



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**

ФГБОУ ВО «ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ

Кафедра психологии и педагогики дошкольного образования

Ученый совет  А. В. Семиров

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Наименование дисциплины (модуля) **Б1.О.34. Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности**

Направление подготовки **44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)**

Направленность (профиль) подготовки **Дошкольное образование -
Дополнительное образование**

Квалификация (степень) выпускника - **Бакалавр**

Форма обучения **Очная**

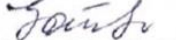
Согласовано с УМС ПИ ИГУ

Протокол №6 от «28» марта 2024 г.

Председатель  М. С. Павлова

Рекомендовано кафедрой ПнПДО:

Протокол №7 от «13» марта 2024 г.

Зав. кафедрой  О. Ю. Зайцева

Иркутск 2024 г.

1. Цели и задачи дисциплины:

Цели дисциплины: целью освоения дисциплины «Психолого – педагогические технологии в профессиональной деятельности» является формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций, а также опыта самостоятельной профессиональной деятельности по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование, направленности (профилю) Дошкольное образование в рамках педагогического и методического типов профессиональной деятельности выпускников на основе формирования базовой системы научных знаний о современных технологиях образования детей дошкольного возраста

Задачи дисциплины:

1. Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики
2. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных образовательных программ дошкольного образования
3. Создание условий для организации разных видов деятельности и взаимодействия детей, создание широких возможностей для развития свободной игры, в том числе обеспечение игрового времени и пространства
4. Преподавание по дополнительным образовательным программам дошкольного образования
5. Использование в профессиональной деятельности психолого-педагогических технологий для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе детей с особыми образовательными потребностями
6. Обеспечение методического сопровождения дополнительного образования детей и взрослых, семейного досуга, проектной деятельности в области дополнительного образования
7. Формирование базовой системы научных знаний о современных технологиях образования детей дошкольного возраста

II. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

2.1. Учебная дисциплина (модуль) относится к обязательной части программы 2.2. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

- Педагогика
- Психология (Социальная психология. Психология профессионального развития)
- Психология образования и развития

2.2. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:

- Психолого-педагогические особенности работы с детьми с особыми образовательными потребностями
- Практикум по развитию художественно-творческих способностей детей
- Теория и методика художественно-эстетического развития детей дошкольного возраста
- Теория и методика экологического развития детей дошкольного возраста
- Теория и методика познавательно-речевого развития детей дошкольного возраста

III. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля):

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция	Индикаторы	Результаты обучения
-------------	------------	---------------------

	компетенций	
ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ИДК <small>опк 6.1:</small> демонстрирует умения дифференцированного отбора психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, с целью эффективного осуществления профессиональной деятельности	Знать: технологии обучения и воспитания обучающихся в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями. Уметь: использовать оптимальные психолого-педагогические технологии обучения и воспитания обучающихся в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями
	ИДК <small>опк 6.2:</small> применяет образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания в соответствии с возрастными особенностями, с законами развития личности и проявления личностных свойств, психологических законов периодизации и кризисов развития	Знать: возможности и характеризует особенности применения современных образовательных технологий обучения, развития, воспитания в соответствии с возрастными особенностями, с законами развития личности и проявления личностных свойств, психологических законов периодизации и кризисов развития Уметь: проводит образовательную работу с использованием современных образовательных технологий для индивидуализации обучения, развития, воспитания в соответствии с возрастными особенностями, с законами развития личности и проявления личностных свойств, психологических законов периодизации и кризисов развития
	ИДК <small>опк 6.3:</small> использует психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся	Знать: педагогические и инклюзивные технологии обучения и воспитания обучающихся в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями. Уметь: планировать образовательную деятельность на основе психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся

IV. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов / зачетных единиц очное	Семестры						
							8	9
Аудиторные занятия (всего)	108						48	60
В том числе:								
Лекции	26						16	10
Практические занятия (ПЗ)	82						32	50
Лабораторные работы (ЛР)								
Консультации (Конс)	2						1	1
Самостоятельная работа (всего)*	96						23	73
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен), часы (Контроль)	62						Экзамен 26	Экзамен 36
Контроль (КО)	20						10	10
Контактная работа (всего)*	130						59	71
Общая трудоемкость часы зачетные единицы	288							
							3	5

4.2. Содержание учебного материала дисциплины (модуля)

Раздел 1. Теории и технологии дошкольного образования - теоретико – методологические основы (8 семестр)

Тема 1. Педагогические технологии в дошкольном образовании - цель, задачи, виды

Понятие педагогической технологии в научном понимании

Исторический аспект дифференциации понятия «технология», «педагогическая технология».

Структурные компоненты педагогических технологий. Виды педагогических технологий

Тема 2. Технологии развивающего обучения.

Основные понятия развитие, развивающее обучение. Особенности конструирования образовательной деятельности с детьми на основе технологий развивающего обучения.

Проблема соотношения обучения и развития. Развитие в процессе обучения. Развивающее обучение по системе Л. В. Занкова, структура занятия. Концепция развивающего обучения

В. В. Давыдова и Д.Б. Эльконина, структура занятия Проблемное обучение и его особенности организации у дошкольников.

Тема 3. Технологии личностно – ориентированного развивающегося процесса.

Сущность личностно-ориентированного обучения (Т. И. Кульпина, Е. В. Бондаревская, В. П. Сериков, И. С. Якиманская).

Цель, задачи, основные понятия – *индивидуальный подход, субъектно-личностный подход*, субъект, субъектный опыт, личностно – ориентированное обучение. Принципы личностно – ориентированного образования. Ориентиры при проектировании занятия на основе личностно – ориентированного подхода. Индивидуализация образования специфика его построения, представленная в исследовании И.Э Куликовской. Индивидуализация образования специфика его построения, представленная в исследовании Н.Н. Совгир. Индивидуализация образования и специфика его построения представленная в исследовании Л.В. Михайлова – Свирская. Индивидуальный образовательный маршрут развития ребенка и технология его построения в ДОУ. Построение развивающей среды в дошкольном учреждении - В. А. Петровский, Л. М. Кларина, Л. А. И др

Тема 4. Технологии витагенного образования с голографическим подходом.

Понятие витагенное обучение. Витагенный жизненный опыт и опыт жизни как основа витагенного образования. Особенности процесса формирования витагенной информации, стадии, уровни усвоения информации. Принципы витагенной педагогики. Условия формирования витагенной информации. Приемы витагенного обучения - прием творческого синтеза образовательных проекций, прием витагенного одухотворения объектов живой и неживой природы, творческое моделирование идеальных объектов и др.

Тема 5. Технология ТРИЗ (теория решения изобретательных задач).

История ТРИЗ, основные идеи технологии ТРИЗ. Базовые понятия технологии ТРИЗ. Методы и приемы технологии ТРИЗ. Специфика использования ТРИЗ в дошкольной педагогике.

Тема 6. Поисково - исследовательские технологии обучения

Понятие, сущность и методологическая основа поисково – исследовательской технологии обучения. Дидактические основы современного исследовательского обучения. Формы организации и методы исследовательского обучения – геокэшинг, («geocaching»), квесты и др. Проекты в развитии познавательно- исследовательской деятельности детей дошкольного возраста. Проблемные ситуации в развитии познавательно- исследовательской деятельности детей дошкольного возраста. Этапность исследовательского поиска ребенка и последовательность проведения исследований с детьми. Технология макетирования как средство формирования представлений об окружающем мире

Раздел 2 Современные педагогические технологии дошкольного образования (9 семестр)

Тема 1. Технологии проблемно – задачного обучения

Проблемно – задачный подход в педагогике дошкольного образования. Основные требования к конструированию проблемно – задачного обучения. Что такое учебная задача по исследованиям Е.И. Машбиц. Проблемная ситуация как основа учебной задачи, создание проблемной ситуации с позиций М. И. Махмутовой, С. Л. Рубинштейна, А.М. Матюшкиной и др. Виды проблемных ситуаций. Виды ситуационных задач – ситуации -выбор, ситуации - неопределенность, ситуация – конфликт и др. Этапы деятельности при решении задач. Умения по решению задач.

Тема 2. Проблемно – развивающая технология обучения

Проблема соотношения обучения и развития. Развитие в процессе обучения. Развивающее обучение по системе Л.В.Занкова. Концепция развивающего обучения В. В. Давыдова и Д.Б. Эльконина. Проблемное обучение в ДОУ и особенности конструирования занятия в технологии проблемного обучения Питерсон Л. Г. «Открытие нового знания»

Тема 3. Проектная технология

Метод проектов как инновационная технология, место проекта в педагогическом процессе ДОУ. Система классификации проектов. Принципы организации проектной деятельности, научно – методологические основы. Моделирование проектов с детьми, стадии реализации проектов и их особенности. История появления проектной технологии. Проектно – технологический тип организации деятельности – особенности и специфика у дошкольников

Тема 4. Игровые технологии

Роль игры в жизни ребенка, воспитательные и развивающие функции игры, как изменился мир игры современного дошкольника по результатам научных исследований. Уровни (этапы) становления игры (Д.Б.Эльконин). Специфическое и неспецифическое влияние игры на ребенка. История развития педагогики игры. Биологический взгляд на происхождение игры. Социальная природа возникновения игры. Игра как культурная практика в ДО. Игра как культурная практика – понятие, виды. Взаимосвязь культурных практик и целевых ориентиров ФГОС ДО

Характеристика культурные практик в авторских комплексных образовательных программах дошкольного образования: Мир открытий (Л.Г. Петерсон), на крыльях детства (Н. В. Микляева), Первоцветы (Н. В. Виноградова), Детский сад –дом радости (Н. М.

Крылова). Игровые компетенции педагога ДОО. Подходы к классификации игр и их характеристика, и направленность - Концепция С. Л. Новоселовой и др Филогенез игры. Онтогенез игровой деятельности в дошкольном возрасте. Особенности формирования игры и игровых умений у детей дошкольного возраста на разных этапах детства. Возрастная динамика изменения содержания игр. Педагогическая поддержка развития игры и ее руководства на разных возрастных этапах. Задачи педагога в педагогической поддержке игры в образовательном процессе ДОО. Игровая деятельность в образовательном процессе ДОО в соответствии с ФГОС ДО. Игра как форма образовательной интегрированной деятельности. Интеграция образовательных областей в организации игровой деятельности в соответствии с ФГОС ДО. Интеграция детских видов деятельности в процессе педагогического сопровождения игровой деятельности дошкольников. Формирование возможных достижений ребенка на основе целевых ориентиров в процессе игровой деятельности. Характеристика игры как ведущей деятельности и формы организации жизни дошкольников. Понятие ведущей деятельности. Возможности игровой деятельности как средства развития и воспитания ребенка-дошкольника в соответствии с ФГОС ДО. Структурные компоненты игры дошкольников. Типология сюжетов детских игр. Роль, как социальная функция личности. Развертывание ролевых и реальных отношений во время игры, их характеристика. Уровни изменения взаимоотношений детей (А. П. Усова). Возрастная динамика в становлении реальных и игровых взаимоотношений дошкольников.

Сравнительный анализ технологий педагогической поддержки игровой деятельности и ее организации: Традиционный подход - Р. А. Жуковская, Д.В. Менджеричкая. Комплексный метод руководства игрой - С.Л. Новоселова, Н. Ф. Комарова, Е. Зворыгина и др. Партнерский (обучающий) метод - Н. Я. Михайленко, Н.А. Короткова. Развивающий метод, нетрадиционный (Н. М. Крыловой "Детский сад дом радости");

Предметно-пространственная развивающая среда как условие развития игровой деятельности в соответствии с требованиями ФГОС ДО Проектирование содержательной насыщенности предметно-пространственной игровой среды.

Проектирование трансформируемости, полифункциональности, вариативности предметно-пространственной игровой среды.

Проектирование доступности и безопасности предметно-пространственной игровой среды.

Методология игровой деятельности - концепция Касаткиной, С.Г. Якобсона, Е.О Смирнова
Игра как деятельность. Игра как образовательно – воспитательная форма. Как педагогическая технология. Структура игровой технологии

Классификация обучающих игр и игровых технологий направленные на развитие разных областей знания дошкольников: имитационно – моделирующие игры, игры – путешествия, игровые образовательные (обучающие) ситуации. Методика О. М. Ельцевой, Тереховой А. Л. – социально – коммуникативное развитие, познавательное развитие, виды и особенности проведения ИОС в экологическом воспитании С.Н. Николаева. Развивающие игры Никитина Б. П. Игровые технологии обучения- дары Фребеля, игры Никитина, обучающие игры Зайцева, игровая технология Дыбиной и др. Технология интенсивного развития интеллектуальных способностей детей дошкольного возраста «Сказочные лабиринты» - В.В. Воскобович, Т.Г. Харько, Т.И. Балацкая. Педагогическая игровая технология «Блоки Дьенеша». Педагогическая технология «Палочк Кюизенера»

Тема 5. Компьютерные технологии

Опосредованное обучение и развитие на современном этапе образования. Понятие и методологические основы компьютерных технологий. Особенности организации современной системы обучения на основе компьютерных технологий. Особенности организации занятий с детьми на основе компьютерных технологий. Применение специальных обучающих программ для дошкольников, система их оценки и внедрения в образовательный процесс (примеры) занятий по образовательным областям. Создание игр, видеофильмов для детей педагогами -методические рекомендации работы с программами.

					в с а у д и т о р н а я с р , к с р			
1.	Раздел 1. Теории и технологии дошкольного образования - теоретико – методологические основы (8 семестр)							
2.	Тема 1. Педагогические технологии в дошкольном образовании - цель, задачи, виды	4	6		4	Тестирование	ОПК-6 ИДК ОПК 6.1 ИДК ОПК 6.2 ИДК ОПК 6.3	14
3.	Тема 2. Технологии развивающего обучения	4	6		4	Глоссарий Аннотационно реферативное сообщение	ОПК-6 ИДК ОПК 6.1 ИДК ОПК 6.2 ИДК ОПК 6.3	14
4.	Тема 3. Технологии личностно – ориентированного развивающегося процесса.	2	6		4	Методические рекомендации	ОПК-6 ИДК ОПК 6.1 ИДК ОПК 6.2 ИДК ОПК 6.3	12
5.	Тема 4. Технологии витагенного образования с голографическим подходом.	2	6		4	Методические рекомендации	ОПК-6 ИДК ОПК 6.1 ИДК ОПК 6.2 ИДК ОПК 6.3	12
6.	Тема 5. Технология ТРИЗ (теория решения изобретательных задач).	2	4		4	Конспект	ОПК-6 ИДК ОПК 6.1 ИДК ОПК 6.2 ИДК ОПК 6.3	10
7.	Тема 6. Поисково-исследовательские технологии обучения	2	4		3	Методические рекомендации	ОПК-6 ИДК ОПК 6.1 ИДК ОПК 6.2 ИДК ОПК 6.3	9

8.	Итого по разделу I	16	32		23			71
9.	Раздел 2 Современные педагогические технологии дошкольного образования (9 семестр)							
10.	Тема 1. Технологии проблемно – задачного обучения	2	6		8	таблица	ОПК-6 ИДК ОПК 6.1 ИДК ОПК 6.2 ИДК ОПК 6.3	16
11.	Тема 2. Проблемно – развивающая технология обучения		6		8	Аннотационно – реферативное сообщение	ОПК-6 ИДК ОПК 6.1 ИДК ОПК 6.2 ИДК ОПК 6.3	14
12.	Тема 3. Проектная технология	2	6		8	Методические рекомендации	ОПК-6 ИДК ОПК 6.1 ИДК ОПК 6.2 ИДК ОПК 6.3	16
13.	Тема 4. Игровые технологии		6		8	Аннотационно – реферативное сообщение	ОПК-6 ИДК ОПК 6.1 ИДК ОПК 6.2 ИДК ОПК 6.3	14
14.	Тема 5 Компьютерные технологии	2	6		8	Конспект	ОПК-6 ИДК ОПК 6.1 ИДК ОПК 6.2 ИДК ОПК 6.3	16
15.	Тема 6. Технология организации культурных практик		6		8	Ментальная карта РППС	ОПК-6 ИДК ОПК 6.1 ИДК ОПК 6.2 ИДК ОПК 6.3	14
16.	Тема 7 Педагогика сотрудничества	2	6		8	Методические рекомендации	ОПК-6 ИДК ОПК 6.1 ИДК ОПК 6.2 ИДК	16

							ОПК 6.3	
17.	Тема 8. Модульные технологии обучения	2	4		8	Таблица	ОПК-6 ИДК ОПК 6.1 ИДК ОПК 6.2 ИДК ОПК 6.3	14
18.	Тема 9. Педагогические технологии организации среды и деятельности дошкольников		4		9	Ментальная карта РППС	ОПК-6 ИДК ОПК 6.1 ИДК ОПК 6.2 ИДК ОПК 6.3	13
19.	Итого по разделу 2	10	50		73			133

4.4. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов

СРС–планируемая учебная, учебно-исследовательская, научно-исследовательская работа студентов, выполняемая во внеаудиторное (аудиторное) время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия (возможно частичное непосредственное участие преподавателя при сохранении ведущей роли студентов). Целью СРС является овладение фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками по профилю будущей специальности, опытом творческой, исследовательской деятельности, развитие самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем учебного и профессионального уровней.

Основными формами самостоятельной работы студентов с участием преподавателей являются: текущие консультации; тестирование как форма контроля освоения теоретического содержания дисциплины; прием и разбор домашних заданий (в часы практических занятий);

Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется студентом по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия. Основными формами самостоятельной работы студентов без участия преподавателей являются: формирование и усвоение содержания конспекта лекций на базе рекомендованной лектором учебной литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.); написание рефератов, эссе; подготовка к практическим занятиям (подготовка сообщений, докладов, заданий); составление аннотированного списка статей из соответствующих журналов по отраслям знаний (педагогических, психологических, методических и др.); углубленный анализ научно-методической литературы (подготовка рецензий, аннотаций на статью, пособие и др.); выполнение заданий по сбору материала во время практики; работа с таблицами и др, написания рефератов, , подготовка презентаций; составление глоссария, кроссворда по конкретной теме; анализ деловых ситуаций (мини-кейсов

№	Тема	Вид самостоятельной работы	Задание	Рекомендуемая литература	Количество часов
Раздел 1. Теории и технологии дошкольного образования - теоретико – методологические					

основы (8 семестр)				
1.	<p>Тема 1. Педагогические технологии и в дошкольном образовании - цель, задачи, виды</p>	<p>Чтение текста учебников. Изучение основной и дополнительной литературы по теме занятия. Работа с конспектами лекций и электронными ресурсами</p>	<p>Проанализируйте рекомендуемую литературу и подготовьте к тестированию</p>	<p>1. Габова, М. А. Дошкольная педагогика. Развитие пространственного мышления и графических умений: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / М. А. Габова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 151 с. — (Бакалавр и магистр. Модуль). — ISBN 978-5-534-07666-0. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/434732</p> <p>2. Ежкова, Н. С. Дошкольная педагогика: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Н. С. Ежкова. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 183 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-10152-2. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/429442 (дата обращения: 06.09.2019).</p> <p>3. Фокин, Ю. Г. Теория и технология обучения. Деятельностный подход: учебное пособие для вузов / Ю. Г. Фокин. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 241 с. — (Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-05712-6. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/441665 (дата обращения: 06.09.2019).</p> <p>4. Теория обучения и воспитания, педагогические технологии: учебник и практикум для академического бакалавриата / Л. В. Байбородова, И. Г. Харисова, М. И. Рожков, А. П. Чернявская; ответственный редактор Л. В. Байбородова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 223 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-08189-3. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт</p>

				<p>[сайт]. — URL: https://biblioonline.ru/bcode/437116 (дата обращения: 06.09.2019).</p> <p>5. Фуряева, Т. В. Сравнительная педагогика. Дошкольное образование: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Т. В. Фуряева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 335 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-11172-9. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblioonline.ru/bcode/444619</p>	
	<p>Тема 2. Технологии и развивающего обучения</p>	<p>Изучение основной и дополнительной литературы по теме занятия.</p>	<p>Обратитесь к справочникам и словарям раскройте основные понятия по теме, дополните словарь своими понятиями и</p> <p>Выберите тему и представьте аннотацию — реферативное сообщение</p>	<p>1. Габова, М. А. Дошкольная педагогика. Развитие пространственного мышления и графических умений: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / М. А. Габова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 151 с. — (Бакалавр и магистр. Модуль). — ISBN 978-5-534-07666-0. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/434732</p> <p>2. Ежкова, Н. С. Дошкольная педагогика: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Н. С. Ежкова. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 183 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-10152-2. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblioonline.ru/bcode/429442 (дата обращения: 06.09.2019).</p> <p>3. Фокин, Ю. Г. Теория и технология обучения. Деятельностный подход: учебное пособие для вузов / Ю. Г. Фокин. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 241 с. — (Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-05712-6. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/429442</p>	4

				<p>online.ru/bcode/441665 (дата обращения: 06.09.2019).</p> <p>4. Теория обучения и воспитания, педагогические технологии: учебник и практикум для академического бакалавриата / Л. В. Байбородова, И. Г. Харисова, М. И. Рожков, А. П. Чернявская; ответственный редактор Л. В. Байбородова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 223 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-08189-3. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/437116 (дата обращения: 06.09.2019).</p> <p>5. Фуряева, Т. В. Сравнительная педагогика. Дошкольное образование: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Т. В. Фуряева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 335 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-11172-9. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/444619</p>	
	<p>Тема 3. Технологии и личности — ориентированного развивающегося процесса.</p>	<p>Изучение научной, методической литературы, публикаций в периодических изданиях, работа с электронными ресурсами</p>	<p>Опираясь на лекции и дополнительную литературу, выделите основные положения технологии и представьте методические рекомендации для педагогов</p>	<p>1. Габова, М. А. Дошкольная педагогика. Развитие пространственного мышления и графических умений: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / М. А. Габова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 151 с. — (Бакалавр и магистр. Модуль). — ISBN 978-5-534-07666-0. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/434732</p> <p>2. Ежкова, Н. С. Дошкольная педагогика: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Н. С. Ежкова. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 183 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN</p>	4

				<p>978-5-534-10152-2. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblioonline.ru/bcode/429442 (дата обращения: 06.09.2019).</p> <p>3. Фокин, Ю. Г. Теория и технология обучения. Деятельностный подход: учебное пособие для вузов / Ю. Г. Фокин. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 241 с. — (Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-05712-6. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblioonline.ru/bcode/441665 (дата обращения: 06.09.2019).</p> <p>4. Теория обучения и воспитания, педагогические технологии: учебник и практикум для академического бакалавриата / Л. В. Байбородова, И. Г. Харисова, М. И. Рожков, А. П. Чернявская; ответственный редактор Л. В. Байбородова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 223 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-08189-3. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblioonline.ru/bcode/437116 (дата обращения: 06.09.2019).</p> <p>5. Фуряева, Т. В. Сравнительная педагогика. Дошкольное образование: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Т. В. Фуряева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 335 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-11172-9. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblioonline.ru/bcode/444619</p>	
	Тема 4. Технологи и витагенно го	Чтение текста учебников. Изучение основной и дополнительной	Опирая сь на лекции и дополнител ьную	1. Габова, М. А. Дошкольная педагогика. Развитие пространственного мышления и графических умений: учебное	4

<p>образован ия с голографи ческим подходом.</p>	<p>литературы по теме занятия. Работа с конспектами лекций и электронными ресурсами</p>	<p>литературу, выделите основные положения технологии и представьте методическ ие рекомендац ии для педагогов</p>	<p>пособие для бакалавриата и магистратуры / М. А. Габова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 151 с. — (Бакалавр и магистр. Модуль). — ISBN 978-5-534-07666-0. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/434732</p> <p>2. Ежкова, Н. С. Дошкольная педагогика: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Н. С. Ежкова. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 183 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-10152-2. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/429442 (дата обращения: 06.09.2019).</p> <p>3. Фокин, Ю. Г. Теория и технология обучения. Деятельностный подход: учебное пособие для вузов / Ю. Г. Фокин. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 241 с. — (Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-05712-6. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/441665 (дата обращения: 06.09.2019).</p> <p>4. Теория обучения и воспитания, педагогические технологии: учебник и практикум для академического бакалавриата / Л. В. Байбородова, И. Г. Харисова, М. И. Рожков, А. П. Чернявская; ответственный редактор Л. В. Байбородова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 223 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-08189-3. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/437116 (дата обращения: 06.09.2019).</p> <p>5. Фуряева, Т. В. Сравнительная педагогика.</p>
--	---	---	--

				<p>Дошкольное образование: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Т. В. Фурьева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 335 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-11172-9. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblionline.ru/bcode/444619</p>	
	<p>Тема 5. Технологии ТРИЗ (теория решения изобретательных задач).</p>	<p>Изучение основной и дополнительной литературы по теме занятия.</p>	<p>Разработка конспекта занятия с детьми, возраст и тема на выбор, учитывая специфику данной технологии</p>	<p>1. Габова, М. А. Дошкольная педагогика. Развитие пространственного мышления и графических умений: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / М. А. Габова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 151 с. — (Бакалавр и магистр. Модуль). — ISBN 978-5-534-07666-0. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/434732</p> <p>2. Ежкова, Н. С. Дошкольная педагогика: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Н. С. Ежкова. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 183 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-10152-2. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/429442 (дата обращения: 06.09.2019).</p> <p>3. Фокин, Ю. Г. Теория и технология обучения. Деятельностный подход: учебное пособие для вузов / Ю. Г. Фокин. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 241 с. — (Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-05712-6. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/441665 (дата обращения: 06.09.2019).</p> <p>4. Теория обучения и воспитания, педагогические</p>	4

				<p>технологии: учебник и практикум для академического бакалавриата / Л. В. Байбородова, И. Г. Харисова, М. И. Рожков, А. П. Чернявская; ответственный редактор Л. В. Байбородова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 223 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-08189-3. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblioonline.ru/bcode/437116 (дата обращения: 06.09.2019).</p> <p>5. Фуряева, Т. В. Сравнительная педагогика. Дошкольное образование: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Т. В. Фуряева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 335 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-11172-9. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblioonline.ru/bcode/444619</p>	
	Всего				23
Раздел 2 Современные педагогические технологии дошкольного образования (9 семестр)					
3	Тема 1. Технологии и проблемно-задачного обучения	Изучение научной, методической литературы, публикаций в периодических изданиях, работа с электронными ресурсами	Опираясь на лекции и дополнительные литературу, выделите основные положения технологии и результаты работы представьте в таблице	<p>1. Габова, М. А. Дошкольная педагогика. Развитие пространственного мышления и графических умений: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / М. А. Габова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 151 с. — (Бакалавр и магистр. Модуль). — ISBN 978-5-534-07666-0. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblioonline.ru/bcode/434732</p> <p>2. Ежкова, Н. С. Дошкольная педагогика: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Н. С. Ежкова. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 183 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-10152-2. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт].</p>	8

				<p>— URL: https://biblioonline.ru/bcode/429442 (дата обращения: 06.09.2019).</p> <p>3. Фокин, Ю. Г. Теория и технология обучения. Деятельностный подход: учебное пособие для вузов / Ю. Г. Фокин. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 241 с. — (Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-05712-6. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblioonline.ru/bcode/441665 (дата обращения: 06.09.2019).</p> <p>4. Теория обучения и воспитания, педагогические технологии: учебник и практикум для академического бакалавриата / Л. В. Байбородова, И. Г. Харисова, М. И. Рожков, А. П. Чернявская; ответственный редактор Л. В. Байбородова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 223 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-08189-3. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblioonline.ru/bcode/437116 (дата обращения: 06.09.2019).</p> <p>5. Фуряева, Т. В. Сравнительная педагогика. Дошкольное образование: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Т. В. Фуряева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 335 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-11172-9. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblioonline.ru/bcode/444619</p>	
	Тема 2. Проблемно – развивающая технология обучения	Чтение текста учебников. Изучение основной и дополнительной литературы по теме занятия	Выберите тему и представьте аннотацию	<p>1. Габова, М. А. Дошкольная педагогика. Развитие пространственного мышления и графических умений: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / М. А. Габова. — 2-</p>	8

		<p>онно – реферати вное сообщени е</p>	<p>е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 151 с. — (Бакалавр и магистр. Модуль). — ISBN 978-5-534-07666-0. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblionline.ru/bcode/434732</p> <p>2. <i>Ежкова, Н. С.</i> Дошкольная педагогика: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Н. С. Ежкова. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 183 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-10152-2. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblionline.ru/bcode/429442 (дата обращения: 06.09.2019).</p> <p>3. <i>Фокин, Ю. Г.</i> Теория и технология обучения. Деятельностный подход: учебное пособие для вузов / Ю. Г. Фокин. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 241 с. — (Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-05712-6. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblionline.ru/bcode/441665 (дата обращения: 06.09.2019).</p> <p>4. Теория обучения и воспитания, педагогические технологии: учебник и практикум для академического бакалавриата / Л. В. Байбородова, И. Г. Харисова, М. И. Рожков, А. П. Чернявская; ответственный редактор Л. В. Байбородова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 223 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-08189-3. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblionline.ru/bcode/437116 (дата обращения: 06.09.2019).</p> <p>5. <i>Фуряева, Т. В.</i> Сравнительная педагогика.</p>
--	--	--	---

				<p>Дошкольное образование: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Т. В. Фурьева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 335 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-11172-9. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblioonline.ru/bcode/444619</p>
<p>Тема 3. Проектная технология</p>	<p>Чтение текста учебников. Изучение основной и дополнительной литературы по теме занятия. Работа с конспектами лекций и электронными ресурсами</p>	<p>Опираясь на лекции и дополнительную литературу, выделите основные положения технологии и представьте методические рекомендации для педагогов</p>	<p>1. Габова, М. А. Дошкольная педагогика. Развитие пространственного мышления и графических умений: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / М. А. Габова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 151 с. — (Бакалавр и магистр. Модуль). — ISBN 978-5-534-07666-0. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblioonline.ru/bcode/434732</p> <p>2. Ежкова, Н. С. Дошкольная педагогика: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Н. С. Ежкова. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 183 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-10152-2. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblioonline.ru/bcode/429442 (дата обращения: 06.09.2019).</p> <p>3. Фокин, Ю. Г. Теория и технология обучения. Деятельностный подход: учебное пособие для вузов / Ю. Г. Фокин. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 241 с. — (Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-05712-6. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblioonline.ru/bcode/441665 (дата обращения: 06.09.2019).</p> <p>4. Теория обучения и воспитания, педагогические</p>	

				<p>технологии: учебник и практикум для академического бакалавриата / Л. В. Байбородова, И. Г. Харисова, М. И. Рожков, А. П. Чернявская; ответственный редактор Л. В. Байбородова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 223 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-08189-3. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblioonline.ru/bcode/437116 (дата обращения: 06.09.2019).</p> <p>5. Фуряева, Т. В. Сравнительная педагогика. Дошкольное образование: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Т. В. Фуряева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 335 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-11172-9. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblioonline.ru/bcode/444619</p>	
	<p>Тема 4. Игровые технологии</p>	<p>Изучение основной и дополнительной литературы по теме занятия.</p>	<p>Выберите тему и представьте аннотацию — реферативное сообщение</p>	<p>1. Габова, М. А. Дошкольная педагогика. Развитие пространственного мышления и графических умений: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / М. А. Габова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 151 с. — (Бакалавр и магистр. Модуль). — ISBN 978-5-534-07666-0. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblioonline.ru/bcode/434732</p> <p>2. Ежкова, Н. С. Дошкольная педагогика: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Н. С. Ежкова. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 183 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-10152-2. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblioonline.ru/bcode/444619</p>	8

				<p>online.ru/bcode/429442 (дата обращения: 06.09.2019).</p> <p>3. Фокин, Ю. Г. Теория и технология обучения. Деятельностный подход: учебное пособие для вузов / Ю. Г. Фокин. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 241 с. — (Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-05712-6. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblioonline.ru/bcode/441665 (дата обращения: 06.09.2019).</p> <p>4. Теория обучения и воспитания, педагогические технологии: учебник и практикум для академического бакалавриата / Л. В. Байбородова, И. Г. Харисова, М. И. Рожков, А. П. Чернявская; ответственный редактор Л. В. Байбородова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 223 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-08189-3. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblioonline.ru/bcode/437116 (дата обращения: 06.09.2019).</p> <p>5. Фуряева, Т. В. Сравнительная педагогика. Дошкольное образование: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Т. В. Фуряева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 335 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-11172-9. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblioonline.ru/bcode/444619</p>	
	Тема 5 Компьютерные технологии и	Изучение научной, методической литературы, публикаций в периодических изданиях, работа	Конспект совместно с образовательной деятельностью	<p>1. Габова, М. А. Дошкольная педагогика. Развитие пространственного мышления и графических умений: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / М. А. Габова. — 2-</p>	8

		с электронными ресурсами	сти детьми с	<p>е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 151 с. — (Бакалавр и магистр. Модуль). — ISBN 978-5-534-07666-0. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/434732</p> <p>2. <i>Ежкова, Н. С.</i> Дошкольная педагогика: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Н. С. Ежкова. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 183 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-10152-2. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/429442 (дата обращения: 06.09.2019).</p> <p>3. <i>Фокин, Ю. Г.</i> Теория и технология обучения. Деятельностный подход: учебное пособие для вузов / Ю. Г. Фокин. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 241 с. — (Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-05712-6. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/441665 (дата обращения: 06.09.2019).</p> <p>4. Теория обучения и воспитания, педагогические технологии: учебник и практикум для академического бакалавриата / Л. В. Байбородова, И. Г. Харисова, М. И. Рожков, А. П. Чернявская; ответственный редактор Л. В. Байбородова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 223 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-08189-3. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/437116 (дата обращения: 06.09.2019).</p> <p>5. <i>Фуряева, Т. В.</i> Сравнительная педагогика.</p>
--	--	--------------------------	--------------	---

				<p>Дошкольное образование: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Т. В. Фурьева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 335 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-11172-9. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblioonline.ru/bcode/444619</p>	
	<p>Тема 6. Технология организации культурных практик</p>	<p>Чтение текста учебников. Изучение основной и дополнительной литературы по теме занятия. Работа с конспектами лекций и электронными ресурсами</p>	<p>Составьте ментальную карту РППС и проанализируйте особенности организации культурных практик в центрах развития</p>	<p>1. Габова, М. А. Дошкольная педагогика. Развитие пространственного мышления и графических умений: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / М. А. Габова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 151 с. — (Бакалавр и магистр. Модуль). — ISBN 978-5-534-07666-0. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblioonline.ru/bcode/434732</p> <p>2. Ежкова, Н. С. Дошкольная педагогика: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Н. С. Ежкова. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 183 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-10152-2. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblioonline.ru/bcode/429442 (дата обращения: 06.09.2019).</p> <p>3. Фокин, Ю. Г. Теория и технология обучения. Деятельностный подход: учебное пособие для вузов / Ю. Г. Фокин. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 241 с. — (Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-05712-6. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblioonline.ru/bcode/441665 (дата обращения: 06.09.2019).</p> <p>4. Теория обучения и воспитания, педагогические</p>	8

				<p>технологии: учебник и практикум для академического бакалавриата / Л. В. Байбородова, И. Г. Харисова, М. И. Рожков, А. П. Чернявская; ответственный редактор Л. В. Байбородова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 223 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-08189-3. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblioonline.ru/bcode/437116 (дата обращения: 06.09.2019).</p> <p>5. Фуряева, Т. В. Сравнительная педагогика. Дошкольное образование: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Т. В. Фуряева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 335 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-11172-9. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblioonline.ru/bcode/444619</p>	
Тема 7 Педагогика и сотрудничества	Изучение основной и дополнительно й литературы по теме занятия.	Опираясь на лекции и дополнительную литературу, выделите основные положения технологии и представьте методические рекомендации для педагогов	<p>1. Габова, М. А. Дошкольная педагогика. Развитие пространственного мышления и графических умений: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / М. А. Габова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 151 с. — (Бакалавр и магистр. Модуль). — ISBN 978-5-534-07666-0. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblioonline.ru/bcode/434732</p> <p>2. Ежкова, Н. С. Дошкольная педагогика: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Н. С. Ежкова. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 183 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-10152-2. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblioonline.ru/bcode/434732</p>	8	

				<p>online.ru/bcode/429442 (дата обращения: 06.09.2019).</p> <p>3. Фокин, Ю. Г. Теория и технология обучения. Деятельностный подход: учебное пособие для вузов / Ю. Г. Фокин. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 241 с. — (Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-05712-6. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblioonline.ru/bcode/441665 (дата обращения: 06.09.2019).</p> <p>4. Теория обучения и воспитания, педагогические технологии: учебник и практикум для академического бакалавриата / Л. В. Байбородова, И. Г. Харисова, М. И. Рожков, А. П. Чернявская; ответственный редактор Л. В. Байбородова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 223 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-08189-3. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblioonline.ru/bcode/437116 (дата обращения: 06.09.2019).</p> <p>5. Фуряева, Т. В. Сравнительная педагогика. Дошкольное образование: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Т. В. Фуряева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 335 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-11172-9. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblioonline.ru/bcode/444619</p>	
	Тема 8. Модульные технологии и обучения	Изучение научной, методической литературы, публикаций в периодических изданиях, работа с электронными	Ознакомьтесь с литературой и составьте таблицу по данной теме	<p>1. Габова, М. А. Дошкольная педагогика. Развитие пространственного мышления и графических умений: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / М. А. Габова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва:</p>	8

		ресурсами	<p>Издательство Юрайт, 2019. — 151 с. — (Бакалавр и магистр. Модуль). — ISBN 978-5-534-07666-0. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/434732</p> <p>2. <i>Ежкова, Н. С.</i> Дошкольная педагогика: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Н. С. Ежкова. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 183 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-10152-2. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/429442 (дата обращения: 06.09.2019).</p> <p>3. <i>Фокин, Ю. Г.</i> Теория и технология обучения. Деятельностный подход: учебное пособие для вузов / Ю. Г. Фокин. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 241 с. — (Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-05712-6. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/441665 (дата обращения: 06.09.2019).</p> <p>4. Теория обучения и воспитания, педагогические технологии: учебник и практикум для академического бакалавриата / Л. В. Байбородова, И. Г. Харисова, М. И. Рожков, А. П. Чернявская; ответственный редактор Л. В. Байбородова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 223 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-08189-3. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/437116 (дата обращения: 06.09.2019).</p> <p>5. <i>Фурьева, Т. В.</i> Сравнительная педагогика. Дошкольное образование: учебное</p>
--	--	-----------	--

				<p>пособие для бакалавриата и магистратуры / Т. В. Фурьева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 335 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-11172-9. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblioonline.ru/bcode/444619</p>	
<p>Тема 9. Педагогические технологии и организации среды и деятельности дошкольников</p>	<p>Чтение текста учебников. Изучение основной и дополнительной литературы по теме занятия. Работа с конспектами лекций и электронными ресурсами</p>	<p>Составьте ментальную карту РППС и проанализируйте особенности организации культурных практик в центрах развития</p>	<p>1. Габова, М. А. Дошкольная педагогика. Развитие пространственного мышления и графических умений: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / М. А. Габова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 151 с. — (Бакалавр и магистр. Модуль). — ISBN 978-5-534-07666-0. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/434732</p> <p>2. Ежкова, Н. С. Дошкольная педагогика: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Н. С. Ежкова. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 183 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-10152-2. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/429442 (дата обращения: 06.09.2019).</p> <p>3. Фокин, Ю. Г. Теория и технология обучения. Деятельностный подход: учебное пособие для вузов / Ю. Г. Фокин. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 241 с. — (Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-05712-6. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/441665 (дата обращения: 06.09.2019).</p> <p>4. Теория обучения и воспитания, педагогические технологии: учебник и практикум</p>	<p>9</p>	

				<p>для академического бакалавриата / Л. В. Байбородова, И. Г. Харисова, М. И. Рожков, А. П. Чернявская; ответственный редактор Л. В. Байбородова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 223 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-08189-3. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/437116 (дата обращения: 06.09.2019).</p> <p>5. Фурьева, Т. В. Сравнительная педагогика. Дошкольное образование: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Т. В. Фурьева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 335 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-11172-9. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/444619</p>	
	ВСЕГО				73

4.5. Примерная тематика курсовых работ (проектов) - не предусмотрено

V. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля):

а) основная литература

1. Габова, М. А. Дошкольная педагогика. Развитие пространственного мышления и графических умений: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / М. А. Габова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 151 с. — (Бакалавр и магистр. Модуль). — ISBN 978-5-534-07666-0. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/434732>
2. *Ежкова, Н. С.* Дошкольная педагогика: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Н. С. Ежкова. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 183 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-10152-2. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/429442> (дата обращения: 06.09.2019).
3. *Фокин, Ю. Г.* Теория и технология обучения. Деятельностный подход: учебное пособие для вузов / Ю. Г. Фокин. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 241 с. — (Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-05712-6. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/441665> (дата обращения: 06.09.2019).
4. Теория обучения и воспитания, педагогические технологии: учебник и практикум для академического бакалавриата / Л. В. Байбородова, И. Г. Харисова, М. И. Рожков, А.

- П. Чернявская; ответственный редактор Л. В. Байбородова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 223 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-08189-3. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/437116> (дата обращения: 06.09.2019).
5. Фурьева, Т. В. Сравнительная педагогика. Дошкольное образование: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Т. В. Фурьева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 335 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-11172-9. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/444619>

б) дополнительная литература:

1. Галкина, И. А. Гуманитарные технологии развития языковых представлений о типах текста у дошкольников [Текст] : научное издание / И. А. Галкина. - Иркутск: Изд-во ВСГАО, 2014. - 208 с.: ил.; 20 см. - Библиогр.: с. 118–131. - ISBN 978-5-85827-937-2, 3 экз
2. Гогоберидзе, А. Г. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения [Текст]: учебник / А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцева. - СПб.: Питер, 2014. - 464 с.: ил. - (Учебник для вузов). - ISBN 978-5-496-00013-0, всего 30 экз
3. Микляева, Н. В. Дошкольная педагогика [Текст]: учеб. для академ. бакалавриата по гуманит. напр. и спец. / Н. В. Микляева, Ю. В. Микляева, Н. А. Виноградова; под общ. ред. Н. В. Микляевой. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Юрайт, 2015. - 496 с.: табл.; 22 см. - (Бакалавр. Академический курс). - Библиогр. в конце глав. - ISBN 978-5-9916-4708-3, 5 экз
4. Методика воспитания и обучения в области дошкольного образования: учебник и практикум для академического бакалавриата / Л. В. Коломийченко [и др.]; под общей редакцией Л. В. Коломийченко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 210 с. — (Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-06323-3. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/438988> (дата обращения: 19.09.2019)

д) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

- ЭКБСОН
- УИС РОССИЯ
- справочно-правовая система «ГАРАНТ»
- справочно-правовая система «Консультант Плюс»
- Государственная информационная система «Национальная электронная библиотека» (НЭБ)

Научно-образовательные ресурсы открытого доступа в сети Интернет:

Система федеральных образовательных порталов

http://www.edu.ru/db/portal/sites/portal_page.htm

Российский общеобразовательный портал <http://www.school.edu.ru/>

Портал поддержки ЕГЭ <http://ege.edu.ru/PortalWeb/index.jsp>

Министерство образования и науки РФ <http://mon.gov.ru>

Учеба: обр. портал – <http://www.ucheba.com/index.htm>

ИКТ в образовании <http://ict.edu.ru/lib/>

Исследователь.ru <http://www.researcher.ru/>

Вестник образования <http://www.vestnik.edu.ru/>

Сайт Учительской газеты <http://www.ug.ru/>
 Образование: исследовано в мире <http://www.oim.ru/>
 Образовательные технологии и общество <http://ifets.ieee.org/russian/periodical/journal.html>
 Педагогический энциклопедический словарь <http://dictionary.fio.ru/>
 Онлайн-словари портала Грамота.ру http://slovari.gramota.ru/portal_sl.html
 ГНПБ им. Ушинского <http://gnpbu.ru>
 РГБ <http://www.rsl.ru>
 РНБ <http://www.nlr.ru>
 ПОУНБ <http://www.pskovlib.ru>
 Российские библиотечные ресурсы: http://courses.urc.ac.ru/guest/litterat/libraries_r.html
<http://www.maindir.gov.ru/Lib/>
 Библиотека Администрации Президента Российской Федерации
<http://www.libfl.ru/>
 Всероссийская государственная библиотека иностранной литературы им. М.И. Рудомино
http://www.libfl.ras.ru/ushin/ushin_r.html
 Государственная публичная историческая библиотека России
<http://info.spsl.nsc.ru/>

VI. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Помещения и оборудование

Помещения – учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных учебным планом ОПОП ВО бакалавриата оснащены оборудованием и техническими средствами обучения.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ФГБОУ ВО «ИГУ».

Технические средства обучения:

- по всем темам дисциплины «Психолого – педагогические технологии в профессиональной деятельности» разработаны электронные презентации для проведения лекционных и практических занятий;
- используется составленная фильмотека по отдельным темам учебного курса;
- имеется комплект видеороликов для наглядного представления вопросов при изучении ряда тем учебной дисциплины.

6.2. Лицензионное и программное обеспечение

Ежегодно обновляемое ПО:

Microsoft Office XP Professional Win 32 Russian Academic OPEN No Level
 Kaspersky Стандартный Certified Media Pack Russian Edition, Media Pack
 Браузер Mozilla Firefox 50.0
 Архиватор 7zip 18.06

VII. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В образовательном процессе используются активные и интерактивные формы проведения занятий (деловые и ролевые игры, разбор конкретных ситуаций, психологические и иные тренинги, групповые дискуссии, мозговой штурм, решение кейсов, педагогическая мастерская, практические занятия на базе образовательной организации), развивающие у обучающихся навыки командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств и формирующие компетенции.

Наименование тем занятий с использованием образовательных технологий

№ п/п	Тема занятия	Вид занятия	Форма / Методы интерактивного обучения	Кол-во часов
-------	--------------	-------------	--	--------------

1.	Раздел 1. Теории и технологии дошкольного образования - теоретико – методологические основы (8 семестр)			
2.	Тема 1. Педагогические технологии в дошкольном образовании - цель, задачи, виды	Лекция /практическое	Традиционные образовательные технологии (информационная лекция) Групповые дискуссии	10
3.	Тема 2. Технологии развивающего обучения	Лекция /практическое	Традиционные образовательные технологии (информационная лекция, лекция-беседа) Технологии эффективного межличностного взаимодействия	10
4.	Тема 3. Технологии личностно – ориентированного развивающегося процесса.	Лекция /практическое	Традиционные образовательные технологии (информационная лекция) Информационные технологии (изучение и анализ информации)	8
5.	Тема 4. Технологии витагенного образования с голографическим подходом.	Лекция/практическое	Лекция-беседа Технология обучения в сотрудничестве	8
6.	Тема 5. Технология ТРИЗ (теория решения изобретательных задач).	Лекция /практическое	Лекция – диспут Технологии эффективного межличностного взаимодействия	6
7.	Тема 6. Поисково-исследовательские технологии обучения	Лекция /практическое	Традиционные образовательные технологии (информационная лекция) Информационные технологии (изучение и анализ информации)	6
8.	Раздел 2 Современные педагогические технологии дошкольного образования (9 семестр)			
9.	Тема 1. Технологии проблемно – задачного обучения	Лекция /практическое	Традиционные образовательные технологии (информационная лекция, лекция-беседа) Технологии эффективного межличностного взаимодействия	8
10.	Тема 2. Проблемно – развивающая технология обучения	Практическое	Групповые дискуссии	6
11.	Тема 3.	Лекция/	Традиционные образовательные	8

	Проектная технология	практическое	технологии (информационная лекция, лекция-беседа) Технологии эффективного межличностного взаимодействия	
12.	Тема 4. Игровые технологии	Практическое	Технология обучения в сотрудничестве	6
13.	Тема 5 Компьютерные технологии	Лекция/ практическое	Лекция-беседа Технология обучения в сотрудничестве	8
14.	Тема 6. Технология организации культурных практик	Практическое	Технологии эффективного межличностного взаимодействия	6
15.	Тема 7 Педагогика сотрудничества	Лекция/ практическое	Традиционные образовательные технологии (информационная лекция) Групповые дискуссии	8
16.	Тема 8. Модульные технологии обучения	Лекция /практическое	Традиционные образовательные технологии (информационная лекция, лекция-беседа) Технологии эффективного межличностного взаимодействия	6
17.	Тема 9. Педагогические технологии организации среды и деятельности дошкольников	Практическое	Информационные технологии (изучение и анализ информации)	4

VIII. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

8.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости

Оценочные средства, используемые в процессе изучения дисциплины (**текущий контроль**): тест, устный и письменный опрос, тематический глоссарий, аннотационно-реферативное сообщение по выбранному источнику, доклад, эссе, презентация, кейс, результаты исследовательской работы.

Тестирование

Раздел 1. Тема 1. Педагогические технологии в дошкольном образовании - цель, задачи, виды

Система оценивания отдельных заданий и работы в целом. Верное выполнение каждого задания оценивается 1 баллом. За неверный ответ или отсутствие ответа выставляется 0 баллов. Частично правильные ответы за задание не предусмотрены.

Критерии оценивания

- «отлично» - 80–100% правильных ответов
- «хорошо» - 70–79% правильных ответов
- «удовлетворительно» - 60–69% правильных ответов
- «неудовлетворительно» - менее 60% правильных ответов

Тест выполняется в компьютерной форме в сети Интернет с использованием программной оболочки «Moodle». Для проведения теста выделяется аудитория, оснащенная персональными компьютерами с доступом в сеть Интернет. Проверка выполнения отдельного задания и теста в целом производится автоматически. Общий тестовый балл сообщается студенту сразу после окончания тестирования.

Демонстрационный вариант входного теста

Вариант 1

Демонстрационный вариант входного теста

1 Образовательная технология это -

- а) *совокупность научно и практически обоснованных методов и инструментов для достижения желаемого результатов в любой области образования.*;
- б) *совокупность научно и практически обоснованных методов и инструментов для достижения желаемого результатов в педагогической области образования.*;
- в) *это совокупность психолого-педагогических установок определяющих специальный набор и компоновку форм, методов, способов, приемов обучения, инструментария педагогического процесса.*

2. Педагогическая технология как направление в науке зародилась:

- а) 1950г;
- б) 2000.;
- в) 2013.

3. К признакам педагогической технологии относится, -

- а) *заданность процесса;*
- б) *заданность исходного инструментария;*
- в) *дискретный, мобильный, научно-обоснованный характер.*

4. Структура педагогической технологии включает, -

-) *постановка цели;*
-) *строгая ориентация всего хода воспитательно – образовательного процесса на поставленные цели и гарантированного результата;*
-) *оценка текущих результатов и их коррекция а.*

5. Педагогическая технология отличается от образовательной тем что она предназначена для использования в :

- а) *педагогическом образовании ;*
- б) *образования в целом;*
- в). *в управленческой деятельности*

6. Педагогической технологии присущи следующие признаки:

- а) *визуализация;*
- б) *воспроизводимость;*
- в) *контентуальность.*

7. Идеи личностно – ориентированного подхода к детям представлена в учениях:

- а) *Ш.А. Амонашвили;*
- б) *О. С. Ушаковой;*
- в) *Г.А Цукерман.*

8 Педагогическими условиями воспитания и развития ребенка в ЛОО выступают:

- а) интеграция;
- б) *стимулирование субъектности ребенка;*
- в) индивидуализация.

9. ЛОО состоит из следующих принципов:

- а) *самоактуальности;*
- б) *выбора;*
- в) поощренич.

10. Витагенное обучение заключается в:

- а) создание условий, поддержки субъектности ребенка развитие индивидуальных способностей детей;
- б) сотрудничестве, признании и понимании ребенка кА полноправного партнера;
- в) *опора на жизненный опыт ребенка, его интеллектуально – психического потенциала.*

11. С научных позиций процесс перехода витагенной информации в витагенной опыт имеет следующие стадии:

- а) первичная, оценочно – фильтрующая, установочная
- б) операционная, функциоанальная, базовая;
- в) фиксация, стимулирование, анализ.

12. цель технологии ТРИЗ состоит в:

- а) *развитии у детей нестандартног , диалектического мышления ;*
- б) развития творческих способностей;
- в) развитие познавательной деятельности.

13К методам и приемам технологии ТРИЗ относятся:

- а) *метод фокальных объектов*
- б) *тайна двойного.;*
- в) *метод маленьких человечков.*

14. Проблемно – развивающая технология обучения относится к технологии:

- а) ТРИЗ.;
- б) витагенного образования.;
- в) *поисково – исследовательской технологиив.*

15. Деятельности при решении задач можно разделить на следующие виды:

- а) *репродуктивная деятельность.;*
- б) *алгоритмическая.;*
- в) *творческо – поисковая.*

16. Дидактическое назначение проблемного обучения состоит в:

- а) *в педагогическом управлении активной поисковой деятельностью детей;*
- б) в поддержке научного познания ребенка;
- в) в формировании специальных компонентов научного познания.

17. Главный компонент проблемного обучения:

- а) *проблема*;
- б) *познание*;
- в) *поиск*.

18. Выберите какое понятие относится к проекту () , а какое к методу проектов () :

- а) *форма отражения реальной действительности*;
- б) *способ взаимодействия ребенка с окружающей средой поэтапная практическая деятельность по достижению поставленной задачи*;
- в) *технология моделирования и организации образовательных ситуаций, в которых обучающиеся выполняют комплекс действий по решению значимой для себя проблемы*.

19. педагогическая игра отличается просто от игры следующими признаками

- а) *отражает реальную действительность*;
- б) *четко поставленная цель, соответствующая педагогическому результату*;
- в) *научность*.

20. Пректируемая педагогическая технология предполагает поуровневое описание

- а) *концептуальный*;
- б) *содержательный*;
- в) *процессуальный*.

СОСТАВЛЕНИЕ ГЛОССАРИЯ

№ раздела и темы дисциплины	Оценочные средства
Раздел 1. Тема 2. Технологии развивающего обучения	Составьте глоссарий на представленную тему «Развивающее обучение», примерный перечень тезауруса представлен ниже, необходимо добавить и раскрыть основные понятия по проблеме <ul style="list-style-type: none">• Развитие• Обучение• Развивающее обучение• Технология развивающего обучения• Деятельностный подход• Принципы развивающего обучения• Учебная задача• Ситуация успеха• Обучение на высоком уровне сложности и др

Глоссарий – словарь, раскрывающий смысл используемых терминов (дескрипторов). Дескриптор – наиболее существенное понятие в виде слов или словосочетаний, обладающее семантической устойчивостью и контрастностью, основной носитель учебной информации в информационной модели обучения. Это может быть базовое понятие, умение, навык, порция учебного материала. Здесь необходимо отметить следующее. Изначально, глоссарий понимается как собрание глосс - непонятных слов и выражений. Такое понимание позволяет развести ведение глоссария и словаря, как сходных, но не однозначных видов учебных заданий. Например, глоссарий можно составлять по заранее заданным преподавателем терминам и понятиям. Тогда ведение словаря можно рассматривать как более свободное учебное задание.

Критерии оценки глоссария

Содержательный аспект	Правильность, полнота, точность определений.
Техническое исполнение	Соблюдены стандартные технические требования к печатным работам
Корректность использования источников	Наличие ссылок на источники, из которых берутся определения

Рекомендации:

1. Глоссарий пишется по основным дидактическим единицам курса.
 2. Глоссарий является обязательным домашним заданием.
 3. Глоссарий пишется от руки.
 4. В глоссарии должны присутствовать ссылки на литературные источники, оформленные в соответствии с ГОСТ 7.9.
- Максимальная оценка за глоссарий – 10 баллов.

Тематический глоссарий (общий по всем темам) Терминологический минимум к курсу «Современные образовательные технологии в работе педагога»

1. **Авторская педагогическая технология** - творческий проект, предполагающий реализацию системы последовательного развертывания педагогической деятельности, как специально – организованного процесса взаимодействия педагога и обучающегося, направленного на достижение целей образования и развития личности воспитанника
2. **Алгоритмизированность** технологии - организация деятельности педагога,
3. направленная на выполнение проективной и конструктивной функции.
4. **Витагенное обучение** - обучение, основанное на актуализации (востребовании) жизненного опыта личности, ее интеллектуально – психологического потенциала в образовательных целях
5. **Воспроизводимость** педагогического процесса и результатов - возможность применения технологии в других условиях и другими субъектами.
6. **Гуманизация** — приоритетность личностного, индивидуального развития ребенка в организации образовательного процесса ДОУ;
7. **Гибкость технологии** - возможность вариаций в содержательном и процессуальном компонентах для обеспечения свободы взаимодействия детей
8. **Групповой проект** – совместная учебно – познавательная, исследовательская, творческая или игровая деятельность, имеющая общую проблему, согласованные методы и способы ее решения и являющихся соавторами
9. **Динамичность технологии** - возможность развития, преобразования технологии.
10. **Диагностичность технологии** - описания цели в цели должны быть отражены
11. критерии оценки достижений детей
12. **Игровой проект** – проект, в котором изначально определены лишь роли участников и правила взаимоотношений между ними, тогда как структура форма проекта и результаты остаются открытыми
13. **Информационная технология обучения** – это педагогическая технология, использующая специальные способы, программные и технические средства кино, аудио и видео средства, компьютеры) для реализации обучающей деятельности

15. **Исследовательская деятельность** – это инновационное движение в дошкольном образовании, интерактивный метод, эффективная система организации познавательной деятельности ребенка
16. **Индивидуально – ориентированное обучение** – обучение, целью которого является
17. развитие ребенка как особенного, единичного существа, носителя своеобразных индивидуальных черт, отличающих его от других.
18. Основной показатель эффективности индивидуально-ориентированного обучения – уровень интеллектуального развития детей: развития наглядно-образного, интуитивного мышления, предпосылок логического мышления.
19. **Концептуальность** технологии - в основе технологии лежит научная к
20. онцепция, включающая философское, психологическое, социально-педагогическое обоснование достижения образовательных целей). Системность технологии - логика процесса, взаимосвязь его частей, целостность).
21. **Краткосрочный проект** – проект продолжительностью от одного занятия до одного дня
22. **Личностно-ориентированное обучение (ЛОО)** – это такое обучение, которое во главу угла ставит самобытность ребенка, его самооценку, субъективность процесса учения.
23. последовательное отношение педагога к воспитаннику как к личности, как к самосознательному ответственному субъекту собственного развития и как к субъекту воспитательного взаимодействия.
24. **Личностный. подход** - базовая ценностная ориентация педагога, определяющая его позицию во взаимодействии с каждым ребёнком и коллективом. Л.п. оказывает помощь воспитаннику в осознании себя личностью, в выявлении, раскрытии его возможностей, становлении самосознания, в осуществлении личностно значимых и общественно приемлемых самоопределения, самореализации и самоутверждения. Своеобразие личности обогащает коллектив и других его членов, если содержание, формы организации жизнедеятельности разнообразны и соответствуют возрастным особенностям и интересам
25. **Опыт жизни** - опыт жизни есть накопление и сохранение знаний, умений, навыков в определённом виде
26. **Образовательные технологии** представляют собой определенную совокупность последовательных, алгоритмизированных шагов по организации познавательного процесса»
27. **Педагогическая технология** — совокупность психолого-педагогических установок, определяющих специальный набор и компоновку форм, методов, способов, приемов обучения, воспитательных средств; она есть организационно-методический инструментарий педагогического процесса (Б.Т.Лихачев).
28. **Педагогическая технология в дошкольном образовании** – система способов, приемов, шагов, последовательность выполнения которых обеспечивает решение задач воспитания, обучения и развития личности воспитанника
29. **Проектная деятельность** – это целенаправленная деятельность по определенному плану для решения поисковых, исследовательских, практических задач по любому направлению содержания образования
30. **Портфолио** –это способ фиксирования, накопления и оценки индивидуальных достижений ребенка в определенный период его развития,
31. важная точка соприкосновения во взаимодействии «педагог –ребенок –родитель».
32. **Педагогическая поддержка** — решение совместно с ребенком сложной ситуации приемлемыми для конкретного ребенка способами и приемами; основной критерий реализации данного принципа — удовлетворенность ребенка самой деятельностью и ее результатами, снятие эмоциональной напряженности;
33. **Проблемно-диалогическая технология** – это способ организации активного взаимодействия субъектов образовательного процесса с проблемно поставленным содержанием.

34. **Проблемная ситуация** - с помощью которой моделируются условия исследовательской деятельности
35. **Проблема** – с греч. «задача», «задание» - теоретический или практический вопрос, требующий разрешения
36. **Развитие** процесс количественных и качественных изменений, происходящих под влиянием различных факторов, в том числе и воспитания (Т. М. Бабунова)
37. **Теоретические детские исследования** – темы, ориентированные на работу по изучению и обобщению материалов, содержащихся в разных теоретических источниках. Это то, что можно спросить у других людей, то, что написано в книгах.
38. **Технология обучения** - трактуется как совокупность форм, методов, приёмов и средств передачи социального опыта, а также техническое оснащение этого процесса.
39. **Технологии обучения и воспитания** (педагогическая технология) – это направление в педагогической науке, которое занимается конструированием оптимальных обучающих систем, проектированием учебных процессов. Представляет собой систему способов, приёмов, шагов, последовательность которых обеспечивает решение задач воспитания, обучения и развития личности воспитанника.
40. **Технология** — это инструмент профессиональной деятельности педагога, соответственно характеризующаяся качественным прилагательным-педагогическая. Сущность педагогической технологии заключается в том, что она имеет выраженную этапность (пошаговость), включает в себя набор определенных профессиональных действий на каждом этапе, позволяя педагогу еще в процессе проектирования предвидеть промежуточные и итоговые результаты собственной профессионально-педагогической деятельности. Педагогическую технологию отличают: конкретность и четкость цели и задач; наличие этапов: первичной диагностики; отбора содержания, форм, способов и приемов его реализации; использования совокупности средств в определенной логике с организацией промежуточной диагностики для достижения обозначенной цели; итоговой диагностики достижения цели, критериальной оценки результатов.
Важнейшей характеристикой педагогической технологии является ее воспроизводимость.
41. **ТРИЗ** – теория решения изобретательных задач, направлена на развитие творческого и диалектического мышления
42. **Управляемость технологии** – возможность диагностического планирования, проектирования образовательного процесса, варьирования средств и методов для коррекции результатов).
43. **Эффективность технологии** - достижение запланированного результата
44. **Эмпирические детские исследования** – темы, предполагающие проведение собственных

АННОТАЦИОННО-РЕФЕРАТИВНОГО СООБЩЕНИЯ

№раздела и темы дисциплины	Оценочные средства
Раздел 1 Тема 2. Технологии развивающего обучения	Выберите тему и представьте реферативное сообщение <ol style="list-style-type: none"> 1. Основные понятия развитие, развивающее обучение. Особенности конструирования образовательной деятельности с детьми на основе технологий развивающего обучения. 2. Проблема соотношения обучения и развития. Развитие в процессе обучения.

	<ol style="list-style-type: none"> 3. Развивающее обучение по системе Л. В. Занкова, структура занятия. 4. Концепция развивающего обучения В.В.Давыдова 5. Концепция развивающего обучения Д.Б. Эльконина, структура занятия 6. Технология построения занятия «открытие нового знания» Петерсон Л.Г
<p>Раздел 2. Тема 4. Игровые технологии</p>	<p>Выберите тему и представьте реферативное сообщение</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Роль игры в жизни ребенка, воспитательные и развивающие функции игры, как изменился мир игры современного дошкольника по результатам научных исследований. 2. Уровни (этапы) становления игры (Д.Б.Эльконин). Специфическое и неспецифическое влияние игры на ребенка. История развития педагогики игры. 3. Биологический взгляд на происхождение игры. 4. Социальная природа возникновения игры. 5. Игра как культурная практика в ДО. Игра как культурная практика – понятие, виды. 6. Характеристика культурные практик в авторских комплексных образовательных программах дошкольного образования: Мир открытий (Л.Г. Петерсон), на крыльях детства (Н. В. Микляева), Первоцветы (Н.В. Виноградова), Детский сад –дом радости (Н.М. Крылова). 7. Игровые компетенции педагога ДОО. Подходы к классификации игр и их характеристика, и направленность - Концепция С.Л. Новоселовой и др 8. Онтогенез игровой деятельности в дошкольном возрасте. Особенности формирования игры и игровых умений у детей дошкольного возраста на разных этапах детства. 9. Возрастная динамика изменения содержания игр. Педагогическая поддержка развития игры и ее руководства на разных возрастных этапах. Задачи педагога в педагогической поддержке игры в образовательном процессе ДОО. 10. Игровая деятельность в образовательном процессе ДОО в соответствии с ФГОС ДО. Игра как форма образовательной интегрированной деятельности.

Подготовка аннотационно-реферативного сообщения по итогам анализа научной, научно-методической, учебной (в т.ч. периодической) литературы, раскрывающей опыт реализации социально-педагогических моделей работы с разными категориями обучающихся.

Аннотация — это независимый от статьи источник информации. Ее пишут после завершения работы над основным текстом статьи. Она включает характеристику основной темы, проблемы, объекта, цели работы и ее результаты. В ней указывают, что нового несет в себе данный документ в сравнении с другими, родственными по тематике и целевому назначению. Рекомендуемый объем – 2–3 предложения на русском и английском языках.

Аннотация выполняет следующие функции:

- ✓ позволяет определить основное содержание статьи, его релевантность и решить, следует ли обращаться к полному тексту публикации;
- ✓ предоставляет информацию о статье и устраняет необходимость чтения ее полного текста в случае, если статья представляет для читателя второстепенный интерес;
- ✓ используется в информационных, в том числе автоматизированных, системах для поиска документов и информации.

Аннотации должны быть оформлены по международным стандартам и включать следующие моменты:

1. Вступительное слово о теме исследования.
2. Цель научного исследования.
3. Описание научной и практической значимости работы.
4. Описание методологии исследования.
5. Основные результаты, выводы исследовательской работы.
6. Ценность проведенного исследования (какой вклад данная работа внесла в соответствующую область знаний).
7. Практическое значение итогов работы.
8. Объем аннотации - приблизительно 100–250 слов.

В аннотации не должен повторяться текст самой статьи (нельзя брать предложения из статьи и переносить их в аннотацию), а также ее название. В ней не должно быть цифр, таблиц, внутритекстовых ссылок.

Памятка «Как аннотировать текст»

Аннотация – наикратчайшее изложение читателем самого общего содержания произведения (книги, статьи, фрагмента текста) «своими словами». В результате аннотирования получается «сжатый» текст, составленный на основе текста-оригинала. При построении аннотации широко используются языковые и оценочные клише («в тексте излагается», «текст посвящен», «в книге рассматривается важная проблема», «автор уделяет особое внимание», «в заключение приводятся интересные выводы» и т. п.). Среди других характерных особенностей текста аннотации – преимущественное использование простых предложений, преобладание неопределенно-личных и безличных форм, насыщенность терминологической лексикой, широкое использование пассивных конструкций.

Последовательность работы над аннотацией может быть следующей:

1. Прочтение текста.
2. Выделение в прочитанном тексте основных смысловых частей (абзацев или совокупности абзацев, раскрывающих заключенные в тексте подтемы).
3. Выделение (подчеркивание, выписывание) в каждой смысловой части «ключевых фрагментов» (слов, выражений и целых предложений).
4. Компрессия (сжатие) выделенных фрагментов посредством обобщения выделенного содержания и его перефразирования (упрощения структуры сложных предложений, подбора слов-синонимов и пр.)
5. Составление логической схемы текста аннотации.
6. Построение текста аннотации (в письменной или устной форме) в соответствии с логической схемой и с использованием клишированных оборотов.

Требования к презентации

- ✓ Если Вы докладчик - презентации рекомендуется делать в формате 16:9 для правильного отображения в залах на экранах и в онлайн-трансляции.
- ✓ Тема доклада должна соответствовать предметной области исследования.
- ✓ Время на доклад — от 10 до 30 минут.
- ✓ Тезисы доклада должны быть содержательными, соответствовать теме и самому докладу.

- ✓ Объем тезисов — не менее 300 знаков и не более 800 знаков.
- ✓ Название доклада и текст тезисов должны быть написаны на русском литературном языке. Термины на английском языке можно использовать по необходимости.
- ✓ Докладчик обязан уложиться в согласованное с ведущим (модератором) время. Ведущий лишает слова докладчиков, нарушающих регламент.
- Презентации разрабатываются в основном в формате PowerPoint и представляются заранее.

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ПРЕЗЕНТАЦИИ

Разработка презентации оценивается по 25-балльной шкале (от 5 до 25 баллов в зависимости от качества презентации).

25 БАЛЛОВ – презентация включает не менее 7 слайдов основной части. В презентации полностью и глубоко раскрыто наполнение (содержание) представляемой темы, четко определена структура ресурса, отсутствуют фактические (содержательные), орфографические и стилистические ошибки. Представлен перечень источников, оформленный согласно общепринятым требованиям. Цветовые, шрифтовые решения, расположение текстов и схем в слайдах соответствуют требованиям реализации принципа наглядности в обучении.

20 БАЛЛОВ – презентация включает не менее 7 слайдов основной части. В презентации полностью и глубоко раскрыто наполнение (содержание) представляемой темы, четко определена структура ресурса, отсутствуют фактические (содержательные) ошибки, однако присутствуют незначительные орфографические и стилистические ошибки (не более трех). Представлен перечень источников, оформленный согласно общепринятым требованиям. Цветовые, шрифтовые решения, расположение текстов и схем в слайдах соответствуют требованиям реализации принципа наглядности в обучении.

15 БАЛЛОВ – презентация включает не менее 7 слайдов основной части. В презентации полностью раскрыто наполнение (содержание) представляемой темы; четко определена структура ресурса; имеются незначительные фактические (содержательные) ошибки и орфографические и стилистические ошибки (не более трех). Представлен перечень источников, оформленный согласно общепринятым требованиям. Цветовые, шрифтовые решения, расположение текстов и схем в слайдах не в полной мере соответствуют требованиям реализации принципа наглядности в обучении.

10 БАЛЛОВ – презентация включает менее 7 слайдов основной части. В презентации не полностью раскрыто наполнение (содержание) представляемой темы; четко определена структура ресурса; имеются незначительные фактические (содержательные) ошибки и орфографические и стилистические ошибки (не более трех). Представлен перечень источников, однако оформление не соответствует общепринятым требованиям. Цветовые, шрифтовые решения, расположение текстов и схем в слайдах не в полной мере соответствуют требованиям реализации принципа наглядности в обучении.

5 БАЛЛОВ – презентация включает менее 7 слайдов основной части. В презентации не раскрыто наполнение (содержание) представляемой темы; не четко определена структура ресурса; имеются фактические (содержательные) ошибки и орфографические и стилистические ошибки. Представлен перечень источников, однако оформление не соответствует общепринятым требованиям. Цветовые, шрифтовые решения, расположение текстов и схем в слайдах не соответствуют требованиям реализации принципа наглядности в обучении.

Таблица

Раздел 2. Тема 8. Модульные технологии обучения

Раздел 2. Тема 1. Технологии проблемно – задачного обучения

Рекомендации к составлению таблицы

Таблица представляет собой логическое завершение теоретического осмысления

студентом отдельной темы, раздела, или дисциплины в целом и предполагает анализ и краткое изложение основных дидактических единиц (подходов; теорий; концепций; систем; моделей; программ; авторских точек зрения; задач, методов, форм, средств и т. д.).

Таблица 1

Раздел 2. Тема 8. Модульные технологии обучения

Обоснование основных позиций технологии	Основные положения технологии
Зарождение идей модульного подхода.	
Сущность концепции основные идеи	
Блочно – модульная модель образовательного процесса и ее проектирование	
Модульный подход к проектированию СДД и занятий с детьми	
Модульный подход к проектированию образовательного процесса в ДОО, этапы	
Блочно – модульное планирование образовательной деятельности.	
Процесс организации НОД и СОД	
Концепция В. В. Рубцова - Процесс организации СОД И НОД	
Структура НОД	
Отличие занятия в модульной системе от других дидактических систем	
Алгоритм проектирования задания для самостоятельной работы детей в модульном подходе	

Таблица 2.

Раздел 2. Тема 1. Технологии проблемно – задачного обучения

Обоснование основных позиций технологии	Основные положения технологии
Проблемно – задачный подход в педагогике дошкольного образования.	

Основные требования к конструированию проблемно – задачного обучения.	
Что такое учебная задача по исследованиям Е.И. Машбиц.	
Проблемная ситуация как основа учебной задачи, создание проблемной ситуации с позиций М. И. Махмутовой,	
Проблемная ситуация как основа учебной задачи, создание проблемной ситуации с позиций С. Л. Рубинштейна,	
Проблемная ситуация как основа учебной задачи, создание проблемной ситуации с позиций А. М. Матюшкиной	
Виды проблемных ситуаций и их структура .	
Виды ситуационных задач:	
ситуации -выбор,	

Критерии оценки	балл
1. Выделение оснований для сравнения по конкретной дидактической единице:	3
✓ выделены все существенные основания	2
✓ имеет место частичное выделение существенных оснований	1
✓ выделено минимальное количество существенных оснований	0
✓ существенные основания для сравнения отсутствуют	
2. Выделение общего и различного:	
✓ присутствует полнота выделения	3
✓ недостаточно полное выделение общего и различного	2
✓ присутствует выделение только общего, либо только различного	1
✓ выделение общего и различного отсутствует	0
3. Содержательность и емкость аргументации:	
✓ приведение содержательной, но краткой аргументации с опорой на теоретические позиции	3
✓ приведение содержательной, но слишком объемной аргументации с опорой на теоретические позиции	2
✓ приведение краткой, но недостаточно содержательной аргументации, отсутствие ссылок на теоретические позиции ученых	1
4. Оформление таблицы	От 0 - 3

Конспект совместной образовательной деятельности с детьми

Конспект – особый вид текста, в основе которого лежит аналитико-синтетическая переработка информации первоисточников, представляющий собой связное, сжатое и последовательное письменное изложение содержания материала в краткой форме

Раздел, тема	Тематика конспектов
Раздел 1. Тема 5 Технология ТРИЗ (теория решения изобретательных задач).	Составление конспекта совместной образовательной деятельности с детьми, учитывая особенности каждой технологии
Раздел 2. Тема 5 Компьютерные технологии	

ШАБЛОН ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЙ КАРТЫ МЕРОПРИЯТИЯ ДЛЯ студентов

Организационная информация				
Тема/ область развития компетентности				
Автор занятия (ФИО, должность)				
Образовательная организация				
Описание занятия				
Форма проведения занятия	Активные, интерактивные, нетрадиционные. Семинар, семинар-практикум, практикум, лаборатория, экспериментарий, мастер-класс, тренинг, деловая игра и т. д.			
Дидактическое обеспечение занятия	Методическая литература, материалы, ИКТ-оснащение			
Время реализации занятия	Зависит от формы проведения занятия (мероприятия) (указание длительности и времени проведения)			
Цель и задачи	<i>Цель:</i> <i>Задачи:</i> 1.			
Планируемые результаты	<i>Знания:</i> <i>Умения:</i> <i>Навыки:</i> <i>Качества:</i>			
Дидактическая структура занятия.				
Этапы занятия/время	Деятельность обучающего (ведущего мероприятия)	Деятельность участников мероприятия	Используемые педагогические технологии, методы и приемы	Планируемые результаты <i>Количественная и качественная характеристика действий педагогов</i>
1 этап.				
2 этап.				
3 этап.				
4 этап.				
5 этап.				
6 этап.				

Составление методических рекомендаций

Методические рекомендации — руководство к действию для педагога. Основываясь на собственном опыте и трудах именитых ученых-методистов, выбираются наиболее эффективные способы проведения занятий или мероприятий. Методические рекомендации состоят из конкретных указаний, идей и советов, помогающих сориентироваться по ходу работы.

Раздел, тема	Тематика рекомендаций
---------------------	------------------------------

<p>Раздел 1. Тема 3. Технологии личностно – ориентированного развивающегося процесса.</p> <p>Раздел 1. Тема 4. Технологии витагенного образования с голографическим подходом.</p> <p>Раздел 1. Тема 6. Поисково – исследовательские технологии обучения</p> <p>Раздел 2. Тема 3. Проектная технология</p> <p>Раздел 2. Тема 7 Педагогика сотрудничества</p>	<p>Изучите рекомендованную литературу, выберите основные положения по теме, составьте методические рекомендации для педагогов, информирующих о специфике применения и реализации данной технологии в работе с детьми</p>
--	--

Критерии оценки методических рекомендаций

Критерии	баллы
Соответствие темы и содержания рекомендаций	0-3
Научность, соответствие современному уровню развития науки.	0-3
Точность используемой научной терминологии.	0-3
Информативность; раскрытие основных положений	0-3
Сочетание теоретического материала с конкретными примерами.	0-3
Реализация принципа органической связи теории с практикой	0-3
Раскрытие практического значения излагаемых теоретических положений.	0-3
Реализация внутрипредметных и междисциплинарных связей.	0-3
Разъясняются особо сложные положения	0-3
Дидактическая обоснованность используемого положения	0-3
Структурированность положений	0-3
Логичность, доказательность и аргументированность изложения.	0-3
Ясность и доступность материала	0-3

- Соответствие темы и содержания рекомендаций - 0 -3 балла
- Научность, соответствие современному уровню развития науки.
- Точность используемой научной терминологии.
- Информативность; раскрытие основных положений
- Сочетание теоретического материала с конкретными примерами.
- Реализация принципа органической связи теории с практикой
- Раскрытие практического значения излагаемых теоретических положений.
- Реализация внутрипредметных и междисциплинарных связей.
- Разъясняются особо сложные положения
- Дидактическая обоснованность используемого положения
- Структурированность положений
- Логичность, доказательность и аргументированность изложения.
- Ясность и доступность материала

Составление ментальной карты РППС

Ментальная карта, т. е. составление мыслительной карты, — это креативная техника, эффективность которой основана на образном структурировании знаний и их отражении в различных плоскостях.

№ раздела и темы дисциплины	Форма отчета
Раздел 2. Тема 6. Технология	Составьте ментальную карту РППС и

<p>организации культурных практик Раздел 2. Тема 9. Педагогические технологии организации среды и деятельности дошкольников</p>	<p>проанализируйте особенности организации культурных практик в центрах развития</p>
--	--

Рекомендации по составлению ментальной карты:

Ментальная карта, т. е. составление мыслительной карты, — это креативная техника, эффективность которой основана на образном структурировании знаний и их отражении в различных плоскостях.

Ход работы

Вы составляете мыслительную карту, собирая факты, идеи и критерии своей проблемы не как обычно, в линейной, а в графической форме. При этом вы проходите следующие этапы:

1. Определение темы
2. Сбор ключевых слов
3. Разработка.
4. Определение темы

Прежде чем приступить, собственно, к работе, необходимо сначала продумать, как бы вы описали свою задачу или проблему одним-единственным, емким понятием. Положите лист бумаги перед собой и напишите найденное понятие большими буквами в середине. Обведите ваше центральное понятие жирной линией. Дополните его каким-нибудь символом, рисунком, фигурой — так, как это соответствует вашему персональному стилю.

Сбор ключевых слов

Это центральное слово будет служить исходным пунктом для разработки темы. Представьте себе, что речь идет о дереве: ваше основное слово — это ствол, от которого отходят ветки. Ветки — это понятия, которые спонтанно приходят вам в голову. Группируйте их вокруг середины и соедините линиями с вашим основным понятием. Дайте простор вашей креативной фантазии. Используйте разные цвета для отдельных веток, обведите слова разными по форме рамками или нарисуйте к ним маленькие картинки. Будет очень наглядным, если понятия одной иерархии вы отметите одинаковым цветом. Обратите внимание на то, что нужно писать только отдельные ключевые слова или очень короткие формулировки.

От нарисованных веток ведутся другие ответвления, понятия и идеи, которые вы группируете в свободной форме вдоль соответствующей ветки.

Если вам пришла в голову мысль, и вы не знаете точно, под какое понятие она подходит, идите обратным путем: сначала найдите подходящее основное понятие, добавьте его в вашу мыслительную карту и дополните его другими ответвлениями — понятиями, которые приходят вам в голову.

Здесь вы познакомились с еще одним существенным признаком ментальной карты: если к какой-либо ветке вашей темы подходит очень много ответвлений, вам следует подумать, не может ли эта ветка стать центральным понятием отдельной ментальной карты. При очень сложных темах быстро вырисовывается иерархия планирования, и практически сам по себе появляется структурированный способ действия.

Разработка

Таким образом, вы установите, что тема раскрылась перед вами сразу в различных аспектах. Просмотрите еще раз лежащую перед вами ментальную карту и подумайте, где можно внести дополнения и исправления. Есть ли еще какие-либо категории, которые вы могли бы добавить? Можно ли установить между отдельными пунктами связи, которые помогут в дальнейшем решении проблемы? Можно ли пронумеровать отдельные ветки, для того чтобы установить временную последовательность? Если ваши схемы очень объемны и

недостаточно хорошо просматриваются, очень часто оказывает помощь составление новой, окончательной ментальной карты после второго обсуждения с учетом всех аспектов, которые кажутся на данный момент наиболее важными. Эта карта будет представлять собой «план продвижения» к решению выдвинутой вами в центр проблемы.

Критерии оценки ментальной карты

Критерии оценки	балл
соответствие теме ментальной карты	0- 2
четко сформулированный яркий, объемный центральный образ	0- 2
наличие четкой разветвленной структуры, построенной на основе ключевых слов и ключевых фраз	0- 2
наличие ассоциаций, наполняющих структуру	0- 2
наличие рисунков, символов, смайликов, побуждающих ассоциирование	0- 2
наличие блоков, подчёркивающих структуру	0- 2
наличие связей между элементами структуры	0- 2
полнота содержания ментальной карты, выраженная количеством ключевых слов и ключевых фраз	0- 2
богатство и разнообразие или практическое отсутствие ассоциаций, выраженных наличием заполненных ответвлений разного уровня	0- 2
аккуратность выполненной ментальной карты	0- 2
отсутствие фактических, орфографических, пунктуационных, синтаксических, стилистических ошибок	0- 2
Итого	0-22

Форма итогового контроля экзамен (8 семестр)

Условия выставления экзамена:

Промежуточная аттестация - экзамен, предполагающий установление уровня сформированности следующих компетенций: ОПК -6

При проведении промежуточного контроля обучающемуся необходимо продемонстрировать наличие сформированных компетенций (минимальное требование компетенция сформирована на повышенном уровне) через наличие признаков, описанных в разделе 3 данной программы.

Промежуточный контроль предусматривает активное участие во всех интерактивных формах работы, выполненные задания по самостоятельно работе (СР).

Критерии оценки сдачи экзамена:

- уровень готовности к осуществлению основных видов профессиональной деятельности в соответствии с проблематикой рабочей программы дисциплины;
- уровень освоения студентом материала, предусмотренного рабочей программой дисциплины;
- обоснованность, четкость, полнота изложения представленных результатов исследования и представленного проекта;
- уровень информационной и коммуникативной культуры.

Оценка «отлично» - обучающийся выполнил все задания по самостоятельной работе (СР), оценка каждого не менее 70% от максимального; обучающийся логично выстраивает ответ на теоретический вопрос, обнаруживает ярко выраженную субъектную

позицию и свободно оперирует знанием современных проблем науки и образования, демонстрирует умение рассматривать проблему дошкольного образования в историко-культурологическом ключе, умение сравнивать и оценивать различные научные подходы, выделять неизученные аспекты, возникающие противоречия, перспективы развития. Выполненное задание, представленное обучающимся, носит исследовательский характер, содержит грамотно изложенный теоретический и практически ценный материал, с соответствующими обоснованными выводами.

Оценка «хорошо» - обучающийся выполнил все задания по самостоятельной работе (СР), оценка каждого не менее 60% от максимального; обучающийся логично выстраивает ответ на теоретический вопрос, всесторонне представляет и оценивает различные подходы к рассматриваемой проблеме, подтверждает выдвигаемые теоретические положения примерами, однако характерна недостаточная интеграция психолого-педагогических знаний при обосновании концептуального подхода и объяснении возникающих противоречий, наблюдается некоторая непоследовательность анализа в сопоставлении теории и практик дошкольного образования и обосновании своей точки зрения. Грамотно выполненное во всех отношениях задание при наличии небольших недочетов в его содержании или оформлении.

Оценка «удовлетворительно» - обучающийся выполнил все задания по самостоятельной работе (СР), оценка каждого не менее 50% от максимального; ответ на теоретический вопрос выстроен недостаточно логично, обучающийся затрудняется в раскрытии современных проблем теории и практик дошкольного образования, выдвигаемые положения декларируются, но недостаточно аргументируются, не раскрывается сущность различий концептуальных подходов к проектированию дошкольного образования, его методологических основ. Выполненное задание удовлетворяет всем предъявляемым требованиям, но отличается поверхностностью, в нем просматривается непоследовательность изложения материала, представлены необоснованные выводы.

Оценка «неудовлетворительно» - обучающийся не выполнил все задания по самостоятельной работе (СР), оценка каждого менее 50% от максимального; ответ на теоретический вопрос не выстроен логично, обучающийся не владеет знанием современных теорий и концепций дидактики дошкольного образования, суждения отличаются поверхностностью, слабой аргументацией. Отсутствует понимание своеобразия образования детей дошкольного возраста, методологии данного уровня образования, особенностей проектирования стандарта дошкольного образования. Выполненное задание не носит исследовательского характера, не содержит анализа источников и подходов по выбранной теме, не имеет практического материала, выводы носят декларативный характер.

Вопросы к экзамену

1. Педагогические технологии в дошкольном образовании - цель, задачи, виды
2. Понятие педагогической технологии в научном понимании
3. Исторический аспект дифференциации понятия «технология», «педагогическая технология». Структурные компоненты педагогических технологий. Виды педагогических технологий
4. Технологии развивающего обучения.
5. Основные понятия развитие, развивающее обучение.
6. Особенности конструирования образовательной деятельности с детьми на основе технологий развивающего обучения.
7. Проблема соотношения обучения и развития.
8. Развитие в процессе обучения. Развивающее обучение по системе Л. В. Занкова, структура занятия.
9. Концепция развивающего обучения В. В. Давыдова и Д.Б. Эльконина, структура занятия

10. Проблемное обучение и его особенности организации у дошкольников.
11. Технологии личностно – ориентированного развивающегося процесса.
12. Сущность личностно-ориентированного обучения (Т. И. Кульпина, Е. В. Бондаревская, В. П. Сериков, И. С. Якиманская).
13. Цель, задачи, основные понятия – *индивидуальный подход, субъектно-личностный подход, субъект, субъектный опыт, личностно – ориентированное обучение.*
14. Принципы личностно – ориентированного образования.
15. Ориентиры при проектировании занятия на основе личностно – ориентированного подхода. Индивидуализация образования специфика его построения, представленная в исследовании И.Э Куликовской.
16. Индивидуализация образования специфика его построения, представленная в исследовании Н.Н. Совгир. Индивидуализация образования и специфика его построения представленная в исследовании Л. В. Михайлова – Свирская.
17. Индивидуальный образовательный маршрут развития ребенка и технология его построения в ДООУ.
18. Построение развивающей среды в дошкольном учреждении - В. А. Петровский, Л. М. Кларина, Л. А. И др
19. Технологии витагенного образования с голографическим подходом.
20. Понятие витагенное обучение.
21. Витагенный жизненный опыт и опыт жизни как основа витагенного образования.
22. Особенности процесса формирования витагенной информации, стадии, уровни усвоения информации
23. Принципы витагенной педагогики Условия формирования витагенной информации.
24. Приемы витагенного обучения- прием творческого синтеза образовательных проекций, прием витагенного одухотворение объектов живой и неживой природы, творческое моделирование идеальных объектов и др.
25. Технология ТРИЗ (теория решения изобретательных задач).
26. История ТРИЗ, основные идеи технологии ТРИЗ.
27. Базовые понятия технологии ТРИЗ.
28. Методы и приемы технологии ТРИЗ. Специфика использования ТРИЗ в дошкольной педагогике.
29. Поисково - исследовательские технологии обучения
30. Понятие, сущность и методологическая основа поисково – исследовательской технологии обучения технологии.
31. Дидактические основы современного исследовательского обучения.
32. Формы организации и методы исследовательского обучения – геокэшинг, («geocaching»), квесты и др.
33. Проекты в развитии познавательно- исследовательской деятельности детей дошкольного возраста.
34. Проблемные ситуации в развитии познавательно- исследовательской деятельности детей дошкольного возраста.
35. Этапность исследовательского поиска ребенка и последовательность проведения исследований с детьми.
36. Технология макетирования как средство формирования представлений об окружающем мире

Форма итогового контроля экзамен (9 семестр)

Условия выставления экзамена:

Промежуточная аттестация - экзамен, предполагающий установление уровня сформированности следующих компетенций: ОПК -6

При проведении промежуточного контроля обучающемуся необходимо продемонстрировать наличие сформированных компетенций (минимальное требование компетенция сформирована на повышенном уровне) через наличие признаков, описанных в разделе 3 данной программы.

Промежуточный контроль предусматривает активное участие во всех интерактивных формах работы, выполненные задания по самостоятельно работе (СР).

Критерии оценки сдачи экзамена:

- уровень готовности к осуществлению основных видов профессиональной деятельности в соответствии с проблематикой рабочей программы дисциплины;
- уровень освоения студентом материала, предусмотренного рабочей программой дисциплины;
- обоснованность, четкость, полнота изложения представленных результатов исследования и представленного проекта;
- уровень информационной и коммуникативной культуры.

Оценка «отлично» - обучающийся выполнил все задания по самостоятельной работе (СР), оценка каждого не менее 70% от максимального; обучающийся логично выстраивает ответ на теоретический вопрос, обнаруживает ярко выраженную субъектную позицию и свободно оперирует знанием современных проблем науки и образования, демонстрирует умение рассматривать проблему дошкольного образования в историко-культурологическом ключе, умение сравнивать и оценивать различные научные подходы, выделять неизученные аспекты, возникающие противоречия, перспективы развития. Выполненное задание, представленное обучающимся, носит исследовательский характер, содержит грамотно изложенный теоретический и практически ценный материал, с соответствующими обоснованными выводами.

Оценка «хорошо» - обучающийся выполнил все задания по самостоятельной работе (СР), оценка каждого не менее 60% от максимального; обучающийся логично выстраивает ответ на теоретический вопрос, всесторонне представляет и оценивает различные подходы к рассматриваемой проблеме, подтверждает выдвигаемые теоретические положения примерами, однако характерна недостаточная интеграция психолого-педагогических знаний при обосновании концептуального подхода и объяснении возникающих противоречий, наблюдается некоторая непоследовательность анализа в сопоставлении теории и практик дошкольного образования и обосновании своей точки зрения. Грамотно выполненное во всех отношениях задание при наличии небольших недочетов в его содержании или оформлении.

Оценка «удовлетворительно» - обучающийся выполнил все задания по самостоятельной работе (СР), оценка каждого не менее 50% от максимального; ответ на теоретический вопрос выстроен недостаточно логично, обучающийся затрудняется в раскрытии современных проблем теории и практик дошкольного образования, выдвигаемые положения декларируются, но недостаточно аргументируются, не раскрывается сущность различий концептуальных подходов к проектированию дошкольного образования, его методологических основ. Выполненное задание удовлетворяет всем предъявляемым требованиям, но отличается поверхностностью, в нем просматривается непоследовательность

изложения материала, представлены необоснованные выводы.

Оценка «неудовлетворительно» - обучающийся не выполнил все задания по самостоятельной работе (СР), оценка каждого менее 50% от максимального; ответ на теоретический вопрос не выстроен логично, обучающийся не владеет знанием современных теорий и концепций дидактики дошкольного образования, суждения отличаются поверхностностью, слабой аргументацией. Отсутствует понимание своеобразия образования детей дошкольного возраста, методологии данного уровня образования, особенностей проектирования стандарта дошкольного образования. Выполненное задание не носит исследовательского характера, не содержит анализа источников и подходов по выбранной теме, не имеет практического материала, выводы носят декларативный характер.

Вопросы к экзамену

1. Технологии проблемно – задачного обучения, методологические основы
2. Проблемно – задачный подход в педагогике дошкольного образования. Основные требования к конструированию проблемно – задачного обучения.
3. Что такое учебная задача по исследованиям Е.И. Машбиц.
4. Проблемная ситуация как основа учебной задачи, создание проблемной ситуации с позиций М. И. Махмутовой, С. Л. Рубинштейна, А. М. Матюшкиной и др.
5. Виды проблемных ситуаций. Виды ситуационных задач – ситуации -выбор, ситуации -неопределенность, ситуация – конфликт и др. Этапы деятельности при решении задач. Умения по решению задач.
6. Проблемно – развивающая технология обучения, методологические основы
7. Проблема соотношения обучения и развития. Развитие в процессе обучения.
8. Развивающее обучение по системе Л.В.Занкова.
9. Концепция развивающего обучения В. В. Давыдова и Д.Б. Эльконина.
10. Проблемное обучение в ДОУ и особенности конструирования занятия в технологии проблемного обучения Питерсон Л. Г. «Открытие нового знания»
11. Проектная технология, методологические основы
12. Метод проектов как инновационная технология, место проекта в педагогическом процессе ДОУ. Система классификации проектов.
13. Принципы организации проектной деятельности, научно – методологические основы. Моделирование проектов с детьми, стадии реализации проектов и их особенности. История появления проектной технологии.
14. Проектно – технологический тип организации деятельности – особенности и специфика у дошкольников
15. Игровые технологии , методологические основы
16. Роль игры в жизни ребенка, воспитательные и развивающие функции игры, как изменился мир игры современного дошкольника по результатам научных исследований.
17. Уровни (этапы) становления игры (Д.Б.Эльконин).
18. Специфическое и неспецифическое влияние игры на ребенка. История развития педагогики игры.
19. Биологический взгляд на происхождение игры. Социальная природа возникновения игры. Игра как культурная практика в ДО.
20. Игра как культурная практика – понятие, виды. Взаимосвязь культурных практик и целевых ориентиров ФГОС ДО
21. Характеристика культурные практик в авторских комплексных образовательных программах дошкольного образования: Мир открытий (Л.Г. Петерсон), на крыльях детства (Н. В. Микляева), Первоцветы (Н. В. Виноградова), Детский сад –дом радости (Н. М. Крылова). Игровые компетенции педагога ДОО.
22. Подходы к классификации игр и их характеристика, и направленность - Концепция С. Л. Новоселовой и др Филогенез игры. Онтогенез игровой деятельности в дошкольном

возрасте. Особенности формирования игры и игровых умений у детей дошкольного возраста на разных этапах детства. Возрастная динамика изменения содержания игр. Педагогическая поддержка развития игры и ее руководства на разных возрастных этапах.

23. Задачи педагога в педагогической поддержке игры в образовательном процессе ДОО. Игровая деятельность в образовательном процессе ДОО в соответствии с ФГОС ДО. Игра как форма образовательной интегрированной деятельности. Интеграция образовательных областей в организации игровой деятельности в соответствии с ФГОС ДО.

24. Интеграция детских видов деятельности в процессе педагогического сопровождения игровой деятельности дошкольников.

25. Формирование возможных достижений ребенка на основе целевых ориентиров в процессе игровой деятельности. Характеристика игры как ведущей деятельности и формы организации жизни дошкольников. Понятие ведущей деятельности.

26. Возможности игровой деятельности как средства развития и воспитания ребенка-дошкольника в соответствии с ФГОС ДО. Структурные компоненты игры дошкольников. Типология сюжетов детских игр. Роль, как социальная функция личности.

27. Развертывание ролевых и реальных отношений во время игры, их характеристика. Уровни изменения взаимоотношений детей (А. П. Усова). Возрастная динамика в становлении реальных и игровых взаимоотношений дошкольников.

28. Сравнительный анализ технологий педагогической поддержки игровой деятельности и ее организации: Традиционный подход - Р. А. Жуковская, Д.В. Менджерицкая. Комплексный метод руководства игрой - С.Л. Новоселова, Н. Ф. Комарова, Е. Зворыгина и др. Партнерский (обучающий) метод - Н. Я. Михайленко, Н.А. Короткова. Развивающий метод, нетрадиционный (Н. М. Крыловой "Детский сад дом радости");

29. Предметно-пространственная развивающая среда как условие развития игровой деятельности в соответствии с требованиями ФГОС ДО Проектирование содержательной насыщенности предметно-пространственной игровой среды.

30. Проектирование трансформируемости, полифункциональности, вариативности предметно-пространственной игровой среды.

31. Проектирование доступности и безопасности предметно-пространственной игровой среды.

32. Методология игровой деятельности - концепция Касаткиной, С.Г. Якобсона, Е.О Смирнова

33. Игра как деятельность.

34. Игра как образовательно – воспитательная форма. Как педагогическая технология. Структура игровой технологии

35. Классификация обучающих игр и игровых технологий направленные на развитие разных областей знания дошкольников: имитационно – моделирующие игры, игры – путешествия, игровые образовательные (обучающие) ситуации.

36. Методика О. М. Ельцевой, Тереховой А. Л. – социально – коммуникативное развитие, познавательное развитие, виды и особенности проведения ИОС в экологическом воспитании С.Н. Николаева.

37. Развивающие игры Никитина Б. П.

38. Игровые технологии обучения- дары Фребеля,

39. Обучающие игры Зайцева,

40. Игровая технология Дыбиной и др.

41. Технология интенсивного развития интеллектуальных способностей детей дошкольного возраста «Сказочные лабиринты» - В.В. Воскобович, Т.Г. Харько, Т.И. Балацкая. Педагогическая игровая технология «Блоки Дьенеша».

42. Педагогическая технология «Палочк Кюизенера»

43. Тема 5. Компьютерные технологии

44. Опосредованное обучение и развитие на современном этапе образования. Понятие и методологические основы компьютерных технологий. Особенности организации

современной системы обучения на основе компьютерных технологий. Особенности организации занятий с детьми на основе компьютерных технологий. Применение специальных обучающих программ для дошкольников, система их оценки и внедрения в образовательный процесс (примеры) занятий по образовательным областям. Создание игр, видеофильмов для детей педагогами -методические рекомендации работы с программами. Формирование системы электронных ресурсов дошкольного образования «Виртуальный детский сад

45. Технология организации культурных практик, методологические основы

46. Понятие и методологическая основа культурных практик. Роль культурной практики в развитии ребенка дошкольника . Виды и формы культурных практики и их характеристика в разных образовательных программах.

47. Методика организации культурных практик

48. Технологии организации культурных практик. Проектирование культурных практик в разных образовательных программах - Детство, На крыльях детства, Миры детства, вдохновение, от рождения до школы.

49. Соотношение видов культурных практик, универсальных культурных умений и целевых ориентиров на этапе завершения дошкольного детства

50. Педагогика сотрудничества, методологические основы

51. История зарождения технологии сотрудничества. Понятие, принципы и методы технологии сотрудничества.

52. Взгляды Ш. Амонашвили на обучение и воспитание дошкольников в аспекте технологии сотрудничества.

53. В.Ф. Шаталов о технологии сотрудничества.

54. С.Н. Лысенкова о технологии сотрудничества.

55. Технология развития сотрудничества у дошкольников на разных возрастных этапах.

Примеры применения технологии в разных образовательных областях

56. Модульные технологии обучения , методологические основы

57. Зарождение идей модульного подхода. Сущность концепции основные идеи.

58. Блочно – модульная модель образовательного процесса и ее проектирование.

59. Модульный подход к проектированию СДД и занятий с детьми.

60. Модульный подход к проектированию образовательного процесса в ДОО, этапы.

61. Процесс организации НОД и СОД. Концепция В. В. Рубцова - Процесс организации СОД И НОД. Структура НОД.

62. Отличие занятия в модульной системе от других дидактических систем. Алгоритм проектирования задания для самостоятельной работы детей в модульном подходе

63. Педагогические технологии организации среды и деятельности дошкольников, методологические основы

64. Предметно-пространственная среда в контексте отечественной педагогики развития. Современная образовательная среда, особенности организации на современном этапе. Модульный подход и Комплексно – тематический подход как основа построения образовательного процесса на современном этапе Общие требования к проектированию моделей образовательной среды, способствующей познавательному развитию дошкольников. (Кларина, Л.М)

65. Программа «Вдохновение», «От рождения до школы» - анализ подходов к проектированию образовательного процесса, среды и деятельности дошкольников в условиях ФГОС ДО7 Организация среды и деятельности в практике работы Марии Монтессори. Организация среды и деятельности в практике работы Вальдорфской школы. Организация среды и деятельности в практике работы Ф.Фребеля (дары)

Критерии оценки теста

К тесту по дисциплине допускаются обучающиеся, полностью выполнившие все установленные рабочей программой учебной дисциплины практические задания по данной дисциплине имеющие положительные результаты текущего контроля успеваемости по данной дисциплине в пределах средней оценки от 50 до 100 баллов выполненного каждого задания

дата:

времени проведения:

длительности проведения теста: 90 минут

Критерии оценивания:

К основным критериям оценки уровня форсированности компетенций на экзамене по учебной дисциплине относятся:

1. уровень освоения теоретического материала, предусмотренного рабочей программой учебной дисциплины;
2. уровень сформированности умений использовать теоретические знания при выполнении практико-ориентированных тестовых задач;
3. процент результативности выполнения экзаменационного теста

Каждый из тестовых вопросов оценивается – 1 балл

Профессиональные компетенции считаются освоенными при выполнении не менее 70% показателей одного из вариантов теста: соответствие выполненного теста эталону ответа – 1 балла, не выполнено – 0 баллов

Процент результативности (выполнение тестовых заданий правильно)	Качественная оценка балл (отметка)	Вербальный аналог
от 47- до 50 вопросов /90 – 100%	5	освоен
от 43 -46 вопросов/80 – 89%	4	освоен
от 26 до 42/ 60–79%	3	освоен
менее 25 вопросов/ 50%	2	не освоен

Итоговая оценка по дисциплине, формируется по результатам сдачи теста с учетом текущего контроля успеваемости обучающегося по данной учебной дисциплине.

Примерный тест

Задания с единичным выбором. Выберите один правильный ответ

№1.

Верным является суждение, что образовательная технология это-

- 1) совокупность научно и практически обоснованных методов и инструментов для достижения, желаемого результатов в любой области образования
- 2) совокупность научно и практически обоснованных м методов и инструментов для достижения желаемого результатов в педагогической области образования.;
- 3) это совокупность психолого-педагогических установок, определяющих специальный набор и компоновку форм, методов, способов, приемов обучения, инструментария педагогического процесса

№2.

Педагогическая технология как направление в науке зародилась

- 1) 1950г
- 2) 2000г
- 3) 2013г

№3.

Педагогическая технология отличается от образовательной тем, что она предназначена для использования в:

- 1) педагогическом образовании
- 2) образовании в целом
- 3) управленческой деятельности

№4.

Педагогическими условиями воспитания и развития ребенка в личностно- ориентированном образовании выступают:

- 1) интеграция
- 2) стимулирование субъектности ребенка
- 3) творческий потенциал

№ 5.

Верным является суждение, что витагенное обучение это-

- 1) создание условий, поддержки субъектности ребенка развитие индивидуальных способностей детей
- 2) сотрудничество, признание и понимание ребенка как полноправного партнера
- 3) создание образовательного процесса опирающегося на жизненный опыт ребенка, его интеллектуально – психического потенциала

№6.

С научных позиций процесс перехода витагенной информации в витагенной включает следующие стадии:

- 1) первичная, оценочно – фильтрующая, установочная
- 2) операционная, функциоанальная, базовая;
- 3) фиксация, стимулирование, анализ

№ 7.

Термин педагогическая технология впервые появился в:

- 1) США
- 2) Германии
- 3) России

№ 8.

Понятие педагогическая технология на первых этапах становления включала следующую трактовку

- 1) технологизация учебного процесса широкое использование технических средств обучения.
- 2) полная управляемости учебного процесса
- 3) оптимизация образовательного процесса путем анализа факторов, повышающих

образовательную эффективность

№ 9.

Первыми к вопросу существования педагогической технологии в отечественном образовании обращались великие педагоги:

- 1) Я. А. Каменский
- 2) К. Д. Ушинский
- 3) В. В. Журавлев

№ 10.

В основе технологии развивающего обучения лежит теория, которая берет свое начало в работах

- 1) О. С. Ушаковой
- 2) И. Г. Песталоцци
- 3) Н.С. Галицына

№ 11.

Верным является суждение, что развивающее обучение это-

- 1) обучение, идущее вопереди развитие, на первый план выдвигает становление ребенка как субъекта разнообразных видов человеческой деятельности
- 2) обучение, направленное на развитие творческих способностей личности
- 3) обучение, направленное на формирование знаний, умений, навыков

№ 12.

Педагог в личностно – ориентированной технологии помогает ребенку преодолеть

- 1) ограниченность личностно – значимого опыта
- 2) ограниченность его личностных достижений
- 3) ограниченность его субъектного опыта

№ 13.

Педагог в личностно – ориентированной технологии помогает ребенку преодолеть

- 1) ограниченность личностно – значимого опыта
- 2) ограниченность его субъектного опыта
- 3) ограниченность его личностных достижений

№ 14.

Цель технологии ТРИЗ направлена развитие у дошкольников

- 1) нестандартного , диалектического мышления
- 2) развития языкового чутья
- 3) развитие познавательной деятельности

№ 15.

К проблемно – развивающей технология обучения относятся следующие технологии:

1. ТРИЗ
2. витагенного образования
3. поисково – исследовательской технологииив.

№ 16.

Дидактическое назначение проблемного обучения состоит в:

1. в педагогическом управлении активной поисковой деятельностью детей;
2. в поддержке научного познания ребенка;
3. в формировании специальных компонентов научного познания.

№ 17.

Главный компонент проблемного обучения:

1. проблема
2. познание
3. поиск

№ 18.

В технологии развивающего обучения ребенку отводится роль

- 1) самостоятельного исследователя
- 2) самостоятельного субъекта, взаимодействующего с окружающей средой
- 3) объекта деятельности, взаимодействующего с окружающей средой

№ 19.

Каким существенным признаком игровая технология отличается от игры:

- 1) четко поставленной целью обучения и соответствующим ей педагогическим результатом, которые могут быть обоснованы, выделены в явном виде и характеризуются познавательной направленностью.
- 2) четко спроектированными игровыми действиями, включенными в процесс обучения четко поставленными задачами, решаемые посредством игровых действий

Задания с множественным выбором. Выберите два (три) правильных ответа

№ 20.

Цель развивающего обучения

- 1) формирование теоретического сознания и мышления учащихся, начиная с самого раннего возраста;
- 2) передача детям не столько знаний, умений и навыков, сколько способов, которыми можно осуществлять различные умственные действия;
- 3) воспроизведение в учебной деятельности детей логики научного познания.
- 4) развитие всех психических процессов

№ 21.

Л.В. Занков разработал принципы развивающего обучения:

- 1) Принцип обучения на высоком уровне трудности. Если учебный материал и методы его изучения таковы, что перед школьниками не возникает препятствий, которые должны быть преодолены, то развитие детей идет слабо

2) Принцип ведущей роли теоретических знаний (без принижения значения практических умений и навыков). Обучения на высоком уровне трудности определяет отбор и конструирование содержания образования. Учебный материал становится более обширным и глубоким, ведущая роль отводится теоретическим знаниям, при этом не понижается значение практических умений и навыков учащихся

3) Принцип системности и высокой сложности содержания, адекватной зоне ближайшего развития ребёнка

4) Принцип творческого характера развития. Процесс овладения ребенком культурой, целостной деятельностью содержит в себе единство воспроизводящей и креативной (творческой) тенденций.

№ 22.

Технология целостного развития ребенка как субъекта детской деятельности разработана:

- 1) М.В. Крулехт
- 2) С.В. Кульневич
- 3) А.О.Носовой

№ 23.

Источниками разработки педагогических технологий выступают:

- 1) социальные преобразования и новое педагогическое мышление
- 2) наука - педагогическая, психологическая, общественные науки
- 3) передовой педагогический опыт
- 4) профессиональный рост педагога

№ 24.

Каким методологическим требованиям (критериям технологичности) должна отвечать педагогическая технология:

- 1) Концептуальность
- 2) Управляемость
- 3) Позиционность
- 4) Системность

№ 25.

Педагогические технологии ориентированы на:

- 1) на личность ребёнка,
- 2) на развитие его способностей в условиях доверия к природе ребёнка
- 3) на личностные достижения ребенка
- 4) на его поисковое поведение

№ 26.

Культурные практики это –

- 1) создание воспитателем таких условий, которые позволяют детям самостоятельно или совместно со взрослыми открывать новый практический опыт, добывать знания экспериментальным, поисковым путем
- 2) системно организованные педагогом виды деятельности детей в течение всего дня
- 3) культурные практики — это разнообразные, основанные на текущих и перспективных интересах ребенка виды самостоятельной деятельности, поведения и опыта складывающиеся с первых дней его жизни

№ 27.

Эффективность технологии подразумевает

- 1) оптимальность по затратам
- 2) гарантию достижения определенного стандарта обучения.
- 3) диагностичность целеполагания

№ 28.

К признакам педагогической технологии относится –

- 1) заданность процесса;
- 2) заданность исходного инструментария;
- 3) заданность модели достижения цели
- 4) заданность результата

№ 29.

Структура педагогической технологии включает

- 1) диагностическую часть
- 2) концептуальную часть
- 3) содержательную часть
- 4) процессуальную часть

№ 30.

Идеи личностно – ориентированного подхода к детям представлена в учениях

- 1) Ш.А. Амоношвили
- 2) О. С. Ушаковой
- 3) Г.А Цукерман

№ 31.

Проектный метод обучения представляет собой

- 1) гибкую модель организации образовательного процесса, ориентированную на творческую самореализацию личности ребенка, развитие его интеллектуальных возможностей, волевых качеств и творческих способностей в процессе выполнения творческих проектов.
- 2) это путь познания, способ организации процесса познания посредством выполнения проектов
- 3) способ достижения дидактической цели посредством детальной разработки проблемы (ее технологизации), которая должна завершиться вполне реальным, осязаемым практическим результатом,

4) образовательную технологию, которая позволяет создавать естественную среду для формирования у дошкольников интегративных качеств (личностных, интеллектуальных, физических).

№ 32.

Метод проектов, разработанный Дж. Дьюи, включают следующие концептуальные положения

- 1) ребенок в онтогенезе повторяет путь человечества в познании
- 2) ребенок усваивает материал, не просто слушая или воспринимая органами чувств, а как результат удовлетворения возникшей у него потребности в знаниях, являясь активным субъектом своего обучения.
- 3) условиями успешности обучения являются: проблематизация учебного материала
- 4) ребенок познает мир самостоятельно, а педагог только подводит итог его познания

№ 33.

Личностно – ориентированное образование состоит из следующих принципов:

- 1) веры, доверия и поддержки
- 2) субъективности
- 3) индивидуальности
- 4) творчества и успеха

№ 34.

К технологии активизации и интенсификации познавательной деятельности детей относят

- 1) Технологию проблемно- задачного обучения
- 2) Проблемно –развивающую технологию обучения
- 3) Игровые технологии
- 4) Поисково – исследовательские технологии

№ 35

Верным является суждение, что в технологии модульного обучения, модуль это –

- 1) функциональный узел
- 2) это законченный блок информации
- 3) законченная неделя работы с детьми

№ 36.

Авторская педагогическая технология это

- 1) это творческий проект, предполагающий реализацию системы последовательного развёртывания педагогической деятельности как специально организованного процесса взаимодействия педагога и обучающихся, направленного на достижение целей образования и развития личности воспитанников

2) это совокупность способов организации педагогической деятельности (дидактическая конструкция информационного управления учебно-познавательной деятельностью детей), отличающихся оригинальностью их сочетания в целостной системе, соответствующей единому замыслу и личностному опыту педагога.

3) это описание необходимых условий, методов, приемов организации работы с детьми для достижения высокого результата

№ 37.

При проектировании авторской педагогической технологии педагогу необходимо опираться на:

1) знание о природе педагогических объектов, на взаимодействие с которыми направлена проектируемая технология

2) поэтапное описание объективной логики развития объекта процесса, системы, личностного свойства), сделанное на теоретической основе

3) авторские средства и технологические наработки, природа действия которых апробирована в личном опыте, отрефлексирована педагогом и может быть признана надежной и безопасной

4) знание стандартных технологических компонентов (средства, приемы, методы), уже известных в образовательной практике технологических шагов или процедур

№ 38.

Верным является суждение, что к методам и приемам технологии ТРИЗ относятся:

1) метод фокальных объектов

2) тайна двойного

3) метод маленьких человечков

4) метод тайная дверь

№ 39.

Деятельность при решении задач можно разделить на следующие виды:

1) репродуктивная деятельность

2) алгоритмическая

3) творческо – поисковая

4) аналитическая

5) синтетическая

№ 40.

Проектируемая педагогическая технология предполагает поуровневое описание следующих блоков

1) концептуальный

2) содержательный

3) процессуальный

4) аналитический

№ 41.

Проектная технология учит детей

1) планированию содержательной деятельности

2) целеполаганию

3) элементам самоанализа

4) элементам синтеза

Задания открытой формы. Вставьте пропущенное слово (одно)

№ 42.

Сущность технологизации образовательного процесса дошкольников заключается в реализации объективной потребности перевода образовательного процесса с дошкольниками от парадигмы обучения к парадигме _____.

№ 43.

Педагогическое взаимодействие в условиях личностно-деятельностного подхода реализуется на основе субъект-субъектных отношений и организуется как _____ педагога с детьми при решении различных образовательных задач.

№ 44.

Под развивающим обучением, по мнению В. В. Давыдова, понимается новый, активно - деятельностный способ (тип) обучения, идущий на смену _____ способу (типу).

№ 45.

Существенным признаком развивающего обучения является то, что оно создаёт зону _____ развития, вызывает, побуждает, приводит в движение внутренние процессы психических новообразований.

№ 46.

Технология деятельностного метода обучения разработана на основе методологических законов _____

Задания на установление соответствия

№ 47.

Установите соответствие между приведенными понятиями - педагогическая технология и методика обучения, и наиболее важной для указанных понятий характеристикой

Понятие	Характеристика понятия
---------	------------------------

<p>1) Педагогическая технология</p> <p>2) Методика обучения</p>	<p>а) это совокупность психолого-педагогических установок, определяющих специальный набор и компоновку форм, методов, способов, приемов обучения, воспитательных средств; она есть организационно-методический инструментарий педагогического процесса</p> <p>б) система научно обоснованных методов, правил и приемов обучения</p> <p>в) это совокупность научно и практически обоснованных методов и инструментов для достижения желаемого результата в любой области образования</p>
---	---

№ 48.

Установите соответствие между приведенными понятиями – игровая технология и игра и наиболее важной для указанных понятий характеристикой особенностей

Понятие	Характеристика особенностей
<p>1) Игровая технология</p> <p>2) Игра</p>	<p>а) дидактическая цель ставится перед детьми в форме игровой задачи познавательная деятельность подчиняется правилам игры; учебно-наглядный материал используется в качестве ее средства, в познавательную деятельность вводится элемент соревнования, который переводит дидактическую задачу в игровую; успешное выполнение дидактического задания связывается с игровым результатом</p> <p>б) Постановка задачи через мотивацию Эмоциональная насыщенность содержания Образность и оригинальность игровых действий</p>

№ 49.

Установите соответствие между классифицируемым направлением культурных практик и наиболее важной для указанного направления характеристикой

Направление	Характеристика
-------------	----------------

1. Культурные практики на основе инициатив самих детей	а) Это самостоятельная детская деятельность, которая протекает как индивидуально, так и в процессе сотрудничества со сверстниками.
2. Культурные практики, иницируемые, организуемые и направляемые взрослыми	Детская активность направлена на самостоятельное познание окружающего, поиски ответов на возникшие вопросы, индивидуальную и совместную со сверстниками деятельность. б) Направляются воспитателем на развитие самостоятельной активности детей, основываются на поддержке детских инициатив и интересов.
	Выбор культурных практик направлен на обогащение культурного опыта, самостоятельности поведения и деятельности, позитивной социализации и индивидуализации дошкольников

Задания на установление правильной последовательности (УП)

№ 50

Расположите приведенные структурные части занятия основанного на дидактических принципах развивающей системы Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова в логической последовательности

- 1) Моделирование
- 2) Постановка учебной задачи
- 3) Контроль
- 4) «Ситуация успеха»
- 5) Оценка
- 6) Преобразование модели

Ключ к тесту по дисциплине Вариант 1

№ 1	1	№ 11	1	№ 21	1, 2,3	№ 31	1, 3	№ 41	1,2,3
№ 2	1	№ 12	3	№ 22	1, 2	№ 32	1, 2,3	№ 42	учения
№ 3	1	№ 13	2	№ 23	1, 2,3	№ 33	1, 3,4	№ 43	сотрудничество
№ 4	2	№ 14	1	№ 24	1, 2,4	№ 34	1, 2,3	№ 44	объяснительному
№ 5	3	№ 15	3	№ 25	1, 2,4	№ 35	1, 2	№ 45	ближайшего
№ 6	1	№ 16	1	№ 26	1, 3	№ 36	1, 2	№ 46	деятельности
№ 7	1	№ 17	1	№ 27	1, 2	№ 37	1, 2,3	№ 47	1-а, 2-б
№ 8	1	№ 18	2	№ 28	1, 2	№ 38	1, 2,3	№ 48	1-а, 2-б

№ 9	1	№ 19	1	№ 29	2, 3,4	№ 39	1, 2,3	№ 49	1-а, 2-б
№10	2	№ 20	1, 2,3	№ 30	1, 3	№ 40	1, 2,3	№ 50	4,2,1,6,3,5

Документ составлен в соответствии с требованиями ФГОС по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденного приказом Минобрнауки РФ от «22» февраля 2018 г. №125 (зарегистрирован в Минюсте России «15» марта 2018 г. № 50358).

Настоящая программа не может быть воспроизведена ни в какой форме без предварительного письменного разрешения кафедры-разработчика программы