



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФГБОУ ВО «ИГУ»
Кафедра географии, картографии и геосистемных технологий



Рабочая программа дисциплины

Наименование дисциплины (модуля) **Б1.О.38 Методика преподавания географии**

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) География и иностранный язык (английский)

Квалификация (степень) выпускника – БАКАЛАВР

Форма обучения *очная*

Согласовано с УМК географического факультета

Протокол № 6 от «18» июня 2021г.

Председатель  Воложнина С.Ж.

Рекомендовано кафедрой географии, картографии и геосистемных технологий

Протокол № 17 от «11» июня 2021г.

Зав. кафедрой  Коновалова Т.И.

Иркутск 2021 г.

Содержание

I. Цели и задачи дисциплины (модуля)	3
II. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП.	3
III. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля)	3
IV. Содержание и структура дисциплины (модуля)	6
4.1 Содержание дисциплины, структурированное по темам, с указанием видов учебных занятий и отведенного на них количества академических часов	6
4.2 План внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	8
4.3 Содержание учебного материала	10
4.3.1 Перечень семинарских, практических занятий и лабораторных работ	12
4.3.2. Перечень тем (вопросов), выносимых на самостоятельное изучение в рамках самостоятельной работы студентов	15
4.4. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов	16
4.5. Примерная тематика курсовых работ (проектов)	20
V. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)	20
а) перечень литературы	
б) периодические издания	
в) список авторских методических разработок	
г) базы данных, поисково-справочные и информационные системы	
VI. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)	22
6.1. Учебно-лабораторное оборудование:	
6.2. Программное обеспечение:	
6.3. Технические и электронные средства обучения:	
VII. Образовательные технологии	23
VIII. Оценочные материалы для текущего контроля и промежуточной аттестации	25

I. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью курса является формирование у студентов целостного представления об основах профессиональной научной и практической деятельности учителя географии; дать знания и базовые методические умения, обеспечивающие творческий подход к выполнению различных функций учителя географии в школе.

К числу основных **задач** курса могут быть отнесены следующие:

1. Сформировать представления о методике преподавания географии как о самостоятельной научной дисциплине в составе педагогических наук; методологии и методическом аппарате методики преподавания географии;
2. Изучить историю развития географического образования в российской школе; особенности географического образования в частности и общего среднего образования в целом на современном этапе реформирования школы;
3. Сформировать представление о средствах, методах и формах обучения географии; умения планирования учебной работы учителем-географом;
4. Познакомить студентов с требованиями, предъявляемыми к современному уроку географии;
5. Выработать умения рациональной организации своего педагогического труда, обобщения педагогического опыта и проведения исследовательской деятельности по методике обучения географии.
6. применять, полученные в рамках дисциплины знания, умения и навыки в профессиональной деятельности.

II. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО:

Учебная дисциплина «Методика преподавания географии» изучается на четвертом году обучения бакалавриата в седьмом семестре. Изучению курса предшествует дисциплины Введение в профессию, Психология образования и развития, Педагогика, Современные модели и средства оценивания в преподавании географии и английского языка, которые являются теоретической базой данного курса. Курс призван интегрировать в единое целое знания и умения, полученные студентами при изучении иностранного языка, естественнонаучных и психолого-педагогических дисциплин.

III. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ОП ВО по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) и направленности География и иностранный язык (английский).

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция	Индикаторы компетенций	Результаты обучения
<p>ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)</p>	<p>ИДКОПК2.1 Участвует в разработке основных и дополнительных образовательных программ; ИДКОПК2.2 Разрабатывает отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ; ИДКОПК2.3 Осуществляет выбор инструментария информационно-коммуникационных технологий при проектировании структуры и содержания основных и дополнительных образовательных программ</p>	<p>Знать: содержание и структуру школьных программ по географии Уметь: планировать работу учителя по организации проведения базовых и элективных курсов, проводить урочную и внеурочную работу. Владеть: инструментарием информационно-коммуникационных технологий при разработке образовательных программ</p>
<p>ОПК-4 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении</p>	<p>ИДКОПК4. Осуществляет отбор диагностических средств для определения уровня сформированности ценностных ориентаций, нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности</p>	<p>Знать: диагностические средства для определения уровня сформированности ценностных ориентаций, нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности. Уметь: применять диагностические средства для определения уровня сформированности ценностных ориентаций, нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности. Владеть: диагностическими средствами для определения уровня сформированности ценностных ориентаций.</p>
<p>ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать</p>	<p>ИДК опк5.1 Применяет методы статистической обработки и корреляционного анализа для оценки результатов образовательной деятельности; ИДК опк5.2 Применяет различные диагностические средства, формы оценки и контроля сформированности образовательных результатов</p>	<p>Знать: методы диагностики и коррекции результатов образования обучающихся. Уметь: применять методы диагностики и коррекции результатов образования обучающихся. Владеть: навыками применения методов диагностики и коррекции результатов образования обучающихся в своей профессиональной деятельности.</p>

<p>трудности в обучении</p>	<p>обучающихся; ИДК_{ОПК5.3} Формулирует выявленные трудности в обучении и корректирует процесс обучения на всех этапах.</p>	
<p>ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</p>	<p>ИДК_{ОПК8.1} Использует методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний; ИДК_{ОПК8.2} Демонстрирует специальные научные знания, в том числе в предметной области ИДК_{ОПК8.3} Владеет методами научно-педагогического исследования в предметной области;</p>	<p>Знать: методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний. Уметь: применять специальные научные в предметной области в профессиональной деятельности. Владеть: методами научно-педагогического исследования в предметной области.</p>
<p>ПК-2 Способен осуществлять обучение учебному предмету, на основе использования современных предметно-методических подходов и образовательных технологий в соответствии с требованиями ФГОС.</p>	<p>ИДК-2.1 Осуществляет обучение географии, на основе использования современных предметно-методических подходов и образовательных технологий в соответствии с требованиями ФГОС</p>	<p>Знать: типологию уроков, содержание школьного учебного материала по географии. Уметь: разрабатывать план урока; конспект урока Владеть: навыками организации учебно-воспитательного процесса в соответствии с требованиями образовательных стандартов</p>

IV. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Объем дисциплины составляет 3 зачетных единиц, 108 часов

Форма промежуточной аттестации: зачет

4.1 Содержание дисциплины, структурированное по темам, с указанием видов учебных занятий и отведенного на них количества академических часов

№ п/п	Раздел дисциплины/тема	Семестр	Всего часов	Из них практическая подготовка обучающихся	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся, практическую подготовку и трудоемкость (в часах)				Форма текущего контроля успеваемости/ Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
					Контактная работа преподавателя с обучающимися			Самостоя тельная работа	
					Лекция	Семинар/ Практическое, лабораторное занятие/	Контроль		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	1.1. Методика преподавания географии как наука		5	0	2	0	1	2	Устный опрос
2	1.2. История развития школьной географии и методики ее преподавания в России	7	11	0	4	2	1	4	Устный опрос
3	1.3. Цели, содержание и структура базового географического образования	7	17	0	6	6	1	4	Ответы на контрольные вопросы.
4	1.4. Психологические основы обучения географии	7	13	0	4	4	1	4	Ответы на контрольные вопросы.
5	1.5. Средства обучения географии и методические приемы работы с ними	7	17	0	6	6	1	4	Ответы на контрольные

									вопросы.
6	1.6. Методы обучения и новые педагогические технологии в преподавании географии	7	15	0	4	6	1	4	Ответы на контрольные вопросы.
7	1.7. Проверка и оценка результатов обучения	7	13	0	4	4	1	4	Ответы на контрольные вопросы.
8	1.8. Формы организации обучения географии	7	15	0	4	6	1	4	Ответы на контрольные вопросы.
	КСР		2						
	ИТОГО за 7 семестр		108		34	34	8	30	
9	2.1. Начальный курс географии	8	11	0	5	5	2	1	Ответы на контрольные вопросы.
10	2.2. География материков, океанов	8	11	0	6	6	2	2	Ответы на контрольные вопросы.
11	2.3. Физическая и экономическая география России	8	12	0	6	6	2	2	Ответы на контрольные вопросы.
12	2.4. Экономическая и социальная география мира	8	12	0	6	6	2	1	Ответы на контрольные вопросы.
13	2.5. Курсы для профильных классов	8	6	0	5	5	2	0	Ответы на контрольные вопросы.
	КСР		1						
	Экзамен		35						
	ИТОГО за 8 семестр		108		28	28	10	6	
	Всего за учебный год		216		62	62	18	36	Зачет

4.2. План внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Семестр	Название раздела, темы	Самостоятельная работа обучающихся			Оценочное средство	Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы
		Вид самостоятельной работы	Сроки выполнения	Трудоемкость (час.)		
7	1.2. История развития школьной географии и методики ее преподавания в России	Конспектирование по выбранной теме	Сентябрь	5	Устный фронтальный опрос	Основная и дополнительная литература
7	1.4. Психологические основы обучения географии	Конспектирование по выбранной теме	Сентябрь	5	Устный фронтальный опрос	Основная и дополнительная литература
7	1.5. Средства обучения географии и методические приемы работы с ними	Конспектирование по выбранной теме	Сентябрь	5	Устный фронтальный опрос	Основная и дополнительная литература
7	1.6. Методы обучения и новые педагогические технологии в преподавании географии	Конспектирование по выбранной теме	Октябрь	5	Устный фронтальный опрос	Основная и дополнительная литература
7	1.7. Проверка и оценка результатов обучения	Конспектирование по теме. Подготовка к тестированию	Октябрь	5	Устный фронтальный опрос	Основная и дополнительная литература
7	1.8. Формы организации обучения географии	Конспектирование по выбранной теме	Октябрь	5	Устный фронтальный опрос	Основная и дополнительная литература
	2.1. Начальный курс географии	Реферирование программ.	Ноябрь	1	Устный фронтальный опрос	Основная и дополнительная литература

Семестр	Название раздела, темы	Самостоятельная работа обучающихся			Оценочное средство	Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы
		Вид самостоятельной работы	Сроки выполнения	Трудоемкость (час.)		
7	2.2. География материков, океанов	Реферирование программ.	Ноябрь	2	Устный фронтальный опрос	Основная и дополнительная литература
7	2.3. Физическая и экономическая география России	Реферирование программ.	Декабрь	2	Устный фронтальный опрос	Основная и дополнительная литература
7	2.4. Экономическая и социальная география мира	Реферирование программ.	Декабрь	1	Устный фронтальный опрос	Основная и дополнительная литература
Общий объем самостоятельной работы по дисциплине (час)				36		

4.3. Содержание учебного материала

1. Общая методика преподавания географии

1.1. Методика преподавания географии как наука

Предмет методики преподавания географии. Цель и задачи. Теоретический и прикладной аспект методики преподавания географии как науки. Связь с другими науками. Методика преподавания географии как частная (предметная) дидактика.

Методы научного исследования в методике преподавания географии. Теоретические методы: системно-структурный анализ, логико-дидактический анализ, типологический подход, исторический метод, сравнительный метод, статистический метод, математический метод. Пассивные эмпирические методы: прямое наблюдение, косвенное наблюдение (изучение школьной документации, обобщение передового педагогического опыта), беседа, анкетирование. Эксперимент как активный эмпирический метод методики преподавания географии: естественный, лабораторный, констатирующий, контрольный. Этапы методического исследования.

1.2. История развития школьной географии и методики ее преподавания в России

Начальный период развития методики преподавания географии в российской школе: преподавание географии в школе вначале 18 и первой половине 19 вв., во второй половине 19 -начале 20 вв. Школьная география и методика ее преподавания в России накануне 1917 г.

Советский период развития школьной географии и методики ее преподавания: 20-е годы, 30-е годы, послевоенный период. Современный этап развития методической науки.

1.3. Цели, содержание и структура базового географического образования

Понятие целей обучения географии. Образовательные цели. Воспитательные цели. Развитие познавательных способностей учащихся, как цель обучения географии. Вклад школьной географии в развитие личности. Формирование географической культуры как цель обучения географии.

Место географии в учебных планах общеобразовательных учреждений.

Компоненты содержания школьной географии: знания, умения, мировоззренческие идеи (опыт эмоционально-ценностного отношения), опыт творческой деятельности. Теоретические знания. Понятия и формирование географических понятий. Причинно-следственные связи и их изучение в средней школе. Закономерности, законы и теории и их место в системе компонентов содержания школьной географии. Формирование знаний о законах, закономерностях и теориях. Эмпирические знания. Представления и формирование географических представлений. Факты и изучение географических фактов в школе. Умения. Формирование умений. Мировоззренческие идеи и их место в базовом школьном курсе географии. Опыт эмоционально-ценностного отношения к окружающей действительности и опыт творческой деятельности как компоненты содержания школьной географии.

Структура школьного курса географии. Новые концепции среднего географического образования. Проблема стандартизации географического образования.

Разнообразие программ и учебников по географии. Анализ программ по географии для средних общеобразовательных учебных заведений.

1.4. Психологические основы обучения географии

Принципы психологии в обучении географии. Принцип личностно-ориентированного обучения. Принцип Л.С. Выготского. Принцип единства сознания и деятельности. Принцип содержательного обобщения.

Отражение в методике преподавания географии основных психологических моделей обучения - активизирующей, формирующей и развивающей. Мотивация учебной деятельности школьников.

1.5. Средства обучения географии и методические приемы работы с ними

Понятие и значение средств обучения. Основные функции средств обучения. Классификация и общая характеристика средств обучения географии. Требования к средствам обучения географии.

Методика использования средств обучения географии. Методика работы с вербальными средствами обучения географии. Наглядные средства обучения географии. Методика работы с натуральными объектами. Методика проведения учебных экскурсий. Учебные полигоны. Географическая площадка, методика проведения работ на географической площадке. Методика работы с моделями, образными статическими и динамическими средствами. Географические карты как объект изучения, Карта как средство наглядности. Карта как источник географических знаний. Методика работы с географическими картами. Глобус. Методика работы с графическими схемами. Рисунок в географии.

Системный подход к использованию средств обучения. Вариативность использования средств обучения. Методика составления поурочного комплекса средств обучения.

1.6. Методы обучения и новые педагогические технологии в преподавании географии

Сущность понятия «метод обучения». Классификации методов обучения географии.

Методы обучения, выделяемые по источникам знаний: словесные, наглядные, практические. Методы, выделяемые по характеру познавательной деятельности школьников: объяснительно-иллюстративный (рецептивный), репродуктивный, проблемного изложения, частично-поисковый (эвристической беседы), исследовательский. Методы и методические приемы. Уровни усвоения знаний и умений учащимися и их зависимость от используемых методов обучения.

Методы и формы организации повторения. Методы проведения самостоятельных и практических работ. Методы организации домашней работы учащихся. Работа с тетрадью. Вариативность и комплексность использования методов обучения. Индивидуализация работы с учащимися на основе вариативности использования методов обучения. Методика организации разноуровневого обучения географии в средней школе.

Новые педагогические технологии обучения географии. Понятие «педагогическая технология». Модульная технология в обучении географии. Технология проблемного обучения. Технология применения опорных логических конспектов (сигналов). Игровая технология. Технология проектной деятельности.

1.7. Проверка и оценка результатов обучения

Значение проверки и оценки уровня усвоения содержания образования в учебном процессе. Подходы к интерпретации результатов обучения. Методы и формы проверки знаний и умений учащихся. Методы оценки знаний и умений. Критерии отметок.

1.8. Формы организации обучения географии

Урок как основная форма обучения географии. Требования к современному уроку географии. Элементы урока. Типы уроков географии и особенности их структуры. Лекционно-семинарская система обучения.

Планирование работы учителем. Виды планов. Методика поурочного и тематического планирования учебной работы учителем.

Формы внеурочной организации учебной работы. Факультативные курсы. Анализ авторских программ факультативных курсов географической направленности. Краеведение и туризм и их роль в школьной географии.

2. Частная методика преподавания географии

2.1. Начальный курс географии (цели обучения, структура и содержание курса, формирование знаний и умений, сочетание методов и форм обучения, возможности использования новых педагогических технологий, методы и формы проверки и оценка знаний).

2.2. Курсы «География материков и океанов», «Земля – планета людей», «Земля, континенты, страны и народы» и т.д. (цели обучения, структура и содержание курса, формирование знаний и умений, сочетание методов и форм обучения, возможности использования новых педагогических технологий, методы и формы проверки и оценка знаний).

2.3. Курсы «География России. Природа», «География России: человек и природа», «География России: человек и хозяйство», «География России. Население и хозяйство» и т.п. (цели обучения, структура и содержание курса, формирование знаний и умений, сочетание методов и форм обучения, возможности использования новых педагогических технологий, методы и формы проверки и оценка знаний).

2.4. Курсы «Экономическая и социальная география мира», «География. Население и хозяйство мира», «География человеческой деятельности: экономика, культура, политика» и т. п. (цели обучения, структура и содержание курса, формирование знаний и умений, сочетание методов и форм обучения, возможности использования новых педагогических технологий, методы и формы проверки и оценка знаний).

2.5. Курсы для профильных классов «Глобальная география», «Коммерческая география», «География человеческой деятельности» «Природопользование», «Медицинская география», «Экология города», «Геоэкология», «Геология» и т.п. (цели обучения, структура и содержание курса, формирование знаний и умений, сочетание методов и форм обучения, возможности использования новых педагогических технологий, методы и формы проверки и оценка знаний).

Рабочая программа составлена на основе учебной программы, разработанной ст. преп. А.В. Каленых (географический факультет ИГУ). Рецензенты: зав. кафедрой истории и географии ИПКРО проф., д.и.н. Е.Ю. Пуховская, ст. методист-географ ИПКРО Е.А. Попова.

4.3.1. Перечень семинарских, практических занятий и лабораторных работ

№ п/н	№ раздела и темы	Наименование семинаров, практических и лабораторных работ	Трудоемкость (час.)		Оценочные средства	Формируемые компетенции (индикаторы)
			Всего часов	Из них практическая подготовка		
1	2	3	4	5	6	7
1.	1.3	Место географии в учебных планах общеобразовательных учреждений Структура школьного курса географии. Новые концепции среднего географического образования. Проблема стандартизации	2	0	Доклад с презентацией. Оценка качества выполненной работы по пятибалльной системе	ОПК-2 ИДК _{ОПК5.1; 5.2; 5.3} ОПК-5 ИДК _{ОПК2.1; 2.2; 2.3}

		географическое образование.				
2.		Разнообразие программ и учебников по географии. Анализ программ по географии для средних общеобразовательных учебных заведений	6	0	Доклад с презентацией. Оценка качества выполненной работы по пятибалльной системе	ОПК-2 ИДКОПК5.1; 5.2; 5.3 ОПК-5 ИДКОПК2.1; 2.2; 2.3
3.	1.4	Психологические основы обучения географии	4	0	Доклад с презентацией. Оценка качества выполненной работы по пятибалльной системе	ОПК-4 ИДК – 4.1
4.	1.5	Понятие и значение средств обучения	2		Доклад с презентацией. Оценка качества выполненной работы по пятибалльной системе	ОПК-2 ИДКОПК5.1; 5.2; 5.3 ОПК-5 ИДКОПК2.1; 2.2; 2.3
5.		Основные функции средств обучения	2		Доклад с презентацией. Оценка качества выполненной работы по пятибалльной системе	ОПК-2 ИДКОПК5.1; 5.2; 5.3 ОПК-5 ИДКОПК2.1; 2.2; 2.3
6.		Требования к средствам обучения географии	2		Доклад с презентацией. Оценка качества выполненной работы по пятибалльной системе	ОПК-2 ИДКОПК5.1; 5.2; 5.3 ОПК-5 ИДКОПК2.1; 2.2; 2.3

					системе	
7.	1.6	Методика составления поурочного комплекса средств обучения.	3	0	Доклад с презентацией. Оценка качества выполненной работы по пятибалльной системе	ОПК-2 ИДК _{ОПК5.1} ; 5.2; 5.3 ОПК-5 ИДК _{ОПК2.1} ; 2.2; 2.3
8.		Методы организации домашней работы учащихся. Работа с тетрадью.	3		Доклад с презентацией. Оценка качества выполненной работы по пятибалльной системе	ОПК-2 ИДК _{ОПК5.1} ; 5.2; 5.3 ОПК-5 ИДК _{ОПК2.1} ; 2.2; 2.3
9.	1.7	Методы и формы проверки знаний и умений учащихся.	4	0	Доклад с презентацией. Оценка качества выполненной работы по пятибалльной системе	ОПК-2 ИДК _{ОПК5.1} ; 5.2; 5.3 ОПК-5 ИДК _{ОПК2.1} ; 2.2; 2.3
10.	1.8	Методика поурочного и тематического планирования учебной работы учителем.	3	0	Доклад с презентацией. Оценка качества выполненной работы по пятибалльной системе	ОПК-2 ИДК _{ОПК5.1} ; 5.2; 5.3 ОПК-5 ИДК _{ОПК2.1} ; 2.2; 2.3
11.		Формы внеурочной организации учебной работы	3		Доклад с презентацией. Оценка качества выполненной работы по пятибалльной системе	ОПК-2 ИДК _{ОПК5.1} ; 5.2; 5.3 ОПК-5 ИДК _{ОПК2.1} ; 2.2; 2.3
12.	2.1	Начальный курс географии, структура и содержание	5	0	Доклад с презентацией. Оценка качества	ОПК-8 ИДК _{ОПК8.1} ; 8.2; 8.3 ПК-2

		курса, авторы учебников			выполненной работы по пятибалльной системе	ИДК _{ПК2.1;}
13.	2.2	Курс «География материков, океанов и отдельных стран», возможности использования новых педагогических технологий, методы и формы проверки и оценка знаний	6	0	Доклад с презентацией. Оценка качества выполненной работы по пятибалльной системе	ОПК-8 ИДК _{ОПК8.1; 8.2;} 8.3 ПК-2 ИДК _{ПК2.1;}
14	2.3	Курс «География России» (цели обучения, структура и содержание курса, формирование знаний и умений)	6	0	Доклад с презентацией. Оценка качества выполненной работы по пятибалльной системе	ОПК-8 ИДК _{ОПК8.1; 8.2;} 8.3 ПК-2 ИДК _{ПК2.1;}
15	2.4	Курс «Экономическая и социальная география мира» формы использования статистических материалов	6		Доклад с презентацией. Оценка качества выполненной работы по пятибалльной системе	ОПК-8 ИДК _{ОПК8.1; 8.2;} 8.3 ПК-2 ИДК _{ПК2.1;}
16	2.5	Курсы для профильных классов	5		Доклад с презентацией. Оценка качества выполненной работы по пятибалльной системе	ОПК-8 ИДК _{ОПК8.1; 8.2;} 8.3 ПК-2 ИДК _{ПК2.1;}

4.3.2. Перечень тем (вопросов), выносимых на самостоятельное изучение студентами в рамках самостоятельной работы (СРС)

№	Тема	Задание	Формируемая	ИДК
---	------	---------	-------------	-----

п/п			компетенция	
1	2	3	4	5
1	1.2. История развития школьной географии и методики ее преподавания в России	Конспектирование по выбранной теме	ОПК-2	ИДК _{ОПК2.1} ; 2.2; 2.3
2	1.4. Психологические основы обучения географии	Конспектирование по выбранной теме	ОПК-4	ИДК _{ОПК4.1}
3	1.5. Средства обучения географии и методические приемы работы с ними	Конспектирование по выбранной теме	ОПК-8 ПК-2	ИДК _{ОПК8.1} ; 8.2; 8.3 ИДК _{ПК2.1} ;
4	1.6. Методы обучения и новые педагогические технологии в преподавании географии	Конспектирование по выбранной теме	ОПК-8 ПК-2	ИДК _{ОПК8.1} ; 8.2; 8.3 ИДК _{ПК2.1} ;
5	1.7. Проверка и оценка результатов обучения	Конспектирование по теме. Подготовка к тестированию	ОПК-5	ИДК _{ОПК5.1} ; 5.2; 5.3
6	1.8. Формы организации обучения географии	Конспектирование по выбранной теме	ОПК-8	ИДК _{ОПК8.1} ; 8.2; 8.3
	2.1. Начальный курс географии	Реферирование программ.	ПК-2	ИДК _{ПК2.1}
	2.2. География материков, океанов	Реферирование программ.	ПК-2	ИДК _{ПК2.1}
	2.3. Физическая и экономическая география России	Реферирование программ.	ПК-2	ИДК _{ПК2.1}
	2.4. Экономическая и социальная география мира	Реферирование программ.	ПК-2	ИДК _{ПК2.1}

4.4. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов

Для выполнения всех перечисленных самостоятельных работ студенту предоставляется возможность использования одного из трех компьютерных классов во внеучебное время (предварительная запись у дежурных в классе, все компьютеры подключены к сети «Интернет» и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду университета), фондов стационарной библиотеки в 6-м корпусе и фундаментальной библиотеки ИГУ, читальных залов Институтов академии наук (согласно заключенным с ними Договорами), индивидуальных консультаций с преподавателями факультета (согласно графику еженедельных консультаций).

Основные виды самостоятельной работы студентов – обзор литературных источников, анализ картографических материалов, работа с Интернет-ресурсами. Результаты самостоятельной познавательной деятельности студентов оформляются в

форме реферата, обсуждаются на коллоквиумах, выявляются в ходе текущего контроля знаний.

Всего в соответствии с количеством часов, отводимых учебным планом на контроль самостоятельной работы студентов, планируется проведение трех коллоквиумов. Примерный перечень вопросов к ним приводится ниже. Вопросы могут быть несколько откорректированы, детализованы или даже заменены в рабочем порядке в зависимости от уровня предшествующей подготовки студентов группы и их познавательной активности в ходе аудиторных занятий.

Вопросы для текущего контроля

Тема 1 Методика преподавания географии как наука

Вариант 1

1. Объект и предмет Методики преподавания географии как науки. Соотношение ее теоретических и прикладных аспектов.

2. Эмпирические методы исследования в методике преподавания географии.

Вариант 2

1. Связь Методики преподавания географии с науками географического спектра.

2. Теоретические методы исследования в методике преподавания географии.

Тема 2 История развития школьной географии и методика ее преподавания в России

Вариант 1

1. Понятие «образовательный стандарт». Проблемы стандартизации школьного географического образования.

2. Современное состояние школьного географического образования. Попытки его реформирования и их основная направленность.

Вариант 2

1. Понятие «концепция учебного предмета». Отличительные особенности Проекта концепции географии в 12-летней школе.

2. Гуманизация и гуманитаризация школьного географического образования.

Тема 3 Цели, содержание и структура базового географического образования

Вариант 1

1. Понятие «цель обучения». Группы целей обучения географии. Эволюция целей среднего географического образования во второй половине 20 - начале 21 вв.

2. Знания как компонент содержания школьной географии. Эмпирические знания и особенности их формирования.

Вариант 2

1. Формирование географической культуры как цель обучения географии в школе.

2. Умения как один из основных компонентов содержания школьного образования. Формирование географических умений.

Тема 4 Психологические основы обучения географии

Вариант 1

1. Понятия «мотивы» и «мотивация». Роль мотивации учебной деятельности школьников в организации учебного процесса.

2. Суть принципа личностно-ориентированного обучения и его реализация в обучении географии в школе.

Вариант 2

1. Способы мотивации учебной деятельности школьников в обучении географии.

2. Суть психологического принципа единства сознания и деятельности и его реализация в обучении географии в школе.

Тема 5 Средства обучения географии

Вариант 1

1. Понятие «средство обучения». Классификации средств обучения географии.
2. Географические карты и методика работы с ними.

Вариант 2

1. Понятие «средство обучения». Вербальные средства обучения и методика их использования в учебном процессе.
2. Системный подход к использованию средств обучения. Методика составления поурочного комплекса средств обучения.

Тема 6 Методы обучения и новые педагогические технологии в преподавании географии

Вариант 1

1. Понятие «метод обучения». Основные классификации методов обучения географии.
2. Сущность технологии модульного обучения. Основные отличия модульного обучения географии от традиционного.

Вариант 2

1. Понятие «педагогическая технология». Признаки педагогической технологии. Основные педагогические технологии, используемые в обучении географии.
2. Соотношение между методами и методическими приемами обучения географии.

Тема 7 Проверка и оценка результатов обучения

Вариант 1

1. Подходы к интерпретации результатов обучения географии.
2. Методы и формы проверки знаний и умений учащихся по географии.

Вариант 2

1. Методы оценки знаний и умений учащихся по географии. Критерии отметок.
2. Вариативное использование методов проверки знаний и умений учащихся с учетом их возрастных особенностей.

Тема 8 Формы организации обучения географии

Вариант 1

1. Формы организации обучения географии и их классификация. Урок как основная форма обучения географии.
2. Методика поурочного и тематического планирования учителем своей профессиональной деятельности.

Вариант 2

1. Понятие «форма организации учебной деятельности школьников». Формы организации учебной деятельности школьников на уроках географии. Соотношение форм организации обучения географии и форм организации учебной деятельности школьников.
2. Применение лекционно-семинарской формы обучения в преподавании географии в средней школе.

Тематика заданий для самостоятельной работы

Самостоятельная работа студентов в рамках курса используется, главным образом, с целью их приобщения к изучению и глубокой аналитической проработке специальной методической литературы, а также восполнения недостатка аудиторного времени на детальное изложение вопросов частной методики преподавания географии. В соответствии с этими двумя основными решаемыми задачами вся самостоятельная работа студентов делится на две части, различные по типам заданий и формам контроля со стороны преподавателя.

В качестве задания для самостоятельной работы над вопросами общей методики преподавания географии студентам предлагается подготовить реферат - краткое изложение сути определенной научной (методической) проблемы и возможных путей ее решения на основе анализа опубликованных литературных источников и материалов тематических сайтов Интернета. Реферат может представлять собой и учебно-исследовательскую работу студента, в которой: раскрывается содержание той или иной научной проблемы «Методики преподавания географии»; приводятся различные точки зрения на ее актуальность и методику исследования;

рассматриваются возможности и последовательность действий студента по самостоятельной организации исследования в данной проблемной области; излагаются и детально анализируются полученные результаты.

Работа над рефератом помогает студенту: углублять понимание отдельных вопросов курса; приобретать и совершенствовать навыки самостоятельной творческой работы; логически мыслить и отстаивать свою точку зрения. При подготовке реферата студент должен: подобрать литературу и иные источники информации по выбранной теме; на основе анализа материалов данных источников показать актуальность темы, раскрыть ее содержание, соблюдая логическую последовательность изложения; сделать выводы и заключение. Реферат должен быть оформлен в соответствии с требованиями ГОСТа.

Обсуждение рефератов в процессе подготовки и их защита проводится на индивидуальных и групповых консультациях преподавателя. Реферат позволяет преподавателю проверить: знание студентом конкретных произведений научной литературы; способность студентов находить, обрабатывать, структурировать, оформлять и подавать научную информацию.

Результатом самостоятельной работы студентов по освоению вопросов частной методики преподавания географии (отдельных ее курсов) служат их устные сообщения (доклады), для чего в рамках лекционных и практических занятий отводится специальное время. Задание в общем виде формулируется следующим образом:

- Методические особенности преподавания курса «География материков, океанов и отдельных стран» (Природоведения; Начального курса физической географии; Географии материков и океанов; Физической географии России; Экономической и социальной географии России; Экономической и социальной географии мира; Глобальной географии);

- Методические особенности формирования у учащихся топографо-картографических (геолого-геоморфологических, гидрологических, метеорологических и климатологических, биогеографических, почвоведческих, экологических, демографических, социально-экономических) знаний.

В последнюю неделю семестра с целью обобщения и приведения в систему знаний студентов по вопросам частной методики проводится коллоквиум.

Примерная тематика рефератов

1. Понятие «компетенция». Профессиональные компетенции учителя географии;
2. Государственный образовательный стандарт. Содержание и структура базового географического образования в средних учебных заведениях России;
3. Основные проблемы современной школьной географии и пути их решения;
4. Гуманизация и гуманитаризация школьных курсов географии как отражение современного состояния российской системы общего образования;
5. Психологические концепции обучения географии Н.А. Менчинской и Д.Н. Богоявленского, В.В. Давыдова и Д.Б. Эльконина, Л.В. Занкова, П.Я. Гальперина и Н.Ф.Талызиной;
6. Интегративность и целостность географии как учебного предмета;
7. Возможности и пути реализации непрерывного географического образования;
8. Межпредметные связи в курсах географии;
9. Экологическое образование учащихся в обучении географии;
10. Требования к современному уроку географии;
11. Понятие «географическая культура», формирование географической культуры учащегося;
12. Достижение мировоззренческих целей обучения при преподавании географии;
13. Реализация профориентационных возможностей предмета при преподавании того или иного школьного курса географии;
14. Дифференцированный подход к обучению. Методы и формы разноуровневого обучения географии в школе;
15. Системный подход в преподавании географии в школе;

16. Индивидуализация работы с учащимися на основе вариативного использования методов обучения географии;
17. Понятия «мотив» и «мотивация». Роль мотивации в развитии учебной деятельности школьников;
18. Развитие творческих способностей учащихся в процессе обучения географии;
19. Возможности организации проблемного обучения на основе заданий учебника;
20. Игровые ситуации на уроке географии как средство развития познавательной активности учащихся;
21. Методические возможности применения практических работ для развития познавательной активности учащихся;
22. Применение модульной технологии в обучении географии в школе. Особенности создания модульных уроков;
23. История внедрения технологии проектной деятельности школьников в преподавание географии в школе;
24. Использование логических опорных конспектов на уроках географии;
25. Методические особенности применения информационно-коммуникационных технологий на уроках географии;
26. Применение технологии «синквейн» в обучении географии;
27. Применение технологии развития критического мышления через чтение и письмо на уроках географии;
28. Применение технологии Case-study в обучении географии;
29. Применение технологии «кластеры» в обучении географии;
30. Применение технологии «портфолио» в обучении географии;
31. Эффективность и методические возможности использования элементов лекционно-семинарской формы обучения в преподавании географии в школе;
32. Особенности и эффективность использования в обучении географии материалов периодической печати;
33. Методические возможности и эффективность использования в обучении географии краеведческих материалов;
34. Реализация страноведческого подхода в процессе преподавания того или иного курса школьной географии;
35. Использование элементов этнопедагогике в преподавании географии;
36. Принципы обучения учащихся оценочной деятельности на уроках географии;
37. ЕГЭ по географии. Значение, содержание, методика проведения.

4.5. Примерная тематика курсовых работ (проектов) – не предусмотрены.

V. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

а) Список литературы:

1. Самигуллина Г.С. Методика преподавания географии: учебное пособие для вузов / Г.С. Самигуллина. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2021. – 171 с. (Высшее образование). – Текст: непосредственный. ISBN 978-5-534-13906-8
2. Психология и педагогика: учеб. пособие / З. В. Диянова [и др.] ; Иркутский гос. ун-т. - Иркутск: Изд-во ИГУ, 2009. - 281 с. – 11 экз.
3. Самылкина Н. Н. Современные средства оценивания результатов обучения: [курс лекций] / Н. Н. Самылкина. - 2-е изд. (эл.). - Москва : БИНОМ. Лаборатория знаний., 2012. - 174 с. - (Педагогическое образование). - Режим доступа: ЭБС "Рукопт". - Неогранич. доступ. - ISBN 978-5-9963-1000-5

б) периодические издания

Журнал «Вестник образования России»;
Журнал «Вопросы образования»;
Журнал «Воспитание школьников»;
Журнал «География в школе»;
Журнал «Известия русского географического общества»
Журнал «Наука и жизнь»
Журнал «Педагогика»;
Журнал «Школа и производство»;
Журнал «Вестник МГУ Серия 5: География»;
Журнал «Вестник МГУ Серия 19: Лингвистика и межкультурная коммуникация»;
Журнал «Вопросы языкознания»;
Журнал «География и природные ресурсы»;
Журнал «Доклады РАН. Науки о Земле»;
Журнал «Известия РАН. Серия географическая»;
Журнал «Известия РАН. Серия литературы и языка».

г) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

<http://www.edu.ru> (Российский федеральный образовательный портал);
<http://geo.lseptember.ru> (Газета «География» и сайт для учителя «Я иду на урок географии»); <http://window.edu.ru> (Единое окно доступа к образовательным ресурсам);
<http://www.it-n.ru> (Образовательный портал - Сеть творческих учителей (Innovativeteachersnetwork)

<http://www.pedlib.ru> (Открытая электронная педагогическая библиотека) <http://www.sibuch.ru> (сайт Научно-методического журнала «Сибирский учитель») <http://www.ug.ru> (Информационный сайт Учительской газеты) <http://www.uroki.net> (Сайт методической помощи учителю) <http://www.uchportal.ru> (Учительский портал)

<http://www.eidos.ru/journal> (Методический Интернет-журнал «Эйдос» Центра дистанционного образования «Эйдос»)

<http://www.geo.metodist.ru> (сайт Методической лаборатории географии Московского института общественного образования Департамента образования г. Москва)

VI. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Учебно-лабораторное оборудование:

1. Атлас мира. – М.: ГУГК, 1967. – 250 с.
2. Географический атлас для учителей средней школы. – М.: ГУГК, 1981. – 238 с.
3. География материков и океанов. 7 класс: Атлас. – М.: Дрофа; ДиК, 1997. – 56 с.
4. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ № 1897 от 17.12.2010 г. (с изменениями от 11 декабря 2020 г.)

Программы основного общего образования по географии:

Программа для общеобразовательных учреждений: География. VI - XI классы / Сост. Е.В. Овсянникова. - М.: Дрофа, 2009.

География: Программа. 6-10 классы общеобразовательных учреждений. - М.: Вентана-Граф, 2007.

3. Программы общеобразовательных учреждений. География. V - XI классы (базовый уровень) / Сост. А.И. Алексеев, Е.К. Липкин, В.В. Николина. - М.: Просвещение, 2008. - (Линия «Полярная звезда»).

Учебники по школьным курсам географии:

6 класс

Герасимова Т.П. География. Начальный курс. 6 класс / Т.П. Герасимова, Н.П. Неклюкова. -М.: Дрофа, 2006.

Дронов В.П. География. Землеведение. 6 класс / В.П.Дронов, Л.Е. Савельева / Под ред. В.П. Дронова. - М.: Дрофа, 2007.

1. Климанова О.А. География. Землеведение. 6 класс / О.А. Климанова, М.Н. Белова, Э.В. Ким / Под ред. О.А. Климановой, А.И. Алексеева. - М.: Дрофа, 2009.

7 класс

1. Душина И.В. География. Материки, океаны, народы и страны. Страноведение. 7 класс / И.В. Душина, Т.Л. Смоктунович. - М.: Вентана-Граф, 2008.

2. Коринская, В.А. География материков и океанов. 7 класс / В.А. Коринская, И.В. Душина, В.А. Щенев. - М.: Дрофа, 2007.

8 класс

1. Алексеев А.И. География России. Природа и население. 8 класс / А.И. Алексеев, Э.В. Ким, В.А. Низовцев. - М.: Дрофа, 2007.

2. Барина И.И. География. Природа России. 8 класс / И.И. Барина. - М.: Дрофа, 2008.

3. Дронов В.П. География. Россия. Природа. Население. Хозяйство. 8 класс / В.П. Дронов, Л.Е. Савельева. - М.: Просвещение, 2008.

4. Раковская Э.М. География. Природа России. 8 класс / Э.М. Раковская. - М.: Просвещение, 2007.

9 класс

1. Алексеев А.И. География России: Хозяйство и географические районы. 9 класс / А.И. Алексеев, Э.В. Ким, В.А. Низовцев. - М.: Дрофа, 2007.

2. Дронов В.П. География России. Население и хозяйство. 9 класс / В.П.Дронов, В.Я. Ром. - М.: Дрофа, 2007.

3. Таможня Е.А. География. 9 класс / Е.А. Таможня, С.Г. Толкунова. - М.: Вентана-Граф, 2009.

10 класс

1. Гладкий Ю.Н. Экономическая и социальная география мира. 10 класс / Ю.Н. Гладкий, СБ. Лавров. - М.: Просвещение, 2006.

2. Максаковский В.П. География. 10 класс / В.П. Максаковский. - М.: Просвещение, 2008.

11 класс

1. Лавров СБ. Глобальная география. 11 класс / СБ. Лавров, Ю.Н. Гладкий - М.: Дрофа, 2006.

2. Гладкий Ю.Н. География. 10-11 класс / Ю.Н. Гладкий, В.В. Николина. - М.: Просвещение, 2008.

6.2. Программное обеспечение:

1. Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition (ежегодно обновляемое ПО) Лицензия № 1B081911180943145332406 от 27.11.2019 (2 года).

2. Google Chrome (ежегодно обновляемое ПО). Условия использования по ссылке: https://www.google.ru/chrome/browser/privacy/eula_text.html (бессрочно).

3. Mozilla Firefox (ежегодно обновляемое ПО). Условия использования по ссылке: <https://www.mozilla.org/ru/about/legal/terms/firefox/> (бессрочно).

4. Microsoft Windows XP Professional Russian Upgrade Academic OPEN No Level. Номер Лицензии Microsoft 41059241 от 07.09.2006 (бессрочно).

5. Microsoft Office Professional Plus 2007 Russian Academic OPEN No Level. " Государственный контракт № 03-162-09 от 01.12.2009 Номер Лицензии Microsoft 46211164" (бессрочно).

6. Microsoft® Office Standart 2010. Номер Лицензии Microsoft 60642086 от 11.07.2012 (бессрочно).

7. Microsoft®OfficeProfessionalPlus 2013 Russian Academic OLP 1License NoLevel. Microsoft Invoice Number: 9564549101 ООО 'ИЦ 'Сиброн' от 22.12.2014 (бессрочно).

6.3. Технические и электронные средства:

Мобильный мультимедиа комплекс, демонстрационный комплект презентаций по дисциплине «История географии»; помещение для самостоятельной работы студентов представлено дисплейным классом с доступом в Интернет и ЭИОС (электронно-информационная образовательная среда).

В своей самостоятельной работе студенты могут использовать возможности компьютерного класса с выходом в Интернет; обращаться к картографическим материалам, имеющимся в распоряжении учебной библиотеки ИГУ и кафедры географии, картографии и геосистемных технологий, а также картами, переведенными в электронный формат и находящимися в свободном доступе на сервере географического факультета.

На основе договоров о практической подготовке студентов с Институтами СО РАН могут быть использованы оборудование, программное обеспечение и фондовые материалы (библиотечные фонды, данные экспедиционных исследований и т.п.) научных учреждений.

VII. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Информационные технологии используются на всех лекционных и практических занятиях – 72 ч.

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий:

Информационные технологии: использование электронных образовательных ресурсов при подготовке к занятиям, занятия сопровождаются мультимедийными презентациями, просмотром роликов по проходимым темам.

Проектная технология: организация самостоятельной работы студентов, когда обучение происходит в процессе деятельности, направленной на разрешение проблемы, возникшей в ходе изучения темы

Проблемное обучение: стимулирование студентов к самостоятельному приобретению знаний, необходимых для решения конкретной проблемы, его элементы используются в ходе занятий.

Контекстное обучение: мотивация студентов к усвоению знаний путем выявления связей между конкретным знанием и его применением;

Обучение критическому мышлению: построение занятия по определенному алгоритму – последовательно, в соответствии с тремя фазами: вызов, осмысление и рефлексия. Цель данной образовательной технологии – развитие мыслительных навыков обучающихся, необходимых не только при изучении учебных предметов, но и в обычной жизни, и в профессиональной деятельности (умение принимать взвешенные решения, работать с информацией и др.).

Наименование тем занятий с указанием форм/ методов/ технологий обучения:

№ п/п	Тема занятия	Вид занятия	Форма / Методы//технологии дистанционного, интерактивного обучения	Количество часов
1	2	3	4	5
1	1.1. Методика преподавания географии как наука	Лекции/Практики	Информационные технологии	2
2	1.2. История	Лекции/Практики	Информационные	2

	развития школьной географии и методики ее преподавания в России		технологии	
3	1.3. Цели, содержание и структура базового географического образования	Лекции/Практики	Информационные технологии	2
4	1.4. Психологические основы обучения географии	Лекции/Практики	Информационные технологии	2
5	1.5. Средства обучения географии и методические приемы работы с ними	Лекции/Практики	Информационные технологии	2
	1.6. Методы обучения и новые педагогические технологии в преподавании географии	Лекции/Практики	Проектные технологии	3
	1.7. Проверка и оценка результатов обучения	Лекции/Практики	Обучение критическому мышлению	2
	1.8. Формы организации обучения географии	Лекции/Практики	Проблемное и контекстное обучение	2
	2.1. Начальный курс географии	Лекции/Практики	Проблемное и контекстное обучение	2
	2.2. География материков, океанов	Лекции/Практики	Проблемное и контекстное обучение	2
	2.3. Физическая и экономическая география России	Лекции/Практики	Проблемное и контекстное обучение	2
	2.4. Экономическая и социальная география мира	Лекции/Практики	Проблемное и контекстное обучение	2
	2.5. Курсы для профильных классов	Лекции	Информационные технологии	2

VIII. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И

ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Оценочные средства текущего контроля (ТК) формируются в соответствии с традиционной системой: проверочное тестирование, контрольные работы, анализ и оценка результатов выполненных практических работ, заданий для самостоятельной работы студентов (выборочная проверка во время аудиторных занятий составленных аннотаций на прочитанный материал, подготовленных конспектов, литературных обзоров).

Назначение оценочных средств ТК - выявить сформированность компетенций.

Оценочные средства для промежуточной аттестации. Промежуточный контроль (ПК) знаний осуществляется после изучения материала каждого раздела программы методом письменной проверки по контрольным вопросам.

Кроме того, результаты текущей работы студентов проверяются в ходе устных опросов и собеседований.

Формой промежуточной аттестации является **зачет**. Контроль знаний на зачете организован в виде теста.

Примерные вопросы итогового теста

1. Выберите из списка эмпирические методы научного исследования
 - А. системно-структурный анализ
 - Б. логико-дидактический анализ
 - В. анкетирование
 - Г. изучение школьной документации
 - Д. типологический подход
 - Е. сравнительный
 - Ж. статистический
2. К какому виду целей географического образования относится необходимость способствовать формированию активной жизненной позиции ученика, ориентации в выборе жизненного пути?
 - А. образовательные
 - Б. воспитательные
 - Г. развивающие
3. Выберите из списка эмпирические знания
 - А. законы
 - Б. теории
 - В. причинно-следственные связи
 - Г. понятия
 - Д. закономерности
 - Е. представления
 - Ж. факты
4. Структура урока, включающая организационный момент, целеполагание, мотивацию учения школьников, актуализацию знаний учащихся, изучение нового материала, закрепление, обобщение и подведение итогов характерна для:
 - А. комбинированного урока
 - Б. урока формирования умений и навыков
 - В. урока изучения нового материала
 - Г. урока обобщения и систематизации знаний
5. На каком этапе урока проверка знаний, необходимых для изучения нового материала?
 - А. актуализация знаний учащихся
 - Б. изучение нового материала
 - В. закрепление
 - Г. проверка домашнего задания
6. Для какого уровня познавательной деятельности характерно объяснение?
 - А. рецептивный

- Б. репродуктивный
 - В. эвристический
 - Г. исследовательский
7. Какой метод обучения предполагает использование эвристической беседы?
- А. объяснительно-иллюстративный (информационно-рецептивный),
 - Б. репродуктивный
 - В. проблемное изложение
 - Г. частично-поисковый
 - Д. исследовательский
8. К средствам обучения, описывающим предметы и явления символами относят:
- А. картографические пособия
 - Б. приборы и инструменты
 - В. графические статистические пособия
 - Г. иллюстративные плоскостные пособия
9. Визуальный способ изучения, в результате которого учащиеся получают определённый картографический образ рассматриваемой территории называется:
- А. чтение карты
 - Б. знание карты
 - В. понимание карты
10. К внетекстовым материалам учебника относят:
- А. объяснения
 - Б. словарь терминов
 - В. таблицы
 - Г. оглавление
11. Статистические данные, имеющие осведомительное значение выражаются в:
- А. абсолютных величинах
 - Б. относительных величинах
 - В. коэффициентах
12. В основном на усвоение новых знаний ориентированы компьютерные
- А. программы-тренажеры
 - Б. учебные (наставнические) программы
 - В. демонстрационные программы
13. Установите соответствие между авторами и созданными ими учебниками разных курсов географии для школы
- | | |
|--|----------|
| В.П. Сухов | 6 класс |
| И.И. Барина | 7 класс |
| И.В. Душина, В.А. Коринская, В. А. Щенёв | 8 класс |
| В.П.Максаковский | 9 класс |
| Э.М. Раковская | 10 класс |
| А.П. Кузнецов | |
| Ю.Н.Гладкий, С.Б. Лавров Т. | |
| Т.П. Герасимова, Н.П. Неклюкова | |
| В.П. Дронов, В.Я.Ром | |
| А.И. Алексеев, С.И. Болысов, В.В. Николина и др. | |
14. Трёхмерное изображение предметов или их частей в увеличенном, уменьшенном или одинаковом масштабе с соблюдением пропорций частей и внешнего сходства – это:
- А. модель
 - Б. коллекция
 - В. макет
 - Г. образец промышленного изделия
15. Опыты, при которых даётся тема и план, а результат не известен называются
- А. иллюстративные
 - Б. эвристические
 - В. исследовательские
16. Первый региональный курс вводится в
- А. 6 классе
 - Б. 7 классе

- В. 8 классе
- Г. 9 классе
- Д. 10 классе

17. Изучение материала ведётся преимущественно с помощью объяснительно-иллюстративного и репродуктивного методов, много времени отводится под наблюдения и упражнения, проводимые в природе в

- А. 6 классе
- Б. 7 классе
- В. 8 классе
- Г. 9 классе
- Д. 10 классе

18. Разнообразные тематические карты впервые используются при обучении в

- А. 6 классе
- Б. 7 классе
- В. 8 классе
- Г. 9 классе
- Д. 10 классе

19. Ресурсный подход к изучению природы и основы ресурсоведения впервые встречаются

в:

- А. 6 классе
- Б. 7 классе
- В. 8 классе
- Г. 9 классе
- Д. 10 классе

20. Работа со статистическими таблицами впервые осуществляется в:

- А. 6 классе
- Б. 7 классе
- В. 8 классе
- Г. 9 классе
- Д. 10 классе

21. Лекционно-зачётную форму обучения целесообразно использовать в:

- А. 6 классе
- Б. 7 классе
- В. 8 классе
- Г. 9 классе
- Д. 10 классе

22. Изучение своей местности в 8-м и 9-м классах

- А. включается в темы общих разделов,
- Б. осуществляется после знакомства с Северо-Западом России
- В. осуществляется в конце учебного года
- Г. может занимать разное место в курсах

23. Задание, в котором требуется не только определить тип климата, но и найти его аналоги на других материках, сравнить между собой носит характер:

- А. рецептивной деятельности
- Б. репродуктивной деятельности
- В. продуктивной деятельности

24. Самостоятельная работа

- А. всегда носит исследовательский или частично-поисковый характер
- Б. может носить различный характер

25. Сбор данных для заполнения календаря погоды является примером:

- А. наблюдений
- Б. работы со статистикой
- В. экскурсионной работы
- Г. опытной работы

Материалы для проведения текущего и промежуточного контроля знаний студентов:

№	Вид контроля	Контролируемые темы (разделы)	Контролируемые компетенции/ индикаторы
1	2	3	4
1	Зачет	1.1 – 1.8	ИДК _{ОПК2.1} ; 2.2; 2.3 ИДК _{ОПК4.1} ИДК _{ОПК5.1} ; 5.2; 5.3 ИДК _{ОПК8.1} ; 8.2; 8.3 ИДК-ПК2.1
2	Экзамен	2.1 – 2.5	ИДК-ПК2.1

Критерии оценивания:

Письменный контроль знаний по предложенным вопросам	
Оценка	Критерии
«Отлично»	<ul style="list-style-type: none"> • Ответы на поставленные вопросы излагаются логично, последовательно и не требуют дополнительных пояснений; • обнаруживают всестороннее систематическое и глубокое знание программного материала; • демонстрируют знание современной учебной и научной литературы; • демонстрируют способность к анализу и сопоставлению различных подходов к решению заявленной в вопросе проблематики; • показано владение понятийным аппаратом; • делаются обоснованные выводы; • соблюдаются нормы литературной речи (стилистики).
«Хорошо»	<ul style="list-style-type: none"> • Ответы на поставленные вопросы излагаются систематизировано и последовательно; • демонстрируется умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер; • обнаруживают твёрдое знание программного материала (обязательно понимание взаимосвязей между явлениями и процессами, знание основных закономерностей). • усвоили основную и наиболее значимую дополнительную литературу; • способны применять знание теории к решению задач профессионального характера; • допускают отдельные погрешности и неточности при ответе.
«Удовлетворительно»	<ul style="list-style-type: none"> • Предполагает ответ только в рамках лекционного курса. Как правило, такой ответ краток, приводимые формулировки являются недостаточно четкими, в ответах допускаются неточности. • демонстрируются поверхностные знания вопроса; • допускаются нарушения в последовательности изложения; • имеются затруднения с выводами;

	<ul style="list-style-type: none"> • допускаются нарушения норм литературной речи; • в основном знают программный материал в объёме, необходимом для предстоящей работы и в целом усвоили основную литературу.
«Не удовлетворительно»	<ul style="list-style-type: none"> • Предполагает, что студент не разобрался с основными вопросами изученных в процессе обучения курсов, не понимает сущности географических процессов и явлений. • материал излагается непоследовательно, не представляет определенной системы знаний; • имеются заметные нарушения норм литературной речи; • обнаруживают значительные пробелы в знаниях основного программного материала; • допускают принципиальные ошибки в ответе на вопросы; • демонстрируют незнание теории и практики географии.
Письменный контроль знаний в форме теста	
«Отлично»	85-100%
«Хорошо»	75-84%
«Удовлетворительно»	61-74%
«Не удовлетворительно»	Менее 61%


Разработчики:



доцент

Е. В. Слепнева

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учитывает рекомендации ПООП по направлению и профилю подготовки 05.03.02 География

Программа рассмотрена на заседании кафедры географии, картографии и геосистемных технологий «11» июня 2021 г. Протокол № 17
Зав. кафедрой  Коновалова Т. И.

Настоящая программа, не может быть воспроизведена ни в какой форме без предварительного письменного разрешения кафедры-разработчика программы.