями)</p>  | <p>В соответствии с расписанием занятий</p> | 1,5 | <p>Собеседование, опрос, тестирование, сообщение, реферирование, перевод</p> | <p>educa.isu.ru</p> |



|          |  |  |                                      |            |   |              |
|----------|--|--|--------------------------------------|------------|---|--------------|
|          | дом». Изучение правил чтения.<br>Имя существительное, множественное число существительного.<br>Культура и традиции стран изучаемого языка (Halloween, Bank Holydays) | и).  |                                      |            |   |              |
| <b>1</b> | Повторение изученных правил чтения. Аrtикль, употребление определенного, неопределенного, нулевого артикля.  | Выполнение заданий при подготовке к семинарским занятиям, тестам и т.д. Работа со справочными материалами (словарями, энциклопедиями). | В соответствии с расписанием занятий | <b>1,5</b> | Собеседование, опрос, тестирование, сообщение, реферирование, перевод | educa.isu.ru |
| <b>1</b> | Изучение правил чтения. Irkutsk State University. Закрепление грамматического материала по теме «Аrtикль».   | Выполнение заданий при подготовке к семинарским занятиям, тестам и т.д. Работа со справочными материалами (словарями, энциклопедиями). | В соответствии с расписанием занятий | <b>1,5</b> | Собеседование, опрос, тестирование, сообщение, реферирование, перевод | educa.isu.ru |
| <b>1</b> | Повторение изученных   | Выполнение заданий при подготовке к  | В соответствии с расписанием занятий | <b>1,5</b> | Собеседование, опрос,   | educa.isu.ru |

|          |  |  |                                      |            |   |              |
|----------|--|--|--------------------------------------|------------|---|--------------|
|          | правил чтения.   | семинарским занятиям, тестам и т.д. Работа со справочными материалами (словарями, энциклопедиями).                                     |                                      |            | тестирование, сообщение, реферирование, перевод                       |              |
| <b>1</b> | Изучение правил чтения.<br>Имя прилагательное, степени сравнения прилагательных  | Выполнение заданий при подготовке к семинарским занятиям, тестам и т.д. Работа со справочными материалами (словарями, энциклопедиями). | В соответствии с расписанием занятий | <b>1,5</b> | Собеседование, опрос, тестирование, сообщение, реферирование, перевод | educa.isu.ru |
| <b>1</b> | Повторение изученных правил чтения.<br>Наречие, степени сравнения наречия.<br>Наречие vs прилагательное.<br>Культура и традиции стран изучаемого языка<br>(Thanksgiving Day) | Выполнение заданий при подготовке к семинарским занятиям, тестам и т.д. Работа со справочными материалами (словарями, энциклопедиями). | В соответствии с расписанием занятий | <b>1,5</b> | Собеседование, опрос, тестирование, сообщение, реферирование, перевод | educa.isu.ru |
| <b>1</b> | Изучение правил чтения.<br>The Institute of Social Sciences<br>Система английского глагола (Present Simple. Present  | Выполнение заданий при подготовке к семинарским занятиям, тестам и т.д. Работа со справочными  | В соответствии с расписанием занятий | <b>1,5</b> | Собеседование, опрос, тестирование, сообщение, рефериро               | educa.isu.ru |

|   |   |  |                                      |     |   |              |
|---|---|--|--------------------------------------|-----|---|--------------|
|   | Continuous).<br>«My Working Day»  | материалами (словарями, энциклопедиями).   |                                      |     | вание, перевод  |              |
| 1 | Повторение изученных правил чтения.   | Выполнение заданий при подготовке к семинарским занятиям, тестам и т.д. Работа со справочными материалами (словарями, энциклопедиями). | В соответствии с расписанием занятий | 1,5 | Собеседование, опрос, тестирование, сообщение, реферирование, перевод | educa.isu.ru |
| 1 | Система английского глагола (Present Tense: Present Perfect Continuous.) Проверка уровня сформированности произносительных навыков. The concept of business etiquette The concept of business etiquette | Выполнение заданий при подготовке к семинарским занятиям, тестам и т.д. Работа со справочными материалами (словарями, энциклопедиями). | В соответствии с расписанием занятий | 1,5 | Собеседование, опрос, тестирование, сообщение, реферирование, перевод | educa.isu.ru |
| 1 | Система английского глагола (Present Tense: Present Perfect Continuous.) Проверка уровня сформированности произносительных навыков. The concept of  | Выполнение заданий при подготовке к семинарским занятиям, тестам и т.д. Работа со справочными материалами (словарями, энциклопедиями). | В соответствии с расписанием занятий | 1,5 | Собеседование, опрос, тестирование, сообщение, реферирование, перевод | educa.isu.ru |

|   |  |   |                                      |     |   |              |
|---|--|---|--------------------------------------|-----|---|--------------|
|   | business etiquette<br>The concept of business etiquette  |   |                                      |     |   |              |
| 1 | Grammar<br>Revision «Present Tense Forms»,<br>Культура и традиции стран изучаемого языка (Christmas. New Year),<br>микроконференция. | Выполнение заданий при подготовке к семинарским занятиям, тестам и т.д.<br>Работа со справочными материалами (словарями, энциклопедиями). | В соответствии с расписанием занятий | 1,5 | Собеседование, опрос, тестирование, сообщение, реферирование, перевод | educa.isu.ru |
| 1 | Grammar<br>Revision «Present Tense Forms»,<br>Культура и традиции стран изучаемого языка (Christmas. New Year),<br>микроконференция. | Выполнение заданий при подготовке к семинарским занятиям, тестам и т.д.<br>Работа со справочными материалами (словарями, энциклопедиями). | В соответствии с расписанием занятий | 1,5 | Собеседование, опрос, тестирование, сообщение, реферирование, перевод | educa.isu.ru |
| 1 | Grammar<br>Revision «Present Tense Forms»,<br>контроль усвоения темы   | Выполнение заданий при подготовке к семинарским занятиям, тестам и т.д.<br>Работа со справочными материалами (словарями, энциклопедиями). | В соответствии с расписанием занятий | 1,5 | Собеседование, опрос, тестирование, сообщение, реферирование, перевод | educa.isu.ru |
| 1 | Grammar<br>Revision «Present Tense Forms»,   | Выполнение заданий при подготовке к семинарским занятиям,   | В соответствии с расписанием занятий | 1,5 | Собеседование, опрос, тестирование,                                   | educa.isu.ru |

|   |  |  |                                      |     |   |              |
|---|--|--|--------------------------------------|-----|---|--------------|
|   | контроль усвоения темы   | тестам и т.д. Работа со справочными материалами (словарями, энциклопедиями).   |                                      |     | сообщение, реферирование, перевод                                     |              |
| 2 | Grammar Revision. Культура и традиции стран изучаемого языка, «Студенческая жизнь» («Oxford. Cambridge»).            | Выполнение заданий при подготовке к семинарским занятиям, тестам и т.д. Работа со справочными материалами (словарями, энциклопедиями). | В соответствии с расписанием занятий | 1,5 | Собеседование, опрос, тестирование, сообщение, реферирование, перевод | educa.isu.ru |
| 2 | Past Simple, Past Continuous.  | Выполнение заданий при подготовке к семинарским занятиям, тестам и т.д. Работа со справочными материалами (словарями, энциклопедиями). | В соответствии с расписанием занятий | 1,5 | Собеседование, опрос, тестирование, сообщение, реферирование, перевод | educa.isu.ru |
| 2 | Past Perfect, Past Perfect Continuous<br>Культура и традиции стран изучаемого языка (History of St. Valentine's Day) | Выполнение заданий при подготовке к семинарским занятиям, тестам и т.д. Работа со справочными материалами (словарями, энциклопедиями). | В соответствии с расписанием занятий | 1,5 | Собеседование, опрос, тестирование, сообщение, реферирование, перевод | educa.isu.ru |
| 2 | Past Perfect, Past Perfect Continuous<br>Культура и традиции стран изучаемого языка (History of                      | Выполнение заданий при подготовке к семинарским занятиям, тестам и т.д. Работа со справочными материалами                              | В соответствии с расписанием занятий | 1,5 | Собеседование, опрос, тестирование, сообщение, реферирование,         | educa.isu.ru |

|   |   |  |                                      |     |   |              |
|---|---|--|--------------------------------------|-----|---|--------------|
|   | St. Valentine's Day)  | (словарями, энциклопедиями).   |                                      |     | перевод   |              |
| 2 | Grammar Revision «Past Tense». Irkutsk State University.  | Выполнение заданий при подготовке к семинарским занятиям, тестам и т.д. Работа со справочными материалами (словарями, энциклопедиями). | В соответствии с расписанием занятий | 1,5 | Собеседование, опрос, тестирование, сообщение, реферирование, перевод | educa.isu.ru |
| 2 | Grammar Revision «Past Tense». Irkutsk State University.  | Выполнение заданий при подготовке к семинарским занятиям, тестам и т.д. Работа со справочными материалами (словарями, энциклопедиями). | В соответствии с расписанием занятий | 1,5 | Собеседование, опрос, тестирование, сообщение, реферирование, перевод | educa.isu.ru |
| 2 | Future Simple, Future Continuous, способы выражения будущих действий. Культура и традиции стран изучаемого языка. Irkutsk State University. Reports on the topic. | Выполнение заданий при подготовке к семинарским занятиям, тестам и т.д. Работа со справочными материалами (словарями, энциклопедиями). | В соответствии с расписанием занятий | 1,5 | Собеседование, опрос, тестирование, сообщение, реферирование, перевод | educa.isu.ru |
| 2 | Совершенствование умений и навыков диалогической и монологической   | Выполнение заданий при подготовке к семинарским занятиям, тестам и т.д. Работа со справочными  | В соответствии с расписанием занятий | 1,5 | Собеседование, опрос, тестирование, сообщение, рефериро               | educa.isu.ru |

|   |  |  |                                      |     |   |              |
|---|--|--|--------------------------------------|-----|---|--------------|
|   | речи с использованием наиболее употребительных и относительно простых лексико-грамматических средств в основных коммуникативных ситуациях неофициального и официального общения. | материалами (словарями, энциклопедиями).   |                                      |     | вание, перевод  |              |
| 2 | Future Perfect, Future Perfect Continuous. Future Tenses. Написание сообщений.   | Выполнение заданий при подготовке к семинарским занятиям, тестам и т.д. Работа со справочными материалами (словарями, энциклопедиями). | В соответствии с расписанием занятий | 1,5 | Собеседование, опрос, тестирование, сообщение, реферирование, перевод | educa.isu.ru |
| 2 | Future Perfect, Future Perfect Continuous. Future Tenses. Написание сообщений.   | Выполнение заданий при подготовке к семинарским занятиям, тестам и т.д. Работа со справочными материалами (словарями, энциклопедиями). | В соответствии с расписанием занятий | 1,5 | Собеседование, опрос, тестирование, сообщение, реферирование, перевод | educa.isu.ru |
| 2 | Закрепление темы «Future Tenses». My   | Выполнение заданий при подготовке к семинарским занятиям,  | В соответствии с расписанием занятий | 1,5 | Собеседование, опрос, тестирование,                                   | educa.isu.ru |

|   |   |  |                                      |     |   |              |
|---|---|--|--------------------------------------|-----|---|--------------|
|   | Faculty.  | тестам и т.д.<br>Работа со справочными материалами (словарями, энциклопедиям и).   |                                      |     | сообщение, реферирование, перевод                                     |              |
| 2 | «Sequence of Tenses. Reported Speech». Совершенствование умений и навыков диалогической и монологической речи с использованием наиболее употребительных и относительно простых лексико-грамматических средств в основных коммуникативных ситуациях неофициального и официального общения по теме «The Royal Family» | Выполнение заданий при подготовке к семинарским занятиям, тестам и т.д.<br>Работа со справочными материалами (словарями, энциклопедиям и). | В соответствии с расписанием занятий | 1,5 | Собеседование, опрос, тестирование, сообщение, реферирование, перевод | educa.isu.ru |
| 2 | «Sequence of Tenses. Reported Speech». My Faculty.  | Выполнение заданий при подготовке к семинарским занятиям, тестам и т.д.<br>Работа со справочными материалами (словарями, энциклопедиям и). | В соответствии с расписанием занятий | 1,5 | Собеседование, опрос, тестирование, сообщение, реферирование, перевод | educa.isu.ru |
| 2 | «Sequence of Tenses. Reported Speech».  | Выполнение заданий при подготовке к семинарским занятиям, тестам и т.д.  | В соответствии с расписанием занятий | 1,5 | Собеседование, опрос, тестирование, сообщение                         | educa.isu.ru |



|   |   |  |                                      |     |   |              |
|---|---|--|--------------------------------------|-----|---|--------------|
|   |   | Работа со справочными материалами (словарями, энциклопедиями).   |                                      |     | е, реферирование, перевод   |              |
| 2 | Passive Voice (введение материала). Текст по профилю.                   | Выполнение заданий при подготовке к семинарским занятиям, тестам и т.д. Работа со справочными материалами (словарями, энциклопедиями). | В соответствии с расписанием занятий | 1,5 | Собеседование, опрос, тестирование, сообщение, реферирование, перевод | educa.isu.ru |
| 2 | Passive Voice (введение материала). Текст по профилю.                   | Выполнение заданий при подготовке к семинарским занятиям, тестам и т.д. Работа со справочными материалами (словарями, энциклопедиями). | В соответствии с расписанием занятий | 1,5 | Собеседование, опрос, тестирование, сообщение, реферирование, перевод | educa.isu.ru |
| 2 | Passive Voice. Текст по профилю   | Выполнение заданий при подготовке к семинарским занятиям, тестам и т.д. Работа со справочными материалами (словарями, энциклопедиями). | В соответствии с расписанием занятий | 1,5 | Собеседование, опрос, тестирование, сообщение, реферирование, перевод | educa.isu.ru |
| 2 | Modal Verbs Текст по профилю. Контроль усвоения лексико-грамматического | Выполнение заданий при подготовке к семинарским занятиям, тестам и т.д. Работа со справочными материалами (словарями,                  | В соответствии с расписанием занятий | 1,5 | Собеседование, опрос, тестирование, сообщение, реферирование, перевод | educa.isu.ru |

|   |   |   |                                      |     |   |              |
|---|---|---|--------------------------------------|-----|---|--------------|
|   | материала по темам: «Sequence of Tenses. Reported Speech Modal Verbs». Чтение текста по профилю   | энциклопедиям и).   |                                      |     |   |              |
| 3 | Grammar Revision (повторение изученного ранее грамматического материала: English Tenses. Sequence of Tenses).   | Выполнение заданий при подготовке к семинарским занятиям, тестам и т.д. Работа со справочными материалами (словарями, энциклопедиям и). | В соответствии с расписанием занятий | 1,5 | Собеседование, опрос, тестирование, сообщение, реферирование, перевод | educa.isu.ru |
| 3 | Grammar Revision (повторение изученного ранее грамматического материала: Reported speech. Modal Verbs). Текст по профилю. Проведение микроконференции по теме: «My specialty» | Выполнение заданий при подготовке к семинарским занятиям, тестам и т.д. Работа со справочными материалами (словарями, энциклопедиям и). | В соответствии с расписанием занятий | 1,5 | Собеседование, опрос, тестирование, сообщение, реферирование, перевод | educa.isu.ru |
| 3 | Grammar Revision (повторение изученного ранее грамматического материала: Passive Voice). Проведение микроконференции  | Выполнение заданий при подготовке к семинарским занятиям, тестам и т.д. Работа со справочными материалами (словарями,                   | В соответствии с расписанием занятий | 1,5 | Собеседование, опрос, тестирование, сообщение, реферирование, перевод | educa.isu.ru |

|   |  |   |                                      |     |   |              |
|---|--|---|--------------------------------------|-----|---|--------------|
|   | ии по теме: «My specialty»   | энциклопедиям и).   |                                      |     |   |              |
| 3 | The Prominent Scientist  | Выполнение заданий при подготовке к семинарским занятиям, тестам и т.д. Работа со справочными материалами (словарями, энциклопедиям и). | В соответствии с расписанием занятий | 1,5 | Собеседование, опрос, тестирование, сообщение, реферирование, перевод | educa.isu.ru |
| 3 | Микро-конференция «The Prominent Scientist»  | Выполнение заданий при подготовке к семинарским занятиям, тестам и т.д. Работа со справочными материалами (словарями, энциклопедиям и). | В соответствии с расписанием занятий | 1,5 | Собеседование, опрос, тестирование, сообщение, реферирование, перевод | educa.isu.ru |
| 3 | Неличные формы глагола: «Infinitive». Реферирование (составление аннотации) текста по профилю. | Выполнение заданий при подготовке к семинарским занятиям, тестам и т.д. Работа со справочными материалами (словарями, энциклопедиям и). | В соответствии с расписанием занятий | 1,5 | Собеседование, опрос, тестирование, сообщение, реферирование, перевод | educa.isu.ru |
| 3 | Неличные формы глагола: «Infinitive. Complex Object».  | Выполнение заданий при подготовке к семинарским занятиям, тестам и т.д. Работа со справочными   | В соответствии с расписанием занятий | 1,5 | Собеседование, опрос, тестирование, сообщение, рефериро               | educa.isu.ru |

|   |   |  |                                      |     |   |              |
|---|---|--|--------------------------------------|-----|---|--------------|
|   |   | материалами (словарями, энциклопедиями).   |                                      |     | вание, перевод  |              |
| 3 | Неличные формы глагола: «Infinitive. Complex Subject».                                      | Выполнение заданий при подготовке к семинарским занятиям, тестам и т.д. Работа со справочными материалами (словарями, энциклопедиями). | В соответствии с расписанием занятий | 1,5 | Собеседование, опрос, тестирование, сообщение, реферирование, перевод | educa.isu.ru |
| 3 | Grammar Revision. Неличные формы глагола: «Infinitive. Complex Object. Complex Subject».    | Выполнение заданий при подготовке к семинарским занятиям, тестам и т.д. Работа со справочными материалами (словарями, энциклопедиями). | В соответствии с расписанием занятий | 1,5 | Собеседование, опрос, тестирование, сообщение, реферирование, перевод | educa.isu.ru |
| 3 | Контроль усвоения материала по теме: «Неличные формы глагола (Infinitive)».                 | Выполнение заданий при подготовке к семинарским занятиям, тестам и т.д. Работа со справочными материалами (словарями, энциклопедиями). | В соответствии с расписанием занятий | 1,5 | Собеседование, опрос, тестирование, сообщение, реферирование, перевод | educa.isu.ru |
| 3 | Неличные формы глагола «Participle I, Participle II. Введение»<br>Чтение статьи по профилю. | Выполнение заданий при подготовке к семинарским занятиям, тестам и т.д. Работа со справочными материалами (словарями, энциклопедиями). | В соответствии с расписанием занятий | 1,5 | Собеседование, опрос, тестирование, сообщение, реферирование, перевод | educa.isu.ru |

|   |  |   |                                      |     |   |              |
|---|--|---|--------------------------------------|-----|---|--------------|
| 3 | Неличные формы глагола «Participle I»<br>Перевод статьи по профилю         | Выполнение заданий при подготовке к семинарским занятиям, тестам и т.д.<br>Работа со справочными материалами (словарями, энциклопедиями). | В соответствии с расписанием занятий | 1,5 | Собеседование, опрос, тестирование, сообщение, реферирование, перевод | educa.isu.ru |
| 3 | Неличные формы глагола «Participle II».<br>Научный стиль в письменной речи | Выполнение заданий при подготовке к семинарским занятиям, тестам и т.д.<br>Работа со справочными материалами (словарями, энциклопедиями). | В соответствии с расписанием занятий | 1,5 | Собеседование, опрос, тестирование, сообщение, реферирование, перевод | educa.isu.ru |
| 3 | Неличные формы глагола «Participle I, Participle II».                      | Выполнение заданий при подготовке к семинарским занятиям, тестам и т.д.<br>Работа со справочными материалами (словарями, энциклопедиями). | В соответствии с расписанием занятий | 1,5 | Собеседование, опрос, тестирование, сообщение, реферирование, перевод | educa.isu.ru |
| 3 | Grammar Revision.<br>Чтение статьи по профилю.                             | Выполнение заданий при подготовке к семинарским занятиям, тестам и т.д.<br>Работа со справочными материалами (словарями, энциклопедиями). | В соответствии с расписанием занятий | 1,5 | Собеседование, опрос, тестирование, сообщение, реферирование, перевод | educa.isu.ru |
| 3 | Grammar Revision.<br>Перевод статьи по профилю.                            | Выполнение заданий при подготовке к семинарским   | В соответствии с расписанием занятий | 1,5 | Собеседование, опрос, тестирова                                       | educa.isu.ru |

|          |  |  |                                      |            |   |              |
|----------|--|--|--------------------------------------|------------|---|--------------|
|          |  | занятиям, тестам и т.д. Работа со справочными материалами (словарями, энциклопедиями).   |                                      |            | ние, сообщение, реферирование, перевод                                |              |
| <b>3</b> | Проверка усвоения знаний по теме «Неличные формы глагола (Participle I, Participle II)». Текст по профилю. | Выполнение заданий при подготовке к семинарским занятиям, тестам и т.д. Работа со справочными материалами (словарями, энциклопедиями). | В соответствии с расписанием занятий | <b>1,5</b> | Собеседование, опрос, тестирование, сообщение, реферирование, перевод | educa.isu.ru |
|          | Grammar Revision. Topics Revision.   | Выполнение заданий при подготовке к семинарским занятиям, тестам и т.д. Работа со справочными материалами (словарями, энциклопедиями). | В соответствии с расписанием занятий | <b>1,5</b> | Собеседование, опрос, тестирование, сообщение, реферирование, перевод | educa.isu.ru |
| <b>4</b> | Grammar Revision<br>Чтение текста по профилю.  | Выполнение заданий при подготовке к семинарским занятиям, тестам и т.д. Работа со справочными материалами (словарями, энциклопедиями). | В соответствии с расписанием занятий |            | Собеседование, опрос, тестирование, сообщение, реферирование, перевод | educa.isu.ru |
| <b>4</b> | Grammar Revision<br>Научный стиль в письменной речи.   | Выполнение заданий при подготовке к семинарским занятиям, тестам и т.д. Работа со справочными  | В соответствии с расписанием занятий | <b>0</b>   | Собеседование, опрос, тестирование, сообщение, рефериро               | educa.isu.ru |

|   |  |  |                                      |   |   |              |
|---|--|--|--------------------------------------|---|---|--------------|
|   |  | материалами (словарями, энциклопедиями).   |                                      |   | вание, перевод  |              |
| 4 | Grammar Revision<br>Чтение статьи по профилю. Types of non-verbal communication.                         | Выполнение заданий при подготовке к семинарским занятиям, тестам и т.д. Работа со справочными материалами (словарями, энциклопедиями). | В соответствии с расписанием занятий | 0 | Собеседование, опрос, тестирование, сообщение, реферирование, перевод | educa.isu.ru |
| 4 | Grammar Revision<br>Чтение статьи по профилю. Types of non-verbal communication.                         | Выполнение заданий при подготовке к семинарским занятиям, тестам и т.д. Работа со справочными материалами (словарями, энциклопедиями). | В соответствии с расписанием занятий | 0 | Собеседование, опрос, тестирование, сообщение, реферирование, перевод | educa.isu.ru |
| 4 | Неличные формы глагола «Gerund». Текст по профилю.<br><br>Types of non-verbal communication.             | Выполнение заданий при подготовке к семинарским занятиям, тестам и т.д. Работа со справочными материалами (словарями, энциклопедиями). | В соответствии с расписанием занятий | 0 | Собеседование, опрос, тестирование, сообщение, реферирование, перевод | educa.isu.ru |
| 4 | Неличные формы глагола «Gerund» (закрепление материала). Текст по профилю.<br><br>Your field of Science. | Выполнение заданий при подготовке к семинарским занятиям, тестам и т.д. Работа со справочными материалами (словарями, энциклопедиями). | В соответствии с расписанием занятий | 0 | Собеседование, опрос, тестирование, сообщение, реферирование, перевод | educa.isu.ru |

|   |   |  |                                      |   |   |              |
|---|---|--|--------------------------------------|---|---|--------------|
| 4 | Неличные формы глагола «Gerund» (контроль усвоения материала). Your field of Science.                   | Выполнение заданий при подготовке к семинарским занятиям, тестам и т.д. Работа со справочными материалами (словарями, энциклопедиями). | В соответствии с расписанием занятий | 0 | Собеседование, опрос, тестирование, сообщение, реферирование, перевод | educa.isu.ru |
| 4 | Статья по профилю. Your field of Science. Reports on the topic.   | Выполнение заданий при подготовке к семинарским занятиям, тестам и т.д. Работа со справочными материалами (словарями, энциклопедиями). | В соответствии с расписанием занятий | 0 | Собеседование, опрос, тестирование, сообщение, реферирование, перевод | educa.isu.ru |
| 4 | Статья по профилю. Совершенствование навыков и умений аудирования. Пополнение лексического запаса слов. | Выполнение заданий при подготовке к семинарским занятиям, тестам и т.д. Работа со справочными материалами (словарями, энциклопедиями). | В соответствии с расписанием занятий | 0 | Собеседование, опрос, тестирование, сообщение, реферирование, перевод | educa.isu.ru |
| 4 | «Branches of Your Field» микроконференция   | Выполнение заданий при подготовке к семинарским занятиям, тестам и т.д. Работа со справочными материалами (словарями, энциклопедиями). | В соответствии с расписанием занятий | 0 | Собеседование, опрос, тестирование, сообщение, реферирование, перевод | educa.isu.ru |
| 4 | « Branches of Your Field »  | Выполнение заданий при подготовке к семинарским  | В соответствии с расписанием занятий | 0 | Собеседование, опрос, тестирова                                       | educa.isu.ru |



|   |   |  |                                      |   |   |              |
|---|---|--|--------------------------------------|---|---|--------------|
|   | микроконференция  | занятиям, тестам и т.д. Работа со справочными материалами (словарями, энциклопедиями).   |                                      |   | ние, сообщение, реферирование, перевод                                |              |
| 4 | Grammar Revision. Неличные формы глагола. (Gerund, Participle I, Participle II, Infinitive) | Выполнение заданий при подготовке к семинарским занятиям, тестам и т.д. Работа со справочными материалами (словарями, энциклопедиями). | В соответствии с расписанием занятий | 0 | Собеседование, опрос, тестирование, сообщение, реферирование, перевод | educa.isu.ru |
| 4 | Grammar Revision. Неличные формы глагола. (Gerund, Participle I, Participle II, Infinitive) | Выполнение заданий при подготовке к семинарским занятиям, тестам и т.д. Работа со справочными материалами (словарями, энциклопедиями). | В соответствии с расписанием занятий | 0 | Собеседование, опрос, тестирование, сообщение, реферирование, перевод | educa.isu.ru |
| 4 | Grammar Revision. Неличные формы глагола. (Gerund, Participle I, Participle II, Infinitive) | Выполнение заданий при подготовке к семинарским занятиям, тестам и т.д. Работа со справочными материалами (словарями, энциклопедиями). | В соответствии с расписанием занятий | 0 | Собеседование, опрос, тестирование, сообщение, реферирование, перевод | educa.isu.ru |
| 4 | Контроль усвоения материала по теме: «Неличные формы глагола»                               | Выполнение заданий при подготовке к семинарским занятиям, тестам и т.д. Работа со справочными  | В соответствии с расписанием занятий | 0 | Собеседование, опрос, тестирование, сообщение, рефериро               | educa.isu.ru |

|   |  |  |                                      |          |   |              |
|---|--|--|--------------------------------------|----------|---|--------------|
|   | (Gerund, Participle I, Participle II, Infinitive)» | материалами (словарями, энциклопедиями).   |                                      |          | вание, перевод  |              |
| 4 | Grammar Revision.<br>Чтение статьи по профилю.     | Выполнение заданий при подготовке к семинарским занятиям, тестам и т.д. Работа со справочными материалами (словарями, энциклопедиями). | В соответствии с расписанием занятий | 0        | Собеседование, опрос, тестирование, сообщение, реферирование, перевод | educa.isu.ru |
| 4 | Текст по профилю                                   | Выполнение заданий при подготовке к семинарским занятиям, тестам и т.д. Работа со справочными материалами (словарями, энциклопедиями). | В соответствии с расписанием занятий | 0,1<br>5 | Собеседование, опрос, тестирование, сообщение, реферирование, перевод | educa.isu.ru |
| 4 | Grammar Revision.<br>Перевод статьи по профилю.    | Выполнение заданий при подготовке к семинарским занятиям, тестам и т.д. Работа со справочными материалами (словарями, энциклопедиями). | В соответствии с расписанием занятий | 0,1<br>5 | Собеседование, опрос, тестирование, сообщение, реферирование, перевод | educa.isu.ru |
| 4 | Текст по профилю                                   | Выполнение заданий при подготовке к семинарским занятиям, тестам и т.д. Работа со справочными материалами (словарями,                  | В соответствии с расписанием занятий | 0,1<br>5 | Собеседование, опрос, тестирование, сообщение, реферирование, перевод | educa.isu.ru |

|   |   |   |                                      |      |   |              |
|---|---|---|--------------------------------------|------|---|--------------|
|   |   | энциклопедиям и).   |                                      |      |   |              |
| 4 | Проверка усвоения знаний по теме «Неличные формы глагола (Participle I, Participle II)». Текст по профилю.                  | Выполнение заданий при подготовке к семинарским занятиям, тестам и т.д. Работа со справочными материалами (словарями, энциклопедиям и). | В соответствии с расписанием занятий | 0,15 | Собеседование, опрос, тестирование, сообщение, реферирование, перевод | educa.isu.ru |
|   | Общая трудоемкость самостоятельной работы по дисциплине (час)   |   |                                      | 90   |   |              |
|   | Из них объем самостоятельной работы с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (час) |   |                                      | 20   |   |              |
|   | <b>Бюджет времени самостоятельной работы, предусмотренный учебным планом для данной дисциплины (час)</b>                    |   |                                      | 90   |   |              |

### 4.3 Содержание учебного материала

| № раздела | Название раздела                               | Название тем  |
|-----------|--|---|
| 1-4       | <b>Раздел 1. University and Students' life</b> | <p>Знакомство с фонетическим строем английского языка. Знаки транскрипции.</p> <p>Спряжение глагола to be в настоящем времени, личные местоимения. Постановка произношения: гласные и согласные звуки английского языка.</p> <p>Спряжение глагола to be в прошедшем времени, притяжательные местоимения, числительные.</p> <p>Построение английского предложения.</p> <p>Чтение и написание транскрипции.</p> <p>Притяжательный падеж существительных.</p> <p>Изучение лексической темы «Семья».</p> <p>Изучение правил чтения.</p> <p>Относительные местоимения.</p> <p>Повторение изученных правил чтения.</p> <p>Вопросительные слова, типы вопросов, порядок слов в различных типах вопросов, интонационное оформление разных типов вопросов.</p> <p>Повторение изученных правил чтения.</p> <p>Спряжение глагола to have в настоящем и прошедшем времени.</p> <p>Изучение лексической темы «Мой дом».</p> <p>Изучение правил чтения.</p> |

|  |  |  |
|--|--|--|
|  |  | <p>Имя существительное, множественное число существительного.<br/>         Культура и традиции стран изучаемого языка (Halloween, Bank Holidays). Повторение изученных правил чтения.<br/>         Артикль, употребление определенного, неопределенного, нулевого артикля.<br/>         Изучение правил чтения.<br/>         Закрепление грамматического материала по теме «Артикль».<br/>         Повторение изученных правил чтения.</p> <p>Изучение правил чтения.<br/>         Имя прилагательное, степени сравнения прилагательных.<br/>         Повторение изученных правил чтения.<br/>         Наречие, степени сравнения наречия.<br/>         Наречие vs прилагательное.<br/>         Культура и традиции стран изучаемого языка (Thanksgiving Day).<br/>         Изучение правил чтения.</p> <p>Система английского глагола (Present Simple. Present Continuous).<br/>         «My Working Day».<br/>         Система английского глагола (Present Tense: Present Perfect Continuous.)<br/>         Проверка уровня сформированности произносительных навыков.<br/>         Grammar Revision «Present Tense Forms»,<br/>         Культура и традиции стран изучаемого языка (Christmas. New Year).<br/>         Grammar Revision. Проведение микроконференции.<br/>         Культура и традиции стран изучаемого языка, «Студенческая жизнь» («Oxford. Cambridge»).</p> <p>Past Simple, Past Continuous.<br/>         Past Perfect, Past Perfect Continuous<br/>         Культура и традиции стран изучаемого языка (History of St. Valentine’s Day).<br/>         Grammar Revision «Past Tense». Irkutsk State University.<br/>         Future Simple, Future Continuous, способы выражения будущих действий. Irkutsk State University.</p> <p>Совершенствование умений и навыков диалогической и монологической речи с использованием наиболее употребительных и относительно простых лексико-грамматических средств в основных коммуникативных</p> |
|--|--|--|

|     |   |   |
|-----|---|---|
|     |   | <p>ситуациях неофициального и официального общения. Irkutsk State University. Reports on the topic.</p> <p>Future Perfect, Future Perfect Continuous. Future Tenses. My Faculty.<br/>Написание сообщений.<br/>Закрепление темы «Future Tenses».</p> <p>«Sequence of Tenses. Reported Speech». My Faculty Reports on the topic.</p> <p>Совершенствование умений и навыков диалогической и монологической речи с использованием наиболее употребительных и относительно простых лексико-грамматических средств в основных коммуникативных ситуациях неофициального и официального общения по теме «The Royal Family». The concept of business etiquette The concept of business etiquette<br/>«Sequence of Tenses. Reported Speech». Passive Voice (введение материала).<br/>Текст по профилю.<br/>Passive Voice.<br/>Passive Voice.<br/>Текст по профилю.<br/>Modal Verbs<br/>Текст по профилю.<br/>Перевод _____ текста<br/>Контроль усвоения лексико-грамматического материала по темам: «Sequence of Tenses. Reported Speech Modal Verbs».<br/>Чтение текста по профилю</p> |
| 5-8 | <b>Раздел II. Your Field of Science and its branches.</b> | <p>Grammar Revision (повторение изученного ранее грамматического материала: English Tenses. Sequence of Tenses). Проведение микроконференции по теме: «My specialty».</p> <p>Grammar Revision (повторение изученного ранее грамматического материала: Reported speech. Modal Verbs).<br/>Текст по профилю.<br/>Grammar Revision (повторение изученного ранее грамматического материала: Passive Voice).<br/>Микро-конференция<br/>«The Prominent Scientist».<br/>Неличные формы глагола: «Infinitive».<br/>Реферирование (составление аннотации) текста</p>   |

|  |  |
|--|--|
|  | <p>по профилю.<br/> Неличные формы глагола: «Infinitive. Complex Object».<br/> Неличные формы глагола: «Infinitive. Complex Subject».<br/> Grammar Revision.<br/> Неличные формы глагола: «Infinitive. Complex Object. Complex Subject».<br/> Контроль усвоения материала по теме: «Неличные формы глагола (Infinitive)».<br/> Неличные формы глагола «Participle I, Participle II. Введение»<br/> Чтение статьи по профилю. Types and forms of business correspondence. The peculiarities of business letter.<br/> Неличные формы глагола «Participle I, Participle II».<br/> «Your Field of Science» .<br/> Grammar Revision.<br/> Чтение статьи по профилю.<br/> Проверка усвоения знаний по теме «Неличные формы глагола (Participle I, Participle II)».<br/> Текст по профилю. «Your Field of Science» .<br/> Grammar Revision<br/> Чтение текста по профилю.<br/> Grammar Revision. «Your Field of Science» .<br/> Reports on the topic.</p> <p>Reports on the topic.<br/> Научный стиль в письменной речи.<br/> Неличные формы глагола «Gerund».<br/> Статья по профилю.<br/> Неличные формы глагола «Gerund».<br/> Текст по профилю. Types of non-verbal communication.</p> <p>Неличные формы глагола «Gerund» (контроль усвоения материала).<br/> «Branches of Your Field of Science» микроконференция.<br/> Grammar Revision.<br/> Неличные формы глагола.<br/> (Gerund, Participle I, Participle II, Infinitive).<br/> Контроль усвоения материала по теме: «Неличные формы глагола (Gerund, Participle I, Participle II, Infinitive)».<br/> Статья по профилю.</p> |
|--|--|

### 4.3.1. Перечень семинарских, практических занятий и лабораторных работ

| № п/п        | № модуля и темы дисциплины   | Наименование практических работ   | Оценочные средства  | Трудоемкость (часы) | Формируемые компетенции |
|--------------|--|---|---|---------------------|-------------------------|
| 1 семестр, 1 | Знакомство с фонетическим строем английского языка. Знаки транскрипции. Спряжение глагола to be в настоящем времени, личные местоимения.   | Выработка произносительных навыков.<br>Пополнение лексического запаса слов.<br>Выполнение лексико-грамматических заданий по темам: «Спряжение глагола to be в настоящем времени, личные местоимения».<br>Совершенствование навыков и умений аудирования.  | Тесты (Т), собеседование (С):<br>контрольное чтение, устные опросы (УО):<br>контрольные задания по разным видам речевой деятельности. | 2                   | УК-4                    |
| 2            | Постановка произношения: гласные и согласные звуки английского языка. Спряжение глагола to be в прошедшем времени, притяжательные местоимения, числительные. Построение английского предложения. | Выработка произносительных навыков.<br>Пополнение лексического запаса слов.<br>Выполнение лексико-грамматических заданий по темам: Спряжение глагола to be в прошедшем времени, притяжательные местоимения, числительные.<br>Построение английского предложения.<br>Совершенствование навыков и умений аудирования. | Тесты (Т), собеседование (С):<br>контрольное чтение, устные опросы (УО):<br>контрольные задания по разным видам речевой деятельности. | 2                   | УК-4                    |
| 3            | Чтение и написание транскрипции. Притяжательный падеж существительных. Изучение  | Выработка произносительных навыков.<br>Пополнение лексического запаса слов.<br>Выполнение лексико-  | Тесты (Т), собеседование (С):<br>контрольное чтение, устные опросы  | 2                   | УК-4                    |

|   |   |  |   |   |      |
|---|---|--|---|---|------|
|   | лексической темы «Семья»<br>Изучение правил чтения.<br>Относительные местоимения.   | грамматических заданий по изучаемым темам. Совершенствование умений и навыков диалогической и монологической речи. Совершенствование навыков и умений аудирования.   | (УО):<br>контрольные задания по разным видам речевой деятельности.  |   |      |
| 4 | Повторение изученных правил чтения.<br>Вопросительные слова, типы вопросов, порядок слов в различных типах вопросов, интонационное оформление разных типов вопросов.  | Выработка произносительных навыков.<br>Пополнение лексического запаса слов.<br>Выполнение лексико-грамматических заданий по темам: «Вопросительные слова, типы вопросов»<br>Совершенствование навыков и умений аудирования.  | Тесты (Т), собеседование (С):<br>контрольное чтение, устные опросы (УО):<br>контрольные задания по разным видам речевой деятельности. | 2 | УК-4 |
| 5 | Повторение изученных правил чтения.<br>Спряжение глагола to have в настоящем и прошедшем времени.<br>Изучение лексической темы «Мой дом».<br>Изучение правил чтения.<br>Имя существительное, множественное число существительного.<br>Культура и традиции стран изучаемого языка (Halloween, Bank Holidays) | Выработка произносительных навыков.<br>Пополнение лексического запаса слов.<br>Выполнение лексико-грамматических заданий по теме: Совершенствование умений и навыков диалогической и монологической речи по теме «Мой дом».<br>Совершенствование навыков и умений аудирования. | Тесты (Т), собеседование (С):<br>контрольное чтение, устные опросы (УО):<br>контрольные задания по разным видам речевой деятельности. | 2 | УК-4 |
| 6 | Повторение изученных правил чтения.   | Выработка произносительных навыков.  | Тесты (Т), собеседование (С):   | 2 | УК-4 |



|   |  |   |  |   |      |
|---|--|---|--|---|------|
|   | <p>Артикль, употребление определенного, неопределенного, нулевого артикля. Business communication, its types and forms</p> | <p>Пополнение лексического запаса слов.<br/>Выполнение лексико-грамматических заданий по изучаемой теме.<br/>Совершенствование навыков и умений аудирования.</p>  | <p>контрольное чтение, устные опросы (УО): контрольные задания по разным видам речевой деятельности.</p>                               |   |      |
| 7 | <p>Изучение правил чтения.<br/><br/>Закрепление грамматического материала по теме «Артикль».</p>                           | <p>Выработка произносительных навыков.<br/>Пополнение лексического запаса слов.<br/>Поисковое чтение и перевод текста по теме: «Irkutsk State University».<br/>Выполнение лексико-грамматических заданий по теме «Артикль»<br/>Совершенствование навыков и умений аудирования</p> | <p>Тесты (Т), собеседование (С): контрольное чтение, устные опросы (УО): контрольные задания по разным видам речевой деятельности.</p> | 2 | УК-4 |
| 8 | <p>Повторение изученных правил чтения.</p>   | <p>Выработка произносительных навыков.<br/>Пополнение лексического запаса слов.<br/>Беседа по теме: «Irkutsk State University».<br/>Работа с вокабуляром по изучаемой теме.<br/>Совершенствование навыков и умений аудирования.</p>   | <p>Тесты (Т), собеседование (С): контрольное чтение, устные опросы (УО): контрольные задания по разным видам речевой деятельности.</p> | 2 | УК-4 |
| 9 | <p>Изучение правил чтения.<br/>Имя прилагательное, степени сравнения прилагательных</p>                                    | <p>Выработка произносительных навыков.<br/>Пополнение лексического запаса слов.<br/>Выполнение лексико-грамматических</p>   | <p>Тесты (Т), собеседование (С): контрольное чтение, устные опросы (УО):</p>   | 2 | УК-4 |

|    |   |   |   |   |      |
|----|---|---|---|---|------|
|    |   | заданий по изучаемой теме.<br>Совершенствование навыков и умений аудирования.   | контрольные задания по разным видам речевой деятельности.   |   |      |
| 10 | Повторение изученных правил чтения.<br>Наречие, степени сравнения наречия.<br>Наречие vs прилагательное.<br>Культура и традиции стран изучаемого языка (Thanksgiving Day) | Выработка произносительных навыков.<br>Пополнение лексического запаса слов.<br>Совершенствование навыков и умений аудирования.<br>Поисковое чтение, перевод текста, беседа по теме: «Thanksgiving Day».<br>Пополнение лексического запаса слов.<br>Совершенствование навыков и умений аудирования.<br>Выполнение лексико-грамматических заданий по изученной теме | Тесты (Т), собеседование (С): контрольное чтение, устные опросы (УО): контрольные задания по разным видам речевой деятельности. | 2 | УК-4 |
| 11 | Изучение правил чтения.<br><br>Система английского глагола (Present Simple. Present Continuous).<br>«My Working Day»  | Выработка произносительных навыков.<br>Пополнение лексического запаса слов.<br>Поисковое чтение и перевод текста по теме: «Historical Faculty».<br>Беседа по теме: «Historical Faculty».<br>Совершенствование навыков и умений аудирования.<br>Выполнение лексико-  | Тесты (Т), собеседование (С): контрольное чтение, устные опросы (УО): контрольные задания по разным видам речевой деятельности. | 2 | УК-4 |

|       |  |  |  |   |      |
|-------|--|--|--|---|------|
|       |  | грамматических заданий по изучаемой теме.<br>Монологическое высказывание по теме: «My Working Day»   |  |   |      |
| 12    | Повторение изученных правил чтения.  | Выработка произносительных навыков.<br>Пополнение лексического запаса слов.<br>Совершенствование умений и навыков диалогической и монологической речи.<br>Монологическое высказывание по теме «Historical Faculty».<br>Выполнение заданий на закрепление вокабуляра по изученной теме.<br>Совершенствование навыков и умений аудирования.      | Тесты (Т), собеседование (С):<br>контрольное чтение,<br>устные опросы (УО):<br>контрольные задания по разным видам речевой деятельности. | 2 | УК-4 |
| 13-14 | Система английского глагола (Present Tense: Present Perfect Continuous.)<br>Проверка уровня сформированности и произносительных навыков. The concept of business etiquette The concept of business etiquette | Выработка произносительных навыков.<br>Пополнение лексического запаса слов.<br>Выполнение лексико-грамматических заданий по изучаемой теме.<br>Выполнение контрольных заданий на определение уровня сформированности произносительных навыков в соответствии с изученными правилами чтения.<br>Совершенствование навыков и умений аудирования. | Тесты (Т), собеседование (С):<br>контрольное чтение,<br>устные опросы (УО):<br>контрольные задания по разным видам речевой деятельности. | 4 | УК-4 |
| 15-16 | Grammar Revision «Present Tense  | Пополнение лексического запаса   | Тесты (Т), собеседование   | 4 | УК-4 |

|              |  |  |  |   |      |
|--------------|--|--|--|---|------|
|              | Forms»,<br>Культура и традиции стран изучаемого языка (Christmas. New Year).<br>Проведение микроконференции. | слов.<br>Выполнение лексико-грамматических заданий по теме «Present Tense Forms»<br>Пополнение лексического запаса слов.<br>Поисковое чтение, перевод текста, беседа по теме: «Christmas. New Year»<br>Совершенствование навыков и умений аудирования. | ие (С):<br>контрольное чтение,<br>устные опросы (УО):<br>контрольные задания по разным видам речевой деятельности.                       |   |      |
| 17-18        | Grammar Revision «Present Tense Forms», контроль усвоения темы   | Совершенствование навыков и умений аудирования.<br>Выполнение лексико-грамматических заданий по теме: «Present Tense Forms».   | Тесты (Т), собеседование (С):<br>контрольное чтение,<br>устные опросы (УО):<br>контрольные задания по разным видам речевой деятельности. | 4 | УК-4 |
| Зачет        |  | 1.Выполнение теста на знание трех форм неправильных глаголов.<br>2.Аудирование, выполнение задания на контроль понимания.  | Тесты (Т), собеседование (С):<br>контрольное чтение,<br>устные опросы (УО):<br>контрольные задания по разным видам речевой деятельности. |   | УК-4 |
| 2 семестр, 1 | Grammar Revision. Культура и традиции стран изучаемого языка, «Студенческая жизнь» («Oxford.                 | Пополнение лексического запаса слов.<br>Выполнение лексико-грамматических заданий по темам 1   | Тесты (Т), собеседование (С):<br>контрольное чтение,<br>устные   | 2 | УК-4 |

|     |  |  |  |   |      |
|-----|--|--|--|---|------|
|     | Cambridge»).   | семестра.<br>Поисковое чтение по теме: «Oxford. Cambridge».<br>Монологическое/ диалогическое высказывание по теме «Студенческая жизнь».<br>Совершенствование навыков и умений аудирования.   | опросы (УО):<br>контрольные задания по разным видам речевой деятельности   |   |      |
| 2   | Past Simple, Past Continuous.  | Пополнение лексического запаса слов.<br>Выполнение лексико-грамматических заданий по теме: «Past Simple, Past Continuous».<br>Совершенствование навыков и умений аудирования.  | Тесты (Т), собеседование (С):<br>контрольное чтение, устные опросы (УО):<br>контрольные задания по разным видам речевой деятельности | 2 | УК-4 |
| 3-4 | Past Perfect, Past Perfect Continuous<br>Культура и традиции стран изучаемого языка (History of St. Valentine's Day) | Пополнение лексического запаса слов.<br>Чтение текста, беседа по теме «History of St. Valentine's Day»<br>Совершенствование навыков и умений аудирования.<br>Выполнение лексико-грамматических заданий по теме: «Past Perfect, Past Perfect Continuous». | Тесты (Т), собеседование (С):<br>контрольное чтение, устные опросы (УО):<br>контрольные задания по разным видам речевой деятельности | 4 | УК-4 |
| 5-6 | Grammar Revision<br>«Past Tense».<br>Irkutsk State University.   | Пополнение лексического запаса слов.<br>Выполнение лексико-грамматических заданий по теме: «Past Tense».<br>Составление монологического высказывания с   | Тесты (Т), собеседование (С):<br>контрольное чтение, устные опросы (УО):<br>контрольные задания по                                   | 4 | УК-4 |

|      |  |   |  |   |      |
|------|--|---|--|---|------|
|      |  | использованием грамматических средств по изучаемой теме.<br>Совершенствование навыков и умений аудирования.   | разным видам речевой деятельности  |   |      |
| 7    | Future Simple, Future Continuous, способы выражения будущих действий.<br>Irkutsk State University. Reports on the topic.   | Совершенствование навыков и умений аудирования.<br>Пополнение лексического запаса слов.<br>Выполнение лексико-грамматических заданий по теме<br>Чтение текста, выполнение заданий на контроль понимания прочитанного материала. Чтение текста по профилю. | Тесты (Т), собеседование (С):<br>контрольное чтение, устные опросы (УО):<br>контрольные задания по разным видам речевой деятельности | 2 | УК-4 |
| 8    | Совершенствование умений и навыков диалогической и монологической речи с использованием наиболее употребительных и относительно простых лексико-грамматических средств в основных коммуникативных ситуациях неофициального и официального общения. | Пополнение лексического запаса слов.<br>Выполнение лексико-грамматических заданий по теме: «Sequence of Tenses»<br>Совершенствование навыков и умений аудирования.<br>Выполнение лексико-грамматических заданий по теме.                                  | Тесты (Т), собеседование (С):<br>контрольное чтение, устные опросы (УО):<br>контрольные задания по разным видам речевой деятельности | 2 | УК-4 |
| 9-10 | Future Perfect, Future Perfect Continuous. Future Tenses.<br>Написание сообщений.  | Пополнение лексического запаса слов.<br>Совершенствование навыков и умений письма.<br>Выполнение лексико-грамматических заданий по теме «Future Perfect, Future   | Тесты (Т), собеседование (С):<br>контрольное чтение, устные опросы (УО):<br>контрольные задания по                                   | 4 | УК-4 |

|       |   |  |  |   |      |
|-------|---|--|--|---|------|
|       |   | Perfect Continuous. Future Tenses». Совершенствование навыков и умений аудирования. Написание сообщений по теме предложенной теме.   | разным видам речевой деятельности и  |   |      |
| 11    | Закрепление темы «Future Tenses». My Faculty.   | Пополнение лексического запаса слов. Выполнение лексико-грамматических заданий по теме «Future Tenses». Совершенствование навыков и умений чтения, перевода на основе текста по профилю. Выступления с сообщениями по теме микроконференции.   | Тесты (Т), собеседование (С): контрольное чтение, устные опросы (УО): контрольные задания по разным видам речевой деятельности и | 2 | УК-4 |
| 12    | «Sequence of Tenses. Reported Speech». Совершенствование умений и навыков диалогической и монологической речи с использованием наиболее употребительных и относительно простых лексико-грамматических средств в основных коммуникативных ситуациях неофициального и официального общения по теме «The Royal Family» | Пополнение лексического запаса слов. Выполнение лексико-грамматических заданий по теме: «Sequence of Tenses. Reported Speech». Совершенствование навыков и умений аудирования. Поисковое чтение текста по профилю «Royal Scandals» Выполнение лексико-грамматических заданий по теме: «Royal Scandals» | Тесты (Т), собеседование (С): контрольное чтение, устные опросы (УО): контрольные задания по разным видам речевой деятельности и | 2 | УК-4 |
| 13-14 | «Sequence of Tenses. Reported Speech». Reports  | Пополнение лексического запаса слов.   | Тесты (Т), собеседование (С):  | 4 | УК-4 |

|       |   |  |  |   |      |
|-------|---|--|--|---|------|
|       | on the topic.<br>My Faculty.                          | Выполнение лексико-грамматических заданий по теме: «Sequence of Tenses. Reported Speech». Чтение и пересказ предложенного текста с использованием согласования времен и косвенной речи<br>Совершенствование навыков и умений аудирования.<br>Совершенствование умений и навыков диалогической речи с использованием грамматических конструкций по теме «Reported Questions». | контрольное чтение, устные опросы (УО): контрольные задания по разным видам речевой деятельности                               |   |      |
| 15-16 | Passive Voice (введение материала). Текст по профилю. | Выполнение лексико-грамматических заданий по теме «Sequence of Tenses. Reported Speech. Reported Questions». Пополнение лексического запаса слов.<br>Совершенствование навыков и умений аудирования.<br>Чтение текста по профилю.  | Тесты (Т), собеседование (С): контрольное чтение, устные опросы (УО): контрольные задания по разным видам речевой деятельности | 4 | УК-4 |
| 17    | Passive Voice. Текст по профилю                       | Пополнение лексического запаса слов.<br>Выполнение лексико-грамматических заданий по теме: «Passive Voice». Чтение, перевод текста по профилю.<br>Выполнение заданий на контроль понимания прочитанного.   | Тесты (Т), собеседование (С): контрольное чтение, устные опросы (УО): контрольные задания по разным видам речевой деятельности | 2 | УК-4 |
| 18    | Modal Verbs   | Совершенствование  | Тесты (Т),   | 2 | УК-4 |



|              |   |  |  |   |      |
|--------------|---|--|--|---|------|
|              | Текст по профилю.<br>Контроль усвоения лексико-грамматического материала по темам: «Sequence of Tenses. Reported Speech Modal Verbs».<br>Чтение текста по профилю | навыков и умений аудирования.<br>Пополнение лексического запаса слов.<br>Чтение, перевод текста по профилю.<br>Выполнение заданий на контроль понимания прочитанного.<br>Выполнение лексико-грамматических заданий для формирования умений и навыков употребления лексико-грамматических конструкций по теме: «Modal Verbs». | собеседование (С):<br>контрольное чтение,<br>устные опросы (УО):<br>контрольные задания по разным видам речевой деятельности и               |   |      |
| Зачет        |   | Беседа по темам: «Irkutsk State University», «My Faculty».<br>Выполнение теста по грамматике.  | Тесты (Т),<br>собеседование (С):<br>контрольное чтение,<br>устные опросы (УО):<br>контрольные задания по разным видам речевой деятельности и |   | УК-4 |
| 3 семестр, 1 | Grammar Revision (повторение изученного ранее грамматического материала: English Tenses. Sequence of Tenses).   | Пополнение лексического запаса слов.<br>Выполнение лексико-грамматических заданий по повторяемым грамматическим темам.<br>Совершенствование навыков и умений аудирования.  | Тесты (Т),<br>собеседование (С):<br>контрольное чтение,<br>устные опросы (УО):<br>контрольные задания по разным видам речевой деятельности и | 2 | УК-4 |
| 2            | Grammar Revision  | Пополнение   | Тесты (Т),   | 2 | УК-4 |

|   |  |  |  |   |      |
|---|--|--|--|---|------|
|   | (повторение изученного ранее грамматического материала: Reported speech. Modal Verbs). Текст по профилю. Проведение микроконференции по теме: «My specialty» | лексического запаса слов.<br>Выполнение лексико-грамматических заданий по повторяемым грамматическим темам.<br>Совершенствование навыков и умений аудирования.<br>Чтение, перевод текста по профилю.   | собеседование (С):<br>контрольное чтение,<br>устные опросы (УО):<br>контрольные задания по разным видам речевой деятельности и               |   |      |
| 3 | Grammar Revision (повторение изученного ранее грамматического материала: Passive Voice). Проведение микроконференции по теме: «My specialty»                 | Пополнение лексического запаса слов.<br>Выполнение лексико-грамматических заданий по грамматической теме Passive Voice.<br>Выполнение лексико-грамматических заданий на закрепление вокабуляра по теме текста предыдущего занятия<br>Совершенствование навыков и умений аудирования. | Тесты (Т),<br>собеседование (С):<br>контрольное чтение,<br>устные опросы (УО):<br>контрольные задания по разным видам речевой деятельности и | 2 | УК-4 |
| 4 | The Prominent Scientist  | Пополнение лексического запаса слов.<br>Совершенствование навыков и умений чтения и перевода.<br>Выполнение заданий на контроль понимания прочитанного.<br>Совершенствование навыков и умений аудирования.   | Тесты (Т),<br>собеседование (С):<br>контрольное чтение,<br>устные опросы (УО):<br>контрольные задания по разным видам речевой деятельности и | 2 | УК-4 |
| 5 | Микро-конференция  | Выполнение лексико-грамматических  | Тесты (Т),<br>собеседование  | 2 | УК-4 |

|   |   |  |  |   |      |
|---|---|--|--|---|------|
|   | «The Prominent Scientist»   | заданий по теме: «The Prominent Scientist». Совершенствование навыков и умений аудирования, оформления монологической и диалогической речи в официальной речи. Представление сообщений по теме: «The Prominent Scientist».   | ие (С): контрольное чтение, устные опросы (УО): контрольные задания по разным видам речевой деятельности и                       |   |      |
| 6 | Неличные формы глагола: «Infinitive». Реферирование (составление аннотации) текста по профилю.  | Совершенствование навыков и умений аудирования. Пополнение лексического запаса слов. Выполнение лексико-грамматических заданий по теме: «Infinitive» Структура и клише по составлению аннотации текста на английском языке. Составление аннотации текста по профилю на английском языке. | Тесты (Т), собеседование (С): контрольное чтение, устные опросы (УО): контрольные задания по разным видам речевой деятельности и | 2 | УК-4 |
| 7 | Неличные формы глагола: «Infinitive. Complex Object». Types and forms of business correspondence. The peculiarities of business letter. | Пополнение лексического запаса слов. Выполнение лексико-грамматических заданий по теме: «Infinitive. Complex Object». Перевод текста по профилю, выделение основной идеи текста. Совершенствование навыков и умений аудирования.   | Тесты (Т), собеседование (С): контрольное чтение, устные опросы (УО): контрольные задания по разным видам речевой деятельности и | 2 | УК-4 |
| 8 | Неличные формы глагола: «Infinitive. Complex Subject». Types and forms of business  | Пополнение лексического запаса слов. Выполнение лексико-грамматических заданий по теме:  | Тесты (Т), собеседование (С): контрольное чтение, устные   | 2 | УК-4 |

|    |  |   |  |   |      |
|----|--|---|--|---|------|
|    | correspondence.<br>The peculiarities of business letter.                                       | «Infinitive. Complex Subject».<br>Совершенствование навыков и умений аудирования.<br>Выполнение лексико-грамматических заданий по теме: «Participle II».<br>Чтение, перевод текста  | опросы (УО):<br>контрольные задания по разным видам речевой деятельности и   |   |      |
| 9  | Grammar Revision.<br>Неличные формы глагола:<br>«Infinitive. Complex Object. Complex Subject». | Пополнение лексического запаса слов.<br>Перевод текста по профилю, выделение основной идеи текста.<br>Выполнение лексико-грамматических заданий по теме: «Participle I, Participle II». «Infinitive. Complex Object. Complex Subject».<br>Совершенствование навыков и умений аудирования. | Тесты (Т), собеседование (С):<br>контрольное чтение, устные опросы (УО):<br>контрольные задания по разным видам речевой деятельности и | 2 | УК-4 |
| 10 | Контроль усвоения материала по теме: «Неличные формы глагола (Infinitive)».                    | Выполнение тестовых лексико-грамматических заданий по теме: «Неличные формы глагола (Infinitive)».<br>Совершенствование навыков и умений аудирования.   | Тесты (Т), собеседование (С):<br>контрольное чтение, устные опросы (УО):<br>контрольные задания по разным видам речевой деятельности и | 2 | УК-4 |
| 11 | Неличные формы глагола «Participle I, Participle II. Введение»<br>Чтение статьи по профилю.    | Пополнение лексического запаса слов.<br>Выполнение лексико-грамматических заданий по теме «Participle»<br>Составление аннотации статьи по   | Тесты (Т), собеседование (С):<br>контрольное чтение, устные опросы (УО):<br>контрольные  | 2 | УК-4 |

|    |  |   |  |   |      |
|----|--|---|--|---|------|
|    |  | профилю на английском языке. Совершенствование навыков и умений письма. Написание тезисов. Совершенствование навыков и умений аудирования.  | задания по разным видам речевой деятельности и   |   |      |
| 12 | Неличные формы глагола «Participle I»<br>Перевод статьи по профилю.      | Пополнение лексического запаса слов.<br>Выполнение лексико-грамматических заданий по теме «Participle I»<br>Совершенствование навыков письменного перевода.<br>Совершенствование навыков и умений аудирования.  | Тесты (Т), собеседование (С):<br>контрольное чтение, устные опросы (УО):<br>контрольные задания по разным видам речевой деятельности и | 2 | УК-4 |
| 13 | Неличные формы глагола «Participle II». Научный стиль в письменной речи. | Пополнение лексического запаса слов.<br>Выполнение лексико-грамматических заданий по теме: «Participle II».<br><br>Совершенствование навыков и умений аудирования.<br>Объяснение особенностей научного стиля в письме. Написание параграфа в научном стиле. | Тесты (Т), собеседование (С):<br>контрольное чтение, устные опросы (УО):<br>контрольные задания по разным видам речевой деятельности и | 2 | УК-4 |
| 14 | Неличные формы глагола «Participle I, Participle II».                    | Пополнение лексического запаса слов.<br>Выполнение лексико-грамматических заданий по теме: «Participle I, Participle II».<br><br>Совершенствование  |  | 2 | УК-4 |

|    |   |   |   |   |      |
|----|---|---|---|---|------|
|    |   | <p>навыков и умений аудирования.</p> <p>Выступления с сообщениями и презентациями по теме микроконференции.</p> <p>Просмотровое чтение статьи по профилю.</p> <p>Составление аннотации на английском языке.</p>   |   |   |      |
| 15 | Grammar Revision.<br>Чтение статьи по профилю.                          | <p>Пополнение лексического запаса слов.</p> <p>Выполнение лексико-грамматических заданий.</p> <p>Совершенствование навыков перевода и чтения текста по профилю.</p> <p>Совершенствование навыков и умений письма. Написание тезисов. Составление аннотации текста на английском языке.</p> <p>Совершенствование навыков и умений аудирования.</p> | <p>Тесты (Т), собеседование (С): контрольное чтение, устные опросы (УО): контрольные задания по разным видам речевой деятельности и</p> | 2 | УК-4 |
| 16 | Grammar Revision.<br>Перевод статьи по профилю.                         | <p>Пополнение лексического запаса слов.</p> <p>упражнений.</p> <p>Совершенствование навыков письменного перевода текста по профилю.</p> <p>Совершенствование навыков и умений аудирования.</p>  | <p>Тесты (Т), собеседование (С): контрольное чтение, устные опросы (УО): контрольные задания по разным видам речевой деятельности и</p> | 2 | УК-4 |
| 17 | Проверка усвоения знаний по теме «Неличные формы глагола (Participle I, | <p>Выполнение проверочных лексико-грамматических заданий.</p> <p>Пополнение</p>   | <p>Тесты (Т), собеседование (С): контрольное чтение, устные</p>   | 2 | УК-4 |

|              |  |   |  |   |      |
|--------------|--|---|--|---|------|
|              | Participle II)». Текст по профилю.         | лексического запаса слов.<br>Демонстрация навыков и умений чтения (на тексте по профилю).<br>Демонстрация навыков и умений письменного перевода (на тексте по профилю).<br>Совершенствование навыков и умений аудирования.  | опросы (УО):<br>контрольные задания по разным видам речевой деятельности и   |   |      |
| 18           | Grammar Revision. Topics Revision.         | Выполнение проверочных лексико-грамматических заданий.<br>Пополнение лексического запаса слов.<br>Демонстрация навыков и умений чтения (на тексте по профилю).<br>Демонстрация навыков и умений письменного перевода (на тексте по профилю).<br>Совершенствование навыков и умений аудирования. | Тесты (Т), собеседование (С):<br>контрольное чтение, устные опросы (УО):<br>контрольные задания по разным видам речевой деятельности и | 2 | УК-4 |
| Зачет        |  | 1)Перевод текста по профилю.<br>2) Беседа по темам: «My Speciality», «The Prominent Scientist».<br>3)Контрольное чтение текста по профилю.  | Тесты (Т), собеседование (С):<br>контрольное чтение, устные опросы (УО):<br>контрольные задания по разным видам речевой деятельности и | 2 | УК-4 |
| 4 семестр, 1 | Grammar Revision Чтение текста по профилю. | Выполнение лексико-грамматических заданий.  | Тесты (Т), собеседование (С):  | 2 | УК-4 |

|   |  |  |   |   |      |
|---|--|--|---|---|------|
|   |  | <p>Пополнение лексического запаса слов.</p> <p>Отработка навыков чтения и перевода (текст по профилю).</p> <p>Выполнение заданий на контроль понимания прочитанного.</p> <p>Отработка грамматических навыков, обеспечивающих коммуникацию общего характера без искажения смысла при устном и письменном общении (Инфинитив, Причастие).</p> <p>Совершенствование навыков и умений аудирования.</p> | <p>контрольное чтение,</p> <p>устные опросы (УО):</p> <p>контрольные задания по разным видам речевой деятельности</p>   |   |      |
| 2 | Grammar Revision<br>Научный стиль в письменной речи.                             | <p>Выполнение лексико-грамматических заданий.</p> <p>Пополнение лексического запаса слов.</p> <p>Объяснение особенностей научного стиля в письме. Написание параграфа в научном стиле.</p> <p>Совершенствование навыков и умений аудирования.</p>  | <p>Тесты (Т),</p> <p>собеседование (С):</p> <p>контрольное чтение,</p> <p>устные опросы (УО):</p> <p>контрольные задания по разным видам речевой деятельности</p> | 2 | УК-4 |
| 3 | Grammar Revision<br>Чтение статьи по профилю. Types of non-verbal communication. | <p>Выполнение лексико-грамматических заданий.</p> <p>Пополнение лексического запаса слов.</p> <p>Совершенствование навыков и умений чтения вслух.</p> <p>Совершенствование навыков и умений аудирования.</p>   | <p>Тесты (Т),</p> <p>собеседование (С):</p> <p>контрольное чтение,</p> <p>устные опросы (УО):</p> <p>контрольные задания по разным видам речевой</p>              | 2 | УК-4 |



|   |  |  |   |   |      |
|---|--|--|---|---|------|
|   |  |  | деятельност<br>и  |   |      |
| 4 | Grammar Revision.<br>Чтение статьи по профилю. Types of non-verbal communication.      | Выполнение лексико-грамматических заданий.<br>Совершенствование навыков и умений письма. Написание тезисов. Составление аннотации статьи на английском языке (на базе статьи, изученной на предыдущем занятии).<br>Выполнение лексико-грамматических заданий для закрепления вокабуляра прочитанной статьи.<br>Совершенствование навыков и умений аудирования. | Тесты (Т), собеседование (С):<br>контрольное чтение,<br>устные опросы (УО):<br>контрольные задания по разным видам речевой деятельности | 2 | УК-4 |
| 5 | Неличные формы глагола «Gerund». Статья по профилю. Types of non-verbal communication. | Выполнение лексико-грамматических заданий.<br>Пополнение лексического запаса слов.<br>Совершенствование навыков и умений чтения вслух и перевода,<br>оформления монологической и диалогической речи (по теме статьи).<br>Совершенствование навыков и умений аудирования.   | Тесты (Т), собеседование (С):<br>контрольное чтение,<br>устные опросы (УО):<br>контрольные задания по разным видам речевой деятельности | 2 | УК-4 |
| 6 | Неличные формы глагола «Gerund». Текст по профилю. Your Field of Science.              | Выполнение лексико-грамматических заданий.<br>Пополнение лексического запаса слов.<br>Совершенствование навыков и умений письма. Написание тезисов.<br>Составление   | Тесты (Т), собеседование (С):<br>контрольное чтение,<br>устные опросы (УО):<br>контрольные задания по разным                            | 2 | УК-4 |

|    |   |   |  |   |      |
|----|---|---|--|---|------|
|    |   | аннотации текста по профилю на английском языке.  | видам речевой деятельности   |   |      |
| 7  | Неличные формы глагола «Gerund» (закрепление материала).<br>Текст по профилю.<br><br>Your Field of Science.   | Выполнение лексико-грамматических заданий.<br>Пополнение лексического запаса слов.<br>Совершенствование навыков и умений аудирования.<br>Перевод текста по профилю, выполнение заданий на понимание прочитанного.   | Тесты (Т), собеседование (С):<br>контрольное чтение, устные опросы (УО):<br>контрольные задания по разным видам речевой деятельности | 2 | УК-4 |
| 8  | Неличные формы глагола «Gerund» (контроль усвоения материала). Your Field of Science. Reports on the topic.   | Выполнение контрольных лексико-грамматических заданий.<br>Совершенствование навыков и умений аудирования.   | Тесты (Т), собеседование (С):<br>контрольное чтение, устные опросы (УО):<br>контрольные задания по разным видам речевой деятельности | 2 | УК-4 |
| 9  | Статья по профилю.<br>Совершенствование навыков и умений аудирования.<br>Пополнение лексического запаса слов. | Совершенствование навыков и умений чтения, перевода, оформления монологической и диалогической речи на базе текста статьи по профилю;<br>выполнение заданий на понимание прочитанного.<br>Совершенствование навыков и умений аудирования.<br>Пополнение лексического запаса слов. | Тесты (Т), собеседование (С):<br>контрольное чтение, устные опросы (УО):<br>контрольные задания по разным видам речевой деятельности | 2 | УК-4 |
| 10 |   | Выступления с   | Тесты (Т),   | 2 | УК-4 |

|    |   |   |  |   |      |
|----|---|---|--|---|------|
|    | «Branches of Your Field of Science» микроконференция  | сообщениями и презентациями по теме микроконференции. Просмотровое чтение статьи по профилю. Составление аннотации на английском языке.               | собеседование (С): контрольное чтение, устные опросы (УО): контрольные задания по разным видам речевой деятельности            |   |      |
| 11 | Branches of Your Field of Science «» микроконференция                                       | Выступления с сообщениями и презентациями по теме микроконференции. Просмотровое чтение статьи по профилю. Составление аннотации на английском языке. | Тесты (Т), собеседование (С): контрольное чтение, устные опросы (УО): контрольные задания по разным видам речевой деятельности | 2 | УК-4 |
| 12 | Grammar Revision. Неличные формы глагола. (Gerund, Participle I, Participle II, Infinitive) | Выступления с сообщениями и презентациями по теме микроконференции. Просмотровое чтение статьи по профилю. Составление аннотации на английском языке. | Тесты (Т), собеседование (С): контрольное чтение, устные опросы (УО): контрольные задания по разным видам речевой деятельности | 2 | УК-4 |
| 13 | Grammar Revision. Неличные формы глагола. (Gerund, Participle I, Participle II, Infinitive) | Выполнение лексико-грамматических заданий. Пополнение лексического запаса слов. Совершенствование навыков и умений                                    |  | 2 | УК-4 |

|         |   |  |   |   |      |
|---------|---|--|---|---|------|
|         |   | аудирования.   |   |   |      |
| 14-15   | Grammar Revision.<br>Неличные формы глагола.<br>(Gerund, Participle I, Participle II, Infinitive)               | Выполнение лексико-грамматических заданий.<br>Пополнение лексического запаса слов.<br>Совершенствование навыков и умений аудирования.<br>Совершенствование навыков и умений перевода (текста по профилю).                                      | Тесты (Т), собеседование (С):<br>контрольное чтение,<br>устные опросы (УО):<br>контрольные задания по разным видам речевой деятельности | 4 | УК-4 |
| 16-17   | Контроль усвоения материала по теме: «Неличные формы глагола (Gerund, Participle I, Participle II, Infinitive)» | Выполнение контрольных лексико-грамматических заданий.<br>Совершенствование навыков и умений аудирования.  | Тесты (Т), собеседование (С):<br>контрольное чтение,<br>устные опросы (УО):<br>контрольные задания по разным видам речевой деятельности | 4 | УК-4 |
| 18      | Статья по профилю.  | Пополнение лексического запаса слов.<br>Совершенствование навыков и умений просмотрового чтения, понимания прочитанного, оформления монологической речи на базе текста статьи по профилю.<br>Составление аннотации статьи на английском языке. | Тесты (Т), собеседование (С):<br>контрольное чтение,<br>устные опросы (УО):<br>контрольные задания по разным видам речевой деятельности | 2 | УК-4 |
| Экзамен |   | 1)Перевод текста по профилю.<br>2)Аудирование.<br>Выполнение заданий на контроль понимания.  | Тесты (Т), собеседование (С):<br>контрольное чтение,<br>устные  |   | УК-4 |

|  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|
|  |  | 3) Составление аннотации текста по профилю.<br>4) Беседа по экзаменационным темам.<br>5) Контрольное чтение текста по профилю. | опросы (УО):<br>контрольные задания по разным видам речевой деятельности |  |  |
|--|--|--|--|--|--|

#### 4.3.2. Перечень тем (вопросов), выносимых на самостоятельное изучение в рамках самостоятельной работы студентов

| № пп/п           | Тема*  | Задание   | Формируемая компетенция | ИДК                             |
|------------------|--|---|-------------------------|---------------------------------|
| 1 семестр<br>1-2 | Знакомство с фонетическим строем английского языка.<br>Знаки транскрипции.<br>Спряжение глагола to be в настоящем времени, личные местоимения.<br>Постановка произношения: гласные и согласные звуки английского языка.<br>Спряжение глагола to be в прошедшем времени, притяжательные местоимения, числительные.<br>Построение английского предложения. | Просмотровое чтение, выполнение грамматических упражнений         | УК-4                    | ИДКУК4.1., ИДКУК4.2., ИДКУК4.3. |
| 3-4              | Чтение и написание транскрипции.<br>Притяжательный падеж существительных.<br>Изучение лексической темы «Семья»<br>Изучение правил чтения.  | Просмотровое чтение, поиск и выполнение грамматических упражнений | УК-4                    | ИДКУК4.1., ИДКУК4.2., ИДКУК4.3. |

|      |  |  |      |                                 |
|------|--|--|------|---------------------------------|
|      | <p>Относительные местоимения.</p> <p>Повторение изученных правил чтения.</p> <p>Вопросительные слова, типы вопросов, порядок слов в различных типах вопросов, интонационное оформление разных типов вопросов.</p>  |  |      |                                 |
| 5-6  | <p>Повторение изученных правил чтения.</p> <p>Спряжение глагола to have в настоящем и прошедшем времени.</p> <p>Изучение лексической темы «Мой дом».</p> <p>Изучение правил чтения.</p> <p>Имя существительное, множественное число существительного.</p> <p>Культура и традиции стран изучаемого языка (Halloween, Bank Hollidays).</p> <p>Повторение изученных правил чтения.</p> <p>Артикль, употребление определенного, неопределенного, нулевого артикля.</p> | <p>Просмотровое чтение, поиск и выполнение грамматических упражнений</p> | УК-4 | ИДКУК4.1., ИДКУК4.2., ИДКУК4.3. |
| 7-8  | <p>Изучение правил чтения.</p> <p>Закрепление грамматического материала по теме «Артикль».</p> <p>Повторение изученных правил чтения.</p>  | <p>Просмотровое чтение, поиск и выполнение грамматических упражнений</p> | УК-4 | ИДКУК4.1., ИДКУК4.2., ИДКУК4.3. |
| 9-10 | <p>Изучение правил чтения.</p>   | <p>Просмотровое чтение, поиск</p>  | УК-4 | ИДКУК4.1., ИДКУК4.2., ИДКУК4.3. |

|           |   |  |      |                                 |
|-----------|---|--|------|---------------------------------|
|           | Имя прилагательное, степени сравнения прилагательных.<br>Повторение изученных правил чтения.<br>Наречие, степени сравнения наречия.<br>Наречие vs прилагательное.<br>Культура и традиции стран изучаемого языка (Thanksgiving Day). | и<br>выполнение грамматических упражнений                            |      |                                 |
| 11-12     | Изучение правил чтения.<br><br>Система английского глагола (Present Simple. Present Continuous).<br>«My Working Day».<br>Повторение изученных правил чтения.  | Просмотровое чтение, поиск и<br>выполнение грамматических упражнений | УК-4 | ИДКУК4.1., ИДКУК4.2., ИДКУК4.3. |
| 13-14     | Система английского глагола (Present Tense: Present Perfect Continuous.)<br>Проверка уровня сформированности произносительных навыков. The concept of business etiquette<br>The concept of business etiquette                       | Просмотровое чтение, поиск и<br>выполнение грамматических упражнений | УК-4 | ИДКУК4.1., ИДКУК4.2., ИДКУК4.3. |
| 15-16     | Grammar Revision<br>«Present Tense Forms»,<br>Культура и традиции стран изучаемого языка (Christmas. New Year),<br>микроконференция   | Просмотровое чтение, поиск и<br>выполнение грамматических упражнений | УК-4 | ИДКУК4.1., ИДКУК4.2., ИДКУК4.3. |
| 17-18     | Grammar Revision<br>«Present Tense Forms»,<br>контроль усвоения темы  | Просмотровое чтение, поиск и<br>выполнение грамматических упражнений | УК-4 | ИДКУК4.1., ИДКУК4.2., ИДКУК4.3. |
| 2 семестр | Grammar Revision.<br>Культура и традиции стран изучаемого языка, «Студенческая  | Просмотровое чтение, поиск и<br>выполнение грамматических упражнений | УК-4 | ИДКУК4.1., ИДКУК4.2., ИДКУК4.3. |

|       |   |  |      |                                 |
|-------|---|--|------|---------------------------------|
| 1-2   | жизнь» («Oxford. Cambridge»).<br>Past Simple, Past Continuous.  |  |      |                                 |
| 3-4   | Past Perfect, Past Perfect Continuous<br>Культура и традиции стран изучаемого языка (History of St. Valentine's Day).   | Просмотровое чтение, поиск и выполнение грамматических упражнений  | УК-4 | ИДКУК4.1., ИДКУК4.2., ИДКУК4.3. |
| 5-6   | Grammar Revision<br>«Past Tense». Irkutsk State University.   | Просмотровое чтение, поиск и выполнение грамматических упражнений  | УК-4 | ИДКУК4.1., ИДКУК4.2., ИДКУК4.3. |
| 7-8   | Future Simple, Future Continuous, способы выражения будущих действий. Irkutsk State University. Reports on the topic.<br><br>Совершенствование умений и навыков диалогической и монологической речи с использованием наиболее употребительных и относительно простых лексико-грамматических средств в основных коммуникативных ситуациях неофициального и официального общения. | Просмотровое чтение, поиск и выполнение грамматических упражнений  | УК-4 | ИДКУК4.1., ИДКУК4.2., ИДКУК4.3. |
| 9-10  | Future Perfect, Future Perfect Continuous. Future Tenses.<br>Написание сообщений.   | Просмотровое чтение, поиск и выполнение грамматических упражнений  | УК-4 | ИДКУК4.1., ИДКУК4.2., ИДКУК4.3. |
| 11-12 | Закрепление темы «Future Tenses». Текст по профилю. of Tenses. Reported Speech». My Faculty. Совершенствование  | Просмотровое чтение, поиск и выполнение грамматических упражнений.<br>Подготовка презентаций и докладов. | УК-4 | ИДКУК4.1., ИДКУК4.2., ИДКУК4.3. |



|                  |  |   |      |                                 |
|------------------|--|---|------|---------------------------------|
|                  | умений и навыков диалогической и монологической речи с использованием наиболее употребительных и относительно простых лексико-грамматических средств в основных коммуникативных ситуациях неофициального и официального общения по теме «The Royal Family» |   |      |                                 |
| 13-14            | «Sequence of Tenses. Reported Speech». My Faculty. Reports on the topic.   | Просмотровое чтение, поиск и выполнение грамматических упражнений. Подготовка презентаций и докладов.   | УК-  | ИДКУК4.1., ИДКУК4.2., ИДКУК4.3. |
| 15-16            | Passive Voice (введение материала). Текст по профилю.  | Просмотровое чтение, поиск и выполнение грамматических упражнений. Подготовка презентаций и докладов.   | УК-4 | ИДКУК4.1., ИДКУК4.2., ИДКУК4.3. |
| 17-18            | Passive Voice. Passive Voice. Перевод текста Контроль усвоения лексико-грамматического материала по темам: «Sequence of Tenses. Reported Speech Modal Verbs». Чтение текста по профилю.  | Просмотровое чтение, выполнение грамматических упражнений. Подготовка к зачету.   | УК-4 | ИДКУК4.1., ИДКУК4.2., ИДКУК4.3. |
| 3 семестр<br>1-2 | Grammar Revision (повторение изученного ранее грамматического материала: English Tenses. Sequence of Tenses). Grammar Revision (повторение   | Просмотровое чтение, выполнение грамматических упражнений. Подготовка презентаций и докладов. Составление реферирования, перевод научной статьи по профилю. | УК-4 | ИДКУК4.1., ИДКУК4.2., ИДКУК4.3. |

|      |   |  |      |                                 |
|------|---|--|------|---------------------------------|
|      | <p>изученного ранее грамматического материала: Reported speech. Modal Verbs).<br/>Текст по профилю.<br/>Проведение микроконференции по теме: «My specialty».</p>  |  |      |                                 |
| 3-4  | <p>Grammar Revision (повторение изученного ранее грамматического материала: Passive Voice). Проведение микроконференции по теме: «My specialty».</p> <p>The Prominent Scientist</p>                                 | <p>Просмотровое чтение, выполнение грамматических упражнений. Подготовка презентаций и докладов.<br/>Составление реферирования, перевод научной статьи по профилю.</p> | УК-4 | ИДКУК4.1., ИДКУК4.2., ИДКУК4.3. |
| 5-6  | <p>Микро-конференция «The Prominent Scientist».</p> <p>Неличные формы глагола: «Infinitive».<br/>Реферирование (составление аннотации) текста по профилю.</p>   | <p>Просмотровое чтение, выполнение грамматических упражнений. Подготовка презентаций и докладов.<br/>Составление реферирования, перевод научной статьи по профилю.</p> | УК-4 | ИДКУК4.1., ИДКУК4.2., ИДКУК4.3. |
| 7-8  | <p>Неличные формы глагола: «Infinitive. Complex Object».</p> <p>Неличные формы глагола: «Infinitive. Complex Subject».</p> <p>Types and forms of business correspondence. The peculiarities of business letter.</p> | <p>Просмотровое чтение, выполнение грамматических упражнений. Подготовка презентаций и докладов.<br/>Составление реферирования, перевод научной статьи по профилю.</p> | УК-4 | ИДКУК4.1., ИДКУК4.2., ИДКУК4.3. |
| 9-10 | <p>Grammar Revision.</p> <p>Неличные формы глагола: «Infinitive.</p>  | <p>Просмотровое чтение, выполнение грамматических</p>  | УК-4 | ИДКУК4.1., ИДКУК4.2., ИДКУК4.3. |

|                  |  |   |      |                                 |
|------------------|--|---|------|---------------------------------|
|                  | Complex Object.<br>Complex Subject». Контроль усвоения материала по теме: «Неличные формы глагола (Infinitive)».   | упражнений. Подготовка презентаций и докладов. Составление реферирования, перевод научной статьи по профилю.  |      |                                 |
| 11-12            | Неличные формы глагола «Participle I, Participle II. Введение»<br>Чтение статьи по профилю.<br>Неличные формы глагола «Participle I»<br>Перевод статьи по профилю. | Просмотровое чтение, выполнение грамматических упражнений. Подготовка презентаций и докладов. Составление реферирования, перевод научной статьи по профилю. | УК-4 | ИДКУК4.1., ИДКУК4.2., ИДКУК4.3. |
| 13-14            | Неличные формы глагола «Participle II». Научный стиль в письменной речи.   | Просмотровое чтение, выполнение грамматических упражнений. Подготовка презентаций и докладов. Составление реферирования, перевод научной статьи по профилю. | УК-4 | ИДКУК4.1., ИДКУК4.2., ИДКУК4.3. |
| 15-16            | Неличные формы глагола «Participle I, Participle II».  | Просмотровое чтение, выполнение грамматических упражнений. Подготовка презентаций и докладов. Составление реферирования, перевод научной статьи по профилю. | УК-4 | ИДКУК4.1., ИДКУК4.2., ИДКУК4.3. |
| 17-18            | Проверка усвоения знаний по теме «Неличные формы глагола (Participle I, Participle II)». Текст по профилю. Grammar Revision. Topics Revision.                      | Просмотровое чтение, выполнение грамматических упражнений. Подготовка презентаций и докладов. Составление реферирования, перевод научной статьи по профилю. | УК-4 | ИДКУК4.1., ИДКУК4.2., ИДКУК4.3. |
| 4 семестр<br>1-2 | Grammar Revision<br>Чтение текста по профилю.<br>Grammar Revision<br>Научный стиль в письменной речи.  | Просмотровое чтение, выполнение грамматических упражнений. Подготовка презентаций и докладов. Составление реферирования, перевод научной статьи по профилю. | УК-4 | ИДКУК4.1., ИДКУК4.2., ИДКУК4.3. |

|       |  |   |      |                                 |
|-------|--|---|------|---------------------------------|
| 3-4   | Grammar Revision.<br>Чтение статьи по профилю. Types of non-verbal communication.  | Просмотровое чтение, выполнение грамматических упражнений. Подготовка презентаций и докладов. Составление реферирования, перевод научной статьи по профилю. | УК-4 | ИДКУК4.1., ИДКУК4.2., ИДКУК4.3. |
| 5-6   | Неличные формы глагола «Gerund». Текст по профилю. Types of non-verbal communication. Your Field of Science.   | Просмотровое чтение, выполнение грамматических упражнений. Подготовка презентаций и докладов. Составление реферирования, перевод научной статьи по профилю. | УК-4 | ИДКУК4.1., ИДКУК4.2., ИДКУК4.3. |
| 7-8   | Неличные формы глагола «Gerund» (закрепление материала). Текст по профилю. Неличные формы глагола «Gerund» (контроль усвоения материала). Your Field of Science. Reports on the topic. | Просмотровое чтение, выполнение грамматических упражнений. Подготовка презентаций и докладов. Составление реферирования, перевод научной статьи по профилю. | УК-4 | ИДКУК4.1., ИДКУК4.2., ИДКУК4.3. |
| 9-10  | Статья по профилю. Совершенствование навыков и умений аудирования. Пополнение лексического запаса слов. "Branches of Your Field of Science" микроконференция                           | Просмотровое чтение, выполнение грамматических упражнений. Подготовка презентаций и докладов. Составление реферирования, перевод научной статьи по профилю. | УК-4 | ИДКУК4.1., ИДКУК4.2., ИДКУК4.3. |
| 11-12 | "Branches of Your Field of Science" микроконференция   | Просмотровое чтение, выполнение грамматических упражнений. Подготовка презентаций и докладов. Составление реферирования, перевод научной статьи по профилю. | УК-4 | ИДКУК4.1., ИДКУК4.2., ИДКУК4.3. |
| 13-14 | Grammar Revision. Неличные формы глагола. (Gerund, Participle I,   | Просмотровое чтение, выполнение грамматических упражнений. Подготовка презентаций и докладов.   | УК-4 | ИДКУК4.1., ИДКУК4.2., ИДКУК4.3. |

|       |   |  |      |                                 |
|-------|---|--|------|---------------------------------|
|       | Participle II, Infinitive)  | Составление реферирования, перевод научной статьи по профилю.  |      |                                 |
| 15-16 | Grammar Revision.<br>Неличные формы глагола.<br>(Gerund, Participle I, Participle II, Infinitive).              | Просмотровое чтение, выполнение грамматических упражнений. Подготовка презентаций и докладов.<br>Составление реферирования, перевод научной статьи по профилю. | УК-4 | ИДКУК4.1., ИДКУК4.2., ИДКУК4.3. |
| 17-18 | Контроль усвоения материала по теме: «Неличные формы глагола (Gerund, Participle I, Participle II, Infinitive)» | Просмотровое чтение, выполнение грамматических упражнений. Подготовка презентаций и докладов.<br>Составление реферирования, перевод научной статьи по профилю. | УК-4 | ИДКУК4.1., ИДКУК4.2., ИДКУК4.3. |
| 19-20 | Статья по профилю.  | Просмотровое чтение, выполнение грамматических упражнений. Подготовка презентаций и докладов.<br>Составление реферирования, перевод научной статьи по профилю. | УК-4 | ИДКУК4.1., ИДКУК4.2., ИДКУК4.3. |

#### 4.4. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов

В рамках учебного процесса самостоятельная работа разделена по видам на:

- аудиторную;
- внеаудиторную.

Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданиям. Аудиторную самостоятельную работу составляют различные виды контрольных, творческих и практических заданий во время семинаров (практических занятий), лекций. Внеаудиторная самостоятельная работа – это деятельность студентов по усвоению знаний и умений, протекающая без непосредственного участия преподавателя.

В ходе изучения дисциплины «Иностранный язык» предусмотрена подготовка к семинарским занятиям, в том числе выполнение перевода текста по профилю,

составление реферирования научной статьи по профилю, подготовка монологического высказывания по теме, тестирование, выполнение контрольной работы.

**Реферирование научной статьи по профилю** - это процесс переработки и изложения информации в устной, или – чаще в письменной форме.

Процесс реферирования текста или статьи протекает в три этапа.

**1-й этап** – это чтение исходного текста и его анализ – обычно несколько раз – с целью детального понимания основного содержания текста, осмысления его фактической информации(изучающее чтение).

**2-й этап** – это операции с текстом первоисточника: текст разбивается на отдельные смысловые фрагменты с целью извлечения основной и необходимой информации каждого из них.

**3-й этап** – это свертывание, сокращение, обобщение, компрессия выделенной основной фактологической информации и оформление текста реферата в соответствии с принятой моделью реферата.

Для написания реферата необходимы следующие навыки и умения: выявление основной фактологической информации в тексте первичного документа, разделение текста на смысловые фрагменты, вычленение основной и существенной информации в этих фрагментах, компрессия языкового оформления информации, лингвистическое оформление текста самого реферата в соответствии с требованиями данного жанра.

Смысловая структура текста реферата в общем виде включает следующие разделы:

предмет и цель работы (исследования, обзора, комментария и т.п.); методы проведения работы; конкретные результаты; выводы и заключения.

Поиск фактологической информации по указанным разделам является задачей в обучении реферированию, поскольку именно она и формирует непосредственно содержательную сторону текста реферата. Изложение материала в реферате может осуществляться двумя способами: можно следовать структуре первичного документа; можно излагать основное информационное содержание независимо от структуры первоисточника.

**Перевод текста по профилю** - адекватный и полноценный перевод обуславливает правильную, точную и полную передачу особенностей и содержания подлинника, и его

языковой формы с учетом всех особенностей структуры, стиля, лексики и грамматики в сочетании с безукоризненной правильностью языка, на который делается перевод.

Требования, предъявляемые к адекватному переводу:

- Полноправная замена.
- Перевод с учетом широкого контекста с сохранением стилистической характеристики.
- Текст перевода полностью репрезентирует текст оригинала.
- Воссоздание единства содержания и формы подлинника средствами другого языка.
- Перевод, вызывающий у иноязычного получателя реакцию, соответствующую коммуникативной установке отправителя.
- Такой перевод, в котором переданы все намерения автора (как продуманные им, так и бессознательные) в смысле определенного идейно-эмоционального художественного воздействия на читателя, с соблюдением по мере возможности (путем точных эквивалентов или удовлетворительных субститутов) всех применяемых автором ресурсов образности, колорита, ритма и т.п.; последние должны рассматриваться, однако, не как самоцель, а только как средство для достижения общего эффекта.

**Монологическое высказывание по теме** - развернутое монологическое высказывание существует отдельно, как особая форма устного высказывания. Это может быть сообщение, рассказ, доклад, изложение, реферирование. Монологическая речь характеризуется завершенностью, как содержания, так и формы. С логической точки зрения - монолог - это развернутая цепь суждений. Предложения имеют полную грамматическую форму, обычно они следуют в своем построении моделям.

### **Подготовка к тестированию**

Цель тестов: проверка усвоения теоретического материала дисциплины (содержания и объема общих и специальных понятий, терминологии, факторов и механизмов), а также развития умений и навыков.

Тесты составлены из следующих форм тестовых заданий:

1. Закрытые задания с выбором одного правильного ответа(один вопрос и четыре варианта ответов, из которых необходимо выбрать один). Цель – проверка знаний фактического материала.

2. Закрытые задания с выбором нескольких правильных ответов (предлагается несколько вариантов ответа, в числе которых может быть несколько правильных).

Студент должен выбрать все правильные ответы. Тесты выполняются студентами на платформе Educa.

На выполнения всего теста дается строго определенное время из расчета, что на решение индивидуального теста, состоящего из 10 заданий отводится 5 мин (30 секунд на одно предложение). Тест считается успешно выполненным при результате минимум 60 % (по 1 баллу за каждый верный ответ). Тестовые задания рассчитаны на самостоятельную работу без использования вспомогательных материалов, то есть при их выполнении не следует пользоваться учебниками, литературой и т.д.

### **Подготовка к контрольной работе**

Целью контрольной работы является определения качества усвоения пройденного материала.

Задачи, стоящие перед студентом при подготовке и написании контрольной работы:

1. закрепление полученных ранее теоретических и практических знаний;
2. выработка навыков самостоятельной работы;
3. выяснение подготовленности студента к будущей практической работе.

Итоговая контрольная письменная работа (экзамен/ зачет) выполняется студентами в аудитории под наблюдением преподавателя.

**4.5. Примерная тематика курсовых работ (проектов)** учебным планом не предусмотрены.

## **V. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

### **а) основная литература**

1. Английский язык. Экология, почвоведение и природопользование : учебное пособие для академического бакалавриата / О. А. Егорова, О. Н. Козлова, Е. Э. Кожарская ; ответственный редактор Л. В. Полубиченко. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 112 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-07999-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/432189>

2. Архипович, Т. П. Английский язык для гуманитариев (B1). Часть 1 : учебник и практикум для академического бакалавриата / Т. П. Архипович, В. А. Шишкина. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 445 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-07053-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/420730>



3.Архипович, Т. П. Английский язык для гуманитариев (В1). В 2 ч. Часть 2 : учебник и практикум для академического бакалавриата / Т. П. Архипович, В. А. Шишкина. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 452 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-07514-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/423226>

4. Байдикова, Н. Л. Английский язык для технических направлений (В1–В2) : учебное пособие для академического бакалавриата / Н. Л. Байдикова, Е. С. Давиденко. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 171 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-08832-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/442346>

5.Ведута, О. В. Английский язык для геологов-нефтяников (В1–В2) : учебное пособие для вузов / О. В. Ведута. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 122 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-11544-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/445569>

Карнакова И.М. Английский язык для политологов [Текст] : учеб. пособие / Иркутский гос. ун-т ; сост. И. М. Карнакова ; рец.: О. А. Осипенок, Н. Н. Панченко. - Иркутск : Изд-во ИГУ, 2014. - 103 с.. - ISBN 978-5-9624-1141-5.- (49 экз.)

Карнакова И.М. , Осипенок О.А. English for Journalists [Текст] : учеб.-метод. пособие / Иркут. гос. ун-т ; сост.: О. А. Осипенок, И. М. Карнакова. - Иркутск : Изд-во ИГУ, 2018. - 231 с. - ISBN 978-5-9624-1611-3.- (218 экз.)

6.Карпова, Татьяна Анатольевна. Английский язык [Электронный ресурс] : учеб. пособие для бакалавров, обучающихся по неязыковым направлениям / Т. А. Карпова. - 5-е изд., перераб. и доп. - ЭБК. - М. : КноРус, 2016. - Режим доступа: ЭЧЗ "Библиотех". - Неогранич. доступ. - ISBN 978-5-406-02357-0

7.Кузьменкова, Ю. Б. Английский язык для технических направлений (a1) : учебное пособие для вузов / Ю. Б. Кузьменкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 207 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11608-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/445748>

Лашина Е.Б. Английский язык для экологов [Текст] : учеб. пособие / Е. Б. Лашина ; Иркутский гос. ун-т. - Иркутск : Изд-во ИГУ, 2005. - 85 с.- (83 экз.)

Лашина Е.Б. , Башкатова Т.Б. Английский язык: учеб.-метод. пособие / Иркут. гос. ун-т ; сост.: Т. Б. Башкатова, Е. Б. Лашина ; рец.: Н. В. Петрова, А. А. Мойсеенко. - Иркутск : Изд-во ИГУ, 2016. - 225 с. . - ISBN 978-5-9624-1348-8.- (48 экз.)

Лашина Е.Б. . English for cyber security: учеб.-метод. пособие / Иркут. гос. ун-т ; сост. Е. Б. Лашина ; рец.: О. А. Осипенок, Т. П. Блудова. - Иркутск : Изд-во ИГУ, 2020. - 203 с. - ISBN 978-5-9624-1816-2.- (44 экз.)

8. Левченко, В. В. Английский язык для изучающих государственное и муниципальное управление (a2-b2) : учебник и практикум для академического бакалавриата / В. В. Левченко, О. В. Мещерякова, Е. Е. Долгалёва. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 424 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-06599-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/434041>

9.Макарова, Е. А. Английский язык для психологов (B2—C1) : учебник и практикум для академического бакалавриата / Е. А. Макарова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 329 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-01083-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/431713>

10.Осипенок О.А. Английский язык для студентов физического факультета [Текст] : учеб. пособие / Иркутский гос. ун-т ; сост. О. А. Осипенок ; рец.: Н. С. Малова, Н. Н. Панченко. - Иркутск : Изд-во ИГУ, 2013. - 142 с.- (166 экз.)

11.Осипенок О.А. , Миронова Е.И. Английский язык [Текст] : учеб. пособие / Иркутский гос. ун-т, Ин-т соц. наук ; сост.: О. А. Осипенок, Е. И. Миронова ; рец.: О. М. Вербицкая, Н. Н. Панченко. - Иркутск : ИГУ, 2016. - 129 с. - ISBN 978-5-9624-1386-0.- (74 экз.)

12.Петрова Н.В. Английский язык [Текст] : учеб. пособие : в 2 ч. / Н. В. Петрова ; рец.: Н. А. Сребрянская, Н. С. Малова ; Иркутский гос. ун-т, Ин-т матем., экономики и информ. - Иркутск : Изд-во ИГУ, Ч. 1. 2013.- 135 с.- ISBN 978-5-9624-0913-9.- (99 экз.)

13.Петрова Н.В. Английский язык [Текст] : учеб. пособие : в 2 ч. / Н. В. Петрова ; рец.: Н. А. Сребрянская, Н. С. Малова ; Иркутский гос. ун-т, Ин-т матем., экономики и информ. - Иркутск : Изд-во ИГУ, Ч. 2. 2013. -149 с.- ISBN 978-5-9624-0913-9.- (60 экз.)

14. Смирнова, Н. В. Английский язык для менеджеров (B1-B2) : учебник для академического бакалавриата / Н. В. Смирнова, А. В. Соколова, Ю. А. Дуглас. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 185 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-08395-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/424928>

15.Смольянина, Е. А. Английский язык для историков (B1—b2) : учебник и практикум для академического бакалавриата / Е. А. Смольянина. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 286 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-01094-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/433469>

16.Чиронова, И. И. Английский язык для журналистов (B1-B2). Mastering english for journalism : учебник для академического бакалавриата / И. И. Чиронова, Е. В. Кузьмина. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 471 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-10056-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/429174>

17.Шевырдяева, Л. Н. Английский язык для биологов. Naturally speaking (B1-B2) : учебное пособие для академического бакалавриата / Л. Н. Шевырдяева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 218 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-06410-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/441141>

## **б) дополнительная литература**

1. Английский язык для академических целей. English for academic purposes : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Т. А. Барановская, А. В. Захарова, Т. Б. Поспелова, Ю. А. Суворова ; под редакцией Т. А. Барановской. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 198 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-7710-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/433465>

2. Иванова, О. Ф. Английский язык. Пособие для самостоятельной работы студентов (в1-с1) : учебное пособие для вузов / О. Ф. Иванова, М. М. Шиловская. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 352 с. — (Бакалавр и специалист). — ISBN 978-5-534-09173-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/442372>

3. Комарова, А. И. Английский язык. Страноведение : учебник для вузов / А. И. Комарова, И. Ю. Окс, В. В. Колосовская. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 456 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-11328-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/445846>

4. Осипенок О.А. Negotiations as the main component for training future specialists/ О.А.Осипенок. – Иркутск: ИГУ, 2013.- 56с. (1 экз.)

5. Чикилева, Л. С. Английский язык для публичных выступлений (B1-B2). English for public speaking : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Л. С. Чикилева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 167 с. — (Бакалавр и магистр. Модуль). — ISBN 978-5-534-08043-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/434097>

#### **в) программное обеспечение**

Microsoft Word 2010

Microsoft Excel 2010

Microsoft PowerPoint 2010

#### **г) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы**

1. <http://www.bbc.co.uk/worldservice/learningenglish/>
  2. <http://www.voanews.com/learningenglish/home/>
  3. <http://www.britishcouncil.org/professionals-podcast-english-listening-downloads-archive.htm>
  4. <http://learnenglish.britishcouncil.org/en/>
  5. <http://learnenglish.britishcouncil.org/en/elementary-podcasts>
  6. <http://learnenglish.britishcouncil.org/en/grammar-exercises>
  7. <http://learnenglish.britishcouncil.org/en/vocabulary-games>
  8. <http://blogs.pennmanor.net/esl/resource-connection-for-teachers/>
  9. <http://www.uen.org/k12educator/ell/>
  10. <http://heatkeys.com/esl-galaxy.com>
  11. <http://www.sciencemag.org/site/multimedia/podcast/index.xhtml?etoc>
  12. <http://www.lingua-house.com/worksheet.php>
  13. <http://www.englishblog.com/2008/09/inside-out-e-lessons.html>
  14. <http://www.esl-lounge.com/premium/free-samples.php>
  15. <http://www.usingenglish.com/teachers/lesson-plans/>
2. Государственная информационная система «Национальная электронная библиотека» (НЭБ). Реквизиты: Договор № 101/НЭБ/0760 от 14.09.15 г. о предоставлении доступа к Национальной электронной библиотеке. Адрес доступа с компьютеров сети ИГУ: <http://нэб.рф>

3. ООО «Библиотех» Государственный контракт № 019 от 22.02.2011 г. Срок действия: бессрочный. Лицензионное соглашение № 31 от 22.02.2011 г. Адрес доступа: <https://isu.bibliotech.ru/>
4. ООО «Издательство Лань». Контракт № 100 от 13.11.2020 г.; Срок действия по 13.11.2021 г. Срок действия: бессрочный. Адрес доступа: <http://e.lanbook.com/>
5. ЭБС «Национальный цифровой ресурс «Рукопт» ЦКБ «Бибком». Контракт № 98 от 13.11.2020 г.; Акт № БК-5415 от 14.11.20 г. Срок действия по 13.11.2021 г (Адрес доступа: <http://rucont.ru/>):
6. ООО «Айбукс». Гарантийное письмо № б/н ООО «Айбукс» Срок действия с 01.12.2020 г. по 30.11.2021 г. Адрес доступа: <http://ibooks.ru>
7. ООО «Электронное издательство Юрайт». Контракт № 60 от 23.09.2020 г.; Срок действия по 17.10. 2021 г. Акт приема-передачи № 3263 от 18.10.2020. Адрес доступа: <http://biblio-online.ru/>
8. ООО «ИД «Гребенников», контракт № 147 от 23. 11.2020 г.; Акт от 25.12.2020 г. Срок действия с 01.01.2021 по 31.12.2021 г. Адрес доступа: <http://grebennikon.ru>
- 9.

## VI. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 6.2. Программное обеспечение:

1. Adobe Acrobat XI Лицензия АЕ для акад. организаций Русская версия Multiple License RU (65195558) Platforms (11447921 Государственный контракт № 03-019-13, 19.06.2013, бессрочно)
2. Microsoft Office Enterprise 2007 Russian Academic OPEN No Level (Номер Лицензии Microsoft 43364238, 17.01.2008, бессрочно)
3. Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition. 250-499 Node 1 year Educational Renewal License (Форус Контракт №04-114-16 от 14 ноября 2016 г. KES Счет №РСЦЗ-000147 и АКТ от 23 ноября 2016 г. Лиц. № 1В08161103 014721370444), продлена до 22.01.2020
4. Mozilla Firefox 50.0 Условия правообладателя (Условия использования по ссылке: <https://www.mozilla.org/ru/about/legal/terms/firefox>) бессрочно
5. 7zip 16.04 Условия правообладателя (Условия использования по ссылке: <http://7-zip.org/license.txt>) бессрочно
6. Microsoft Windows XP Professional Russian Upgrade Academic OPEN No Level Номер Лицензии Microsoft 41059241 07.09.2006 бессрочно
7. WinRAR Государственный контракт № 04-175-12 от 25.12.2012 бессрочно

### 6.3. Технические и электронные средства:

Методической концепцией преподавания предусмотрено использование технических и электронных средств обучения и контроля знаний студентов: мультимедийные презентации, фрагменты фильмов.

## VII. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий:

**Информационные технологии:** использование электронных образовательных ресурсов при подготовке к занятиям, занятия сопровождаются мультимедийными презентациями, просмотром роликов по проходимым темам.

**Проектная технология:** организация самостоятельной работы студентов, когда обучение происходит в процессе деятельности, направленной на разрешение проблемы, возникшей в ходе изучения темы

**Проблемное обучение:** стимулирование студентов к самостоятельному приобретению знаний, необходимых для решения конкретной проблемы, его элементы используются в ходе занятий.

**Контекстное обучение:** мотивация студентов к усвоению знаний путем выявления связей между конкретным знанием и его применением, используется в ходе анализа связей между материальной оболочкой слова и его функционированием в речи;

**Обучение на основе опыта:** активизация познавательной деятельности студента проводится за счет ассоциации и собственного опыта.

**Обучение критическому мышлению:** построение занятия по определенному алгоритму – последовательно, в соответствии с тремя фазами: вызов, осмысление и рефлексия. Цель данной образовательной технологии – развитие мыслительных навыков обучающихся, необходимых не только при изучении учебных предметов, но и в обычной жизни, и в профессиональной деятельности (умение принимать взвешенные решения, работать с информацией и др.).

**Станционное обучение:** организация целенаправленной и планомерной самостоятельной работы студентов на занятии в мини-группах в целях более эффективного усвоения проходимого материала, когда каждая группа выбирает свою образовательную траекторию, и студенты сами оценивают свою работу.

## **VIII. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

**Материалы для проведения текущего и промежуточного контроля знаний студентов:**

Входной контроль знаний и умений студентов проводится в начале изучения дисциплины в виде собеседования.

Промежуточный контроль предусмотрен в форме испытания, который проводится в два этапа:

1. письменная контрольная работа (0-15 баллов);
2. тестирование (0-15 баллов)

В соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости студентов Иркутского государственного университета студент, набравший в результате текущей работы по дисциплине (Стек) менее 40 баллов, не допускается к сдаче экзамена и ему выставляется 0 сессионных баллов ( $S_{сес} = 0$ ). Студент, набравший в течение семестра (Стек) 40 и более баллов допускается к сдаче экзамена по дисциплине, на котором может набрать ( $S_{сес}$ ) до 30 баллов.

Если на экзамене сумма баллов студента составляет менее 10, то экзамен считается не сданным, студенту выставляется  $S_{сес} = 0$  баллов, а в ведомость выставляется оценка «неудовлетворительно».

Если на экзамене (зачете) студент набирает 10 и более баллов, то они прибавляются к сумме баллов за текущую работу и переводятся в академическую оценку (см. таблицу), которая фиксируется в зачетной книжке студента. Итоговый семестровый рейтинг (Ситог) Академическая оценка

60-70 баллов «удовлетворительно»

71...85 баллов «хорошо»

86...100 баллов «отлично»

Преподаватель имеет право (с согласия студента) выставить экзаменационную оценку без процедуры сдачи экзамена, если сумма баллов, набранная студентом за текущую работу (Стек) составит 70 и более баллов. В этом случае к набранному студентом количеству баллов за текущую работу автоматически добавляется 20 баллов и выставляется соответствующая академическая оценка.

Согласно Положению о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости студентов Иркутского государственного университета, усвоение студентом каждой изучаемой в семестре дисциплины максимально оценивается 100 баллами. Указанное максимальное количество баллов (Ситог), которое студент может набрать за семестр по каждой дисциплине складывается из суммы баллов за текущую работу в семестре (Стек) и баллов, полученных на экзаменационной сессии (Ссес). При этом максимальное количество баллов за текущую работу в семестре (Стек) ограничивается 60-ю баллами, а на оценку экзамена или зачета (Ссес) максимально предусматривается 30 баллов.

| № п/п            | Формы оценочных средств в период текущего контроля | Количество баллов | Максимум за семестр |
|------------------|--|-------------------|---------------------|
| 1.               | Промежуточное тестирование                         | 0-5               | 5                   |
| 2.               | Текущее тестирование                               |                   |                     |
|                  | -лексики;  | 0-3               | 9                   |
|                  | -грамматики;                                       | 0-3               | 9                   |
|                  | -аудирования;                                      | 0-3               | 9                   |
| 3.               | Проверка умений:                                   |                   |                     |
|                  | -просмотрового чтения;                             | 0-3               | 9                   |
|                  | -изучающего чтения;                                | 0-3               | 9                   |
|                  | -перевода  | 0-5               | 10                  |
| Всего за семестр |  |                   | 60                  |

| № п/п | Вид контроля       | Контролируемые темы (разделы) | Компетенции, компоненты которых контролируются |
|-------|--------------------|-------------------------------|--|
| 1     | Устный опрос       | 1, 5, 8,                      | УК-4   |
| 1     | Контрольная работа | 4, 9, 12                      | УК-4   |
| 1     | Тестирование       | 2, 6, 10,                     | УК-4   |
| 1     | Сообщение          | 3, 7,11,                      | УК-4   |
| 2     | Устный опрос       | 2, 5, 9,                      | УК-4   |
| 2     | Контрольная работа | 3, 6, 10,                     | УК-4   |
| 2     | Тестирование       | 4, 7, 12,                     | УК-4   |
| 2     | Сообщение          | 1, 8, 11,                     | УК-4   |
| 3     | Устный опрос       | 1,5,9,10,15,                  | УК-4   |
| 3     | Контрольная работа | 3,6,11,                       | УК-4   |
| 3     | Тестирование       | 2,7,12,                       | УК-4   |
| 3     | Сообщение          | 4,8,13,14,16,17               | УК-4   |
| 4     | Устный опрос       | 1, 4, 5, 8, 9, 16,            | УК-4   |
| 4     | Контрольная работа | 6, 13, 17                     | УК-4   |
| 4     | Тестирование       | 7, 14, 18                     | УК-4   |
| 4     | Сообщение          | 2, 3,10, 11, 12, 15,19,20     | УК-4   |

**Демонстрационный вариант контрольной работы по грамматике для бакалавров 1 курса №1**

Test 1

***I. Fill in the gaps the suitable form of the verb "to be":***

1. There ... some juice in the carton.
2. The juice in the jug ... cold.
3. My sister's hobby ... diving.
4. Where ... my jacket?
5. There ... some apples left.
6. What ... your cousins' names?
7. My friends and I ... very happy today.
8. Gentlemen ... always polite.
9. How ... your life?
10. I ... not from Brazil.

***II. Give the plural form or the following words:***

Proof, housewife, mouse, lollipop, child, sport, toy, deer, church, bath, rose, woman, cow, ox, potato, nose, lady, knife, tooth, berry, radio, pencil-box, beach, wolf, body.

***III. Translate using possessive forms:***

1. Его друга зовут Марк.
2. Эта комната моих братьев.
3. Место собаки-в гостиной возле камина.

4. Посмотри на крышу дома!
5. Это отдел мужской одежды.

**IV. Translate into English:**

1. Эти перчатки старые.
2. Вон то - моя подруга (одна из подруг).
3. Это мои школьные фотографии.
4. Кто-нибудь есть сейчас в офисе?
5. В холодильнике есть молоко, но нет сока.
6. Я хочу что-нибудь поесть.
7. Те девочки - мои сестры.
8. Дома нет хлеба. Купи две булки, пожалуйста.
9. Эта книга не очень интересная.
10. У меня в кошельке есть немного денег.
11. Это окно грязное.
12. Это - мой любимый фильм.
13. Я думаю твой телефон где-то в твоей комнате.
14. Это не паук.
15. Ничто не может мне помочь!

**V. Fill in on, at, or in:**

Mr Bell wanted to go somewhere warm and sunny 1) *at* Easter. 2) ... April 25<sup>th</sup> he flew to Greece early 3) ... the morning. He arrived 4) ... Athens airport 5) ... 6 o'clock and drove directly to his friends' village. He reached the village 6) ... 2 o'clock 7) ... the afternoon. 8) ... Sunday he ate a wonderful traditional lunch. 9) ... the evening he went out with his friends and met lots of new people. They returned home 10) ... midnight and went to bed. He flew back home to England 11) ... April 29<sup>th</sup>.

**VI. Fill in "a", "an" or "the" where necessary:**

1. Where is ... bank?
2. ... Lucy's uncle is ... teacher.
3. Julie has got ... two oranges.
4. This is ... way to school.
5. There are a lot of flowers in ... garden.
6. ... Italians like ... spaghetti.
7. He is ... most interesting person I've ever met.
8. ... white hat is Mother's.
9. ... Eifel Tower is in ... Paris.
10. ... Sphinx is not in ... UK.
11. Open ... door, please!
12. There's ... sugar in ... bowl.
13. ... bottle of ... juice, please!
14. ... Browns have four children.
15. ... small black dog over there is mine.

**Демонстрационный вариант задания по контролю аудирования для бакалавров 1 курса №1**

**TEST 1. LISTENING COMPREHENSION (5 minutes)**



Listen to the text and do the following test:

1. The boy was born in \_\_\_\_\_.  
(A) New York (B) Hollywood (C) Santa Barbara (D) California
2. The boy got his first big part when he was \_\_\_\_\_ .  
(A) five (B) ten (C) nine (D) fourteen
3. The producers didn't think he was the right child for the TV show because \_\_\_\_\_ .  
(A) his father moved away from home  
(B) TV wasn't the only interesting thing  
(C) He lived in a bad street  
(D) He always wanted to play
4. The boy got only small parts because \_\_\_\_\_ .  
(A) he auditioned but wasn't a success  
(B) a producer didn't like his name  
(C) there were lots of other actors to compete with  
(D) more important parts were not easy for him
5. Which statement is true?  
(A) The boy didn't get to Hollywood because his family moved from California.  
(B) Apart from their job on TV actors usually audition in Hollywood.  
(C) The boy liked watching movies and reading.  
(D) The boy played his first big part five times.

**Демонстрационный вариант теста по грамматике для бакалавров 1 курса №1**

**Task 1. Choose the correct variant.**

- |                  |                  |                   |
|------------------|------------------|-------------------|
| A) must          | B) mustn't       | C) have to        |
| D) don't have to | E) had to        | F) didn't have to |
| G) will have to  | H) won't have to |                   |

1. You can stay out late if you like. You \_\_\_\_\_ come home early.
2. He might \_\_\_\_\_ take his younger brother out to football match.
3. The bus came on time so we \_\_\_\_\_ wait long at the bus stop.
4. The rules for basketball say:  
a) you \_\_\_\_\_ run while holding the ball;  
b) you \_\_\_\_\_ bounce the ball while you run;  
c) you \_\_\_\_\_ stand holding the ball for as long as you like;  
d) you \_\_\_\_\_ do something within five seconds.
5. We read a long poem in the class yesterday. It was boring. I'm glad we \_\_\_\_\_ learn it by heart.

**Демонстрационный вариант задания на контроль понимания прочитанного материала для бакалавров 2 курса №1**

## **TEST 2. READING COMPREHENSION (10 minutes).**

*Read the text and answer the questions.*

In area Scotland is more than half as big as England. In population is, however, only one – eighth as great. Scotland was an independent kingdom, often at war with England, until 1603. It had never been entirely conquered by the Romans, who advanced some distance into Scottish territory, but for the most of their four centuries in Britain remained mainly behind the great wall which they built in the reign of the Emperor Hardian, to the south of the modern boundary. In 1603 King James VI of Scotland became King James I of England too, and from then onwards the countries were under the same monarch, though the Act of union was not passed until 1707. This Act incorporated Scotland with England in the United Kingdom, but the Scots kept their own legal system, religion and administration and still keep them now. Thus Scotland has never been united with England in the same way as Wales.

On the whole Scottish national consciousness is cultural and sentimental, and not much concerned with language. The Gaelic language, a Celtic tongue, is still used rather than English among the people of some remote Highland districts, but elsewhere most of the people are not of Celtic origin and would have no possible reason for wanting to introduce the Gaelic which would be an entirely foreign tongue. The English language is spoken all over Scotland with a variety of regional accents, but all of these can be at once recognized as Scottish, with the vowels and consonants pronounced more nearly as written than in standard English or any of the regional accents of England.

1. What is true about Scotland?  
(A) It is as big as England.  
(B) The Romans conquered it.  
(C) It was independent until 1603.  
(D) In 1707 its king became the King of England too.
2. Who was James I?  
(A) the king of Scotland  
(B) the king of England  
(C) the king of Scotland and England  
(D) the king of the United Kingdom
3. What rights did Scotland not keep after 1707? The Scots did not keep their own \_\_\_\_\_.  
(A) legal system  
(B) religion  
(C) monarch  
(D) administration
4. What language is spoken all over Scotland?  
(A) English (B) Scottish (C) Celtic (D) Gaelic
5. Who built the great wall to the south of the modern boundary?  
(A) the Scots (B) the Romans (C) King James I of England (D) the Scots and English

**Демонстрационный вариант письменного перевода текста по профилю для бакалавров 2 курса №1.**

## English as a world language

### Translate the text. (20 minutes)

English *has become* a world language because of its establishment as a mother tongue outside England, in all the continents of the world. This exporting of English *began* in the seventeenth century, with the first settlements in North America. Above all, it is the great growth of population in the United States, assisted by massive immigration in the nineteenth and twentieth centuries, that has given the English language its present standing in the world.

People who *speak* English fall into one of three groups: those who have learned it as their native language; those who have learned it as a second language in a society that is mainly bilingual; and those who *are forced* to use it for a practical purpose - administrative, professional or educational. One person in seven of the world's entire population belongs to one of these three groups. Incredibly enough, 75% of the world's mail and 60% of the world's telephone calls are in English.

### Демонстрационный вариант текста для составления реферирования по профилю для бакалавров 2 курса №1. (20 minutes)

#### What is science?

Science is the concerted human effort to understand, or to understand better, the history of the natural world and how the natural world works, with observable physical evidence as the basis of that understanding<sup>1</sup>. It is done through observation of natural phenomena, and/or through experimentation that tries to simulate natural processes under controlled conditions. (There are, of course, more definitions of science.)

Consider some examples. An ecologist observing the territorial behaviors of bluebirds and a geologist examining the distribution of fossils in an outcrop are both scientists making observations in order to find patterns in natural phenomena. They just do it outdoors and thus entertain the general public with their behavior. An astrophysicist photographing distant galaxies and a climatologist sifting data from weather balloons similarly are also scientists making observations, but in more discrete settings.

The examples above are observational science, but there is also experimental science. A chemist observing the rates of one chemical reaction at a variety of temperatures and a nuclear physicist recording the results of bombardment of a particular kind of matter with neutrons are both scientists performing experiments to see what consistent patterns emerge. A biologist observing the reaction of a particular tissue to various stimulants is likewise experimenting to

find patterns of behavior. These folks usually do their work in labs and wear impressive white lab coats, which seems to mean they make more money too.

The critical commonality is that all these people are making and recording observations of nature, or of simulations of nature, in order to learn more about how nature, in the broadest sense, works. We'll see below that one of their main goals is to show that old ideas (the ideas of scientists a century ago or perhaps just a year ago) are wrong and that, instead, new ideas may better explain nature.

**Разработчик:**

  
\_\_\_\_\_  
(подпись)                      доцент                      О.А.Осипенок  
\_\_\_\_\_  
(занимаемая должность)                      (инициалы, фамилия)

Программа рассмотрена на заседании кафедры иностраннных языков для неязыковых направлений подготовки  
\_\_\_\_\_  
(наименование)

« 27 » августа 2021 г.

Протокол № 1 Зав.кафедрой О.А. Осипенок 