



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФГБОУ ВО «ИГУ»

Кафедра географии, картографии и геосистемных технологий



Рабочая программа дисциплины

Наименование дисциплины Б1.О.44 «ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ И ВОСПИТАНИЕ»

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование с двумя профилями подготовки

Направленность (профиль) География и иностранный язык (английский)

Квалификация (степень) выпускника – БАКАЛАВР

Форма обучения очная

Согласовано с УМК географического факультета

Протокол № 6 от «18» июня 2021г.

Председатель  Воложина С.Ж.

Рекомендовано кафедрой географии, картографии и геосистемных технологий

Протокол № 17 от «11» июня 2021г.

Зав. кафедрой  Коновалова Т.И.

Иркутск 2021 г.

Содержание

I. Цели и задачи дисциплины (модуля)	3
II. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП.	3
III. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля)	3
IV. Содержание и структура дисциплины (модуля)	4
4.1 Содержание дисциплины, структурированное по темам, с указанием видов учебных занятий и отведенного на них количества академических часов	
4.2 План внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	
4.3 Содержание учебного материала	
4.3.1 Перечень семинарских, практических занятий и лабораторных работ	
4.3.2. Перечень тем (вопросов), выносимых на самостоятельное изучение в рамках самостоятельной работы студентов	
4.4. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов	
4.5. Примерная тематика курсовых работ (проектов)	
V. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)	16
а) перечень литературы	
б) периодические издания	
в) список авторских методических разработок	
г) базы данных, поисково-справочные и информационные системы	
VI. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)	17
6.1. Учебно-лабораторное оборудование:	
6.2. Программное обеспечение:	
6.3. Технические и электронные средства обучения:	
VII. Образовательные технологии	17
VIII. Оценочные материалы для текущего контроля и промежуточной аттестации	18

I. Цели и задачи дисциплины:

Целью курса является овладение студентами необходимыми знаниями и умениями для решения задач в различных областях профессиональной, научной, культурной и бытовой сфер деятельности на базе изучения принципов, методов и средств экологического образования и воспитания школьников.

К числу основных задач курса относятся:

- Познакомить основными понятиями, терминами, концепциями и моделями экологического образования и воспитания;
- овладение умениями и навыками постановки целей, задач экологического образования, определения содержания экологического воспитания, выбора оптимальных методов и форм экологического воспитания школьников;
- овладение навыками реализации учебной и внеучебной деятельности с целью повышения уровня экологической грамотности школьников
- применять, полученные в рамках дисциплины знания, умения и навыки в профессиональной деятельности.

II. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Учебная дисциплина (модуль): «Экологическое образование и воспитание» относится к обязательной части программ формируемой участниками образовательных отношений. Преподавание дисциплины основывается на знаниях и умениях, ранее приобретенных в рамках курсов: «Геоэкология», «Педагогика», «Методика преподавания географии» и др. Данный учебный предмет, является одним из базовых в формировании основных специальных научных знаний, умений и навыков, которые будут успешно использованы в педагогической деятельности.

III. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ОП ВО по данному направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование с двумя профилями подготовки

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция	Индикаторы компетенций	Результаты обучения
ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ИДКОпк8.1 Использует методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний; ИДКОпк8.2 Демонстрирует специальные научные знания, в том числе в предметной области	Знать: цели, задачи, принципы, содержание и модели экологического образования; – историю развития системы экологического образования в России. Уметь: анализировать содержание программ для различных элементов системы экологического образования и воспитания. Владеть: основными понятиями и терминами дисциплины; – навыками реализации учебной и внеучебной деятельности с целью повышения уровня экологической грамотности школьников.

	ИДК_{Опк8.3} Владеет методами научно-педагогического исследования в предметной области.	
ПК-1 Способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения в профессиональной деятельности	ИДК-1.1 Осваивает и использует базовые научно-теоретические знания и практические умения по географии в профессиональной деятельности.	Знать: концепции и модели экологического образования; содержание экологического образования и воспитания школьников; методы, формы и средства экологического образования и воспитания школьников; особенности реализации экологического образования и воспитания в регионе. Уметь использовать наиболее эффективные технологии, методы, формы и средства экологического образования и воспитания школьников; реализовывать учебную и внеучебную деятельность с целью повышения уровня экологической грамотности школьников Владеть: навыками организации различных видов экологической деятельности обучающихся с использованием современных образовательных технологий.

IV. Содержание и структура дисциплины

Объем дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часа.

Форма промежуточной аттестации – зачет

4.1 Содержание дисциплины, структурированное по темам, с указанием видов учебных занятий и отведенного на них количества академических часов

№ п/п	Раздел дисциплины/тема	Семестр	Всего часов	Из них практическая подготовка обучающихся	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся , практическую подготовку и трудоемкость (в часах)				Форма текущего контроля успеваемости/ Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
					Контактная работа преподавателя с обучающимися			Самостоятельная работа	
					Лекция	Семинар/ Практическое, лабораторное занятие	Контроль		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1.	Концепция экологического образования и воспитания	9	29	0	12	10	2	5	Тестирование
2.	Система экологического образования	9	39	0	12	12	3	12	Тестирование
3.	Проблемы экологического образования и воспитания	9	37	0	10	12	3	12	Тестирование
	КСР		3						
	Всего за учебный год		108		34	34	8	29	

4.2. План внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Семестр	Название раздела, темы	Самостоятельная работа обучающихся			Оценочное средство	Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы
		Вид самостоятельной работы	Сроки выполнения	Трудоемкость (час.)		
1	Концепция экологического образования и воспитания	Конспектирование: 1. «История отечественного экологического образования». 2. «Развитие экологического образования и воспитания на современном этапе». 3. «Мировые тенденции в сфере экологического образования и воспитания».	Сентябрь	5	Устный опрос.	Основная и дополнительная литература. Материалы баз данных, поисково-справочных и информационных систем
2	Система экологического образования	1. Эссе на тему: «Значение экологического образования и воспитания в современном мире и проблемы их развития». 2. Конспектирование: «Особенности экологического воспитания у детей разных возрастных групп».	Октябрь-Ноябрь	12	Зачет по практическим работам. Устный опрос.	Основная и дополнительная литература. Материалы баз данных, поисково-справочных и информационных систем
3	Проблемы экологического образования и воспитания	1. Конспектирование: «Система непрерывного экологического образования в Иркутской области». 2. Разработка тематической экскурсии в рамках курса.	Ноябрь-Декабрь	12	Зачет по практическим работам. Устный опрос.	Основная и дополнительная литература. Материалы баз данных, поисково-справочных и информационных систем
Общий объем самостоятельной работы по дисциплине (час)				29		

4.3.Содержание учебного материала

Тема 1. Концепция экологического образования и воспитания

История развития отечественной методики обучения экологии. Нормативно-правовая основа Концепции экологического образования и воспитания. Концептуальные основы развития экологического образования и воспитания. Концепция как инструмент реализации региональной политики в области экологического образования и воспитания. Основные направления деятельности по непрерывному экологическому образованию и воспитанию. Понятие экологического образования. Цель, задачи, результаты экологического образования и воспитания.

Тема 2. Система экологического образования

Экологическая культура, как результат экологического образования и воспитания. Компоненты экологической культуры, их взаимосвязь. Идеи и принципы непрерывного экологического образования и воспитания. Функции экологического образования и воспитания в современном обществе. Экологическое мышление, его особенности. Формирование и развитие экологического мышления. Экологическое образование дошкольников: особенности и принципы. Учебно-методическое обеспечение экологического образования и воспитания дошкольников. Экологическое образование младших школьников, особенности и принципы. Содержание экологического образования и воспитания в средней и старшей школе. Модели экологического образования в средней и старшей школе. Урок экологии, требования и структура урока

Тема 3. Проблемы экологического образования и воспитания

Специфические особенности методов обучения в современном экологическом образовании. Проектная деятельность в экологическом образовании и воспитании. Средства обучения экологии. Внеклассная работа по экологии: экологический кружок и факультатив. Внеклассная работа по экологии: предметные недели и экологический олимпиады. Научно-исследовательская работа школьников по экологии. Цели и задачи дополнительного экологического образования. Современные проблемы экологического образования и воспитания. Эколого-образовательная среда.

4.3.1 Перечень семинарских, практических занятий и лабораторных работ

№ п/п	№ раздела и темы	Наименование семинаров, практических и лабораторных работ	Трудоемкость (час.)		Оценочные средства	Формируемые компетенции (индикаторы)*
			Всего часов	Из них практическая подготовка		
1	2	3	4	5	6	7
1	1	Концепция экологического образования и воспитания	4	0	Устный опрос.	ОПК -8 _{8.1;8.2;8.3} ПК-1 _{1.1}
2	2	Система экологического образования	4	0	Устный опрос.	ОПК -8 _{8.1;8.2;8.3} ПК-1 _{1.1}
3	3	Проблемы экологического образования и воспитания	4	0	Устный опрос.	ОПК -8 _{8.1;8.2;8.3} ПК-1 _{1.1}
4	1	Практическая работа 1	4	0	Отчет о выполненной	ОПК - 88.1;8.2;8.3

		«Экологические проблемы».			практической работе	ПК-11.1
		Практическая работа 2 «Сравнительная характеристика систем экологического образования».	5	0	Отчет о выполненной практической работе	ОПК -8_{8.1;8.2;8.3} ПК-1_{1.1}
		Практическая работа 3 «Экологическое образование и воспитание школьников»	4	0	Отчет о выполненной практической работе	ОПК -8_{8.1;8.2;8.3} ПК-1_{1.1}
		Практическая работа 4 Эссе «В чем заключается необходимость непрерывного экологического образования?».	4	0	Отчет о выполненной практической работе	ОПК -8_{8.1;8.2;8.3} ПК-1_{1.1}
		Практическая работа 5 «Разработка экологического мероприятия».	5	0	Отчет о выполненной практической работе	ОПК -8_{8.1;8.2;8.3} ПК-1_{1.1}
Всего часов на семинарские, практические занятия и лабораторные работы			34			

4.3.2. Перечень тем (вопросов), выносимых на самостоятельное изучение студентами в рамках самостоятельной работы (СРС)

№ п/п	Тема	Задание	Формируемая компетенция	ИДК
1	2	3	4	5
1	Концепция экологического образования и воспитания	1. «История отечественного экологического образования».	ОПК-8 ПК-1	ИДК_{8.1;8.2;8.3} ИДК_{1.1}
		2. «Развитие экологического образования и воспитания на современном этапе».	ОПК-8 ПК-1	ИДК_{8.1;8.2;8.3} ИДК_{1.1}
		3. «Мировые тенденции в сфере экологического образования и воспитания».	ОПК-8 ПК-1	ИДК_{8.1;8.2;8.3} ИДК_{1.1}
2	Система экологического образования	1. Эссе на тему: «Значение экологического образования и воспитания в современном мире и проблемы их развития».	ОПК-8 ПК-1	ИДК_{8.1;8.2;8.3} ИДК_{1.1}
		2. Конспектирование:	ОПК-8	ИДК_{8.1;8.2;8.3}

		«Особенности экологического воспитания у детей разных возрастных групп».	ПК-1	ИДК _{1.1}
3	Проблемы экологического образования и воспитания	1. Конспектирование: «Система непрерывного экологического образования в Иркутской области.	ОПК-8 ПК-1	ИДК _{8.1;8.2;8.3} ИДК _{1.1}
		2. Разработка тематической экскурсии в рамках курса.	ОПК-8 ПК-1	ИДК _{8.3} ИДК _{1.1}

4.4. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов

Для выполнения всех перечисленных самостоятельных работ студенту предоставляется возможность использования одного из трех компьютерных классов во внеучебное время (предварительная запись у дежурных в классе, все компьютеры подключены к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду университета), фондов стационарной библиотеки в 6-м корпусе и фундаментальной библиотеки ИГУ, читальных залов Институты академии наук (согласно заключенным с ними Договорами), индивидуальных консультаций с преподавателями факультета (согласно графику еженедельных консультаций).

Семинар 1 Концепция экологического образования и воспитания.

1. Причины введения в российскую школу естественнонаучного образования?
2. Периоды становления естественнонаучного образования в отечественной школе.
3. Охарактеризуйте особенности естественнонаучного образования 18-20 вв.
4. Взгляды А.Я. Герда соответствуют идеям в современного экологического образования и воспитания.
5. Охарактеризуйте особенности «экскурсионного метода» и его роль в развитии экологического образования и воспитания.
6. Роль И.Д. Зверева в становлении системы экологического образования в России.
7. Педагогические идеи А. Любена и возможности их реализации в современном экологическом образовании и воспитании.

Семинар 2 Система экологического образования

1. Охарактеризуйте нормативно-правовую основу Концепции экологического образования.
2. Понятия экологическое образование и экологическое просвещение.
3. Классификация методов экологического образования.
4. Понятие экологическая культура.
5. Достижения и проблемы экологического образования
6. Экологическое образование и воспитания в общеобразовательных учреждениях.
7. Профессиональное экологическое образование.
8. Роль особо охраняемые природные территории в системе экологического образования и просвещения.
9. Роль общественных организаций в системе экологического образования

Семинар 3 Проблемы экологического образования и воспитания

1. Современные проблемы экологического образования и воспитания
2. Средовый подход к процессу экологического образования и воспитания.
3. Понятие эколого-образовательной среды.
4. Условия создания эколого-образовательной среды.
5. Характеристика эколого-образовательной среды региона.
6. Моделирование эколого-образовательной среды.
7. Экспертиза эколого-образовательной среды

8. Комплексные занятия, походы, экскурсии на природу, экспедиции, природоохранные акции

Практическая работа 1 «Экологические проблемы». На основе специальных научных знаний выявить наиболее значимые глобальные экологические проблемы и дать им характеристику и возможные пути решения. Выявить наиболее значимые региональные экологические проблемы (на примере Иркутской области) и дать им характеристику и возможные пути решения.

Практическая работа 2 «Сравнительная характеристика систем экологического образования». На основе данных информационных источников подготовить сравнительную характеристику систем экологического образования разных стран (США, Дания, Австрия, Германии, Швеции и т.д.)

Практическая работа 3 «Экологическое образование и воспитание школьников». Подготовить серию эколого-географических заданий направленных на закрепление тем экологической тематики и экологического воспитания школьников.

Практическая работа 4 Эссе «В чем заключается необходимость непрерывного экологического образования?». В работе раскройте особенности организации непрерывного экологического образования, проблемы и перспективы.

Практическая работа 5 «Разработка экологического мероприятия». На основе информации полученной в рамках обучения на курсе подготовить мероприятие на экологическую тематику (акция, экскурсия, поход и т.п.). Результаты представить в виде презентации.

4.5. Примерная тематика курсовых работ (проектов) - не предусмотрены.

V.УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Основная литература

1. Андреева, Н. Д. Теория и методика обучения экологии : учебник для академического бакалавриата / Н. Д. Андреева, В. П. Соломин, Т. В. Васильева ; под ред. Н. Д. Андреевой. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 190 с. — (Серия : Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-07764-3. — Режим доступа : www.biblioonline.ru/book/B1BF2B16-16D2-4A4D-A2BB-1E13F5BD4388.

2. Лабунина, М. В. Экологическое воспитание : учебно-методическое пособие / М. В. Лабунина. — Барнаул : АлтГПУ, 2022. — 79 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/292115>. — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3. Смирнова М.С. Естествознание: география, биология, экология: учебное пособие для среднего профессионального образования / М.С. Смирнова, Т.М. Смирнова, М.В. Вороненко. — М.: Издательство Юрайт, 2021. — 271с. (Профессиональное образование). — Текст: непосредственный. ISBN 978-5-534-1279-0

Дополнительная литература

4. Экологическое воспитание учащихся : методические указания / составитель О. А. Каткова. — Тюмень : ТюмГУ, [б. г.]. — Часть 2 : Разработка программ для лагерей с дневным пребыванием — 2010. — 80 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/109911>. — Режим доступа: для авториз. пользователей.

б) периодические издания

Журнал «Вестник образования России»;

Журнал «Вопросы образования»;

Журнал «Воспитание школьников»;

Журнал «География в школе»;
Журнал «Педагогика»;
Журнал «Вестник МГУ Серия 5: География»;
Журнал «География и природные ресурсы»;
Журнал «Доклады РАН. Науки о Земле»;
Журнал «Известия РАН. Серия географическая»;

в) список авторских методических разработок:

- Материалы (лекции и презентации), методические указания по выполнению практических работ размещены на образовательном портале ИГУ (edica.isu.ru).

г) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

1. <http://www.rgo.ru>;
2. www.igras.ru (Сайт Института географии РАН)
3. www.national-geographic.ru (Сайт журнала «National Geographic-Россия»)
4. www.vokrugsveta.ru (Сайт журнала «Вокруг света»)
5. www.geografia.ru (Географический портал)

VI. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Учебно-лабораторное оборудование:

Экологические условия развития. Атлас,
Атласы «География России», 8-9 класс
Атласы «География Иркутской области»
Атласы «Социально-экономическая и политическая география мира», 10-11 класс

6.2. Программное обеспечение:

Google Chrome (ежегодно обновляемое ПО). Условия использования по ссылке: https://www.google.ru/chrome/browser/privacy/eula_text.html (бессрочно).

Mozilla Firefox (ежегодно обновляемое ПО). Условия использования по ссылке: <https://www.mozilla.org/ru/about/legal/terms/firefox/> (бессрочно).

Система автоматизации библиотек ИРБИС64 (ежегодно обновляемое ПО). Договор подряда 04-040-12 от 21.09.2012 Лицензия №670/1 от 16.12.2015 (бессрочно).

Libreoffice (ежегодно обновляемое ПО). Условия использования по ссылке: <http://www.libreoffice.org/about-us/licenses/> (бессрочно).

Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition (обновляемое ПО) Лицензия № 1B08-211201-040133-810-136 от 12.01.2021 (2 года).

6.3. Технические и электронные средства:

Мультимедиа комплекс, демонстрационный комплект презентаций по дисциплине «Введение в профессию»; помещение для самостоятельной работы студентов - дисплейный класс с доступом в Интернет и ЭИОС.

VII. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий:

Информационные технологии: использование электронных образовательных ресурсов при подготовке к занятиям, занятия сопровождаются мультимедийными презентациями, просмотром роликов по проходимым темам.

Проектная технология: организация самостоятельной работы студентов, когда обучение происходит в процессе деятельности, направленной на разрешение проблемы, возникшей в ходе изучения темы

Проблемное обучение: стимулирование студентов к самостоятельному приобретению знаний, необходимых для решения конкретной проблемы, его элементы

используются в ходе занятий.

Контекстное обучение: мотивация студентов к усвоению знаний путем выявления связей между конкретным знанием и его применением;

Обучение на основе опыта: активизация познавательной деятельности студента проводится за счет ассоциации и собственного опыта.

Обучение критическому мышлению: построение занятия по определенному алгоритму – последовательно, в соответствии с тремя фазами: вызов, осмысление и рефлексия. Цель данной образовательной технологии – развитие мыслительных навыков обучающихся, необходимых не только при изучении учебных предметов, но и в обычной жизни, и в профессиональной деятельности (умение принимать взвешенные решения, работать с информацией и др.).

№ п/п	Тема занятия	Вид занятия	Форма / Методы//технологии дистанционного, интерактивного обучения	Количество часов
1	2	3	4	5
1	Концепция экологического образования и воспитания	Лекция/практика	Информационные технологии, проектная технология, проблемное обучение, обучение критическому мышлению	10
2	Система экологического образования	Лекция/практика	Информационные технологии, проектная технология, проблемное обучение, обучение критическому мышлению	12
3	Проблемы экологического образования и воспитания	Лекция/практика	Информационные технологии, проектная технология, проблемное обучение, обучение критическому мышлению	12
Итого часов:				34

VIII.ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Формой итогового контроля является зачет. Контроль знаний может быть организован в двух видах: устно по предложенным ниже вопросам и в форме теста.

Примерный перечень вопросов к зачету

1.Понятие экологического образования. Цель, задачи, результаты экологического образования и воспитания.

2. Понятие экологическая культура, как результат экологического образования и

воспитания.

3. Компоненты экологической культуры, их взаимосвязь.
4. Идеи и принципы непрерывного экологического образования и воспитания.
5. Функции экологического образования и воспитания в современном обществе
6. Экологическое мышление, его особенности. Формирование и развитие экологического мышления.
7. Экологическое образование школьников. Учебно-методическое обеспечение экологического образования и воспитания школьников.
9. Экологическое образование младших школьников, особенности и принципы
10. Содержание экологического образования и воспитания в средней и старшей школе.
11. Модели экологического образования в средней и старшей школе.
12. Анализ учебно-методического материалов (по выбору).
13. Урок экологии, требования и структура урока
14. Специфические особенности методов обучения в современном экологическом образовании.
15. Проектная деятельность в экологическом образовании и воспитании.
16. Средства обучения экологии.
17. Внеклассная работа по экологии: экологический кружок и факультатив.
18. Внеклассная работа по экологии: предметные недели и экологический олимпиады.
19. Научно-исследовательская работа школьников по экологии.
20. Цели и задачи дополнительного экологического образования.
21. Содержание работы системы ДЭУ. 22. Формы и методы работы в ДЭУ.
23. История отечественного экологического образования (18 век)
24. История отечественного экологического образования (19 век)
25. История отечественного экологического образования (20 век)
26. Современные проблемы экологического образования и воспитания.

Материалы для проведения текущего и промежуточного контроля знаний студентов:

Оценочные средства текущего контроля формируются в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе университета: проверочное тестирование, контрольные работы, анализ и оценка результатов выполненных практических работ, заданий для самостоятельной работы студентов (выборочная проверка во время аудиторных занятий составленных аннотаций на прочитанный материал, подготовленных конспектов, литературных обзоров).

Назначение оценочных средств - выявить сформированность компетенций ОПК-8 и ПК-1.

Материалы для проведения текущего и промежуточного контроля знаний студентов:

№	Вид контроля	Контролируемые темы (разделы)	Контролируемые компетенции/ индикаторы
1	2	3	4
1	Контрольная работа	Концепция экологического образования и воспитания Система экологического образования	ОПК -8 8.1;8.2;8.3 ПК-1 8.1;8.2;8.3
2	Контрольная работа	Концепция экологического образования и воспитания	ОПК -8 8.1;8.2;8.3 ПК-1 8.1;8.2;8.3
3	Контрольная	Система экологического образования	ОПК -8 8.1;8.2;8.3

	работа		ПК-1 _{8.1;8.2;8.3}
--	---------------	--	------------------------------------

Формой промежуточной аттестации является зачет. Контроль знаний на зачете может быть организован в двух видах: письменно, по предложенным в настоящей программе вопросам, и письменно в форме теста.

Письменный контроль знаний по предложенным вопросам	
Оценка	Критерии
«Отлично»	• Ответы на поставленные вопросы излагаются логично, последовательно и не требуют дополнительных пояснений; • обнаруживают всестороннее систематическое и глубокое знание программного материала; • демонстрируют знание современной учебной и научной литературы; • демонстрируют способность к анализу и сопоставлению различных подходов к решению заявленной в вопросе проблематики; • показано владение понятийным аппаратом; • делаются обоснованные выводы; • соблюдаются нормы литературной речи (стилистики).
«Хорошо»	• Ответы на поставленные вопросы излагаются систематизировано и последовательно; • демонстрируется умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер; • обнаруживают твёрдое знание программного материала (обязательно понимание взаимосвязей между явлениями и процессами, знание основных закономерностей). • усвоили основную и наиболее значимую дополнительную литературу; • способны применять знание теории к решению задач профессионального характера; • допускают отдельные погрешности и неточности при ответе.
«Удовлетворительно»	• Предполагает ответ только в рамках лекционного курса. Как правило, такой ответ краток, приводимые формулировки являются недостаточно четкими, в ответах допускаются неточности. • демонстрируются поверхностные знания вопроса; • допускаются нарушения в последовательности изложения; • имеются затруднения с выводами; • допускаются нарушения норм литературной речи; • в основном знают программный материал в объёме, необходимом для предстоящей работы и в целом усвоили основную литературу.
«Не удовлетворительно»	• Предполагает, что студент не разобрался с основными вопросами изученных в процессе обучения курсов, не понимает сущности географических процессов и явлений. • материал излагается непоследовательно, не представляет определенной системы знаний;

	• имеются заметные нарушения норм литературной речи; • обнаруживают значительные пробелы в знаниях основного программного материала; • допускают принципиальные ошибки в ответе на вопросы; • демонстрируют незнание теории и практики географии.
Письменный контроль знаний в форме теста	
«Отлично»	85-100%
«Хорошо»	75-84%
«Удовлетворительно»	61-74%
«Не удовлетворительно»	Менее 61%

Разработчики:



доцент кафедры
географии, картографии
геосистемных технологий, канд. геогр. наук Литвинцева З.О.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учитывает рекомендации ПООП по направлению и профилю подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)».

Программа рассмотрена на заседании кафедры географии, картографии и геосистемных технологий «11» июня 2021 г. Протокол № 17
Зав. кафедрой  Коновалова Т. И.

Настоящая программа, не может быть воспроизведена ни в какой форме без предварительного письменного разрешения кафедры-разработчика программы.

**Лист согласования, дополнений и изменений
на 2022/2023 учебный год**

Изменений в рабочей программе дисциплины на 2022/2023 учебный год нет.

Декан географического факультета



Вологжина С.Ж.