



МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ФГБОУ ВО «ИГУ»

Кафедра географии, картографии и геосистемных технологий



### Рабочая программа дисциплины

Наименование дисциплины Б1.О.34 ПРАКТИКУМ ПО КУЛЬТУРЕ РЕЧЕВОГО ОБЩЕНИЯ (АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК)

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование с двумя профилями подготовки

Направленность (профиль) География и иностранный язык (английский)

Квалификация (степень) выпускника – БАКАЛАВР

**Форма обучения очная**

Согласовано с УМК географического факультета

Протокол № 6 от «18» июня 2021г.

Председатель  Вологжина С.Ж.

Рекомендовано кафедрой английской филологии

Протокол № 8 от «12» мая 2021г.

И.о. зав. кафедрой  Татарина Л. В.

Иркутск 2021 г.

## Содержание

I. Цели и задачи дисциплины (модуля)	3
II. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП.	3
III. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля)	3
IV. Содержание и структура дисциплины (модуля)	4
4.1 Содержание дисциплины, структурированное по темам, с указанием видов учебных занятий и отведенного на них количества академических часов	
4.2 План внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	
4.3 Содержание учебного материала	
4.3.1 Перечень семинарских, практических занятий и лабораторных работ	
4.3.2. Перечень тем (вопросов), выносимых на самостоятельное изучение в рамках самостоятельной работы студентов	
4.4. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов	
4.5. Примерная тематика курсовых работ (проектов)	
V. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)	10
а) перечень литературы	
б) периодические издания	
в) список авторских методических разработок	
г) базы данных, поисково-справочные и информационные системы	
VI. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)	11
6.1. Учебно-лабораторное оборудование:	
6.2. Программное обеспечение:	
6.3. Технические и электронные средства обучения:	
VII. Образовательные технологии	12
VIII. Оценочные материалы для текущего контроля и промежуточной аттестации	13

## I. Цели и задачи дисциплины:

**Целью** освоения дисциплины «Практикум по культуре речевого общения (английский язык)» является освоение бакалавром комплекса знаний, умений и навыков в области межкультурной коммуникации, письменного и устного иноязычного общения с соблюдением норм лексической эквивалентности, соблюдением грамматических и стилистических норм, на основе адекватного восприятия высказывания, прогнозирования вероятных речевых ситуаций и выработки способов адекватного достижения коммуникативных целей в процессе англоязычного общения.

**Задачи** дисциплины заключаются в подготовке студента к выполнению следующих видов профессиональной деятельности:

- лингвистическая деятельность (применение на практике действующих образовательных стандартов и программ; использование учебно-методических материалов, современных информационных ресурсов и технологий; применение современных приемов, организационных форм и технологий воспитания, обучения и оценки качества результатов обучения; проведение информационно-поисковой деятельности, направленной на совершенствование профессиональных умений в области методики преподавания);
- научно-исследовательская деятельность (выявление и критический анализ конкретных проблем межкультурной коммуникации, влияющих на эффективность межкультурных и межъязыковых контактов, обучения иностранным языкам; апробация (экспертиза) программных продуктов лингвистического профиля; участие в проведении эмпирических исследований проблемных ситуаций и диссонансов в сфере межкультурной коммуникации).

## II. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Учебная дисциплина «Практикум по культуре речевого общения (английский язык)» относится к обязательной части программ, формируемой участниками образовательных отношений, изучается на третьем году обучения бакалавра (5-6 семестры). Преподавание дисциплины основывается на знаниях и умениях, ранее приобретенных студентами в общеобразовательных учебных учреждениях.

Приступая к изучению данной дисциплины, студент должен иметь базовые знания первого иностранного языка не ниже уровня В2 в соответствии с общеевропейскими компетенциями владения иностранными языками. Данная дисциплина ведется после освоения материала следующих дисциплин: «Иностранный язык», «Практический курс английского языка», «Основы теории английского языка» и др. В результате освоения содержания дисциплины «Практикум по культуре речевого общения (английский язык)» выпускник должен свободно выражать свои мысли, оперировать лингвистическим материалом, выбирать языковые средства в соответствии с ситуацией, участником, местом и тематикой общения в рамках программы курса.

## III. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ОП ВО по данному направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование с двумя профилями подготовки.

**Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций**

Компетенция	Индикаторы компетенций	Результаты обучения
УК-4. Способен осуществлять	ИДК <sub>УК4.1</sub> Демонстрирует умение вести обмен	<i>знать</i> : основополагающие лингвистические понятия <i>уметь</i> : свободно выражать свои мысли адекватно используя разнообразные языковые средства с целью

<p>деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)</p>	<p>деловой информацией в устной и письменной формах на государственном языке с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем и социокультурных различий;  <b>ИДК<sub>УК4.2</sub></b>  Демонстрирует умение вести обмен деловой информацией в устной и письменной формах не менее чем на одном иностранном языке;  <b>ИДК<sub>УК4.3</sub></b>  Выбирает стиль общения в зависимости от цели и условий партнерства; адаптирует речь, стиль общения и язык жестов к ситуациям взаимодействия.</p>	<p>актуализации релевантной информации.  <b>владеть:</b> системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка.</p>
<p><b>ПК-4.</b>  Способен использовать систематизированные теоретические и практические знания в области лингвистики, преодолевать влияние стереотипов и осуществлять межкультурный диалог в разнообразных (в том числе педагогической) сферах общения для постановки и решения</p>	<p><b>ИДК-4.1</b> Осваивает и использует систематизированные теоретические и практические знания в области лингвистики, необходимые для решения образовательных задач;  <b>ИДК-4.2</b> Формирует установку обучающихся на коммуникацию в максимально широком контексте, в том числе в</p>	<p><b>знать:</b> основные языковые классификации, иметь понятие о структуре языках, его уровнях и основных языковых единицах.  <b>уметь:</b> дифференцировать основные языковые и речевые явления;  <b>владеть:</b> понятийным лингвистическим аппаратом.</p>

образовательных задач	педагогической сфере общения.	
-----------------------	-------------------------------	--

#### **IV. Содержание и структура дисциплины**

**Объем дисциплины составляет \_7 зачетные единицы, 252 часа.**

**Форма промежуточной аттестации – зачет / экзамен**

**4.1 Содержание дисциплины, структурированное по темам, с указанием видов учебных занятий и отведенного на них количества академических часов**

№ п/н	Раздел дисциплины/тема	Семестр	Всего часов	Из них практическая подготовка обучающихся	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся, практическую подготовку и трудоемкость (в часах)				Форма текущего контроля успеваемости/ Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
					Контактная работа преподавателя с обучающимися			Самостоятельная работа	
					Лекция	Семинар/ Практическое, лабораторное занятие	Контроль		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
	<b>Тема 1. Модальные глаголы:</b>								
1.	способность (can / could / be able to)	5	8			6		2	Тестирование
2.	просьба разрешить что-то сделать (can / could / may / might)	5	8			6		2	Тестирование
3.	разрешение / запрет (can / may / must)	5	8			6		2	Тестирование
4.	просьба (can / could / will / would),	5	10	2		6		2	Тестирование
5.	должестование (must / have (got) to / be to),	5	8			6		2	Тестирование
6.	необходимость (need (to) / have (got) to),	5	8			6		2	Тестирование
7.	предложение совместного действия и предложение что-то сделать (shall / can / could),	5	8			6		2	Тестирование
8.	возможность (may / might / can / could)	5	10	2		6		2	Тестирование
	<b>Тема 2. Модальные глаголы:</b>	5	6			6			
9.	вероятность (should / ought to),	5	8			6		2	Тестирование
10.	логическое предположение (must / can't);	5	8			6		2	Тестирование
11.	совет (should / ought to / had better / must),	5	10	2		6		2	Тестирование
12.	критика (should / ought to),	5	8	2		4		2	Тестирование
13.	выражения, синонимичные модальным глаголам;	5	8	2		2	2	2	Тестирование

	употребление различных форм инфинитива с модальными глаголами, основные ошибки в употреблении модальных глаголов и модальных выражений.								
14.	<b>Тема 2. Сложносочиненное предложение.</b>	6	18	2		6	2	8	Тестирование
15.	<b>Тема 1. Сослагательное наклонение (Subjunctive 1).</b>	6	20	2		6	4	8	Тестирование
16.	<b>Тема 2. Сослагательное наклонение (Subjunctive 2).</b>	6	22	4		6	4	8	Тестирование
17.	<b>Тема 3. Конструкции с «wish» и с «If only»,</b> сослагательное употребление модальных глаголов (unreal use); условные предложения II, III и смешанных типов, условные союзы и особенности их употребления, бессоюзные условные предложения и инверсия.	6	22	4		6	4	8	Тестирование
18.	<b>Тема 4. Пунктуация в современном английском языке.</b>	6	18	2		6	2	8	Тестирование
19.	<b>Тема 5. Осложненное предложение.</b>	6	16			6	1	9	Тестирование

#### 4.2. План внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Семестр	Название раздела, темы	Самостоятельная работа обучающихся			Оценочное средство	Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы
		Вид самостоятельной работы	Сроки выполнения	Трудоемкость (час.)		
1	Тема 1. Модальные глаголы: способность (can / could / be able to), просьба разрешить что-то сделать (can / could / may / might), разрешение / запрет (can / may / must), просьба (can / could / will / would), должествование (must / have (got) to / be to), необходимость (need (to) / have (got) to), предложение совместного действия и предложение что-то сделать (shall / can / could), возможность (may / might / can / could)	Сделать конспект по теме Выполнение упражнений	Сентябрь	13	Тестирование	Т.Ю. Дроздова, А.И. Берестова, В.Г. Маилова English Grammar
2	Тема 2. Модальные глаголы: вероятность (should / ought to), логическое предположение (must / can't); совет (should / ought to / had better / must); критика (should / ought to), выражения, синонимичные модальным глаголам; употребление различных форм инфинитива с модальными глаголами, основные ошибки в употреблении модальных глаголов и модальных выражений.	Сделать конспект по теме Выполнение упражнений	Октябрь	13	Тестирование	Т.Ю. Дроздова, А.И. Берестова, В.Г. Маилова English Grammar
3	Тема 2. Сложносочиненное предложение	Сделать конспект по теме Выполнение упражнений	Ноябрь	9	Тестирование	Т.Ю. Дроздова, А.И. Берестова, В.Г. Маилова English Grammar
			Декабрь	10	Тестирование	Т.Ю. Дроздова, А.И. Берестова, В.Г. Маилова English Grammar



Семестр	Название раздела, темы	Самостоятельная работа обучающихся			Оценочное средство	Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы
		Вид самостоятельной работы	Сроки выполнения	Трудоемкость (час.)		
4	Тема 1. Сослагательное наклонение (Subjunctive 1). Тема 2. Сослагательное наклонение (Subjunctive 2).	Сделать конспект по теме Выполнение упражнений	февраль	10	Тестирование	Т.Ю. Дроздова, А.И. Берестова, В.Г. Маилова English Grammar
5	Тема 3. Конструкции с «wish» и с «If only», сослагательное употребление модальных глаголов (unreal use); условные предложения II, III и смешанных типов, условные союзы и особенности их употребления, бессоюзные условные предложения и инверсия.	Сделать конспект по теме Выполнение упражнений	Март апрель	10	Тестирование	Т.Ю. Дроздова, А.И. Берестова, В.Г. Маилова English Grammar
6	Тема 4. Пунктуация в современном английском языке. Тема 5. Осложненное предложение	Сделать конспект по теме Выполнение упражнений	Май	10	Тестирование	Т.Ю. Дроздова, А.И. Берестова, В.Г. Маилова English Grammar
Общий объем самостоятельной работы по дисциплине (час)				<b>75</b>		

### 4.3. Содержание учебного материала

1. Модальные глаголы: способность (can / could / be able to), просьба разрешить что-то сделать (can / could / may / might), разрешение / запрет (can / may / must), просьба (can / could / will / would), должествование (must / have (got) to / be to), необходимость (need (to) / have (got) to), предложение совместного действия и предложение что-то сделать (shall / can / could), возможность (may / might / can / could)
2. Модальные глаголы: вероятность (should / ought to), логическое предположение (must / can't); совет (should / ought to / had better / must), критика (should / ought to), выражения, синонимичные модальным глаголам; употребление различных форм инфинитива с модальными глаголами, основные ошибки в употреблении модальных глаголов и модальных выражений.
3. Сложносочиненное предложение.
4. Сослагательное наклонение (Subjunctive 1, 2).
5. Конструкции с «wish» и с «If only», сослагательное употребление модальных глаголов (unreal use); условные предложения II, III и смешанных типов, условные союзы и особенности их употребления, бессоюзные условные предложения и инверсия.
6. Пунктуация в современном английском языке. Осложненное предложение.

#### 1.3.1. Перечень семинарских, практических занятий и лабораторных работ

№ п/н	№ раздела и темы	Наименование семинаров, практических и лабораторных работ	Трудоемкость (час.)		Оценочные средства	Формируемые компетенции (индикаторы) *
			Всего часов	Из них практическая подготовка		
1	2	3	4	5	6	7
1	Модальные глаголы	способность (can / could / be able to), просьба разрешить что-то сделать (can / could / may / might), разрешение / запрет (can / may / must), просьба (can / could / will / would), должествование (must / have (got) to / be to), необходимость (need (to) / have (got) to), предложение совместного действия и предложение что-то сделать (shall / can / could),	34	0	Тест, устный опрос, беседа	УК-4 <sub>идк4.1</sub> УК-4 <sub>идк4.2;4.3</sub>  ПК 4

		возможность (may / might / can / could)				
2	Модальные глаголы	вероятность (should / ought to), логическое предположение (must / can't); совет (should / ought to / had better / must), критика (should / ought to),	34	0	Тест, устный опрос, беседа	
3	Сложносочиненное предложение.	Посредством союзов and, or, but, either ... or, neither ... nor, yet, still, for. Бессоюзным способом.	15	0	Тест, устный опрос, беседа	Article
4	Сослагательное наклонение (Subjunctive)	Способы выражения желания, предположения, сомнения; нереальность выполнения действия.	13	0	Тест, устный опрос, беседа	<b>УК-4</b> идк4.1 <b>УК-4</b> идк4.2;4.3 <b>ПК 4</b>
5	Конструкции с «wish» и с «If only»	сослагательное употребление модальных глаголов (unreal use); условные предложения II, III и смешанных типов, условные союзы и особенности их употребления, бессоюзные условные предложения и инверсия.	13		Тест, устный опрос, беседа	<b>УК-4</b> идк4.1 <b>УК-4</b> идк4.2;4.3 <b>ПК 4</b>
6	Пунктуация в современном английском языке. Осложненное	Знаки препинания в английском	13		Тест, устный опрос,	<b>УК-4</b> идк4.1 <b>УК-4</b> идк4.2;4.3

	предложение.	языке;			беседа	ПК 4
--	--------------	--------	--	--	--------	------

#### 4.3.2. Перечень тем (вопросов), выносимых на самостоятельное изучение студентами в рамках самостоятельной работы (СРС)

№ п/п	Тема	Задание	Формируемая компетенция	ИДК
1	2	3	4	5
1	Модальные глаголы	Изучить случаи использования модальных глаголов в косвенной речи	УК4 ПК4	4.1 4.2 4.3
2	Сослагательное наклонение	условные предложения II, III и смешанных типов,	УК4 ПК4	4.1 4.2 4.3
3	Конструкции с «wish» и с «If only»	Практические упражнения	УК4 ПК4	4.1 4.2 4.3
		Практические упражнения	УК4 ПК4	4.1 4.2 4.3

#### 4.4. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов

Приступая к работе над дисциплиной, следует принимать во внимание, что навыки и умения формируются и развиваются в процессе работы, в частности, постоянной работы над собой; что критически осмысленный материал запоминается легче, чем механически заученный; что человек с высоким уровнем речевой культуры более успешен.

Данный курс английского языка освещает основные проблемы грамматического строя и функционирования грамматических явлений современного английского языка, которые необходимо усвоить студентам. Для подготовки к занятиям студентам рекомендуется использовать как основную, так и дополнительную литературу, указанную в программе. Рекомендуемые виды работы призваны способствовать выработке у студентов способности понимать и выражать определенный смысл в виде фраз и предложений, построенных в соответствии с грамматической нормой современного английского языка (семантической, коммуникативной и структурной).

Студентам рекомендуется постоянно совершенствовать свои знания о различиях в грамматическом оформлении высказываний в зависимости от коммуникативного намерения говорящего, этических и нравственных формах поведения, принятых в англоязычном социуме, о моделях социальных ситуаций и типичных сценариях взаимодействия.

В процессе самостоятельной работы студенту необходимо осознанно отбирать речевые средства выражения грамматических значений, в частности, грамматические средства, принятые в этикетных формулах общения (приветствие, прощание, поздравление, извинение, просьба и др.). Необходимо учиться осуществлять всесторонний грамматический анализ текстов различной функциональной принадлежности, объяснять форму, значение и употребление грамматических явлений и цели их применения для создания текстовых связей и выражения коммуникативных и экспрессивных текстовых функций.

Студентам необходимо знать английскую грамматическую терминологию и метаязык грамматического описания. Для этого рекомендуется вести словарь дефиниций изучаемых грамматических явлений.

Студентам необходимо учиться замечать и исправлять свои ошибки, осуществлять работу над ошибками в письменном виде.

В рамках учебно-исследовательской работы студенты должны осуществлять подбор и анализ языкового материала, иллюстрирующего употребление грамматических явлений в

профессионально ориентированных текстах, составлять обобщающие таблицы, готовить сообщения на грамматическую тему и т.п.

Перед написанием контрольной / практической работы или теста следует уточнить у преподавателя, какой материал подвергнется контролю и проверке, чтобы при повторении пройденного материала сосредоточиться на ключевых областях и по возможности охватить всю сферу тестирования.

При выполнении контрольной / практической работы или теста необходимо внимательно прочитать задание / формулировку вопроса.

Если тестирование проводится на особых бланках или в компьютерном режиме, следует внимательно ознакомиться с инструкцией по заполнению бланка ответов / выполнению электронного теста.

## **V.УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

### **а) основная литература**

1. Дроздова, Е.Ю. English Grammar: Reference and Practice : учебное пособие [Текст] / Т.Ю. Дроздова. – 11-е изд., испр. и доп. – СПб. : Антология, 2011. – 464 с. – ISBN 978-5-94962-163-9
2. Крылова, И.П. Грамматика современного английского языка [Электронный ресурс] : учеб. для студ. ин-тов и фак. иностр. яз. / И.П. Крылова, Е. М. Гордон. – ЭВК. – М. : АСТ : Университет, 2009. – 449 с. – Режим доступа: ЭЧЗ "Библиотех". – Неогранич. доступ. – ISBN 978-5-98227-445-8.
3. Крылова, И.П. Сборник упражнений по грамматике английского языка = A Grammar of Present-day English : учебное пособие для вузов [Текст] / И.П. Крылова. – М. : КДУ, 2015. – 426 с. – ISBN 978-5-98227-919-4
4. Ястребова, Е. Б. Курс английского языка для студентов языковых вузов: = Coursebook for Upper Intermediate Students : учебник для вузов [Текст] / Е. Б. Ястребова. – 3-е изд., испр. и доп. – М. : Экзамен, 2007. – 639 с. – ISBN 5-472-01844-7

### **б) дополнительная литература**

1. A Grammar of the English Language [Текст] = Грамматика английского языка : учебник / В.Л. Каушанская [et al.] ; ред. Е.В. Иванова. – 5-е изд., испр. и доп. – М. : Айрис Пресс, 2008. – 381 р. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-8112-3445-5).
2. Крылова, И.П. Грамматика современного английского языка [Электронный ресурс] : учеб. для студ. ин-тов и фак. иностр. яз. / И. П. Крылова, Е. М. Гордон. – ЭВК. – М. : АСТ : Университет, 2009. – 449 с. – Режим доступа: ЭЧЗ "Библиотех". – Неогранич. доступ. – ISBN 978-5-98227-445-8.
3. Soars, L. New Headway English Course [Text] : intermediate: Student's Book / L. Soars. – Oxford : Oxford University Press, 2008. – 159 р. – (Oxford English). – ISBN 0-19-470223-5

Согласовано НБ ИГУ

### **в) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы**

ЭБС «КнигаФонд» – [www.knigafund.ru](http://www.knigafund.ru)

ЭБС «Рукопт» – [www.rucont.ru](http://www.rucont.ru)

Архив научных журналов по лингвистике на английском языке – [www.jstor.org](http://www.jstor.org)

Архив научных журналов по гуманитарным и социальным дисциплинам издательства Oxford University Press – <http://www.oxfordjournals.org>

Архив научных журналов по гуманитарным и социальным дисциплинам издательства Cambridge University Press – <http://journals.cambridge.org>

Архив научных журналов по гуманитарным и социальным дисциплинам издательства Sage – <http://online.sagepub.com>

Электронная научная библиотека – <http://elibrary.ru/defaultx.asp>

Помимо рекомендованной основной и дополнительной литературы, в процессе самостоятельной работы студенты могут пользоваться следующими методическими материалами:

1. <http://www.bbc.co.uk/learningenglish/>
2. <http://learningenglish.voanews.com/>
3. <http://learnenglish.britishcouncil.org/en/>
4. <http://elibraryusa.state.gov/>
5. <http://onlinenglish.ru/>
6. <http://lenglish.com/>
7. <http://cambridgeenglish.org/>

## **VI. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**6.1. Учебно-лабораторное оборудование:** не предусмотрено

**6.2. Программное обеспечение:**

1. **«Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition. 1500-2499 Node 2 year Educational Renewal License».** – **Срок действия: от 2017.12.13 до 2020-01-21.**
2. **Microsoft Desktop Education AllLng License / Software Assurance Pack Academic OLV 1 License Level EE Enterprise 1 Year.** **Срок действия: от 2018. 12. 01 до 2019. 11. 30**
3. **Drupal 7.5.4.** Условия правообладателя (Лицензия GPL-2.0 - ware free). Условия использования по ссылке: [https://www.drupal.org/project/terms\\_of\\_use](https://www.drupal.org/project/terms_of_use). Обеспечивает работу портала электронного портфолио студентов и аспирантов ИГУ <http://eportfolio.isu.ru>. Срок действия: бессрочно.
4. **Moodle 3.5.1.** – Условия правообладателя (ware free). Условия использования по ссылке: <https://ru.wikipedia.org/wiki/Moodle>. Обеспечивает работу информационно-образовательной среды <http://belca.isu.ru>. Срок действия: бессрочно.
5. **Google Chrome 54.0.2840.** Браузер – Условия правообладателя (ware free). Условия использования по ссылке: [https://ru.wikipedia.org/wiki/Google\\_Chrome/](https://ru.wikipedia.org/wiki/Google_Chrome/) Срок действия: бессрочно.
6. **Mozilla Firefox 50.0.** Браузер – Условия правообладателя (ware free). Условия использования по ссылке: <https://www.mozilla.org/ru/about/legal/terms/firefox/>. Срок действия: бессрочно.
7. **Opera 41.** Браузер – Условия правообладателя (ware free). Условия использования по ссылке: <http://www.opera.com/ru/terms>. Срок действия: бессрочно.
8. **PDF24Creator 8.0.2.** Приложение для создания и редактирования документов в формате PDF. – Условия правообладателя (ware free). Условия использования по ссылке: [https://en.pdf24.org/pdf/lizenz\\_en\\_de.pdf](https://en.pdf24.org/pdf/lizenz_en_de.pdf) . Срок действия: бессрочно.
9. **VLC Player 2.2.4.** Свободный кроссплатформенный медиаплеер. Условия правообладателя (ware free). – Условия использования по ссылке: <http://www.videolan.org/legal.html>. Срок действия: бессрочно.
10. **BigBlueButton.** Открытое программное обеспечение для проведения веб-конференции. Условия правообладателя (ware free). Условия использования по ссылке: <https://ru.wikipedia.org/wiki/BigBlueButton>. Обеспечивает работу отдельного модуля Moodle 3.2.1 для работы ИОС. Срок действия: бессрочно.
11. **АСТ-Тест Plus 4.0** (на 75 одновременных подключений) и Мастер-комплект (АСТ-Maker и АСТ-Converter) (ежегодно обновляемое ПО), лицензий - 75шт.. Договор №1392 от 30.11.2016, срок действия: 3 года.
12. **Sumatra PDF.** свободная программа, предназначенная для просмотра и печати документов в форматах PDF, DjVu[4], FB2, ePub, MOBI, CHM, XPS, CBR/CBZ, для платформы Windows. Условия правообладателя (Лицензия GNU GPL 3-ware free). Условия использования по ссылке: [https://ru.wikipedia.org/wiki/Sumatra\\_PDF](https://ru.wikipedia.org/wiki/Sumatra_PDF). Срок действия: бессрочно.

13. **Media player home classic.** Свободный проигрыватель аудио- и видеофайлов для операционной системы Windows. Условия правообладателя (Лицензия GNU GPL - ware free). Условия использования по ссылке: [https://ru.wikipedia.org/wiki/Media\\_Player\\_Classic](https://ru.wikipedia.org/wiki/Media_Player_Classic). Срок действия: бессрочно.
14. **AIMP.** Бесплатный аудиопроигрыватель с закрытым исходным кодом, написанный на Delphi. Условия правообладателя (ware free). Условия использования по ссылке: <https://www.aimp.ru/>. Срок действия: бессрочно.
15. **Speech analyzer.** Условия правообладателя (ware free). Условия использования по ссылке: <http://www-01.sil.org/computing/sa/index.htm>. Срок действия: бессрочно.
16. **Audacity.** Программа анализа звучащей речи. Условия правообладателя (Лицензия - GNU GPL v2). Условия использования по ссылке: <https://ru.wikipedia.org/wiki/Audacity>. Срок действия правообладателя: бессрочно.
17. **Inkscape.** свободно распространяемый векторный графический редактор, удобен для создания как художественных, так и технических иллюстраций. Условия правообладателя: Лицензия -**GNU GPL 2 (ware free)**. Условия использования по ссылке: <https://inkscape.org/ru/download/>. Срок действия: бессрочно.
18. **Skype 7.30.0.** Бесплатное проприетарное программное обеспечение с закрытым кодом, обеспечивающее текстовую, голосовую и видеосвязь через Интернет между компьютерами, опционально используя технологии пиринговых сетей. Условия правообладателя (Лицензия Adware) - Условия использования по ссылке: <https://www.skype.com/ru/about/>. Срок действия: бессрочно.
19. **Adobe Acrobat Reader.** Бесплатный мировой стандарт, который используется для просмотра, печати и комментирования документов в формате PDF. Условия правообладателя: Условия использования по ссылке: <https://get.adobe.com/ru/reader/otherversions/>. Срок действия: бессрочно.
20. **Circles.** Программа интерактивной визуализации многоуровневых данных: числовых значений или древовидные структуры. Условия правообладателя (Лицензия BSD). Условия использования по ссылке: <https://carrotsearch.com/circles/free-trial/>.

### 6.3. Технические и электронные средства:

Факультет располагает современной информационно-технологической инфраструктурой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, практической и научно-исследовательской работы студентов, предусмотренных учебными планами. В институте имеются в наличии 11 компьютерных классов (135 персональных компьютера, имеющих выход в Интернет); 5 компьютерных классов и 35 мультимедийных класса, 1 конференц-зал оснащены стационарным мультимедийным оборудованием для аудиовизуальной демонстрации материалов лекционных курсов (41 проектор, 41 экран, 6 интерактивных досок); в 2-х мультимедийных классах находятся 2 телевизора с жидкокристаллическим экраном.

В учебном процессе применяется также передвижное презентационное оборудование: 34 ноутбука и 7 проекторов. Все компьютеры оснащены необходимыми комплектами лицензионного программного обеспечения.

Компьютерные классы объединены в локальную сеть; обеспечивается доступ к информационным ресурсам, к различным базам данных; в читальных залах открыт доступ к справочной и научной литературе, к периодическим изданиям. Кроме этого, учебный корпус оснащен точками свободного доступа wi-fi, которыми активно пользуются студенты и сотрудники.

## VII. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В ходе реализации компетентностного подхода предусматривается широкое использование в учебном процессе следующих технологий:

- имитационная (моделирующая) технология обучения;

- технология тестирования;
- технология коммуникативного обучения;
- технология разноуровневого и дифференцированного обучения;
- технология личностно-ориентированного обучения;
- технология развития критического мышления;
- проектная технология;
- технология проведения дискуссий;
- дебаты;
- игровые методы;
- интернет-технологии.

Комплексное использование вышеназванных образовательных технологий позволяет

- обеспечить овладение студентом коммуникативной деятельностью через формирование комплекса коммуникативных компетенций при ориентации на возможности, способности, потребности и личностные качества обучающегося;
- развить когнитивные процессы;
- стимулировать личностную и интеллектуальную активность;
- воспитать в будущем специалисте толерантное отношение к другим народам, другой культуре, другим культурным реалиям.

Реализация компетентного подхода с применением вышеназванных технологий предполагает также использование активных и интерактивных форм проведения занятий (деловых и ролевых игр, дискуссий, дебатов, круглых столов, защиты проектов, работа над проектами образовательного и научно-исследовательского характера и т.д.). Удельный вес занятий, проводимых в интерактивной форме, определяется главной целью программы, особенностью контингента обучающихся, и в учебном процессе составляет не менее 40% аудиторных занятий, что соответствует требованиям ФГОС.

Содержание дисциплины «Практикум по культуре речевого общения (второй иностранный язык) (английский)» позволяет использовать следующие формы проведения занятий (контроля): беседа, дискуссия, круглый стол, пресс-конференция, презентация, сообщение, защита реферата, комментирование, интервью, заочная экскурсия.

Данные формы проведения занятий (контроля) способствуют развитию у студентов самостоятельности, умения прислушиваться к мнению других, критически оценивать и анализировать это мнение, учитывать контраргументы при изложении своей точки зрения, отстаивать её в рамках речевого и поведенческого этикета, работать индивидуально и в команде; способствуют развитию творческих способностей учащихся, воспитанию чувства ответственности и осознания важности будущей профессии.

Работа по данной рабочей программе предполагает использование исследовательских, творческих, ролевых, игровых, информационных, личностных, парных или групповых видов аудиторной и самостоятельной работы, а также парных или групповых проектов различной продолжительности.

## **VIII. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

Оценочные средства текущего контроля формируются в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе университета: проверочное тестирование, контрольные работы, анализ и оценка результатов выполненных практических работ, заданий для самостоятельной работы студентов (выборочная проверка во время аудиторных занятий составленных аннотаций на прочитанный материал, подготовленных конспектов, литературных обзоров).

Назначение оценочных средств - выявить сформированность компетенции УК-4, ПК-4



## Примерные тесты по темам

### Test

#### *1. Translate into English paying attention to the Conditional.*

1. Я позвоню ему завтра, если узнаю номер его телефона.
2. Я бы позвонил ему сейчас, если бы знал номер его телефона.
3. Я бы позвонил ему вчера, если бы знал номер его телефона.
4. Я бы звонил ему сейчас, если бы не забыл номер его телефона.
5. Я схожу к нему на следующей неделе, если буду свободен.
6. Я бы ходил к нему на следующей неделе, если бы был свободен.
7. Я побуду здесь подольше, когда не буду так занят.
8. Я бы сейчас был за городом, если бы не получил это письмо.
9. Я бы побыл здесь подольше, если бы не был так занят.
10. Я бы побыл здесь подольше в прошлом году, если бы не был так занят.
11. Если я не застану его, я оставлю записку.
12. Если бы вы оставили мне записку, я бы зашел к вам вчера.
13. Я бы извинился, если бы чувствовал, что неправ. Но я так не чувствую.
14. Мы бы не настаивали, если бы дело не было срочным.
15. Если бы вы были более внимательным, вы бы не перепутали эти два имени.
16. Он бы сам занялся этой проблемой, если бы не заболел.
17. Если бы он не был болен, он бы решил вчерашнюю проблему.
18. Я бы ходил вчера в кино, если бы мне захотелось.
19. Работа была бы испорчена, если бы мы не приняли срочных мер.
20. Если бы он не подвел меня, я бы сделал работу за неделю.
21. Я был бы вам очень обязан, если бы вы смогли отложить нашу встречу.
22. На вашем месте я бы старался вести себя лучше.
23. К следующей неделе она бы прочитала большую часть книги.
24. На вашем месте я бы не был с ним так откровенен.
25. На вашем месте я бы не ждал его сейчас. Я бы оставил записку.
26. На вашем месте я наказал бы мальчика вчера.
27. Он бы уже давно закрыл окно.

### Test

#### *2. Open the brackets using Conditional 1 for perfectly possible situations or Conditional 2 for unlikely suppositions.*

1. I don't think we'll sell this flat. But if we (sell) the flat, how much do you think we (get)?
2. They say there're snakes here. What we (do) if we (see) one?
3. Can't you see you're playing with fire? If you (get) caught, you (end up) in jail.
4. It seems unlikely that they will change their plans at this stage. But if they (do), it (improve) the situation greatly.
5. Listen! I'm serious. I (fire) you if you (not change) your attitude to work.
6. They'll have to take a chance with that old car and pray that it doesn't break down on the road. If it (do) they (be) in big trouble.
7. Max and Rita do not think of buying a house. Buying a house (place) a big financial burden on the young couple.
8. If you (continue) to cause trouble the company (be forced) to dismiss you.
9. What's the point of buying a car? If I (buy) a car I (have) one big headache.
10. I don't think he is the President's most likely successor. I (be) surprised if he (be)

elected.

11. We can't offer the job to someone with so little experience. It (be) too risky if we (do).
12. I know you've been working too hard. If you (keep on) doing that, you (break down).

#### Test

### 3. Paraphrase the sentences using wish.

1. She was sorry that her son was impatient and forgetful.
2. It was a stupid idea – I'm sorry I ever mentioned it.
3. Bob regrets losing touch with his friends from school.
4. My one regret is that I never visited Taj Mahal when I was in India.
5. Jim's too stingy to give money to charity, and I'm sorry about it.
6. Her biggest regret is that she turned down his proposal of marriage.
7. He was sorry to be leaving the small town where he had grown up.
8. He is not keeping track of what he spends his money on, and I regret it.
9. I'm sorry you can't tell good from evil.
10. It's a pity I have to go to work today.
11. I was disappointed not to find her at home.
12. He was sorry not to have been given the chance to prove his point.
13. It's a pity we don't have a leader with vision and strong principles.
14. Regrettably, the search for survivors was abandoned.
15. Unfortunately, you were out when we called.

**Материалы для проведения текущего и промежуточного контроля знаний студентов:**

№	Вид контроля	Контролируемые темы (разделы)	Контролируемые компетенции/ индикаторы
1	2	3	4
1	Тестирование	Conditional 1 / Conditional 2	УК-4 ПК-4
2	Тестирование	Modal verbs in conditional sentences	УК-4 ПК-4
3	Тестирование	Mixed Conditional Sentences	УК-4 ПК-4
4	Тестирование	Reduced Conditional Clauses	УК-4 ПК-4
5	Тестирование	I wish I were (was)	УК-4 ПК-4
6	Тестирование	the conjunctions as if / as though	УК-4 ПК-4
7	Тестирование	It's time (that) smb did smth	УК-4 ПК-4

Формой промежуточной аттестации является экзамен. Контроль знаний на экзамене может быть организован письменно в форме теста.

Письменный контроль знаний по предложенным вопросам	
Оценка	Критерии
«Отлично»	<ul style="list-style-type: none"><li>• Ответы на поставленные вопросы излагаются логично, последовательно и не требуют дополнительных пояснений;</li><li>• обнаруживают всестороннее систематическое и глубокое знание</li></ul>

	<p>программного материала;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• демонстрируют знание современной учебной и научной литературы;</li> </ul>
«Хорошо»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• обнаруживают твёрдое знание программного материала (обязательно понимание взаимосвязей между явлениями и процессами, знание основных закономерностей).</li> <li>• усвоили основную и наиболее значимую дополнительную литературу;</li> <li>• допускают отдельные погрешности и неточности при ответе.</li> </ul>
«Удовлетворительно»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• демонстрируются поверхностные знания вопроса;</li> <li>• в основном знают программный материал в объёме, необходимом для предстоящей работы и в целом усвоили основную литературу.</li> </ul>
«Не удовлетворительно»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Предполагает, что студент не разобрался с основными вопросами изученных в процессе обучения курсов.</li> <li>• обнаруживают значительные пробелы в знаниях основного программного материала;</li> <li>• допускают принципиальные ошибки.</li> </ul>
<b>Письменный контроль знаний в форме теста</b>	
«Отлично»	85-100%
«Хорошо»	75-84%
«Удовлетворительно»	61-74%
«Не удовлетворительно»	Менее 61%

**Разработчик:**

(подпись)



доцент кафедры  
английской филологии,  
канд. филол. наук, доц.

Кузнецова Л.В.

Программа рассмотрена на заседании кафедры английской филологии «12» мая 2021 г.

Протокол № 8

И.о. зав. кафедрой \_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_ Татаринова Л. В.

Настоящая программа не может быть воспроизведена ни в какой форме без предварительного письменного разрешения кафедры-разработчика программы.