



**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

**«ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

ФГБОУ ВО «ИГУ»

Кафедра географии, картографии и геосистемных технологий



**Рабочая программа дисциплины**

Наименование дисциплины Б1.О.34 «Современные технологии в обучении английскому языку»

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование с двумя профилями подготовки

Направленность (профиль) География и иностранный язык (английский)

Квалификация (степень) выпускника – БАКАЛАВР

**Форма обучения очная**

Согласовано с УМК географического факультета

Протокол № 5 от «15» мая 2023 г.

Председатель  Воложина С.Ж.

Рекомендовано кафедрой географии картографии и геосистемных технологий

Протокол № 16 от «15» мая 2023 г.

Зав. кафедрой  Коновалова Т.И.

Рекомендовано кафедрой английской филологии

Протокол № 7 от «10» мая 2023 г.

И.о. зав. кафедрой  Е.В. Иванова

Иркутск 2023 г.

## Содержание

I.		Цели и задачи дисциплины	3
II.		Место дисциплины в структуре ОПОП	3
III.		Требования к результатам освоения дисциплины	4
IV.		Содержание и структура дисциплины	5
	4.1.	Содержание дисциплины, структурированное по темам, с указанием видов учебных занятий и отведенного на них количества академических часов	5
	4.2.	План внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	6
	4.3.	Содержание учебного материала	8
	4.3.1.	Перечень семинарских, практических занятий и лабораторных работ	9
	4.3.2.	Перечень тем (вопросов), выносимых на самостоятельное изучение в рамках самостоятельной работы студентов	10
	4.4.	Методические указания по организации самостоятельной работы студентов	11
V.		Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	14
	а)	перечень литературы	14
	б)	периодические издания	14
	в)	список авторских методических разработок	14
	г)	базы данных, поисково-справочные и информационные системы	16
VI.		Материально-техническое обеспечение дисциплины	16
	6.1.	Учебно-лабораторное оборудование	16
	6.2.	Программное обеспечение	16
	6.3.	Технические и электронные средства обучения	17
VII.		Образовательные технологии	17
VIII.		Оценочные материалы для текущего контроля и промежуточной аттестации	18

## **I. Цели и задачи дисциплины:**

**Цели** освоения дисциплины. Б1.О.34 Современные технологии в обучении английскому языку соотносятся с общими целями основной образовательной программы и заключаются в подготовке высококвалифицированных кадров со степенью «Бакалавр», способных к решению профессиональных задач с применением современных средств и технологий обработки русскоязычных и иноязычных текстов. Дисциплина Б1.О.34 Развивающие технологии в обучении английскому языку способствует углублению знаний и развитию языковой личности, готовой к межкультурной коммуникации в рамках подготовки к профессиональной деятельности специалистов в области межкультурной коммуникации в соответствии с требованиями ФГОС ВО с учетом профиля подготовки.

**Задачи** дисциплины заключаются в подготовке студента к выполнению следующих профессиональных задач

- совершенствовать у студентов готовность применять приобретенные знания в процессе вербальной коммуникации с учетом специфики профессионально-ориентированной речи на английском языке и профессиональной культуры стран, говорящих на нём;
- совершенствовать навыки восприятия и понимания аутентичной профессионально-ориентированной речи, передаваемой по различным каналам (акустическому, визуальному), включая каналы новых информационных технологий;
- совершенствовать умения использовать лингвистические, паралингвистические и экстралингвистические средства передачи профессионально-значимой информации;
- совершенствовать умения адекватно и оптимально использовать потенциал языка для достижения профессиональных и коммуникативных целей;
- пополнить лексический запас и развить умения активизировать новый лексический материал в различных ситуациях профессионально-ориентированного межкультурного общения.

## **II. Место дисциплины в структуре ОПОП**

Дисциплина Б1.О.34 Современные технологии в обучении английскому языку относится к Б1 блоку обязательных дисциплин образовательной программы, по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль «География и иностранный язык (английский)».

Изучение дисциплины предполагает базовые знания, приобретенные обучаемыми, в ходе изучения школьных или предыдущих курсов английского языка, информатики, математики и лингвокультурологии.

Входные знания, умения и компетенции студента, необходимые для ее изучения:

- владеть базовыми навыками применения современных программных средств обработки и редактирования информации, в том числе на иностранных языках;
- обладать знаниями, умениями и навыками по основным лингвистическим теоретическим дисциплинам первого иностранного языка;
- быть способным анализировать взаимосвязи явлений и фактов действительности на базовом уровне исследований;

- владеть навыками аргументации собственной точки зрения в области межкультурной коммуникации;
- владеть информационной и библиографической культурой.
- владеть базовыми навыками публичного выступления на общие темы;
- быть способным самостоятельно организовать свою профессиональную деятельность, оценивать ее результаты.

Данная дисциплина изучается на 3 курсе, в 6 семестре.

Освоение данной дисциплины должно происходить параллельно с дисциплинами по основному и второму иностранному языку и некоторыми основами теории языка (фонология, морфология, синтаксис, семантика), а также математическими и информационными основами гуманитарных знаний. Знания и умения, полученные в результате освоения дисциплины Б1.О.34 Современные технологии в обучении английскому языку являются необходимыми для совершенствования и актуализации иноязычной компетенции, а также метапредметных и междисциплинарных связей.

### III. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенции ОПК-6, ОПК-9.

**Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесённых с индикаторами достижения компетенций**

Компетенции	Индикаторы компетенций	Результаты обучения
ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	<b>ИДК<sub>ОПК6.1</sub></b> Демонстрирует умения дифференцированного отбора психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, с целью эффективного осуществления профессиональной деятельности.	<b>Знать язык</b> , специфику речи, приёмы индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, с целью эффективного осуществления профессиональной деятельности при работе с компьютером, с различными носителями информации, базами данных, компьютерными сетями, электронными словарями и другими электронными ресурсами. <b>Уметь</b> общаться на иностранном языке в профессиональной сфере и осуществлять дифференцированный отбор психолого-педагогических технологий, соотнося лингвистические и научные данные с технологическими процессами их обработки и применения. <b>Владеть</b> навыками эффективного общения на иностранном языке при работе с компьютером и в сетевом взаимодействии для получения, обработки и управления научной и профессиональной информацией.

	<p><b>ИДК<sub>ОПК6.2</sub></b> Применяет образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания в соответствии с возрастными особенностями, с законами развития личности и проявления личностных свойств, психологических законов периодизации и кризисов развития</p>	<p><b>Знать</b> основные образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания в соответствии с возрастными особенностями с законами развития личности и проявления личностных свойств, психологических законов периодизации и кризисов развития;  <b>Уметь</b> решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры.  <b>Владеть</b> навыками решения стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-лингвистических технологий и с учетом основных требований информационной безопасности.</p>
	<p><b>ИДК<sub>ОПК6.3</sub></b> Использует психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся</p>	<p><b>Знать</b> факторы, помогающие общению в профессиональной сфере представителей разных культур и затрудняющие это общение; особенности социокультурной картины мира, характерной для носителей национальных вариантов английского языка и находящей отражение в языковой картине мира в процессе профессионально-ориентированного общения.  <b>Уметь</b> решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры.  <b>Владеть</b> навыками решения стандартных задач профессиональной деятельности на основе психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся.</p>
<p><b>ОПК-9.</b> Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности.</p>	<p><b>ИДК<sub>ОПК9.1</sub></b> Осваивает и использует современные информационные технологии для решения профессиональных задач географической направленности.</p>	<p><b>Знать</b> факторы и возможности современных информационных технологий для решения профессиональных задач географической направленности.  <b>Уметь</b> решать стандартные задачи профессиональной деятельности географической направленности на основе информационной и библиографической культуры.  <b>Владеть</b> навыками решения стандартных задач профессиональной деятельности географической направленности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-лингвистических технологий и с учетом основных требований информационной безопасности.</p>
	<p><b>ИДК<sub>ОПК9.2</sub></b> Осваивает и использует современные информационные технологии для решения профессиональных задач в области лингвистики.</p>	<p><b>Знать</b> специфику работы и основные приемы работы с компьютером, с различными носителями информации, базами данных, компьютерными сетями, электронными словарями и другими электронными ресурсами.  <b>Уметь</b> соотносить лингвистические и научные данные с технологическими процессами их обработки и применения.  <b>Владеть</b> основными навыками работы с компьютером для получения, обработки и управления научной информацией.</p>

#### IV. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Трудоёмкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц, 108 часов. Форма промежуточной аттестации – экзамен

##### 4.1. Содержание дисциплины, структурированное по темам, с указанием видов учебных занятий и отведенного на них количества академических часов

Раздел дисциплины/темы	семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)					КСР	Формы текущего контроля успеваемости
		Контактная работа преподавателя с обучающимися		Самостоятельная работа	Контроль	КО		
		Лекции и	Семинарские (практические занятия)					
Тема 1. Интернет технологии.	6	4	4	2	3	1	Коллоквиум	
Тема 2. Информационные технологии в лингвистике.	6	4	4	2	3	1	Контрольный срез по предыдущей теме. Круглый стол – обзор направлений ПЛ их специфики и современного состояния развития	
Тема 3. Терминология научной и проектной деятельности.	6	4	4	2	4	1	Контрольный срез по предыдущей теме. Создание ментальной карты	
Тема 4. Корпусные технологии.	6	4	4	2	4	1	Контрольный срез по предыдущей теме. Web-quest	
Тема 5. Машинный перевод.	6	4	4	2	4	2	Контрольный срез по предыдущей теме. Виртуальная экскурсия в музей МП.	
Тема 6. Интернет и дистанционное обучение.	6	4	4	2	4	2	Контрольный срез по предыдущей теме. Семинар.	
Тема 7. Компьютерные технологии в обучении.	6	4	4 6	3	4	2	1 Итоговый контрольный срез	
<b>Всего</b>		<b>28</b>	<b>28</b>	<b>15</b>	26	10	1	

#### 4.2. План внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Семестр	Название раздела / темы	Самостоятельная работа обучающихся			Оценочное средство	Учебно-методическое обеспечение СР
		Вид СР	Сроки	Трудоемкость (в часах)		
6	Тема 1. Интернет технологии.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Изучение предложенного учебного материала, а также обзор собственных фоновых знаний по теме занятия;</li> <li>Подготовка списка вопросов для обсуждения и глоссарий по обсуждаемой теме со ссылками на теоретические источники.</li> </ul>	1 неделя семестра	2	Список вопросов и глоссарий для обсуждения.	См. Раздел «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины»; Раздел «Что такое <a href="#">КОЛЛОКВИУМ</a> и как к нему подготовиться»; соответствующий теме материал к курсу в онлайн доступе.
6	Тема 2. Информационные технологии в лингвистике.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Подготовка к контрольному срезу по предыдущей теме.</li> <li>Изучение предложенного по теме занятия учебного материала.</li> <li>Подготовка к участию в круглом столе – обзор направлений ПЛ их специфики и современного состояния развития.</li> </ul>	2 неделя семестра	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>Контрольный срез по предыдущей теме.</li> <li>Обзор направлений ПЛ их специфики и современного состояния развития.</li> </ul>	См. Раздел «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины»; Раздел «Что такое <a href="#">круглый стол</a> и как к нему подготовиться»; Соответствующий теме материал к курсу в онлайн доступе.

6	Тема 3. Терминология научной и проектной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Подготовка к контрольному срезу по предыдущей теме.</li> <li>• Изучение предложенного учебного материала, а также обзор собственных фоновых знаний по теме занятия.</li> <li>• Подготовка к участию в групповой работе по созданию ментальных карт.</li> </ul>	3 неделя семестра	4	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Контрольный срез по предыдущей теме.</li> <li>• Обзор терминологии научной и проектной деятельности.</li> </ul>	См. Раздел «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины»; Раздел «Что такое <a href="#">ментальные карты</a> »; соответствующий теме материал к курсу в онлайн доступе.
6	Тема 4. Корпусные технологии.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Подготовка к контрольному срезу по предыдущей теме.</li> <li>• Изучение предложенного учебного материала, а также обзор собственных фоновых знаний по теме занятия.</li> <li>• Подготовка к участию в Веб-квесте.</li> </ul>	4 неделя семестра	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Контрольный срез по предыдущей теме.</li> <li>• Веб-квест</li> </ul>	См. Раздел «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины»; Раздел «Что такое <a href="#">Web-quest</a> и как к нему подготовиться»; соответствующий теме материал к курсу в онлайн доступе.
6	Тема 5. Машинный перевод.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Подготовка к контрольному срезу по предыдущей теме.</li> <li>• Изучение предложенного учебного материала, а также обзор собственных фоновых знаний по теме занятия.</li> <li>• Подготовка к командной работе по организации виртуальной экскурсии.</li> </ul>	5 неделя семестра	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Контрольный срез по предыдущей теме.</li> <li>• Виртуальная экскурсия</li> </ul>	См. Раздел «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины»; Раздел «Что такое <a href="#">виртуальная экскурсия</a> »; соответствующий теме материал к курсу в онлайн доступе.
6	Тема 6. Интернет и дистанционное обучение.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Подготовка к контрольному срезу по предыдущей теме.</li> <li>• Изучение предложенного учебного материала, а также обзор собственных фоновых знаний по теме занятия.</li> <li>• Подготовка электронного презентационного продукта на одну из предложенных подтем для выступления на семинаре.</li> </ul>	6 неделя семестра	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Контрольный срез по предыдущей теме.</li> <li>• Электронный презентационный продукт на одну из предложенных подтем для выступления на семинаре.</li> </ul>	См. Раздел «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины»; Раздел «Что такое <a href="#">семинар</a> и как к нему подготовиться»; соответствующий теме материал к курсу в онлайн доступе.
6	Тема 7. Компьютерные технологии и в обучении.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Подготовка к итоговому уроку, итоговой КР и экзамену</li> </ul>	7 неделя семестра	3	Подготовка к итоговому уроку, итоговой КР и экзамену	См. Раздел «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины»



### 4.3. Содержание дисциплины

#### Содержание разделов и тем дисциплины

№ раздела	Наименование раздела	Наименование темы
1.	Терминология компьютерных технологий и проектной деятельности.	<b>Тема 1. Интернет технологии.</b> Основная терминология, связанная с аппаратными устройствами, с прикладными программами, а также с использованием сети Интернет.
		<b>Тема 3. Информационные технологии в лингвистике.</b> Ретроспекция развития компьютерной лингвистики. Прикладная лингвистика и её актуальные направления. Обработка лингвистической информации.
2.	Актуальные направления прикладной лингвистики.	<b>Тема 3. Терминология научной и проектной деятельности.</b> Основная терминология, связанная с осуществлением научной и проектной деятельности с использованием сети Интернет.
		<b>Тема 4. Корпусные технологии.</b> Ретроспективный анализ корпусных технологий. Корпусные технологии. Количественный и качественный контент-анализ корпуса текстов. Корпусный инструментарий. Типы корпусов. Устные и письменные, одноязычные и многоязычные, аннотированные и неаннотированные корпусы.
		<b>Тема 5. Машинный перевод.</b> Ретроспективный анализ развития систем машинного перевода. Современные проблемы машинного перевода. Системы оптимизации работы переводчика.
		<b>Тема 6. Интернет и дистанционное обучение (ДО).</b> Ретроспективный анализ развития систем дистанционного, актуальные проблемы и системы оптимизации использования ДО.
		<b>Тема 7. Компьютерные технологии в обучении.</b> История становления. Современные технологии и системы компьютерных решений в обучении. Проблемы и пути решения.

#### 4.3.1 Перечень семинарских, практических занятий и лабораторных работ

№ п/п	№ раздела и темы дисциплины	Наименование семинаров, практических и лабораторных работ	Трудоемкость (часы)	Оценочные средства	Формируемые компетенции
1	2	3	4	5	6
<b>Раздел 1. Терминология компьютерных технологий и проектной деятельности).</b>					
1.	<b>Тема 1. Интернет технологии.</b> Основная терминология, связанная с аппаратными устройствами, с прикладными программами, а также с использованием сети Интернет.	Практическое занятие	4	Коллоквиум.	ОПК-6 ОПК-9
2.	<b>Тема 3. Терминология научной и проектной деятельности.</b> Основная терминология, связанная с осуществлением научной и проектной деятельности с использованием сети Интернет.	Практическое занятие	4	Групповая работа по созданию ментальных карт.	ОПК-6 ОПК-9
<b>Итого</b>			<b>8</b>		
<b>Раздел 2. Актуальные направления прикладной лингвистики.</b>					

1.	<b>Тема 1. Интернет технологии.</b> Основная терминология, связанная с аппаратными устройствами, с прикладными программами, а также с использованием сети Интернет.	Практическое занятие	4	Круглый стол	ОПК-6 ОПК-9
2.	<b>Тема 2. Информационные технологии в лингвистике.</b> Ретроспекция развития компьютерной лингвистики. Прикладная лингвистика и её актуальные направления. Обработка лингвистической информации.	Практическое занятие	4	Круглый стол	ОПК-6 ОПК-9
3.	<b>Тема 3. Терминология научной и проектной деятельности.</b> Основная терминология, связанная с осуществлением научной и проектной деятельности с использованием сети Интернет.	Практическое занятие	4	Круглый стол	ОПК-6 ОПК-9
4.	<b>Тема 4. Корпусные технологии.</b> Ретроспективный анализ корпусных технологий. Корпусные технологии. Количественный и качественный контент-анализ корпуса текстов. Корпусный инструментарий. Типы корпусов. Устные и письменные, одноязычные и многоязычные, аннотированные и неаннотированные корпусы. реферирования текста и его продуктами.	Практическое занятие	4	Веб-квест	ОПК-6 ОПК-9
	<b>Тема 5. Машинный перевод.</b> Ретроспективный анализ развития систем машинного перевода. Современные проблемы машинного перевода. Системы оптимизации работы переводчика.		4	Виртуальная экскурсия	ОПК-6 ОПК-9
	<b>Тема 6. Интернет и дистанционное обучение (ДО).</b> Ретроспективный анализ развития систем дистанционного, актуальные проблемы и системы оптимизации использования ДО.		4	Семинар.	ОПК-6 ОПК-9
	<b>Тема 7. Компьютерные технологии в обучении.</b> История становления. Современные технологии и системы компьютерных решений в обучении. Проблемы и пути решения.		4	Подготовка к итоговому уроку, итоговой КР и экзамену	ОПК-6 ОПК-9
<b>Итого</b>			<b>28</b>		

#### 4.3.2. Перечень тем (вопросов), выносимых на самостоятельное изучение студентами в рамках самостоятельной работы (СРС)

№ п/п	Тема	Задание	Формируемая компетенция	ИДК
1.	<b>Тема 1. Интернет технологии.</b>	Изучите предложенный учебный материала, и опираясь на собственные фоновые знания по теме занятия, <ul style="list-style-type: none"> <li>составьте список вопросов для обсуждения и глоссарий по обсуждаемой теме со ссылками на теоретические источники;</li> <li>подготовьте <a href="#">задания по</a></li> </ul>	ОПК-6 ОПК-9	<i>ИДК</i> ОПК9.1 <i>ИДК</i> ПК9.2 <i>ИДК</i> ПК6.3

		<a href="#">текстовым редакторам</a> и собственные выводы о возможностях применения таких программ в практической профессиональной деятельности.		
2.	<b>Тема 2. Информационные технологии в лингвистике.</b>	Изучите предложенный учебный материала, и опираясь на собственные фоновые знания по теме занятия <ul style="list-style-type: none"> <li>• подготовьте электронный презентационный <a href="#">продукт для выступления на семинаре</a>.</li> </ul>	ОПК-6 ОПК-9	<i>ИДК</i> ОПК9.1 <i>ИДК</i> ПК9.2 <i>ИДК</i> ПК6.3
3.	<b>Тема 3. Терминология научной и проектной деятельности.</b>	Изучите предложенный учебный материала, и опираясь на собственные фоновые знания по теме занятия, <ul style="list-style-type: none"> <li>• подготовьте индивидуальное выступление с <a href="#">презентацией</a> выбранной области прикладной лингвистики. составьте</li> </ul>	ОПК-6 ОПК-9	<i>ИДК</i> ОПК9.1 <i>ИДК</i> ПК9.2 <i>ИДК</i> ПК6.3
4.	<b>Тема 4. Корпусные технологии.</b>	Изучите предложенный учебный материала, и опираясь на собственные фоновые знания по теме занятия, <ul style="list-style-type: none"> <li>• подготовьте <a href="#">задания по частотным спискам</a> и собственные выводы о возможностях применения таких программ в практической профессиональной деятельности.</li> </ul>	ОПК-6 ОПК-9	<i>ИДК</i> ОПК9.1 <i>ИДК</i> ПК9.2 <i>ИДК</i> ПК6.3
5.	<b>Тема 5. Машинный перевод.</b>	Изучите предложенный учебный материала, и опираясь на собственные фоновые знания по теме занятия, подготовьте <ul style="list-style-type: none"> <li>• список вопросов для обсуждения;</li> <li>• задания по <a href="#">корпусным технологиям</a> и собственные выводы о возможностях применения таких программ в практической профессиональной деятельности.</li> </ul>	ОПК-6 ОПК-9	<i>ИДК</i> ОПК9.1 <i>ИДК</i> ПК9.2 <i>ИДК</i> ПК6.3
6.	<b>Тема 6. Интернет и дистанционное обучение (ДО).</b>	Изучите предложенный учебный материала, и опираясь на собственные фоновые знания по теме занятия, подготовьте <ul style="list-style-type: none"> <li>• задания по <a href="#">машинному переводу</a> и собственные выводы о возможностях применения таких программ в практической профессиональной деятельности.</li> </ul>	ОПК-6 ОПК-9	<i>ИДК</i> ОПК9.1 <i>ИДК</i> ПК9.2 <i>ИДК</i> ПК6.3
7.	<b>Тема 7. Компьютерные технологии в обучении.</b>	Изучите предложенный учебный материала, и опираясь на собственные фоновые знания по теме занятия, <ul style="list-style-type: none"> <li>• подготовьтесь к итоговому уроку, итоговой КР и экзамену.</li> </ul>	ОПК-6 ОПК-9	<i>ИДК</i> ОПК9.1 <i>ИДК</i> ПК9.2 <i>ИДК</i> ПК6.3

#### 4.4. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов:

Особое место в освоении дисциплины Б1.О.37 Развивающие технологии в обучении английскому языку занимает самостоятельная работа студента.

Методические рекомендации и учебно-методические материалы по СРС представляют собой комплекс материалов и подходов, позволяющих студенту оптимальным образом организовать процесс изучения данной дисциплины в рамках СРС, а также рекомендации преподавателям по различным аспектам организации СРС.

Выполнение самостоятельной работы предусмотрено во внеаудиторной форме, без участия преподавателя, то есть вне наличия непосредственной обратной связи, корректирующих, контролирующих и оценивающих действий преподавателя. Преподаватель определяет цель, содержание деятельности, сроки выполнения заданий. Самостоятельность студента заключается в индивидуальном подходе при осуществлении заданного преподавателем объема и формата работы, в разработке методов решения поставленных проблем.

Указанные задания для самостоятельной работы имеют своей целью углубленное усвоение программного материала.

По каждой изучаемой теме предусмотрена самостоятельная работа студента, результаты которой напрямую или опосредованно подвергаются проверке и инкорпорированы в требования к уровню освоения дисциплины.

Внеаудиторная самостоятельная работа предполагает не только работу с первоисточниками, но и индивидуальную учебно-исследовательскую работу, нацеленную на формирование навыков самостоятельного изучения исследуемой лингвистической проблематики. В связи с чем выполнение заданий в ходе самостоятельной работы предусматривает разноаспектный формат работ, который включает в себя работу в научной библиотеке, а также работу в Интернете.

Предусматривается контроль выполненных заданий во время специально отведенных и особым образом организованных аудиторных часов.

Таким образом, самостоятельная работа является интегрированной частью при достижении цели формирования у студентов профессиональных компетенций.

Самостоятельная работа студентов предполагает следующие виды деятельности:

- изучение учебной, научной и справочной литературы по темам, представленным в разделе «Структура курса»;
- реферирование статей;
- выполнение практических заданий.

Таким образом, в процессе самостоятельной работы студента встречаются все типы заданий по дидактической цели: познавательные, практические, обобщающие.

По уровню проблемности самостоятельная работа студента предполагает выполнение репродуктивных, репродуктивно-исследовательских, исследовательских (творческих) заданий.

По типам решаемых задач возможны разные классификации, например, типы задач: познавательные, творческие, исследовательские.

Согласно новой образовательной парадигме, независимо от профиля подготовки и характера работы, любой начинающий специалист должен обладать общекультурными и профессиональными компетенциями, включающими фундаментальные знания, профессиональные умения и навыки деятельности своего профиля, опыта творческой и исследовательской деятельности по решению новых проблем, опытом социально-оценочной деятельности. Две последние составляющие образования формируются именно в процессе самостоятельной работы студентов. Знания, не подкрепленные самостоятельной деятельностью, не могут стать подлинным достоянием человека.

Кроме того, самостоятельная работа имеет воспитательное значение: она формирует самостоятельность не только как совокупность компетенций, но и как черту характера, играющую существенную роль в структуре личности современного специалиста высшей квалификации.

Самостоятельная работа – это вид учебной деятельности, одна из организационных форм обучения, протекающая вне непосредственного контакта с преподавателем (дома, в

лаборатории ТСО) или управляемая преподавателем опосредованно через предназначенные для этой цели учебные материалы.

Самостоятельная работа представляет собой овладение компетенциями, включающими научные знания, практические умения и навыки во всех формах организации обучения, как под руководством преподавателя, так и без него. При этом необходимо целенаправленное управление самостоятельной деятельностью студентов посредством формулировки темы-проблемы, ее расшифровки через план или схему, указания основных и дополнительных источников, вопросов и заданий для самоконтроля осваиваемых знаний, заданий для развития необходимых компетенций, сроков консультации и форм контроля.

В настоящих методических рекомендациях мы попытались обозначить основные вопросы, касающиеся организации СРС в вузах как для преподавателей, так и для студентов.

При освоении дисциплины Б1.О.37 Развивающие технологии в обучении английскому языку в процессе подготовки к практическому занятию студенту необходимо в ходе самостоятельной работы:

- использовать словари (толковые одноязычные словари, словари с иллюстрациями, словари синонимов и антонимов, а также современные лингвострановедческие словари), что дает возможность всестороннего раскрытия значения слов и понятий;

- при подготовке докладов, ролевых игр и проектных заданий рекомендуется использовать справочную литературу (словари, энциклопедии), материалы Интернета; с целью максимально полного и адекватного освещения темы целесообразно использование новейших технических средств, информационных технологий; особое внимание обращать на подбор материалов, демонстрирующих отдельные тезисы сообщений;

- при самостоятельной работе со словарными единицами руководствоваться общими принципами семантизации лексических единиц, которые предусматривают раскрытие значения слов при помощи толкования контекста, дефиниции, перевода, словообразовательного анализа, поиска возможных синонимов или близких по значению слов, слов / языковых средств с противоположным значением (антонимов), установления ассоциативных связей и поиска гипонимов и гиперонимов, лингвострановедческого комментария.

При подготовке к мероприятиям текущего контроля и промежуточной аттестации студентам следует предварительно ознакомиться с планом-графиком, а также с перечнем вопросов (заданий) для самоконтроля и подготовки к рубежному контролю в рамках текущего контроля успеваемости обучающихся. При подготовке к промежуточной аттестации рекомендуется повторить изученные темы, обращая особое внимание на трудности, возникшие в процессе освоения материала.

### **ПАМЯТКА ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТА ПРИ ВЫПОЛНЕНИИ ДОМАШНИХ ЗАДАНИЙ**

<b>Этапы работы</b>	<b>Контролируй себя!</b>	<b>Напоминай себе!</b>
1. Приступая к выполнению задания	1. Определи, какие задания необходимо выполнить. 2. Обдумай, как лучше, быстрее и продуктивнее это сделать (тезисный план).	1. Смотри записи о домашнем задании. 2. Достань необходимые учебники. 3. Установи последовательность выполнения заданий. 4. Раздели время на каждый предмет.

2. Выполняя домашнее задание	В начале	1. Справляюсь, что задано, что нужно сделать. Вспомню содержание материала из объяснения преподавателя.	1. Уясни требования задания. 2. вспомни пояснения преподавателя к выполнению задания.
	В ходе	1. Проверяю себя: то ли я делаю, что требуется? 2. Так ли я действую, как надо? 3. Уложусь ли я в отведенное время?	1. Не отвлекайся! 2. Следи за своими действиями! 3. Умей уложиться вовремя!
	В конце	1. Устанавливаю, что еще не выполнено. 2. Даю оценку результату своей работы. 3. Учитываю, сколько сэкономлено времени.	1. Проверь себя: все ли выполнено? 2. Верно ли выполнено?
3. Завершая работу	1. Контролирую полноту и качество выполнения задания. 2. Что можно дополнительно сделать? 3. Планирую свой ответ на занятии. 4. Определяю: что следует уточнить у преподавателя, у товарища.	1. Проверить глубину своих знаний. 2. Если нужно, дорабатывай, устрани пробелы. 3. Оцени свои успехи и учти ошибки на будущее.	

#### 4.5. Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы и проекты по данной дисциплине не предусмотрены.

## V. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### а) основная

1. Бутенко, Елена Юрьевна. АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК ДЛЯ ИТ-НАПРАВЛЕНИЙ. IT-ENGLISH [Электронный ресурс] : учебное пособие / Бутенко Е.Ю. – 2-е изд., испр. и доп. – М. : Издательство Юрайт, 2016. – 147 с. – (Бакалавр. Академический курс). – Режим доступа: [http://www.biblio-online.ru/book/08085630-88C9-4856-990F-  
BE8EFA9B0666](http://www.biblio-online.ru/book/08085630-88C9-4856-990F-BE8EFA9B0666)
2. Галкина, А. А. Communication networks: Учебное пособие по дисциплине «Иностранный язык» (английский) для студентов технических специальностей [Электронный ресурс] / А. А. Галкина. – Москва : Лань", 2016. – Режим доступа: [http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1\\_id=87572](http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=87572)

### СЛОВАРИ:

1. Collin, S. M. H. Dictionary of Computing [Text] / S. M. H. Collin. – 3rd ed. – Teddington: Peter Collin Publishing, 1998. – 378 p.
2. Computer & Internet Dictionary. English-Russian : англо-русский словарь компьютерных и Интернет-терминов [Text] / ред. Йорген Хёдт. – М. : МИП, 2000. – 416 с.
3. Downing, D. A. Dictionary of Computer and Internet Terms: учебное пособие [Text] / D.A. Downing, M. A. Covington, M. M. Covington. – 8th ed. – New York: Barron's, 2002. – 571 p.
4. Richards, J. C. Longman Dictionary of Language Teaching and Applied Linguistics: учебное пособие [Text] / Richards J.C. – Essex: Longman, 1999. – 423 p.
5. Азимов Э.Г., Щукин А.Н. Словарь методических терминов (теория и практика преподавания языков) [Электронный ресурс] / Э.Г.Азимов, А.Н.Щукин. "ГРАМОТА.РУ", 2002. – Режим доступа: [http://slovari.gramota.ru/portal\\_sl.html#az](http://slovari.gramota.ru/portal_sl.html#az)
6. Александров, А. В. Англо-русский словарь сокращений по телекоммуникациям: около 5500 сокращений [Текст] / А. В. Александров. – М. : РУССО, 2002. – 288 с.
7. Англо-русский словарь по вычислительной технике. Компьютеры, мультимедиа, сети, Интернет, телекоммуникации, Windows: свыше 28000 терминов [Текст] / под ред. М.Л. Гуткина. – М. : ЭТС, 2000. – 496 с.
8. Вершинская О. Н., Волынский Ю. Д., Ершова Т. В. и др. Русско-английский глоссарий по информационному обществу. – Режим доступа: [http:// www.iis.ru/glossary](http://www.iis.ru/glossary)
9. Климов, Д.А. Англо-русский словарь-справочник сокращений, аббревиатур и специальных обозначений, принятых в современных компьютерных технологиях: около 15 000 терминов [Текст] / Д.А. Климов; под общ. ред. проф. И. О. Фаризова. – М. : ТЕИС, 2003. – 781 с.
10. Масловский, Е.К. Англо-русский словарь по вычислительным системам и информационным технологиям = English-Russian Dictionary on Computer Systems and Information Technologies: ок. 55 000 терминов [Текст] / Е.К. Масловский. – М.: РУССО, 2003. – 824 p.
11. Мирончиков, И.К. Англо-русский толковый словарь по Интернет: более 2000 терминов [Текст] / И. К. Мирончиков, В. А. Павловцев. – Мн. : Харвест, 2000. – 288 с.
12. Современный англо-русский словарь по вычислительной технике : 56 000 терминов. – 3-е изд.стер. – М. : РадиоСофт, 2001. – 608 с.
13. Шаров, А.А. Практический англо-русский словарь начинающего пользователя ПК = Practical English-Russian PC User`s Dictionary for Beginners (A-Z): 16000 терминов [Текст] / А.А. Шаров, В. Л. Шилов. – М. : Муравей-Гайд, 2000. – 416 с.

## б) дополнительная

1. Баранова Е.В. Информационные технологии в образовании [Электронный ресурс] / Е.В. Баранова. – Москва : Лань, 2016. – Режим доступа: [http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1\\_id=81571](http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=81571).
1. Библиографическое оформление научных, дипломных и курсовых работ/ Белоус И.П., Банеева З.Г., Ямщикова Г.Ф., Шахнович А.Г. (сост.); Белоус И. П. (ред.) / [Электронный ресурс] : методические рекомендации . – ЭВК. – Иркутск: Изд-во ИГУ, 2010. – 56с. Режим доступа: ЭЧЗ "БиблиоТех" Неограниченный доступ. <https://isu.bibliotech.ru>
2. Кудинов Ю.И. Основы современной информатики: учеб. [Текст] / Ю.И. Кудинов, Ф.Ф. Пашенко. – Москва: Лань, 2021. – 256 с. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/169187>.
2. Лебедев, С. А. Методология научного познания [Электронный ресурс]: учебное пособие / Лебедев С.А. – М.: Издательство Юрайт, 2016. – 153 с. – (Бакалавр и магистр. Академический курс). – Режим доступа: <http://www.biblio-online.ru/book/9804DF45-71CE-4B7E-AE2B-E7D990893620>.
3. Полат Е.С. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования: Учеб. пособие для вузов. [Текст] / ред. Е.С. Полат. – М. : Академия, 2002. – 272 с. (23 экземпляра)
4. Полат Е.С. Педагогические технологии дистанционного обучения: учеб. пособие для вузов [Текст] / ред. Е.С. Полат. – М. : Академия, 2006. – 400 с. (76 экземпляров)
5. Роберт И.В. Теория и методика информатизации образования (психологопедагогический и технологический аспекты). [Электронный ресурс] – Электрон. дан. – М. : Издательство "Лаборатория знаний", 2014. – 398 с. – Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/66196>
3. Шипицина Л.Ю. Информационные технологии в лингвистике [Электронный ресурс] / Л.Ю. Шипицина. – Москва : Флинта, 2017. – 1267 с. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/119463>

## б) периодические издания

Вопросы языкознания  
Филологические науки

## в) список авторских методических разработок

Методические материалы по дисциплине Б1.0.04 Информационные технологии в лингвистике belca.isu.ru. ресурс № 137

## г) программное обеспечение

1. «**Kaspersky Endpoint Security** для бизнеса - Стандартный Russian Edition. 1500-2499 Node 2 year Educational Renewal License». – **Срок действия: от 2017.12.13 до 2020-01-21.**
2. **Libreoffice** (ежегодно обновляемое ПО). Условия использования по ссылке: <http://www.libreoffice.org/about-us/licenses/> (бессрочно).
3. **Drupal 7.5.4.** Условия правообладателя (Лицензия GPL-2.0 - ware free). Условия использования по ссылке: [https://www.drupal.org/project/terms\\_of\\_use](https://www.drupal.org/project/terms_of_use). Обеспечивает работу портала электронного портфолио студентов и аспирантов ИГУ <http://eportfolio.isu.ru>. Срок действия: бессрочно.
4. **Moodle 3.5.1.** – Условия правообладателя (ware free). Условия использования по ссылке: <https://ru.wikipedia.org/wiki/Moodle>. Обеспечивает работу информационно-образовательной среды <http://belca.isu.ru>. Срок действия: бессрочно.



5. **Google Chrome 54.0.2840.** Браузер – Условия правообладателя (ware free). Условия использования по ссылке: [https://ru.wikipedia.org/wiki/Google\\_Chrome/](https://ru.wikipedia.org/wiki/Google_Chrome/) Срок действия: бессрочно.
6. **Mozilla Firefox 50.0.** Браузер – Условия правообладателя (ware free). Условия использования по ссылке: <https://www.mozilla.org/ru/about/legal/terms/firefox/>. Срок действия: бессрочно.
7. **Opera 41. Браузер** – Условия правообладателя (ware free). Условия использования по ссылке: <http://www.opera.com/ru/terms>. Срок действия: бессрочно.
8. **PDF24Creator 8.0.2.** Приложение для создания и редактирования документов в формате PDF. – Условия правообладателя (ware free). Условия использования по ссылке: [https://en.pdf24.org/pdf/lizenz\\_en\\_de.pdf](https://en.pdf24.org/pdf/lizenz_en_de.pdf). Срок действия: бессрочно.
9. **VLC Player 2.2.4.** Свободный кроссплатформенный медиаплеер. Условия правообладателя (ware free). – Условия использования по ссылке: <http://www.videolan.org/legal.html>. Срок действия: бессрочно.
10. **BigBlueButton.** Открытое программное обеспечение для проведения веб-конференции. Условия правообладателя (ware free). Условия использования по ссылке: <https://ru.wikipedia.org/wiki/BigBlueButton>. Обеспечивает работу отдельного модуля Moodle 3.2.1 для работы ИОС. Срок действия: бессрочно.
11. **АСТ-Тест Plus 4.0** (на 75 одновременных подключений) и Мастер-комплект (АСТ-Maker и АСТ-Converter) (ежегодно обновляемое ПО), лицензий - 75шт.. Договор №1392 от 30.11.2016, срок действия: 3 года.
12. **Sumatra PDF.** свободная программа, предназначенная для просмотра и печати документов в форматах PDF, DjVu[4], FB2, ePub, MOBI, CHM, XPS, CBR/CBZ, для платформы Windows. Условия правообладателя (Лицензия GNU GPL 3-ware free). Условия использования по ссылке: [https://ru.wikipedia.org/wiki/Sumatra\\_PDF](https://ru.wikipedia.org/wiki/Sumatra_PDF). Срок действия: бессрочно.
13. **Media player home classic.** Свободный проигрыватель аудио- и видеофайлов для операционной системы Windows. Условия правообладателя (Лицензия GNU GPL - ware free). Условия использования по ссылке: [https://ru.wikipedia.org/wiki/Media\\_Player\\_Classic](https://ru.wikipedia.org/wiki/Media_Player_Classic). Срок действия: бессрочно.
14. **AIMP.** Бесплатный аудиопроигрыватель с закрытым исходным кодом, написанный на Delphi. Условия правообладателя (ware free). Условия использования по ссылке: <https://www.aimp.ru/>. Срок действия: бессрочно.
15. **Speech analyzer.** Условия правообладателя (ware free). Условия использования по ссылке: <http://www-01.sil.org/computing/sa/index.htm>. Срок действия: бессрочно.
16. **Audacity.** Программа анализа звучащей речи. Условия правообладателя (Лицензия - GNU GPL v2). Условия использования по ссылке: <https://ru.wikipedia.org/wiki/Audacity>. Срок действия правообладателя: бессрочно.
17. **Inkscape.** свободно распространяемый векторный графический редактор, удобен для создания как художественных, так и технических иллюстраций. Условия правообладателя: Лицензия -GNU GPL 2 (ware free). Условия использования по ссылке: <https://inkscape.org/ru/download/>. Срок действия: бессрочно.
18. **Skype 7.30.0.** Бесплатное проприетарное программное обеспечение с закрытым кодом, обеспечивающее текстовую, голосовую и видеосвязь через Интернет между компьютерами, опционально используя технологии пиринговых сетей. Условия правообладателя (Лицензия Adware) - Условия использования по ссылке: <https://www.skype.com/ru/about/>. Срок действия: бессрочно.
19. **Adobe Acrobat Reader.** Бесплатный мировой стандарт, который используется для просмотра, печати и комментирования документов в формате PDF. Условия правообладателя: Условия использования по ссылке: <https://get.adobe.com/ru/reader/otherversions/>. Срок действия: бессрочно.

20. **Circles.** Программа интерактивной визуализации многоуровневых данных: числовых значений или древовидные структуры. Условия правообладателя (Лицензия BSD). Условия использования по ссылке: <https://carrotsearch.com/circles/free-trial/>.

**г) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы**

Электронная научная библиотека – <http://elibrary.ru/defaultx.asp>

Научная электронная библиотека «КИБЕРЛЕНИНКА» – <http://cyberleninka.ru/>

Научная электронная библиотека ГПНТБ России – <http://ellib.gpntb.ru/>

Электронная библиотека – <http://elibrary.rsl.ru/>

Электронная библиотека – <http://www.aspirantura.ru/bibl.php>

## **VI МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **6.1. Учебно-лабораторное оборудование.**

Факультет располагает современной информационно-технологической инфраструктурой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, практической и научно-исследовательской работы студентов, предусмотренных учебными планами.

В институте имеются в наличии:

11 компьютерных классов (135 персональных компьютера, имеющих выход в Интернет); 5 компьютерных классов и 35 мультимедийных класса, 1 – конференц-зал оснащены стационарным мультимедийным оборудованием для аудиовизуальной демонстрации материалов лекционных курсов (41 – проектор, 41 экран, 6 интерактивных досок); в 2-х мультимедийных классах – находятся 2 телевизора с жидкокристаллическим экраном.

В учебном процессе применяется также передвижное презентационное оборудование: 34 ноутбука и 7 проекторов.

Все компьютеры оснащены необходимыми комплектами лицензионного программного обеспечения.

Компьютерные классы объединены в локальную сеть; обеспечивается доступ к информационным ресурсам, к различным базам данных; в читальных залах открыт доступ к справочной и научной литературе, к периодическим изданиям. Кроме этого, учебный корпус оснащен точками свободного доступа wi-fi, которыми активно пользуются студенты и сотрудники.

### **6.2. Программное обеспечение**

Университет обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства (подробная информация размещена на сайте ИГУ)

№ п/п	Наименование
1.	Adobe Reader DC 2019.008.20071
2.	IrfanView 4.42
3.	Foxit PDF Reader 8.0
4.	Google Chrome
5.	Java 8
6.	Kaspersky Endpoint Security для бизнеса- Стандартный Russian Edition. 250-499.
7.	Microsoft Office Enterprise 2007 Russian Academic OPEN No Level
8.	Mozilla Firefox
9.	Office 365 ProPlus for Students
10.	OpenOffice 4.1.3
11.	Opera 45
12.	PDF24Creator 8.0.2
13.	Skype 7.30.0
14.	VLC Player 2.2.4
15.	WinPro 10 RUS Upgrd OLP NL Acdmc.
16.	7zip 18.06

### 6.3. Технические и электронные средства:

Авторские презентации к лекциям и практическим занятиям, фрагменты фильмов, вебинаров, мастер-классов и открытых лекций по проблематике.

## VII. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Использование интерактивной модели обучения предусматривает моделирование жизненных ситуаций, использование ролевых игр, совместное решение проблем. Исключается доминирование какого-либо участника учебного процесса или какой-либо идеи. Создается среда образовательного общения, которая характеризуется открытостью, взаимодействием участников, равенством их аргументов, накоплением совместного знания. Из объекта воздействия студент становится субъектом взаимодействия, он сам активно участвует в процессе обучения, следуя своим индивидуальным маршрутом. Преподаватель мотивирует обучающихся к самостоятельному поиску информации. Задачей преподавателя становится создание условий для инициативы студентов. Преподаватель отказывается от роли фильтра, пропускающего через себя учебную информацию, и выполняет функцию помощника в работе, одного из источников информации.

Учебный процесс, опирающийся на использование интерактивных методов обучения, организуется с учетом включенности в процесс познания всех студентов группы, каждый вносит свой особый индивидуальный вклад, в ходе работы идет обмен знаниями, идеями, способами деятельности, обязательна обратная связь, возможность взаимной оценки и контроля.

К методам интерактивного обучения относятся те, которые способствуют вовлечению в активный процесс получения и переработки знаний. Интерактивные методы пробуждают у обучающихся интерес, поощряют активное участие каждого в учебном процессе, обращаются к чувствам каждого обучающегося, способствуют эффективному усвоению учебного материала, оказывают многоплановое воздействие на обучающихся, осуществляют обратную связь (ответная реакция аудитории), формируют у обучающихся мнения и отношения, формируют жизненные навыки, способствуют изменению поведения. В данном курсе были использованы следующие формы интерактивного взаимодействия: [коллоквиум](#) и как к нему [подготовиться](#), [семинар](#) и как к нему [подготовиться](#), [круглый стол](#), [ментальные карты](#), [Web-quest](#), [виртуальная экскурсия](#) и как к ней подготовиться.

В рамках учебных курсов должны быть предусмотрены встречи с представителями российских и зарубежных компаний, государственных и общественных организаций, мастер-классы экспертов и специалистов. В материалы курса включено множество видео лекций ведущих отечественных и зарубежных специалистов в области применения новейших информационных технологий в процесс обработки вербальной информации, а также специалистов-практиков, работающих непосредственно в областях индустрии, где такая обработка находит своё применение.

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, определяется главной целью (миссией) программы, особенностью контингента обучающихся, и в целом в учебном процессе составляет не менее 30% аудиторных занятий, что определяется требованиями ФГОС ВО с учетом специфики ООП. Занятия лекционного типа для соответствующих групп студентов составляют более 40% аудиторных занятий.

## **VIII. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

### **8.1. Оценочные средства для входного контроля**

#### **Типовое задание**

Дайте определение ключевых понятий:

- информация;
- технологии;
- информационной технологии;
- информатизация;
- технологии обработки лингвистической информации;
- технологии обработки текстовой информации;
- технологии обработки числовой информации;
- технологии обработки графической информации;
- технологии обработки звуковой информации;
- технологии работы в глобальных сетях;
- социальные информационные технологии.

### **8.2 Оценочные средства текущего контроля:**

Текущий и промежуточный контроль осуществляется в рамках балльно-рейтинговой системы оценки учебной работы студентов (БРС). БРС представлен (<http://belca.islu.ru/course/view.php?id=1115>) в прямом доступе студентам в виде электронной автоматической интерактивной таблицы, что позволяет мобильно, гибко и эффективно ранжировать студентов по результатам их учебной деятельности, а также мотивировать студентов на активную позицию по регулированию результатов баллорейтинга.

БРС включает оценку по следующим показателям:

Посещаемость занятий (1)

Активность на занятиях и в рамках СРС (до 5 баллов)

Рубежный контроль.

Добор баллов (для пропустивших занятия по уважительным причинам).

Бонусные баллы (за реализацию наиболее качественных проектов в рамках СРС - до 5 баллов).

## **СООТВЕТСТВИЕ РЕЙТИНГОВЫХ ПРОЦЕНТОВ АКАДЕМИЧЕСКОЙ ОЦЕНКЕ**

Общее количество набранных процентов	Академическая оценка
60-72	3 (удовлетворительно)
73-85	4 (хорошо)
86-100	5 (отлично)

**Образец практических заданий, выносимых на текущую аттестацию:  
Тема “Компьютерные терминологии”**

Задание: Перевести на английский язык следующие предложения:

1. В последние несколько лет пользователи осознали тот факт, что использование средств графики для отображения информации и данных является более эффективным и убедительным по сравнению с просто текстовым представлением.
2. Языки программирования высокого уровня не используют детализированные процедуры, которые предписывают компьютеру, *как* он должен действовать. С помощью высказываний естественного языка компьютеру указывают, *что* он должен делать.
3. Структуры, управляющие итерацией (циклом), позволяют выполнять действия повторно до тех пор, пока некоторое условие остается истинным.
4. Системы управления базами данных были разработаны для того, чтобы (1) сделать данные независимыми от программы, облегчив таким образом к ним доступ, их изменение и обновление, (2) устранить избыточность данных, (3) установить взаимосвязи между записями в разных файлах, (4) увеличить производительность работы пользователя и безопасность доступа к базе данных.
5. Основная цель разработки модели реляционной базы данных состояла в том, чтобы дать пользователю простые средства для выражения сложных логических отношений между записями.
6. В конце концов, по мнению аналитиков, информация, объединенная в огромных сетях, могла бы привести к созданию плюралистического мира, в котором вся информация будет доступна каждому человеку.
7. Чтобы обмениваться сообщениями, посылающий и принимающий компьютеры должны руководствоваться одними и теми же правилами или протоколами обмена информацией.
8. Пакеты программ по обработке текстов позволяют нам создавать, редактировать, извлекать, объединять и распечатывать документы. При распечатке документа вы можете изменить размеры полей, расстояние между строками и тип их выравнивания.
9. Практически всем программам электронных таблиц присущи такие функции, как ввод в ячейки текста, чисел и формул. Ячейка с формулой функционирует как миниатюрный калькулятор.
10. Мощность компьютера определяется значениями таких параметров, как схема адресации, размер регистра, шина данных, тактовая частота, оперативная память и множество используемых команд.

**Демонстрационный вариант контрольной работы.**

Образец теста как оценочного средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

(TOTAL: / 50 points)

(A) Match the terms on the left with their definitions on the right. (.../10 points)

Terms	Definitions
1) file	a. Press and release the button on the mouse
2) window	b. Select text/images with the mouse
3) menu	c. A small picture or symbol
4) print	d. Text or other data stored together with a special name
5) word processor	e. A list of computer operations
6) highlight	f. This command creates a new file.
7) save as	g. Software for creating text files
8) cut and paste	h. A box on the screen that displays text/images
9) icon	i. This command saves a file under a different name.
10) new	j. This command sends the contents of a file to the printer.
11) click	k. These commands move text/images from one place to another.

(B) Write a short E-mail message introducing yourself to your classmates. (... /10 points)  
Include your name, age, hometown, hobbies, and reason for studying English.

(c) Answer the following questions about yourself. (.../5points)

How often do you use computers?

1. What is your E-mail address?
2. How often do you check your E-mail?
3. How often do you surf the Web?
4. Name something you would like to do on the Internet.

(d) Read the following passage and answer the questions. (.../10 points)

The Internet is a network of millions of computers. They are linked together by phone lines, fiberoptic cables, satellite, and microwave connections. The United States Department of Defense started the Internet in 1969, but today nobody owns or controls it. Use of the Internet, and the part of the Internet called the World Wide Web, has been growing dramatically. You can use the Web for research, business, entertainment, or personal interests. The World Wide Web, usually called "the Web," is the part of the Internet where millions of Web pages containing text, images, and sound from people all over the world are connected. A typical Web page looks like a magazine page, but with your mouse you can click on "live" areas on the page called links to go to a different Web page. The Web has become the most popular area on the Internet. You can easily get on the Web by using software called a Web browser. Two of the most popular are Netscape Navigator™ and Internet Explorer™.

Some specific things people do on the Web are send E-mail, go shopping, find jobs, get the latest news, order a meal, and make travel plans. And the list gets longer every day!

1. What is the Internet?
2. How are the computers linked together?
3. Who started the Internet? When?
4. Who controls the Internet?
5. What does "WWW" stand for?
6. What does a typical Web page look like?
7. What happens when you click on links?
8. What is the most popular part of the Internet?
9. Name the two most popular Web browsers.
10. From the reading, name two specific things you can do on the Web.

(e) UNSCRAMBLE THE E-MAIL MESSAGE.

WRITE A NUMBER FROM 2 TO 11 IN FRONT OF EACH SENTENCE IN THE ORDER YOU THINK IS CORRECT. THE FIRST SENTENCE IS NUMBERED FOR YOU. (... / 10 points)

because I have to buy my train tickets early.

bye for now,

going to visit you in Tokyo next weekend.

1 Hi Jun!

Hotels in Tokyo are very expensive, though. Could I

How are you? I am very happy because

Kim :-)

I just finished my exams!

Please let me know soon,

stay at your house?

They were so difficult! To relax now, I'm thinking of

(f) CHOOSE THE BEST KEYWORDS FOR EACH SITUATION. CIRCLE YOUR CHOICES BELOW. (... / 5 points)

1. You want to find Web pages that contain the keyword Seiko in the URL.  
a. title: Seiko   b. urh: Seiko   c. Seiko
2. You want to find information about computers but not about iMacs.  
a. "iMac computers"   b. title:computers   c. computers -iMac
3. You want to find websites containing the phrase Basic HTML.  
a. "Basic HTML"   b. Basic HTML   c. urbBasic HTML
4. You want to find Web pages containing the keyword Hilton in the title.  
a. urbHilton   b. "Hilton"   c. title:Hilton
5. You want to find a recipe for apple pie.  
a. "pie recipe apple"   b. apple pie recipe   c. apple -pie recipe

#### **Критерии оценок по тестам**

**Отлично:** 100-95 % правильных ответов.

**Хорошо:** 94-75 % правильных ответов.

**Удовлетворительно:** 74-60 % правильных ответов.

**Неудовлетворительно:** меньше 60 % правильных ответов.

### **8.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации**

**Материалы для проведения промежуточной аттестации:**

## Форма контроля: экзамен.

### Перечень тем, выносимых на промежуточную аттестацию и включённых в теоретическую часть вопросов экзаменационного билета.

1. Понятие информация и ее основные характеристики (виды, свойства, исчисление, количество, объём и т.д.).
2. Понятия "информационная среда", "информационные системы", "информационные революции", "информационные технологии".
3. Web 1, Web 2, Web 3.
4. Искусственный интеллект и перспективы его создания (тест Тьюринга).
5. Информационные технологии в лингвистике. Лингвистическая информация и лингвистическая информатика.
6. Основные задачи и направления прикладной лингвистики.
7. Способы автоматической обработки текстовых массивов на естественных языках (АОЕЯ): токенизация, лемматизация, стемминг, парсинг.
8. Основные процедуры обработки естественного языка, факты статистических закономерностей в языковых явлениях. Законы Дж. К. Ципфа (J. K.Zipf).
9. Понятие частотного словаря. Примеры существующих частотных словарей. Применение частотных словарей.
10. Понятие корпуса текста: определение, принципы создания, первые корпуса.
11. Классификация языковых корпусов.
12. Применение корпусов текстов. Понятия корпус менеджер, конкорданс, коллокаты.
13. Национальный корпус русского языка, BNC, COCA
14. Параллельные корпуса.
15. Мультимедийные корпуса, корпуса устной речи - особенности и проблематика функционирования.
16. Корпусная лингвистика: определение, история возникновения, предмет, объект. Исследования в рамках корпусной лингвистики.
17. Автореферирование
18. Автоматическая авторизация/атрибуция текста.
19. Машинный перевод. История развития информационных технологий в переводе.
20. Классификация систем машинного перевода.

### Критерии оценивания

ОЦЕНКА	КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ
Отлично	Представлен исчерпывающий ответ на экзаменационный вопрос Ответ содержит: - соответствующие проблематике вопроса термины, понятия, факты, имена, даты; - необходимую характеристику приводимых в ответе метапонятий; - причинно-следственные связи в особенностях процессов развития обсуждаемой предметной области науки - указание на роль / значение того или иного факта (явления) для лингвистики, - анализ ключевых понятий, методов и основных тенденций развития науки о языке.
Хорошо	Представлен достаточно подробный ответ на экзаменационный вопрос.



	<p>Ответ содержит:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- соответствующие проблематике вопроса термины, понятия, факты, имена, даты;</li> <li>необходимую характеристику приводимых в ответе метапонятий;</li> <li>- причинно-следственные связи в смене лингвистических парадигм.</li> </ul> <p>В ответе допущены 1-2 неточности в метапонятиях, фактах, событиях, именах, датах, представлены не все причинно-следственные связи событий и явлений, параметры и тенденция развития науки о языке.</p>
Удовлетворительно	<p>Представлен ответ на экзаменационный вопрос.</p> <p>Ответ содержит:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- соответствующие проблематике вопроса термины, понятия, факты, имена, даты;</li> <li>характеристику приводимых в ответе метапонятий;</li> <li>- причинно-следственные связи в смене лингвистических парадигм.</li> </ul> <p>В ответе допущены 3-4 неточности в метапонятиях, фактах, событиях, именах, датах, представлены не все причинно-следственные связи событий и явлений, параметры и тенденция развития науки о языке.</p>
Неудовлетворительно	<p>Представлен краткий ответ на экзаменационный вопрос.</p> <p>Ответ не содержит:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- соответствующие проблематике вопроса термины, понятия, факты, имена, даты;</li> <li>характеристику приводимых в ответе метапонятий;</li> <li>- отсутствуют причинно-следственные связи в смене лингвистических парадигм;</li> </ul> <p>допущено большое количество неточностей в метапонятиях, фактах, событиях, именах, датах.</p>

**Образец экзаменационного билета**

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования

«Иркутский государственный университет»

ФГБОУ ВО «ИГУ»

Институт филологии, иностранных языков и медиакоммуникации

**ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1 (пример)**

Дисциплина	Б1.О.37 Развивающие технологии в обучении английскому языку
Направление подготовки	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Профиль подготовки	Теория и методика преподавания иностранных языков и культур (первый иностранный язык – английский, второй иностраннный язык – немецкий)

**1. Вопрос для проверки уровня обученности.**

**ЗНАТЬ** основные термины и понятия изучаемой лингвистической области.

1. Read the text «Giving Modern Opportunities» aiming at the written translation.

**2. Вопрос для проверки уровня обученности.**

**УМЕТЬ** выполнять анализ и обобщение обрабатываемой информации.

2. Write down what translation transformations you have used while translating the text.

**Задание для проверки уровня обученности.**

**ВЛАДЕТЬ** навыками использования методов обработки информации.

1. Read the text «Giving Modern Opportunities» aiming at the written translation.

2. Write down what translation transformations you have used while translating the text.

Педагогический работник \_\_\_\_\_  
(подпись)

Д. М. Татаурова

И.о. заведующего кафедрой  
английской филологии

\_\_\_\_\_  
(подпись)

Е. В. Иванова

«...» 2023 г.

**Разработчик:**

(подпись)



преподаватель кафедры английской филологии

Татаурова Д. М..

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учитывает рекомендации ПООП по направлению и профилю подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)».

Программа рассмотрена на заседании кафедры географии, картографии и геосистемных технологий «15» мая 2023 г. Протокол № 16

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_  
 Коновалова Т. И.

Программа рассмотрена на заседании кафедры английской филологии «10» мая 2023 г.  
Протокол № 7

И.о. зав. кафедрой



Иванова Е.В.

Настоящая программа не может быть воспроизведена ни в какой форме без предварительного письменного разрешения кафедры-разработчика программы.

**Лист согласования, дополнений и изменений  
в рабочую программу дисциплины  
на 2024/2025 учебный год**

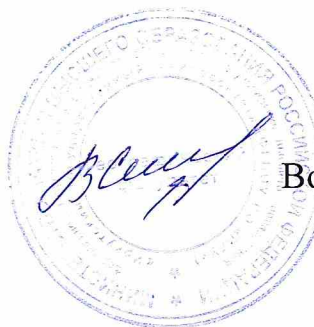
1. Внести изменения:

- 1) наименование п.8.1 «*Оценочные средства (ОС)*» изложить в новой редакции – «*Оценочные материалы (ОМ)*»
- 2) наименование «*Оценочные средства для входного контроля*» изложить в новой редакции - «*Оценочные материалы для входного контроля*»
- 3) наименование «*Оценочные средства текущего контроля*» изложить в новой редакции - «*Оценочные материалы текущего контроля*»

2. Внести дополнения:

- 1) Добавить в п.6.2 Программное обеспечение ссылку на реестр ПО на 2024 г. - <https://isu.ru/export/sites/isu/ru/employee/license/.galleries/docs/Reestr-PO-all-2024.xlsx>

Декан географического факультета



Вологжина С.Ж.