



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**Кафедра географии, картографии и геосистемных технологий**



**Рабочая программа дисциплины**

**Б1.О.39 Методика преподавания английского языка**

Направление подготовки **44.03.05 Педагогическое образование**  
(с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) подготовки  
**«География и иностранный язык (английский)»**

Квалификация (степень) выпускника – **бакалавр**  
Форма обучения – **очная**

Согласовано с УМК географического  
факультета

Протокол № 6 от «18» июня 2021г.

Председатель  Воложина С.Ж.

Рекомендовано кафедрой  
английской филологии

Протокол № 8 от «12» мая 2021г.

И.о. зав. кафедрой  Татаринова Л. В.

Иркутск 2021 г.

## Содержание

I.	Цели и задачи дисциплины	3
II.	Место дисциплины в структуре ОПОП	3
III.	Требования к результатам освоения дисциплины	4
IV.	Содержание и структура дисциплины	8
4.1.	Содержание дисциплины, структурированное по темам, с указанием видов учебных занятий и отведенного на них количества академических часов	8
4.2.	План внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	11
4.3.	Содержание учебного материала	15
4.3.1.	Перечень семинарских, практических занятий и лабораторных работ	18
4.3.2.	Перечень тем (вопросов), выносимых на самостоятельное изучение в рамках самостоятельной работы студентов	21
4.4.	Методические указания по организации самостоятельной работы студентов	23
V.	Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	22
а)	перечень литературы	26
б)	периодические издания	26
в)	список авторских методических разработок	26
г)	базы данных, поисково-справочные и информационные системы	26
VI.	Материально-техническое обеспечение дисциплины	28
6.1.	Учебно-лабораторное оборудование	28
6.2.	Программное обеспечение	28
6.3.	Технические и электронные средства обучения	29
VII.	Образовательные технологии	30
VIII.	Оценочные материалы для текущего контроля и промежуточной аттестации	30

## **I. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Цель** дисциплины – формирование у бакалавров профессиональной педагогической компетенции в области методики преподавания английского языка.

Цель дисциплины «Методика преподавания английского языка» соотносится с общей целью основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) и направлена на подготовку квалифицированных кадров с глубокой теоретической и практической подготовкой в области педагогического образования и преподавания английского языка, способных к решению профессиональных задач.

### **Задачи дисциплины:**

- анализ теоретических основ методики преподавания английского языка;
- формирование понимания лингводидактических основ процесса обучения английскому языку;
- развитие умения осуществлять преподавание английского языка в контексте диалога культур;
- совершенствование умения использовать в профессиональной деятельности учебно-методические материалы, информационные ресурсы и современные образовательные технологии, учитывая психологические и возрастные особенности различных групп учащихся, а также применять в процессе обучения английскому языку эффективные приемы, методы, организационные формы работы и технологии обучения и оценки качества его результатов;
- развитие умения анализировать и оценивать результаты своей методической деятельности;
- развитие умения проводить информационно-поисковую деятельность, направленную на дальнейшее совершенствование своих профессиональных навыков, навыков педагогического общения и работы с ученическим коллективом.

## **II. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО**

**2.1.** Учебная дисциплина Б1.О.38 «Методика преподавания английского языка» относится к обязательной части ОПОП ВО по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профиль «География и иностранный язык (английский)» и реализуется на четвертом году обучения бакалавра в седьмом и восьмом семестрах.

**2.2.** Для изучения данной учебной дисциплины необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами (практиками):

Б1.О.03 «Психология социального взаимодействия, саморазвития и самоорганизации»

Б1.О.11 «Профессиональная ИКТ-компетентность педагога»

Б1.О.12 «Возрастная анатомия, физиология и гигиена»

Б1.О.13 «Введение в профессию»

Б1.О.14 «Основы теории английского языка»

Б1.О.21 «Практический курс английского языка»

Б1.О.22 «Современные модели и средства оценивания в преподавании географии и английского языка»

Б1.О.27 «Психология образования и развития»

Б1.О.33 «Практикум по культуре речевого общения (английский язык)»

Б1.О.34 «Современные технологии в обучении английскому языку»

Б1.В.01 «Коммуникативная грамматика»

Б2.О.01(У) «Ознакомительная практика (иностранный язык)»

Б2.В.01(П) «Общественно-педагогическая практика»

**2.3.** Полученные в ходе освоения дисциплины Б1.О.38 «Методика преподавания английского языка» знания, умения и навыки составляют основу для последующих учебных дисциплин (практик):

Б1.В.06 «Раннее обучение английскому языку»

Б2.О.07(П) «Педагогическая практика»

Б2.В.02(П) «По получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности»

### **III. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Процесс освоения дисциплины Б1.О.38 «Методика преподавания английского языка» направлен на формирование компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)».

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- ОПК-2 – способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий);
- ОПК-4 – способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей;
- ОПК-5 – способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении;
- ОПК-8 – способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний;
- ПК-2 – способен осуществлять обучение учебному предмету, на основе использования современных предметно-методических подходов и образовательных технологий в соответствии с требованиями ФГОС.

#### **Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций**

<b>Компетенции</b>	<b>Индикаторы компетенций</b>	<b>Результаты обучения</b>
<b>ОПК-2</b> Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты	<b>ИДК<sub>ОПК2.1</sub></b> Участвует в разработке основных и дополнительных образовательных программ.	<b>знать:</b> инструментарий информационно-коммуникационных технологий при проектировании структуры и содержания основных и дополнительных образовательных программ

(в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).	<p><b>ИДК<sub>ОПК2.2</sub></b> Разрабатывает отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ.</p>	<p><b>уметь:</b> проектировать структуру и содержание основных и дополнительных образовательных программ; разрабатывать отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ</p> <p><b>владеть:</b> навыками разработки основных и дополнительных образовательных программ</p>
	<p><b>ИДК<sub>ОПК2.3</sub></b> Осуществляет выбор инструментария информационно-коммуникационных технологий при проектировании структуры и содержания основных и дополнительных образовательных программ.</p>	
<p><b>ОПК-4</b> Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.</p>	<p><b>ИДК<sub>ОПК4.1</sub></b> Осуществляет отбор диагностических средств для определения уровня сформированности ценностных ориентаций, нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности.</p>	<p><b>знать:</b> возрастно-ориентированные технологии формирования и развития у обучающихся нравственной позиции, духовности и ценностного отношения к человеку</p> <p><b>уметь:</b> осуществлять отбор диагностических средств для определения уровня сформированности ценностных ориентаций и нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности</p> <p><b>владеть:</b> навыками разрешения возникающих у обучающихся проблемных ситуаций на основе базовых национальных ценностей</p>
	<p><b>ИДК<sub>ОПК4.2</sub></b> Использует возрастно-ориентированные технологии формирования и развития у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку.</p>	
	<p><b>ИДК<sub>ОПК4.3</sub></b> Предлагает способы разрешения возникающих у обучающихся проблемных ситуаций на основе базовых национальных ценностей.</p>	
<p><b>ОПК-5</b> Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся,</p>	<p><b>ИДК<sub>ОПК5.1</sub></b> Применяет методы статистической обработки и корреляционного анализа для оценки результатов образовательной деятельности.</p>	<p><b>знать:</b> методы статистической обработки и корреляционного анализа для оценки результатов образовательной деятельности</p> <p><b>уметь:</b> применять различные</p>

<p>выявлять и корректировать трудности в обучении.</p>	<p><b>ИДК<sub>Опк5.2</sub></b> Применяет различные диагностические средства, формы оценки и контроля сформированности образовательных результатов обучающихся.</p>	<p>диагностические средства, формы оценки и контроля сформированности образовательных результатов обучающихся; использовать специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися</p> <p><b>владеть:</b> навыками выявления трудностей в обучении и коррекции процесса обучения на всех этапах, а также навыками выявления трудностей в социализации, развитии и получении учебных навыков детьми с особыми образовательными потребностями</p>	
<p><b>ИДК<sub>Опк5.3</sub></b> Формулирует выявленные трудности в обучении и корректирует процесс обучения на всех этапах.</p>	<p><b>ИДК<sub>Опк5.4</sub></b> Выявляет трудности в социализации, развитии и получении учебных навыков детьми с особыми образовательными потребностями.</p>		
<p><b>ИДК<sub>Опк5.5</sub></b> Использует специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися.</p>	<p><b>ОПК-8</b> Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.</p>		<p><b>знать:</b> методы анализа педагогической ситуации и профессиональной рефлексии</p> <p><b>уметь:</b> осуществлять педагогическую деятельность на основе знаний возрастной анатомии, физиологии и школьной гигиены</p> <p><b>владеть:</b> методами научно-педагогического исследования в предметной области</p>
<p><b>ИДК<sub>Опк8.1</sub></b> Использует методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний.</p>	<p><b>ИДК<sub>Опк8.2</sub></b> Демонстрирует специальные научные знания, в том числе в предметной области.</p>		
<p><b>ИДК<sub>Опк8.3</sub></b> Владеет методами научно-педагогического исследования в предметной области.</p>	<p><b>ИДК<sub>Опк8.4</sub></b> Осуществляет педагогическую деятельность на основе знаний</p>		

	возрастной анатомии, физиологии и школьной гигиены.	
<p><b>ПК-2</b></p> <p>Способен осуществлять обучение учебному предмету, на основе использования современных предметно-методических подходов и образовательных технологий в соответствии с требованиями ФГОС.</p>	<p><b>ИДК<sub>ПК2.2</sub></b></p> <p>Осуществляет обучение иностранному языку (английский) на основе использования современных предметно-методических подходов и образовательных технологий в соответствии с требованиями ФГОС.</p>	<p><b>знать:</b> современные предметно-методические подходы и образовательные технологии в соответствии с требованиями ФГОС</p> <p><b>уметь:</b> осуществлять обучение английскому языку на основе использования современных предметно-методических подходов и образовательных технологий</p> <p><b>владеть:</b> навыками обучение английскому языку с использованием современных предметно-методических подходов и образовательных технологий</p>

#### IV. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единиц, 216 часов.

Трудоемкость дисциплины в 7 семестре составляет 3 зачетные единицы, 108 часов. Форма промежуточной аттестации – зачет (За).

Трудоемкость дисциплины в 8 семестре составляет 3 зачетные единицы, 108 часов. Форма промежуточной аттестации – экзамен (Эк).

##### 4.1. Содержание дисциплины, структурированное по темам, с указанием видов учебных занятий и отведенного на них количества академических часов

№ п/п	Раздел дисциплины	Семестр	Всего часов	Из них практическая подготовка обучающихся	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся, практическую подготовку и трудоемкость (в часах)					Самостоятельная работа	Форма текущего контроля успеваемости/ Форма промежуточной аттестации (по семестрам)			
					Контактная работа преподавателя с обучающимися				Лекции			Практические занятия	Контроль	КСР
					6	7	8	9						
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11				
Раздел 1. Методика преподавания иностранных языков (ИЯ) в современной парадигме образования.														
1.	Образование в Российской Федерации (РФ).	7	11		4	2	2	–	3	тестирование				
2.	Профессиональная подготовка	7	9		2	4	–	–	3	устный опрос				

	учителя английского языка (АЯ).									
3.	Образовательный потенциал урока АЯ.	7	10		4	4	–	–	2	устный опрос
4.	Современные подходы к обучению ИЯ.	7	11		4	4	–	–	3	коллоквиум
5.	Методическое содержание урока АЯ.	7	13		4	4	2	–	3	тестирование
6.	Педагогическая рефлексия.	7	13		4	4	2	–	3	самостоятельная работа
<b>Раздел 2. Методические основы организации обучения АЯ.</b>										
7.	Учебно-методические комплексы (УМК) по АЯ.	7	11		4	4	–	–	3	коллоквиум
8.	Планирование уроков АЯ.	7	13		4	4	–	–	5	устный опрос
9.	Обучение произносительной стороне речи.	7	17		4	4	2	2	5	тестирование
<b>Итого в 7 семестре:</b>			<b>108</b>		<b>34</b>	<b>34</b>	<b>8</b>	<b>2</b>	<b>30</b>	<b>За</b>
10.	Обучение лексической стороне речи.	8	9		3	4	2	–	–	самостоятельная работа
11.	Обучение грамматической стороне речи.	8	14		3	4	2	–	5	презентация
12.	Обучение чтению.	8	12		3	4	2	–	3	тестирование
13.	Обучение аудированию.	8	12		3	4	2	–	3	тестирование
14.	Обучение говорению.	8	5		3	2	–	–	–	устный опрос

15.	Обучение письму.	8	5		3	2	–	–	–	письменная работа
16.	Осуществление контроля при обучении АЯ.	8	14		4	4	2	–	4	тестирование
Раздел 3. Организация процесса обучения иноязычному общению.										
17.	Технологии обучения ИЯ.	8	5		3	2	–	–	–	коллоквиум
18.	Основы конструирования образовательных программ.	8	6		3	2	–	1	–	презентация
<b>Итого в 8 семестре:</b>			<b>108</b>		<b>28</b>	<b>28</b>	<b>10</b>	<b>1</b>	<b>15</b>	<b>Эк (26)</b>
<b>Итого по дисциплине:</b>			<b>216</b>		<b>62</b>	<b>62</b>	<b>18</b>	<b>3</b>	<b>45</b>	<b>За, Эк (26)</b>

#### 4.2. План внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Семестр	Название раздела (темы)	Самостоятельная работа (СР) обучающихся			Оценочное средство	Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы
		Виды СР	Сроки выполнения	Трудоемкость (час.)		
7	Образование в РФ.	Изучить существующие нормативные документы в области образования в РФ и подготовить сообщение о регулировании какого-либо аспекта в области образования в РФ или одном из действующих в сфере образования ФГОС.	сентябрь	3	сообщение по теме	Методические указания, размещенные в ЭИОС; дополнительная литература, источники 3, 6, 7.
7	Профессиональная подготовка учителя английского языка (АЯ).	Составить словарь-вокабуляр «Classroom English».	сентябрь	3	словарь-вокабуляр «Classroom English»	Методические указания, размещенные в ЭИОС; дополнительная литература, источник 1.
7	Образовательный потенциал урока АЯ.	Сформулировать цель и задачи (познавательные, развивающие, воспитательные и учебные) двух конкретных уроков АЯ.	октябрь	2	фрагмент плана-конспекта урока АЯ	Методические указания, размещенные в ЭИОС; основная литература, источники 2, 4.
7	Современные подходы к обучению ИЯ.	Изучить существующие подходы к обучению ИЯ и подготовить сообщение о каком-либо подходе к преподаванию АЯ.	октябрь	3	сообщение по теме	Методические указания, размещенные в ЭИОС; основная литература, источник 1; дополнительная литература, источник 4.

7	Методическое содержание урока АЯ.	Изучить общедидактические и частнодидактические принципы и подготовить сообщение об одном из принципов, лежащих в основе современного урока ИЯ.	октябрь	3	сообщение по теме	Методические указания, размещенные в ЭИОС; основная литература, источники 1, 4; дополнительная литература, источник 4.
7	Педагогическая рефлексия.	Проанализировать урок АЯ и рекомендовать возможные средства повышения эффективности данного урока.	ноябрь	3	фрагмент методических рекомендаций	Методические указания, размещенные в ЭИОС; основная литература, источники 1, 3, 4.
7	УМК по АЯ.	Подготовить сообщение об одном из УМК по АЯ, используемых в современной школе (структура, особенности построения, принципы и опыт реализации данного УМК в современных общеобразовательных учреждениях).	ноябрь	3	сообщение по теме	Методические указания, размещенные в ЭИОС; дополнительная литература, источник 1.
7	Планирование уроков АЯ.	Подготовить проведение урока АЯ по конкретной теме выбранного УМК.	декабрь	5	план-конспект урока АЯ	Методические указания, размещенные в ЭИОС; основная литература, источники 2, 4.
7	Обучение произносительной стороне речи.	Подготовить проведение урока АЯ по формированию фонетических навыков.	декабрь	5	план-конспект урока АЯ	Методические указания, размещенные в ЭИОС; основная литература, источники 3, 4.

<b>Итого в 7 семестре:</b>				<b>30</b>	
8	Обучение грамматической стороне речи.	Подготовить презентацию, иллюстрирующую способ введение нового грамматического материала.	март	5	РРТ-презентация Методические указания, размещенные в ЭИОС; основная литература, источники 2, 3, 4; дополнительная литература, источник 1.
8	Обучение чтению.	Подготовить проведение урока АЯ по развитию умений чтения.	апрель	3	план-конспект урока АЯ Методические указания, размещенные в ЭИОС; основная литература, источники 2, 3, 4; дополнительная литература, источник 1.
8	Обучение аудированию.	Подготовить проведение урока АЯ по развитию умений аудирования.	апрель	3	план-конспект урока АЯ Методические указания, размещенные в ЭИОС; основная литература, источники 2, 3, 4; дополнительная литература, источник 1.
8	Осуществление контроля при обучении АЯ.	Составить список рекомендаций по эффективной подготовке учащихся к ОГЭ / ЕГЭ.	май	4	памятка по подготовке к экзаменам Методические указания, размещенные в ЭИОС; основная литература, источники 3, 4; дополнительная литература, источник 5.
<b>Итого в 8 семестре:</b>				<b>15</b>	
<b>Общий объем самостоятельной работы по дисциплине (час.)</b>				<b>45</b>	

<b>Из них объем самостоятельной работы с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (час.)</b>		
---	--	--

### **4.3. Содержание учебного материала**

#### **Раздел 1. Методика преподавания иностранных языков в современной парадигме образования.**

##### **Тема 1. Образование в РФ.**

Нормативные документы в области образования. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» (№ 273-ФЗ). Общее образование в РФ. Общее школьное образование в РФ. Федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС). Федеральный перечень учебников (ФПУ) по АЯ. Формирование ФПУ, реализующих образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования.

##### **Тема 2. Профессиональная подготовка учителя АЯ.**

Методика преподавания ИЯ в системе профессиональной подготовки преподавателя. Связь методики с другими науками (психологией, педагогикой, психолингвистикой). Особенности организации процесса иноязычного образования. Коммуникативная направленность процесса обучения ИЯ. Моделирование процесса общения на уроках ИЯ. Педагогическое общение. Средства управления образовательным процессом на уроках АЯ.

##### **Тема 3. Образовательный потенциал урока АЯ.**

Познавательный, развивающий, воспитательный и учебный потенциал урока ИЯ. Цели обучения АЯ. Познавательные, развивающие, воспитательные и учебные задачи уроков АЯ. Формирование коммуникативной компетенции на уроках АЯ. Виды коммуникативной компетенции и их формирование.

##### **Тема 4. Современные подходы к обучению ИЯ.**

Личностно-ориентированный, социокультурный, коммуникативный, компетентностный и межкультурный подходы к обучению ИЯ. Личностно-деятельностный направленность обучения АЯ.

##### **Тема 5. Методическое содержание урока АЯ.**

Принципы организации образовательного процесса при обучении АЯ. Общедидактические и частнодидактические принципы применительно к обучению АЯ. Логика построения урока АЯ.

##### **Тема 6. Педагогическая рефлексия.**

Анализ урока АЯ. Схема анализа урока АЯ. Типичные затруднения молодого специалиста. Разрешение проблемных ситуаций. Оптимизация уроков АЯ. Средства повышения эффективности уроков АЯ. Выражения «классного обихода» (Classroom English).

#### **Раздел 2. Методические основы организации обучения АЯ.**

##### **Тема 7. УМК по АЯ.**

Современные УМК по АЯ: структура, особенности, принципы построения, содержание и т.д. Опыт внедрения различных УМК в общеобразовательных учреждениях.

##### **Тема 8. Планирование уроков АЯ.**

Урок ИЯ как звено общего образовательного процесса. Тематическое планирование серии уроков АЯ. Виды уроков ИЯ в общеобразовательных организациях. Традиционные и нетрадиционные виды уроков. Требования к поурочному планированию. Отбор социолингвистического материала, методов и приемов обучения, построение системы упражнений.

#### **Тема 9. Обучение произносительной стороне речи.**

Формирование навыков и развитие умений на уроках АЯ. Речевой навык и его качества. Фонетический навык и этапы его формирования. Основные подходы к обучению произносительной стороне речи. Виды упражнений для формирования и поддержания произносительных навыков.

#### **Тема 10. Обучение лексической стороне речи.**

Роль лексических навыков в формировании коммуникативной компетенции. Структура лексического навыка и этапы его формирования. Содержание обучения лексической стороне речи. Технология обучения лексической стороне речи. Типология упражнений для формирования лексических навыков.

#### **Тема 11. Обучение грамматической стороне речи.**

Роль грамматических навыков в формировании иноязычной коммуникативной компетенции. Понятия языкового и речевого грамматических навыков. «Активная и пассивная грамматика». Роль правил при обучении грамматической стороне речи. Способы введения грамматического материала. Этапы формирования грамматического навыка и система упражнений. Типы грамматических упражнений.

#### **Тема 12. Обучение чтению.**

Чтение как цель и средство обучения ИЯ в контексте диалога культур. Виды чтения. Содержание обучения чтению. Обучение правилам чтения. Обучения чтению вслух. Контроль сформированности умений чтения.

#### **Тема 13. Обучение аудированию.**

Роль и место аудирования в осуществлении межкультурной коммуникации. Содержание обучения аудированию. Типология трудностей при обучении аудированию. Этапы работы над аудиотекстом. Контроль восприятия аудиотекста. Контроль сформированности речевых умений аудирования.

#### **Тема 14. Обучение говорению.**

Говорение как вид речевой деятельности (ВРД) и его связь с другими ВРД. Содержание обучения говорению. Роль ситуативности (учебно-речевых ситуаций) в обучении говорению. Диалогическая и монологическая устная речь. Пути обучения устной речи. Контроль речевых умений в диалогической и монологической речи.

#### **Тема 15. Обучение письму.**

Письмо в осуществлении межкультурной коммуникации. Психологическая характеристика письма. Содержание обучения письму. Обучение орфографии, жанрам письменной речи в процессе обучения АЯ. Виды письменных заданий, используемые в практике обучения АЯ.

#### **Тема 16. Осуществление контроля при обучении АЯ.**

Функции и задачи контроля. Виды контроля. Формы контроля. Понятие самоконтроля. Понятие самокоррекции. Средства осуществления текущего контроля при обучении АЯ. Основной государственный экзамен (ОГЭ) как форма государственной итоговой аттестации (ГИА) по образовательным программам основного общего образования. Единый государственный экзамен (ЕГЭ) как форма ГИА по образовательным программам среднего общего образования.

### **Раздел 3. Организация процесса обучения иноязычному общению.**

#### **Тема 17. Технологии обучения ИЯ.**

Сущность технологии обучения. Классификация современных технологий обучения ИЯ. Технологии обучения ИЯ (характеристика, специфика, функции, сферы и особенности применения).

#### **Тема 18. Основы конструирования образовательных программ.**

Типы образовательных программ. Критерии анализа и оценки образовательных программ. Требования к образовательным программам. Способы конструирования образовательных программ. Рабочие образовательные программы. Конструирование рабочей образовательной программы.

#### 4.3.1. Перечень семинарских занятий, практических занятий и лабораторных работ

№ п/п	№ раздела и темы дисциплины	Наименование семинаров, практических занятий и лабораторных работ	Трудоемкость (час.)		Оценочные средства	Формируемые компетенции и индикаторы
			Всего часов	Из них практическая подготовка		
1	2	3	4	5	6	7
1.	1	Образование в РФ.	2		Устный опрос, беседа	ОПК-5 <sub>идк-5.1</sub>
2.	2	Профессиональная подготовка учителя английского языка (АЯ).	4		Устный опрос, беседа	ОПК-4 <sub>идк-4.1</sub>
3.	3	Образовательный потенциал урока АЯ.	4		Беседа, анализ кейсов	ОПК-4 <sub>идк-4.3</sub>
4.	4	Современные подходы к обучению ИЯ.	4		Коллоквиум	ОПК-5 <sub>идк-5.4</sub>
5.	5	Методическое содержание урока АЯ.	4		Дискуссия, анализ кейсов	ОПК-5 <sub>идк-5.5</sub>
6.	6	Педагогическая рефлексия.	4		Дискуссия, анализ кейсов	ОПК-4 <sub>идк-4.1, 4.3</sub> ОПК-5 <sub>идк-5.3</sub>
7.	7	Учебно-методические комплексы (УМК) по АЯ.	4		Коллоквиум	ОПК-5 <sub>идк-5.4</sub>
8.	8	Планирование уроков АЯ.	4		Выступление с презентацией	ОПК-4 <sub>идк-4.2</sub> ОПК-5 <sub>идк-5.5</sub>
9.	9	Обучение произносительной стороне	4		Выступление с презентацией	ОПК-5 <sub>идк-5.2</sub>

		речи.				ОПК-8 <sub>идк-8.1, 8.2, 8.3, 8.4</sub> ПК-2 <sub>идк-2.2</sub>
10.	10	Обучение лексической стороне речи.	4		Выступление с презентацией	ОПК-8 <sub>идк-8.1, 8.2, 8.3, 8.4</sub> ПК-2 <sub>идк-2.2</sub>
11.	11	Обучение грамматической стороне речи.	4		Выступление с презентацией	ОПК-8 <sub>идк-8.1, 8.2, 8.3, 8.4</sub> ПК-2 <sub>идк-2.2</sub>
12.	12	Обучение чтению.	4		Выступление с презентацией	ОПК-8 <sub>идк-8.1, 8.2, 8.3, 8.4</sub> ПК-2 <sub>идк-2.2</sub>
13.	13	Обучение аудированию.	4		Выступление с презентацией	ОПК-8 <sub>идк-8.1, 8.2, 8.3, 8.4</sub> ПК-2 <sub>идк-2.2</sub>
14.	14	Обучение говорению.	2		Выступление с презентацией	ОПК-4 <sub>идк-4.2</sub> ОПК-8 <sub>идк-8.1, 8.2, 8.3, 8.4</sub> ПК-2 <sub>идк-2.2</sub>
15.	15	Обучение письму.	2		Выступление с презентацией	ОПК-8 <sub>идк-8.1, 8.2, 8.3, 8.4</sub> ПК-2 <sub>идк-2.2</sub>
16.	16	Осуществление контроля при обучении АЯ.	4		Выступление с презентацией	ОПК-5 <sub>идк-5.2</sub> ПК-2 <sub>идк-2.2</sub>
17.	17	Технологии обучения ИЯ.	2		Коллоквиум	ОПК-2 <sub>идк-2.1, 2.2, 2.3</sub>

						ПК-2 <sub>идк-2.2</sub>
18.	18	Основы конструирования образовательных программ.	2		Устный опрос, беседа	ОПК-2 <sub>идк-2.1, 2.2, 2.3</sub>

#### 4.3.2. Перечень тем (вопросов), выносимых на самостоятельное изучение студентами в рамках самостоятельной работы (СРС)

№ п/п	Тема	Задание	Формируемая компетенция	ИДК
1	2	3	4	5
1.	Образование в РФ.	Описать и охарактеризовать урегулирование отношений в области образования в РФ или один из действующих в сфере образования ФГОС (сообщение).	ОПК-5	5.1
2.	Профессиональная подготовка учителя английского языка (АЯ).	Составить словарь (вокабуляр) выражений, используемых учителем АЯ на уроке (Classroom English).	ПК-2	2.2
3.	Образовательный потенциал урока АЯ.	Сформулировать цель и задачи (познавательные, развивающие, воспитательные и учебные) урока ИЯ по конкретной теме.	ОПК-4	4.3
4.	Современные подходы к обучению ИЯ.	Изучить существующие подходы к обучению ИЯ и подготовить сообщение о каком-либо подходе к преподаванию АЯ.	ОПК-5	5.4
5.	Методическое содержание урока АЯ.	Изучить общедидактические и частнодидактические принципы и подготовить сообщение об одном из принципов, лежащих в основе современного урока ИЯ.	ОПК-5	5.5
6.	Педагогическая рефлексия.	Проанализировать урок АЯ и рекомендовать возможные средства повышения эффективности данного урока.	ОПК-4 ОПК-5	4.1, 4.3 5.3
7.	УМК по АЯ.	Подготовить сообщение об одном из УМК по АЯ, используемых в современной школе (структура, особенности построения, принципы и опыт реализации данного УМК в современных	ОПК-5	5.4

		общеобразовательных учреждениях).		
8.	Планирование уроков АЯ.	Подготовить проведение урока АЯ по конкретной теме выбранного УМК (план-конспект урока).	ОПК-4 ОПК-5	4.2 5.5
9.	Обучение произносительной стороне речи.	Подготовить проведение урока АЯ по формированию фонетических навыков.	ОПК-5 ОПК-8 ПК-2	5.2 8.1, 8.2, 8.3, 8.4 2.2
10.	Обучение грамматической стороне речи.	Подготовить презентацию, иллюстрирующую способ введение нового грамматического материала.	ОПК-5 ОПК-8 ПК-2	5.2 8.1, 8.2, 8.3, 8.4 2.2
11.	Обучение чтению.	Подготовить проведение урока АЯ по развитию умений чтения.	ОПК-5 ОПК-8 ПК-2	5.2 8.1, 8.2, 8.3, 8.4 2.2
12.	Обучение аудированию.	Подготовить проведение урока АЯ по развитию умений аудирования.	ОПК-5 ОПК-8 ПК-2	5.2 8.1, 8.2, 8.3, 8.4 2.2
13.	Осуществление контроля при обучении АЯ.	Составить список рекомендаций по эффективной подготовке учащихся к ОГЭ / ЕГЭ.	ОПК-5 ПК-2	5.2 2.2

#### **4.4. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов**

Для успешного овладения данным курсом необходима, прежде всего, систематическая работа, связанная с изучением методической литературы, работой со справочными пособиями, самостоятельным выполнением заданий. Эффективность работы обучающегося по освоению содержания дисциплины «Методика преподавания английского языка» зависит от его интереса к будущей профессиональной деятельности, внутренней мотивации и прилежания.

Успешному освоению дисциплины «Методика преподавания английского языка» способствует владение методиками поиска информации в глобальных компьютерных сетях; умение анализировать и обрабатывать информацию, критически изучать источники, работать с традиционными и электронными базами данных и знаний, в частности с электронными словарями, для решения учебных и профессиональных задач. Самостоятельная работа студентов нацелена на развитие у бакалавров методической и межкультурной компетенций.

Для успешного освоения дисциплиной «Методика преподавания английского языка» студенту рекомендуется:

- заранее ознакомиться со списком литературы, тематикой курса, графиком, материалами и формами отчетности по СРС;
- проявлять максимальную активность на практических занятиях; регулярно и систематически изучать методическую литературу; работать со словарями и справочными пособиями; самостоятельно и качественно выполнять задания, предусмотренные графиком СРС;
- на протяжении курса вести словари, записывая в них общепринятые в данной профессиональной области сокращения, методические термины, слова и фразы из категории «Classroom English»;
- при подготовке к практическим занятиям составлять план-конспект ответа, записывать возникающие вопросы, подбирать медийный материал по изучаемой тематике (фотографии, иллюстрации, вебинары и т.д.);
- в рамках ведения диалога культур со странами изучаемого языка критически осмысливать и вести сравнительно-сопоставительный анализ различных аспектов страноведения англоязычных стран и России; подбирать ситуации для лингвострановедческого анализа и культурно-обусловленные и прецедентные высказывания в интернете и СМИ;
- иметь компактные записи изучаемого материала, постоянно пополнять свой методический словарный запас новыми терминами;
- читать методическую литературу, критически осмысливать прочитанное с целью понять возможность последующего приложения получаемых знаний к практике обучения АЯ в учреждениях общего образования;
- постоянно совершенствовать свои коммуникативные навыки и навыки педагогического общения в различных ежедневных ситуациях бытового и профессионального общения.

Успех работы бакалавра в рамках СРС зависит от систематичности занятий, активности и прилежания при выполнении заданий, предусмотренных СРС.

Особенностью данного курса является то, что изучение методических и культурно обусловленных особенностей учебного процесса является не самоцелью, а необходимым условием успешного осуществления будущей профессиональной деятельности, формирования профессиональных компетенций и развития и дальнейшего совершенствования педагогического мастерства.

При выполнении предлагаемых устных и письменных заданий, предусмотренных планом СРС, необходимо учитывать следующее:

1. Сообщение – краткое выражение основных проблем изучаемых феноменов, выражающее основные идеи рассматриваемых явлений. В него не вносятся оценки и мысли автора сообщения.

2. Реферат – пишется для сообщения специфической информации. В нем может быть освещена любая тема. Перед началом написания необходимо определиться с кругом вопросов, планируемых к рассмотрению. Необходимо четко продумать структуру реферата, взяв за основу традиционное членение излагаемого материала на вступление, основную часть, заключение. Перед написанием необходимо составить четкий план изложения материала, чтобы удостовериться в наличии логической связи между пунктами плана. При оформлении текста реферата следует помнить, что работа начинается с титульного листа, где указывается полное название учебного заведения, направление / профиль подготовки, кафедра, дисциплина, тема реферата, фамилии и инициалы автора и руководителя, место и год написания. Структура реферата подразумевает наличие содержания, введения, включающего обоснование выбора темы реферата, основной части, логически разделенной на параграфы, заключения и списка использованной литературы.

В работах необходимо соблюдать следующие правила:

- употреблять утвердительные предложения;
- избегать «ненужных слов»;
- избегать тавтологии (употребления слов, близких по значению).

3. Проект – самостоятельно планируемая и реализуемая студентами работа, в которой речевое общение вплетено в интеллектуально-эмоциональный контекст другой деятельности. Работа над проектом способствует: развитию умения работать в парах и группах, расширению кругозора, повышению мотивации бакалавров, поощрению творчества, интеграции всех видов речевой деятельности.

Работа над проектом включает в себя следующие этапы:

- Начальный (определение широкой темы, выбор рабочих тем, объединение в группы, составление плана проектной работы и формулировка цели, сбор материала);
- Основной (анализ способов и целей работы в группах, поиск источников необходимой информации и сбор материала, анализ возможных трудностей);
- Заключительный (подготовка защиты готовых проектов, непосредственно защита в указанной форме представления, обсуждение полученных результатов).

Для успешного выполнения заданий СРС и оптимизации процесса по изучению данной дисциплины в рамках СРС рекомендуется:

- Воспользоваться списком источников из основной и дополнительной литературы, а также списком интернет-ресурсов;
- Ознакомиться с методическими рекомендациями по подготовке сообщения, реферата и проекта;
- Активно использовать специальные лексические единицы для структурирования письменных работ и устных презентаций, а также профессиональные термины.

Рекомендации по прохождению тестов:

- Перед прохождением теста следует уточнить у преподавателя, какой материал подвергнется контролю, чтобы при повторении пройденного материала сосредоточиться на ключевых областях и, по возможности, охватить всю сферу тестирования;
- При прохождении тестирования необходимо внимательно прочитать задание / формулировку вопроса;
- Если тестирование проводится на особых бланках или в компьютерном режиме, следует внимательно ознакомиться с инструкцией по заполнению бланка ответов / выполнению электронного теста;
- При прохождении тестирования, как правило, не требуется выполнять задания теста именно в той последовательности, в какой они представлены; можно сначала выполнить более легкие для себя задания, а позже вернуться к тем вопросам, которые на данный момент вызывают затруднение или в правильности ответов на которые нет полной уверенности;
- Если время тестирования ограничено, следует правильно оценить объем и сложность различных разделов (заданий, вопросов) теста и рационально распределить между ними предложенное на выполнение теста время.

**4.5. Примерная тематика курсовых работ (проектов) – не предусмотрены.**

## **V. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **а. перечень литературы**

#### **Основная литература**

1. Краевский, В. В. Основы обучения [Текст] : дидактика и методика : учеб. пособие для вузов / В. В. Краевский. – М. : Академия, 2007. – 352 с. – (Высшее профессиональное образование). – ISBN 978-5-7695-2928-3.
2. Пассов, Е. И. Урок иностранного языка [Текст] / Е. И. Пассов, Н. Е. Кузовлева. – Ростов н/Д. : Феникс; М.: Глосса-Пресс; 2010. – 640 с. – (Настольная книга преподавателя иностранного языка). – ISBN 978-5-222-15995-8 (Феникс). – ISBN 5-7651-0105-4 (Глосса-Пресс).
3. Соловова, Е. Н. Методика обучения иностранным языкам. Базовый курс [Текст] : пособие для студ. пед. вузов и учителей / Е. Н. Соловова. – 3-е изд. – М. : АСТ : Астрель : Полиграфиздат, 2006. – 239 с. – ISBN 5-09-010459-X.
4. Трубицина, О. И. Методика обучения иностранному языку [Электронный ресурс] : Учебник и практикум для вузов / О. И. Трубицина, С. В. Колядко [и др.]. – Электрон. текстовые дан. – Москва : Юрайт, 2021. – 384 с. – (Высшее образование). – ЭБС "Юрайт". – неогранич. доступ. – ISBN 978-5-534-09404-6. – URL: <https://urait.ru/bcode/469537> (дата обращения: 30.06.2021).

#### **Дополнительная литература**

1. Настольная книга учителя иностранного языка [Текст] : справ.- метод. пособие / сост. В. В. Копылова. – М. : АСТ : Астрель, 2004. – 446 с. – ISBN 5-17-022312-9.
2. Пассов, Е. И. Коммуникативный метод обучения иноязычному говорению [Текст] : учебное пособие / Е. И. Пассов. – 2-е изд. – М. : Просвещение, 1991. – 223 с. : ил. – (Б-ка учителя иностр. яз.). – ISBN 5-09-000707-1.
3. Рогова, Г. В. Методика обучения иностранным языкам в средней школе [Текст] : пособие для учителя / Г. В. Рогова, Ф. М. Рабинович, Т. Е. Сахарова. – М. : Просвещение, 1991. – 287 с. – (Б-ка учителя иностр. яз.). – ISBN 5-09-001029-3.
4. Скоробогатов, А. В. Нормативно-правовое обеспечение образования [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Н. Р. Борисова, Ин-т экономики, упр. и права (г. Казань), А. В. Скоробогатов. – Казань : Познание, 2014. <http://rucont.ru/efd/242735>
5. Теоретические основы методики обучения языкам в средней школе [Текст] : монография / ред.: А. Д. Климентенко, А. А. Миролюбов. – М. : Педагогика, 1981. – 456 с.
6. Федеральное государственное бюджетное научное учреждение «Федеральный институт педагогических измерений» [Электронный ресурс] / <https://fipi.ru/>
7. Федеральные государственные образовательные стандарты [Электронный ресурс] <https://fgos.ru/>
8. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс] <https://rosuchebnik.ru/upload/iblock/7b2/7b2c4d750955cd7744b57060623279b3.pdf>

### **б. периодические издания**

1. Интернет-журнал: Иностранные языки (Просвещение).
2. Журнал: Иностранные языки в школе.
3. Журнал: English (Первое сентября).

**в. список авторских методических разработок**

Материалы, методические указания по выполнению заданий и тесты размещены на образовательном портале ИГУ (<https://belca.isu.ru/>).

**г. базы данных, информационно-справочные и поисковые системы**

1. Электронно-библиотечная система (ЭБС).
2. Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ).
3. База данных Eastview.com.
4. Научная электронная библиотека ELIBRARY.RU.
5. Электронная коллекция книг Оксфордского Российского фонда (eBookcollectionOxfordRussiaFund).
6. «Библиотех».

## **VI. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **6.1. Учебно-лабораторное оборудование**

1. Персональные компьютеры, имеющих выход в Интернет;
2. Стационарное / переносное презентационное оборудование для аудиовизуальной демонстрации учебных материалов;
3. Компьютерный класс, подключенный к локальной сети; обеспечивающей доступ к информационным ресурсам, базам данных и ЭИОС (электронно-информационную образовательную среду);
4. Читальный зал с доступом к справочной и научной литературе, к периодическим изданиям;
5. Точки свободного доступа wi-fi.

### **6.2. Программное обеспечение**

1. Google Chrome (ежегодно обновляемое ПО). Условия использования по ссылке: [https://www.google.ru/chrome/browser/privacy/eula\\_text.html](https://www.google.ru/chrome/browser/privacy/eula_text.html) (бессрочно).
2. Microsoft Windows XP Professional Russian Upgrade Academic OPEN No Level. Номер Лицензии Microsoft 41059241 от 07.09.2006 (бессрочно).
3. Microsoft Office Professional Plus 2007 Russian Academic OPEN No Level. " Государственный контракт № 03-162-09 от 01.12.2009 Номер Лицензии Microsoft 46211164" (бессрочно).
4. Microsoft® Office Standart 2010. Номер Лицензии Microsoft 60642086 от 11.07.2012 (бессрочно).
5. Microsoft®OfficeProfessionalPlus 2013 Russian Academic OLP 1License NoLevel. Microsoft Invoice Number: 9564549101 ООО 'ИЦ 'Сиброн' от 22.12.2014 (бессрочно).
6. ГАРАНТ. Договор № 1Д/17 от 27.06.2017г. (бессрочно).
7. Drupal 7.5.4. Условия правообладателя (Лицензия GPL-2.0 - ware free). Условия использования по ссылке: [https://www.drupal.org/project/terms\\_of\\_use](https://www.drupal.org/project/terms_of_use). Обеспечивает работу портала электронного портфолио студентов и аспирантов ИГУ <http://eportfolio.isu.ru>. Срок действия: бессрочно.
8. Moodle 3.5.1. – Условия правообладателя (ware free). Условия использования по ссылке: <https://ru.wikipedia.org/wiki/Moodle>. Обеспечивает работу информационно-образовательной среды <http://belca.isu.ru>. Срок действия: бессрочно.
9. Mozilla Firefox 50.0. Браузер – Условия правообладателя (ware free). Условия использования по ссылке: <https://www.mozilla.org/ru/about/legal/terms/firefox/>. Срок действия: бессрочно.
10. Opera 41. Браузер –Условия правообладателя (ware free). Условия использования по ссылке: <http://www.opera.com/ru/terms>. Срок действия: бессрочно.
11. PDF24Creator 8.0.2. Приложение для создания и редактирования документов в формате PDF. –Условия правообладателя (ware free). Условия использования по ссылке: [https://en.pdf24.org/pdf/lizenz\\_en\\_de.pdf](https://en.pdf24.org/pdf/lizenz_en_de.pdf). Срок действия: бессрочно.
12. VLC Player 2.2.4. Свободный кроссплатформенный медиаплеер. Условия правообладателя (ware free). – Условия использования по ссылке: <http://www.videolan.org/legal.html>. Срок действия: бессрочно.
13. BigBlueButton. Открытое программное обеспечение для проведения веб-конференции. Условия правообладателя (ware free). Условия использования по ссылке:

<https://ru.wikipedia.org/wiki/BigBlueButton>. Обеспечивает работу отдельного модуля Moodle 3.2.1 для работы ИОС. Срок действия: бессрочно.

14. Sumatra PDF. свободная программа, предназначенная для просмотра и печати документов в форматах PDF, DjVu[4], FB2, ePub, MOBI, CHM, XPS, CBR/CBZ, для платформы Windows. Условия правообладателя (Лицензия GNU GPL 3-ware free). Условия использования по ссылке: [https://ru.wikipedia.org/wiki/Sumatra\\_PDF](https://ru.wikipedia.org/wiki/Sumatra_PDF). Срок действия: бессрочно.

15. Media player home classic. Свободный проигрыватель аудио- и видеофайлов для операционной системы Windows. Условия правообладателя (Лицензия GNU GPL - ware free). Условия использования по ссылке:

[https://ru.wikipedia.org/wiki/Media\\_Player\\_Classic](https://ru.wikipedia.org/wiki/Media_Player_Classic). Срок действия: бессрочно.

16. AIMP. Бесплатный аудиопроигрыватель с закрытым исходным кодом, написанный на Delphi. Условия правообладателя (ware free). Условия использования по ссылке: <https://www.aimp.ru/>. Срок действия: бессрочно.

17. Speech analyzer. Условия правообладателя (ware free). Условия использования по ссылке: <http://www-01.sil.org/computing/sa/index.htm>. Срок действия: бессрочно.

18. Audacity. Программа анализа звучащей речи. Условия правообладателя (Лицензия -  
19. GNU GPL v2). Условия использования по ссылке:

<https://ru.wikipedia.org/wiki/Audacity>. Срок действия правообладателя: бессрочно.

20. Inkscape. свободно распространяемый векторный графический редактор, удобен для создания как художественных, так и технических иллюстраций. Условия правообладателя: Лицензия -GNU GPL 2 (ware free). Условия использования по ссылке: <https://inkscape.org/ru/download/>. Срок действия: бессрочно.

21. Skype 7.30.0. Бесплатное проприетарное программное обеспечение с закрытым кодом, обеспечивающее текстовую, голосовую и видеосвязь через Интернет между компьютерами, опционально используя технологии пиринговых сетей. Условия правообладателя (Лицензия Adware) - Условия использования по ссылке: <https://www.skype.com/ru/about/>. Срок действия: бессрочно.

22. Adobe Acrobat Reader. Бесплатный мировой стандарт, который используется для просмотра, печати и комментирования документов в формате PDF. Условия правообладателя: Условия использования по ссылке: <https://get.adobe.com/ru/reader/otherversions/>. Срок действия: бессрочно.

23. Circles. Программа интерактивной визуализации многоуровневых данных: числовых значений или древовидные структуры. Условия правообладателя (Лицензия BSD). Условия использования по ссылке: <https://carrotsearch.com/circles/free-trial/>.

24. Libreoffice (ежегодно обновляемое ПО). Условия использования по ссылке: <http://www.libreoffice.org/about-us/licenses/> (бессрочно).

25. Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition (обновляемое ПО) Лицензия № 1B08-211201-040133-810-136 от 12.01.2021 (2 года).

26. Система автоматизации библиотек ИРБИС64 (ежегодно обновляемое ПО). Договор подряда 04-040-12 от 21.09.2012 Лицензия№670/1 от 16.12.2015 (бессрочно).

### **6.3. Технические и электронные средства**

Авторские презентации к практическим занятиям, фрагменты вебинаров и мастер-классов по проблематике.

## **VII. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**

Преподавание дисциплины «Методика преподавания английского языка» осуществляется в форме практических занятий, а также включает самостоятельную работу студентов по освоению дидактического материала. Промежуточная отчетность предполагает выполнение самостоятельных работ и тестов для проверки усвоения пройденной темы.

В ходе проведения практических занятий используются широкий спектр технологий обучения и контроля:

1. Традиционные технологии обучения и контроля, основу которых составляет работа с информацией:
  - консультирование (индивидуальное и групповое);
  - рецензирование письменных и электронных материалов.
2. Активные технологии обучения и контроля, основу которых составляют личностно-ориентированный и деятельностный подходы к обучению:
  - организация дискуссий;
  - выполнение практико-ориентированных методических заданий.
3. Интерактивные технологии обучения и контроля, основу которых составляет коллективно-групповой способ обучения:
  - организация конференций;
  - организация коллективных (групповых) обсуждений уроков, внеклассных мероприятий по иностранному языку.

## **VIII. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

Оценочные средства текущего контроля формируются в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе университета: тестирование, собеседование, анализ и оценка результатов выполненных заданий для самостоятельной работы студентов, составленных аннотаций на прочитанный материал, подготовленных конспектов, обзоров рекомендуемых источников.

Назначение оценочных средств – выявить сформированность компетенций ОПК-1, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-8 и ПК-2.

### **Оценочные средства текущего контроля**

Текущий контроль за усвоением содержания дисциплины осуществляется в следующих формах:

- устный опрос студентов на практических занятиях;
- изучение и анализ вебинаров и мастер-классов;
- анализ кейсов;
- ролевые игры;
- выступления (с презентацией) творческого характера.

### **Оценочные средства для промежуточной аттестации (в форме зачета)**

Формой промежуточной аттестации по дисциплине «Методика преподавания английского языка» в 7 семестре является зачет, который принимается преподавателем

кафедры английской филологии в последнюю учебную неделю 7 семестра в соответствии с УП направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование с двумя профилями подготовки», профиля подготовки «География и иностранный язык (английский)». «Ознакомительная практика (иностранный язык)».

Зачет выставляется по итогам работы в семестре. При выставлении итоговой оценки преподаватель суммирует результаты выполнения каждым студентом всех предусмотренных рабочей программой дисциплины заданий (практические задания, тестирование, задания СРС), работу и степень активности каждого студента на практических занятиях в течение всего семестра (обсуждение поставленных проблем, анализ и решение проблемных ситуаций, критическое восприятие и оценка источников литературы и т.д.). Оценки студентов за работу на практических занятиях в течение семестра преподаватель выставляет в рабочую ведомость. Результирующая оценка выставляется по накопленной.

При оценивании результатов работы конкретного студента в рамках освоения содержания дисциплины «Методика преподавания английского языка» преподаватель руководствуется шкалой «зачтено – не зачтено».

### **Оценочные средства для промежуточной аттестации (в форме экзамена)**

Формой промежуточной аттестации по дисциплине «Методика преподавания английского языка» в 8 семестре является экзамен.

#### **Примерный перечень вопросов и заданий к экзамену**

1. Охарактеризуйте современную методику обучения иностранным языкам как науку. Проанализируйте урок ИЯ с позиций целеполагания. Раскройте проблемы тестирования в обучении иностранным языкам.

2. Раскройте проблему целеполагания в обучении иностранным языкам. Проанализируйте урок с позиции соблюдения требований ФГОС. Раскройте роль предмета «Иностранный язык» в современном контексте диалога культур.

3. Раскройте проблему отбора содержания и средств обучения иностранному языку. Проанализируйте комплекс упражнений с позиции обучения говорению. Перечислите основные приемы оптимизации процесса овладения АЯ. Аргументируйте их эффективность.

4. Сформулируйте основные принципы обучения иностранным языкам. Охарактеризуйте основные подходы, на которых строится обучение АЯ. Приведите примеры наиболее эффективных форм самостоятельной работы по АЯ.

5. Раскройте проблему упражнений в обучении иностранным языкам. Проанализируйте урок АЯ с позиции соблюдения принципов обучения. Приведите примеры наиболее эффективных средств обучения ИЯ.

6. Раскройте проблему обучения произносительной англоязычной речи. Дайте анализ представленной программы обучения ИЯ. Объясните связь методики с другими науками.

7. Раскройте проблему обучения лексической стороне иноязычной речи. Проанализируйте урок с позиции обучения произносительной стороне иноязычной речи. Перечислите собственные профессиональные умения как учителя иностранного языка.

8. Раскройте проблему обучения грамматической стороне иноязычной речи. Дайте характеристику УМК по АЯ с позиции обучения лексической стороне речи. Перечислите основные структурные компоненты ФГОС.

9. Раскройте проблему обучения аудированию на иностранном языке. Проанализируйте комплекс упражнений с позиции обучения лексической стороне иноязычной речи. Назовите основные способы развития творческих способностей учащихся на уроках АЯ.

10. Раскройте проблему обучения говорению на уроках АЯ. Дайте характеристику предложенного комплекса упражнений. Назовите основные способы организации СРС при обучении АЯ.

11. Раскройте проблему обучения чтению на иностранном языке. Проанализируйте урок с позиции формирования навыков письма. Назовите основные способы поддержания активности учащихся на уроках АЯ.

12. Раскройте проблему обучения письму как форме общения. Проанализируйте урок с позиции осуществления текущего контроля. Достижение метапредметных результатов обучения средствами предмета «АЯ».

13. Перечислите основные проблемы планирования урока АЯ. Дайте характеристику учебнику с позиции обучения чтению на ИЯ. Формирование soft skills средствами предмета «АЯ».

14. Дайте характеристику современным подходам к обучению иностранному языку. Проанализируйте план урока с точки зрения отбора материала и рациональности его распределения. Охарактеризуйте наиболее эффективные, на Ваш взгляд, технологии обучения АЯ.

15. Сформулируйте основные проблемы контроля при обучении АЯ. Проанализируйте комплекс упражнений с позиции обучения грамматической стороне иноязычной речи. Охарактеризуйте нормативные документы, которыми Вы будете руководствоваться при организации образовательного процесса по АЯ.

При оценивании результатов ответа конкретного студента на экзамене по дисциплине «Методика преподавания английского языка» преподаватель руководствуется следующими критериями:

**Оценка 5 (отлично)** выставляется, если студент владеет понятийным аппаратом, способен устанавливать взаимосвязи в понятийной системе, умеет анализировать, сравнивать, обобщать, аргументировать, делать выводы; способен решать практические задачи на основе полученных методических знаний и обосновывать свои решения с опорой на теоретические знания.

**Оценка 4 (хорошо)** выставляется, если бакалавр излагает материал осознанно, доказательно и последовательно, но допускает незначительное нарушение логики, неточность в изложении фактического материала; для выяснения глубины и осознанности усвоения материала студенту требуются вопросы преподавателя; студент испытывает некоторые затруднения в выполнении практического задания; свои практические решения не всегда аргументирует с позиции теоретических знаний или не может обосновать свои методические действия.

**Оценка 3** (удовлетворительно) выставляется, если экзаменуемый допускает серьезные нарушения логики изложения, не полностью раскрывает вопрос, для раскрытия содержания вопроса требуются многочисленные наводящие вопросы преподавателя; студент испытывает значительные затруднения в выполнении практического задания на основе полученных знаний, а также затрудняется его прокомментировать с опорой на полученные в результате освоения дисциплины знания.

**Оценка 2 (неудовлетворительно)** выставляется, если знания бакалавра не обладают системностью, полнотой, осознанностью; студент слабо владеет понятийным аппаратом дисциплины; выполнение практических заданий строится на интуитивной основе, без опоры на полученные знания.

**Разработчик:**

ст. преподаватель кафедры  
английской филологии



/Бирюкова Я.Ю./

Программа рассмотрена на заседании кафедры английской филологии

Протокол № 8 от «12» мая 2021 г.

И.о. зав. кафедрой



/Татарина Л.В./

Настоящая программа не может быть воспроизведена ни в какой форме без предварительного письменного разрешения кафедры-разработчика программы.