МИНОБРНАУКИ РОССИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФГБОУ ВО «ИГУ»
Кафедра русского языка и общего языкознания

УТВЕРЖДАЮ
Вокин А.И._____
Проректор по учебной работе
"25" 06 2021 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Наименование дисциплины (модуля) Б1.О.04 Русский язык и культура речи

Направление подготовки: все направления подготовки

Квалификация выпускника – бакалавр

Форма обучения очная, очно-заочная, заочная
(программа частично реализуется с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий)

Рекомендовано кафедрой:

Протокол № 8
От «17» мая 2021 г.
Зав.кафедрой
М. Б. Ташлыкова_____
(*Ф.И.О., подпись*)

Иркутск 2021 г.

Содержание

I.	Цели и задачи дисциплины	3
II.	Место дисциплины в структуре ООП	3
III.	Требования к результатам освоения дисциплины	3
IV.	Содержание и структура дисциплины	4
4.1.	Содержание дисциплины, структурированное по темам, с указанием видов учебных занятий и отведенного на них количества академических часов	4
4.2.	План внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	5
4.3.	Содержание учебного материала	7
4.3.1.	Перечень семинарских, практических занятий и лабораторных работ	9
4.3.2.	Перечень тем, выносимых на самостоятельное изучение в рамках самостоятельной работы студентов	10
4.4.	Методические указания по организации самостоятельной работы студентов	11
4.5.	Примерная тематика курсовых работ (проектов)	12
V.	Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)	12
VI.	Материально-техническое обеспечение дисциплины	13
6.1	Учебно-лабораторное оборудование	13
6.2	Программное обеспечение	13
6.3	Технические и электронные средства обучения	14
VII.	Образовательные технологии	15
VIII.	Оценочные средства	15

I. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины – формирование у студентов системы языковых и речевых знаний и навыков целесообразного применения языка в различных сферах коммуникации (в том числе в деловой коммуникации), приобретение и закрепление навыка речевого контроля, позволяющего говорящему сознательно воздействовать на свою речь с целью её совершенствования.

В **задачи курса** входит

1) изучение коммуникативных качеств хорошей речи;
2) овладение нормами литературного языка (орфоэпическими, лексическими, морфологическими, синтаксическими, стилистическими);
3) формирование умения соотносить ситуацию общения и выбор языковых средств;
4) формирование навыков эффективной коммуникации в официальных ситуациях;
5) повышение практической грамотности через усвоение норм литературного языка; приобретение навыка речевого контроля, обеспечивающего оптимальное речевое поведение, умения оценить качество речи и при необходимости её корректировать

II. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

2.1. Учебная дисциплина «Русский язык и культура речи » относится к обязательной части учебного плана и изучается во втором семестре первого курса.

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы знания, умения и навыки, полученные студентами в результате изучения русского языка в школе.

2.3. Знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной, необходимы для подготовки студентов к последующим учебным дисциплинам: «Философия», «Управление проектами», «Иностранный язык», «Основы инклюзивного взаимодействия».

III. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование компетенций (элементов следующих компетенций) в соответствии с ФГОС ВО и ОП ВО по всем направлениям подготовки бакалавриата и специалитета.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция	Индикаторы компетенций	Результаты обучения
УК-4 *Способность осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)*	ИДК$_{УК4.1}$ Демонстрирует умение вести обмен деловой информацией в устной и письменной формах на государственном языке с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем и социокультурных	***Знать:*** основные нормы русского языка (орфоэпические, лексические, морфологические, синтаксические, стилистические), требования к коммуникации, осуществляемой в различных ситуациях и формах.

	различий. ИДК$_{УК4.2}$ Демонстрирует умение вести обмен деловой информацией в устной и письменной формах не менее чем на одном иностранном языке; ИДК$_{УК4.3}$ Выбирает стиль общения в зависимости от цели и условий партнерства; адаптирует речь, стиль общения и язык жестов к ситуациям взаимодействия	***Уметь:*** соблюдать нормы современного русского литературного языка, эффективно осуществлять коммуникацию в деловой сфере, избирать адекватные ситуации лексические и грамматические средства, учитывать стилистические характеристики языковых средств. ***Владеть:*** системой норм современного литературного языка, лингвистических понятий, навыками и приёмами эффективной коммуникации в устной и письменной формах, навыками речевого самоконтроля. .

IV. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы, 72 часа, в том числе 18 часов составляют занятия с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Форма промежуточной аттестации – зачёт.

4.1. Содержание дисциплины, структурированное по темам, с указанием видов учебных занятий и отведенного на них количества академических часов

№ п/п	Раздел дисциплины/темы	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости;
			Контактная работа преподавателя с обучающимися			Самост. работа	
			Лекции	Практич. занятия	Консуль-тации		
1	Современный русский литературный язык как объект изучения	2	2	2	–	–	Устный опрос
2	Орфоэпические и лексические нормы	2	4	4	–	6	Устный опрос, контрольная работа № 1

3	Морфологические нормы	2	4	4	−	4	Устный опрос, контрольная работа №1
4	Синтаксические нормы	2	2	2	−	4	Устный опрос, контрольная работа №1
5	Логичность речи	2	2	2	−	4	Устный опрос, контрольная работа №2
6	Уместность и чистота речи	2	2	2	−	6	Устный опрос, контрольная работа №2
7	Основы публичной речи	2	2	2	−	4	Устный опрос, деловая игра

4.2 План внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Семестр	Название раздела, темы	Самостоятельная работа обучающихся			Оценочное средство	Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы
		Вид самост. работы	Сроки выполне-ния	Затраты времени (час).		
2	Орфоэпические и лексические нормы	Освоение лекс. минимума. Освоение орфоэпиче-ского минимума. Освоение фразеоло-гического минимума	В течение семестра	6	Устный инд. опрос	Михалёва О.Л., Зайцева О.М. Стилистика и культура речи: коммуникативные качества хорошей речи. − Иркутск: Изд-во ИГУ, 2013. – 190 с. – Режим доступа: ЭЧЗ «Библиотех». Портал ИФИЯМ ИГУ **belca.isu.ru**
2	Морфологическ ие нормы	Реферирование справочн. материалов. Выполнение заданий из материалов практикумов.	В течение семестра	4	Устный опрос, домашняя самост. работа	Михалёва О.Л., Зайцева О.М. Стилистика и культура речи: коммуникативные качества хорошей речи. − Иркутск: Изд-во ИГУ, 2013. – 190 с. – Режим доступа: ЭЧЗ «Библиотех». Портал ИФИЯМ ИГУ **belca.isu.ru**

2	Синтаксические нормы	Реферирование справочн. материалов. Выполнение заданий из материалов практикумов	В течение семестра	4	Устный опрос, домашняя самост. работа	Михалёва О.Л., Зайцева О.М. Стилистика и культура речи: коммуникативные качества хорошей речи. − Иркутск: Изд-во ИГУ, 2013. – 190 с. – Режим доступа: ЭЧЗ «Библиотех». Портал ИФИЯМ ИГУ **belca.isu.ru**
2	Логичность речи	Реферирование справочн. материалов. Выполнение заданий из материалов практикумов	В течение семестра	4	Устный опрос, домашняя самост. работа	Михалёва О.Л., Зайцева О.М. Стилистика и культура речи: коммуникативные качества хорошей речи. − Иркутск: Изд-во ИГУ, 2013. – 190 с. – Режим доступа: ЭЧЗ «Библиотех». Портал ИФИЯМ ИГУ **belca.isu.ru**
2	Уместность и чистота речи	Реферирование справочн. материалов. Выполнение заданий из материалов практикумов.	В течение семестра	6	Устный опрос, домашняя самост. работа	Михалёва О.Л., Зайцева О.М. Стилистика и культура речи: коммуникативные качества хорошей речи. − Иркутск: Изд-во ИГУ, 2013. – 190 с. – Режим доступа: ЭЧЗ «Библиотех». Портал ИФИЯМ ИГУ **belca.isu.ru**
2	Основы публичной речи	Подготовка плана-конспекта публичного выступления	В течение семестра	4	Устный опрос	Михалёва О.Л., Зайцева О.М. Стилистика и культура речи: коммуникативные качества хорошей речи. − Иркутск: Изд-во ИГУ, 2013. – 190 с. – Режим доступа: ЭЧЗ «Библиотех». Портал ИФИЯМ ИГУ **belca.isu.ru**

4.3 Содержание учебного материала

Раздел 1. Современный русский литературный язык как объект изучения

Актуальность изучения культуры речи. Требования к хорошей речи. Качества хорошей речи. Язык как знаковая система. Язык и речь. Уровни языка. Современный русский литературный язык: определение понятия. Границы понятия «современный». Русский язык с точки зрения происхождения. Сущность понятия «литературный язык». Норма. Широкое и узкое понимание нормы. Функции нормы. Виды норм по степени обязательности. Виды норм по уровням.

Раздел 2. Орфоэпические и лексические нормы

Орфоэпические нормы. Акцентологические и собственно орфоэпические нормы. Функции ударения. Подвижность и нефиксированность ударения. Орфоэпические словари. Пометы в орфоэпических словарях. Орфоэпический минимум.

Лексический уровень языка. Лексические нормы. Специфика лексических ошибок. Нарушение лексической сочетаемости. Редактирование предложений с подобными ошибками.

Плеоназм и тавтология. Причины возникновения подобных ошибок. Редактирование предложений, содержащих тавтологию и плеоназм. Вынужденная тавтология

Фразеология как особая сфера языка. Определение фразеологизма. Вариантность фразеологизмов. Ошибки, связанные с неверным использованием фразеологизмов: искажение формы фразеологизма, контаминация фразеологизмов, употребление фразеологизма в неверном значении.

Синонимы. Виды синонимов. Неверный выбор синонима из синонимического ряда. Редактирование предложений с подобными ошибками.

Паронимы. Неверный выбор паронима. Редактирование предложений с подобными ошибками. Словари паронимов.

Антонимы. Неверный выбор антонима. Исправление подобных ошибок.

Неверное использование лексических средств как причина нарушения ясности речи. Некорректное использование многозначных слов омонимов как причина возникновения двусмысленности. Речевая недостаточность (пропуск слова) как причина нарушения ясности речи. Использование слов ограниченной сферы употребления.

Ошибка vs художественный приём. Как отступление от нормы становится средством выразительности?

Раздел 3. Морфологические нормы

Грамматические нормы: морфологические и синтаксические нормы. Многообразие морфологических ошибок. Имя числительное. Склонение количественных, порядковых, собирательных числительных. Особенности сочетаемости собирательных числительных.

Имя существительное. Проблема определения рода у имён существительных в русском языке. Определение рода несклоняемых существительных. Определение рода склоняемых существительных.

Имя существительное. Склонение имён существительных: сложные случаи. Склонение имён собственных.

Имя прилагательное и наречие. Образование форм степеней сравнения прилагательных и наречий. Типичные ошибки, способы исправления. Избыточные и недостаточные глаголы: вариантные формы, их стилевая дифференциация.

Раздел 4. Синтаксические нормы

Синтаксический уровень языка. Многообразие синтаксических ошибок. Неверное употребление деепричастного оборота. Способы редактирования предложений с подобными ошибками.

Ошибки в предложениях с причастными оборотами: неверное согласование причастия, «разрыв» причастного оборота, нарушение порядка слов в предложении с причастным оборотом.

Употребление непроизводных и производных предлогов: правила и рекомендации.

Особенности координации подлежащего и сказуемого.

Нарушение норм управления. Управление при однородных членах. Редактирование предложений с подобными ошибками.

Ошибки при построении предложений с однородными членами: соединение неоднородных компонентов, замена части двойного союза, неверное построение конструкции с двойными союзами, нарушение координации между обобщающим словом и однородными членами.

Ошибки при построении сложных предложений: использование лишних союзов, использование лишних местоименных элементов, необоснованное дублирование союзов.

Грамматические явления как причина возникновения двусмысленности: грамматическая омонимия падежных форм, порядок слов, генитивные конструкции, неверное построение предложений со словом *который*, неверное использование местоимений.

Раздел 5. Логичность речи

Важность соблюдения логичности речи. Логика рассуждения и логика изложения. Законы логики**.**

Нарушение закона тождества как причина возникновения логических ошибок. Типы ошибок, нарушающих закон тождества.

Нарушение законов противоречия и исключённого третьего. Нарушение закона достаточного основания. Принципы верной аргументации тезиса.

Логическая структура текста. Логика изложения. Принципы верного построения высказывания.

Раздел 6. Уместность и чистота речи

Уместность как необходимое качество речи. Функциональные стили русского языка: официально-деловой стиль, научный стиль, публицистический стиль, художественный стиль, разговорный стиль. Специфика научных текстов. Стилевые характеристики текстов официально-деловой сферы. Особенности деловой коммуникации.

Дифференциация лексических средств и грамматических конструкций с точки зрения принадлежности функциональному стилю. Использование канцеляризмов как ошибка, нарушающая уместность речи.

Дифференциация лексики с точки зрения экспрессивно-стилевой окраски. Неуместное использование экспрессивно окрашенной лексики. Требование ситуативной уместности.

Чистота речи. Важность соблюдения чистоты речи. Связь чистоты и уместности речи. Причины нарушения чистоты речи: использование вульгаризмов, варваризмов, лишних слов**.**

Варваризмы vs заимствования. Причины заимствований. Использование варваризмов как нарушение чистоты речи.

«Лишние» слова: причины появления в речи «слов-паразитов», их функциональная нагруженность, условия, при которых подобное употребление является нарушением чистоты речи.

Раздел 7. Основы публичной речи

Выбор темы и построение композиции выступления.

Языковое оформление выступления. Риторические приёмы, используемые в публичных выступлениях.

Подготовка к выступлению.

4.3.1. Перечень семинарских, практических занятий и лабораторных работ

№ п/п	№ раздела и темы дисциплины	Наименование семинаров, практических и лабораторных работ	Трудоемкость (часы)		Оценочные средства	Формируемые компетенции и индикаторы
			Всего часов	Из них практическая подготовка		
1	Раздел №1	Современный литературный язык. Нормы СРЛЯ.	2	–	Устный опрос; контрольная работа № 1	УК-4, *ИДК*$_{УК4.1}$ *ИДК*$_{УК4.3}$
2	Раздел №2	Лексические нормы. Ошибки, нарушающие лексические нормы.	2	–	Устный опрос; контрольная работа № 1	УК-4, *ИДК*$_{УК4.1}$ *ИДК*$_{УК4.3}$
3	Раздел №3	Морфологические нормы. Склонение числительных.	2	–	Устный опрос; контрольная работа № 1	УК-4, *ИДК*$_{УК4.1}$ *ИДК*$_{УК4.3}$
4	Раздел №3	Морфологические нормы. Имя существительное. Проблема определения рода. Склонение существительных.	2	–	Устный опрос; контрольная работа № 1	УК-4, *ИДК*$_{УК4.1}$ *ИДК*$_{УК4.3}$
5	Раздел №4	Синтаксические нормы. Употребление причастного и деепричастного оборотов.	2	–	Устный опрос; контрольная работа № 1	УК-4, *ИДК*$_{УК4.1}$ *ИДК*$_{УК4.3}$
6	Раздел №4	Синтаксические нормы. Построение предложений с однородными членами. Построение сложных предложений. Грамматическая координация подлежащего и	2	–	Устный опрос; контрольная работа № 1	УК-4, *ИДК*$_{УК4.1}$ *ИДК*$_{УК4.3}$

		сказуемого.				
7	Раздел №5	Логичность речи. Ошибки, нарушающие логичность речи.	2	–	Устный опрос; контрольная работа № 2	УК-4, *ИДК*$_{УК4.1}$ *ИДК*$_{УК4.3}$
8	Раздел №6	Уместность речи. Ошибки, нарушающие уместность речи.	2	–	Устный опрос; контрольная работа № 2	УК-4, *ИДК*$_{УК4.1}$ *ИДК*$_{УК4.3}$
9	Раздел №7	Публичное выступление. Языковое оформление выступления. Риторические приёмы, используемые в публичных выступлениях	2	–	Деловая игра	УК-4, *ИДК*$_{УК4.1}$ *ИДК*$_{УК4.3}$

4.3.2. Перечень тем, выносимых на самостоятельное изучение студентами в рамках самостоятельной работы

№ п/п	Тема	Задание	Формируемая компетенция	ИДК
1	Орфоэпические нормы. Пометы в орфоэпических словарях. Орфоэпический минимум	Освоение орфоэпического минимума. Работа с орфоэпическим словарём (поиск слов, имеющих различные пометы).	УК-4	*ИДК*$_{УК4.1}$ *ИДК*$_{УК4.3}$
2	Паронимы. Неверный выбор паронима. Словари паронимов.	Работа со словарём паронимов (поиск паронимов, описание различий в их семантике и сочетаемости).	УК-4	*ИДК*$_{УК4.1}$ *ИДК*$_{УК4.3}$
3	Использование слов ограниченной сферы употребления как причина нарушения ясности речи.	Реферирование фрагментов учебного пособия.	УК-4	*ИДК*$_{УК4.1}$ *ИДК*$_{УК4.3}$
4	Избыточные и недостаточные глаголы: вариантные формы, их стилевая дифференциация.	Реферирование справочных материалов	УК-4	*ИДК*$_{УК4.1}$ *ИДК*$_{УК4.3}$
5	Имя существительное. Склонение имён	Реферирование справочных	УК-4	*ИДК*$_{УК4.1}$

	собственных.	материалов. Подготовка письменных ответов на вопросы.		*ИДК$_{УК4.3}$*
6	Нарушение норм управления. Управление при однородных членах. Редактирование предложений с подобными ошибками	Реферирование справочных материалов. Выполнение грамматических упражнений.	УК-4	*ИДК$_{УК4.1}$* *ИДК$_{УК4.3}$*
7	Дифференциация лексики с точки зрения экспрессивно-стилевой окраски. Неуместное использование экспрессивно окрашенной лексики.	Работа с толковым словарём (поиск слов со стилистическими пометами)	УК-4	*ИДК$_{УК4.1}$* *ИДК$_{УК4.3}$*

4.4. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов

Основной формой самостоятельной работы в рамках курса «Русский язык и культура речи» является внеаудиторная самостоятельная работа.

Самостоятельная работа предполагает **реферирование** справочных материалов и фрагментов учебных пособий в соответствии с заданием преподавателя.

Реферирование – это процесс переработки и изложения информации в письменной форме, предполагающий, во-первых, чтение и анализ исходного текста с целью понимания его содержания, во-вторых, осуществление операций над текстом первоисточника: его фрагментация, выделение основной и второстепенной информации. Наконец, необходимо осуществить свертывание, сокращение, обобщение, компрессию выделенной основной фактологической информации. Изложенный материал при этом может иметь структуру, идентичную структуре реферируемого фрагмента, или иную композицию, соответствующую требованиям логики изложения.

Содержательно и структурно близкой формой работы является **подготовка письменных ответов на вопросы**: в этом случае обучающийся осуществляет прочтение текста, поиск нужной информации и представление этой информации в виде связного письменного высказывания.

Ещё одним предлагаемым видом самостоятельной работы является **поиск определённых языковых элементов в словарях** (толковом, орфоэпическом, словаре паронимов): обучающийся должен найти и выписать / скопировать элементы, характеристики которых соответствуют сформулированному заданию. Задания такого типа помогают студентам освоить навыки использования словарей разных видов для решения практических задач деловой, научной и бытовой коммуникации, познакомиться с системой помет, предлагаемых в лексикографических источниках, сформировать представление о специфике различных языковых уровней и отношениях элементов в рамках этих уровней.

Все перечисленные виды работ предполагают **информационный поиск** – выявление необходимых элементов/ необходимой информации в массиве данных, что является одним из важнейших навыков при работе в современной информационной среде.

Выполнение грамматических упражнений позволяет студентам применить полученные в процессе реферирования знания на практике, проверить, насколько теоретический материал усвоен.

Все задания для самостоятельной работы с подробными комментариями размещены на портале belca.isu.ru.

4.5. Примерная тематика курсовых работ (проектов).

Курсовые работы учебным планом не предусмотрены.

V. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

а) основная литература

1. Михалёва О.Л., Зайцева О.М. Стилистика и культура речи: коммуникативные качества хорошей речи [Электронный ресурс]: учеб. пособие/ Михалёва О.Л., Зайцева О.М. – Иркутск: Изд-во ИГУ, 2013. – 190 с. – Режим доступа: ЭЧЗ «Библиотех».

2. Горбунова Л.И., Смолякова Н.А. Русский язык и культура речи : сб. упр. [Электронный ресурс] / Горбунова Л.И., Зайцева О.М.– Иркутск: Изд-во ИГУ, 2013. – 68 с. – Режим доступа: ЭЧЗ «Библиотех».

б) дополнительная литература

1. Введенская Л.А., Кашаева Е.Ю., Павлова Л.Г. Русский язык и культура речи [Текст]: учеб. пособие/ Введенская Л.А., Кашаева Е.Ю., Павлова Л.Г. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2008. – 539 с. (49 экз).

2. Голуб И.Б. Стилистика русского языка [Текст]: учеб. пособие/Голуб И.Б. – М.: Айрис-Пресс, 2010. – 448 с (2 экз).

3. Голуб И.Б. Русский язык и культура речи [Текст]: учеб. пособие/ Голуб И.Б. – М.: Логос, 2008. – 432 с (115 экз).

4. Розенталь Д.Э. Джанджакова Е.В., Кабанова Н.П. Справочник по правописанию, произношению, литературному редактированию [Текст] / Розенталь Д.Э. Джанджакова Е.В., Кабанова Н.П. – М.: Айрис-Пресс, 2013. – 496 с (1 экз.).

в) периодические издания: использование периодических изданий не предусмотрено программой дисциплины

г) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Интернет-источники

1. Журналы Института научной информации по общественным наукам (ИНИОН РАН)
2. Коллекция журналов издательства «НАУКА»
3. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU
4. Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ)
5. Электронная коллекция книг Оксфордского Российского фонда(eBook collection Oxford Russia Fund)
6. http://isites.harvard.edu/icb/icb.do?keyword=k33202

Материалы Writing Center Гарвардского университета

7. /ar/posobija.htm

Учебные пособия по академическому письму

Электронные библиотеки

1. http://www.philology.ru/

Библиотека филологических текстов (статей, монографий)

2. http://philologos.narod.ru/
Материалы по теории языка и литературы
3. http://www.scribd.com/
База письменных документов (научных статей, монографий, художественных текстов etc.) на разных языках
4. http://ellib.library.isu.ru
Электронная библиотека «Труды ученых ИГУ»

Корпуса русского языка (см. http://www.ruscorpora.ru/corpora-other.html)
1. http://www.ruscorpora.ru/
Национальный корпус русского языка – информационно-справочная система, основанная на собрании русских текстов в электронной форме
2. http://www.slaviska.uu.se/korpus.htm
Упсальский корпус русского языка
3. http://www.sfb441.uni-tuebingen.de/b1/rus/korpora.html
Тюбингенский корпус русского языка
4. http://cfrl.ru/
Машинный фонд русского языка
5. http://www.philol.msu.ru/~lex/corpus/
Компьютерный корпус текстов русских газет конца XX века

Другие сайты
6. http://linguistlist.org/
«The world's largest online linguistic resource»: информация о конференциях, публикации, каталог ссылок на другие лингвистические ресурсы etc.
7. http://www.ruthenia.ru/web/rusweb.html
«Русистика на Вебе»: ссылки на сайты филологических факультетов, отделений русистики и славистики
8. http://belca.isu.ru/
Образовательный портал Иркутского государственного университета

VI. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Учебно-лабораторное оборудование

Лекционные занятия курса «Русский язык и культура речи» реализуются дистанционно, в формате видеолекций, размещённых на портале Института филологии, иностранных языков и медиакоммуникации Иркутского государственного университета belca.isu.ru.

Практические занятия проводятся в аудиториях Университета, оборудованных специализированной учебной мебелью, столом преподавателя, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации аудитории.

Помещения для самостоятельной работы студентов укомплектованы специальной мебелью, оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступа к электронной информационно-образовательной среде организации.

6.2. Программное обеспечение

1) **Adobe Acrobat XI** Лицензия АЕ для акад. организаций Русская версия Multiple License RU (65195558) Platforms (11447921 Государственный контракт № 03-019-13, 19.06.2013, бессрочно.

2) **Moodle 3.2.1.** – Условия правообладателя (ware free). Условия использования по ссылке: https://ru.wikipedia.org/wiki/Moodle. Обеспечивает работу информационно-образовательной среды http://belca.isu.ru. Срок действия: бессрочно.
3) **Google Chrome** 54.0.2840. Браузер – Условия правообладателя (ware free). Условия использования по ссылке: https://ru.wikipedia.org/wiki/Google_Chrome// Срок действия: бессрочно.
4) **Kaspersky Endpoint Security для бизнеса** − Стандартный Russian Edition. 250-499 Node 1 year Educational Renewal License (Форус Контракт №04-114-16 от 14 ноября 2016 г. KES Счет №РСЦЗ-000147 и АКТ от 23 ноября 2016 г. Лиц. № 1B08161103 014721370444), продлена до 22.01.2020
5) **Microsoft Windows XP Professional Russian Upgrade Academic OPEN No Level** Номер Лицензии Microsoft 41059241 07.09.2006 бессрочно
Microsoft Office Enterprise 2007 Russian Academic OPEN No Level (Номер Лицензии Microsoft 43364238, 17.01.2008, бессрочно)
6) **Mozilia Firefox** 50.0.Браузер – Условия правообладателя (ware free). Условия использования по ссылке: https://www.mozilla.org/ru/about/legal/terms/firefox/. Срок действия: бессрочно.
7) **Opera 41. Браузер** –Условия правообладателя (ware free). Условия использования по ссылке: http://www.opera.com/ru/terms. Срок действия: бессрочно.
8) **PDF24Creator 8.0.2.** Приложение для создания и редактирования документов в формате PDF. –Условия правообладателя (ware free). Условия использования по ссылке: https://en.pdf24.org/pdf/lizenz_en_de.pdf . Срок действия: бессрочно.
9) **VLC Player 2.2.4**. Свободный кроссплатформенный медиаплеер. Условия правообладателя (ware free). – Условия использования по ссылке: http://www.videolan.org/legal.html. Срок действия: бессрочно.
10) **BigBlueButton.** Открытое программное обеспечение для проведения веб-конференции. Условия правообладателя (ware free). Условия использования по ссылке: https://ru.wikipedia.org/wiki/BigBlueButton. Обеспечивает работу отдельного модуля
11) **Moodle 3.2.1** для работы ИОС. Срок действия: бессрочно.
12) **Sumatra PDF.** свободная программа, предназначенная для просмотра и печати документов в форматах PDF, DjVu[4], FB2, ePub, MOBI, CHM, XPS, CBR/CBZ, для платформы Windows. Условия правообладателя (Лицензия GNU GPL 3-ware free). Условия использования по ссылке: https://ru.wikipedia.org/wiki/Sumatra_PDF. Срок действия: бессрочно.
13) **Media player home classic.** Свободный проигрыватель аудио- и видеофайлов для операционной системы Windows. Условия правообладателя (Лицензия GNU GPL - ware free). Условия использования по ссылке: https://ru.wikipedia.org/wiki/Media_Player_Classic. Срок действия: бессрочно.
14) **AIMP**. Бесплатный аудиопроигрыватель с закрытым исходным кодом, написанный на Delphi. Условия правообладателя (ware free). Условия использования по ссылке: https://www.aimp.ru/. Срок действия: бессрочно.
15) **Speech analyzer.** Условия правообладателя (ware free). Условия использования по ссылке: http://www-01.sil.org/computing/sa/index.htm. Срок действия: бессрочно.
16) **WinRAR** Государственный контракт № 04-175-12 от 25.12.2012 бессрочно
7zip 16.04 Условия правообладателя (Условия использования по ссылке: http://7-zip.org/license.txt) бессрочно.

6.3. Технические и электронные средства

В рамках практических занятий используются электронные средства обучения и контроля знаний студентов: мультимедийные презентации, фрагменты фильмов.

VII. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий:

- **информационные технологии (**использование мультимедийных средств обучения и электронных образовательных ресурсов);
- **проектные технологии (**обучение в процессе деятельности, коллективной и индивидуальной, направленной на решение определённой проблемы);
- **технологии проблемного обучения** (самостоятельный поиск и приобретение знаний для решения конкретной проблемы);
- **технологии контекстного обучения** (усвоение знаний путем выявления связей между конкретным знанием о слове/конструкции и его применением в реальной ситуации коммуникации);
- **технологии станционного обучения (**организация целенаправленной самостоятельной работы студентов на занятии в мини-группах в целях более эффективного усвоения проходимого материала, каждая группа выбирает свою образовательную траекторию и студенты сами оценивают свою работу);
- **эвристические технологии** (обучение, предполагающее самостоятельный научный поиск и формулировку ответов в проблемной ситуации).

VIII. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

8.1. Оценочные материалы для входного контроля

Входной контроль знаний и умений студентов проводится в начале изучения дисциплины в виде устного коллективного опроса

8.2. Оценочные материалы для текущего контроля

Промежуточный контроль осуществляется в форме устного индивидуального и коллективного опроса, домашних самостоятельных работ, контрольных работ № 1 и № 2.

Образцы контрольных и самостоятельных работ и критерии их оценивания приведены ниже.

Контрольная работа № 1
«Правильность речи»
Вариант 1

1) Определите род следующих существительных:
Хельсинки, ГДР, ДПС, атташе, мадемуазель, Чикаго, Гоби, шимпанзе, ЦРУ.

2) Просклоняйте следующие числительные: *триста шестьдесят пять, четверо.*

2) Найдите ошибки в следующих предложениях. Определите, какие именно (лексические, словообразовательные, морфологические, синтаксические) нормы нарушены. Запишите исправленное предложение.

1.Больные попросили кипятильник в палате оставить, пока я буду дома, но (дурака только могила исправит!) взяли и сожгли его. 2. Поздравляю с двухтысячно восьмым годом! 3.Существует риск взаимного нанесения ущерба друг другу. 4. Приехав в Париж, его пригласили в посольство. 5. Я недавно эпистолический роман прочитал. 6. Он изо всех сил старается произвести на Софью внимание. 7. У меня план продуман до самых наимельчайших подробностей. 8. Мальчик бросил камнем в воду.

Контрольная работа № 2

«Коммуникативные качества речи»

Вариант 1

1) **Перепишите предложения и подчеркните слова, употреблённые в неверном значении.**

Мазар и бонвиван, не дочитав либретто, отправились в мезонин на пленарное заседание реноме, где должны были присутствовать все главные циркуляры города. В спешке забыв на столе ягдташ, экспансивный бонвиван вернулся за ним в паноптикум, прихватив по дороге саше, моцион, мезальянс и фетиш.

3) **Дайте определения следующим терминам. Приведите примеры, иллюстрирующие данные языковые явления:** синонимы, омонимы, многозначные слова.

4) **Найдите ошибки в следующих предложениях. Перепишите исходный вариант. Определите тип ошибки. Запишите исправленное предложение.**

Остаются смельчаки, сидят, типа, рукой машут: «А, де, спасатели спасут!» 2. Присутствуя в местах развлечения дворян (на балах, в театрах, ресторанах), его окружал один пафос.3. РПЦ найдут смысл жизни. 4. Авантюрный роман не может закончиться хэппи-эндом. 5.Неконфликтная по натуре, Виктория старательно избегает любых конфликтов. 6. Нет, я уже сытная, даже и не пытайтесь мне пирожки предлагать, а то еще не откажусь.7. Также в этот тексте В. В Путин выражает не только сочувствие родным, но и сожалеет о потере Отечества в лице Алексея Балабанова. 8 Первый раз на экране ОРТ премьера фильма… 9. Эта победа вызвала повышенный интерес к спортивным драндулетам. 10. Сорри, меня давно не было: проблемы.

Критерии оценки контрольной работы

Критерии оценки	Оценка / баллы			
	Отлично 15-12 баллов	Хорошо 12-8 балла	Удовлетв. 8-4 балла	Неудовл. 0-4 балла
Выполнение заданий	Полностью и без ошибок выполнены все задания.	Допущены некоторые неточности в истолковании слова в 1 или 2 задании, выполнены все задания, допущено 1-2 ошибки.	Не даны (или даны со значительными ошибками) определения 3 и более слов, задания выполнены не полностью, допущено 3-4 ошибки.	Не даны определения большинства слов. Задания не выполнены, или выполнена только небольшая часть заданий, допущено более 4 ошибок.

Самостоятельная работа по теме «Логичность речи»

1. Восстановите верный порядок предложений. Выделите и опишите языковые средства, обеспечивающие связность текста.

- *У него не было и волос, так что рыжим его называли условно.*
- *Ничего не было!*
- *Уж лучше мы о нём не будем больше говорить.*
- *Носа тоже у него не было.*
- *У него не было даже рук и ног.*
- *Говорить он не мог, так как у него не было рта.*
- *Так что непонятно, о ком идёт речь.*
- *Жил один рыжий человек, у которого не было глаз и ушей.*
- *И живота у него не было, и спины у него не было, и хребта у него не было, и никаких внутренностей у него не было.*

2. Найдите в предложения ошибки, нарушающие логичность речи. Определите их тип. Предложите вариант правки.

- *Опыт походил на книгу «Голова профессора Доуэля».*
- *В самолёте одни русские и иркутяне.*
- *У меня же дед был рыжий и лысый совсем.*
- *Татьяна читала много романов, но это не помешало её любви к природе.*

Критерии оценки самостоятельной работы

Критерии оценки	Оценка / баллы			
	Отлично 3 балла	Хорошо 2 балла	Удовлетв. 1 балл	Неудовл. 0 баллов
Выполнение заданий	Полностью и корректно выполнены все задания.	Полностью выполнены все задания, допущено 1-2 ошибки.	Не полностью выполнены задания, допущено 1-3 ошибки.	Задания не выполнены, допущено более 3-х ошибок.

8.3. Оценочные материалы для промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация проходит в форме зачёта, предполагающего устный ответ на один вопрос из списка (см. ниже) и выполнение практического задания (см. ниже).

Список вопросов к зачету

1. Литературный язык как нормированная и кодифицированная форма языка, принимаемая его носителем за образцовую. Характер соотношения между национальным и литературным языком. Формы национального языка.
2. Признаки литературного языка: общеупотребительность, кодифицированность, нормативность, письменная фиксация, полифункциональность, дихотомичность.
3. Нелитературные типы речи, краткая характеристика (территориальные диалекты; городское просторечие; социальные диалекты: жаргон, арго, сленг, профессиональные языки).

4. Функционально-стилевая дифференциация русского литературного языка.Общая характеристика стилей речи.
5. Основные критерии хорошей речи: соблюдение норм, понятность адресату, целесообразность, соответствие этике общения, творческое выражение интенций адресата. Коммуникативные качества речи как свойства речи, обеспечивающие эффективность коммуникации и характеризующие уровень речевой культуры говорящего.
6. Правильность речи как основное коммуникативное качество, обеспечи-вающее единство речи, от которого зависит взаимопонимание общающихся. Правильная речь как речь, соответствующая норме.
7. Норма как результат целенаправленной кодификации языка. Признаки нормы. Критерии выбора нормативного варианта. Виды норм: акцентологические, орфоэпические, словообразовательные, лексические, морфологические, синтаксические, стилистические.
8. Орфоэпические нормы. Орфоэпические словари.
9 Словообразовательные нормы. Типы ошибок.
10 Лексические нормы. Типы ошибок (нарушение лексической сочетаемости, плеоназм, разрушение фразеологического оборота).
11 Морфологические нормы. Типы норм (проблемы выбора окончаний существительных, определение рода существительных, склонение имён и фамилий, образование некоторых личных форм глагола, формы имён числительных и др.).
12 Правила определения рода у неизменяемых имён существительных (неизменяемые неодушевлённые существительные; неизменяемые одушевлённые существительные; неизменяемые географические названия; аббревиатуры).
13 Степени сравнения имён прилагательных: правила образования и употребления.
14 Синтаксические нормы. Трудности, возникающие на уровне словосочетания (нарушение норм управления и согласования).
15 Синтаксические нормы. Трудности, возникающие на уровне предложения (порядок слов, согласование подлежащего и сказуемого, употребление местоимений, предложения с однородными членами, причастный и деепричастный обороты).
16 Точность как коммуникативное качество речи. Основные условия, способствующие созданию точной речи. Ошибки, связанные с нарушением точности речи.
17 Ясность как коммуникативное качество речи, предполагающее адекватное понимание слушающим высказываемой говорящим мысли. Ошибки, связанные с нарушением ясности речи: возникновение двусмысленности; речевая недостаточность; использование слов ограниченной сферы употребления.
18 Логичность как качество речи, предполагающее умение последовательно, непротиворечиво и аргументированно оформлять выражаемое содержание. Логика рассуждения и логика изложения. Условия соблюдения логики изложения.
19 Условия соблюдения логики рассуждения как соответствие требованиям законов мышления. Речевые ошибки, связанные с нарушением логики рассуждения: подмена понятия, смешение несопоставимых понятий, сопоставление несопоставимых понятий; несоответствие посылки и следствия.
20 Уместность как качество речи, регулирующее подбор и организацию языковых средств, которые более всего подходят для ситуации высказывания, отвечает задачам и целям общения, содействуют установлению контакта между говорящим и слушающим. Виды уместности: стилевая, контекстуальная, ситуативная, личностно-психологическая. Условия соблюдения уместности.
21 Чистота речи как коммуникативное качество, предполагающее отсутствие в речи единиц, чуждых литературному языку, а также единиц, отвергаемых этическими нормами. Языковые средства, нарушающие чистоту речи: лишние слова (слова-паразиты), канцеляризмы, варваризмы, вульгаризмы.

22 Понятие речевых стереотипов (клише и штампы); различные виды речевой избыточности (повторы одного и того же слова, тавтология). Понятие вынужденной тавтологии.
23 Риторика как дисциплина, изучающая закономерности порождения, передачи и восприятия хорошей речи. Основные принципы построения хорошей речи и качественного текста.
24 Построение плана публичного выступления. Средства создания логичного текста.
25 Основные средства создания выразительного текста.
26 Лингвистические и экстралингвистические условия успешного выступления.

Образец зачётного задания

Найдите ошибки в следующих предложениях. Укажите тип ошибки. Запишите исправленный вариант.

1.Нужно вывести его на свежую воду. 2.Это показывает на почтение к членам семьи и на создание доверительных отношений. 3.Все три жены− одни из самых красивейших актрис нашего кино: Роза Макагонова, Наталья Фатеева, Валентина Титова. 4.Снится коллега по работе? 5. Сценаристы как бы сами ужаснулись написанному под впечатлением погружения. 6. Этот комод такой тяжкий.

На зачёте устанавливается соответствие / несоответствие устного ответ и выполненного задания показателям и критериям оценивания, представленным в таблице

Показатели оценивания компетенции	**Критерии оценивания компетенции**	**Шкала оценивания компетенции**
УК-4 *Способность осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)*		
Обучающийся демонстрирует умение осуществлять коммуникацию в деловой сфере на государственном языке, соблюдая нормы современного русского литературного языка, учитывая стилевые особенности разных жанров; способен выбирать стиль общения в зависимости от условий партнёрства; обладает навыками речевого самоконтроля; знать базовые лингвистические понятия	Обучающийся знает основные нормы русского языка, требования к коммуникации, осуществляемой в различных ситуациях и формах; умеет эффективно осуществлять коммуникацию в деловой сфере, избирать адекватные ситуации лексические и грамматические средства, учитывать стилистические характеристики языковых средств; владеет *базовыми* лингвистическими понятиями, навыками и приёмами эффективной коммуникации в устной и письменной формах, навыками речевого самоконтроля.	Оценка «зачтено» ставится, если студент демонстрирует полное соответствие знаний, умений и навыков приведённым в таблицах показателям. Оценка «не зачтено» ставится, если студент демонстрирует неполное соответствие знаний, умений и навыков приведённым в таблице показателям (уровень владения ниже 50 %): не знает основные нормы русского языка, не умеет эффективно осуществлять коммуникацию в деловой сфере и избирать адекватные ситуации, стилю и адресату лексические и грамматические средства, не владеет навыками и приёмами эффективной коммуникации в устной и письменной формах, навыками речевого самоконтроля.

Разработчик: _____ _____доцент А. А. Рачёва_____

(подпись) (занимаемая должность) (инициалы, фамилия)

Программа рассмотрена на заседании кафедры русского языка и общего языкознания
(наименование)

«17» мая 2021г.

Протокол № 8 Зав.кафедрой_____М.Б. Ташлыкова_____
(подпись)

20