



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФГБОУ ВО «ИГУ»
Кафедра географии, картографии и геосистемных технологий



Рабочая программа дисциплины

Наименование дисциплины (модуля) **Б1.О.35 История географии**

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) География и иностранный язык (английский)

Квалификация (степень) выпускника – БАКАЛАВР

Форма обучения **очная**

Согласовано с УМК географического факультета

Протокол № 5 от «15» мая 2023 г.

Председатель  Воложина С.Ж.

Рекомендовано кафедрой географии картографии и геосистемных технологий

Протокол № 16 от «15» мая 2023 г.

Зав. кафедрой  Коновалова Т.И.

Иркутск 2023 г.

Содержание

I. Цели и задачи дисциплины (модуля)	3
II. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП.	3
III. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля)	3
IV. Содержание и структура дисциплины (модуля)	5
4.1 Содержание дисциплины, структурированное по темам, с указанием видов учебных занятий и отведенного на них количества академических часов	5
4.2 План внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	7 9
4.3 Содержание учебного материала	9
4.3.1 Перечень семинарских, практических занятий и лабораторных работ	11 12
4.3.2. Перечень тем (вопросов), выносимых на самостоятельное изучение в рамках самостоятельной работы студентов	12
4.4. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов	13
4.5. Примерная тематика курсовых работ (проектов)	16
V. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)	16
а) перечень литературы	
б) периодические издания	
в) список авторских методических разработок	
г) базы данных, поисково-справочные и информационные системы	
VI. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)	16
6.1. Учебно-лабораторное оборудование:	17
6.2. Программное обеспечение:	17
6.3. Технические и электронные средства обучения:	17
VII. Образовательные технологии	18
VIII. Оценочные материалы для текущего контроля и промежуточной аттестации	18

I. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью курса является формирование у студентов направления 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) знаний о развитии географической науки, в т.ч. раскрытие сущности географического подхода в изучении взаимовлияния и взаимообусловленности природы и общества, их пространственно-временном аспекте.

К числу основных **задач** курса могут быть отнесены следующие:

- Заложить основы географического мировоззрения и мышления;
- Научить студентов применять методы исторического и логического анализа для понимания особенностей формирования географии как науки;
- Рассмотреть проблемы периодизации в географии, выявить основные периоды и дать им характеристику, познакомиться с выдающимися географами и основными научными школами;
- применять, полученные в рамках дисциплины знания, умения и навыки в профессиональной деятельности.

II. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО:

При подготовке студентов особое место отводится курсу «История географии». Знание истории науки важнейшая задача любой дисциплины. Без исследования истории науки невозможно представить её будущее. Географ должен знать историю возникновения и развития своей науки, её основные понятия и категории, роль выдающихся учёных и научных школ в становлении географии. Изучение истории науки необходимо для познания её основ и перспектив. Географические открытия являются важным условием в формировании географии как науки, так как давали и продолжают приносить огромный фактический материал, необходимый изначально для эмпирических, а в дальнейшем и теоретических обобщений.

Материал курса образует фундамент, общетеоретическую базу для последующего изучения Экономической и социальной географии России, Экономической и социальной географии мира, Геоэкология и др. Помимо этого, учебный предмет играет важное значение в формировании научного мировоззрения и географической культуры.

III. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ОП ВО по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) и направленности География и иностранный язык (английский).

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция	Индикаторы компетенций	Результаты обучения
<p>ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</p>	<p>ИДК_{ОПК8.2} Демонстрирует специальные научные знания, в том числе в предметной области</p>	<p>Знать: цель и задачи истории географии; знать основные этапы ее развития; особенности становления как науки. Уметь: самостоятельно устанавливать причинно-следственные связи между происходящими событиями и развитием науки; Владеть: необходимым минимумом «даты – события».</p>
<p>ПК-1 Способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения в профессиональной деятельности</p>	<p>ИДК-1.1 Осваивает и использует базовые научно-теоретические знания и практические умения по географии в профессиональной деятельности;</p>	<p>Знать: особенности становления и развития теории и методологии географии, основные методы и направления исследования; Уметь: самостоятельно ставить познавательные задачи, оценивая их актуальность и практическую значимость, подбирать необходимые источники географической информации и методы исследования; реферировать литературу по учебной дисциплине Владеть: культурой географического мышления.</p>

IV. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Объем дисциплины составляет 3 зачетных единиц, 108 часов.

Форма промежуточной аттестации: экзамен

4.1 Содержание дисциплины, структурированное по темам, с указанием видов учебных занятий и отведенного на них количества академических часов

№ п/п	Раздел дисциплины/тема	Семестр	Всего часов	Из них практическая подготовка обучающихся	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся, практическую подготовку и трудоемкость (в часах)				Форма текущего контроля успеваемости/ Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
					Контактная работа преподавателя с обучающимися			Самостоятельная работа	
					Лекция	Семинар/ Практическое, лабораторное занятие/	Контроль		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	Введение. Сущность истории географической науки.	7	5		1	2	1	0	Ответы на контрольные вопросы.
2	География Древнего мира (до V в.н.э.) и Средневековья.	7	15		2	4	1	4	Тестирование
3	Эпоха Великих географических открытий (ЭВГО).	7	28		6	10	2	4	Тестирование
4	География Нового времени (XVIII - XIX вв.).	7	16		2	6	2	4	Тестирование

5	Современная география (с начала XX в. по настоящее время).	7	19		2	6	2	4	Тестирование
6	Методология географии: сущность, значение.	7	16		2	4	1	4	Ответы на контрольные вопросы.
7	География и практика.	7	5		2	2	1	0	Ответы на контрольные вопросы.
	КСР		1						
	Экзамен		26						
	Всего за учебный год		108		17	34	10	20	

4.2. План внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Семестр	Название раздела, темы	Самостоятельная работа обучающихся			Оценочное средство	Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы
		Вид самостоятельной работы	Сроки выполнения	Трудоемкость (час.)		
1	География Древнего мира (до V в.н.э.) и Средневековья	Подготовка реферата. Подготовка к письменной контрольной работе	сентябрь	4	Зачет по результатам собеседования; результаты письменной контрольной работы	[1-о], [1,2,3-д]
2	Эпоха Великих географических открытий (ЭВГО)	Подготовка реферата. Подготовка к тестированию	сентябрь-октябрь	4	Зачет по результатам собеседования; результаты тестирования	[1,2-о], [1,2,4-д]
3	География Нового времени (XVIII - XIX вв.)	Подготовка реферата. Подготовка к коллоквиуму №1. Устный опрос.	октябрь	4	Зачет по результатам индивидуального собеседования и устного опроса	[1,2-о], [1,2,5,6-д]
4	Современная география (с начала XX в. по настоящее время)	Подготовка реферата. Подготовка к коллоквиуму №3. Устный опрос.	ноябрь	4	Зачет по результатам индивидуального собеседования и устного опроса	[1,2-о], [1,2,7-д], методические указания

Семестр	Название раздела, темы	Самостоятельная работа обучающихся			Оценочное средство	Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы
		Вид самостоятельной работы	Сроки выполнения	Трудоемкость (час.)		
5	Методология географии: сущность, значение	Составление глоссария основных понятий и терминов географии. Подготовка к коллоквиуму №3. Устный опрос. Глоссарий на проверку преподавателю	ноябрь-декабрь	4	Зачет по результатам собеседования. Индивидуальная защита.	[1-о], [1,2-д]
Общий объем самостоятельной работы по дисциплине (час)				20		

4.3. Содержание учебного материала

1. Введение. Сущность истории географической науки. Общая постановка задач дисциплины. Этапы научного познания. Методологические основы географии. География в системе знаний. Система географических наук, процессы дифференциации в географии. Структурная организация современной географии. Природно-географические науки. Общественно-географические науки. Значение картографической науки. Специфика объекта исследования географии на стыке естественных, социальных и технических наук. Проблемы метагеографии.

Содержание и взаимосвязь истории географической науки, истории географических открытий, исторической географии. Географические представления и кругозор. Географическая картина мира. Представление об объекте и предмете науки. Географическое мышление. Процессы дифференциации и интеграции в географии. Географический детерменизм и индетерменизм. Понятие о научных школах и направлениях. Проблема периодизации истории географической науки.

2. География Древнего мира (до V в.н.э.) и Средневековья. Древние цивилизации: Египет, Месопотамия, страны Леванта, Индия, Китай, Южной и Центральной Америки. Древнейшие картографические изображения. Античный мир (Древняя Греция и Древний Рим). Ионийская (милетская) и элейская (пифагорейская) школы. Аристотель, Эратосфен, Страбон, Птолемей. Влияние античной географии на развитие географии в Европе в Средние века и в эпоху Возрождения. Картина мира в представлениях европейцев V-X вв. Козьма Индикополов. Арабская география (Бируни, Ибн Баттута, Идриси). География Китая и Индии. Роль норманнов в исследовании северной Атлантики и в открытии Америки. Путешествия европейцев на восток (Плано Карпини, Гильом Рубрук, Марко Поло).

3. Эпоха Великих географических открытий (ЭВГО). Испано-португальский период (XV – первая половина XVI в.) и русско-голландский период (вторая половина XVI – конец XVII в.). Предпосылки эпохи Великих географических открытий. Португальские открытия в Атлантике и достижение мыса Доброй Надежды (Бартоломеу Диаш). Открытие морского пути в Индию (Васко да Гамма). Открытие Америки Христофором Колумбом. Первое кругосветное плавание Фернана Магеллана. Роль испанских конкистадоров в исследовании и колонизации Америки. Английские и французские поиски северных путей в Индию. Голландские мореплаватели. Ост-Индская компания. Географические открытия Виллема Янсзона и Абеля Тасмана. Первое английское кругосветное плавание Френсиса Дрейка. Путешествие в Индию Афанасия Никитина. Открытия Сибири и Дальнего Востока русскими землепроходцами.

Развитие науки в XVI-XVII вв. Картографические достижения Г. Меркатора и А. Ортелия. Гелиоцентрическая система мира. Н. Коперник, Д.Бруно, Г. Галилей, И. Кеплер, И. Ньютон. Влияние философских воззрений Ф. Бэкона и Р. Декарта на развитие естествознания в XVII в. Труд Б. Варена «Всеобщая география» и его значение. «Описание Нидерландов» Л. Гвичардини. Специфика русских географических карт. Чертежи Сибири и их значение для развития географии и картографии в России.

4. География Нового времени (XVIII - XIX вв.). Роль академических экспедиций конца XVIII в. в научное исследование России. Русская колонизация Америки. Экспедиции В. Беринга и А.И. Чирикова, П.К. Креницына и М.Д. Левашева, И.И. Биллингса и Г.А. Сарычева, И.Ф. Крузенштерна и Ю.Ф. Лисянского, О.Е. Коцебу, Ф.П. Литке, Ф.Ф. Беллинсгаузена и М.П. Лазарева, и др. Российские исследования Сибири и Дальнего Востока (декабристы, А.Ф. Миддендорф, Г.И. Невельской, П.А. Кропоткин, В.А. Обручев, В.Л. Комаров, В.К. Арсеньев). Вклад польских ссыльных в исследования Сибири (И.Д. Черский, А.П. Чекановский, Б.И. Дыбовский и др.). Открытия и исследования в Средней и Центральной Азии (Н.А. Северцев, А.П. Федченко, И.В. Мушкетов, Н.М. Пржевальский, М.В. Певцов, Г.Н. Потанин). Русские исследования в

Африке и Океании (В.В. Юнкер, Н.Н. Миклухо-Маклай и др.). Зарубежные географические исследования. Поиски северо-западного и северо-восточного прохода из Атлантики в Тихий океан. Плавание Джеймса Кука, их вклад в географию, гидрографию и океанологию. Экспедиции Д. Ванкувера, Ж. Лаперуза, Л. Бугенвиля.

Развитие географии в России XVIII в. В.Н. Татищев и М.В. Ломоносов. Развитие географии в Западной Европе в XVIII в. Ф. Бюаш, А.-Ф. Бюшинг, Ж.-Л. Леклерк де Бюффон, Ш.-Л. Монтескье. Камеральная статистика в Западной Европе: зарождение экономико-географических идей. Формирование основ Новой географии. А. Гумбольдт, К. Риттер. Первая пространственная модель И. Тюннена. География в России в первой половине XIX в. Значение трудов К.И. Арсеньева. Возникновение и развитие работ по районированию России. А.П. Огарев и его творческие идеи в географии. Проблемы взаимодействия природы и общества в географической науке во второй половине XIX в. Т. Мальтус, Г. Марш, Д.И. Писарев, Э. Реклю, П.А. Кропоткин, Л.И. Мечников. Зарождение и реакционная сущность геополитики. Х.Д. Макиндер. Возникновение научных школ. П.П. Семенов-Тянь-Шанский, А.И. Воейков, Д.И. Менделеев. Создание географических обществ и становление университетской географии (Д.Н. Анучин, Э.Ю. Петри, П.И. Кротов, А.Н. Краснов). Процесс дифференциации в географии. Теоретическое обобщение дискуссий о специфике географии. Завоевание признания практического значения географии. Хорологическая концепция А. Геттнера. Геосферная концепция в работах Ф. Рихтгофена, Р.И. Аболина, П.И. Броунова. Геокомплексное направление в работах З. Пассарге. Значение трудов В.В. Докучаева. Антропогеографические работы Ф. Ратцеля. Научная школа П. Видаля де ля Блаша. Штандортная теория А. Вебера.

5. Современная география (с начала XX в. по настоящее время). Изучение полярных стран. Исследования Северного Ледовитого океана. Плавание Ф. Нансена на «Фраме» и его научные результаты. Российские исследования Арктики. Путешествия Ф. П. Врангеля, Э. В. Толя, Г. Я. Седова, А. В. Колчака и др. Открытие Северного и Южного полюсов (Ф. Кук, Р.Пири, Р. Амунсен, Р. Скотт).

Кризис в географии. Научные школы в физической географии. Роль Н.Н. Баранского, Н.Н. Колосовского в развитии экономической географии. Значение районной школы экономической географии. Зарождение экономико-географического образования (В.Э. Ден). Развитие школьного географического образования (Э.Ф. Лесгафт).

Экспедиционные исследования Сибири и Дальнего Востока С.В. Обручева, Б.Н. Городкова, К.А. Салищева. Исследования в Арктике (Г.А. Ушаков, Н.Н. Урванцев, Р.Л. Самойлович, В.Ю. Визе, О.Ю. Шмидт). Исследования в Антарктиде (М.М. Сомов). Программы исследований МГГ. Зарубежные экспедиционные исследования (Ж.И. Кусто, Р. Берд).

Развитие географии в России. Учение о биосфере В.И. Вернадского. Учение о морфологии географического ландшафта Л.Г. Раменского. Периодический закон географической зональности А.А. Григорьева и М.И. Будыко. Вклад С.В. Калесника в теорию географии. Учение о ландшафтах Л.С. Берга, А.Г. Исаченко. Геоботаническое направление в физической географии в работах В.Н. Сукачева, В.Б. Сочавы. Учение о морфологии ландшафта в трудах Л.Г. Раменского и Н.А. Солнцева. Геохимическое направление в ландшафтоведении (Б.Б. Польшов, М.А. Глазовская, А.И. Перельман и др.). Геофизика ландшафта в работах Д.Л. Арманда и Н.Л. Беручашвили. Физико-географическое районирование в работах Д.Л. Арманда, А.А. Григорьева, А.Г. Исаченко, Ф.Н. Милькова, В.Б. Сочавы. Идеи целостности географической оболочки в трудах С.В. Калесника. Эволюция географической оболочки в работах К.К. Маркова. Теория территориальных производственных комплексов Н.Н. Колосовского. Проблемы экономического районирования в работах Н.Н. Колосовского, Ю.Г. Саушкина. География населения в работах Н.Н. Баранского. Учение об экономико-географическом положении (И.П. Маергойз, В.В. Покшишевский и др.). Развитие современных направлений экономической географии (география населения В.В. Покшишевского, география городов

Е.Н. Перцика, экономическая география Мирового океана С.С. Сальникова, ресурсоведение А.А. Минца и И.В. Комара, география мирового хозяйства Н.В. Алисова и Б.С. Хорева, политическая география, география культуры и сферы обслуживания). Теоретические проблемы географии.

Состояние зарубежной географии. Развитие географии во Франции (Ж. Брюн, Э. Мартони). Основные научные направления в английской географии (П. Хаггет, Х. Маккиндер и др.). Американская географическая наука, ее представители, их теоретические взгляды (У. Дэвис, Э. Хантингтон, К. Зауэр, Р. Хартшорн и др.). Радикальная география В. Бунге, Д. Харвея, Р. Пита. География в Германии. Теоретические взгляды З. Пассарге. Геополитические взгляды К. Хаусхофера. Теория «центральных мест» В. Кристаллера и А. Лёша. Особенности развития ландшафтоведения в работах К. Тролля и Э. Неефа. Деятельность Римского клуба.

6. Методология географии: сущность, значение. Представление об основных методах и подходах научного познания. Уровни методологии: всеобщий (философский) и социально-научный (общенаучный и конкретных наук). Фундаментальные, поисковые и прикладные географические исследования. Критерий практики в географических исследованиях. Новые подходы и методы в географии.

7. География и практика. Практические задачи географии. Районная планировка как единая прикладная область географии. Особая роль географии в научном обосновании и практическом обеспечении рационального природопользования и охраны природы. Географическое образование: задачи географической науки в дальнейшем расширении географической культуры народа. Географический прогноз. Виды географических прогнозов. Принципы, масштаб времени (временные горизонты), таксономические уровни (операционные единицы) географического прогнозирования. Роль долгосрочных региональных географических прогнозов изменений природной среды под воздействием хозяйственной деятельности.

4.3.1. Перечень семинарских, практических занятий и лабораторных работ

№ п/н	№ раздела и темы	Наименование семинаров, практических и лабораторных работ	Трудоемкость (час.)		Оценочные средства	Формируемые компетенции (индикаторы)
			Всего часов	Из них практическая подготовка		
1	2	3	4	5	6	7
1.	1.	Сущность истории географической науки	2	0	Коллоквиум	ОПК-8 ИДК – 8.2
2.	2.	География Древнего мира (до V в.н.э.) и Средневековья	4	0	Доклады с презентацией	ОПК-8 ИДК – 8.2
3.	3.	Эпоха Великих географических открытий (ЭВГО)	10	0	Доклады с презентацией Тестирование.	ОПК-8 ИДК – 8.2

4.	4.	География Нового времени (XVIII - XIX вв.)	6	0	Доклады с презентацией	ОПК-8 ИДК – 8.2
5.	5.	Современная география (с начала XX в. по настоящее время)	6	0	Доклады с презентацией. Тестирование.	ОПК-8 ИДК – 8.2
6.	6.	Методология географии: сущность, значение	4	0	Коллоквиум	ПК-1, ИДК-1.1
7.	7.	География и практика	2	0	Коллоквиум	ПК-1, ИДК-1.1

4.3.2. Перечень тем (вопросов), выносимых на самостоятельное изучение студентами в рамках самостоятельной работы (СРС)

№ п/п	Тема	Задание	Формируемая компетенция	ИДК
1	2	3	4	5
1	География Древнего мира (до V в.н.э.) и Средневековья	Подготовка реферата. Подготовка к письменной контрольной работе	ОПК-8 ПК-1	ИДК _{ОПК8.2} ;
2	Эпоха Великих географических открытий (ЭВГО)	Подготовка реферата. Подготовка к тестированию	ОПК-8	ИДК _{ОПК8.2} ;
3	География Нового времени (XVIII - XIX вв.)	Подготовка реферата. Подготовка к коллоквиуму №1. Устный опрос.	ОПК-8	ИДК _{ОПК8.2} ;
4	Современная география (с начала XX в. по настоящее время)	Подготовка реферата. Подготовка к коллоквиуму №3. Устный опрос.	ОПК-8	ИДК _{ОПК8.2} ;
5	Методология географии: сущность, значение	Составление глоссария основных понятий и терминов географии.	ПК-1	ИДК _{ПК1.2} ;

		Подготовка к коллоквиуму №3. Устный опрос. Глоссарий на проверку преподавателю		
--	--	--	--	--

4.4. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов

Для выполнения всех перечисленных самостоятельных работ студенту предоставляется возможность использования одного из трех компьютерных классов во внеучебное время (предварительная запись у дежурных в классе, все компьютеры подключены к сети «Интернет» и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду университета), фондов стационарной библиотеки в 6-м корпусе и фундаментальной библиотеки ИГУ, читальных залов Институты академии наук (согласно заключенным с ними Договорами), индивидуальных консультаций с преподавателями факультета (согласно графику еженедельных консультаций).

Основные виды самостоятельной работы студентов – обзор литературных источников, анализ картографических материалов, работа с Интернет-ресурсами. Результаты самостоятельной познавательной деятельности студентов оформляются в форме реферата, обсуждаются на коллоквиумах, выявляются в ходе текущего контроля знаний.

Всего в соответствии с числом часов, отводимых учебным планом на контроль самостоятельной работы студентов, планируется проведение трех коллоквиумов. Примерный перечень вопросов к ним приводится ниже. Вопросы могут быть несколько откорректированы, детализованы или даже заменены в рабочем порядке в зависимости от уровня предшествующей подготовки студентов группы и их познавательной активности в ходе аудиторных занятий.

Вопросы для самостоятельной работы

Коллоквиум 1 География как наука. Понятийно-терминологическая система географии

1. Современная география: сущность, функции, место в системе наук;
2. Проблемы периодизации в географии.
3. Географическая информация и ее источники;
4. Категории пространства и времени в географии;
5. Географический детерминизм и индетерминизм;
6. Дифференциация географии;
7. Специфика географического знания и географического мышления;
8. Основные методы и подходы научного познания;
9. Сущность и функции «географической картины мира», особенности ее формирования;
10. Географические представления и кругозор.
11. Научное объяснение.
12. Язык географии.
13. Научные школы и направления в географии. Основные географические школы.
14. В чем сходство и различие истории географии, исторической географии и истории географических открытий и исследований?

Коллоквиум 2. Исторические особенности развития географии

1. Формирование географических представлений в Древнем мире. Отличительные особенности (ионийской) милетской и (элейской) пифагорейской философских школ.
2. Влияние античной географии на развитие географической мысли в Арабском мире и Средневековой Европе.
3. Роль великих географических открытий в расширение географического кругозора европейцев.
4. Развитие географического знания в эпоху Великих географических открытий.
5. Становление географии как науки в эпоху Нового времени.

6. Роль Российской академии наук в организации и проведении академических экспедиций.
7. Российские исследования в Центральной Азии, в Сибири и на Дальнем Востоке в XVIII и XIX вв.
8. Зарубежные географические открытия и исследования в эпоху Нового времени.
9. Создание географических обществ и становление университетской географии.
10. Научные школы в зарубежной и отечественной географии в XIX в.
11. Развитие физической географии в России в XX в.
12. Развитие экономической географии в России в XX в.
13. Особенности развития современной зарубежной географии.

Коллоквиум 3 Основные принципы, методы и подходы в географии

1. Хорологическая концепции и территориальный подход в географии;
2. Исторический подход в географии;
3. Принцип всеобщей взаимосвязи и взаимообусловленности в географии;
4. Системный подход в географии. Понятие геосистемы. Свойства географических систем;
5. Общие и частные методы в географии;
6. Сравнительно-географический метод;
7. Картографический метод в географии;
8. Методы экономико-географических исследований (статистический, картографический, сравнительный, конструктивный, районирование);
9. Прикладное значение географии.

7. Примерная тематика курсовых проектов (работ) при наличии

В учебном плане по данной дисциплине курсовая не числится.

Результаты самостоятельного обзора литературных источников, посвященных вопросам истории развития географических идей, представляются на проверку в форме реферата. Тема реферата выбирается студентом индивидуально из числа приведенных ниже.

Основными требованиями, предъявляемыми к рефератам, являются следующие: список литературных источников должен содержать не менее пяти позиций; в текстовой части реферата студент обязан на основе анализа литературных и иных источников информации раскрыть содержание темы полно и в строгой логической последовательности, самостоятельно сделать выводы и заключение; оформление реферата должно соответствовать принятым в ИГУ требованиям ГОСТа.

Примерная тематика рефератов по теме «Основные этапы развития географии»

1. Вклад милетской натурфилософской школы в развитие географических идей.
2. Особенности пифагорейской философской школы.
3. Аристотель и его вклад в развитие географической мысли.
4. Вклад Аристарха Самосского, Эратосфена Керенского и Гиппарха в формирование географического знания.
5. Вклад в развитие географических идей Страбона.
6. Геоцентрическая система мира Клавдия Птолемея.
7. Норманнские географические открытия.
8. Путешествия европейцев на восток (Плано Карпини, Гильом Рубрук, Марко Поло).
9. Развитие арабской географии в эпоху Средневековья;
10. «Хождение за три моря» Афанасия Никитина;
11. Первое кругосветное путешествие Фернана Магеллана;
12. Открытие и колонизация Америки европейцами. Вклад Христофора Колумба в исследовании Центральной Америки;
13. Открытие португальцами морского пути в Индию. Экспедиции Васко да Гамы.
14. Вклад Герарда Меркатора и Авраама Ортелия в развитие картографии.
15. Гелиоцентрическая система мира Н. Коперника.

16. «Всеобщая география» Б. Варениуса;
17. «Описание Нидерландов» Л. Гвиччардини;
18. Географические представления И. Канта;
19. Освоение Поморского Севера и завоевание Западной Сибири;
20. Русские землепроходцы в Восточной Сибири;
21. Экспедиция С.И. Дежнева - Ф.А. Попова;
22. Освоение Дальнего Востока (В.Д. Поярков, Е.П. Хабаров);
23. Научные труды В.Н. Татищева и их связь с комплексными общегеографическими исследованиями;
24. Вклад М.В. Ломоносова в развитие географической мысли;
25. Витус Беринг и его вклад в исследование Сибири и Дальнего Востока;
26. Академические экспедиции 1768 – 1774 гг. (Петр Симон Паллас, Иван Иванович Лепехин, Самуэль Готтлиб Гмелин, Иоганн Фальк, Иоган Антон Гильденштедт) и их значение.
27. Англо-испанская борьба на океанах и ее географические следствия;
28. Голландские открытия в Австралии и Океании;
29. Географические открытия Джеймса Кука;
30. А. Гумбольдт как основоположник современной физической географии;
31. Географические взгляды К. Риттера;
32. Образование Русского Императорского географического общества и его вклад в развитие географии в России;
33. Первые русские кругосветные экспедиции;
34. Н.М. Пржевальский. Исследования Центральной Азии;
35. Первые исследования центральной Арктики и достижение северного полюса;
36. Географическая школа Д.Н. Анучина и ее современное значение;
37. Вклад А.И. Восейкова в развитие географии;
38. Научная географическая школа П.П. Семенова-Тян-Шанского;
39. Научная географическая школа В.В. Докучаева. Учение В.В. Докучаева о природных зонах;
40. И. Тюнен. Первая концепция размещения производства;
41. В.П. Семенов-Тян-Шанский и его вклад в экономическую и социальную географию;
42. Научные интересы Л.С. Берга и его вклад в развитие ландшафтоведения в России;
43. Учение В.И. Вернадского о биосфере и его значение для развития географических идей;
44. Отраслево-статистическое направление В.Э. Дена как развитие методологии экономической географии;
45. Экономическое районирование школы Н.Н. Баранского - Н.Н. Колосовского - Ю.Г. Саушкина;
46. Энергопроизводственные циклы (ЭПЦ) Н.Н. Колосовского как метод изучения производственной сферы экономических районов;
47. Актуальные вопросы теории производственно-территориальных комплексов (ТПК) Н.Н. Колосовского;
48. Зарождение политической географии в России. Сравнительный анализ школ основоположников политической географии и геополитики;
49. Вклад К.К. Маркова в развитие географической науки и образования в России;
50. Закон квантитативной компенсации в функциях биосферы А.Л. Чижевского как географический закон;
51. В.Б. Сочава как основоположник теории географических систем;
52. Развитие географических идей в России во второй половине 20 в.;
53. Зарубежная география 20 – начала 21 века;
54. Современная система физико-географических наук и научных направлений;
55. Современный этап развития экономической и социальной географии.

4.5. Примерная тематика курсовых работ (проектов) – не предусмотрены.

V. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

а) основная литература

1. Перцик Е. Н. История географии : учебник для вузов / Е. Н. Перцик. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 280 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11234-4. — URL : <https://urait.ru/bcode/490887+>

2. Перцик Е. Н. История, теория и методология географии : учебник для вузов / Е. Н. Перцик. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 432 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07582-3. — URL : <https://urait.ru/bcode/490480+>

3. Иванов Ю. А. Историческая география России [Электронный ресурс] : Учебное пособие для вузов / Ю. А. Иванов. - 2-е изд., пер. и доп. - Электрон. текстовые дан. - Москва : Юрайт, 2021. - 93 с. - (Высшее образование). - Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/476094>, <https://urait.ru/book/cover/E6A52FE0-6E58-4778-8979-7E1723D96174>. - ЭБС "Юрайт". - Неогранич. доступ. - ISBN 978-5-534-11800-1 +

б) дополнительная литература

1. Богучарсков В.Т. История географии: Кн. о путешествиях и открытиях, о развитии географ. мысли и о людях, совершивших путешествия и создававших географию: Учеб. пособие/ В. Т. Богучарсков ; Ред. Ю. П. Хрусталева. – М.; Ростов н/Д: МарТ, 2004. – 447 с. +

2. Гордеева, З. И. История географических открытий : учебное пособие для вузов / З. И. Гордеева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 145 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07362-1. — URL : <https://urait.ru/bcode/492555+>

3. Никишин, В. О. Историческая география античного мира : учебное пособие для вузов / В. О. Никишин. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 279 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14017-0. — URL : <https://urait.ru/bcode/496610+>

в) базы данных, поисково-справочные и информационные системы

Интернет-источники:

- <https://isu.bibliotech.ru/>
- mba@library.isu.ru (Электронная библиотека ИГУ)
- Электронные географические атласы мира
- Электронные справочники по России, миру
- <http://astrogalaxy.ru>;
- <http://astrolab.ru>;
- <http://astronet.ru>;
- <http://astronomiya.com>;
- <http://geo.historic.ru>;
- <http://www.rgo.ru>;
- www.ecosystema.ru (Сайт Экологического центра «Экосистема». Раздел Природа России и мира)
- www.igras.ru (Сайт Института географии РАН)
- www.geo.ru/priroda (Сайт журнала «ГЕО»)
- www.national-geographic.ru (Сайт журнала «National Geographic-Россия»)
- www.vokrugsveta.ru (Сайт журнала «Вокруг света»)
- www.geografia.ru (Географический портал)
- www.gect.ru (Gect.ru. Географический информационный проект)

- <http://nospe.ucoz.ru> (Сайт о геологии).
- <http://web.ru> («Все о геологии»: сервер Геофизического Центра РАН)
- www.geohive.com (Статистический сайт с социально-экономической информацией по странам мира).
- www.seu.ru (Интернет ресурсы по охране окружающей среды).
- www.demoscope.ru (Демографическая статистическая информация на сайте электронного бюллетеня «Население о общество»).
- www.weblist.ru (Природа и окружающая среда).
- (<http://www.ecocom.ru/arhiv/ecocom/officininf.html>) (Государственный доклад о состоянии окружающей среды).
- <http://ellib.library.isu.ru> (Электронная библиотека "Труды ученых ИГУ").
- <http://www.isu.ru/izvestia> (Журнал "Известия Иркутского университета. Серия «Науки о Земле»).

VI. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Учебно-лабораторное оборудование:

1. Атлас мира. – М.: ГУГК, 1967. – 250 с.
2. Географический атлас для учителей средней школы. – М.: ГУГК, 1981. – 238 с.
3. География материков и океанов. 7 класс: Атлас. – М.: Дрофа; ДиК, 1997..- 56 с.

6.2. Программное обеспечение:

1. Google Chrome (ежегодно обновляемое ПО). Условия использования по ссылке: https://www.google.ru/chrome/browser/privacy/eula_text.html (бессрочно).
2. Mozilla Firefox (ежегодно обновляемое ПО). Условия использования по ссылке: <https://www.mozilla.org/ru/about/legal/terms/firefox/> (бессрочно).
3. Libreoffice (ежегодно обновляемое ПО). Условия использования по ссылке: <http://www.libreoffice.org/about-us/licenses/> (бессрочно).
4. Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition (обновляемое ПО) Лицензия № 1B08-211201-040133-810-136 от 12.01.2021 (2 года).
5. Система автоматизации библиотек ИРБИС64 (ежегодно обновляемое ПО). Договор подряда 04-040-12 от 21.09.2012 Лицензия №670/1 от 16.12.2015 (бессрочно).
- 6.

6.3. Технические и электронные средства:

Мобильный мультимедиа комплекс, демонстрационный комплект презентаций по дисциплине «История географии»; помещение для самостоятельной работы студентов представлено дисплейным классом с доступом в Интернет и ЭИОС (электронно-информационная образовательная среда).

В своей самостоятельной работе студенты могут использовать возможности компьютерного класса с выходом в Интернет; обращаться к картографическим материалам, имеющимся в распоряжении учебной библиотеки ИГУ и кафедры географии, картографии и геосистемных технологий, а также картами, переведенными в электронный формат и находящимися в свободном доступе на сервере географического факультета.

На основе договоров о практической подготовке студентов с Институтами СО РАН могут быть использованы оборудование, программное обеспечение и фондовые материалы (библиотечные фонды, данные экспедиционных исследований и т.п.) научных учреждений.

VII. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Информационные технологии используются на всех лекционных и практических

занятиях – 51 ч.

Наименование тем занятий с указанием форм/ методов/ технологий обучения:

№ п/п	Тема занятия	Вид занятия	Форма / Методы//технологии дистанционного, интерактивного обучения	Количество часов
1	2	3	4	5
1	Сущность истории географической науки	Лекции	Информационные технологии	2
2	География Древнего мира (до V в.н.э.) и Средневековья	Практическая работа	Информационные технологии, Проблемное обучение, групповые занятия	5
3	Эпоха Великих географических открытий (ЭВГО)	Практическая работа	Информационные технологии, Проблемное обучение, групповые занятия	10
4	География Нового времени (XVIII - XIX вв.)	Практическая работа	Информационные технологии, Проблемное обучение, групповые занятия	6
5	Современная география (с начала XX в. по настоящее время)	Практическая работа	Информационные технологии, Проблемное обучение, групповые занятия	6
6	Методология географии: сущность, значение	Практическая работа	Информационные технологии, Проблемное обучение, групповые занятия	5
7	География и практика	Лекции	Проблемное обучение	2

VIII. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Оценочные средства текущего контроля (ТК) формируются в соответствии с традиционной системой: проверочное тестирование, контрольные работы, анализ и оценка результатов выполненных практических работ, заданий для самостоятельной работы студентов (выборочная проверка во время аудиторных занятий составленных аннотаций на прочитанный материал, подготовленных конспектов, литературных обзоров).

Назначение оценочных средств ТК - выявить сформированность компетенций.

Оценочные средства для промежуточной аттестации. Промежуточный контроль (ПК) знаний осуществляется после изучения материала каждого раздела программы методом письменной проверки во фронтальной тестовой форме. Варианты тестовых заданий для текущего контроля приведены ниже.

Кроме того, результаты текущей работы студентов проверяются в ходе коллоквиумов и защиты выполненных ими практических работ.

Формой промежуточной аттестации является **зачет**. Контроль знаний на зачете может быть организован в двух видах: письменно, по предложенным в настоящей программе вопросам, и письменно в форме теста

Письменный развернутый ответ дается студентом (самостоятельно, без использования во время зачета каких-либо литературных источников) на один из предложенных вопросов за 30-40 минутный временной отрезок. Предполагается качественная оценка двух видов: «зачтено» и «не зачтено». Оценка «зачтено» выставляется, если студент понимает суть вопроса; достаточно полно его освещает в своем ответе, исходя из современных научных представлений; не допускает в своем изложении существенных ошибок; владеет научной терминологией в предметном поле Землеведения. Оценка «не зачтено» выставляется в любом из следующих случаев: получен ответ не по существу вопроса; в ответе содержатся существенные ошибки.

Итоговые тестовые задания, состоящие из десяти вопросов, рассчитаны на самостоятельное выполнение без использования во время зачета литературных и иных источников в течение 10-15 минут.

Ориентировочные критерии оценивания следующие. Ответ на каждый конкретный вопрос считается верным и исчерпывающим, если:

- выбраны все возможные правильные, и только правильные варианты ответа (при закрытой форме тестового задания, предполагающей выявление верного ответа в числе предложенных);
- собственный вариант ответа студента верно и в полной мере характеризует указанные в вопросе объекты, явления и процессы, определение дано, по сути, правильно (при открытой форме, в которой троеточие должно быть заменено подходящим по смыслу кратким ответом, так, чтобы образовавшееся высказывание было истинным);
- сопоставление или упорядочивание проведено корректно (при задании на установление соответствия или ранжирование).

Каждый такой ответ оценивается в один балл. Если ответ включает только правильные варианты, но часть таковых, содержащихся в задании, не отмечена студентом как верные (пропущена), то в общей итоговой сумме учитывается только соответствующая доля, а не целый балл. В случае же, когда, наряду с верными вариантами, ответ содержит неверные, он в целом считается ошибочным и не учитывается в общей сумме баллов. Оценка «зачтено» ставится, если студент при выполнении итогового теста набрал 5,5 и более баллов.

При выставлении итоговой оценки по курсу («зачтено» или «не зачтено») учитываются текущие оценки работы студента в течение семестра, полученные им за ответы на коллоквиумах и контрольные работы.

Материалы для проведения текущего и промежуточного контроля знаний студентов Демонстрационный вариант теста №1

Тест по теме Основные этапы развития географии
1 вариант

- 1) В какой день Христофор Колумб открыл Америку?
а) 5 сентября 1506;
б) 8 апреля 1498;
в) 12 октября 1492.
- 2) Кто ввел термин «география» в науку?
- 3) Кто из ученых занимался вопросами широтной зональности?

- a) М.В. Ломоносов;
- b) В.В. Докучаев;
- c) Аристотель;
- d) А. Гумбольдт
- 4) Первым европейцем, посетившим Китай был...
 - a) Афанасий Никитин;
 - b) Марко Поло;
 - c) Васко да Гама;
- 5) Выберите географов, исследовавших Центральную Азию:
 - a) В.В. Юнкер
 - b) П.П. Семенов
 - c) Н.М. Пржевальский
 - d) В.К. Арсеньев
- 6) Закончите фразу: «Экспедиция под руководством Ф.Ф. Беллинсгаузена и М.П. Лазарева...»
 - a) открыла материк Антарктиду
 - b) первой прошла Северным морским путем
 - c) открыла северо-восточное побережье Америки
 - d) первой совершила кругосветное плавание
- 7) Выберите имя путешественника, который открыл Австралию в мире:
 - a) Франсис Дрейк
 - b) Абел Тасман
 - c) Джеймс Кук
 - d) Роберт Скот

Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения курса

1. Что такое «география»? Как соотносятся объект и предмет ее изучения?
2. Какое место занимает география среди других фундаментальных наук? В чем уникальность географии?
3. Дайте определение наиболее важных понятий в истории географии.
4. Сущность и функции «географической картины мира», особенности ее формирования.
5. Научные школы и направления в географии.
6. В чем сходство и различие истории географии, исторической географии и истории географических открытий и исследований?
7. Древние цивилизации: Египет, Месопотамия, страны Леванта, Индия, Китай, Южной и Центральной Америки.
8. Переселение народов, торговые связи и их значение для распространения географических знаний.
9. Значение походов А. Македонского в расширении географического кругозора древних греков.
10. Математико-картографическое направление в античной географии.
11. Становление страноведческого направления в Древнем мире.
12. Зарождение и развитие землеведческого направления в античное время.
13. Первые экологические воззрения античных философов.
14. География средневековой Европы.
15. Развитие арабской географии в эпоху Средневековья.
16. Особенности русской картографии в эпоху ВГО
17. Освоение Поморского Севера и завоевание Западной Сибири.
18. Вклад И.К.Кирилова, В.Н. Татищева и М.В.Ломоносова в развитие русской географии.

19. Англо-испанская борьба на океанах.
20. Основные французские морские экспедиции и их результаты.
21. Особенности русской колонизации Северной Америки.
22. Развитие географии в Западной Европе в XVIII в. Ф. Бюаш, А.-Ф. Бюшинг, Ж.-Л. Леклерк де Бюффон, Ш.-Л. Монтескье.
23. Каков вклад И. Канта в географию?
24. Каков научный вклад в исследовании земной поверхности первых русских кругосветных экспедиций (под руководством И.Ф. Крузенштерна и Ю.Ф. Лисянского, В.М. Головнина, О.Е. Коцебу, Ф.Ф. Беллинсгаузена и М.П. Лазарева)?
25. Вклад А. Гумбольдта, К. Риттера и И Тюнена в развитие географии.
26. Русское географическое общество, история основания, первые руководители, научные исследования и публикации.
27. Российские исследования Арктики. Путешествия Ф. П. Врангеля, Э. В. Толя, Г. Я. Седова, А. В. Колчака и др.
28. Зарубежные исследования центральной Арктики и достижение северного полюса.
29. Исследования Антарктиды и достижение южного полюса.
30. Научные школы в современной географии.

Материалы для проведения текущего и промежуточного контроля знаний студентов:

№	Вид контроля	Контролируемые темы (разделы)	Контролируемые компетенции/ индикаторы
1	2	3	4
1	Экзамен	Разделы: 1-7	ИДК _{ОПК8.2} ; ИДК-ПК1.2

Критерии оценивания:

Оценка	Критерии
«Отлично»	<ul style="list-style-type: none"> • Ответы на поставленные вопросы в билете излагаются логично, последовательно и не требуют дополнительных пояснений; • обнаруживают всестороннее систематическое и глубокое знание программного материала; • демонстрируют знание современной учебной и научной литературы; • демонстрируют способность к анализу и сопоставлению различных подходов к решению заявленной в билете проблематики; • показано владение понятийным аппаратом; • делаются обоснованные выводы; • соблюдаются нормы литературной речи (стилистики).
«Хорошо»	<ul style="list-style-type: none"> • Ответы на поставленные вопросы излагаются систематизировано и последовательно; • демонстрируется умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер; • обнаруживают твёрдое знание программного материала (обязательно понимание взаимосвязей между явлениями и процессами, знание основных закономерностей). • усвоили основную и наиболее значимую дополнительную литературу;

	<ul style="list-style-type: none"> • способны применять знание теории к решению задач профессионального характера; • допускают отдельные погрешности и неточности при ответе.
«Удовлетворительно»	<ul style="list-style-type: none"> • Предполагает ответ только в рамках лекционного курса. Как правило, такой ответ краток, приводимые формулировки являются недостаточно четкими, в ответах допускаются неточности. <ul style="list-style-type: none"> ○ демонстрируются поверхностные знания вопроса; ○ допускаются нарушения в последовательности изложения; ○ имеются затруднения с выводами; ○ допускаются нарушения норм литературной речи; ○ в основном знают программный материал в объеме, необходимом для предстоящей работы и в целом усвоили основную литературу.
«Неудовлетворительно»	<ul style="list-style-type: none"> • Предполагает, что студент не разобрался с основными вопросами изученных в процессе обучения курсов, не понимает сущности географических процессов и явлений. <ul style="list-style-type: none"> ○ материал излагается непоследовательно, не представляет определенной системы знаний; ○ имеются заметные нарушения норм литературной речи; ○ обнаруживают значительные пробелы в знаниях основного программного материала; ○ допускают принципиальные ошибки в ответе на вопросы экзаменационного билета; ○ демонстрируют незнание теории и практики географии.

Разработчики:



доцент

Е. В. Слепнева

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учитывает рекомендации ПООП по направлению и профилю подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)».

Программа рассмотрена на заседании кафедры географии, картографии и геосистемных технологий «15» мая 2023 г. Протокол № 16

Зав. кафедрой _____



Коновалова Т. И.

Настоящая программа, не может быть воспроизведена ни в какой форме без предварительного письменного разрешения кафедры-разработчика программы.

**Лист согласования, дополнений и изменений
в рабочую программу дисциплины
на 2024/2025 учебный год**

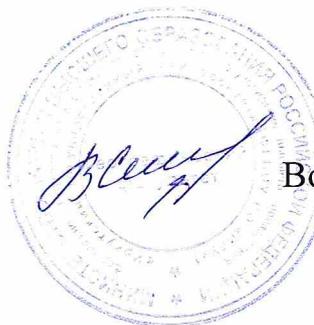
1. Внести изменения:

- 1) наименование п.8.1 «*Оценочные средства (ОС)*» изложить в новой редакции – «*Оценочные материалы (ОМ)*»
- 2) наименование «*Оценочные средства для входного контроля*» изложить в новой редакции - «*Оценочные материалы для входного контроля*»
- 3) наименование «*Оценочные средства текущего контроля*» изложить в новой редакции - «*Оценочные материалы текущего контроля*»

2. Внести дополнения:

- 1) Добавить в п.6.2 Программное обеспечение ссылку на реестр ПО на 2024 г. - <https://isu.ru/export/sites/isu/ru/employee/license/.galleries/docs/Reestr-PO-all-2024.xlsx>

Декан географического факультета



Вологжина С.Ж.