



**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**  
ФГБОУ ВО «ИГУ»  
**Кафедра истории России**

**УТВЕРЖДАЮ**  
Декан исторического факультета  
Исторический факультет  
**Е. А. Матвеева**  
«17» апреля 2024 г.



**Рабочая программа дисциплины (модуля)**

**Б1.О.34 ЛИЧНОСТЬ В ИСТОРИИ РОССИИ**

**Направление подготовки: 46.03.01 История**

**Направленность (профиль) подготовки: История**

**Квалификация выпускника – БАКАЛАВР**

**Форма обучения: очная**

программа реализуется с использованием электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (частично)

Согласовано с УМК  
исторического факультета  
Протокол № 5 от «16» апреля 2024 г.

Рекомендовано  
кафедрой истории России ИГУ  
Протокол № 7 от «16» апреля 2024 г.

Председатель  Е. А. Матвеева

И.о.зав. кафедрой  А. А. Кружалина

Иркутск 2024 г.

## Содержание

	стр.
I. Цели и задачи дисциплины	3
II. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО	3
III. Требования к результатам освоения дисциплины	4
IV. Содержание и структура дисциплины	5
4.1 Содержание дисциплины, структурированное по темам, с указанием видов учебных занятий и отведенного на них количества академических часов	5
4.2 План внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	6
4.3 Содержание учебного материала	7
4.3.1 Перечень семинарских, практических занятий и лабораторных работ	7
4.3.2. Перечень тем (вопросов), выносимых на самостоятельное изучение в рамках самостоятельной работы студентов	8
4.4. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов	8
4.5. Примерная тематика курсовых работ (проектов)	13
V. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:	14
а) перечень литературы	14
б) периодические издания	14
в) список авторских методических разработок	14
г) базы данных, поисково-справочные и информационные системы	14
VI. Материально-техническое обеспечение дисциплины	20
6.1. Учебно-лабораторное оборудование	20
6.2. Программное обеспечение	20
6.3. Технические и электронные средства обучения	22
VII. Образовательные технологии	22
VIII. Оценочные средства для текущего контроля и промежуточной аттестации	23

## **I. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ):**

Основной **целью** освоения дисциплины **Б1.О.34 Личность в истории России** является формирование у студентов высшей школы, обучающихся по направлению бакалавриата 46.03.01 «История» целостной концепции истории России, опирающейся на роль и значение личности в истории. Данная дисциплина способствует пониманию того, как сильный лидер страны способен совершать важнейшие преобразования в обществе и государстве в целом, и насколько важна «команда» первого лица государства. Многообразие выдающихся личностей России: политиков, военачальников, представителей культуры и науки, их вклад в становление, развитие и процветание Российской империи – всё это способствует более глубокому изучению закономерностей и особенных черт развития России в конце XVII – первой четверти XXI вв., ее места в мировой и европейской цивилизации.

### **Задачи дисциплины Б1.О.34 Личность в истории России:**

- углубить и актуализировать знания студентов об исторических личностях российского государства конца XVII – первой четверти XXI вв.,
- показать роль и значение сильного политического лидера в истории страны, а историю России, в свою очередь – как единый экономический, социальный, политический процесс, разворачивающийся во времени и пространстве, одновременно уникальный и взаимосвязанный с мировой историей;
- изучить экономические и политические факторы, социокультурные и национально-психологические особенности, основные этапы, тенденции российской истории в их динамике и взаимосвязи;
- сформировать основные компетенции, направленные на овладение культурой логического мышления, анализа и научного интерпретирования исторических события и процессов;
- способствовать в процессе изучения отечественной истории формированию активной гражданской позиции студентов, воспитанию у них высоких моральных качеств и уважительного отношения к своему прошлому, национальным, религиозным и политическим убеждениям сограждан.

## **II. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО**

Учебная дисциплина **Б1.О.34 Личность в истории России** относится к обязательной части программы и изучается во 2–м семестре 1–го курса.

Для изучения данной учебной дисциплины (модуля) необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

Б1.О.06 История России;

Б1.О.36 Основы российской государственности;

Б1.В.01 Историческая география России.

Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:

Б1.О.15 История России (до XX в.);

Б1.О.03 Психология социального взаимодействия, саморазвития и самоорганизации;

Б1.В.05 История отечественной культуры;

Б1.В.08 Власть и реформы;

Б1.В.09 Имперство на окраинах России

### III. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ОП ВО по направлению подготовки 46.03.01 История:

#### Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция	Индикаторы компетенций	Результаты обучения
ОПК-1 Способен осуществлять отбор, критический анализ и интерпретацию исторических источников, исторических фактов, исторической информации при решении задач в сфере своей профессиональной деятельности	ИДК <sub>ОПК1.1</sub> – знает, как осуществлять отбор, критический анализ и интерпретацию исторических источников, исторических фактов, исторической информации при решении задач в сфере своей профессиональной деятельности	<b>Знать:</b> - особенности интерпретации исторических источников и исторических фактов. <b>Уметь:</b> - при решении задач профессиональной деятельности осуществлять отбор и критический анализ информации. <b>Владеть:</b> - навыками исследования роли личности в истории с точки зрения анализа исторических источников о жизни и деятельности выдающихся правителей и общественных деятелей России.
ОПК-2 Способен применять знание основных проблем и концепций в области отечественной и всеобщей истории; заниматься интерпретацией прошлого в историографической теории и практике	ИДК <sub>ОПК2.2</sub> – умеет применять общие концепции и варианты интерпретации прошлого в историографической теории и практике, на реальном историческом материале	<b>Знать:</b> - основные концепции истории (отечественной и мировой). <b>Уметь:</b> - рассматривать исторический процесс и роль отдельных личностей в историческом процессе с точки зрения различных концепций. <b>Владеть:</b> - навыками интерпретации истории на основе анализа исторического материала.
ОПК-3 Способен анализировать и содержательно объяснять исторические явления и процессы в их экономических, социальных, политических и культурных измерениях	ИДК <sub>ОПК3.2</sub> – владеет навыками анализа исторических явлений и процессов в их экономических, социальных, политических и культурных изменениях	<b>Знать:</b> - роль экономических, социальных, политических и культурных факторов в историческом процессе. <b>Уметь:</b> - объяснять причины исторических событий с точки зрения влияния на них отдельных личностей. <b>Владеть:</b> - навыками анализа исторических явлений с позиций различных сфер жизни общества.

#### IV. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Объем дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа.

Из них реализуется с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий 14 часов.

Форма промежуточной аттестации: зачет.

##### 4.1 Содержание дисциплины, структурированное по темам, с указанием видов учебных занятий и отведенного на них количества академических часов

№ п/п	Раздел дисциплины/темы	Семестр	Всего часов	Из них практическая подготовка обучающихся	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся, практическую подготовку и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости; Форма промежуточной аттестации
					Контактная работа преподавателя с обучающимися			Самостоятельная работа (в том числе, внеаудиторная СР, КСР)	
					Лекция	Семинар/ Практическое, лабораторное занятие/	Консультация		
1	Раздел 1. Петр Первый. Феномен личности и его роль в становлении Российской империи	2	22	0	6	6	1	9	Тестирование, доклад, устный опрос
2	Раздел 2. Роль женщины в Российской истории	2	25	0	6	6	4	9	Тестирование, доклад, устный опрос
3	Раздел 3. Роль личности в истории России на примере политически и военных деятелей конца XVIII – первой половины XIX вв.	2	25	0	6	6	4	9	Доклад, устный опрос, зачет
<b>Итого часов</b>			<b>72</b>	<b>0</b>	<b>18</b>	<b>18</b>	<b>9</b>	<b>27</b>	

#### 4.2 План внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Семестр	Название раздела, темы	Самостоятельная работа обучающихся			Оценочное средство	Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы
		Вид самостоятельной работы	Сроки выполнения	Затраты времени (час.)		
2	Раздел 1. Петр Первый. Феномен личности и его роль в становлении Российской империи	Подготовка к тестированию; подготовка доклада; подготовка к устному опросу	23 – 26 неделя	9	Тест; доклад; устный опрос	а) 1–5
2	Раздел 2. Роль женщины в Российской истории	Подготовка к тестированию; подготовка доклада; подготовка к устному	27 – 34 неделя	9	Тест; доклад; устный опрос	а) 1–5
2	Раздел 3. Роль личности в истории России на примере политически и военных деятелей конца XVIII – первой половины XIX вв.	Подготовка доклада; подготовка к устному; подготовка к зачету	35 – 40 неделя	9	Доклад, устный опрос, зачет	а) 1–5
Общий объем самостоятельной работы по дисциплине (час)				<b>27</b>		
<b>Из них объем самостоятельной работы с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (час)</b>				<b>5</b>		

### 4.3 Содержание учебного материала

№ раздела	Название раздела	Название тем
1.	Петр Первый. Феномен личности и его роль в становлении Российской империи	1.1. Петр Первый и его «птенцы». Детство и воспитание Петра Алексеевича. Петр и царица Софья – политическое противостояние и борьба за власть. «Птенцы гнезда Петрова». Их роль в реформировании страны. Блестящая плеяда полководцев первой четверти XVIII в. Петр Алексеевич в семейном кругу. Взаимоотношения в дочерях, сыном, женами.
2.	Роль женщины в Российской истории	<p>2.1. Российские императрицы эпохи дворцовых переворотов. Екатерина I: от Марты Скавронской до Российской императрицы. Члены ВТС и их вклад в развитие Российской империи. Анна Иоанновна: вдовствующая герцогиня Курляндская и Российская императрица. Шуты и Шутихи при дворе Анны Иоанновны. Первые лица российской империи второй четверти XVIII в. Э.И. Бирон и его влияние на политику государства. Великие царедворцы второй четверти XVIII в.</p> <p>2.2. Блистательные императрицы эпохи просвещенного абсолютизма. Елизавета Петровна – воспитание, образование, вкусы и привычки. «Малый двор» Елизаветы Петровны и их роль в дворцовом перевороте 1741 г. Братья Шуваловы и Воронцовы: вклад в российскую экономику и науку. М.В. Ломоносов и МГУ. Ф. Волков и становление русского театра. А. Разумовский – от пастуха до фаворита.</p> <p>2.3. Блистательные императрицы эпохи просвещенного абсолютизма. «Золотой век» Екатерины Великой. Детство, воспитание и образование юной Фике. «Я буду царствовать или умру» – путь к российскому престолу. Семейная жизнь великой княгини Екатерины Алексеевны. Отношения с мужем и сыном. Петр III и противоречия его политики. Окружение Екатерины Великой- братья Орловы, Е. Дашкова. Их роль в «Дамской революции» 1762 г. Фавориты Екатерины II. Их вклад в политику и культуру России. Великие полководцы второй половины XVIII в.</p>
3.	Роль личности в истории России на примере политически и военных деятелей конца XVIII – первой половины XIX вв.	<p>3.1. Политики и военачальники конца XVIII в. Павел I – противоречия личности императора и противоречия в политике. Блистательные победы русского воинства на суше и на море: А.В. Суворов, П.А. Румянцев Ф.Ф. Ушаков. «Без лести предан»: А.А. Аракчеев и его деятельность.</p> <p>3.2. Выдающиеся государственные и общественные деятели первой половины XIX вв. Император Александр Первый – как человек и политик. Члены Негласного комитета их политические идеи. М.М. Сперанский- гений российской бюрократии: попытки генеральной политической реформы и Сибирская реформа 1822 г. Выдающиеся полководцы и герои Отечественной войны 1812 г.: М.И. Кутузов, Барклай-де-Толли, П.И. Багратион, М.А. Милорадович, Д.В. Давыдов, Н.А. Дурова, Н.Н. Раевский и другие. Николай Первый и расцвет консерватизма. С.С. Уваров и новая идеология. А.Х. Бенкендорф - шеф жандармов. Создание третьего отделения С.Е.И.В.К. Граф</p>

		Киселёв и попытки решения крестьянского вопроса. Представители общественного движения в России 30-40-х гг.: от либералов к революционерам.
--	--	--

#### 4.3.1. Перечень семинарских, практических занятий и лабораторных работ

п/п	№ раздела и темы дисциплины (модуля)	Наименование семинаров, практических и лабораторных работ	Трудоёмкость (час.)		Оценочные средства	Формируемые компетенции (индикаторы)
			Всего часов	Из них практическая подготовка		
1	2	3	4	5	6	7
1	1.1	Петр Первый и его «птенцы»	6	-	доклад, тестирование, устный опрос	ИДКОпК1.1
2	2.1	Российские императрицы эпохи дворцовых переворотов	2	-	доклад	ИДКОпК2.2
3	2.2	Блистательные императрицы эпохи просвещенного абсолютизма. Елизавета Петровна	2	-	устный опрос	ИДКОпК3.2
4	2.3	Блистательные императрицы эпохи просвещенного абсолютизма. «Золотой век» Екатерины Великой	2	-	доклад, тестирование	ИДКОпК1.1
5	3.1	Политики и военачальники конца XVIII в.	4	-	доклад	ИДКОпК2.2
6	3.2	Выдающиеся государственные и общественные деятели первой половины XIX вв.	2	-	опрос	ИДКОпК3.2

#### 4.3.2. Перечень тем (вопросов), выносимых на самостоятельное изучение в рамках самостоятельной работы студентов

п/п	Тема	Задание	Формируемая компетенция	ИДК
1	Фавориты Екатерины II. Их вклад в политику и культуру России	Изучить источники и литературу по тематике фаворитизма в России во время правления Екатерины II	ОПК-1 ОПК-2 ОПК-3	ИДКОпК1.1 ИДКОпК2.2 ИДКОпК3.2

#### 4.4. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов

В ходе изучения дисциплины «Личность в истории России» предусмотрена подготовка к семинарским занятиям, в том числе подготовка к устному опросу, написание доклада, подготовка к тестированию.

##### Работа с книгой

При работе с книгой необходимо подобрать литературу, научиться правильно ее читать, вести записи. Для подбора литературы в библиотеке используются алфавитный и систематический каталоги.



Важно помнить, что рациональные навыки работы с книгой – это всегда большая экономия времени и сил.

Правильный подбор учебников рекомендуется преподавателем, читающим лекционный курс. Необходимая литература может быть также указана в методических разработках по данному курсу.

Изучая материал по учебнику, следует переходить к следующему вопросу только после правильного уяснения предыдущего, описывая на бумаге все выкладки и вычисления (в том числе те, которые в учебнике опущены или на лекции даны для самостоятельного вывода).

При изучении любой дисциплины большую и важную роль играет самостоятельная индивидуальная работа.

Особое внимание следует обратить на определение основных понятий курса. Студент должен подробно разбирать примеры, которые поясняют такие определения, и уметь строить аналогичные примеры самостоятельно. Нужно добиваться точного представления о том, что изучаешь. Полезно составлять опорные конспекты. При изучении материала по учебнику полезно в тетради (на специально отведенных полях) дополнять конспект лекций. Там же следует отмечать вопросы, выделенные студентом для консультации с преподавателем.

Выводы, полученные в результате изучения, рекомендуется в конспекте выделять, чтобы они при перечитывании записей лучше запоминались.

Опыт показывает, что многим студентам помогает составление листа опорных сигналов, содержащего важнейшие и наиболее часто употребляемые формулы и понятия. Такой лист помогает запомнить формулы, основные положения лекции, а также может служить постоянным справочником для студента.

Различают два вида чтения; первичное и вторичное. *Первичное* – это внимательное, неторопливое чтение, при котором можно остановиться на трудных местах. После него не должно остаться ни одного непонятого олова. Содержание не всегда может быть понятно после первичного чтения.

Задача *вторичного* чтения полное усвоение смысла целого (по счету это чтение может быть и не вторым, а третьим или четвертым).

### **Правила самостоятельной работы с литературой**

Как уже отмечалось, самостоятельная работа с учебниками и книгами (а также самостоятельное теоретическое исследование проблем, обозначенных преподавателем на лекциях) – это важнейшее условие формирования у себя научного способа познания. Основные советы здесь можно свести к следующим:

- Составить перечень книг, с которыми Вам следует познакомиться; не старайтесь запомнить все, что вам в ближайшее время не понадобится, – запомните только, где это можно отыскать.

- Сам такой перечень должен быть систематизированным (что необходимо для семинаров, что для экзаменов, что пригодится для написания курсовых и дипломных работ, а что Вас интересует за рамками официальной учебной деятельности, то есть что может расширить Вашу общую культуру).

- Обязательно выписывать все выходные данные по каждой книге (при написании курсовых и дипломных работ это позволит очень сэкономить время).

- Разобраться для себя, какие книги (или какие главы книг) следует прочитать более внимательно, а какие – просто просмотреть.

- При составлении перечней литературы следует посоветоваться с преподавателями и научными руководителями (или даже с более подготовленными и эрудированными сокурсниками), которые помогут Вам лучше сориентироваться, на что стоит обратить большее внимание, а на что вообще не стоит тратить время...

- Естественно, все прочитанные книги, учебники и статьи следует конспектировать, но это не означает, что надо конспектировать «все подряд»: можно выписывать кратко

основные идеи автора и иногда приводить наиболее яркие и показательные цитаты (с указанием страниц).

- Если книга – Ваша собственная, то допускается делать на полях книги краткие пометки или же в конце книги, на пустых страницах просто сделать свой «предметный указатель», где отмечаются наиболее интересные для Вас мысли и обязательно указываются страницы в тексте автора (это очень хороший совет, позволяющий экономить время и быстро находить «избранные» места в самых разных книгах).

- Если Вы раньше мало работали с научной литературой, то следует выработать в себе способность «воспринимать» сложные тексты; для этого лучший прием – научиться «читать медленно», когда Вам понятно каждое прочитанное слово (а если слово незнакомое, то либо с помощью словаря, либо с помощью преподавателя обязательно его узнать), и это может занять немалое время (у кого-то – до нескольких недель и даже месяцев); опыт показывает, что после этого студент каким-то «чудом» начинает буквально заглатывать книги и чуть ли не видеть «сквозь обложку», стоящая это работа или нет...

- «Либо читайте, либо перелистывайте материал, но не пытайтесь читать быстро... Если текст меня интересует, то чтение, размышление и даже фантазирование по этому поводу сливаются в единый процесс, в то время как вынужденное скорочтение не только не способствует качеству чтения, но и не приносит чувства удовлетворения, которое мы получаем, размышляя о прочитанном».

- Есть еще один эффективный способ оптимизировать знакомство с научной литературой – следует увлечься какой-то идеей и все книги просматривать с точки зрения данной идеи. В этом случае студент (или молодой ученый) будет как бы искать аргументы «за» или «против» интересующей его идеи, и одновременно он будет как бы общаться с авторами этих книг по поводу своих идей и размышлений... Проблема лишь в том, как найти «свою» идею...

Чтение научного текста является частью познавательной деятельности. Ее цель – извлечение из текста необходимой информации. От того на сколько осознанна читающим собственная внутренняя установка при обращении к печатному слову (найти нужные сведения, усвоить информацию полностью или частично, критически проанализировать материал и т.п.) во многом зависит эффективность осуществляемого действия.

Выделяют четыре основные установки в чтении научного текста:

1. информационно-поисковый (задача – найти, выделить искомую информацию)
2. усваивающая (усилия читателя направлены на то, чтобы как можно полнее осознать и запомнить как сами сведения излагаемые автором, так и всю логику его рассуждений)
3. аналитико-критическая (читатель стремится критически осмыслить материал, проанализировав его, определив свое отношение к нему)
4. творческая (создает у читателя готовность в том или ином виде – как отправной пункт для своих рассуждений, как образ для действия по аналогии и т.п. – использовать суждения автора, ход его мыслей, результат наблюдения, разработанную методику, дополнить их, подвергнуть новой проверке).

С наличием различных установок обращения к научному тексту связано существование и нескольких видов чтения:

1. библиографическое – просматривание карточек каталога, рекомендательных списков, сводных списков журналов и статей за год и т.п.;
2. просмотрное – используется для поиска материалов, содержащих нужную информацию, обычно к нему прибегают сразу после работы со списками литературы и каталогами, в результате такого просмотра читатель устанавливает, какие из источников будут использованы в дальнейшей работе;
3. ознакомительное – подразумевает сплошное, достаточно подробное прочтение отобранных статей, глав, отдельных страниц, цель – познакомиться с характером информации, узнать, какие вопросы вынесены автором на рассмотрение, провести сортировку материала;

4. изучающее – предполагает доскональное освоение материала; в ходе такого чтения проявляется доверие читателя к автору, готовность принять изложенную информацию, реализуется установка на предельно полное понимание материала;

5. аналитико-критическое и творческое чтение – два вида чтения близкие между собой тем, что участвуют в решении исследовательских задач. Первый из них предполагает направленный критический анализ, как самой информации, так и способов ее получения и подачи автором; второе – поиск тех суждений, фактов, по которым или в связи с которыми, читатель считает нужным высказать собственные мысли.

Из всех рассмотренных видов чтения основным для студентов является изучающее – именно оно позволяет в работе с учебной литературой накапливать знания в различных областях. Вот почему именно этот вид чтения в рамках учебной деятельности должен быть освоен в первую очередь. Кроме того, при овладении данным видом чтения формируются основные приемы, повышающие эффективность работы с научным текстом.

#### **Основные виды систематизированной записи прочитанного:**

1. Аннотирование – предельно краткое связное описание просмотренной или прочитанной книги (статьи), ее содержания, источников, характера и назначения;

2. Планирование – краткая логическая организация текста, раскрывающая содержание и структуру изучаемого материала;

3. Тезирование – лаконичное воспроизведение основных утверждений автора без привлечения фактического материала;

4. Цитирование – дословное выписывание из текста выдержек, извлечений, наиболее существенно отражающих ту или иную мысль автора;

5. Конспектирование – краткое и последовательное изложение содержания прочитанного.

Конспект – сложный способ изложения содержания книги или статьи в логической последовательности. Конспект аккумулирует в себе предыдущие виды записи, позволяет всесторонне охватить содержание книги, статьи. Поэтому умение составлять план, тезисы, делать выписки и другие записи определяет и технологию составления конспекта.

#### **Методические рекомендации по составлению конспекта:**

1. Внимательно прочитайте текст. Уточните в справочной литературе непонятные слова. При записи не забудьте вынести справочные данные на поля конспекта;

2. Выделите главное, составьте план;

3. Кратко сформулируйте основные положения текста, отметьте аргументацию автора;

4. Законспектируйте материал, четко следуя пунктам плана. При конспектировании старайтесь выразить мысль своими словами. Записи следует вести четко, ясно.

5. Грамотно записывайте цитаты. Цитируя, учитывайте лаконичность, значимость мысли.

В тексте конспекта желательно приводить не только тезисные положения, но и их доказательства. При оформлении конспекта необходимо стремиться к емкости каждого предложения. Мысли автора книги следует излагать кратко, заботясь о стиле и выразительности написанного. Число дополнительных элементов конспекта должно быть логически обоснованным, записи должны распределяться в определенной последовательности, отвечающей логической структуре произведения. Для уточнения и дополнения необходимо оставлять поля.

#### **Методические рекомендации по подготовке доклада**

Доклад – публичное сообщение, представляющее собой развернутое изложение на определенную тему, вид самостоятельной работы, который используется в учебных и внеаудиторных занятиях и способствует формированию навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, приучает критически мыслить.

Чтобы выступление было удачным, оно должно хорошо восприниматься на слух, быть интересным для слушателей. При выступлении приветствуется активное использование мультимедийного сопровождения доклада (презентация, видеоролики, аудиозаписи).

Доклады, сдаваемые в письменном виде, могут быть приняты преподавателем в виде зачетных работ. Преподаватель, практикующий такую форму отчетности, заранее предлагает список тем докладов для подготовки студентов.

При подготовке доклада, в отличие от других видов студенческих работ, может использоваться метод коллективного творчества. Преподаватель может дать тему сразу нескольким студентам одной группы, использовать метод докладчика и оппонента. Студенты могут подготовить два выступления с противоположными точками зрения и устроить дискуссию.

После выступления докладчик и содокладчик, если таковой имеется, должны ответить на вопросы слушателей.

### **Подготовка выступления**

Этапы подготовки доклада:

1. Определение цели доклада (информировать, объяснить, обсудить что-то (проблему, решение, ситуацию и т.п.), спросить совета и т.п.).
2. Подбор для доклада необходимого материала из литературных источников.
3. Составление плана доклада, распределение собранного материала в необходимой логической последовательности.
4. Композиционное оформление доклада в виде машинописного текста и электронной презентации.
5. Заучивание, запоминание текста машинописного доклада.
6. Репетиция, т.е. произнесение доклада с одновременной демонстрацией презентации.

**Подготовка доклада** по избранной теме начинается с чтения соответствующего раздела учебника для определения тех аспектов темы, которые студент может и должен рассмотреть в докладе на практическом занятии, с учетом ограниченного времени выступления. Чтение учебника поможет также наметить структуру будущего доклада, определить круг вопросов, учитывая их значимость для раскрытия темы. После этого студент должен обратиться к дополнительной литературе, как рекомендованной преподавателем, так и найденной самостоятельно. Последнее требование способствует формированию способности к саморазвитию. Работа с привлеченными исследованиями предполагает выбор наиболее важных характеристик изучаемых аспектов темы доклада, формирует навыки работы с информацией, познавательные способности, исследовательские умения. Текст доклада, основанный на выписках из прочитанной литературы должны быть конкретным, логичным, соответствующим заявленной теме. Оформление презентации. Для всех слайдов необходимо использовать один и тот же шаблон оформления, кегль – для заголовков - не меньше 24 пунктов, для информации - не менее 18. В презентациях не принято ставить переносы в словах. Наилучшими являются контрастные цвета фона и текста (белый фон – черный текст). Лучше не смешивать разные типы шрифтов в одной презентации. Неконтрастные слайды будут смотреться тусклыми и невыразительными, особенно в светлых аудиториях. Для лучшей ориентации в презентации по ходу выступления лучше пронумеровать слайды. На слайдах должны быть поля, не менее 1 см с каждой стороны. Для акцентирования внимания можно воспользоваться лазерной указкой. Если Вы предпочитаете воспользоваться помощью оператора, а не листать слайды самостоятельно, очень полезно предусмотреть ссылки на слайды в тексте доклада, структуре.

### **Подготовка к тестированию**

**Цель тестов:** проверка усвоения теоретического материала дисциплины (содержания и объема общих и специальных понятий, терминологии, факторов и механизмов), а также развития умений и навыков.

Тесты составлены из следующих форм тестовых заданий:

1. **Закрытые задания с выбором одного правильного ответа** (один вопрос и четыре варианта ответов, из которых необходимо выбрать один). Цель – проверка знаний фактического материала.
2. **Закрытые задания с выбором нескольких правильных ответов** (предлагается несколько вариантов ответа, в числе которых может быть несколько правильных). Студент должен выбрать все правильные ответы.
3. **Открытые задания со свободно конструируемым ответом** (готовые ответы не даются, их должен получить сам тестируемый). Такая форма позволяет студентам продемонстрировать свои способности, выразить мысли, стимулирует к учебе.

На выполнения всего теста дается строго определенное время из расчета, что на решение индивидуального теста, состоящего из 10 заданий отводится 30 мин. Тест считается успешно выполненным в том случае, если он оценивается в 7 и более баллов (по 1 баллу за каждый верный ответ на закрытые задания, максимум 5 баллов за полный ответ на открытые задания).

Тест выполняется на индивидуальных бланках, выдаваемых преподавателем, и сдается ему на проверку. После проверки теста оглашается ее результат (в графике контрольных мероприятий). Если тест не зачтен, то студент должен заново повторить раздел дисциплины. После этого преподаватель проверяет понимание и усвоение материала, предлагая студенту найти ошибки в ответах. Если все ошибки будут найдены и исправлены, то выставляется оценка «зачтено».

Цель тестирований в ходе учебного процесса состоит не только в систематическом контроле за знанием точных дат, имен, событий, явлений, но и в развитии умения студентов выделять, анализировать и обобщать наиболее существенные связи, признаки и принципы разных общественных явлений и процессов. Одновременно тесты способствуют развитию творческого мышления, умению самостоятельно локализовать и соотносить общественные и политические явления и процессы во времени и пространстве.

Как и любая другая форма подготовки к контролю знаний, тестирование имеет ряд особенностей, знание которых помогает успешно выполнить тест.

При подготовке к тестированию следует учитывать следующее:

- Прежде всего, следует внимательно изучить структуру теста, оценить объем времени, выделяемого на данный тест, увидеть, какого типа задания в нем содержатся. Это поможет настроиться на работу.
- Лучше начинать отвечать на те вопросы, в правильности решения которых нет сомнений, пока не останавливаясь на тех, которые могут вызвать долгие раздумья. Это позволит успокоиться и сосредоточиться на выполнении более трудных вопросов.
- Очень важно всегда внимательно читать задания до конца, не пытаясь понять условия «по первым словам» или выполнив подобные задания в предыдущих тестированиях. Такая спешка нередко приводит к досадным ошибкам в самых легких вопросах.
- Если Вы не знаете ответа на вопрос или не уверены в правильности, следует пропустить его и отметить, чтобы потом к нему вернуться.
- Как правило, задания в тестах не связаны друг с другом непосредственно, поэтому необходимо концентрироваться на данном вопросе и находить решения, подходящие именно к нему.
- Многие задания можно быстрее решить, если не искать сразу правильный вариант ответа, а последовательно исключать те, которые явно не подходят. Метод исключения позволяет в итоге сконцентрировать внимание на одном-двух вероятных вариантах.
- Рассчитывать выполнение заданий нужно всегда так, чтобы осталось время на проверку и доработку (примерно 1/3-1/4 запланированного времени). Тогда вероятность опуск сводится к нулю и имеется время, чтобы набрать максимум баллов на легких заданиях и сосредоточиться на решении более трудных, которые вначале пришлось пропустить.

- Процесс угадывания правильных ответов желательно свести к минимуму, так как это чревато тем, что студент забудет о главном: умении использовать имеющиеся накопленные в учебном процессе знания, и будет надеяться на удачу. Если уверенности в правильности ответа нет, но интуитивно появляется предпочтение, то психологи рекомендуют доверять интуиции, которая считается проявлением глубинных знаний и опыта, находящихся на уровне подсознания.

При подготовке к тесту не следует просто заучивать, необходимо понять логику изложенного материала. Этому немало способствует составление развернутого плана, таблиц, схем, внимательное изучение исторических карт. Большую помощь оказывают опубликованные сборники тестов, Интернет-тренажеры, позволяющие, во-первых, закрепить знания, во-вторых, приобрести соответствующие психологические навыки саморегуляции и самоконтроля. Именно такие навыки не только повышают эффективность подготовки, позволяют более успешно вести себя во время экзамена, но и вообще способствуют развитию навыков мыслительной работы.

#### **4.5. Примерная тематика курсовых работ (проектов)**

Не предусмотрены учебным планом.

### **V. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

#### **а) перечень литературы**

1) Марасинова, Елена Нигметовна. Власть и личность : очерки рус. истории XVIII в. / Е. Н. Марасинова ; ред. Л. В. Милов ; Рос. акад. наук, Науч. совет "История мировой культуры", Ин-т рос. ист. - М. : Наука, 2008. - 460 с. : ил., цв. ил. ; 22 см. - Предм. указ.: с. 450-454. - ISBN 978-5-02-035970-3 : 478.10 p.

Экземпляры: нф (1)

2) История России : Учебник / А. С. Орлов [и др.] ; Московский гос. ун-т им. М. В. Ломоносова, Ист. фак. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : Проспект : ТК Велби, 2008. - 525 с. ; 21 см. - ISBN 978-5-482-01692-3 : 280.00 p., 175.00 p., 165.00 p., 300.00 p., 370.00 p., 310.00 p., 275.00 p., 280.00 p., 308.00 p., 329.50 p., 205.00 p.

Экземпляры: ИСН (12), ИФИЯМ (21), истфил (29), геохим (2), МИЭЛ (3), биол (1), геол (2)

3) Боханов, Александр Николаевич. Российская Империя. Образ и смысл [Текст] : научное издание / А. Н. Боханов ; Рос. ин-т стратег. исслед. - М. : Фив, 2012. - 589 с. ; 22 см. - (Книжная серия РИСИ). - ISBN 978-5-91862-012-0 : 445.00 p.

Экземпляры: нф (1)

4) Елисеева, Ольга Игоревна. Екатерина Великая [Текст] / О. И. Елисеева. - М. : Мол. гвардия, 2018. - 635 с. : ил. ; 21 см. - (Жизнь замечательных людей : Серия биографий : ЖЗЛ ; вып. 1912 (1712)). - Библиогр.: с. 633-634. - ISBN 978-5-235-04084-7 : 681.00 p.

Экземпляры: нф (1)

5) Брикнер, Александр Густавович. Иллюстрированная история Екатерины II Великой [Текст] : научное издание / А. Г. Брикнер. - М. : Эксмо, 2007. - 575 с. : ил., цв.ил. ; 28 см. - Имен. указ.: с. 562-574. - ISBN 5-699-19700-1 : 988.35 p.

Экземпляры: нф (1)



#### **б) периодические издания**

Из печатных журналов в едином фонде НБ ИГУ по подписке:

1) Журнал «Вопросы истории».

#### **в) список авторских методических разработок:**

Авторские методические материалы, включая материалы и рекомендации для

подготовки к семинарским занятиям, для написания эссе и подготовки к контрольной работе размещены в разделе курса в ЭИОС ИГУ.

**г) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы**

<b>ЭЛЕКТРОННО-БИБЛИОТЕЧНЫЕ СИСТЕМЫ</b>	
<b>ЭБС «Издательство Лань»</b>	
<p>Информационное письмо № 1258 от 30.11.2022 г. Исполнитель: ООО «Издательство Лань»</p>	<p>Реквизиты (номер, дата заключения, срок действия): ООО «Издательство Лань». Информационное письмо № 1258 от 30.11.2022 г. Срок действия: бессрочный 2.Адрес доступа: <a href="http://e.lanbook.com/">http://e.lanbook.com/</a> 3. Цена контракта: бесплатный доступ 4.Количество пользователей: круглосуточный доступ неограниченному числу пользователей из любой точки сети Интернет 5.Характеристика: Доступ к 752 научным журналам, с общим количеством статей более 355 000. Классическая литература по следующим отраслям знаний: «География» - 408 книг, «Искусствоведение» - 188 книг, «Право и Юридические науки» - 693 книга, «Психология. Педагогика» - 161 книг, «Социально-гуманитарные науки» - 2212 книг, «Экономика. Менеджмент» - 116 книг, Языкознание и литературоведение – 2028 книг, «Художественная литература» - 27479 книг.</p>
<p>Контракт № 271/23 от 01.11.2023г. Исполнитель: ООО ЭБС« Лань»</p>	<p>1.Реквизиты (номер, дата заключения, срок действия) ООО «ЭБС Лань». Контракт № 271/23 от 01.11.2023г.; Срок действия по 13.11.2024 г. 2.Адрес доступа: <a href="http://www.e.lanbook.com">www.e.lanbook.com</a> Цена контракта: 488 5438,46 руб. 4. Акт № ТЭ11-00017 от 14.11.2023 г. 5. Характеристика коллекции «Языкознание и литературоведение» издательство ВКН (222 назв.), «Химия» (52), «Биология» (35) - изд-ва «Лаборатория знаний», Политематическая – 98 электронных книг издательств: Физматлит, ДМК-Пресс, Генезис, Дашков и К, Флинта и др. 6. Количество пользователей: круглосуточный доступ неограниченному числу авторизованных пользователей из любой точки сети Интернет</p>
<p>Контракт № 256/23 от 18.10.2023г. Исполнитель: ООО «Издательство Лань»</p>	<p>1.Реквизиты (номер, дата заключения, срок действия) ООО «Издательство Лань». Контракт № 256/23 от 18.10.2023г.; Срок действия по 13.11.2024 г. 2.Адрес доступа: <a href="http://www.e.lanbook.com">www.e.lanbook.com</a> 3.Цена контракта: 700 000,00 руб. 4. Акт № ТЛ11-9 от 14.11.2023 г. 5. Характеристика: единая профессиональная база знаний для классических вузов 5334 назв. 6. Количество пользователей: круглосуточный доступ неограниченному числу авторизованных пользователей из любой точки сети Интернет</p>
<p>ЭБС ЭЧЗ «Библиотех» работает на платформе <b>Book on Lime</b> с 01.10.2023г.</p>	

<p>Государственный контракт № 019 от 22.02.2011 г. Лицензионное соглашение № 31 от 22.02.2011 г. Исполнитель: ООО «Библиотех»</p>	<p>1.Реквизиты (номер, дата заключения, срок действия): ООО «Библиотех» Государственный контракт № 019 от 22.02.2011 г. Срок действия: бессрочный Лицензионное соглашение 31 от 22.02.2011 г. 2.Адрес доступа: <a href="https://isu.bookonline.ru/">https://isu.bookonline.ru/</a> 3. Цена контракта:390000 руб. 4.Количество пользователей: круглосуточный доступ неограниченному числу пользователей из любой точки сети Интернет 5.Характеристика: программный модуль для реализации работы ЭБС. Наполнение «ЭЧЗ Библиотех» - приобретаемыми электронными версиями книг (ЭВК) и трудами ученых ИГУ. 2198 назв. на 01.07.2023 г.</p>
<b>ЭБС «Национальный цифровой ресурс «Рукопт»</b>	
<p>Контракт № 249/23 от 13.10.2023г. Исполнитель: ООО ЦКБ «Бибком»</p>	<p>1.Реквизиты (номер, дата заключения, срок действия) ЦКБ «Бибком». Контракт № 249/23 от 13.10.2023; Акт от 14.11.2023 г. Срок действия по 13.11.2024. 2.Адрес доступа: <a href="http://rucont.ru/">http://rucont.ru/</a> 3.Цена контракта: 225 114,82 руб. 4.Количество пользователей: круглосуточный доступ неограниченному числу авторизованных пользователей из любой точки сети Интернет 5.Характеристика: Коллекция Политематическая – 136 назв.</p>
<b>ЭБС «Айбукс.ру/ibooks.ru»</b>	
<p>Контракт № 246/23 от 12.10.2023 г. Исполнитель: ООО «Айбукс»</p>	<p>1.Реквизиты (номер, дата заключения, срок действия) ООО «Айбукс» Контракт № 246/23 от 12.10.2023 г.; Акт №81 от 14.11.2023 г. Срок действия по 13.11.2024г. 2.Адрес доступа: <a href="http://ibooks.ru">http://ibooks.ru</a> 3.Цена контракта: 285 127,00 руб. 4.Количество пользователей: круглосуточный доступ неограниченному числу авторизованных пользователей из любой точки сети Интернет 5.Характеристика: электронные версии печатных изданий по различным дисциплинам учебного процесса - 198 назв.</p>
<b>Электронно-библиотечная система «ЭБС Юрайт»</b>	
<p>Контракт № 212/23 от 18.08.2023 Исполнитель: ООО «ЭБС Юрайт»</p>	<p>1.Реквизиты (номер, дата заключения, срок действия) ООО «Электронное издательство Юрайт». Контракт № 212/23 от 18.08.2023; Срок действия по 17.10. 2024. 2.Адрес доступа: <a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a> 3. Акт об оказании услуг от 18.10.2023. 4.Цена контракта: 722 650,00 руб. 5.Количество пользователей: круглосуточный доступ из любой точки сети Интернет, количество одновременных доступов согласно приложению к Контракту. 6.Характеристика: электронные версии печатных изданий по различным отраслям знаний, свыше 10,9 тыс. назв.</p>
<b>БД литературных произведений «Литрес»</b>	
<p>Контракт (Лицензионный договор) № 317/23 от 08.12.2023 Исполнитель: ООО «ИТ»</p>	<p>1.Реквизиты (номер, дата заключения, срок действия) ООО «ИТ». Контракт № 317/23 от 08.12.2023; Срок действия по 08.12.2024. 2.Адрес доступа: <a href="https://litres.ru/">https://litres.ru/</a> 3. Акт об оказании услуг от 08.12.2023. 4.Лицензионное вознаграждение: 97 218,00 руб. 5.Количество пользователей: круглосуточный доступ из любой точки сети Интернет, количество одновременных доступов согласно приложению к Контракту. 6.Характеристика: электронные версии печатных изданий по различным отраслям знаний доступ к более 120 000 назв.</p>
<b>ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ БАЗЫ ДАННЫХ, ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ И</b>	



<b>ПОИСКОВЫЕ СИСТЕМЫ</b>	
<b>EBSCO. Полнотекстовая коллекция книг eBook Academic Collection</b>	
<p>В рамках централизованной подписки 2023 года</p> <p>Исполнитель: Российский фонд фундаментальных исследований (РФФИ) – оператор национальной и централизованной подписки на научные информационные ресурсы.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Реквизиты (номер, дата заключения, срок действия) в рамках централизованной подписки 2022 года. Окончание доступа – 31.12.2030.</li> <li>2. Адрес доступа: <a href="https://search.ebscohost.com">https://search.ebscohost.com</a></li> <li>3. Цена контракта: на безвозмездной основе.</li> <li>4. Количество пользователей: без ограничений, с компьютеров сети ИГУ.</li> <li>5. Характеристика: полнотекстовая междисциплинарная коллекция, которая включает более 210 000 электронных книг от ведущих научных и университетских издательств, в том числе Cambridge University Press, De Gruyter, Elsevier, Harvard University Press, Oxford University Press, State University of New York Press, Taylor &amp; Francis, University of California Press – и охватывает широкий и спектр тем: бизнес, всемирная история, инженерия, литературоведение, медицина, образование, политология, религия, социальные науки, технологии, философия, экономика, языкознание и др. Глубина доступа: 1913–2022 гг.</li> </ol>
<b>Springer Nature</b>	
<p>В рамках централизованной подписки 2023 года</p> <p>Исполнитель: Российский фонд фундаментальных исследований (РФФИ) – оператор национальной и централизованной подписки на научные информационные ресурсы</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Реквизиты (номер, дата заключения, срок действия) в рамках централизованной подписки 2023 года. Окончание доступа – 31.12.2030.</li> <li>2. Адрес доступа: <a href="https://link.springer.com/">https://link.springer.com/</a>, <a href="https://www.nature.com/siteindex">https://www.nature.com/siteindex</a>.</li> <li>3. Цена контракта: на безвозмездной основе.</li> <li>4. Количество пользователей: без ограничений, с компьютеров сети ИГУ.</li> <li>5. Характеристика: база данных Springer Nature 2023 eBook Collections, коллекция журналов Social Sciences Package, коллекция журналов Life Sciences Package, коллекция журналов Physical Sciences &amp; Engineering , полнотекстовая коллекция журналов Springer Journal (1997 г. - 2017 г.)</li> </ol>
<b>База данных Wiley Journals Database</b>	
<p>В рамках централизованной подписки 2024 года</p> <p>Исполнитель: Российский фонд фундаментальных исследований (РФФИ) – оператор национальной и централизованной подписки на научные информационные ресурсы.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Реквизиты (номер, дата заключения, срок действия) в рамках централизованной подписки 2020 года Окончание доступа – 30.06.2024.</li> <li>2. Адрес доступа: <a href="http://onlinelibrary.wiley.com/">http://onlinelibrary.wiley.com/</a></li> <li>3. Цена контракта: на безвозмездной основе.</li> <li>4. Количество пользователей: без ограничений, с компьютеров сети ИГУ.</li> <li>5. Характеристика: полнотекстовые коллекции, которые включают в себя как текущие, так и архивные выпуски из более чем 1700 журналов издательства, охватывающие такие области как гуманитарные, естественные, общественные и технические науки, а также сельское хозяйство, медицину и здравоохранение.</li> </ol>
<b>ЭКБСОН</b>	
<p>Соглашение № 84 ЭКБСОН от 15.10.2015 о сотрудничестве в области развития Информационной системы доступа к электронным каталогам библиотек сферы образования и науки в рамках единого Интернет-ресурса.</p> <p>Исполнитель: Федеральное государственное бюджетное учреждение «Государственная публичная научно-техническая библиотека России»</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Реквизиты (номер, дата заключения, срок действия) Соглашение № 84 ЭКБСОН от 15.10.2015 о сотрудничестве в области развития Информационной системы доступа к электронным каталогам библиотек сферы образования и науки в рамках единого Интернет-ресурса.</li> <li>2. Адрес доступа: <a href="http://www.vlibrary.ru">http://www.vlibrary.ru</a></li> <li>3. Цена контракта: на безвозмездной основе.</li> <li>4. Количество пользователей: без ограничений, с компьютеров сети ИГУ</li> <li>5. Характеристика: единая информационная система доступа к электронным каталогам библиотечной системы образования и науки в рамках единого интернет-ресурса на основе унифицированного каталога библиотечных</li> </ol>

	ресурсов.
<b>Государственная информационная система «Национальная электронная библиотека» (НЭБ)</b>	
<p>Договор № 101/НЭБ/0760 от 14.09.2015 о предоставлении доступа к Национальной электронной библиотеке.</p> <p>Исполнитель: федеральное государственное бюджетное учреждение «Российская государственная библиотека»</p>	<p>1. Реквизиты (номер, дата заключения, срок действия) Договор № 101/НЭБ/0760 от 14.09.2015 о предоставлении доступа к Национальной электронной библиотеке.</p> <p>2. Адрес доступа: <a href="http://нэб.рф">http://нэб.рф</a></p> <p>3. Цена контракта: на безвозмездной основе.</p> <p>4. Количество пользователей: без ограничений, с компьютеров сети ИГУ</p> <p>5. Характеристика: доступ к совокупности распределенных фондов полнотекстовых электронных версий печатных, электронных и мультимедийных ресурсов НЭБ, а также к единому сводному каталогу фонда НЭБ.</p>
<b>УИС РОССИЯ</b>	
<p>Письмо от директора НБ ИГУ № 26/06 от 19.12.2006</p> <p>Исполнитель: Научно-исследовательского вычислительного центра МГУ имени М.В. Ломоносова</p>	<p>1. Реквизиты (номер, дата заключения, срок действия) письмо от директора НБ ИГУ № 26/06 от 19.12.2006 (доступ предоставляется по обращению руководителя организации), срок действия – без ограничений.</p> <p>2. Адрес доступа: <a href="http://uisrussia.msu.ru/">http://uisrussia.msu.ru/</a></p> <p>3. Цена контракта: на безвозмездной основе</p> <p>4. Количество пользователей: без ограничений, с компьютеров сети ИГУ.</p> <p>5. Характеристика: тематическая электронная библиотека и база для исследований и учебных курсов в области экономики, управления, социологии, лингвистики, философии, филологии, международных отношений и других гуманитарных наук.</p>
<b>ПОЛПРЕД</b>	
<p>Информационное письмо от 16.02.2015 (сообщение о доступе с 24.08.2009).</p> <p>Исполнитель: ООО "ПОЛПРЕД Справочники"</p>	<p>1. Реквизиты (номер, дата заключения, срок действия) информационное письмо от 16.02.2015 г. (сообщение о доступе с 24.08.2009).</p> <p>2. Адрес доступа: <a href="http://polpred.com">http://polpred.com</a></p> <p>3. Цена контракта: на безвозмездной основе</p> <p>4. Количество пользователей: без ограничений, с компьютеров сети ИГУ</p> <p>5. Характеристика: база данных представляет результаты мониторинга СМИ на темы промышленной политики РФ и зарубежья</p>
<b>Справочно-правовая система «Консультант Плюс»</b>	
<p>Договор о сотрудничестве от 15.10.2018</p> <p>Исполнитель: ООО «Информационный Центр ЮНОНА»</p>	<p>1. Реквизиты (номер, дата заключения, срок действия) Договор о сотрудничестве от 15.10.2018. Срок действия - до расторжения сторонами.</p> <p>2. Адрес доступа: в локальной сети НБ ИГУ.</p> <p>3. Цена контракта: на безвозмездной основе.</p> <p>4. Количество пользователей: без ограничений.</p> <p>5. Характеристика: правовая БД - законодательство РФ, международное право, юридическая литература.</p>
<b>Справочно-правовая система «ГАРАНТ»</b>	
<p>Договор № Б/12 об информационно-правовом сотрудничестве между ООО «Гарант-Сервис Иркутск» и Федеральное государственное бюджетное управление высшего профессионального образования «иркутский государственный университет» (ФГБОУ ВПО «ИГУ») от 16.11.2012; регистрационный лист № 38-70035-003593 от 21.11.2012</p> <p>Исполнитель: ООО «Гарант-Сервис Иркутск»</p>	<p>1. Реквизиты (номер, дата заключения, срок действия) Договор № Б/12 об информационно-правовом сотрудничестве между ООО «Гарант-Сервис Иркутск» и Федеральное государственное бюджетное управление высшего профессионального образования «Иркутский государственный университет» (ФГБОУ ВПО «ИГУ») от 16.11.2012; Регистрационный лист № 38-70035-003593 от 21.11.2012. Срок действия - до расторжения сторонами.</p> <p>2. Адрес доступа: в локальной сети НБ ИГУ</p> <p>3. Цена контракта: на безвозмездной основе</p> <p>4. Количество пользователей: без ограничений</p> <p>5. Характеристика: правовая БД – законодательство РФ, международное право, юридическая литература.</p>

<b>Межрегиональная аналитическая роспись статей «МАРС»</b>	
<p>Договор № С/111-1 о сотрудничестве в области развития библиотечно-информационных ресурсов и сервисов от 01.09.2011 с автоматической пролонгацией на следующий календарный год (число пролонгаций не ограничено).</p> <p>Исполнитель: некоммерческое партнерство Ассоциация региональных библиотечных консорциумов (АРБИКОН)</p>	<p>1. Реквизиты (номер, дата заключения, срок действия) Договор № С/111-1 о сотрудничестве в области развития библиотечно-информационных ресурсов и сервисов от 01.09.2011 с автоматической пролонгацией на следующий календарный год (число пролонгаций не ограничено).</p> <p>2. Адрес доступа: <a href="http://arbicon.ru">http://arbicon.ru</a></p> <p>3. Цена контракта: на безвозмездной основе.</p> <p>4. Количество пользователей: без ограничений, с компьютеров сети ИГУ</p> <p>5. Характеристика: база включает 2.5 млн. записей из более 7,5 тыс. российских журналов.</p>
<b>Электронные ресурсы Научной библиотеки Иркутского университета</b>	
<p>Система баз данных электронного каталога</p>	<p>1. Реквизиты (номер, дата заключения, срок действия)</p> <p>2. Адрес доступа: в локальной сети ИГУ, <a href="http://ellib.library.isu.ru">http://ellib.library.isu.ru</a></p> <p>3. Количество пользователей: без ограничений</p> <p>4. Характеристика: включает более 500 тыс. записей в базах данных. Электронный каталог книг, продолжающихся изданий; БД редких книг и рукописей; БД «Коллекция Н. С. Романова»; БД «Библиотека Н. О. Шаракшиновой»; БД «Иностранная литература»; БД «Американистика»; БД «Коллекция «Оксфорд»; БД «Электронные издания»; БД «Авторефераты диссертаций»; ЭК периодических изданий; БД «Книги библиотеки Иркутского МИОНа»</p>
<p>Библиографические базы данных</p>	<p>1. Реквизиты (номер, дата заключения, срок действия)</p> <p>2. Адрес доступа: в локальной сети ИГУ</p> <p>3. Количество пользователей: без ограничений.</p> <p>4. Характеристика: «Статьи. Социально-гуманитарные науки»; «Статьи. Точные и естественные науки»; «Научная Сибирика» (ГПНТБ); «Научные журналы JDP»</p>
<p>Полнотекстовые базы данных</p>	<p>1. Реквизиты (номер, дата заключения, срок действия)</p> <p>2. Адрес доступа: в локальной сети ИГУ, <a href="http://ellib.library.isu.ru">http://ellib.library.isu.ru</a></p> <p>3. Количество пользователей: без ограничений, с компьютеров локальной сети ИГУ и в локальной сети университета</p> <p>4. Характеристика: «Труды ученых ИГУ» - библиографические описания и полные тексты: 1990-2021 гг. – монографий, учебников, учебных пособий, статей из периодических и продолжающихся изданий, научных сборников ученых ИГУ; с 2015 г. – в т.ч. преподавателей Педагогического института «Труды ученых ИГУ. 1918-1990 гг.» - библиографические описания и полные тексты: 1921-1942 гг. – статей из «Сборников (Трудов)... ИГУ»; 1948-1970 – статей из «Трудов...», издаваемых по сериям: «Геологическая», «Биологическая», «Языкознание», «Филологическая», «Литературоведение и критика», «Историческая», «Химическая», «Юридическая» и др.; 1924-1970 гг. – из «Известий БГНИИ»; с 1918-1929 гг. – отдельные издания, статьи из периодических изданий профессоров ИГУ. «Издания ВСОРГО» - библиографические и полные тексты «Записок», «Трудов», «Известий» и других изданий</p>

	<p>ВСОРГО в целом, а также статей, опубликованных в этих изданиях, монографий, «Отчетов» с 1856 по 1930 гг.</p> <p><b>«Дореволюционные периодические издания»</b> - библиографические описания и полные тексты отдельных номеров газет: «Иркутские губернские ведомости» (1857-1916 гг.), «Восточное обозрение» (1882-1906 гг.), «Сибирь» (1873-1887 гг.), «Сибирь» (1890-1913 гг.), «Восточная заря» (1909-1910 гг.), «Иркутская жизнь» (1913-1917 гг.), «Сибирская врачебная газета» (1909-1914 гг.), «Иркутская газета» (1913 г.), «Иркутский вестник» (1912 г.).</p> <p><b>Газета «Власть труда»</b> - библиографические описания и полные тексты отдельных номеров газеты с 1918 по 1930 гг., впоследствии переименованной в «Восточно-Сибирскую правду».</p>
--	--

## VI. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 6.1. Учебно-лабораторное оборудование:

<p><i>Специальные помещения:</i> Аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа</p> <p><i>Адрес:</i> Иркутск, ул. Чкалова, 2, ауд. 307</p>	<p>Аудитория оборудована <i>специализированной (учебной) мебелью</i> на 42 посадочных места.</p> <p>Оборудована <i>техническими средствами обучения</i>, служащими для представления учебной информации большой аудитории: экран Projecta, доска меловая, проектор Acer X125H, системный блок AMD A8-9600, MSI A320M PRO-E, монитор Philips 23.6" 243V5QSBA/00(01), клавиатура, мышь, колонки Genius SP-M06.</p>
--	--

### 6.2. Программное обеспечение:

Наименование программного продукта	Кол-во	Обоснование для пользования ПО(Лицензия, Договор, счёт, акт или иное)	Дата выдачи лицензии	Срок действия права пользования
«Антиплагиат.ВУЗ», 25 тыс. проверок	1	№ 04-068-2023 от 13.11.2023	01.01.2024	1 год
«Система онлайн-прокторинга Экзамус 2.0»	1	№ 0144/24 от 16.02.2024	01.05.2024	1 год
Интернет- сервис для проведения вебинаров и видеоконференций Пруффми, тарифный план «Бета»	10	№ 261/23 от 01.11.2023	01.11.2023	1 год
Программно-аппаратный комплекс Jalinga Studio	1	№ К-3329_022022-2	01.06.2022	бессрочно
Linux	Условия правообладателя	Условия использования по ссылке: <a href="https://ru.wikipedia.org/wiki/GNU">https://ru.wikipedia.org/wiki/GNU</a>	Условия правообладателя	бессрочно

Moodle 3.2.1	Условия правообладателя	Условия использования по ссылке: <a href="https://ru.wikipedia.org/wiki/Moodle">https://ru.wikipedia.org/wiki/Moodle</a>	Условия правообладателя	бессрочно
Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition (ежегодно обновляемое ПО)	50	№ 04-072-2023 от 13.11.2023	28.11.2023	2 года
Media player home classic	Условия правообладателя	Лицензия GNU GPL - ware free  Условия использования по ссылке: <a href="https://ru.wikipedia.org/wiki/Media_Player_Classic">https://ru.wikipedia.org/wiki/Media_Player_Classic</a> .	Условия правообладателя	бессрочно
Microsoft Office Enterprise 2007 Russian Academic OPEN No Level	16	Номер Лицензии Microsoft 43364238	17.01.2008	бессрочно
WinPro10 Rus Upgrd OLP NL Acdmc	23	Сублицензионный договор № 502 от 03.03.2017 Счет № ФРЗ- 0003367 от 03.03.2017 Акт № 4496 от 03.03.2017 Лицензия № 68203568	13.03.2017	бессрочно
WinRAR	2	Государственный контракт № 04-175-12 от 26.11.2012	25.12.2012	бессрочно
7zip (ежегодно обновляемое ПО)	Условия правообладателя	Условия использования по ссылке: <a href="https://www.7-zip.org/license.txt">https://www.7-zip.org/license.txt</a>	Условия правообладателя	бессрочно
Acrobat Reader DC (ежегодно обновляемое ПО)	Условия правообладателя	Условия использования по ссылке: <a href="https://acrobat.adobe.com/ru/ru/acrobat/pdf-reader/volume-">https://acrobat.adobe.com/ru/ru/acrobat/pdf-reader/volume-</a>	Условия правообладателя	бессрочно

		distribution.html		
Foxit PDF Reader 8.0 (ежегодно обновляемое ПО)	Условия правообладателя	Условия использования по ссылке: <a href="https://www.foxitsoftware.com/products/pdf-reader/eula.html">https://www.foxitsoftware.com/products/pdf-reader/eula.html</a>	Условия правообладателя	бессрочно
Google Chrome (ежегодно обновляемое ПО)	Условия правообладателя	Условия использования по ссылке: <a href="https://www.google.ru/chrome/browser/privacy/eula_text.html">https://www.google.ru/chrome/browser/privacy/eula_text.html</a>	Условия правообладателя	бессрочно
Mozilla Firefox (ежегодно обновляемое ПО)	Условия правообладателя	Условия использования по ссылке: <a href="https://www.mozilla.org/ru/about/legal/terms/firefox/">https://www.mozilla.org/ru/about/legal/terms/firefox/</a>	Условия правообладателя	бессрочно
Opera 45 (ежегодно обновляемое ПО)	Условия правообладателя	Условия использования по ссылке: <a href="http://www.opera.com/ru/terms">http://www.opera.com/ru/terms</a>	Условия правообладателя	бессрочно
R	Условия правообладателя	Условия использования по ссылке: <a href="https://ru.wikipedia.org/wiki/R_">https://ru.wikipedia.org/wiki/R_</a>	Условия правообладателя	бессрочно

### 6.3. Технические и электронные средства обучения:

Набор демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочей программе дисциплины (презентации).

С помощью ЭИОС ФГБОУ ВО «ИГУ» Educa у студентов есть возможность дистанционного получения материалов. В разделе дисциплины есть постоянный доступ к материалам лекций, презентациям, вопросам и темам семинарских занятий.

## VII. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

При проведении занятий используются активные и интерактивные формы обучения: разбор конкретных ситуаций, деловые и ролевые игры, элементы психологического тренинга, метод кейсов, мозговой штурм, дискуссия, моделирование профессиональных

ситуаций. В сочетании с внеаудиторной работой это способствует формированию и развитию профессиональных навыков обучающихся.

Для закрепления знаний студентов по всем разделам курса «» проводятся практические занятия.

В учебном процессе широко используются активные и интерактивные формы проведения занятий, таких как:

1) ролевые игры – каждый участник имеет или определенное задание, или определенную роль, которую он должен исполнить в соответствии с заданием, например, при рассмотрении подходов сторонников разных школ в науке о международных отношениях по отношению к проблемам безопасности, международного сотрудничества, работы международных институтов и т.п.

2) групповые дискуссии – связаны с отработкой проведения совещаний или приобретением навыков групповой работы.

3) инновационные игры — формируют инновационное мышление участников, выдвигают инновационные идеи в традиционной системе действий, отработывают модели реальной, желаемой, идеальной ситуаций, включают тренинги по самоорганизации, так же способствуют развитию познавательных процессов.

4) элементы тренинговых упражнений направленные на разрешение межличностных конфликтов, повышения уверенности в себе, коммуникативные тренинги.

**Наименование тем занятий с использованием активных и интерактивных форм обучения:**

	Тема занятия	Вид занятия	Форма / Методы интерактивного обучения	Кол-во часов
1	Блистательные императрицы эпохи просвещенного абсолютизма. «Золотой век» Екатерины Великой	семинарское	групповая дискуссия	4
Итого часов				4

**VIII. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

**8.1 Оценочные материалы (ОМ)**

№ п/п	Перечень компетенций и индикаторов дисциплины		Контролируемые темы (разделы)	Оценочное средство	
	Код и название компетенции	Код и содержание индикатора		Текущий контроль	Промежуточный контроль
1.	ОПК-1 Способен осуществлять отбор, критический анализ и интерпретацию исторических источников, исторических фактов, исторической информации при	ИДК <sub>ОПК1.1</sub> – знает, как осуществлять отбор, критический анализ и интерпретацию исторических источников, исторических фактов, исторической информации при решении задач в	1.1. Петр Первый и его «птенцы» 2.3. Блистательные императрицы эпохи просвещенного абсолютизма. «Золотой век» Екатерины Великой	доклад, тестирование, устный опрос	зачет

	решении задач в сфере своей профессиональной деятельности	сфере своей профессиональной деятельности			
2.	ОПК-2 Способен применять знание основных проблем и концепций в области отечественной и всеобщей истории; заниматься интерпретацией прошлого в историографической теории и практике	ИДКОПК2.2 – умеет применять общие концепции и варианты интерпретации прошлого в историографической теории и практике, на реальном историческом материале	2.1. Российские императрицы эпохи дворцовых переворотов 3.1. Политики и военачальники конца XVIII в.	доклад	
3.	ОПК-3 Способен анализировать и содержательно объяснять исторические явления и процессы в их экономических, социальных, политических и культурных измерениях	ИДКОПК3.2 – владеет навыками анализа исторических явлений и процессов в их экономических, социальных, политических и культурных изменениях	2.2. Блистательные императрицы эпохи просвещенного абсолютизма. Елизавета Петровна 3.2. Выдающиеся государственные и общественные деятели первой половины XIX вв.	устный опрос	

### 8.1.1. Оценочные материалы для входного контроля

Входной контроль знаний и умений студентов проводится в начале изучения дисциплины в виде собеседования.

### 8.1.2 Оценочные материалы текущего контроля

Баллы за текущую работу студента по дисциплине начисляются преподавателем в ходе образовательного процесса в постоянном режиме с фиксацией в ведомости. Кроме того, фиксируется посещаемость.

Согласно Положению «О балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости студентов Иркутского государственного университета», усвоение студентом каждой изучаемой в семестре дисциплины максимально оценивается 100 баллами. Указанное максимальное количество баллов (Ситог), которое студент может набрать за семестр по каждой дисциплине, складывается из суммы баллов за текущую работу в семестре (Стек) и баллов, полученных на экзаменационной сессии (Ссес).

При этом максимальное количество баллов за текущую работу в семестре (Стек) ограничивается 60-ю баллами, а на оценку зачета/экзамена (Ссес) максимально предусматривается 30 баллов.



№ п/п	Оценочное средство	Баллы	Максимум за семестр
1.	Устный опрос	0-5	10
2.	Тестирование	0-10	20
3.	Доклад	0-10	30
	Всего за семестр		60

## Материалы для проведения текущего контроля знаний студентов

### Тематика устных опросов

1. Петр Первый – реформатор или тиран.
2. Высшие, центральные и местные органы управления в первой четверти XVIII в.
3. Внешняя политика Петра Великого.
4. «Отцы и дети»: дело царевича Алексея.
5. Дворцовые перевороты в России – уникальный исторический опыт.
6. Императрица Анна Иоановна – современная оценка политика и личности
7. «Брауншвейгская семейка». Дело Мировича.
8. Политический портрет Елизаветы Петровны.

### Образцы тестовых заданий

#### Вариант 1

1. Петр I был провозглашен императором после:
  - а) победы в Северной войне;**
  - б) указа о престолонаследии 5 февраля 1722 года;
  - в) женитьбе на Екатерине.
2. В период правления Петра I появляются государственные учреждения:
  - а) коллегии**
  - б) приказы
  - в) министерства
  - г) советы
3. Орден, учрежденный Петром Первым:
  - а) Александра Невского
  - б) Суворова
  - в) Андрея Первозванного**
4. Создание регулярной армии и флота, Сената и коллегий, борьба с бородами и длинным платьем – осуществлялось (кем?) .....  
Правильный ответ – Петром Великим (Первым)
5. Напишите, какой из городов Российской империи с конца XVIII в. называли «Северной Пальмирой»?  
Правильный ответ-Петербург
6. В период правления Петра I Россия стала именоваться:
  - а) империей**
  - б) царством

- в) великим княжеством
- г) державой

7. В ходе административно-территориальной реформы Россия была разделена на 8

- а) воеводств
- б) губерний**
- в) областей
- г) городов

8. Напишите, как назывался высший орган по управлению, учреждённый Петром I в 1711 г.

Правильный ответ – Сенат

9. Куда в царствование Петра I переместился центр металлургической промышленности:

- а) на Урал**
- б) В Донбасс
- в) Тула
- г) Азовская губерния

10. Верховный Тайный Совет был создан в правление

- а) Екатерины I**
- б) Анны Иоанновны
- в) Елизаветы Петровны

11. Как назывались составленные Верховным тайным советом условия вступления Анны Иоанновны, предусматривавшие ограничение самодержавия?

Правильный ответ: кондиции

12. С понятием «бироновщина» связано:

- а) засилье немцев во всех органах управления**
- б) развитие русской культуры
- в) улучшение положения крепостных крестьян

13. Кто вступил на русский трон после смерти императрицы Елизаветы Петровны в 1761 г.:

- а) Петр III**
- б) Екатерина II
- в) Екатерина I
- г) Александр I

14. Определите хронологию правления российских государей:

- а) Петр I б) Петр II в) Петр III г) Екатерина I д) Екатерина II
- е) Елизавета ж) Анна Иоанновна

Правильный ответ: а, г, б, ж, е, в, д.

15. Крупнейшим представителем «просвещенного абсолютизма» в России принято считать:

- а) Петра I
- б) Екатерину II**
- в) Александра I
- г) Ломоносова М.В.

16. Жалованные грамоты дворянству и городам, Учреждение для губерний 1775 г. были разработаны правительством:

- а) **Екатерины II**
- б) Елизаветы Петровны
- в) Павла I
- г) Петра III

17. В повести А. С. Пушкина «Капитанская дочка» одним из персонажей, руководителем восставших крестьян, является:

- а) Кондратий Булавин;
- б) **Степан Разин;**
- в) Емельян Пугачев;
- г) Иван Болотников.

18. Жалованная грамота дворянству (1785 г.):

- а) **соединила все привилегии дворянства**
- б) сократила срок службы до 25 лет
- в) наделила дворян широкими гражданскими правами

19. Издатель сатирических журналов «Трутень», «Живописец», «Кошелек», существовавших во второй половине XVIII века:

- а) Екатерина II;
- б) **Н. И. Новиков;**
- в) Павел I;
- г) М.В. Ломоносов.

20. Массовые аресты и ссылки, свирепая муштра и палочная дисциплина характерны для царствования:

- а) Екатерины II
- б) **Павла I**
- в) Александра I
- г) Елизаветы Петровны

21. В начале царствования он планировал дать народу Конституцию. Принял Указ о вольных хлебопашцах, создал «Негласный комитет», его имя:

- а) **Александр I;**
- б) Николай I;
- в) Петр I;
- г) Иоанн Антонович.

22. Бородино следует понимать как:

- а) **моральную и политическую победу русской армии**
- б) победу французских войск
- в) моральную поддержку измотанной французской армии.

23. В каком из величайших музеев Петербурга располагается галерея героев войны 1812 г.

- а) **Эрмитаж**
- б) Русский музей
- в) Третьяковская галерея

24. Идеи, которые были чужды Николаю I :

- а) **конституционализм и либерализм**
- б) абсолютная монархия
- в) консерватизм

25. Основные идеи западников:

- а) Россия может миновать стадию капитализма
- б) необходима народная революция
- в) **Исторический путь для России и для Западной Европы един**
- г) необходима отмена крепостного права.

Вариант 2

1. Россия была провозглашена империей в

- а) 1720 г.
- б) **1721 г.**
- в) 1722 г.
- г) 1723 г.

2. К крупнейшим победам русского флота над шведским в ходе Северной войны относятся:

- а) Сражение под Лейпцигом
- б) **Гангутское сражение**
- в) оборона Кронштадта
- г) взятие Крыма

3. Высшим органом по управлению с 1711 г. стал(-а)

- а) Ближняя дума
- б) **Сенат**
- в) Штатс-контор-коллегия
- г) Главный магистрат

4. Созданные Петром I коллегии пришли на смену

- а) министерствам
- б) **приказам**
- в) управам
- г) земствам

5. По реформам Петра I постоянная армия с конца XVII в. формировалась на основе

- а) наемников
- б) **рекрутов**
- в) дворянского ополчения
- г) добровольцев

6. Напишите, как назывался регион, в котором располагались большинство металлургических мануфактур?

Правильный ответ -Урал (на Урале)

7. Соотнесите правителей и учреждённые ими органы управления:

- а) Иван Грозный – 1. Коллегии
- б) Петр Первый – 2. Приказы
- в) Александр Первый – 3. Министерства

Правильный ответ: а-2; б-1; в-3.

8. Кто был фаворитом Петра II?

- а) **Меньшиков**
- б) Бирон
- в) Долгорукий

9. Напишите, как назывались составленные Верховным тайным советом условия вступления Анны Иоановны, предусматривавшие ограничение самодержавия?

Правильный ответ: кондиции

10. Определите хронологию правления российских государей:

- а) Екатерина II; б) Петр III; в) Павел I, г) Александр I; д) Николай I;

Правильный ответ: б, а, в, г, д.

11. Годы правления Елизаветы Петровны

- а) 1730-1740
- б) 1725-1727
- в) **1741-1761.**

12. Период правления Екатерины Великой принято называть:

- а) **просвещенным абсолютизмом**
- б) абсолютной монархией
- в) просвещенной республикой
- г) золотым веком демократии

13. Напишите, кто возглавлял Крестьянскую войну (1773-1775 гг.), произошедшую в правление Екатерины Второй

Правильный ответ: Емельян Пугачев

14. Какое сословие во второй половине XVIII в. (правление Екатерины II) стало называться «первым»:

- а) купцы
- б) **дворяне**
- в) крестьяне
- г) мещане

15. К числу положений Жалованной грамоты дворянству НЕ относится

- а) монопольное право дворян на владение земли
- б) монопольное право дворян на владение крестьянами
- в) **обязательность для дворян государственной службы**
- г) право дворян на сословный суд

16. По Ключевскому, эпоха дворцовых переворотов закончилась воцарением

- а) Елизаветы Петровны
- б) **Екатерины Второй**
- в) Петра Третьего

17. В начале царствования он планировал дать народу Конституцию. Принял Указ о вольных хлебопашцах, создал «Негласный комитет», его имя (укажите правильный ответ):

- а) Александр I
- б) Николай I

- в) Петр I
- г) Иоанн Антонович

18. Какое событие произошло раньше других:

- а) восстание декабристов
- б) Учреждение Госсовета**
- в) создание военных поселений
- г) Отечественная война

19. В. Кочубей, Н. Новосильцев, П. Строганов, А. Чарторыйский:

- а) фавориты Екатерины II
- б) видные деятели опричнины
- в) казацкие атаманы, сподвижники Е. Пугачева
- г) члены «Негласного комитета» Александра I**

20. Кто стал первым шефом жандармов и начальником III Отделения Е. И. В. канцелярии?

- а) А.Х. Бенкендорф**
- б) А.А. Аракчеев
- в) С.С. Уваров
- г) Е.Ф. Канкрин

21. Идеи, которые были чужды Николаю I :

- а) конституционализм и либерализм**
- б) абсолютная монархия
- в) консерватизм

22. Автор теории «официальной народности», главный идеолог николаевского правления:

- а) А.Х. Бенкендорф
- б) А.А. Аракчеев
- в) С.С. Уваров**
- г) Е.Ф. Канкрин

23. Укажите правильную хронологическую последовательность правления российских императоров:

- а) Павел Первый
- б) Николай Первый
- в) Александр Первый
- г) Екатерина Вторая
- д) Петр Третий

Правильный ответ: д, г, а, в, б.

24. В чье правление состоялись Итальянский и Швейцарский походы А.В. Суворова:

- а) Павел Первый**
- б) Александр Первый
- в) Николай Первый
- г) Екатерина Вторая

25. Полное собрание Законов Российской империи было издано по инициативе

- а) М. М. Сперанского**
- б) Н.И. Панина

- в) П.И. Ягужинского
- г) Ф.И. Головина

### Тематика докладов

1. Внешняя политика Петра Великого.
2. «Отцы и дети»: дело царевича Алексея.
3. Российская культура в первой четверти XVII в.
4. «Брауншвейгская семейка». Дело Мировича.
5. Политический портрет Елизаветы Петровны.
6. Развитие культуры в первой половине XVIII в.
7. Екатерина Великая: путь к престолу.
8. Крестьянская война Е Пугачева: причины, ход, итоги.
9. Внешняя политика России во второй половине XVIII в.
10. Противоречия личности и политики Павла I.
11. М.М. Сперанский и Сибирь.
12. Герои войны 1812 г.
13. Тайные декабристские организации и их программы.
14. Крестьянский вопрос в середине XIX в.
15. Культура России первой половины XIX в.

### Критерии оценивания видов учебной деятельности, используемых в рамках курса

#### Тестирование

Тестирование состоит из 25 тестовых заданий. Выполнение каждого из заданий оценивается в 0,4 балла. Таким образом, при максимальном выполнении теста студент может получить 10 баллов.

#### Выступление с докладом

**8-10 баллов:** доклад соответствует теме, поставленным целям и задачам; текст логично структурирован; использованные при подготовке источники и литература включают разнообразные и заслуживающие доверия материалы, отражающие все основные, включая наиболее актуальные, подходы к изучению темы; презентация исчерпывающе иллюстрирует текст; выступление представляет собой связный рассказ докладчика, а не чтение текста с листа; ответы на вопросы свидетельствуют о знании материала.

**6-7 баллов:** доклад соответствует теме, поставленным целям и задачам; текст хорошо структурирован; использованные при подготовке источники и литература включают заслуживающие доверия материалы, отражающие основные, в том числе наиболее актуальные, подходы к изучению темы; презентация отражает основные положения текста; докладчик в основном рассказывает, а не читает с листа; ответы на вопросы краткие, но верные.

**4-5 баллов:** доклад в основном соответствует теме; структурирован не вполне логично; использованные при подготовке источники и литература включают материалы, не заслуживающие доверия, устаревшие, не отражающие актуальные подходы к изучению темы; презентация отражает только отдельные аспекты темы; текст доклада читается, а не произносится; докладчик затрудняется в ответах на некоторые вопросы.

**0-3 балла:** тема доклада не раскрыта; приведенная информация не отражает главных аспектов темы; использованные при подготовке источники и литература не

охарактеризованы, не соответствуют теме или не заслуживают доверия; презентация отсутствует; докладчик затрудняется в ответах на вопросы.

### 8.3 Оценочные материалы для промежуточной аттестации в форме зачета

Промежуточная аттестация по дисциплине предусмотрена в форме устного зачета.

В соответствии с Положением «О балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости студентов Иркутского государственного университета», студент, набравший в результате текущей работы по дисциплине (Стек) менее 40 баллов, не допускается к сдаче зачета, и ему выставляется 0 сессионных баллов ( $S_{сес} = 0$ ).

Студент, набравший в течение семестра (Стек) 40 и более баллов, допускается к сдаче зачета по дисциплине, на котором может набрать ( $S_{сес}$ ) до 30 баллов.

Если на зачете сумма баллов студента составляет менее 10, то зачет считается не сданным.

Если на зачете студент набирает 10 и более баллов, то они прибавляются к сумме баллов за текущую работу, которые фиксируются в зачетной книжке студента.

Итоговый семестровый рейтинг ( $S_{итог}$ )	Академическая оценка
менее 60 баллов	не зачтено
60-100 баллов	зачтено

#### Вопросы для подготовки к зачёту:

1. Исторические условия и предпосылки петровских преобразований.
2. Реформы государственного аппарата власти и управления первой четверти XVIII в.
3. Предпосылки петровских преобразований: объективная необходимость или насильственное вмешательство в ход исторического развития.
4. Развитие торговли в первой четверти XVIII в. (расширение внутреннего рынка, развитие внешней торговли, таможенная политика, политика в отношении купечества).
5. Промышленное развитие России в петровский период (подъем мануфактурного производства, основание уральских заводов, меркантилизм и протекционизм).
6. Северная война. Причины, основные этапы, итоги.
7. Петровские реформы: хронология и порядок изучения. Приоритеты.
8. Реформы местного управления 1 четверти XVIII в.
9. Социальная политика правительства Петра Великого.
10. Петр I и дворянство.
11. Реформа армии и создание военно-морского флота в первой четверти XVIII в.
12. Взаимоотношения церкви и государства 1 четверти XVIII в.
13. Характеристика дворцовых переворотов. Роль гвардии.
14. Полтавское сражение и его международное значение.
15. Ништадтский мир. Итоги Северной войны.
16. Культура России первой четверти XVIII в. (светская культура и школа, реформа календаря, искусство, изменения в быту).
17. Проблема престолонаследия после смерти Петра I. Воцарение Екатерины I. Меншиков.
18. Екатерина Великая. Политический портрет.
19. Россия в 30-50-е годы XVIII в. Политическая характеристика.
20. Основные направления внешней политики России в первой половине XVIII в.
21. Царствование Елизаветы Петровны.



22. Петр III. Оценка его политики.
23. Внутренняя политика России последней четверти XVIII в.
24. Екатерина II: путь к престолу.
25. Крестьянская война под предводительством Е.И. Пугачева (предпосылки, движущие силы, причины поражения, значение).
26. Внутренняя политика самодержавия после крестьянской войны 1773-1775 гг.
27. Павел I и его внутренняя политика.
28. Внутренняя политика самодержавия в начале XIX в. (1801-1807 гг.)
29. Основные направления внешней политики России в начале XIX в.
30. Высшие и центральные органы управления России 1 четверти XIX в.
31. Внутренняя политика Александра I в предвоенное пятилетие (1807-1812гг.)
32. М.М. Сперанский и его проект государственных реформ.
33. Правительственная реакция после войны 1812 г.
34. М.М. Сперанский и Сибирь.
35. Возникновение идеологии декабризма. Первые тайные организации.
36. Экономическое развитие России в первой четверти XIX в.
37. Николай I и его роль в истории России
38. Основные направления внутренней политики Николая I
39. Социально-политические платформы славянофилов и западников.
40. Реакционные мероприятия третьего периода царствования Николая I (1848-1855 гг.)
41. Крестьянский вопрос в правительстве Николая I.
42. Промышленное развитие России во второй четверти XIX в.
43. Культура первой половины XIX в.

### **Критерии оценивания устного ответа на зачете**

#### **Оценка 86-100 баллов, «зачтено» ставится, если студент:**

- показывает глубокое и полное знание и понимание всего объема программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей;
- умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщать, выводы;
- устанавливает межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применяет полученные знания в незнакомой ситуации;
- последовательно, четко, связно, обоснованно и безошибочно излагает учебный материал: дает ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии;
- делает собственные выводы;
- формирует точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий; при ответе излагает материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы преподавателя;
- самостоятельно и рационально использует наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники;
- использует для доказательства выводы из наблюдений и опытов;
- самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне;
- допускает не более одного недочета, который легко исправляет по требованию преподавателя.

#### **Оценка 71-85 баллов, «зачтено» ставится, если студент:**

- показывает знания всего изученного программного материала;

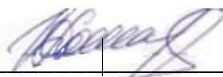
- дает полный и правильный ответ на основе изученных теорий;
- допускает незначительные ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала, определения понятий, неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов;
- материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя;
- в основном усвоил учебный материал;
- подтверждает ответ конкретными примерами;
- правильно отвечает на дополнительные вопросы преподавателя;
- обладает достаточным навыком работы со справочной литературой, учебником, первоисточниками (правильно ориентируется, но работает медленно);

**Оценка 60-70 баллов, «зачтено» ставится, если студент:**

- усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; материал излагает не систематизировано, фрагментарно, не всегда последовательно;
- показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений;
- выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки;
- допускает ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дает недостаточно четкие; не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допустил ошибки при их изложении;
- испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий;
- отвечает неполно на вопросы преподавателя (упуская основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте;
- обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы преподавателя, допуская одну - две грубые ошибки.

**Оценка «не зачтено», 0-59 баллов ставится, если студент:**

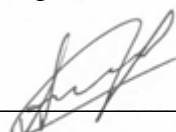
- не усвоил и не раскрыл основное содержание материала; не делает выводов и обобщений;
- не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов или имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов;
- при ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи преподавателя;
- не может ответить ни на один из поставленных вопросов;
- полностью не усвоил материал.

Разработчик:  Дамешек И. Л.

**профессор кафедры истории России, доктор исторических наук**

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 46.03.01 История.

Программа рассмотрена на заседании кафедры истории России.  
Протокол № 7 от «16» апреля 2024 г.

И.о. зав.кафедрой  А. А. Кружалина

**Настоящая программа не может быть воспроизведена ни в какой форме без предварительного письменного разрешения кафедры-разработчика программы.**