



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФГБОУ ВО «ИГУ»
Кафедра географии, картографии и геосистемных технологий



Рабочая программа дисциплины

Наименование дисциплины (модуля) **Б1.О.38 Краеведение с основами экскурсионного дела**

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) География и иностранный язык (английский)

Квалификация (степень) выпускника – БАКАЛАВР

Форма обучения **очная**


Согласовано с УМК географического факультета

Протокол № 6 от «18» июня 2021г.

Председатель  Вологжина С.Ж.

Рекомендовано кафедрой географии, картографии и геосистемных технологий

Протокол № 17 от «11» июня 2021г.

Зав. кафедрой  Коновалова Т.И.

Иркутск 2021 г.

Содержание

I. Цели и задачи дисциплины (модуля)	3
II. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП.	3
III. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля)	3
IV. Содержание и структура дисциплины (модуля)	5
4.1 Содержание дисциплины, структурированное по темам, с указанием видов учебных занятий и отведенного на них количества академических часов	5
4.2 План внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	7
4.3 Содержание учебного материала	8
4.3.1 Перечень семинарских, практических занятий и лабораторных работ	10
4.3.2. Перечень тем (вопросов), выносимых на самостоятельное изучение в рамках самостоятельной работы студентов	12
4.4. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов	13
4.5. Примерная тематика курсовых работ (проектов)	14
V. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)	14
а) перечень литературы	
б) периодические издания	
в) список авторских методических разработок	
г) базы данных, поисково-справочные и информационные системы	
VI. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)	16
6.1. Учебно-лабораторное оборудование:	
6.2. Программное обеспечение:	
6.3. Технические и электронные средства обучения:	
VII. Образовательные технологии	16
VIII. Оценочные материалы для текущего контроля и промежуточной аттестации	17

I. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью курса является формирование целостного восприятия краеведения как комплексной научной дисциплины, интегрирующей географические, исторические, этнокультурные и другие знания; выработать представление о географическом краеведении, указать его место и роль в современной системе знаний, значение для гармоничного развития образованного человека. Заложить основы навыков географического краеведческого исследования своей местности. Рассмотреть общие теоретические и методологические вопросы экскурсоведения и особенности организации экскурсионной работы.

К числу основных **задач** курса могут быть отнесены следующие:

1. сформировать общее представление о географическом краеведении как об исследовательской образовательной и просветительской деятельности, нацеленной на синтез географических знаний о некоей условной территориальной общности, называемой «краем», масштабы и границы которой зависят от целей краеведческой работы;
2. - подчеркнуть значимость понимания междисциплинарных связей для обеспечения комплексности краеведческой характеристики объекта;
3. - познакомит студентов с методами краеведческих исследований; сформировать навыки научно-исследовательской краеведческой деятельности;
4. - познакомить с организационно-исследовательскими аспектами и методическими приемами экономико-географического краеведческого знакомства с территорией; с ключевыми проблемами современного экономико-географического краеведения;
5. - показать прикладной характер краеведческой работы;
6. - рассмотреть характерные признаки и сущность экскурсии;
7. - познакомить студентов с экскурсионной методикой;
8. - обозначить роль экскурсоведения и краеведческих исследований в туризме, природо-охранной деятельности и т.д.
9. применять, полученные в рамках дисциплины знания, умения и навыки в профессиональной деятельности.

II. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО:

Преподавание материала курса «Краеведение с основами экскурсионного дела» предполагает постоянное привлечение и обобщение знаний ранее полученных студентами в рамках таких учебных предметов, как: Физическая география России, Физическая и экономическая География Иркутской области, Байкаловедение, знание истории географических открытий, общей методологии географических исследований.

Курс позволяет студентам глубже осмыслить междисциплинарные связи, освоить комплексность краеведческой характеристики и прикладную его направленность.

III. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ОП ВО по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) и направленности География и иностранный язык (английский).

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция	Индикаторы компетенций	Результаты обучения
<p>ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</p>	<p>ИДК_{ОПК8.2} Демонстрирует специальные научные знания, в том числе в предметной области</p>	<p>Знать: историю, содержание и направления краеведения и экскурсоведения и их связи с другими науками, формы и методы изучения своего края Уметь: использовать в исследовательских целях основные геологические, топографические инструменты; географические карты, характеризовать ресурсный потенциал конкретной территории Владеть: понятийно-терминологическим аппаратом</p>
<p>ПК-3 Способен использовать географические подходы и методы для оценки туристско-рекреационных ресурсов территорий, проектирования туристских продуктов и обоснования программ развития туризма</p>	<p>ИДК-3.2 Разрабатывает экскурсионные и туристические маршруты на основе использования географической информации.</p>	<p>Знать: экскурсионную методику и технологию подготовки экскурсии Уметь: подготовить и провести экскурсию, устанавливать контакт с экскурсионной группой. Владеть: базовыми методами и технологиями сбора, хранения, обработки, анализа информации о районе исследования, навыками экскурсионной работы, приемами экскурсионного рассказа и показа.</p>

IV. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Объем дисциплины составляет 3 зачетных единиц, 108 часов

Форма промежуточной аттестации: зачет

4.1 Содержание дисциплины, структурированное по темам, с указанием видов учебных занятий и отведенного на них количества академических часов

№ п/п	Раздел дисциплины/тема	Семестр	Всего часов	Из них практическая подготовка обучающихся	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся, практическую подготовку и трудоемкость (в часах)				Самостоя- тельная работа	Форма текущего контроля успеваемости/ Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
					Контактная работа преподавателя с обучающимися			Контроль		
					Лекция	Семинар/ Практическое, лабораторное занятие/				
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
1	Введение.	7	2		1	1	0	0	0	Ответы на контрольные вопросы.
2	Теоретические и методологические основы краеведения.	7	5		2	2	1	0	0	Ответы на контрольные вопросы.
3	Основные исторические этапы развития краеведения в России.	7	14		2	1	1	10	10	Ответы на контрольные вопросы.
4	Методы краеведения	7	4		2	2	0	0	0	Ответы на контрольные вопросы.

5	Виды краеведения.	7	3		1	1	1	0	Ответы на контрольные вопросы.
6	Краеведческая характеристика Иркутской области (или своего родного края).	7	15		2	2	1	10	Ответы на контрольные вопросы.
7	Экскурсоведение как наука.	7	14		2	1	1	10	Ответы на контрольные вопросы.
8	Экскурсионная методика		18		2	2	1	12	Ответы на контрольные вопросы.
9	Техника ведения экскурсий.		17		2	2	1	12	Ответы на контрольные вопросы.
10	Профессиональное мастерство экскурсовода.		7		2	2	1	6	Ответы на контрольные вопросы.
	КСР		5						
	Всего за учебный год		108		17	17	8	60	Зачет

4.2. План внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Семестр	Название раздела, темы	Самостоятельная работа обучающихся			Оценочное средство	Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы
		Вид самостоятельной работы	Сроки выполнения	Трудоемкость (час.)		
7	Основные исторические этапы развития краеведения в России	Подготовка индивидуального сообщения. Беседа в аудитории	сентябрь	10	Устный опрос	Основная и дополнительная литература
7	Краеведческая характеристика Иркутской области (или своего родного края).	Составление краеведческой характеристики территории (на выбор студента)	Сентябрь-Октябрь	12	Зачет по результатам индивидуального собеседования	Основная и дополнительная литература
7	Экскурсоведение как наука	Подготовка реферата на заданную тему. Индивидуальная защита	Октябрь	10	Зачет по результатам индивидуального собеседования	Основная и дополнительная литература
7	Экскурсионная методика	Составление экскурсионного маршрута Индивидуальная защита	Ноябрь	12	Зачет по результатам индивидуального собеседования	Основная и дополнительная литература
7	Техника ведения экскурсий	Конспектирование. Составление экскурсии. Подготовка к контрольной работе.	Декабрь	12	Зачет по результатам индивидуального собеседования и контрольной работе	Основная и дополнительная литература
7	Профессиональное мастерство экскурсовода	Конспектирование.	Декабрь	4	Зачет по результатам индивидуального собеседования	Основная и дополнительная литература
Общий объем самостоятельной работы по дисциплине (час)				60		

4.3. Содержание учебного материала

Часть 1 КРАЕВЕДЕНИЕ

Введение. Краеведение как комплексная наука, направление в составе различных наук, междисциплинарное научное направление, общественное движение и культурное явление. Эволюция трактовок понятия «Краеведение» как отражение неоднозначности понимания функций краеведения и его места в системе наук. Специфика краеведения.

1.1 Теоретические и методологические основы краеведения. Краеведение как научное направление. Сущность, объект и предмет исследования, задачи, место в системе наук. Краеведение как комплексное научное направление, интегрирующее географические, рекреационные, исторические, этнографические, этнокультурные, историко-литературные, искусствоведческие и другие сведения, относящиеся к одной территориальной единице. Организационные формы краеведения. Государственное направление краеведения: цели, задачи. Объекты, субъекты. Формы государственного краеведения: музейная, региональная. Общественное краеведение: цели, задачи, объекты, субъекты. Многообразие форм общественного краеведения. Школьное краеведение: программное (учебное) и сверхпрограммное. Цели и задачи школьного краеведения. Реализация краеведческого принципа в обучении школьников.

1.2 Основные исторические этапы развития краеведения в России. Зарождение краеведения в России, период накопления краеведческих знаний. В.Н. Татищев, М.В. Ломоносов как родоначальники научных краевых исследований с участием местного населения. Зарождение школьного краеведения. Оформление двух направлений: государственного и общественного. Образование научных обществ: Истории и древностей (1804 г.), Географического (1845 г.), Археологического (1846) и их местных отделений и их значение для краеведческого изучения территории. Вторая половина 19 в. (Н.И.Новиков. В.Г. Белинский, К.Д. Ушинский, Д.Д. Семенов). «Родиноведение» и «Отечественное». 20- 30-е гг. 20 в. Как «золотое десятилетие» краеведения. Спад краеведческой работы. Укрепление позиций краеведения после ВОВ. Современное состояние краеведения в России. Развитие государственного и общественного краеведения в Восточной Сибири. Характеристика основных этапов.

1.3 Методы краеведения: общенаучный и общегеографические методы исследования, визуальный, историко-эволюционный, сравнительно-описательный, картографический, литературный. архивный, статистический, экспедиционный, археологические раскопки, анкетирование, встречи с интересными людьми, сбор фольклора, фото и киносъемка, зарисовки, аудиозаписи. Полевые исследования в краеведении. Подготовительный, полевой и камеральный этапы. Специфика этих этапов в зависимости от направления краеведения. Математическая, литературная, географическая обработка и представление полученных результатов.

1.4 Виды краеведения. Географическое краеведение. Краеведение как «малое страноведение» или «малая география». Сущность географического краеведения. Место краеведения в системе географических наук. Цель, задачи, объект изучения. Географические краеведческие документы и их основные особенности. Подходы и методы исследования. Прикладной характер географических краеведческих исследований. Определение наиболее приемлемого территориального охвата и методов исследования исходя из целей исследования. **Социально-экономическое краеведческое направление.** Сущность и задачи социально-экономического краеведческого направления, его виды и организационные формы. Вопросы сбор, обработки и хранения экономико-географической информации. **Этноприродное взаимодействие как объект**

географического краеведческого изучения. Особенности взаимодействия этноса с вмещающим ландшафтом. Природные предпосылки формирования традиционных систем природопользования коренных народов Сибири, как объект географического краеведения. *Рекреационное краеведение.* Объект и предмет рекреационной географии. Связь рекреационной географии с экономической и социальной географией. Основные направления рекреационного краеведения (бальнеологическое, спортивно-оздоровительное, культурно-просветительское).

1.5 Краеведческая характеристика Иркутской области (или своего родного края). Природные и социально-экономические факторы формирования топонимии как объект краеведческого изучения. Информативность географических названий. Топонимические пласты и их современная география. Примеры топонимов, отражающих в себе природно-географические условия территории. *Рекреационные объекты своего родного края.* Бальнеологические ресурсы, оздоровительные, туристские. Понятие «туристский продукт». Особенности организации комплексного географического изучения территории для целей туризма. Туристский ресурсный потенциал ландшафтов Прибайкалья. *Природоохранный аспект краеведения.* Краеведческое изучение взаимодействия природных и общественных систем. Охраняемые природные объекты в Байкальском регионе и на территории Иркутской области: статус, характер разрешенного природопользования, возможности использования в краеведческой деятельности.

Часть 2. ОСНОВЫ ЭКСКУРСОВЕДЕНИЯ

2.1 Экскурсоведение как наука. Теоретические и методологические основы экскурсоведения. Роль экскурсионной практики в развитии экскурсоведения. Значение теории в развитии экскурсионного дела. Функции и признаки экскурсии. Экскурсионный метод познания. Понятие «экскурсия». Изменение роли экскурсии. Экскурсия как вид деятельности. Экскурсия – форма общения. Экскурсия как педагогический процесс. Различные аспекты экскурсии. Элементы психологии в экскурсии. Логика в экскурсии. Классификация экскурсий по содержанию; по составу и количеству участников; по месту проведения; по способу передвижения; по продолжительности; по форме проведения. Тематика и содержание экскурсий. Показ в экскурсии. Рассказ в экскурсии. Сочетание показа и рассказа в экскурсии.

2.2 Экскурсионная методика. Технология подготовки новой экскурсии. Составление маршрута экскурсии. Методика проведения экскурсий. Принципы, цели, задачи, формы и организационная структура методической работы в экскурсионном предприятии. Сущность экскурсионной методики. Предмет и виды экскурсионной методики. Пути совершенствования экскурсионной методики. Методы показа и рассказа в экскурсии. Показ – основной элемент экскурсии. Первичность показа, вторичность рассказа. Сущность показа. Последовательность в показе. Ступени и виды показа. Особенности показа в экскурсии. Показ как реализация принципа наглядности. Назначение показа в экскурсии. Задачи экскурсионного показа. Активность показа. Логическая последовательность показа. Сюжетность показа. Парадоксальность показа. Уровни показа. Условия эффективного показа. Методические приемы экскурсионного показа: прием предварительного осмотра, прием панорамного показа, прием зрительной реконструкции, прием зрительного монтажа, прием локализации событий, прием абстрагирования, прием зрительного сравнения, прием интерации, прием зрительной аналогии, прием переключения внимания, прием движения, прием показа мемориальной доски. Понятие и сущность экскурсионного рассказа. Основные требования к рассказу. Задачи рассказа на экскурсии. Трансформация рассказа в зрительные образы. Особенности рассказа на экскурсии. Функции и признаки экскурсионного рассказа. Подчиненность рассказа показу. Использование в рассказе зрительных доказательств. Адресность рассказа. Конкретность рассказа. Утверждающий характер рассказа. Наличие в рассказе подтекста. Требования к качеству речи экскурсовода в экскурсионном рассказе.

Методические приемы рассказа: прием экскурсионной справки, прием описания, прием характеристики, прием объяснения, прием комментирования, прием репортажа, прием цитирования, прием вопросов – ответов, прием ссылки на очевидцев, прием заданий, прием новизны материала, прием литературного монтажа, прием соучастия, прием дискуссионной ситуации, прием сталкивания противоречивых версий, прием персонификации, прием проблемной ситуации, прием отступления, прием индукции, прием дедукции, климактерический прием, антиклимактерический прием. Особые методические приемы, прием демонстрации наглядных пособий, иллюстрационный прием, комментирующий прием, прием контраста, прием использованием технических средств наглядности.

2.3 Техника ведения экскурсий. Понятие «техника проведения экскурсий». Экскурсионная документация: технологическая карта экскурсии, контрольный текст экскурсии, “портфель” экскурсовода, индивидуальный текст экскурсии, карта-схема маршрута. Организационные этапы проведения экскурсии: знакомство экскурсовода с группой, выход экскурсантов из автобуса, расстановка группы у объекта, передвижение экскурсантов от автобуса к объекту, от объекта к объекту, от объекта к автобусу, возвращение экскурсантов в автобус, место экскурсовода, регламент в экскурсии, техника проведения рассказа при движении автобуса, ответы на вопросы экскурсантов, паузы в экскурсии, использования “портфеля” экскурсовода.

2.4 Профессиональное мастерство экскурсовода. Экскурсоведение как профессия. Личность экскурсовода. Экскурсоводческое мастерство. Умения и навыки экскурсовода. Понятие профессиональное мастерство экскурсовода». Практические умения и навыки экскурсовода. Требования к личным и профессиональным качествам. Влияние темперамента экскурсовода на характер проводимой экскурсии. Пути повышения экскурсоводческого мастерства. Значение внешнего облика экскурсовода. Речь экскурсовода. Внеречевые средства общения: культура речи; стиль языка, языковые нормы (лексические, орфоэтические, грамматические); техника речи; дикция; темп и ритм речи; речевой этикет. Жесты, манеры и мимика экскурсовода. Принципы речевой стратегии в экскурсии. Особенности речевого поведения на разных этапах экскурсии.

Оценка современного состояния краеведения и экскурсоведения в России. Основные современные проблемы отечественного краеведения и экскурсоведения.

4.3.1. Перечень семинарских, практических занятий и лабораторных работ

№ п/н	№ раздела и темы	Наименование семинаров, практических и лабораторных работ	Трудоемкость (час.)		Оценочные средства	Формируемые компетенции (индикаторы)
			Всего часов	Из них практическая подготовка		
1	2	3	4	5	6	7
1.	1.	Составить глоссарий основных понятий и терминов краеведения	1	0	Оценка качества выполненной работы по пятибалльной системе	ОПК-8 ИДК – 8.2 ПК-3, ИДК-3.2
2.	2.	Дать характеристик у основным	2	0	Оценка качества выполненной	ОПК-8 ИДК – 8.2

		этапам развития краеведения			работы по пятибалльной системе	
3.	3.	«Моя малая Родина». Разработка плана исследования с применением различных методов.	1	0	Оценка качества выполненной работы по пятибалльной системе	ОПК-8 ИДК – 8.2 ПК-3, ИДК-3.2
4.	4.	Разработка плана полевых этнографических исследований (территория по выбору)	2	0	Оценка качества выполненной работы по пятибалльной системе	ОПК-8 ИДК – 8.2 ПК-1, ИДК-1.1
5.	5.	Проанализировать русскоязычную топонимию на карте Иркутской области	1	0	Оценка качества выполненной работы по пятибалльной системе	ОПК-8 ИДК – 8.2
6.	6.	Составить глоссарий основных понятий и терминов экскурсоведения	2	0	Оценка качества выполненной работы по пятибалльной системе	ОПК-8 ИДК – 8.2 ПК-3, ИДК-3.2
7.	7.	Технология подготовки новой экскурсии	1	0	Оценка качества выполненной работы по пятибалльной системе	ПК-3, ИДК-3.2
8	8	Техника ведения экскурсий	2	0	Оценка качества выполненной работы по пятибалльной системе	ПК-3, ИДК-3.2

9	9	Практические умения и навыки экскурсовода. Требования к личным и профессиональным качествам	3	0	Оценка качества выполненной работы по пятибалльной системе	ПК-3, ИДК-3.2
---	---	---	---	---	--	------------------

4.3.2. Перечень тем (вопросов), выносимых на самостоятельное изучение студентами в рамках самостоятельной работы (СРС)

№ п/п	Тема	Задание	Формируемая компетенция	ИДК
1	2	3	4	5
1	Основные исторические этапы развития краеведения в России	Подготовка индивидуального сообщения. Беседа в аудитории	ОПК-8	ИДК _{ОПК8.2} ;
2	Краеведческая характеристика Иркутской области (или своего родного края).	Составление краеведческой характеристики территории (на выбор студента)	ОПК-8	ИДК _{ОПК8.2} ;
3	Экскурсоведение как наука	Подготовка реферата на заданную тему. Индивидуальная защита	ПК-3	ИДК _{ПК3.2} ;
4	Экскурсионная методика	Составление экскурсионного маршрута Индивидуальная защита	ПК-3	ИДК _{ПК3.2} ;
5	Техника ведения экскурсий	Конспектирование. Составление экскурсии. Подготовка к контрольной работе.	ПК-3	ИДК _{ПК3.2} ;

6	Профессиональное мастерство экскурсовода	Конспектирование.	ПК-3	ИДК _{ПК3.2} ;
---	--	-------------------	------	------------------------

4.4. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов

Для выполнения всех перечисленных самостоятельных работ студенту предоставляется возможность использования одного из трех компьютерных классов во внеучебное время (предварительная запись у дежурных в классе, все компьютеры подключены к сети «Интернет» и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду университета), фондов стационарной библиотеки в 6-м корпусе и фундаментальной библиотеки ИГУ, читальных залов Институты академии наук (согласно заключенным с ними Договорами), индивидуальных консультаций с преподавателями факультета (согласно графику еженедельных консультаций).

Основные виды самостоятельной работы студентов – обзор литературных источников, анализ картографических материалов, работа с Интернет-ресурсами. Результаты самостоятельной познавательной деятельности студентов оформляются в форме реферата, обсуждаются на коллоквиумах, выявляются в ходе текущего контроля знаний.

Всего в соответствии с количеством часов, отводимых учебным планом на контроль самостоятельной работы студентов, планируется проведение трех коллоквиумов. Примерный перечень вопросов к ним приводится ниже. Вопросы могут быть несколько откорректированы, детализованы или даже заменены в рабочем порядке в зависимости от уровня предшествующей подготовки студентов группы и их познавательной активности в ходе аудиторных занятий.

Тематика заданий для самостоятельной работы

Темы для конспектирования

Методологические основы краеведения

1. Определение понятия «Краеведение» и изменение его толкования во времени.

2. Классификация методов исследования.

Основные исторические этапы развития краеведения в России.

1. Зарождение и развитие краеведения в России.

2. Образование научных обществ.

3. «Родиноведение» и «Отечественное» - «золотое десятилетие» краеведения.

4. Современное состояние краеведения в России.

Виды краеведения.

1. Географическое краеведение.

2. Междисциплинарный характер географического краеведения.

3. Основные методы и приемы географического краеведческого исследования

4. Анкетирование как один из методов географического краеведческого исследования

5. Социально-экономическое краеведческое направление.

6. Географическое краеведение и его мировоззренческое значение.

7. Этноприродное взаимодействие как объект географического краеведческого изучения.

8. Понятие «традиционная система природопользования».

9. Рекреационное краеведение и его направления.

Примерная тематика рефератов

1. История изучения территории Иркутской области. Имена на карте;

2. Природные предпосылки формирования традиционных систем природопользования коренных народов Иркутской области (на примере эвенков);
 3. Природные предпосылки формирования традиционных систем природопользования коренных народов Иркутской области (на примере бурят);
 4. Природные предпосылки формирования традиционных систем природопользования коренных народов Иркутской области (на примере тофаларов);
 5. Природные факторы, определяющие формирование топонимии, и их проявление в географических названиях Иркутской области;
 6. Художественное краеведение: природные условия Иркутской области на особенности архитектуры деревянного зодчества ее городов;
 7. Литературное краеведение: отражение особенностей природных условий Иркутской области в произведениях местных писателей.
- Иркутская область, как объект краеведческого исследования
8. Топонимия Иркутской области и ее современные особенности.
 9. Туристский аспект географического краеведения иркутской области.
 10. Атриактивность, уникальность, экзотичность, контрастность ландшафтов территории как база для развития туризма.
 11. Охраняемые природные объекты в Байкальском регионе и на территории Иркутской области: статус, характер разрешенного природопользования, возможности использования в краеведческой деятельности.

В качестве практических заданий для самостоятельной работы студентам в рамках физико-географического блока предлагается подготовить письменную работу прикладного характера на одну из предложенных тем. Работа выполняется студентами в малых группах (по 2-3 человека). Выполненная работа после проверки преподавателем защищается группой авторов. При оценке работы учитываются качество ее выполнения и защита.

Темы:

1. «Моя малая Родина». Разработка плана исследования с применением различных методов.
2. Особенности взаимодействия этноса с вмещающим ландшафтом и факторы их определяющие.
3. Краеведческое изучение административного района (на выбор).

В качестве практических заданий для самостоятельной учебной деятельности студентов в рамках экономико-географического предлагается выполнить следующие виды работ:

1. Разработать обзорную экскурсию по г. Иркутску;
2. Разработать экскурсию «Соборная площадь»;
3. Написать родословную своей семьи. На примере своей родословной показать особенности освоения и заселения территории Иркутской области.

4.5. Примерная тематика курсовых работ (проектов) – не предусмотрены.

V. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля):

а) основная литература:

Краеведение: учебное пособие / составитель Т. А. Беляева. — Вологда : ВоГУ, 2014. — 95 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL:

<https://e.lanbook.com/book/93108> (дата обращения: 02.05.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.+

Кулакова, Н. И. Технология и организация экскурсионных услуг : учебное пособие для вузов / Н. И. Кулакова, Т. В. Ганина ; под редакцией Н. И. Кулаковой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 127 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11353-2. — URL : <https://urait.ru/bcode/495725>.

Солодовникова, Ю. Р. Краеведение: учебное пособие / Ю. Р. Солодовникова. — Омск : ОмГТУ, 2020. — 106 с. — ISBN 978-5-8149-3174-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/186879> (дата обращения: 02.05.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.+

Шмакова, Г. В. Теоретические и методологические основы краеведения : учебное пособие для вузов / Г. В. Шмакова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 116 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15518-1. — URL : <https://urait.ru/bcode/508057>+

б) дополнительная литература:

Атлас развития Иркутска / РАН, Сиб. отд-ние, Ин-т геогр. им. В. Б. Сочавы, Рус. геогр. общ-во, Иркут. обл. отд-ние ; ред. Л. М. Корытный. - Иркутск : Изд-во ИГ СО РАН, 2011. - 131 с. : цв. ил. ; 29 см. - ISBN 978-5-94797-168-2+

Байкал. Геология. Человек / Иркутский гос. ун-т ; сост.: М. И. Грудинин, И. С. Чувашова. - Иркутск : Изд-во ИГУ, 2011. - 239 с. : цв. ил. ; 25 см. - Библиогр.: с. 233-239. - ISBN 978-5-9624-0527-8 : 350.00 р., 350.00 р.

Байкаловедение = Baicalogy : в 2 кн. / Рос. акад. наук, Сиб. отд-ние, Иркутский науч. центр., Ин-т геохим. им. А. П. Виноградова, Лимнол. ин-т, Байкальский музей, Ин-т земной коры, Сиб. ин-т физиологии и биохимии растений, Иркутский гос. ун-т; /ред. О. Т. Русинек [и др.]. - Новосибирск : Наука, 2012. - ISBN 978-5-02-019118-1; Кн. 1. - 2012. - 467 с. : цв. ил. - Библиогр. в конце глав. - ISBN 978-5-02-019100-6 :+

Байкаловедение = Baicalogy : в 2 кн. / Рос. акад. наук, Сиб. отд-ние, Иркутский науч. центр., Ин-т геохим. им. А. П. Виноградова, Лимнол. ин-т, Байкальский музей, Ин-т земной коры, Сиб. ин-т физиологии и биохимии растений, Иркутский гос. ун-т; ред. О. Т. Русинек [и др.]. - Новосибирск : Наука, 2012. - ; 24 см. - ISBN 978-5-02-019118-1.; Кн. 2. - 2012. - (468-1111) с. : цв. ил. - Библиогр. в конце глав. - ISBN 978-5-02-019100-6.+

Задонина Н. В. Хронология природных и социальных феноменов в Сибири и Монголии [Электронный ресурс] / Н. В. Задонина. - ЭВК. - Иркутск : Изд-во ИГУ, 2008. - + 1 отд. л. карт. - Режим доступа: ЭЧЗ "Библиотех". - Неогранич. доступ. - ISBN 978-5-9624-0315-1 +

Клягин Н. В. Современная научная картина мира: учеб. пособие / Н. В. Клягин. - Москва : Логос, 2012 ; Москва : Университетская книга, 2012. - 132 с. ; нет. - (Новая университетская библиотека). - Режим доступа: ЭБС "Рукопт". - Неогранич. доступ. - ISBN 978-5-98704-553-4+

Кузнецова М. В. Экскурсоведение: история, методика, практика: учеб. пособие / М. В. Кузнецова ; Иркутский гос. ун-т. - Иркутск : Изд-во ИГУ, 2009. - 246 с. - 62

Никонова М. А. Землеведение и краеведение: учеб. пособие для студ. вузов, обуч. по спец. 031200 "Педагогика и методика начального образования" / М. А. Никонова, П. А. Данилов. - 3-е изд., испр. и доп. - М. : Академия, 2005. - 221 с. : ил., табл. ; 21 см. - (Высшее профессиональное образование : педагогические специальности). - Библиогр.: с. 217. - ISBN 5-7695-1938-x

VI. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Учебно-лабораторное оборудование:

1. Атлас мира. – М.: ГУГК, 1967. – 250 с.

2. Атлас Иркутск и Иркутская область. – Иркутск: ВостСибАГП, 2018. – 48 с.

3. Географический атлас для учителей средней школы. – М.: ГУГК, 1981. – 238 с.

4. География материков и океанов. 7 класс: Атлас. – М.: Дрофа; ДиК, 1997..- 56 с.

6.2. Программное обеспечение:

1. Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition (ежегодно обновляемое ПО) Лицензия № 1B081911180943145332406 от 27.11.2019 (2 года).

2. Google Chrome (ежегодно обновляемое ПО). Условия использования по ссылке: https://www.google.ru/chrome/browser/privacy/eula_text.html (бессрочно).

3. Mozilla Firefox (ежегодно обновляемое ПО). Условия использования по ссылке: <https://www.mozilla.org/ru/about/legal/terms/firefox/> (бессрочно).

4. Microsoft Windows XP Professional Russian Upgrade Academic OPEN No Level. Номер Лицензии Microsoft 41059241 от 07.09.2006 (бессрочно).

5. Microsoft Office Professional Plus 2007 Russian Academic OPEN No Level. " Государственный контракт № 03-162-09 от 01.12.2009 Номер Лицензии Microsoft 46211164" (бессрочно).

6. Microsoft® Office Standart 2010. Номер Лицензии Microsoft 60642086 от 11.07.2012 (бессрочно).

7. Microsoft®OfficeProfessionalPlus 2013 Russian Academic OLP 1License NoLevel. Microsoft Invoice Number: 9564549101 ООО 'ИЦ 'Сиброн' от 22.12.2014 (бессрочно).

6.3. Технические и электронные средства:

Мобильный мультимедиа комплекс, демонстрационный комплект презентаций по дисциплине «История географии»; помещение для самостоятельной работы студентов представлено дисплейным классом с доступом в Интернет и ЭИОС (электронно-информационная образовательная среда).

В своей самостоятельной работе студенты могут использовать возможности компьютерного класса с выходом в Интернет; обращаться к картографическим материалам, имеющимся в распоряжении учебной библиотеки ИГУ и кафедры географии, картографии и геосистемных технологий, а также картами, переведенными в электронный формат и находящимися в свободном доступе на сервере географического факультета.

На основе договоров о практической подготовке студентов с Институтами СО РАН могут быть использованы оборудование, программное обеспечение и фондовые материалы (библиотечные фонды, данные экспедиционных исследований и т.п.) научных учреждений.

VII. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Информационные технологии используются на всех лекционных и практических занятиях – 36 ч.

Наименование тем занятий с указанием форм/ методов/ технологий обучения:

№ п/п	Тема занятия	Вид занятия	Форма / Методы//технологии дистанционного, интерактивного обучения	Количество часов
1	2	3	4	5
1	Составить глоссарий основных понятий и терминов краеведения	Лекции	Информационные технологии	2
2	Дать характеристику основным этапам развития	Практическая работа	Информационные технологии	2

	краеведения			
3	«Моя малая Родина». Разработка плана исследования с применением различных методов.	Практическая работа	Информационные технологии	2
4	Разработка плана полевых этнографических исследований (территория по выбору)	Практическая работа	Информационные технологии	2
5	Проанализировать русскоязычную топонимию на карте Иркутской области	Практическая работа	Информационные технологии	2

VIII. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Оценочные средства текущего контроля (ТК) формируются в соответствии с традиционной системой: проверочное тестирование, контрольные работы, анализ и оценка результатов выполненных практических работ, заданий для самостоятельной работы студентов (выборочная проверка во время аудиторных занятий составленных аннотаций на прочитанный материал, подготовленных конспектов, литературных обзоров).

Назначение оценочных средств ТК - выявить сформированность компетенций.

Оценочные средства для промежуточной аттестации. Промежуточный контроль (ПК) знаний осуществляется после изучения материала каждого раздела программы методом письменной проверки по контрольным вопросам.

Кроме того, результаты текущей работы студентов проверяются в ходе устных опросов и собеседований.

Формой промежуточной аттестации является **зачет**. Контроль знаний на зачете организован письменно, по предложенным в настоящей программе вопросам

Письменный развернутый ответ дается студентом (самостоятельно, без использования во время зачета каких-либо литературных источников) на один из предложенных вопросов за 30-40 минутный временной отрезок. Предполагается качественная оценка двух видов: «зачтено» и «не зачтено». Оценка «зачтено» выставляется, если студент понимает суть вопроса; достаточно полно его освещает в своем ответе, исходя из современных научных представлений; не допускает в своем изложении существенных ошибок; владеет научной терминологией в предметном поле Землеведения. Оценка «не зачтено» выставляется в любом из следующих случаев: получен ответ не по существу вопроса; в ответе содержатся существенные ошибки.

Примерный список вопросов к зачету

1. Понятие «край» и вариации его смыслового наполнения в зависимости от целей исследования. Определение понятия «Краеведение» и изменение его толкования во времени;
2. История развития краеведческого направления
3. Содержание и направления краеведения
4. Связи краеведения с другими науками
5. «Золотое десятилетие» российского краеведения;
6. Современное состояние краеведения в России;
7. Формы и методы изучения своего края
5. Использование литературного метода в краеведении
6. Использование физико-географических методов в краеведении (описание территории - географического положения, особенности рельефа, климата, почвенно-растительного покрова; сравнительный географический анализ), метода полевых наблюдений, зарисовок, фотографирования, анкетирования и др.)
7. Изучение горных пород и минералов района
8. Изучение геолого-геоморфологических процессов создающих рельеф территории
9. Использование статистического метода в краеведении
10. Использование топографических методов в краеведении – выполнение глазо-мерной съемки
11. Использование картографических методов – подбор картографического материала на изучаемую территорию, выборка необходимой информации
12. Использование этнографических методов (изучение населения, национального со-става, культуры и традиций)
13. Экскурсии и наблюдения как форма краеведческого изучения
14. Создание географической экспозиции, как результата краеведческих исследований
15. Создание краеведческого музея, как результата краеведческих исследований
16. Освоение и изучение Иркутской области. Основные этапы развития государственного и общественного краеведения.
17. Вклад Восточно-Сибирского отдела Русского географического общества (ВСОРО) в изучение территории Иркутской области.
18. Декабристы на территории Иркутской области и их роль в краеведческом изучении территории.
19. Польские ссыльные на территории Иркутской области и их вклад в дело ее изучения (Б.И. Дыбовский, В.А. Годлевский, А.Л. Чекановский, И.Д. Черский).
20. Вклад Э.Г. Лаксмана в изучение территории Иркутской области и Прибайкалья.
21. Первый краевед г. Иркутска А.И. Лосев.
22. Географические краеведческие источники, их особенности и выбор в зависимости от объекта исследования.
23. Основные методы и приемы географического краеведческого исследования.
24. Природные условия Иркутской области как фактор. Определивший формирование традиционных систем природопользования ее коренных этносов.
26. Эвенкийская (тунгусоязычная) топонимия на территории Иркутской области.
27. Следы топонимии кетоязычных племен (коттов) на территории Иркутской области и их гнография;
28. Самодийские народы. Следы самодийской топонимии на территории Иркутской области;

29. Тюркоязычный пласт в топонимии Иркутской области;
 30. Бурятские географические названия на территории Иркутской области;
 31. Русскоязычная топонимия на территории Иркутской области. Время появления и основные особенности.
 32. Туристский аспект географического краеведения иркутской области. Атриктивность, уникальность, экзотичность, контрастность ландшафтов территории как база для развития туризма.
 33. Охраняемые природные объекты Прибайкалья и их краеведческое изучение.
 34. Проблемы и перспективы развития современного экономико-географического краеведения;
 35. Культурно-исторический потенциал;
 36. Социально-демографический потенциал Иркутской области и его связь с историей освоения Сибири;
 37. Связь сложившейся структуры хозяйства Иркутской области с историей освоения и развития территории;
 38. Стратегические задачи современного краеведения по формированию рекреационного потенциала территории;
 39. Бальнеологический потенциал Прибайкалья.
 40. Особенности культурно-рекреационного потенциала Иркутской области.
- При выставлении итоговой оценки по курсу («зачтено» или «не зачтено») учитываются текущие оценки работы студента в течение семестра, полученные им за ответы на коллоквиумах и контрольные работы.

Материалы для проведения текущего и промежуточного контроля знаний студентов:

№	Вид контроля	Контролируемые темы (разделы)	Контролируемые компетенции/ индикаторы
1	2	3	4
1	Зачет	ОПК-8 ПК-3	ИДК _{ОПК8.2} ; ИДК-ПК3.1

Критерии оценивания

Письменный контроль знаний по предложенным вопросам	
Оценка	Критерии
«Отлично»	<ul style="list-style-type: none"> • Ответы на поставленные вопросы излагаются логично, последовательно и не требуют дополнительных пояснений; • обнаруживают всестороннее систематическое и глубокое знание программного материала; • демонстрируют знание современной учебной и научной литературы; • демонстрируют способность к анализу и сопоставлению различных подходов к решению заявленной в вопросе проблематики; • показано владение понятийным аппаратом; • делаются обоснованные выводы; • соблюдаются нормы литературной речи (стилистики).
«Хорошо»	<ul style="list-style-type: none"> • Ответы на поставленные вопросы излагаются

	<p>систематизировано и последовательно;</p> <ul style="list-style-type: none"> • демонстрируется умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер; • обнаруживают твёрдое знание программного материала (обязательно понимание взаимосвязей между явлениями и процессами, знание основных закономерностей). • усвоили основную и наиболее значимую дополнительную литературу; • способны применять знание теории к решению задач профессионального характера; • допускают отдельные погрешности и неточности при ответе.
«Удовлетворительно»	<ul style="list-style-type: none"> • Предполагает ответ только в рамках лекционного курса. Как правило, такой ответ краток, приводимые формулировки являются недостаточно четкими, в ответах допускаются неточности. • демонстрируются поверхностные знания вопроса; • допускаются нарушения в последовательности изложения; • имеются затруднения с выводами; • допускаются нарушения норм литературной речи; • в основном знают программный материал в объёме, необходимом для предстоящей работы и в целом усвоили основную литературу.
«Не удовлетворительно»	<ul style="list-style-type: none"> • Предполагает, что студент не разобрался с основными вопросами изученных в процессе обучения курсов, не понимает сущности географических процессов и явлений. • материал излагается непоследовательно, не представляет определенной системы знаний; • имеются заметные нарушения норм литературной речи; • обнаруживают значительные пробелы в знаниях основного программного материала; • допускают принципиальные ошибки в ответе на вопросы; • демонстрируют незнание теории и практики географии.


Разработчики:



доцент

Е. В. Слепнева

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учитывает рекомендации ПООП по направлению и профилю подготовки 05.03.02 География

Программа рассмотрена на заседании кафедры географии, картографии и геосистемных технологий «11» июня 2021 г. Протокол № 17
Зав. кафедрой  Коновалова Т. И.

Настоящая программа, не может быть воспроизведена ни в какой форме без предварительного письменного разрешения кафедры-разработчика программы.