



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**

ФГБОУ ВО «ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ

Кафедра психологии и педагогики дошкольного образования



Рабочая программа дисциплины (модуля)

Наименование дисциплины (модуля) **Б1.О.34 Взаимодействие образовательной организации с родителями (с практикумом)**

Направление подготовки **44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)**

Направленность (профиль) подготовки **Дошкольное образование - Дополнительное образование**

Квалификация (степень) выпускника - **Бакалавр**

Форма обучения **Очная**

Согласована с УМС ПИ ИГУ

Протокол № 7 от «10» апреля 2023 г.

Председатель  М.С. Павлова

Рекомендовано кафедрой:

Протокол №7/1 от «22» марта 2023 г.

Зав. кафедрой  О. Ю. Зайцева

Иркутск 2023 г.

I. Цели и задачи дисциплины

Целью освоения дисциплины «Взаимодействие образовательной организации с родителями (с практикумом)» является развитие профессиональной компетентности будущих бакалавров педагогики, направленной на реализацию одной из задач деятельности педагога дошкольного образовательного учреждения по сотрудничеству с семьей в соответствии с педагогическим и методическим типами профессиональной деятельности бакалавров по данному направлению.

Задачи дисциплины:

1. Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.
2. Развитие у обучающихся представлений о современных подходах к организации взаимодействия с родителями в ДОУ.
3. Использование в профессиональной деятельности психолого-педагогических технологий для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе детей с особыми образовательными потребностями
4. Развитие практико-ориентированных навыков педагогической деятельности по проектированию и реализации основных образовательных программ дошкольного образования, соответствующих закономерностям и особенностям возрастного развития личности.
5. Содействие формированию умений анализа эффективности взаимодействия родителей и педагогов.

II. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

2.1. Учебная дисциплина относится к обязательной части дисциплин.

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

- Психология образования и развития
- Педагогика
- Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:

- Научно-исследовательская работа
- Преддипломная практика

III. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля):

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция	Индикаторы компетенций	Результаты обучения
ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и	ИДК опк 1.1: соблюдает правовые нормы в сфере образования (профессиональный стандарт)	Знать: - основные понятия образовательного права; - основные нормативно-правовые документы, раскрывающие особенности определения и решения задач в области дошкольного образования; - понятия правового и информационного обеспечения деятельности педагога. Уметь:

нормами профессиональной этики		<ul style="list-style-type: none"> - организовать образовательную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования; - предоставлять качественные образовательные услуги на основе базовых правовых знаний деятельности дошкольной организации.
	ИДК опк 1.2: соблюдает нравственные и этические, в том числе профессиональные, нормы в образовательной деятельности	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные понятия профессиональной этики; - основы этического кодекса учителя; - требования профессионального этикета <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - действовать в соответствии с нравственными и этическими нормами в образовательной деятельности - пользоваться речевыми этическими нормами в стандартных ситуациях профессиональной деятельности
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе, с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ИДК опк 3.1: проектирует совместную и индивидуальную деятельность обучающихся в соответствии с их индивидуальными психофизиологическими особенностями и возрастными закономерностями	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - нормативно-правовые и организационные основы деятельности образовательных организаций; - требования ФГОС ДО; - способы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе, с особыми образовательными потребностями <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выбирать воспитательные и образовательные концепции; - создавать условия для получения качественного образования обучающимися, в том числе с особыми образовательными потребностями
	ИДК опк 3.2: использует педагогически обоснованное содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - современные методы и технологии обучения и диагностики, их сущность, классификацию, функции, принципы, условия успешного функционирования в современном образовательном учреждении <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - решать задачи организации образовательного процесса в совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся;

	образовательных стандартов	
	ИДК опк 3.3: соотносит виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - возможности оказания помощи обучающимся с особыми образовательными потребностями в условиях образовательной организации; - виды помощи обучающимся с особыми образовательными потребностями <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять соответствие созданных и необходимых условий для обучения людей с особыми образовательными потребностями; - организовывать диалогическое общение с детьми, родителями и педагогами с целью оказания адресной помощи обучающимся
	ИДК опк3.4: использует приемы оценки общих, типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся для организации продуктивной учебной и воспитательной деятельности	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - характеристики и методики диагностики особых образовательных потребностей обучающихся; - проявления особых образовательных потребностей <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять наличие особых образовательных потребностей у обучающихся; - организовывать диалогическое общение с детьми, родителями и педагогами с целью выявления особых образовательных потребностей
ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ИДК опк 7.1: выбирает формы, методы, приемы взаимодействия с участниками образовательных отношений (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с ситуацией	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сущность, содержание и основные технологии, способы и методы взаимодействия с различными субъектами учебно-воспитательного процесса; - основные закономерности общения с различными субъектами учебно-воспитательного процесса <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выбирать формы, методы, приемы взаимодействия с обучающимися и их родителями в зависимости от конкретной ситуации; - взаимодействовать с родителями, коллегами с целью организации учебно-воспитательного процесса

	<p>ИДК ОПК 7.2: планирует и организует деятельность основных участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p>	<p>Знать: - основы планирования и организации взаимодействия с семьей, педагогическими работниками по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников</p> <p>Уметь: - осуществлять взаимодействие со взрослыми участниками образовательных отношений; - планировать и организовывать взаимодействие с родителями воспитанников и педагогами</p>
--	--	---

IV. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы:

Вид учебной работы	Всего часов / зачетных единиц очное	Семестры			
		7	8	9	10
Аудиторные занятия (всего)	72			72	
В том числе:					
Лекции (Лек)/(Электр)	10			10	
Практические занятия (Пр)/ (Электр)	48			48	
Лабораторные работы (Лаб)					
Консультации (Конс)	1			1	
Самостоятельная работа (СР)	113			113	
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен), часы (Контроль)	зачет с оценкой			зачет с оценкой	
Контроль (КО)	8			8	
Контактная работа, всего (Конт.раб)	67			67	
Общая трудоемкость: зачетные единицы	5			5	
	часы	180		180	

4.2. Содержание учебного материала дисциплины (модуля)

Раздел 1. Концептуальные подходы к организации взаимодействия ДООУ с семьей

Тема 1. Теоретические основы организации работы с родителями

Понятия «взаимодействие» и «сотрудничество» в аспекте работы ДООУ с родителями.

История становления взаимодействия. Принципы взаимодействия (Л. Свирская, О. Солодянкина). Условия эффективного взаимодействия.

«Открытость детского сада внутрь и наружу».

Типология родителей и педагогов ДООУ, готовность к сотрудничеству.

Тема 2. Правовое регулирование сотрудничества ДООУ и семьи

Роль родителей в воспитании ребенка. Родительские обязанности и ответственность. Роль, обязанности и ответственность ДООУ. Нормативно-правовая база организации взаимодействия ДООУ и семьи на федеральном, региональном, муниципальном и уровне учреждения.

Тема 3. Условия включения родителей в образовательное пространство ДООУ

Определение общих целей и задач воспитания дошкольников. Выработка и принятие единых требований, предъявляемых к ребенку в ДООУ и семье. Выработка общего подхода к решению проблем воспитания. Показатели эффективного включения семей в образовательное пространство ДООУ.

Тема 4. Повышение профессионализма педагогов во взаимодействии с семьей

Необходимость повышения профессионализма педагогов ДООУ в работе с семьями воспитанников. Общеобразовательное самообразование. Предметное и методическое самообразование. Психолого-педагогическое самообразование. Роль заведующей и методиста в повышении компетентности педагогов в вопросах работы с семьей.

Раздел 2. Направления, методы и формы работы с родителями в ДООУ

Тема 1. Направления работы с родителями

Информационно-аналитическое (знакомство с семьей): выявление интересов, потребностей, запросов родителей, уровня их педагогической грамотности.

Наглядно-информационное (информирование родителей о ходе образовательного процесса): ознакомление родителей с работой дошкольного учреждения, особенностями воспитания детей.

Познавательное (образование родителей): ознакомление родителей с возрастными и психологическими особенностями детей дошкольного возраста. Формирование у родителей практических навыков воспитания детей.

Досуговое (совместная деятельность): установление эмоционального контакта между педагогами, родителями, детьми.

Модели помощи семье: педагогическая, социальная, психологическая, диагностическая, медицинская. Системное сопровождение семьи.

Тема 2. Методы взаимодействия ДООУ с семьей

Индивидуальное или групповое консультирование; просмотр родителями занятий и режимных моментов; привлечение семей к различным формам совместной с детьми или педагогами деятельности; анкетирование; опрос; беседы с членами семьи; наблюдение за ребенком и др. Методы активизации родителей.

Тема 3. Формы взаимодействия ДООУ с семьей

Традиционные и нетрадиционные формы. Классификация форм работы с родителями: по задачам и характеру взаимодействия с семьей, по деятельности участников, по времени и месту проведения, по составу и количеству участников, Университет педагогических знаний; лекция, конференция, практикум, педагогическая дискуссия (диспут), досуговые формы, попечительский совет.

Тема 4. Планирование работы с семьей

Планирование работы с родителями на год, месяц, неделю, день. Критерии анализа годового плана, планов воспитательно-образовательной работы педагогов, протоколов родительских собраний.

Сбор фактического материала, подтверждающего, что планируемые мероприятия

реализуются.

Критерии определения эффективности проводимых мероприятий с родителями.

Раздел 3. Оценка эффективности взаимодействия детского сада с семьей

Тема 1. Цели, задачи, формы оценки эффективности

Критерии и показатели оценки эффективности взаимодействия детского сада и семьи.

Условия эффективности включения семьи в образовательное пространство ДОО.

Тема 2. Диагностический инструментарий

Методы оценки эффективности педагогов с родителями воспитанников.

Анкетные и тестовые задания для изучения семей воспитанников.

Анкетные задания для оценки родителями эффективности взаимодействия.

Определение педагогами уровня активности родителей.

4.3. Перечень разделов/тем дисциплины (модуля)

№ п/п	Наименование раздела	Наименование темы	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся, практическую подготовку (при наличии) и трудоемкость (в часах)				Оценочные средства	Формируемые компетенции (индикаторы)	Всего (в часах)
			Контактная работа преподавателя с обучающимися			СРС (в том числе, внеаудиторная СР, КСР)			
			Лекции	Практ. занятия	Лаб. занятия				
1.	Концептуальные подходы к организации взаимодействия ДОУ с семьей	Тема 1. Теоретические основы организации работы с родителями	2	4		10	Итоговая таблица	ОПК-1. ИДК _{ОПК 1.2}	16
		Тема 2. Правовое регулирование сотрудничества ДОУ и семьи	1	4		12	Анализ нормативно-правовой документации	ОПК-1. ИДК _{ОПК 1.1}	17
		Тема 3. Условия включения родителей в образовательное пространство ДОУ	1	4		10	Проект	ОПК-1. ИДК _{ОПК 1.2}	15
		Тема 4. Повышение профессионализма педагогов во взаимодействии с семьей	1	4		12	Профессиограмма и план-программа повышения профессиональной компетентности педагога в работе с родителями	ОПК-1. ИДК _{ОПК 1.2}	17
2.	Направления, методы и формы работы с родителями в ДОУ	Тема 1. Направления работы с родителями	1	6		12	Результаты мини-исследования	ОПК-3. ИДК _{ОПК 3.1}	19
		Тема 2. Методы взаимодействия ДОУ с	0	6		18	Таблица методов взаимодействия,	ОПК-3. ИДК _{ОПК 3.2}	24

		семьей					реферат	ОПК-7. ИДК _{ОПК 7.1}	
		Тема 3. Формы взаимодействия ДОУ с семьей	0	6		15	Обобщение опыта	ОПК-3. ИДК _{ОПК 3.3} ОПК-7. ИДК _{ОПК 7.1}	21
		Тема 4. Планирование работы с семьей	2	6		10	Анализ документов ДОУ	ОПК-3. ИДК _{ОПК 3.4} ОПК-7. ИДК _{ОПК 7.2}	18
3.	Оценка эффективности взаимодействия детского сада с семьей	Тема 1. Цели, задачи, формы оценки эффективности	2	2		6	Разработанная ментальная карта	ОПК-1. ИДК _{ОПК 1.1}	10
		Тема 2. Диагностический инструментарий	0	6		8	Пакет диагностик, реферат	ОПК-3. ИДК _{ОПК 3.1}	14
Итого			10	48		113			171

4.4. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа обучающихся – это процесс активного, целенаправленного приобретения новых знаний, умений без непосредственного участия преподавателя, характеризующийся предметной направленностью, эффективным контролем и оценкой результатов деятельности обучающегося.

Цели самостоятельной работы:

- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся;
- углубление и расширение теоретических знаний;
- формирование умений использовать нормативную и справочную документацию, специальную литературу;
- развитие познавательных способностей, активности студентов, ответственности и организованности;
- формирование самостоятельности мышления, творческой инициативы, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развитие исследовательских умений и академических навыков.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами студентов в зависимости от цели, объема, уровня сложности, конкретной тематики.

Технология организации самостоятельной работы студентов включает использование информационных и материально-технических ресурсов образовательного учреждения.

Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит инструктаж по выполнению задания. В инструктаж включается:

- цель и содержание задания;
- сроки выполнения;
- ориентировочный объем работы;
- основные требования к результатам работы и критерии оценки;
- возможные типичные ошибки при выполнении.

Инструктаж проводится преподавателем за счет объема времени, отведенного на изучение дисциплины.

Контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы студентов может проходить в письменной, устной или смешанной форме.

Обучающиеся должны подходить к самостоятельной работе как к важнейшему средству закрепления и развития теоретических знаний, выработке единства взглядов на отдельные вопросы курса, приобретения определенных навыков и использования профессиональной литературы.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся должны быть оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

При самостоятельной проработке курса обучающиеся должны:

- просматривать основные определения и факты;
- повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной по данной теме литературы;
- изучить рекомендованную литературу, составлять тезисы, аннотации и конспекты наиболее важных моментов;
- самостоятельно выполнять задания, аналогичные предлагаемым на занятиях;
- использовать для самопроверки материалы фонда оценочных средств;
- выполнять домашние задания по указанию преподавателя.

При изучении данной дисциплины организация СРС предусматривает единство трех взаимосвязанных форм: внеаудиторная самостоятельная работа; аудиторная самостоятельная работа, которая осуществляется под непосредственным руководством преподавателя, а

также творческая, в том числе исследовательская работа.

Различают следующие виды внеаудиторной самостоятельной работы студента: подготовка и написание рефератов, докладов, очерков и других письменных работ на заданные темы. Студенту предоставлено право выбора темы работы; выполнение эвристических заданий разнообразного характера. Это - решение кейс-задач, подбор и изучение литературных источников; разработка и составление различных схем; выполнение исследовательских работ и др.; выполнение индивидуальных заданий, направленных на развитие у студентов самостоятельности и инициативы.

Индивидуальное задание может получать как каждый студент, так и часть студентов группы; подготовка к участию в коллоквиумах и др.; проработка лекционного материала, работу с научно-исследовательской литературой при изучении разделов лекционного курса, вынесенных на самостоятельную проработку; подготовка к практическим занятиям; оформление отчетов по психологическим исследованиям; решение ситуационных задач, выданных на практических занятиях; подготовка и защита творческих работ и т.д.

Самостоятельная работа студента в аудиторное время весьма многообразна и может предусматривать: выполнение самостоятельных работ; выполнение контрольных работ; решение задач; работу со справочной и методической литературой; защиту выполненных работ; оперативный опрос; собеседование, коллоквиумы; деловые игры; доклады; тестирование и т.д.

Способы самостоятельной работы студентов по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) установлены данной рабочей программой дисциплины. Конкретные способы реализации самостоятельной работы выбираются студентом, а в необходимых случаях – по согласованию с преподавателем. Контроль самостоятельной работы и оценка ее результатов организуется как единство двух форм: самоконтроль и самооценка студента, а также контроль и оценка со стороны преподавателя.

Методические указания по организации и выполнению заданий самостоятельной работы обучающихся представлены в следующих учебных пособиях:

1. Взаимодействие педагога-психолога дошкольного образовательного учреждения с родителями воспитанников [Текст] : учеб.-метод. пособие / Вост.-Сиб. гос. акад. образования, Каф. психол. и пед. дошк. образ. ; Авт.-сост.: О. В. Удова, Е. В. Коломиец. - Иркутск : Изд-во ВСГАО, 2013. - 156 с.(6 экз.)

2. Научно-методическое сопровождение изучения дисциплины «Взаимодействие детского сада с родителями (с практикумом)»: учебное пособие. Сост. Удова О.В. – Иркутск: ООО «Издательство Аспринт». – 176 с.

План самостоятельной работы обучающихся

Тема	Вид самостоятельной работы	Задание										
Тема Теоретические основы организации работы с родителями	1. Анализ примерных основных общеобразовательных программ дошкольного образования на предмет взаимодействия ДОУ с родителями.	Проанализировать примерные основные общеобразовательные программы дошкольного образования на предмет взаимодействия ДОУ с родителями. Представить материал в виде таблицы										
		<table border="1"> <thead> <tr> <th>Название программ, автор</th> <th>Раздел, в котором представлено на работ</th> <th>Цель работы с родителями</th> <th>Формы работы с родителями</th> <th>Предполагаемый результат</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	Название программ, автор	Раздел, в котором представлено на работ	Цель работы с родителями	Формы работы с родителями	Предполагаемый результат					
Название программ, автор	Раздел, в котором представлено на работ	Цель работы с родителями	Формы работы с родителями	Предполагаемый результат								

			а с родит елями		тел ям и		
Тема 2. Правовое регулирование сотрудничества ДООУ и семьи	Анализ нормативно-правовых документов разного уровня, регламентирующих организацию взаимодействия ДООУ с семьей.	Проанализировать нормативно-правовые документы разного уровня, регламентирующие организацию взаимодействия ДООУ с семьей.					
Тема 3. Условия включения родителей в образовательное пространство ДООУ	Изучение основной и дополнительной литературы по теме, методической литературы, опыта ОО	Разработать проект детского сада будущего на тему «Дети, родители и педагоги – единое образовательное пространство»					
Тема 4. Повышение профессионализма педагогов во взаимодействии с семьей	Изучение научной, методической литературы, нормативно-правовой документации, публикаций в периодических изданиях, работа с электронными ресурсами.	Составить профессиограмму по критерию взаимодействия с родителями Разработать план-программу повышения профессиональной компетентности педагогов в работе с семьей					
Тема 5. Направления работы с родителями	Исследовательская деятельность студентов, анализ результатов	Провести мини-исследование по приоритетности применения направлений взаимодействия с семьями воспитанников в ДООУ					
Тема 6. Методы взаимодействия ДООУ с семьей	Изучение основной и дополнительной литературы, публикаций в периодических изданиях, работа с электронными ресурсами.	Составить таблицу методов по схеме: - название метода; - цель применения; - участники; - роль субъектов-участников; - пример					
Тема 7. Формы взаимодействия ДООУ с семьей	Аналитическая работа обучающихся, подготовка к сообщению	Обобщить опыт взаимодействия с родителями одного из образовательных учреждений – подготовить презентацию системы работы всех сотрудников ДООУ					
Тема 8. Планирование работы с семьей	Аналитическая работа обучающихся, подготовка к сообщению результатов	Проанализировать годовой план учреждения, планы воспитательно-образовательного процесса педагогов, протоколы родительских собраний в соответствии с критериями анализа					
Тема 9. Цели, задачи, формы оценки эффективности	Чтение учебников, методической литературы. Аналитическая работа, разработка карты-схемы	Разработать ментальную карту – схему анализа эффективности взаимодействия педагога с родителями воспитанников					
Тема 10. Диагностический инструментарий	Аналитическая работа обучающихся, подготовка пакета диагностического инструментария	Подобрать диагностический инструментарий для оценки эффективности взаимодействия педагога с родителями воспитанников					

4.5. Примерная тематика курсовых работ (проектов) - не предусмотрено.

V. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) перечень литературы

1. Ежкова Н.С. Дошкольная педагогика: уч. пособие для бакалавриата и магистратуры / Н.С. Ежкова. – М.: Издательство Юрайт, 2019.- 183 с. ISBN 978-5-534-10152-2
2. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса : учебник и практикум для вузов / А. С. Обухов [и др.]; под общей редакцией А. С. Обухова. - Москва : Издательство Юрайт, 2021. - 422 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-02531-6. - URL : <https://urait.ru/bcode/469109>
3. Юревич, С. Н. Взаимодействие дошкольной образовательной организации и семьи : учебное пособие для вузов / С. Н. Юревич, Л. Н. Санникова, Н. И. Левшина ; под редакцией С. Н. Юревич. - Москва : Издательство Юрайт, 2021. - 181 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-10051-8. - URL : <https://urait.ru/bcode/475301>

б) дополнительная литература

1. Взаимодействие педагога-психолога дошкольного образовательного учреждения с родителями воспитанников [Текст] : учеб.-метод. пособие / Вост.-Сиб. гос. акад. образования, Каф. психол. и пед. дошк. образ. ; Авт.-сост.: О. В. Удова, Е. В. Коломиец ; рец.: Е. Б. Ковалева, С. С. Смирнова. - Иркутск : Изд-во ВСГАО, 2013. - 156 с.(6 экз.)
2. Личностно-ориентированное взаимодействие участников образовательных отношений как ценностный ориентир ФГОС ДО, регион. науч.-практ. конф. (2015 ; Иркутск). Материалы региональной научно-практической конференции «Личностно-ориентированное взаимодействие участников образовательных отношений как ценностный ориентир ФГОС ДО», 30 окт. 2015 г. [Текст] : научное издание / Иркут. гос. ун-т, Пед. ин-т, Каф. педагогики и психолог. дошк. образ. ; ред. О. В. Удова. - Иркутск : Аспринт, 2016. - 467 с. ; 20 см. - Библиогр. в конце ст. - ISBN 978-5-4340-0072-7 (5 экз.)
3. Харченко С.А. Развитие культуры сотрудничества в условиях кластерного взаимодействия [Электронный ресурс] : учеб. пособие / С. А. Харченко. - ЭВК. - Иркутск : Изд-во ВСГАО, 2012. - Режим доступа: ЭЧЗ "Библиотех". - Неогранич. доступ.

в) периодические издания:

1. Семья – первичное лоно человеческой культуры. Альманах Родительского университета. Выпуск 7 / Под общ. ред. Е.С. Евдокимовой. – М.: Планета, 2018. – 248 с.
2. Удова О.В. Родительский университет – одна из форм повышения педагогической компетентности родителей Общество: социология, психология, педагогика. Научный журнал №8 (52), 2018. – С.119-123.

г) список авторских методических разработок:

1. Взаимодействие педагога-психолога дошкольного образовательного учреждения с родителями воспитанников [Текст] : учеб.-метод. пособие / Вост.-Сиб. гос. акад. образования, Каф. психол. и пед. дошк. образ. ; Авт.-сост.: О. В. Удова, Е. В. Коломиец. - Иркутск : Изд-во ВСГАО, 2013. - 156 с.(6 экз.)
2. Научно-методическое сопровождение изучения дисциплины «Взаимодействие детского сада с родителями (с практикумом)»: учебное пособие. Сост. Удова О.В. – Иркутск: ООО «Издательство Аспринт». – 176 с.
3. Психология семьи и семейного воспитания: учебное пособие / Сост. О.В. Удова. – Иркутск: ООО «Издательство Аспринт», 2018. – 136 с.

4. Родительский университет – инновационная форма социального партнерства: учебное пособие / Сост. О.В. Удова. – Иркутск: ООО «Издательство Аспринт», 2018. – 136 с.
5. Удова О.В. Особенности детско-родительских отношений и методы их изучения (учебное пособие) 2 изд., дополн. [Текст] / О.В. Удова. – Иркутск: ГОУ ВПО «Иркутский гос. пед. ун-т», 2008. – 135 с. (2 экз.)

д) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

- ЭКБСОН
- УИС РОССИЯ
- справочно-правовая система «ГАРАНТ»
- справочно-правовая система «Консультант Плюс»
- Государственная информационная система «Национальная электронная библиотека» (НЭБ)

Научно-образовательные ресурсы открытого доступа в сети Интернет:

Система федеральных образовательных порталов

http://www.edu.ru/db/portal/sites/portal_page.htm

Российский общеобразовательный портал <http://www.school.edu.ru/>

Портал поддержки ЕГЭ <http://ege.edu.ru/PortalWeb/index.jsp>

Министерство образования и науки РФ <http://mon.gov.ru>

Учеба: обр.портал – <http://www.uceba.com/index.htm>

ИКТ в образовании <http://ict.edu.ru/lib/>

Исследователь.ру <http://www.researcher.ru/>

Вестник образования <http://www.vestnik.edu.ru/>

Сайт Учительской газеты <http://www.ug.ru/>

Образование: исследовано в мире <http://www.oim.ru/>

Образовательные технологии и общество <http://ifets.ieee.org/russian/periodical/journal.html>

Педагогический энциклопедический словарь <http://dictionary.fio.ru/>

Онлайновые словари портала Грамота.ру http://slovari.gramota.ru/portal_sl.html

ГНПБ им. Ушинского <http://gnpbu.ru>

РГБ <http://www.rsl.ru>

РНБ <http://www.nlr.ru>

ПОУНБ <http://www.pskovlib.ru>

Российские библиотечные ресурсы: http://courses.urc.ac.ru/guest/litterat/libraries_r.html

<http://www.maindir.gov.ru/Lib/>

Библиотека Администрации Президента Российской Федерации

<http://www.libfl.ru/>

Всероссийская государственная библиотека иностранной литературы им. М.И. Рудомино

http://www.libfl.ras.ru/ushin/ushin_r.html

Государственная публичная историческая библиотека России

<http://info.spsl.nsc.ru/>

VI. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Помещения и оборудование

Помещения – учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных учебным планом ОПОП ВО бакалавриата, оснащены оборудованием и техническими средствами обучения.

Занятия по дисциплине «Взаимодействие образовательной организации с родителями (с практикумом)» проходят в специальных помещениях:

- учебных аудиториях для проведения занятий лекционного типа, оборудованных специализированной мебелью на 30 рабочих мест и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории: используется переносная мультимедийная техника;
- учебных аудиториях для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оборудованных специализированной мебелью на 30 рабочих мест и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории: используется переносная мультимедийная техника;
- а также в помещениях для самостоятельной работы, оборудованных специализированной мебелью и компьютерной техникой с подключением к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде университета.

Технические средства обучения:

- по отдельным темам разработаны электронные презентации для проведения практических занятий;
- используется составленная фильмотека по отдельным темам учебного курса;

6.2. Лицензионное и программное обеспечение

Ежегодно обновляемое ПО:

Microsoft Office XP Professional Win 32 Russian Academic OPEN No Level
 Kaspersky Стандартный Certified Media Pack Russian Edition, Media Pack
 Браузер Mozilla Firefox 50.0
 Архиватор 7zip 18.06

VII. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В образовательном процессе используются активные и интерактивные формы, в том числе дистанционные образовательные технологии, используемые при реализации различных видов учебной работы, развивающие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств и формирующие компетенции.

В образовательном процессе используются активные и интерактивные формы проведения занятий, представленные ниже в таблице:

Наименование тем занятий с использованием активных форм обучения:

№	Тема занятия	Вид занятия	Форма / Методы интерактивного обучения	Кол-во часов
1.	Раздел 1. Тема 1. Теоретические основы организации работы с родителями	Лекция	Проблемная лекция	2
2.	Раздел 1. Тема 2. Правовое регулирование сотрудничества ДОУ и семьи	Практическое занятие	Круглый стол	2
3.	Раздел 1. Тема 3. Условия	Практиче	Работа в малых группах,	4

	включения родителей в образовательное пространство ДОУ	ское занятие	деловая игра, круглый стол	
4.	Раздел 1. Тема 4. Повышение профессионализма педагогов во взаимодействии с семьей	Практическое занятие	Мозговой штурм, шкала мнений, дискуссия	4
5.	Раздел 2. Тема 1. Направления работы с родителями	Практическое занятие	Семинар-обсуждение	2
6.	Раздел 2. Тема 2. Методы взаимодействия ДОУ с семьей	Практическое занятие	Семинар с сообщениями по вопросам	4
7.	Раздел 2. Тема 3. Формы взаимодействия ДОУ с семьей	Практическое занятие	Педагогическая мастерская, игровое моделирование, презентация результатов	2
8.	Раздел 2. Тема 4. Планирование работы с семьей	Лекция	Интерактивная лекция, лекция вдвоем	2
9.	Раздел 3. Тема 1. Цели, задачи, формы оценки эффективности	Практическое занятие	Семинар по обобщению и углублению знаний с элементами дискуссии	2
10.	Раздел 3. Тема 2. Диагностический инструментарий	Практическое занятие	Смешанный семинар	4
Итого часов				28

VIII. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

№ п/п	Вид контроля	Контролируемые темы (разделы)
1.	Текущий контроль: составление таблицы	Раздел 1 Тема 1. Теоретические основы организации работы с родителями
2.	Текущий контроль: анализ нормативно-правовой документации	Раздел 1 Тема 2. Правовое регулирование сотрудничества ДОУ и семьи
3.	Текущий контроль: проект	Раздел 1 Тема 3. Условия включения родителей в образовательное пространство ДОУ
4.	Текущий контроль: профиограмма и план-программа повышения профессиональной компетентности педагога в работе с родителями	Раздел 1 Тема 4. Повышение профессионализма педагогов во взаимодействии с семьей
5.	Текущий контроль: результаты мини-исследования	Раздел 2 Тема 1. Направления работы с родителями

6.	Текущий контроль: таблица методов взаимодействия, реферат	Раздел 2 Тема 2. Методы взаимодействия ДОО с семьей
7.	Текущий контроль: обобщение опыта	Раздел 2 Тема 3. Формы взаимодействия ДОО с семьей
	Текущий контроль: анализ документов ДОО	Раздел 2 Тема 4. Планирование работы с семьей
	Текущий контроль: разработанная ментальная карта	Раздел 3 Тема 1. Цели, задачи, формы оценки эффективности
	Текущий контроль: пакет диагностик, реферат	Раздел 3 Тема 2. Диагностический инструментарий
	Промежуточный контроль: зачет с оценкой	Раздел 1. Концептуальные подходы к организации взаимодействия ДОО с семьей Раздел 2. Направления, методы и формы работы с родителями в ДОО Раздел 3. Оценка эффективности взаимодействия детского сада с семьей

Оценочные средства для текущего контроля

Примерные вопросы для опроса по разделам:

Раздел 1. Концептуальные подходы к организации взаимодействия ДОО с семьей

1. Дайте качественную характеристику понятий «взаимодействие» и «сотрудничество».
2. В чем особенности взаимодействия детского сада с семьей?
3. Как происходило становление сотрудничества дошкольной организации с родителями детей?
4. Какова нормативно-правовая база осуществления сотрудничества ДОО и семьи?
5. Как представлено содержание взаимодействия детского сада и семьи в примерных основных общеобразовательных программах дошкольного образования?
6. Назовите современные требования к организации взаимодействия детского сада с родителями воспитанников (обучающихся).
7. Охарактеризуйте трудности осуществления эффективного взаимодействия детского сада и семьи.
8. Перечислите принципы взаимодействия ДОО с семьей, раскройте самый важный, на ваш взгляд, принцип.
9. Каковы условия включения семьи в образовательное пространство ДОО?

Раздел 2. Направления, методы и формы работы с родителями в ДОО

1. Раскройте направления взаимодействия ДОО с родителями.
2. Каковы основные формы взаимодействия педагогов и родителей?
3. В чем преимущества использования активных и интерактивных форм взаимодействия?
4. Сравните традиционную и инновационную роли педагога во взаимодействии с родителями.
5. Чем отличается поддерживающее взаимодействие от конструктивного?

6. В чем особенности кризисного и профилактического взаимодействия?
7. Перечислите особенности планирования работы с родителями в ДОО.
8. Охарактеризуйте пути повышения профессиональной компетентности педагогов во взаимодействии с семьей.
9. Какова технология работы детского сада с родителями?
10. Представьте характеристику системы работы дошкольной организации с семьей.
11. В чем заключается положительный опыт образовательных организаций по направлению взаимодействия с семьями воспитанников (обучающихся)?
12. Назовите пути решения проблем во взаимодействии педагогов и родителей.

Раздел 3. Оценка эффективности взаимодействия детского сада с семьей

1. Назовите критерии эффективности взаимодействия педагогов и родителей.
2. Дайте характеристику одного из критериев эффективности взаимодействия педагогов и родителей.
3. Кто осуществляет оценку эффективности взаимодействия детского сада с семьей?
4. Перечислите методы оценки эффективности взаимодействия детского сада и семьи, раскройте один из них.
5. Какая документация подлежит анализу с целью оценки эффективности взаимодействия детского сада и семьи?
6. Назовите критерии анализа документации по вопросам взаимодействия детского сада с семьей.
7. В чем заключается роль руководителя ДОО в повышении эффективности взаимодействия педагогов с семьей?
8. Каковы способы оценки эффективности работы ДОО с семьей?

Проектирование (создание проекта) – дальнейшая разработка созданной модели и доведение ее до уровня практического использования. Проект является письменным сообщением о проведенном исследовании (поиске или опыте), должен быть написан в научном стиле. Он может быть уже готовым, или частично реализован, или только в разработке, но с частичной реализацией. Его можно выполнять индивидуально или по микрогруппам.

Условия защиты проекта:

- защита может быть индивидуальной или коллективной;
- форма защиты может быть стендовой, либо компьютерной презентацией;
- содержание должно включать изложение основных разделов работы (защита организуется в доступной, интересной и оригинальной форме).

Архитектоника проекта включает следующие обязательные элементы:

- титульный лист с указанием Ф.И.О. автора/авторов (группы, факультета), года её написания;
- оглавление с точным наименованием всех внутренних рубрик работы с указанием страниц;
- введение с обоснованием:
 - актуальности (с точки зрения социальной, научной и практической аспектов);
 - проблемы (необходимо ответить: что в данной области осталось неизученным?);
 - цели (описание того, что Вы намерены достигнуть в процессе работы над проектом);
 - задач (конкретизируют цель исследования и подразделяют ее достижение на определенные этапы);
 - педагогического результата (описание продукта проекта);
 - концептуальных позиций (педагогические концепции, теории, принципы, идеи и т.п.);

- методов и сведений о внедрении результатов работы (если есть));
- основные разделы работы (в соответствии с целью и задачами проекта);
- заключение, где суммируются результаты работы, а также перспективы дальнейшего исследования и сферы возможного их применения;
- список использованной литературы, оформленного по ГОСТу;
- приложения.

Требования к оформлению проекта:

- печатается на одной стороне листа формата А4; шрифт – 14; межстрочный интервал – полуторный; абзацный отступ – 1,27; поля следующих размеров: верхнее – 2; нижнее – 2,5; левое – 3; правое – 1,5; шрифт – Times New Roman;
- текст набирается в режиме переноса;
- сноски на используемую литературу даются в квадратных скобках в соответствии с нумерацией списка литературы и указанием цитируемой страницы (например, [139, с. 9]);
- каждый раздел работы (введение, основная часть, заключение, список литературы, приложения) начинается с новой страницы. Название глав и параграфов пишутся на отдельных строчках. Между предыдущим параграфом и названием нового остается пустая строка. Названия глав и параграфов располагают посередине страницы;
- нумерация страниц: низ, середина. Нумерация сквозная и начинается с титульного листа, но на нем номер страницы не проставляется;
- приложения должны быть пронумерованы (нумерация приложений соответствует последовательности их упоминания в основном тексте исследования);
- при использовании в тексте работы каких-либо материалов или данных из приложений следует делать ссылки на номер соответствующего приложения в круглых скобках;
- каждое приложение должно начинаться с новой страницы и иметь заголовок в правом верхнем углу страницы с указанием слова «Приложение» и его номер.
- количество страниц проекта – от 10 до 25.

Критерии оценки проекта

Показатели оценивания	Критерии оценивания	Шкала
Актуальность и значимость проекта	Обозначена потребность в разработке темы и сформулирована проблема на основе анализа ситуации.	0-2
	Самостоятельно сформулировано противоречие между реальной и идеальной ситуацией.	0-2
	Определена внешняя (социальная, научная и т.п.) потребность в планируемом продукте.	0-2
Целеполагание	Четко сформулирована цель проекта на основании проблемы и на ее основе поставлены задачи.	0-2
	Самостоятельно определено, какие действия следует предпринять для решения задач на основе общего подхода (стратегии, технологии).	0-2
	Прогнозируются последствия появления продукта.	0-2
Полнота содержания проекта, логичность изложения материала, темы и вариативность ее решения в проекте	Представляется достаточное количество фактической информации и достоверные факты.	0-2
	Полностью описываются и раскрываются идеи.	0-2
	Анализируются необходимые ресурсы.	0-2
	Определены промежуточные результаты.	0-2
	Приводится достаточная система доказательств.	0-2
Умозаключения основаны на собственных исследованиях.	0-2	

	Демонстрируется владение способами предъявления информации в различных формах (текст, графики, схемы, таблицы и т.п.) Делаются аргументированные выводы. Присутствуют все этапы проекта.	0-2 0-2 0-2
Качество информации	Источники информации не вызывают подозрений в достоверности. Присутствуют ссылки на все источники информации. Ссылки, графики, таблицы, рисунки, заголовки оформлены в соответствии с требованиями. Библиография достаточна и оформлена в соответствии с ГОСТ. Работа не содержит стилистических, орфографических и пунктуационных ошибок.	0-2 0-2 0-2 0-2
Публичное выступление	Выступление логично, грамотно, с использованием фразеологии научного стиля. Автор демонстрирует владение способами (риторическими, невербальными, логическими и т.п.) воздействия на аудиторию. Во время выступления используются средства наглядности, технические средства.	0-2 0-2 0-2
Ответы на вопросы	Автор четко и аргументировано отвечает на уточняющие вопросы, и вопросы, направленные на развитие содержания выступления, демонстрируя глубину знаний и эрудицию. Демонстрирует умение вести научную дискуссию, отстаивать свою позицию, признавать возможные недочеты.	0-2 0-2
Итого:		50

Требования к оформлению и критерии оценивания обобщающей таблицы

Обобщающая таблица представляет собой логическое завершение теоретического осмысления студентом отдельной темы, раздела, или дисциплины в целом и предполагает анализ и краткое изложение основных дидактических единиц (подходов; теорий; концепций; систем; моделей; программ; авторских точек зрения; задач, методов, форм, средств и т.д.).

Критерии оценки

Критерии оценки		балл
1.	Выделение оснований для сравнения по конкретной дидактической единице: ✓ выделены все существенные основания ✓ имеет место частичное выделение существенных оснований ✓ выделено минимальное количество существенных оснований ✓ существенные основания для сравнения отсутствуют	3 2 1 0
2.	Выделение общего и различного: ✓ присутствует полнота выделения ✓ не достаточно полное выделение общего и различного ✓ присутствует выделение только общего, либо только различного ✓ выделение общего и различного отсутствует	3 2 1 0
3.	Содержательность и емкость аргументации: ✓ приведение содержательной, но краткой аргументации с опорой на теоретические	

позиции	3
✓ приведение содержательной, но слишком объемной аргументации с опорой на теоретические позиции	2
✓ приведение краткой, но недостаточно содержательной аргументации, отсутствие ссылок на теоретические позиции ученых	1
4. Оформление таблицы	0-3
ИТОГО	0-12

Реферат

Реферат представляет собой итог самостоятельного изучения студентом одной (монографический реферат) или нескольких (обзорный реферат) научных работ и должен отражать их основное содержание. При его написании студент должен продемонстрировать умение выделять главное в научном тексте, видеть проблемы, которым посвящена работа, а также пути и способы их решения, используемые автором (или авторами).

Реферат должен иметь четкую структуру. Монографический реферат обычно включает небольшое введение, в котором обосновывается важность данного исследования; основную часть, раскрывающую собственно содержание книги, и заключение, где студент кратко представляет выводы автора работы, если они есть в ней, или сам их формулирует. Надо сказать, что заключение не является обязательной частью текста реферата, часто он заканчивается изложением содержания работы. Композиция основной части может быть:

- конспективной, когда ее построение полностью соответствует структуре самой работы и отражает все или основные ее рубрики (разделы, главы, параграфы и т. д.);
- фрагментарной, когда рассматриваются только ее отдельные части (обычно таким образом реферируются большие по объему и многопроблемные источники);
- аналитической, когда содержание реферируемой работы раскрывается вне связи с ее структурой; в этом случае составляется план реферата, в соответствии с которым и излагается содержание.

Обзорный реферат в целом имеет аналогичную структуру; разница состоит лишь в том, что перед введением обязательно дается план реферата, а в конце его приводится список реферируемой литературы. Однако работа над таким рефератом гораздо сложнее, поскольку обычно он представляет собой обзор основной литературы одного или нескольких авторов по отдельной научной проблеме или теории. В этом случае требуется не просто выделить основное содержание изученных источников, но и сделать некоторые обобщения и сопоставления, показать, что их объединяет и в чем они различаются, какой аспект проблемы (теории) социальной педагогики раскрывается в каждой из работ.

Композиционно такие рефераты также бывают различными. Источники могут рассматриваться каждый отдельно в определенной последовательности (по времени появления, по значимости работ и т. д.) или аналитически, т. е. по различным аспектам проблемы, нашедшим отражение в разных источниках.

Реферат как форма самостоятельной научной работы студента широко применяется в учебном процессе вуза. Рефераты могут быть обязательными для всех студентов или выполняться по желанию.

Написание реферата является обязательным при проведении практических или семинарских занятий. При этом студент в течение изучения курса социальной педагогики должен выбрать и написать один реферат, желательно выступить по нему на практическом занятии. Общее руководство работой над рефератами осуществляется преподавателем, ведущим учебный курс. Он предлагает студентам на выбор темы рефератов, сообщает единые требования по их написанию, консультирует в процессе подготовки реферата.

Рефераты используются также и в работе студентов на семинарских и практических занятиях. В этом случае обычно они выполняются по желанию и зачитываются на занятии с целью его дальнейшего обсуждения всеми студентами группы.

В целом работа над рефератом позволяет студентам овладеть очень важными для

исследователя умениями, а именно: научиться работать с научным текстом, выделять в нем главное, существенное, формулировать как свои, так и чужие высказывания кратко и своими словами, логично выстраивать и систематизировать изученный материал.

Студент на семинарских и практических занятиях не только выбирает и пишет реферат по определенной теме: желательно, чтобы он в дальнейшем вошел в содержание курсовой работы студента.

Критерии оценивания реферата

Критерии оценки	балл
<p>Степень раскрытия сущности вопроса</p> <p>а) актуальность темы исследования и степень ее изученности;</p> <p>б) соответствие плана теме реферата;</p> <p>в) соответствие содержания теме и плану реферата;</p> <p>г) полнота и глубина знаний по теме;</p> <p>д) обоснованность способов и методов работы с материалом;</p> <p>е) умение обобщать, делать выводы, сопоставлять различные точки зрения по одному вопросу (проблеме);</p> <p>ж) умение структурировать материал</p>	0-7
<p>2. Обоснованность выбора источников:</p> <p>а) оценка использованной литературы: привлечены ли наиболее известные работы по теме исследования (в т.ч. журнальные публикации последних лет, последние статистические данные, сводки, справки и т.д.);</p> <p>б) наличие современных изданий;</p> <p>в) наличие электронных источников</p>	0-3
<p>3. Соблюдение требований к оформлению:</p> <p>а) насколько верно оформлены ссылки на используемую литературу;</p> <p>б) список литературы;</p> <p>в) оценка грамотности и культуры изложения (в т.ч. орфографической, пунктуационной, стилистической культуры);</p> <p>г) владение терминологией;</p> <p>д) стилевое единство текста, единство жанровых черт;</p> <p>е) соблюдение требований к объему реферата</p>	0-6
итого	0-16

Ментальная карта

Сферы приложения: планирование; структурирование знаний; составление протоколов; подготовка к рефератам и семинарам; обзор тем.

Ментальная карта, т. е. составление мыслительной карты, — это креативная техника, эффективность которой основана на образном структурировании знаний и их отражении в различных плоскостях.

Ход работы

Вы составляете мыслительную карту, собирая факты, идеи и критерии своей проблемы не как обычно, в линейной, а в графической форме. При этом вы проходите следующие этапы:

- ◆ Определение темы
- ◆ Сбор ключевых слов
- ◆ Разработка.

Определение темы

Прежде чем приступать собственно к работе, необходимо сначала продумать, как бы вы описали свою задачу или проблему одним-единственным, емким понятием. Положите лист бумаги перед собой и напишите найденное понятие большими буквами в середине.

Обведите ваше центральное понятие жирной линией. Дополните его каким-нибудь символом, рисунком, фигурой — так, как это соответствует вашему персональному стилю.

Сбор ключевых слов

Это центральное слово будет служить исходным пунктом для разработки темы. Представьте себе, что речь идет о дереве: ваше основное слово — это ствол, от которого отходят ветки. Ветки — это понятия, которые спонтанно приходят вам в голову. Группируйте их вокруг середины и соедините линиями с вашим основным понятием. Дайте простор вашей креативной фантазии. Используйте разные цвета для отдельных веток, обведите слова разными по форме рамками или нарисуйте к ним маленькие картинки. Будет очень наглядным, если понятия одной иерархии вы отметите одинаковым цветом. Обратите внимание на то, что нужно писать только отдельные ключевые слова или очень короткие формулировки.

От нарисованных веток ведутся другие ответвления, понятия и идеи, которые вы группируете в свободной форме вдоль соответствующей ветки.

Если вам пришла в голову мысль, и вы не знаете точно, под какое понятие она подходит, идите обратным путем: сначала найдите подходящее основное понятие, добавьте его в вашу мыслительную карту и дополните его другими ответвлениями — понятиями, которые приходят вам в голову.

Здесь вы познакомились с еще одним существенным признаком ментальной карты: если к какой-либо ветке вашей темы подходит очень много ответвлений, вам следует подумать, не может ли эта ветка стать центральным понятием отдельной ментальной карты. При очень сложных темах быстро вырисовывается иерархия планирования, и практически сам по себе появляется структурированный способ действия.

Разработка

Таким образом, вы установите, что тема раскрылась перед вами сразу в различных аспектах. Просмотрите еще раз лежащую перед вами ментальную карту и подумайте, где можно внести дополнения и исправления. Есть ли еще какие-либо категории, которые вы могли бы добавить? Можно ли установить между отдельными пунктами связи, которые помогут в дальнейшем решении проблемы? Можно ли пронумеровать отдельные ветки, для того чтобы установить временную последовательность? Если ваши схемы очень объемны и недостаточно хорошо просматриваются, очень часто оказывает помощь составление новой, окончательной ментальной карты после второго обсуждения с учетом всех аспектов, которые кажутся на данный момент наиболее важными. Эта карта будет представлять собой «план продвижения» к решению выдвинутой вами в центр проблемы.

Критерии оценки ментальной карты	балл
соответствие теме ментальной карты	0- 2
четко сформулированный яркий, объемный центральный образ	0- 2
наличие четкой разветвленной структуры, построенной на основе ключевых слов и ключевых фраз	0- 2
наличие ассоциаций, наполняющих структуру	0- 2
наличие рисунков, символов, смайликов, побуждающих ассоциирование	0- 2
наличие блоков, подчёркивающих структуру	0- 2
наличие связей между элементами структуры	0- 2
полнота содержания ментальной карты, выраженная количеством ключевых слов и ключевых фраз	0- 2
богатство и разнообразие или практическое отсутствие ассоциаций, выраженных наличием заполненных ответвлений разного уровня	0- 2
аккуратность выполненной ментальной карты	0- 2
отсутствие фактических, орфографических, пунктуационных, синтаксических, стилистических ошибок	0- 2

Критерии оценки ментальной карты	балл
Итого	0-22

Примерные темы рефератов:

1. Характеристика методов взаимодействия педагогов и родителей (один на выбор).
2. Методы активизации родителей.
3. Интерактивные методы взаимодействия педагогов и родителей.
4. Методы включения родителей в образовательное пространство ДОУ.
5. Методы установления доверительных отношений между педагогами и родителями.
6. Методы оценки эффективности взаимодействия детского сада и семьи.

Форма итогового контроля – зачет с оценкой

При проведении итогового контроля обучающемуся необходимо продемонстрировать наличие сформированных компетенций.

Итоговый контроль предусматривает активное участие во всех интерактивных формах работы и выполнение заданий по самостоятельной работе (СР).

Примерный перечень вопросов к зачету

1. Сущность понятий «взаимодействие» и «сотрудничество».
2. Особенности взаимодействия детского сада с семьей.
3. История становления сотрудничества дошкольной организации с родителями детей.
4. Нормативно-правовая база осуществления сотрудничества ДОО и семьи.
5. Содержание взаимодействия детского сада и семьи в примерных основных общеобразовательных программах дошкольного образования.
6. Современные требования к организации взаимодействия детского сада с родителями воспитанников (обучающихся).
7. Трудности осуществления эффективного взаимодействия детского сада и семьи.
8. Принципы взаимодействия ДОО с семьей.
9. Условия включения семьи в образовательное пространство ДОО.
10. Направления взаимодействия ДОО с родителями.
11. Основные формы взаимодействия педагогов и родителей.
12. Активные и интерактивные формы взаимодействия педагогов и родителей.
13. Методы взаимодействия педагогов и родителей.
14. Методы активизации родителей.
15. Традиционные и инновационные роли педагога во взаимодействии с родителями.
16. Поддерживающее и конструктивное взаимодействие ДОУ и семьи.
17. Особенности кризисного и профилактического взаимодействия Детского сада и семьи.
18. Особенности планирования работы с родителями в ДОО.
19. Документация, подлежащая анализу с целью оценки эффективности взаимодействия детского сада и семьи.
20. Критерии анализа документации по вопросам взаимодействия детского сада с семьей.
21. Роль руководителя ДОО в повышении эффективности взаимодействия педагогов с семьей.
22. Пути повышения профессиональной компетентности педагогов во взаимодействии с семьей.
23. Способы оценки эффективности работы ДОО с семьей.
24. Технология работы детского сада с родителями.
25. Характеристика системы работы дошкольной организации с семьей.

26. Положительный опыт образовательных организаций по направлению взаимодействия с семьями воспитанников (обучающихся).
27. Пути решения проблем во взаимодействии педагогов и родителей.
28. Критерии эффективности взаимодействия педагогов и родителей.
29. Характеристика одного из критериев эффективности взаимодействия педагогов и родителей.
30. Оценка эффективности взаимодействия детского сада с семьей.
31. Оценка эффективности взаимодействия детского сада с семьей педагогами и администрацией ДОО.
32. Оценка эффективности взаимодействия детского сада с семьей сторонними экспертами.
33. Методы оценки эффективности взаимодействия детского сада и семьи.
34. Сайт – форма сетевого взаимодействия ДОО с семьей.
35. Социальное партнерство детского сада и семьи.

Условия выставления оценок:

Зачет проводится в форме собеседования.

Оценки по результатам промежуточной аттестации (зачет с оценкой)

Оценка «отлично»: студент свободно владеет теоретическими понятиями дисциплины; проявляет системность знаний учебного материала и способность устанавливать связи между теоретическими понятиями; умеет делать перенос теоретических знаний в практическую область применения; способен интегрировать знания в области смежных проблем психолого-педагогической науки и на этой основе находить решение нестандартным педагогическим ситуациям; умеет свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой; понимает значение приобретенных знаний для будущей профессии, проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

Оценка «хорошо»: студент владеет теоретическими знаниями, достаточно свободно оперирует ими; успешно выполняет предусмотренные в программе задания, усвоил основную литературу, рекомендованную в программе; показывает систематический характер знаний по дисциплине и способен к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности; осуществляет частичный перенос теоретических знаний в прикладную область; проявляет незначительные нарушения в установлении взаимосвязи между теоретическими понятиями; решение нестандартных педагогических ситуаций осуществляется не всегда с помощью интеграции знаний.

Оценка «удовлетворительно»: студент обнаруживает знание основного учебного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии; справляется с выполнением заданий, предусмотренных программой; знаком с основной литературой, рекомендованной программой; допускает погрешности в ответе в ходе итоговой аттестации, но обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

Оценка «неудовлетворительно»: студент проявляет отрывочные знания, не осуществляет перенос теоретических знаний в практику; отсутствует интеграция знаний.

Документ составлен в соответствии с требованиями ФГОС по направлению **44.03.05 Педагогическое образование** (с двумя профилями подготовки), утвержденного приказом Минобрнауки РФ от «22» февраля 2018 г. №125 (зарегистрирован в Минюсте России «15» марта 2018 г. № 50358).

Настоящая программа, не может быть воспроизведена ни в какой форме без предварительного письменного разрешения кафедры-разработчика программы