



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ФГБОУ ВО «ИГУ»

Кафедра педагогической и возрастной психологии



УТВЕРЖДАЮ

Декан исторического факультета

Е. А. Матвеева

«09» апреля 2025 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Б1.О.33 Общая педагогика

Направление подготовки: 46.03.01 История

Направленность (профиль) подготовки: История

Квалификация выпускника – БАКАЛАВР

Форма обучения: очная

программа реализуется с использованием электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (частично)

Согласовано с УМК
исторического факультета
Протокол № 2 от «08» апреля 2025 г.

Рекомендовано кафедрой
педагогической и возрастной психологии
Протокол № 9 от «08» апреля 2025 г.

Председатель  Е. А. Матвеева

Зав.кафедрой  Е. А. Кедярова

Иркутск 2025 г.

Содержание

	стр.
I. Цели и задачи дисциплины	3
II. Место дисциплины в структуре ОПОП.	3
III. Требования к результатам освоения дисциплины	3
IV. Содержание и структура дисциплины	4
4.1 Содержание дисциплины, структурированное по темам, с указанием видов учебных занятий и отведенного на них количества академических часов	5
4.2 План внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	7
4.3 Содержание учебного материала	10
4.3.1 Перечень семинарских, практических занятий и лабораторных работ	
4.3.2. Перечень тем, выносимых на самостоятельное изучение в рамках самостоятельной работы студентов	15
4.4. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов	16
4.5. Примерная тематика курсовых работ (проектов)	20
V. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	
а) перечень литературы	
б) периодические издания	
в) список авторских методических разработок	
г) базы данных, поисково-справочные и информационные системы	
VI. Материально-техническое обеспечение дисциплины	21
6.1. Учебно-лабораторное оборудование:	
6.2. Программное обеспечение:	
6.3. Технические и электронные средства обучения:	
VII. Образовательные технологии	22
VIII. Оценочные материалы для текущего контроля и промежуточной аттестации	22

І. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель: формирование у студентов базовых знаний, умений и способов деятельности в области общих основ педагогики, теорий воспитания и обучения; развитие умений самообразовательной деятельности.

Задачи:

- сформировать понятийный аппарат и целостное видение педагогического процесса;
- сформировать систему общих фундаментальных представлений о сущности педагогической деятельности;
- сформировать умения практического применения теоретических, методических и нормативно-правовых знаний по организации педагогического процесса.

ІІ. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Учебная дисциплина Б1.О.33 «Общая педагогика» относится к обязательной части учебного плана.

Изучению курса предшествуют дисциплины психолого-педагогического цикла Б1.О.03 Психология социального взаимодействия, саморазвития и самоорганизации, Б1.О.10 Основы инклюзивного взаимодействия.

Данную учебную дисциплину дополняет параллельное освоение дисциплин Б1.В.ДВ.ОЗ.ОЗ Психология личности и профессиональное самоопределение, Б1.О.26 Методика преподавания истории и обществознания.

Освоение дисциплины «Общая педагогика» необходимо для успешного прохождения Б2.О.03 (П) Педагогической практики и осуществления дальнейшей профессиональной деятельности в сфере образования.

Практическое приложение знаний заключается в том, что изучение дисциплины «Общая педагогика» поможет будущим бакалаврам внедрять научно обоснованные методы и образовательные технологии в профессиональную деятельность.

ІІІ. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ОП ВО по данному направлению подготовки 46.03.01 История

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция	Индикаторы компетенций	Результаты обучения
УК-2 <i>Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</i>	ИДК _{УК2.2} Выбирает оптимальный способ решения задач, учитывая действующие правовые нормы и имеющиеся условия, ресурсы и ограничения	Знает нормативные акты и нормы профессиональной этики, направленные на оптимизацию педагогической деятельности Умеет осуществлять педагогическую деятельность в соответствии с правовыми нормами и имеющимися условиями, ресурсами и ограничениями. Владеет способами оптимизации педагогической

		деятельности в соответствии с правовыми нормами и имеющимися условиями, ресурсами и ограничениями.
ПК-1 <i>Способен разрабатывать и реализовывать образовательные программы и учебные дисциплины для среднего и основного общего образования, организовывать учебный процесс по историческим дисциплинам</i>	ИДКпк1.1 Владеет традиционными и нестандартными формами и методами обучения профильного предмета (история и обществознание)	Знает: традиционные и нестандартные формы и методы обучения Умеет: использовать в образовательном процессе традиционные и нестандартные формы и методы обучения Владеет: традиционными и нестандартными формами и методами обучения профильного предмета (история и обществознание)
	ИДКпк1.2 Способен планировать и организовать учебный процесс в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы	Знает: особенности планирования и организации учебного процесса в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы Умеет: планировать и организовать учебный процесс в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы Владеет: навыками научно обоснованного планирования и организации учебного процесса в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы
	ИДКпк1.3 Способен применить и адаптировать, в ходе педагогической деятельности, объем знаний по профильным курсам	Знает: способы применения и адаптации знаний в педагогической деятельности Умеет: применять и адаптировать в образовательном процессе знания по профильным курсам Владеет: способами применения и адаптации знаний по профильным курсам в образовательном процессе

IV. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Объем дисциплины составляет 108 часов (3 зачетных единицы), в том числе: лекций 18 часов, практик 18 часов, консультаций 1 час, самостоятельная работа 63 часа. Форма промежуточной аттестации: зачет.

4.1. Содержание дисциплины, структурированное по темам, с указанием видов учебных занятий и отведенного на них количества академических часов

№ п/п	Раздел дисциплины/темы	Семестр	Всего часов	Из них практическая подготовка обучающихся	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся, практическую подготовку и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости
					Контактная работа преподавателя с обучающимися			Самостоятельная работа	
					Лекции	Семинарские /практические /лабораторные занятия	Консультации		
1.	Раздел 1. Педагогика как отрасль человекознания	5	21		4	2		15	
2.	Тема 1. Педагогика как наука	5	7		2			5	Глоссарий
3.	Тема 2. Методология и методы педагогического исследования	5	9			2		7	Характеристика
4.	Тема 3. Педагогическая антропология	5	5		2			3	Практ.задание
5.	Раздел 2. Теория целостного педагогического процесса	5	18		4	4		10	
6.	Тема 4. Педагогический процесс как система и целостное явление	5	2		2				Доклад,презентация
7.	Тема 5. Средства, методы, технологии целостного педагогического процесса	5	16		2	4		10	Практикум

8.	Раздел 3. Образование как социокультурный феномен, система, процесс и результат	5	7		2	2		3	Эссе
9.	Тема 6. Сущность современного образования	5	5			2		3	
10.	Тема 7. Образовательная система России	5	2		2				
11.	Раздел 4. Процесс обучения	5	14		2	2		10	Тестирование
12.	Тема 8. Обучение как часть целостного педагогического процесса	5	7		2			5	
13.	Тема 9. Методы, приемы и формы обучения	5	7			2		5	
14.	Раздел 5. Процесс воспитания	5	14		2	2		10	
15.	Тема 10. Сущность воспитания как педагогического процесса	5	7		2			5	Устный опрос
16.	Тема 11. Общие методы, средства и формы воспитания	5	7			2		5	Устный опрос
17.	Раздел 6. Личность современного педагога как организатора и руководителя педагогического процесса	5	22		2	4	1	15	
18.	Тема 12. Педагог как организатор и руководитель педагогического процесса	5	12		2	2		10	Программа развития
19.	Тема 13. Педагогическое общение	5	10		2	4	1	5	Практ. задание
20.	Итого	5	96(+12)	-	18	18	1	63	Зачет (4КСР+8КО)

4.2 План внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Семестр	Название раздела, темы	Самостоятельная работа обучающихся			Оценочное средство	Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы
		Вид самостоятельной работы	Сроки выполнения	Трудоемкость (час.)		
5	Раздел 1. Педагогика как отрасль человекознания					
5	Тема 1. Педагогика как наука	СРС № 1	В течение семестра	5	Глоссарий	Все основные и дополнительные источники из списка настоящей РПД
5	Тема 2. Методология и методы педагогического исследования	СРС № 2	В течение семестра	7	Характеристика личности школьника	
5	Тема 3. Педагогическая антропология	СРС № 3	В течение семестра	3	Практическое задание	
	Раздел 2. Теория целостного педагогического процесса					
5	Тема 4. Педагогический процесс как система и целостное явление		В течение семестра		Устный опрос	Все основные и дополнительные источники из списка настоящей РПД
5	Тема 5. Средства, методы, технологии целостного педагогического процесса	СРС № 4	В течение семестра	10	Доклад Презентация Практикум	
	Раздел 3. Образование как социокультурный феномен, система, процесс и результат					
5	Тема 6. Сущность современного образования		В течение семестра		Устный опрос	Все основные и дополнительные источники из списка настоящей РПД
5	Тема 7. Образовательная система России	СРС № 5	В течение семестра	3	Эссе	
	Раздел 4. Процесс обучения					
5	Тема 8. Обучение как часть целостного педагогического процесса	СРС № 6	В течение семестра	5	Тестирование	Все основные и дополнительные

5	Тема 9. Методы, приемы и формы обучения	СРС № 6	В течение семестра	5	Тестирование	источники из списка настоящей РПД
Раздел 5. Процесс воспитания						
5	Тема 10. Сущность воспитания как педагогического процесса	СРС № 7	В течение семестра	5	Устный опрос	Все основные и дополнительные источники из списка настоящей РПД
5	Тема 11. Общие методы, средства и формы воспитания	СРС № 7	В течение семестра	5	Устный опрос	Все основные и дополнительные источники из списка настоящей РПД
Раздел 6. Личность современного педагога как организатора и руководителя педагогического процесса						
5	Тема 12. Педагог как организатор и руководитель педагогического процесса	СРС № 8	В течение семестра	10	Программа развития профессионально значимых качеств личности педагога	Все основные и дополнительные источники из списка настоящей РПД
5	Тема 13. Педагогическое общение	СРС № 9	В течение семестра	4	Практическое задание по аргументации	
Общий объем самостоятельной работы по дисциплине (час)				63		
Из них объем самостоятельной работы с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (час)				13		

4.3. Содержание учебного материала

Раздел 1. Педагогика как отрасль человекознания

Тема 1. Педагогика как наука

Педагогика как область гуманитарного знания. Объект, предмет педагогики. Функции педагогической науки: научно-теоретическая, практическая, прогностическая. Понятийный аппарат педагогики. Место педагогики в системе наук. Связь педагогики с другими науками и ее структура. Система педагогических наук. Взаимодействие педагогической теории и практики. Педагогический опыт.

Социальные, экономические, политические условия и основные закономерности развития: опора на философские идеи, отражение педагогической теорией потребности общества в подготовке подрастающего поколения к жизни, связь теории и практики.

Педагогика как искусство. Педагогическое мастерство – основа педагогического искусства. Показатели и уровни педагогического мастерства. Педагогическое общение – главное условие и основной путь реализации педагогического искусства.

Тема 2. Методология и методы педагогического исследования

Понятие о методологии педагогики и ее уровнях. Философские основания педагогики.

Методологические принципы научно-педагогического исследования. Система методов научно-педагогического исследования. Принципы выбора методов исследования. Виды педагогических исследований. Организация педагогического исследования: структура, логика, критерии качества.

Тема 3. Педагогическая антропология

Предмет педагогической антропологии. Идея природосообразности в истории педагогики. Педагогический подход к понятию “личность”. Взаимосвязь категорий индивид – индивидуальность – субъект – личность. Биологическое и социальное в развитии человека. Роль воспитания в формировании личности. Деятельность и общение как факторы развития личности. Закономерности развития личности. Взаимосвязь развития и воспитания. Возрастные этапы развития ребенка. Учет возрастных особенностей детей в педагогической деятельности. Индивидуальные особенности личности: типология школьников; особенности воспитания девочек и мальчиков; одаренные и педагогически запущенные дети. Учет индивидуальных особенностей в педагогическом процессе. Этико-половая дифференциация детей в педагогическом общении. Личностно – ориентированный подход как стратегия гуманизации образования и воспитания. Социализация личности. Основные институты социализации, их общая характеристика. Вопросы педагогической валеологии: здоровье детей и педагогический процесс.

Раздел 2. Теория целостного педагогического процесса

Тема 4. Педагогический процесс как система и целостное явление

Педагогический процесс как система. Структура педагогического процесса. Общее и особенное в процессах обучения и воспитания как основных составляющих целостного педагогического процесса. Целостность педагогического процесса. Движущие силы педагогического процесса: противоречия, движущие развитием ребенка; противоречия, осложняющие педагогический процесс; противоречия, возникающие в деятельности педагога.

Основные характеристики педагогического процесса: целенаправленность, двусторонность, целостность. Функции педагогического процесса: образовательная, развивающая, воспитательная. Логика развития педагогического процесса и его сущность.

Источники и характеристики закономерностей педагогического процесса. Система педагогических принципов, их взаимосвязь. Самовоспитание и самообразование – высший этап педагогического процесса. Критерии эффективности педагогического процесса.

Многоуровневость содержания педагогического процесса. Ориентировочный уровень: цель – всесторонне и гармоническая развития личность. Проблема педагогических целей.

Педагогические цели как системообразующие компоненты. Основные требования к педагогической цели.

Концептуально-моделирующий уровень: подходы к проблеме разностороннего развития личности.

Конкретно нацеливающий уровень педагогического процесса: зоны развития, конкретные задачи в области воспитания, развития и образования школьников. Учебный план.

Предметный уровень содержания педагогического процесса: учебные программы (виды программ, их структуры).

Тема 5. Средства, методы, технологии целостного педагогического процесса

Основные средства педагогического процесса. Виды деятельности, типичные для возраста: игра, учение, труд. Микросреда: естественная, конкретная вторая природа, микросоциум. Семья. Взаимодействие педагогов и родителей. Ученический коллектив. Детские объединения. Предметы, приспособления, для осуществления деятельности: ТСО, учебники, СМИ.

Система педагогических методов. Метод – категория историческая. Различные подходы к классификации методов. Характеристика конкретных методов. Условия оптимального выбора педагогических методов, искусство их использования.

Теоретические основы и содержание педагогической технологии. Общая характеристика гуманитарных технологий. Понятие «Педагогическая технология»: определения, принципы, признаки, виды педагогических технологий. Ключевые операции педагогической технологии. Классификации педагогических технологий. Экспертно-оценочные технологии: Технология создания оценочных материалов для итоговой государственной аттестации выпускников в рамках компетентностного и модульного подхода (на примере вузов); Технология гуманитарной экспертизы образовательных программ.

Технология накопления и систематизации информации («Портфолио»). Кейс-стади технология. Портфолио — технология накопления и систематизации информации. Портфолио в вузе. История возникновения и развития Кейс-стади. Структура и этапы проведения кейс-стади.

Технологии работы с информацией субъектов образовательного процесса: Технология модульного обучения. Технология проблемного обучения. Технология контекстного обучения. Технология обучения в сотрудничестве.

Технологии актуализации потенциала субъектов образовательного процесса: Коучинг. Технология самопрезентации. Технология формирования уверенности и готовности к самостоятельной успешной профессиональной деятельности. Технология «Развитие позитивности в системе отношений студентов в вузовской среде». Тренинг диагностического мышления. Основы проведения коучинга.

Технология развития критического мышления. Методы и приемы технологии развития критического мышления. Этапы реализации технологии критического мышления.

Диалоговые технологии в образовании: Дискуссия и диспут как диалоговые технологии образования. Алгоритм подготовки и проведения синема-технологии. История возникновения и развития технологии «Дебаты». Алгоритм проведения технологии «Дебаты». Результаты диалоговых технологий.

Этапы педагогического процесса. Логика развития педагогического процесса. Педагогический мониторинг – основа организации педагогического процесса. Характеристика компонентов мониторинговой деятельности: педагогическая диагностика, педагогический прогноз. Принципы педагогического мониторинга. Методы педагогического мониторинга. Правила разработки и использования конкретных методов. Анализ практики осуществления мониторинга в образовательных учреждениях.

Педагогическая проблема как основа педагогической задачи. Соотношение цели и задач в педагогике. Анализ педагогической проблемы: функциональный, системный, проблемный,

сравнительный. Формулировка педагогической задачи и этапы ее решения.

Раздел 3. Образование как социокультурный феномен, система, процесс и результат

Тема 6. Сущность современного образования

Исторический характер понятия «образование». Цели и ценности образования. Образование как общечеловеческая ценность. Образование как социокультурный феномен. Образование как система, процесс и результат.

Структура содержания образования. Факторы формирования содержания образования. Основные подходы к формированию содержания образования. Соотношение субъектных позиций участников образовательного процесса в формировании содержания образования. Компоненты содержания образования. Нормативное закрепление содержания образования. Содержание социального заказа образованию. Понятие «образовательная программа». Сущность и структура образовательной программы. Вариативный подход к комплектованию образовательных программ. Виды образовательных программ. Соотношение образовательных программ в контексте единого образовательного пространства. Типология учреждений, реализующих различные типы образовательных программ.

Самообразование. Непрерывное образование. Переход от парадигмы «на всю жизнь» к парадигме «через всю жизнь». Цели, принципы, содержание, структура непрерывного образования, единство образования и самообразования.

Социально-экономические, социально-политические проблемы в сфере образования в зарубежных странах. Мировой кризис образования: сущность и конкретные проявления в разных геополитических регионах. Современные зарубежные концепции образования и воспитания. Реформы школьных систем: глобальные тенденции и национальная специфика. Централизованная (Франция, Италия, Япония) и децентрализованная (США, Англия, Германия) формы управления образованием. Место частных школ в национальных системах образования. Альтернативные школы.

Международный опыт гуманизации и гуманитаризации образования. Разнообразие организационных форм обучения в школах зарубежных стран. Современные системы подготовки учителей в зарубежных странах. Развитие высшего образования в современном мире. Трехступенчатая структура высшей школы (подготовка бакалавров, магистров и докторов).

Тема 7. Образовательная система России

Общая характеристика современного состояния образования. Изменение парадигм образования. Глобализация образования и сущность Болонского процесса. Стратегия модернизации образования в России.

Уровни образования. Типы образовательных учреждений. Негосударственное образование. Формы получения образования.

Нормативно-правовые акты, регулирующие функционирование и развитие образования в России.

Высшее образование России в свете Болонского соглашения с соблюдением его обязательных параметров, определяющих понятие единого европейского образовательного пространства. Тенденции в развитии высшего образования в России: новые экономические условия деятельности системы высшего профессионального образования; формирование рынка образовательных услуг; формирование новых форм взаимодействия вузов с государством (введение госзаказа, ЕГЭ и ГИФО); ориентация вузов на запросы потенциальных потребителей образовательных услуг; переход образования на инновационные технологии; усиление конкуренции вузов в силу глобализации образовательного пространства и демографического спада.

Раздел 5. Процесс обучения

Тема 8. Обучение как часть целостного педагогического процесса

Сущность обучения как педагогического процесса и его задачи. Закономерности обучения. Принципы обучения.

Структура и характер деятельности учителя; особенности познавательной деятельности учащихся; этапы, звенья процесса познания. Ключевые и предметные компетенции. Личностно-развивающий потенциал процесса обучения. Индивидуализация обучения. Индивидуальная образовательная траектория.

Внутренняя структура процесса обучения и отражение в ней характера учебно-познавательной деятельности учащихся.

Психологические закономерности обучения как теоретические основания педагогической теории. Разнообразие современных теорий обучения.

Определение целевого компонента обучения. Формирование у учащихся потребности в овладении знаниями и мотивов учения. Понятие о движущих силах учения. Определение содержания учебных занятий. Организация учебно-познавательной деятельности учащихся по овладению изучаемым материалом (операционно-деятельностный компонент обучения). Проверка и оценка результатов обучения. Контроль результатов обучения: функции и формы. Сущность контроля обучения как дидактического понятия. Методы и формы контроля. Зачет. Экзамен.

Неуспеваемость учащихся. Развитие учащихся в процессе обучения. Воспитание в процессе обучения.

Тема 9. Методы, приемы и формы обучения

Понятие о методах и приемах обучения. Проблема классификации методов обучения.

Классификация методов обучения.

Методы устного изложения знаний учителем и активизации учебно-познавательной деятельности учащихся: рассказ, объяснение, школьная лекция, беседа; метод иллюстрации и демонстрации при устном изложении изучаемого материала. Методы закрепления изучаемого материала: беседа, работа с учебником. Методы самостоятельной работы учащихся по осмыслению и усвоению нового материала: работа с учебником, лабораторные занятия. Методы учебной работы по выработке умений и навыков применения знаний на практике: упражнения, лабораторные работы. Методы проверки и оценки знаний, умений и навыков учащихся: повседневное наблюдение за учебной работой учащихся; устный опрос – индивидуальный, фронтальный, уплотненный; выставление поурочного балла; контрольные работы, проверка домашних работ; программированный контроль, тестирование. Критерии оценки успеваемости учащихся.

Приемы обучения и их типы.

Проблема активности личности в обучении. Характеристика активных форм и методов обучения.

Понятие о формах организации (организационных формах) обучения. Соотношение между формами организации обучения и его методами. Важнейшие формы организации учебной работы в образовательной организации.

Урок как основная форма организации учебной работы. Классификация уроков. Нестандартные, инновационные формы урочных занятий. Смешанные, или комбинированные, уроки. Уроки изложения нового материала учителем. Уроки закрепления изучаемого материала и выработки практических умений и навыков. Уроки повторения, систематизации и обобщения изученного материала. Уроки-семинары. Уроки-конференции. Урок-диспут. Поиски инновационных форм урочных занятий. Уроки проверки и оценки знаний. Индивидуальная работа с учащимися на уроках.

Лекция, семинарские, практические и лабораторные занятия, консультация. Учебные экскурсии. Факультативные занятия. Формы внеклассной учебной работы. Анализ и самооценка урока.

Основные проблемы компьютеризации обучения. Содержание компьютерного обучения. Самостоятельная работа обучающихся. Виды и формы самостоятельной работы. Требования к самостоятельной работе обучающихся. Сущность домашней учебной работы школьников и ее роль в овладении знаниями. Основные недостатки домашней учебной работы школьников. Правила домашней учебной работы школьников. Формирование у учащихся умений и навыков домашней учебной работы.

Раздел 6. Процесс воспитания

Тема 10. Сущность воспитания как педагогического процесса

Воспитание как составляющая целостного педагогического процесса

Воспитание как специально организованный и сознательно осуществляемый педагогический процесс. Направленность воспитания на овладение личностью общественным опытом как его глубинная сущностная характеристика. Понятие воспитания в широком и узком смысле. Понятие о закономерностях воспитания. Общие закономерности воспитания и их психолого-педагогические основы. Переход закономерностей воспитания в принципы воспитательной работы. Воспитание как формирование личностных качеств и системы устойчивых отношений. Типология содержания воспитания на основе объектных характеристик личностных отношений. Основные функции воспитания: стимуляция сущностных сил личности, создание педагогической целесообразности воспитывающей среды, организация взаимодействия всех участников педагогического процесса.

Характерные черты процесса воспитания. Самовоспитание. Перевоспитание. Поликультурное воспитание. Типы, модели, стили воспитания.

Тема 11. Общие методы, средства и формы воспитания

Способы воспитательного воздействия на человека. Понятие метода воспитания. Система методов воспитания. Система методов педагогического воздействия.

Классификация методов воспитания. Средства воспитательного процесса. Формы воспитательного процесса.

Раздел 7. Личность современного педагога

Тема 12. Педагог как организатор и руководитель педагогического процесса

Педагогическая профессия в разные исторические эпохи. Профессиональная позиция педагога. Смыслы педагогической деятельности. Самоопределение педагога как основа педагогической деятельности. Сущность и содержание проективной деятельности педагога. Сущность и содержание организаторской деятельности педагога. Сущность и содержание экспертно-аналитической деятельности.

Влияние личности педагога на качество педагогического процесса. Категория «качество» в педагогике. Качество процесса и качество результата педагогической деятельности.

Движение от понятия «квалификация» к понятию «компетенция» в рамках Болонского процесса.

Успешные стратегии построения профессиональной карьеры: социальная и профессиональная мобильность. Факторы, стимулирующие процесс профессионального самовоспитания. Этапы профессионального самовоспитания и самообразования, его особенности в студенческом возрасте. Способы профессионального самовоспитания.

Диагностика профессионализма педагога. Формы повышения квалификации педагога. Самосовершенствование личности педагога.

Тема 13. Педагогическое общение

Сущность педагогического общения. Функции и средства общения. Стороны педагогического общения. Понятие «педагогическое взаимодействие». Сущность, структура, функции, формы взаимодействия. Этапы педагогического взаимодействия. Стили педагогического общения и их психологическая природа. Манипуляции в общении. Преодоление барьеров в педагогическом процессе. Педагогический такт.

4.3.1. Перечень семинарских, практических занятий и лабораторных работ

№ п/п	№ раздела и темы дисциплины	Наименование семинаров, практических и лабораторных работ	Трудоемкость (часы)		Оценочные средства	Формируемые компетенции и индикаторы
			Всего часов	Из них практи- ческая подгот- овка		
1	2	3	4	5	6	7
1	Раздел 1 Тема 2	Методология и методы педагогического исследования	2		Характеристи- ка личности	УК -2.2 ; ПК -1.3
2	Раздел 3 Тема 5	Средства, методы, технологии целостного педагогического процесса	4		Доклад Презентация Практикум	УК -2.2 ; ПК-1.1; ПК -1.2; ПК -1.3
3	Раздел 3 Тема 6	Сущность современного образования	2		Эссе	УК -2.2 ; ПК-1.1;
4	Раздел 4 Тема 9	Методы, приемы и формы обучения	2		Тестирование	УК -2.2 ; ПК-1.1; ПК -1.2; ПК -1.3
5	Раздел 5 Тема 11	Общие методы, средства и формы воспитания	2		Устный опрос	УК -2.2 ; ПК-1.1; ПК -1.2;

4.3.2. Перечень тем, выносимых на самостоятельное изучение студентами в рамках самостоятельной работы (СРС)

№ п/п	Тема	Задание	Формируемая компетенция
	Тема 1. Педагогика как наука	СРС № 1	П К -1.2; П К -1.3
	Тема 2. Методология и методы педагогического исследования	СРС № 2	УК -2.2 ; П К -1.2; П К -1.3

Тема 3. Педагогическая антропология	СРС № 3	П К -1.2; П К -1.3
Тема 5. Средства, методы, технологии целостного педагогического процесса	СРС № 4	УК -2.2 ; ПК-1.1; П К -1.2; П К -1.3
Тема 7. Образовательная система России	СРС № 5	УК -2.2 ; ПК-1.1;
Тема 8. Обучение как часть целостного педагогического процесса	СРС № 6	УК -2.2 ; ПК-1.1; П К -1.2; П К -1.3
Тема 11. Общие методы, средства и формы воспитания	СРС № 7	УК -2.2 ; ПК-1.1; П К -1.2;
Тема 12. Педагог как организатор и руководитель педагогического процесса	СРС № 8	УК -2.2 ; ПК-1.1; П К -1.2; П К -1.3
Тема 13. Педагогическое общение	СРС № 9	УК -2.2 ; ПК-1.1; П К -1.2; П К -1.3

4.4. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов

Большое место в изучении дисциплины играет самостоятельная работа студента (СРС), которая осуществляется как в учебное, так и внеучебное время. Самостоятельная работа студента под руководством преподавателя проводится с целью изучения теоретических положений, отдельных вопросов и тем, формирования умений практической реализации общения.

Общий перечень видов самостоятельной работы по дисциплине:

- Самостоятельное изучение теоретического материала по отдельным темам;
- Подготовка к практическим занятиям;
- Подготовка докладов;
- Подготовка к контрольным работам;
- Подготовка к устному опросу;
- Составление таблиц;
- Подготовка презентаций;
- Подбор и анализ аудио и видео материалов в Интернете;
- Самодиагностика;
- Решение теоретических, рефлексивных, технологических задач;
- Подготовка к зачету.

В ходе самостоятельной работы студентам рекомендуется ознакомиться с учебной литературой по курсу и Интернет ресурсами. Список информационных источников представлен в разделе 3.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.

Самостоятельное изучение теоретического материала по отдельным темам предполагает усвоение теоретического материала по некоторым вопросам отдельных тем, который преподаватель не раскрывает на лекции. Контроль результата этой работы: опрос на практическом занятии.

Целью практического занятия является закрепление знаний студентов по основным положениям теоретического материала, формирование у студентов коммуникативных умений.

На практических занятиях используются организационные формы работы, которые не требуют большой дополнительной подготовки. Они опираются на содержание лекционных занятий и самостоятельную проработку учебного материала.

Чтобы подготовиться к предстоящему практическому занятию, студент должен изучить конспект лекций, дополнить его материалом из соответствующего учебного пособия, ответить на вопросы для самоподготовки и контрольные вопросы по теме занятия.

Для закрепления материала по предыдущему практическому занятию студенту необходимо выполнить заданные на дом практические задания и ответить на вопросы.

На отдельные практические занятия студенты должны подготовить краткие сообщения по различным аспектам рассматриваемых вопросов. Для этого студент должен самостоятельно подобрать дополнительную литературу, примеры из практики. Тему сообщения студенты выбирают из списка Тематика сообщений.

В дополнение к вопросам практического занятия на ряде занятий заслушиваются доклады студентов по проблеме курса в рамках семестрового задания с представлением презентаций. Выбор темы доклада осуществляется на основе перечня тем, представленных в программе по данной дисциплине. Студенты могут предложить собственную тему (или уточнить редакцию предлагаемой темы) по согласованию с преподавателем, но только в рамках программы изучаемого курса.

В процессе работы над докладом студенту необходимо составить перечень литературы, с которыми необходимо ознакомиться, систематизировать ее, посоветоваться с преподавателем о том, на какие источники следует обратить внимание в первую очередь. Чтобы подготовить выступление студент должен понять, изучив лекции и учебные пособия, с каким вопросом темы связан его доклад, подобрать соответствующий дополнительный материал, используя журнальные статьи и Интернет-ресурсы, выбрать из него то, что соответствует теме доклада. Систематизировать имеющийся материал. Работая над текстом доклада, следует обобщать основные идеи, ссылаться на литературные источники при указании в тексте основных понятий и классификаций, а также приводить наиболее яркие и показательные цитаты (с указанием страниц). Оформление должно соответствовать общепринятым нормам.

Затем доступно, лаконично, аргументировано изложить в аудитории, сумев ответить на дополнительные вопросы преподавателя и студентов, тем самым показать свое умение участвовать в дискуссиях.

На первом практическом занятии студенты получают семестровое задание, которое выполняют в течение семестра и сдают его в электронном варианте. Выполнение данного семестрового задания является обязательным для всех и рассматривается как оценочные средства текущего контроля и допуск к промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация в форме зачета предполагает тестирование по вопросам изученного в семестре материала.

В процессе самостоятельной внеаудиторной работы по курсу студенты должны выполнить десять заданий.

СРС № 1. Подготовить глоссарий основных категорий педагогики с указанием источника информации.

Глоссарий должен включать основные категории педагогики из списка. Психолого-педагогические понятия для включения в глоссарий
Глоссарий может быть оформлен в виде таблицы.

№п/п	Категория	Определение	Автор	Источник

При выполнении задания можно пользоваться любыми научными источниками.

СРС № 2. Составить психолого-педагогическую характеристику школьника (возраст, образовательная организация по выбору студента)

СРС № 3. Описать три примера влияния различных факторов на формирования личности. В качестве источника примеров могут выступать исторические персонажи, герои литературных произведений или кинематографа, жизненные наблюдения.

СРС № 4. Подготовка доклада, презентации и практикума по Педагогической технологии;

Тема доклада согласуется с преподавателем и выбирается из списка Тематика докладов.

Требования к докладу:

- Объем доклада – 5 страниц печатного текста; Шрифт 14; Межстрочный интервал -1.
- Содержание доклада:
- Тема доклада;
- ✓ Ключевые слова (не менее 5 слов - перечислить);
- ✓ Историческая справка;
- ✓ Авторы, изучающие проблему (а) отечественные; б) зарубежные);
- ✓ Тезисное изложение проблемы;

Требования к презентации:

- Количество слайдов в презентации определяется слушателем.
- Содержание текста соответствует заявленной теме.
- Грамотное и лаконичное изложение текста
- Высокий уровень информативности (текст, дизайн, звуковые и видео объекты, анимация).

Требования к практикуму:

- Содержание практикума соответствует заявленной теме.
- Целью практикума является освоение представленной технологии.
- Практикум разработан с включением теоретических, диагностических, технологических и оценочно-рефлексивных заданий.
- В рамках практикума организуется реализация представляемой технологии.

СРС № 5. Эссе

Подготовить эссе по предложенной теме на выбор студента.

Эссе - самостоятельная письменная работа на конкретную тему. Эссе должно содержать чёткое изложение сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария дисциплины «Педагогика», выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

Эссе может включать анализ собранных студентом конкретных данных по проблеме, анализ материалов из средств массовой информации, подробный разбор проблемы с развёрнутыми пояснениями и анализом примеров, иллюстрирующих изучаемую проблему, и т.д.

При написании текста следить, чтобы четко прослеживалась главная идея эссе. В текст целесообразно включать сравнения и афоризмы.

Технические требования к написанию эссе: напечатанный текст, шрифт 14, интервал – 1,5, объем – от 1 листа формата А4.

СРС № 6. Тестирование

Подготовиться к тестированию по разделу «Процесс обучения». При подготовке к тестированию, студент должен ознакомиться с рекомендуемой литературой, Интернет-источниками, лекционными материалами. Вопросы теста формируются из содержания раздела «Процесс обучения» настоящей РПД. При тестировании опираться на предлагаемую инструкцию.

СРС № 7. Устный опрос

При подготовке к устному опросу, студент должен ознакомиться с рекомендуемой литературой, Интернет-источниками, лекционными материалами. Подготовленные ответы должны быть четкими, логичными, содержательными, структурированными, отражать суть задаваемых вопросов. Теоретические положения необходимо подтверждать примерами, фактами, статистическими материалами по теме. Особое внимание следует уделить научному понятийному аппарату. При возможности раскрыть различные подходы к рассматриваемой проблеме.

СРС № 8. Программа развития профессионально значимого качества личности педагога.

Для выполнения данного задания студенту необходимо выбрать одно качество (умение) личности из списка Качества, способности, умения педагога.

Далее составить программу развития данного качества личности по следующему плану:

1. Характеристика качества
2. Диагностика
3. Задания и упражнения по формированию качества
4. Показатели и критерии уровня сформированности качества

Программа оформляется в электронном варианте, в одном файле.

СРС № 9. Выполнение практического задания по аргументации;

Для выполнения данного задания студенту необходимо выбрать одно коммуникативное качество (умение) личности из списка Качества, способности, умения личности педагога. И далее действовать по инструкции. **Важно!!! Задание выполняется последовательно!!!**

Задание по аргументации

- Доказать, что качество (по выбору студента) является важнейшим для современного специалиста;
- Просмотреть фильм Никиты Непряхина «Убеждай и побеждай» и составить интеллектуальную карту технологии аргументации;
- Доказать, на основе технологии аргументации, что качество (по выбору студента) является важнейшим для современного специалиста;
- Проанализировать варианты работ.

Оформляется данное задание в электронном варианте в едином файле.

4.5. Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы не предусмотрены учебным планом.

V. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

а) перечень литературы

Основная литература

1. Коджаспирова Г.М. Педагогика[Электронный ресурс]/ Г.М. Коджаспирова. – 4-е изд., перераб. и доп.. – ЭВК. – М.: Юрайт, 2015. Режим доступа: ЭЧЗ "Библиотех". Неогр. доступ - ISBN 978-5-9916-3603-2
2. Подласый, И.П. Педагогика: учебник: в 2 т. Т. 1: Теоретическая педагогика / И.П. Подласый. – М.: Юрайт, 2013. – 777 с. – (Бакалавр. Углубленный курс). – ISBN 978-5-9916-2272-1. – 50 экз.
3. Подласый, И.П. Педагогика: учебник: в 2 т. Т. 2: Практическая педагогика / И.П. Подласый. – М.: Юрайт, 2013. – 799 с. – (Бакалавр. Углубленный курс). – ISBN 978-5-9916-2273-8. – ISBN 978-5-9916-2549-4. – 50 экз.

Дополнительная литература

1. Безрукова, В.С. Педагогика: учеб.пособие / В.С. Безрукова. – Ростов н/Д: Феникс, 2013. – 381 с. – (Высшее образование). – 20 экз.
2. Джуринский А.Н. История образования и педагогической мысли: учебник / А.Н. Джуринский. – М.: ВЛАДОС-ПРЕСС, 2004. – 400 с. – 30 экз.
3. Загвязинский, В.И. Теория обучения и воспитания: учебник / В.И. Загвязинский, И.Н. Емельянова. – М.: Юрайт, 2012. – 314 с. – 10 экз.
4. Коджаспирова, Г.М. Педагогика [Электронный ресурс]: учеб.для академ. бакалавриата / Г.М. Код-жаспирова. – 4-е изд., перераб. и доп. – ЭВК. – М.: Юрайт, 2015. – Режим доступа: ЭЧЗ «Библиотех». – ISBN 978-5-9916-3603-2. – Неогранич. доступ.
5. Косогова, А.С., Калинина, Н.В. Педагогика: основы теории обучения и воспитания [Электронный ресурс] : учеб.пособие ЭВК.- Новосибирск: ООО «ЦСРНИ», 2016. – Режим доступа: ЭЧЗ "Библиотех". - Не-ограниченный доступ.
6. Научное педагогическое исследование: хрестоматия/ Иркут. гос. ун-т; Каф. пед. и гуманит. технол.; сост.: И. А. Вальковская [и др.]. - Иркутск: Изд-во ИГУ, 2008. - 145 с. - ISBN 978-5-9624-0275-8 (27 экз.)
7. Подласый, И. П. Педагогика [Текст] : учеб. для студ. вузов: В 3 кн. / И. П. Подласый. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : Владос. - 22 см. - (Педагогика и воспитание). Кн. 3 : Теория и технологии воспитания. - 2007. - 463 с. - ISBN 978-5-691-01559-5 (52 экз.)
8. Шишарина, Н.В. Теория и методика воспитания: учеб.пособие / Н.В. Шишарина – Иркутск: ВСГАО, 2014. – 216 с. – 5 экз.

б) периодические издания

№ п/п	Наименование журналов:	Период. /полуг.	2017г.	2018г.	2019 г.	2020 г.
1.	Вопросы психологии	3	6	6	6	3
2.	Психологический журнал	3	6	6	6	---
3.	Сибирский психологический	2	4	4	4	2

	журнал				
--	--------	--	--	--	--

электронные журналы, доступные на платформе e-LIBRARY и УБД «ИВИС»

п/п	Наименование журнала	Периодичность выпусков в год			
		20 17г	20 18г	20 19г	20 20г
1.	Вестник Московского университета. Серия 14: Психология	4	4	4	4
2.	Психологический журнал	6	6	6	6

в) список авторских методических разработок – нет

г) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

ЭЛЕКТРОННО-БИБЛИОТЕЧНЫЕ СИСТЕМЫ	
ЭБС «Издательство Лань»	
Информационное письмо № 1258 от 30.11.2022 Исполнитель: ООО «Издательство Лань»	Реквизиты (номер, дата заключения, срок действия): ООО «Издательство Лань». Информационное письмо № 1258 от 30.11.2022. Срок действия: бессрочный 2. Адрес доступа: http://e.lanbook.com/ 3. Цена контракта: бесплатный доступ 4. Количество пользователей: круглосуточный доступ неограниченному числу пользователей из любой точки сети Интернет 5. Характеристика: Доступ к 752 научным журналам, с общим количеством статей более 355 000. Классическая литература по следующим отраслям знаний: «География» - 408 книг, «Искусствоведение» - 188 книг, «Право и Юридические науки» - 693 книга, «Психология. Педагогика» - 161 книг, «Социально-гуманитарные науки» - 2212 книг, «Экономика. Менеджмент» - 116 книг, Языкознание и литературоведение – 2028 книг, «Художественная литература» - 27479 книг.
Договор № СЭБ НВ от 30.09.2020 Исполнитель: ООО «ЭБС Лань»	1. Реквизиты (номер, дата заключения, срок действия) ООО «ЭБС Лань». Договор № СЭБ НВ от 30.09.2020; Срок действия бессрочный 2. Адрес доступа: www.lanbook.com 3. Цена контракта: безвозмездно 4. Характеристика: ЭБД произведений учебного и научного характера участников сетевой электронной библиотеки 80 500 наименований на 01.01.2025г. 6. Количество пользователей: круглосуточный доступ неограниченному числу авторизованных пользователей из любой точки сети Интернет
Контракт № 249/4 от 18.10.2024 Исполнитель: ООО ЭБС «Лань»	1. Реквизиты (номер, дата заключения, срок действия) ООО «ЭБС Лань». Контракт 249/4 от 18.10.2024; Срок действия по 13.11.2025. 2. Адрес доступа: www.e.lanbook.com Цена контракта: 488 5438,46 руб. 4. Акт № ТЭ11-00017 от 14.11.2024. 5. Характеристика: Коллекции «Языкознание и литературоведение» издательство ВКН (222 назв.), «Химия» (52), «Биология» (35) - изд-ва «Лаборатория знаний», Политематическая – 98 электронных книг издательств: Физматлит, ДМК-Пресс, Генезис, Дашков и К, Флинта и др.

	6. Количество пользователей: круглосуточный доступ неограниченному числу авторизованных пользователей из любой точки сети Интернет
Контракт № 251/24 от 18.10.2024 Исполнитель: ООО «Издательство Лань»	1. Реквизиты (номер, дата заключения, срок действия) ООО «Издательство Лань». Контракт № 251/24 от 18.10.2024; Срок действия по 13.11.2025. 2. Адрес доступа: www.e.lanbook.com 3. Цена контракта: 800 000,00 руб. 4. Акт приема-передачи неисключительной лицензии № ТЛ11-9 от 14.11.2024. 5. Характеристика: Единая профессиональная база знаний для классических вузов 6215 назв. 6. Количество пользователей: круглосуточный доступ неограниченному числу авторизованных пользователей из любой точки сети Интернет
ЭБС ЭЧЗ «Библиотех» работает на платформе Book on Lime с 01.10.2023	
Государственный контракт № 019 от 22.02.2011 Лицензионное соглашение № 31 от 22.02.2011 г. Исполнитель: ООО «Библиотех»	1. Реквизиты (номер, дата заключения, срок действия): ООО «Библиотех» Государственный контракт № 019 от 22.02.2011. Срок действия: бессрочный Лицензионное соглашение 31 от 22.02.2011. 2. Адрес доступа: https://isu.bookonline.ru/ 3. Цена контракта: 390000 руб. 4. Количество пользователей: круглосуточный доступ неограниченному числу пользователей из любой точки сети Интернет 5. Характеристика: программный модуль для реализации работы ЭБС. Наполнение «ЭЧЗ Библиотех» - приобретаемыми электронными версиями книг (ЭВК) и трудами ученых ИГУ. 2198 назв. на 01.07.2023.
ЭБС «Национальный цифровой ресурс Руконт»	
Контракт № 231/24 от 01.10.2024 Исполнитель: ООО ЦКБ «Бибком»	1. Реквизиты (номер, дата заключения, срок действия) ЦКБ «Бибком». Контракт № 231/24 от 01.10.2024; Акт от 14.11.2024. Срок действия по 13.11.2025. 2. Адрес доступа: http://rucont.ru/ 3. Цена контракта: 221 596,21 руб. 4. Количество пользователей: круглосуточный доступ неограниченному числу авторизованных пользователей из любой точки сети Интернет 5. Характеристика: Коллекция Политематическая – 129 назв.
ЭБС «Айбукс.ru/books.ru»	
Контракт № 261/24 от 01.11.2024 Исполнитель: ООО «Айбукс»	1. Реквизиты (номер, дата заключения, срок действия) ООО «Айбукс» Контракт № 261/24 от 01.11.2024; Акт № 194 от 14.11.2024. Срок действия по 13.11.2025. 2. Адрес доступа: http://ibooks.ru 3. Цена контракта: 235 257,00 руб. 4. Количество пользователей: круглосуточный доступ неограниченному числу авторизованных пользователей из любой точки сети Интернет 5. Характеристика: электронные версии печатных изданий по различным дисциплинам учебного процесса - 154 назв.
Электронно-библиотечная система «ЭБС Юрайт»	
Контракт № 094/24 от 30.05.2024 Исполнитель: ООО «ЭБС Юрайт»	1. Реквизиты (номер, дата заключения, срок действия) ООО «Электронное издательство Юрайт». Контракт № 094/24 от 30.05.2024; Акт приема-передачи от 18.10.2024, Срок действия по 17.10.2025. 2. Адрес доступа: https://urait.ru/ 3. Цена контракта: 849 063,00 руб. 4. Количество пользователей: круглосуточный доступ из любой точки сети Интернет, количество единовременных доступов согласно приложению к Контракту.

	5.Характеристика: электронные версии печатных изданий по различным отраслям знаний, свыше 11,2 тыс. назв.
БД литературных произведений «Литрес»	
Контракт (Лицензионный договор) № 302/24 от 10.12.2024 Исполнитель: ООО «ИТ»	1.Реквизиты (номер, дата заключения, срок действия) ООО «ИТ». Контракт № 302/24 от 10.12.2024; Срок действия по 31.12.2025 2.Адрес доступа: https://litres.ru/ 3. Акт об оказании услуг № 1196 от 19.12.2024. 4.Лицензионное вознаграждение: 151 143,00 руб. 5.Количество пользователей: круглосуточный доступ из любой точки сети Интернет, количество одновременных доступов согласно приложению к Контракту. 6.Характеристика: электронные версии печатных изданий по различным отраслям знаний
ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ БАЗЫ ДАННЫХ, ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ И ПОИСКОВЫЕ СИСТЕМЫ	
Научная электронная библиотека «ELIBRARY.RU»	
Лицензионный контракт № 263/24 от 06.11.2024 Исполнитель: ООО «НЭБ»	1.Реквизиты (номер, дата заключения, срок действия) ООО «НЭБ», Контракт № 263/24 от 06.11.2024; Акт приемки лицензии от 20.11.2024. Срок действия по 31.12. 2025 2.Адрес доступа: http://elibrary.ru/ 3. Цена контракта: 34 102,00 руб. 4.Количество пользователей неограниченное, доступ в локальной сети вуза. 5.Характеристика: полные тексты статей из журналов по подписке - 3 наим.; доступ к архивам в течение 9 лет, следующих после окончания срока обслуживания; полные тексты статей из журналов свободного доступа.
Электронные версии журналов РАН	
В рамках централизованной подписки 2024 года. Исполнитель: Российский центр научной информации.	1. Реквизиты (номер, дата заключения, срок действия): в рамках централизованной подписки 2024 г. Окончание доступа – 31.12.2050. 2. Адрес доступа: https://journals.rcsi.science 3. Цена контракта: на безвозмездной основе. 4. Количество пользователей: без ограничений, с компьютеров сети ИГУ. 5. Характеристика: Новые выпуски журналов размещаются в соответствии с периодичностью выхода каждого журнала. Полнотекстовая коллекция журналов Российской академии наук включает 141 наименование журналов, охватывающих различные научные специальности. Глубина доступа: 2023–2024 гг.
EBSCO. Полнотекстовая коллекция книг eBook Academic Collection	
В рамках централизованной подписки 2023 года Исполнитель: Российский центр научной информации.	1.Реквизиты (номер, дата заключения, срок действия) в рамках централизованной подписки 2022 года. Окончание доступа – 31.12.2030. 2. Адрес доступа: https://search.ebscohost.com 3. Цена контракта: на безвозмездной основе. 4. Количество пользователей: без ограничений, с компьютеров сети ИГУ. 5. Характеристика: полнотекстовая междисциплинарная коллекция, которая включает более 210 000 электронных книг от ведущих научных и университетских издательств, в том числе Cambridge University Press, De Gruyter, Elsevier, Harvard University Press, Oxford University Press, State University of New York Press, Taylor & Francis, University of California Press – и охватывает широкий и спектр тем: бизнес, всемирная история, инженерия, литературоведение, медицина, образование, политология, религия, социальные науки, технологии, философия, экономика, языкознание и др. Глубина доступа: 1913–2022 гг.

База данных EBSCO eBooks	
В рамках централизованной подписки 2023 года. Исполнитель: Российский центр научной информации.	1. Реквизиты (номер, дата заключения, срок действия) в рамках централизованной подписки 2022 года. Окончание доступа – 31.12.2030. 2. Адрес доступа: информация о доступе к коллекции EBSCO eBooks предоставляется образовательным и научным учреждениям через систему КИАС РЦНИ 3. Цена контракта: на безвозмездной основе. 4. Количество пользователей: без ограничений, с компьютеров сети ИГУ. 5. Характеристика: полнотекстовая междисциплинарная коллекция, которая включает более 5000 электронных книг от ведущих научных и университетских издательств и охватывает широкий спектр тем: бизнес, всемирная история, инженерия, литературоведение, медицина, образование, политология, религия, социальные науки, технологии, философия, экономика, языкознание и др.
Springer Nature	
В рамках централизованной подписки 2023 года. Исполнитель: Российский центр научной информации.	1. Реквизиты (номер, дата заключения, срок действия) в рамках централизованной подписки 2023 года. Окончание доступа – 31.12.2030. 2. Адрес доступа: https://link.springer.com/ , https://www.nature.com/siteindex . 3. Цена контракта: на безвозмездной основе. 4. Количество пользователей: без ограничений, с компьютеров сети ИГУ. 5. Характеристика: база данных Springer Nature 2023 eBook Collections, коллекция журналов Social Sciences Package, коллекция журналов Life Sciences Package, коллекция журналов Physical Sciences & Engineering, полнотекстовая коллекция журналов Springer Journal (1997-2017 гг.)
В рамках централизованной подписки 2024 года. Исполнитель: Российский центр научной информации.	1. Реквизиты (номер, дата заключения, срок действия) в рамках централизованной подписки 2024 года. Окончание доступа – 31.12.2050. 2. Адрес доступа: https://link.springer.com/ , https://www.nature.com/siteindex . 3. Цена контракта: на безвозмездной основе. 4. Количество пользователей: без ограничений, с компьютеров сети ИГУ. 5. Характеристика: коллекция журналов Social Sciences Package, коллекция журналов Life Sciences Package, коллекция журналов Physical Sciences & Engineering, полнотекстовая коллекция журналов Springer Journal (1997-2017 гг.)
База данных Wiley Journals Database	
В рамках централизованной подписки 2024 года. Исполнитель: Российский центр научной информации.	1. Реквизиты (номер, дата заключения, срок действия) в рамках централизованной подписки 2024 года. Окончание доступа – 31.12.2050. 2. Адрес доступа: http://onlinelibrary.wiley.com/ 3. Цена контракта: на безвозмездной основе. 4. Количество пользователей: без ограничений, с компьютеров сети ИГУ. 5. Характеристика: полнотекстовые коллекции, которые включают в себя как текущие, так и архивные выпуски из более чем 1700 журналов издательства, охватывающие такие области как гуманитарные, естественные, общественные и технические науки, а также сельское хозяйство, медицину и здравоохранение.
ЭКБСОН	
Соглашение № 84 ЭКБСОН от 15.10.2015 о сотрудничестве в области развития	1. Реквизиты (номер, дата заключения, срок действия) Соглашение № 84 ЭКБСОН от 15.10.2015 о сотрудничестве

Информационной системы доступа к электронным каталогам библиотек сферы образования и науки в рамках единого Интернет-ресурса. Исполнитель: Федеральное государственное бюджетное учреждение «Государственная публичная научно-техническая библиотека России»	в области развития Информационной системы доступа к электронным каталогам библиотек сферы образования и науки в рамках единого Интернет-ресурса. 2.Адрес доступа: http://www.vlibrary.ru 3.Цена контракта: на безвозмездной основе. 4.Количество пользователей: без ограничений, с компьютеров сети ИГУ 5.Характеристика: единая информационная система доступа к электронным каталогам библиотечной системы образования и науки в рамках единого интернет-ресурса на основе унифицированного каталога библиотечных ресурсов.
Государственная информационная система «Национальная электронная библиотека» (НЭБ)	
Договор № 101/НЭБ/0760 от 14.09.2015 о предоставлении доступа к Национальной электронной библиотеке. Исполнитель: федеральное государственное бюджетное учреждение «Российская государственная библиотека»	1.Реквизиты (номер, дата заключения, срок действия) Договор № 101/НЭБ/0760 от 14.09.2015 о предоставлении доступа к Национальной электронной библиотеке. 2.Адрес доступа: http://нэб.рф 3.Цена контракта: на безвозмездной основе. 4.Количество пользователей: без ограничений, с компьютеров сети ИГУ 5.Характеристика: доступ к совокупности распределенных фондов полнотекстовых электронных версий печатных, электронных и мультимедийных ресурсов НЭБ, а также к единому сводному каталогу фонда НЭБ.
УИС РОССИЯ	
Письмо от директора НБ ИГУ № 26/06 от 19.12.2006 Исполнитель: Научно-исследовательского вычислительного центра МГУ имени М.В. Ломоносова	1. Реквизиты (номер, дата заключения, срок действия) письмо от директора НБ ИГУ № 26/06 от 19.12.2006 (доступ предоставляется по обращению руководителя организации), срок действия – без ограничений. 2. Адрес доступа: http://uisrussia.msu.ru/ 3. Цена контракта: на безвозмездной основе 4. Количество пользователей: без ограничений, с компьютеров сети ИГУ. 5. Характеристика: тематическая электронная библиотека и база для исследований и учебных курсов в области экономики, управления, социологии, лингвистики, философии, филологии, международных отношений и других гуманитарных наук.
ПОЛПРЕД	
Информационное письмо от 16.02.2015 (сообщение о доступе с 24.08.2009). Исполнитель: ООО "ПОЛПРЕД Справочники"	1. Реквизиты (номер, дата заключения, срок действия) информационное письмо от 16.02.2015 г. (сообщение о доступе с 24.08.2009). 2. Адрес доступа: http://polpred.com 3. Цена контракта: на безвозмездной основе 4. Количество пользователей: без ограничений, с компьютеров сети ИГУ 5. Характеристика: база данных представляет результаты мониторинга СМИ на темы промышленной политики РФ и зарубежья
Справочно-правовая система «Консультант Плюс»	
Договор о сотрудничестве от 15.10.2018 Исполнитель: ООО «Информационный Центр ЮНОНА»	1. Реквизиты (номер, дата заключения, срок действия) Договор о сотрудничестве от 15.10.2018. Срок действия - до расторжения сторонами. 2. Адрес доступа: в локальной сети НБ ИГУ. 3. Цена контракта: на безвозмездной основе. 4. Количество пользователей: без ограничений. 5.Характеристика: правовая БД - законодательство РФ, международное право, юридическая литература.
Справочно-правовая система «ГАРАНТ»	
Договор № Б/12 об информационно-правовом сотрудничестве между ООО «Гарант-Сервис Иркутск» и Федеральное государственное бюджетное управление высшего	1. Реквизиты (номер, дата заключения, срок действия) Договор № Б/12 об информационно-правовом сотрудничестве между ООО «Гарант-Сервис Иркутск» и Федеральное государственное бюджетное управление

профессионального образования «Иркутский государственный университет» (ФГБОУ ВПО «ИГУ») от 16.11.2012; регистрационный лист № 38-70035-003593 от 21.11.2012 Исполнитель: ООО «Гарант-Сервис Иркутск»	высшего профессионального образования «Иркутский государственный университет» (ФГБОУ ВПО «ИГУ») от 16.11.2012; Регистрационный лист № 38-70035-003593 от 21.11.2012. Срок действия - до расторжения сторонами. 2. Адрес доступа: в локальной сети НБ ИГУ 3. Цена контракта: на безвозмездной основе 4. Количество пользователей: без ограничений 5. Характеристика: правовая БД – законодательство РФ, международное право, юридическая литература.
Межрегиональная аналитическая роспись статей «МАРС»	
Договор № С/111-1 о сотрудничестве в области развития библиотечно-информационных ресурсов и сервисов от 01.09.2011 с автоматической пролонгацией на следующий календарный год (число пролонгаций не ограничено). Исполнитель: некоммерческое партнерство Ассоциация региональных библиотечных консорциумов (АРБИКОН)	1. Реквизиты (номер, дата заключения, срок действия) Договор № С/111-1 о сотрудничестве в области развития библиотечно-информационных ресурсов и сервисов от 01.09.2011 с автоматической пролонгацией на следующий календарный год (число пролонгаций не ограничено). 2. Адрес доступа: http://arbicon.ru 3. Цена контракта: на безвозмездной основе. 4. Количество пользователей: без ограничений, с компьютеров сети ИГУ 5. Характеристика: база включает 2.5 млн. записей из более 7,5 тыс. российских журналов.
Электронные ресурсы Научной библиотеки Иркутского университета	
Система баз данных электронного каталога	1. Реквизиты (номер, дата заключения, срок действия) 2. Адрес доступа: в локальной сети ИГУ, http://ellib.library.isu.ru 3. Количество пользователей: без ограничений 4. Характеристика: включает более 750 тыс. записей в базах данных: «База данных книг и продолжающихся изданий»; «Периодика ИГУ»; «Каталог редких книг и рукописей»; «Коллекция В. Н. Баснина»; «Коллекция Н. С. Романова»; «Дореволюционные периодические издания».
Библиографические базы данных	1. Реквизиты (номер, дата заключения, срок действия) 2. Адрес доступа: в локальной сети ИГУ 3. Количество пользователей: без ограничений. 4. Характеристика: базы данных «Труды ученых ИГУ» 85800 зап. (полнотекстовая); «Публикации ученых ИГУ» 2640 зап. «Ученые ИГУ–персоналии» 7040 зап. «История ИГУ» 7480 зап. «Труды Научной библиотеки» 2500 зап.
Полнотекстовые базы данных	1. Реквизиты (номер, дата заключения, срок действия) 2. Адрес доступа: в локальной сети ИГУ, http://ellib.library.isu.ru 3. Количество пользователей: без ограничений, с компьютеров локальной сети ИГУ и в локальной сети университета 4. Характеристика: «Труды ученых ИГУ» - библиографические описания и полные тексты: 1990-2021 гг. – монографий, учебников, учебных пособий, статей из периодических и продолжающихся изданий, научных сборников ученых ИГУ; с 2015 г. – в т. ч. преподавателей Педагогического института, с 2017 г. – в т. ч. преподавателей ИФИЯМ. Библиографические описания и полные тексты: 1921-1942 гг. – статей из «Сборников (Трудов)... ИГУ»; 1948-1970 – статей из «Трудов...», издаваемых по сериям: «Геологическая», «Биологическая», «Языкознание», «Филологическая», «Литературоведение и критика», «Историческая», «Химическая», «Юридическая» и др.;

	1924-1970 гг. – из «Известий БГНИИ»; с 1918-1929 гг. – отдельные издания, статьи из периодических изданий профессоров ИГУ. «Издаия ВСОРГО» - библиографические и полные тексты «Записок», «Трудов», «Известий» и других изданий ВСОРГО в целом, а также статей, опубликованных в этих изданиях, монографий, «Отчетов» с 1856 по 1930 гг. «Дореволюционные периодические издания» - библиографические описания и полные тексты отдельных номеров газет: «Иркутские губернские ведомости» (1857-1916 гг.), «Восточное обозрение» (1882-1906 гг.), «Сибирь» (1873-1887 гг.), «Сибирь» (1890-1913 гг.), «Восточная заря» (1909-1910 гг.), «Иркутская жизнь» (1913-1917 гг.), «Сибирская врачебная газета» (1909-1914 гг.), «Иркутская газета» (1913 г.), «Иркутский вестник» (1912 г.). Газета «Власть труда» - библиографические описания и полные тексты отдельных номеров газеты с 1918 по 1930 гг., впоследствии переименованной в «Восточно-Сибирскую правду».
--	---

VI. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Учебно-лабораторное оборудование:

<i>Специальные помещения:</i> Аудитория для проведения занятий и лекционного семинарского типа Адрес: Иркутск, ул. Чкалова, 2, ауд. 307	Аудитория оборудована <i>специализированной (учебной) мебелью</i> на 42 посадочных места. Оборудована <i>техническими средствами обучения</i>, служащими для представления учебной информации большой аудитории: экран Projecta, доска меловая, проектор Acer X125H, системный блок AMD A8-9600, MSI A320M PRO-E, монитор Philips 23.6" 243V5QSB/00(01), клавиатура, мышь, колонки Genius SP-F350.
--	--

6.2. Программное обеспечение:

Наименование программного продукта	Кол-во	Обоснование для пользования ПО (Лицензия, Договор, счёт, акт или иное)	Дата выдачи лицензии	Срок действия права пользования
Программная система для обнаружения заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат.ВУЗ 5.0»	Условия правообладателя	№ 9259/1022/24 от 26.11.2024	01.01.2025	1 год
Видео конференц система bbb.isu.ru BigBlueButton	Условия правообладателя	Условия использования по ссылке: https://bigbluebutton.org/open-source-project/open-source-license/	Условия правообладателя	бессрочно

Интернет- сервис для проведения вебинаров и видеоконференций Пруффи, тарифный план «Бета»	9	№ 0982/24 от 18.11.2024	01.11.2024	1 год
Программно-аппаратный комплекс Jalinga Studio	1	№ К-3329_022022-2	01.06.2022	бессрочно
Яндекс Браузер (ежегодно обновляемое ПО)	Условия правообладателя	Условия использования по ссылке: https://yandex.ru/legal/browser_agreement/?lang=ru	Условия правообладателя	бессрочно
Linux	Условия правообладателя	Условия использования по ссылке: https://ru.wikipedia.org/wiki/GNU	Условия правообладателя	бессрочно
Moodle 3.2.1	Условия правообладателя	Условия использования по ссылке: https://ru.wikipedia.org/wiki/Moodle	Условия правообладателя	бессрочно
Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition (ежегодно обновляемое ПО)	50	№ 04-072-2023 от 13.11.2023	28.11.2023	2 года
Media player home classic	Условия правообладателя	Лицензия GNU GPL - ware free Условия использования по ссылке: https://ru.wikipedia.org/wiki/Media_Player_Classic .	Условия правообладателя	бессрочно
Microsoft Office Enterprise 2007 Russian Academic OPEN No Level	16	Номер Лицензии Microsoft 43364238	17.01.2008	бессрочно
WinPro10 Rus Upgrd OLP NL Acdmc	23	Сублицензионный договор № 502 от 03.03.2017 Счет № ФРЗ- 0003367 от 03.03.2017	13.03.2017	бессрочно

		Акт № 4496 от 03.03.2017 Лицензия № 68203568		
WinRAR	2	Государственный контракт № 04-175-12 от 26.11.2012	25.12.2012	бессрочно
7zip (ежегодно обновляемое ПО)	Условия правообла дателя	Условия использования по ссылке: https://www.7-zip.org/license.txt	Условия правообла дателя	бессрочно
Acrobat Reader DC (ежегодно обновляемое ПО)	Условия правообла дателя	Условия использования по ссылке: https://acrobat.adobe.com/ru/ru/acrobat/pdf-reader/volume-distribution.html	Условия правообла дателя	бессрочно
Foxit PDF Reader 8.0 (ежегодно обновляемое ПО)	Условия правообла дателя	Условия использования по ссылке: https://www.foxitsoftware.com/products/pdf-reader/eula.html	Условия правообла дателя	бессрочно
Google Chrome (ежегодно обновляемое ПО)	Условия правообла дателя	Условия использования по ссылке: https://www.google.ru/chrome/browser/privacy/eula_text.html	Условия правообла дателя	бессрочно
Mozilla Firefox (ежегодно обновляемое ПО)	Условия правообла дателя	Условия использования по ссылке: https://www.mozilla.org/ru/about/legal/terms/firefox/	Условия правообла дателя	бессрочно
Opera 45 (ежегодно обновляемое ПО)	Условия правообла дателя	Условия использования по ссылке: http://www.opera.com/ru/terms	Условия правообла дателя	бессрочно
Python 3.5.1 (ежегодно обновляемое ПО)	Условия правообла дателя	Условия использования по ссылке: https://docs.python.org/3.5/license.html#psf-	Условия правообла дателя	бессрочно

		license-agreement-for-python-release		
R	Условия правообладателя	Условия использования по ссылке: https://ru.wikipedia.org/wiki/R_	Условия правообладателя	бессрочно

6.3. Технические и электронные средства:

Мультимедийные средства и другая техника для презентаций учебного материала, компьютеризированные методы психодиагностики (разработанные программные продукты – методики тестирования и обработки результатов), слайды, фрагменты учебных фильмов, современные лицензионные компьютерные статистические системы для анализа данных и обработки результатов эмпирических исследований.

VII. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

При проведении занятий по учебной дисциплине «Общая педагогика» обучение включает лекционные, практические занятия и самостоятельную работу слушателей.

Лекции проводятся с включением практических элементов. На лекционных занятиях активно используется аудиовизуальная информация (видеоролики, презентации, видеосъемки и т.д.).

На практических занятиях проводится анализ видеосюжетов по изучаемой проблеме, тренинговые упражнения, обсуждение докладов и сообщений, разбор кейсов, решение ситуационных задач.

В качестве активных и интерактивных методов обучения используется разбор конкретных ситуаций, деловые и ролевые игры, элементы психологического тренинга, метод кейсов, мозговой штурм, дискуссия, моделирование профессиональных ситуаций, метод проектов. В сочетании с внеаудиторной работой это способствует формированию и развитию профессиональных навыков обучающихся.

При организации самостоятельной работы слушателей, наряду с самостоятельным изучением теоретического материала используются следующие образовательные технологии:

- информационно-коммуникационные технологии (ИКТ);
- карты интеллекта;
- решение диагностических, теоретических, рефлексивных, технологических задач.

VIII. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

8.1. Оценочные материалы для входного контроля

Для входного контроля используются фронтально-групповые беседы с целью определения актуального состояния компетенций, развитие которых предполагается данным курсом.

8.2. Оценочные материалы для текущего контроля

Наименование раздела учебной дисциплины	Виды оценочных средств текущего контроля	Содержание оценочных средств текущего контроля	Формируемые компетенции
Раздел 1. Тема 1. Педагогика как наука	1.Глоссарий	1.Подготовить глоссарий основных категорий педагогической психологии с указанием источника информации. Глоссарий должен включать основные категории педагогической психологии из списка. Глоссарий может быть оформлен в виде таблицы. (Психолого-педагогические понятия для включения в глоссарий)	УК -2.2 ; П К -1.3
Раздел 1. Тема 2. Методология и методы педагогического исследования	1.Психолого-педагогическая характеристика личности школьника	1. Составить психолого-педагогическую характеристику школьника (возраст по выбору студента)	УК -2.2 ; П К -1.3
Раздел 1. Тема 3. Педагогическая антропология	1.Примеры по факторам формирования личности	1.Описать три примера влияния различных факторов на формирования личности. В качестве источника примеров могут выступать исторические персонажи, герои литературных произведений или кинематографа, жизненные наблюдения.	УК -2.2 ; П К -1.3
Раздел 2. Тема 5. Средства, методы, технологии целостного педагогического процесса	Доклад Презентация Практикум	Подготовить и провести доклад по теме. Подготовить презентацию по теме. Подготовить и провести практикум по теме с включением теоретических, диагностических, технологических и оценочно-рефлексивных заданий. (Тематика докладов)	УК -2.2 ; ПК-1.1; П К -1.2; П К -1.3
Раздел 3. Тема 7. Образовательная система России	Эссе	Подготовить эссе по предложенной теме на выбор студента.	УК -2.2 ; П К -1.3
Раздел 5.Тема 9. Методы, приемы и формы обучения	Тест	Подготовиться к тестированию (Содержание темы 9. Раздела 5. Методы, приемы и формы обучения)	УК -2.2 ; ПК-1.1; П К -1.2; П К -1.3
Раздел 6. Тема 11. Общие методы, средства и формы воспитания	Устный опрос	Подготовиться к устному опросу (Содержание темы 11. Раздела 6. Общие методы, средства и формы воспитания)	УК -2.2 ; ПК-1.1; П К -1.2;
Раздел 7. Тема 12. Педагог как организатор и руководитель	Программа развития профессионально значимого	Составить Программу развития профессионально значимого личностного качества педагога (по выбору студента)	УК -2.2 ; ПК-1.1; П К -1.2; П К -1.3

педагогического процесса	личностного качества педагога	(Профессионально значимые качества (способности, умения) личности педагога)	
Раздел 7. Тема 13. Педагогическое общение	Практическое задание	Задание по аргументации - Доказать, что качество (по выбору студента) является важнейшим для современного специалиста; - Просмотреть фильм Никиты Непряхина «Убеждай и побеждай» и составить интеллект-карту технологии аргументации; - Доказать, на основе технологии аргументации, что качество (по выбору студента) является важнейшим для современного специалиста; - Проанализировать варианты работ. (Коммуникативные способности, умения, качества личности)	УК -2.2 ; ПК-1.1; П К -1.2; П К -1.3

Раздел 1. Тема 1. Педагогика как наука

Психолого-педагогические понятия для включения в глоссарий

- Воспитание
- Воспитанность
- Знания
- Метод обучения
- Метод воспитания
- Навыки
- Научение
- Образование
- Обучение
- Обученность
- Педагогическая деятельность
- Педагогическое общение
- Педагогическая технология
- Педагогические принципы
- Педагогические закономерности
- Преподавание
- Развитие
- Развитость
- Умения
- Учение
- Учебная деятельность
- Усвоение
- Формирование

Тематика эссе

1. Цели и ценности образования в современном мире.
2. Переход образования от парадигмы «на всю жизнь» к парадигме «через всю жизнь».
3. Тенденции в развитии высшего образования в России.
4. Мировой кризис образования.
5. Альтернативные школы.
6. Цифровизация образования.
7. Самовоспитание и самообразование человека.
8. Перспективы современного образования в России и за рубежом.
9. Образование и его роль в современном мире.
10. Портрет выпускника средней общеобразовательной школы.
11. Портрет выпускника вуза.

Тематика докладов по педагогическим технологиям

1. Технология создания оценочных материалов для итоговой государственной аттестации выпускников в рамках компетентного и модульного подхода (на примере вузов);
2. Технология гуманитарной экспертизы образовательных программ.
3. Кейс-стади технология.
4. Портфолио.
5. Технология модульного обучения.
6. Технология проблемного обучения.
7. Технология контекстного обучения.
8. Технология обучения в сотрудничестве.
9. Личностно ориентированное обучение
10. Коучинг.
11. Технология самопрезентации.
12. Технология формирования уверенности и готовности к самостоятельной успешной профессиональной деятельности.
13. Технология «Развитие позитивности в системе отношений студентов в вузовской среде».
14. Тренинг диагностического мышления.
15. Технология развития критического мышления.
16. Дискуссия и диспут как диалоговые технологии образования.
17. Синема-технологии.
18. Дебаты.
19. Квест-технология.
20. Проектная технология.
21. Карты интеллекта.
22. Игровые технологии.
23. Деловая игра.
24. Круглый стол.
25. Мозговой штурм.
26. Информационные технологии.
27. Тренинг.
28. Разыгрывание ролей.
29. Ситуационный анализ.
30. Баскет- метод.
31. Метод разбора деловой корреспонденции.
32. Групповые методы.
33. Метод «инцидента».

Тест по разделу «Процесс обучения»

- – выбор одного ответа из предложенных
- - выбор нескольких ответов из предложенных

Задание 1. Инструкция: дописать пропущенный текст.

Обучение – эта та часть педагогического процесса, в которой образование, развитие, формирование личности происходит в _____ под руководством и в результате преподавательской деятельности учителя.

● **Задание 2. Инструкция:** продолжить фразу.

Исходное, начальное положение, которым руководствуется человек в своей практической деятельности и поведении – это:

1. закономерность
2. правило
3. принцип

■ **Задание 3. Инструкция:** продолжить фразу.

В основе чувственного познания лежат...

1. ощущение;
2. восприятие;
3. мышление;
4. общение;
5. память.

Задание 4. Инструкция: логически верно выстроить слова, данные под цифрами.

Абстрактное мышление – это...

1. осмысление;
2. понимание;
3. обобщение.

● **Задание 5. Инструкция:** продолжить фразу.

Процесс формирования у школьников знаний, навыков и умений, личностного развития происходит только в результате его...

1. желания;
2. анализа и прогнозирования;
3. собственной деятельности;
4. деятельность учителя;
5. помощи родителей.

● **Задание 6. Инструкция:** продолжить фразу.

Сущность двуединого процесса обучения состоит в единстве...

1. учителя и учащихся;
2. учителя и администрации;
3. преподавания и учения;
4. подготовки и реализации задач;
5. уроков и домашней подготовки.

■ **Задание 7. Инструкция:** продолжить фразу.

В дидактике выделяют три функции процесса обучения...

1. обучающую;
2. образовательную;
3. воспитательную;
4. развивающую.

■ **Задание 8. Инструкция:** продолжить фразу.

Под умением понимают...

1. владение способом деятельности;
2. способность применять знания;
3. автоматизированный навык;
4. регламентацию деятельности;
5. гибкость ума.

■ **Задание 9. Инструкция:** продолжить фразу.

Структура учебной деятельности с точки зрения ее состава должна включать компоненты:

1. содержательный;
2. процессуальный;

3. операционный;
5. мотивационный.

4. потребностный;

● **Задание 10. Инструкция:** продолжить фразу.

В процессе усвоения первичными являются...

1. процесс усвоения;
2. учебные умения и навыки;
3. познавательные действия.

■ **Задание 11. Инструкция:** выбрать верные утверждения.

В дидактике выделяют следующие модели обучения:

1. объяснительно-иллюстративное;
4. автоматизированное;
2. проблемное;
5. блочное.
3. программированное;

● **Задание 12. Инструкция:** соотнести текст (цифры) с содержанием (буквы).

1. проблема – это...
2. проблемная ситуация – это ...
3. гипотеза – это ...

А. психологическое состояние затруднения;

Б. теоретический или практический вопрос, требующий анализа;

В. предложение о возможном объяснении противоречия.

Варианты ответа:

1. 1А 2Б 3В
2. 1Б 2А 3В
3. 1Б 2В 3А

Задание 13. Инструкция: дописать пропущенный текст.

Методологической основой процесса обучения является _____, а движущей силой – _____.

Задание 14. Инструкция: дописать пропущенный текст.

_____ – это единство чувственного восприятия, теоретического мышления и практической деятельности.

Задание 15. Инструкция: дописать пропущенный текст.

Противоречия процесса обучения:

1. между личным житейским опытом ученика и _____ знаниями;
2. между знаниями и умениями их _____;
3. между _____ и _____ уровнем отношений учащихся к учению и обучению в целом;
4. между сложной _____ задачей и наличием прежних, недостаточных для ее решения способов.

Задание 16. Инструкция: дописать пропущенный текст.

Знания ученика обнаруживаются в его _____.

Задание 17. Инструкция: дописать пропущенный текст.

_____ функция обучения предполагает развитие речи, мышления, сенсорной и двигательной сфер личности, формирование опыта творческой деятельности.

Задание 18. Инструкция: выявить соответствие текстов, обозначенных цифрами и буквами.

Теория	Взгляды на проблему обучения
1. бихевиоризм	А. Интеллектуальное развитие подчиняется чувствам, ощущениям обучаемого.
2. прагматизм	Б. Отображаемое не зависит от нашего сознания и определяется восхождением от живого созерцания к абстрактному мышлению и от него – к практике.
3. экзистенциализм	В. Учение - научение – это приобретение организмом новых форм поведения в логике «стимул-реакция».

4.диалектический материализм	Г. Обучение – расширение личного опыта ученика для его лучшего приспособления к существующему общественному строю в соответствии с субъективно понимаемой пользой.
------------------------------	--

Задание 19. Инструкция: *продолжить фразу.*

Конкретное выражение цели в содержании педагогического процесса – это...

1. модель
2. эталон
3. задача

Задание 20. Инструкция: *дописать пропущенный текст.*

Логика познавательной деятельности учащегося заключается в следующих стадиях:

1. _____
2. мышление (_____, _____, _____)
3. _____

• **Задание 21. Инструкция:** *выявить соответствие текстов, обозначенных цифрами и буквами, и выбрать вариант ответа.*

А. к внешним закономерностям процесса обучения относят зависимость...

В. к внутренним закономерностям процесса обучения относят зависимость...

1. между компонентами (целями, содержанием, методами, средствами, формами);
2. от уровня культуры;
3. от потребностей общества;
4. между преподаванием, учением и изучаемым материалом;
5. социально-экономической, политической ситуации.

Варианты ответа:

1. A123 B45
2. A14 B235
3. A 145 B23
4. A45 B123
5. A235 B14

• **Задание 22. Инструкция:** *выбрать верный ответ.*

Законы и закономерности служат теоретической основой для выработки _____ и _____ практической деятельности.

Варианты ответа:

- | | |
|------------------------|-------------|
| 1. принципов и правил; | 4. средств; |
| 2. концепций; | 5. догм. |
| 3. моделей; | |

Задание 23. Инструкция: *соотнести содержание левой и правой граф таблицы.*

Название принципа	Содержание
1. взаимообусловленность обучения и воспитания	А. Стимулирование учеников к использованию полученных знаний в решении практических задач, приобретению способности анализировать и преобразовывать окружающую действительность, вырабатывая собственные взгляды
2. целостность и единство педагогического процесса	Б. Предполагает системный характер учебной деятельности, теоретических знаний и практических умений учащихся, раскрывает соотношения части целого
3. единство образовательной, развивающей и	В. обучение и воспитание направлено на всестороннее развитие личности и индивидуальности ученика, на формирование не только знаний, но и нравственной гуманной личности

воспитывающей функций педпроцесса	
4. научность содержания и методов педпроцесса	Г. переходить от изучения того, что близко к тому, что далеко, от легкого к трудному, от известного к неизвестному
5. систематичность и последовательность	Д. Использование разных форм организации педагогического процесса
6. сознательность, творческая активность и самостоятельность	Е. Опора на смысловую память, самостоятельное добывание знаний, выявляемых в процессе применения знаний
7. наглядность	Ж. Содержание педагогического процесса не противоречит современному состоянию наук, предполагает использование проблемных ситуаций в организации учебной деятельности, раскрытие генезиса научного знания, поощрение исследовательской деятельности школьников, вовлечение в разнообразное наблюдение изучаемых явлений и процессов, знакомство с научными спорами
8. доступность	З. Раскрывает соотношение между педагогическим руководством и развитием собственной активности, между способами организации педпроцесса и его результатами
9. прочность результатов педагогического процесса	И. Эффективность педпроцесса зависит от целесообразного привлечения органов чувств к восприятию и переработки материала
10. связь теории с практикой	К. Учащиеся осознают цели учения, планируют и организуют свою работу умеют себя контролировать, проявляют интерес к знаниям
11. рациональность сочетания коллективных и индивидуальных форм и способов обучения и воспитания	Л. Преподавание и усвоение знаний происходит в определенном порядке, сохранение преемственности содержательной и процессуальной сторон

1 _____ 2 _____ 3 _____ 4 _____
5 _____ 6 _____ 7 _____ 8 _____
9 _____ 10 _____ 11 _____

Задание 24. Инструкция: дописать пропущенный текст.

- _____ - цель – всесторонне гармонически развитая личность
- концептуально-моделирующий – модель - _____
- конкретно-нацеливающий - _____ на реализацию основных функций педагогического процесса.
- _____ - частичная реализация цели на уроке.

■ **Задание 25. Инструкция:** выбрать верные утверждения.

Стандарт образования – это система параметров, характеризующих...

- государственные нормы образованности;
- общественный идеал;
- учебно-воспитательный план учителя;
- возможности реальной личности в достижении идеала;
- обязательства школы по образованию, развитию и воспитанию учащихся.

■ **Задание 26. Инструкция:** продолжить фразу.

В ГОС общего образования входят следующие компоненты:

- | | |
|------------------------------|------------------------|
| 1. республиканский; | 4. местный и школьный; |
| 2. федеральный; | 5. классный. |
| 3. национально-региональный; | |

● **Задание 27. Инструкция:** выявить соответствие текстов, обозначенных цифрами и буквами, и выбрать вариант ответа.

Содержание образования отражено в ...

- А. учебном плане – соответствует уровню ...
Б. учебной программе – соответствует уровню ...
В. учебной литературе – соответствует уровню...
1. учебного предмета;
2. теоретических представлений;
3. учебного материала.

Варианты ответа:

1. А1 Б2 В3
2. А2 Б1,2 В3
3. А3 Б2 В1

● **Задание 28. Инструкция:** продолжить фразу.

Федеральные и национально-региональные уровни ФГОС включают:

1. обобщенное описание содержания образования на всех ступенях обучения;
2. требования к минимально необходимой подготовке учащихся;
3. конкретные рекомендации;
4. максимально допустимый объем учебной нагрузки по годам обучения;
5. минимально допустимый объем учебной нагрузки по годам обучения.

■ **Задание 29. Инструкция:** выбрать верное утверждение.

Учебный план общеобразовательной школы – это документ, содержащий...

1. перечень учебных предметов;
2. распределение учебных предметов по неделям обучения;
3. распределение учебных предметов по годам обучения;
4. количество часов на каждый предмет;
5. параграфов устава школы.

● **Задание 30. Инструкция:** продолжить фразу.

Базисный учебный план является составной частью...

- | | |
|-----------------------------------|-------------------------|
| 1. государственного распоряжения; | 4. плана учителя; |
| 2. муниципального стандарта; | 5. плана зам.директора. |
| 3. государственного стандарта; | |

●

Задание 31. Инструкция: продолжить фразу.

Умение человека грамотно квалифицированно функционировать во всех сферах человеческой деятельности – это...

1. образованность
2. воспитанность

3. функциональная грамотность **Задание 32. Инструкция:** продолжить фразу.

Конкретизация содержания учебных программ нашла свое отражение в...

1. базисном плане;
2. учебниках;

3. учебных пособиях;
4. плане учителя;
5. тетрадях учеников.

Задание 33. Инструкция: соотнести содержание левой и правой граф таблицы.

Способ построения учебной программы	Сущность способа
1. линейный	А. Отдельные части программы даются непрерывно и последовательно.
2. концентрический	Б. Расположение учебного материала в программе при сочетании последовательности и цикличности
3. спиральный	В. Позволяет один и тот же материал излагать неоднократно, постоянно усложняя его и дополняя, углубляя известные связи и зависимости.

● **Задание 34. Инструкция:** продолжить фразу.

Метод в переводе с греческого обозначает...

1. путь;
2. направление движения;
3. диалог

■ **Задание 35. Инструкция:** выбрать верный ответ.

Метод обучения характеризуется тремя признаками...

- | | |
|----------------------------------|--|
| 1. целью обучения; | 4. скоростью воздействия; |
| 2. временем общения с учащимися; | 5. характером взаимодействия субъектов обучения. |
| 3. способом усвоения; | |

● **Задание 36. Инструкция:** выбрать **неверное** утверждение.

Словесные методы подразделяются на следующие виды:

- | | |
|-------------------------|--|
| 1. рассказ, объяснение; | 4. работа с книгой; |
| 2. беседа, дискуссия; | 5. материально-техническое оборудование. |
| 3. лекция; | |

■ **Задание 37. Инструкция:** продолжить фразу.

В средние века наиболее распространенными формами беседы были...

- | | |
|---------------------|--------------------|
| 1. сократовские; | 4. катехизические; |
| 2. платоновские; | 5. публичные. |
| 3. аристотелевские; | |

● **Задание 38. Инструкция:** выбрать верный ответ.

Можно ли считать анализ, индукцию, дедукцию методами обучения?

1. можно, т.к. они показывают путь овладения знаниями.
2. Анализ, синтез, индукция и дедукция являются основными формами мышления учащихся, посредством которых они овладевают знаниями, следовательно, это и есть методы обучения.
3. Анализ, синтез, индукция и дедукция являются Анализ, синтез, индукция и дедукция категориями психологии, а не дидактики, поэтому к методам обучения они никакого отношения не имеют.
4. Анализ, синтез, индукция и дедукция являются методами логического мышления, а не обучения, поэтому неправомерно считать их методами обучения.
5. Нельзя, поскольку индукция и дедукция не ведут к достижению цели обучения.

● **Задание 39. Инструкция:** выбрать верный ответ.

Можно ли считать, что лишь некоторые специальные методы стимулируют интерес и потребность учиться, побуждают учащихся к учению?

1. Нет, это общая функция всех методов, применяемых в школе.
2. Да, лишь отдельные методы, такие, например, как контроль, побуждают учащихся к учению, остальные нейтральны в этом отношении.
3. Ни один метод специально не направлен на побуждение к учению.
4. Методы – это пути (способы) достижения цели, никаких других функций они не выполняют.
5. Побуждение к учению – побочная функция всех методов.

● **Задание 40. Инструкция:** выбрать верный ответ.

Можно ли считать, что функция управления присуща лишь отдельным методам?

1. Да, для этой цели разработаны специальные методы.
2. Нет, это общая функция всех методов.
3. Ничего определенного сказать нельзя: все зависит от обстоятельств.
4. Управление вообще не функция метода, посредством метода лишь достигаются дидактические цели.
5. Функция управления – побочная для всех методов.

● **Задание 41. Инструкция:** продолжить фразу.

Ведущие идеи, положенные в основу системы педагогических методов – это...

1. целостность педагогического процесса и гармония развития личности;
2. деятельная сущность личности и управление ее развитием;
3. единство сознания и поведения и целенаправленный процесс формирования личности.

● **Задание 42. Инструкция:** продолжить фразу.

Мультимедиа – это...

1. многовариантная среда;
2. вербальная коммуникация;
3. когнитивный диссонанс;
4. процесс восприятия;
5. математический символ.

● **Задание 43. Инструкция:** продолжить фразу.

Наиболее устойчивой оказалась следующая система обучения...

1. индивидуальная;
2. классно-урочная;
3. дальтон-план;
4. батовская;
5. маннгеймская.

● **Задание 44. Инструкция:** выбрать верный ответ.

Основные признаки урока...

1. Уроком называется форма организации обучения, при которой учитель ведет занятия с постоянным составом учащихся, имеющих примерно одинаковый уровень развития, по твердому расписанию и установленному регламенту.
2. Урок характеризуется такими признаками: постоянный состав учащихся, наличие классной комнаты, учебных пособий и оборудования, соединение обучения с воспитанием.
3. Для урока характерно постоянное время работы – 45 мин.
4. Урок определяется следующими чертами: руководящая роль учителя, наличие расписания, связь обучения с практикой, индивидуальный подход к учащимся, проведение проверки знаний.
5. Урок определяется наличием триединой цели: научить, воспитать, развить.

Ключ к тесту по теме «Процесс обучения»

№ задания	1	2	3	4	5	6	7	8
Ответ	Познавательной деятельности	3	1,2	2,1,3	3	3	2,3,4	1,2
№ задания	9	10	11	12	13		14	

Ответ	1,3,5	3	1,2,3,5	5	теория познания, проти воречия		Познавательн ая деятельность
№ задания	15		16		17		
Ответ	1. научными; 2. использовать; 3. требуемым, достигнутым; 4. познавательной		умениях		Развивающая		
№ задания	18		19		20		21
Ответ	1В,2Г 3А, 4Б		3		1. восприятие 2. (понимание, осмысление обобщение) 3. практика		5
№ задания	22	23	24				25
Ответ	1	13 2Б 3В 4Ж 5Л 6К 7И 8Г 9Е 10А 11Д	1. философско-ориентировочный; 2. разносторонне развитая личность; 3. конкретная задача 4. предметная				3
№ задания	26	28	29	30	31	32	33
Ответ	2,3,4	2	1,3,4	3	3	3	1А 2В 3Б
№ задания	34	35	36	37	38	39	40
Ответ	1	1,3,5	5	1,4	1	1	2
№ задания	41	42	43	44			
Ответ	1	1	2	1			

Критерии оценки качества выполнения различных форм работы

Виды оценочных средств текущего контроля	Оцен ка	Критерии оценки качества выполнения работы
Сообщение	5 «отлично»	• Четко прослеживается главная цель сообщения • Умело разделен текст на смысловые единицы. • Грамотно выделены ключевые слова в тексте. • Логически выдержан текст каждой части сообщения • Кратко изложены основные положения и выводы. • Оформление безукоризненное.
	4 «хорошо»	• Главная цель сообщения определена верно. • Логически грамотно разделен текст на смысловые части. • Текст сообщения превышает рекомендательные установки. • Своя точка зрения недостаточно аргументирована. • Сообщение оформлено в соответствии с требованиями.
	3 «удовл»	• Не выделены ключевые слова (основные понятия) в тексте сообщения • Допущены ошибки при выделении главной цели и разделении текста на смысловые единицы. • Слабо прослеживаются формы, приемы и логические операции в тексте. • При оформлении сообщения встречаются отступления от требований к нему.
	2 «неуд»	Задание не выполнено или выполнено с нарушением всех требований.
Доклад	5 «отлично»	• Четко прослеживается главная цель доклада. • Умело разделен текст на смысловые единицы. • Грамотно выделены ключевые слова в тексте. • Логически выдержан текст каждой части доклада. • Кратко изложены основные положения и выводы доклада. • Оформление безукоризненное.
	4 «хорошо»	• Главная цель доклада определена верно. • Логически грамотно разделен текст на смысловые части. • Текст доклада превышает рекомендательные установки. • Своя точка зрения недостаточно аргументирована.

		• Доклад оформлен в соответствии с требованиями.
	3 «удовл»	• Не выделены ключевые слова (основные понятия) в тексте доклада. • Допущены ошибки при выделении главной цели и разделении текста на смысловые единицы. • Слабо прослеживаются формы, приемы и логические операции в тексте. • При оформлении доклада встречаются отступления от требований к нему.
	2 «неуд»	Задание не выполнено или выполнено с нарушением всех требований.
Реферативный обзор	5 «отлично»	• Проведен сложный системный анализ научных достижений по теме. • Успешное и систематическое применение на высоком уровне технологий критического анализа и оценки современных научных достижений. • Научный обзор подготовлен на высоком уровне в соответствии с правилами стилистики, предъявляемым к написанию научных работ
	4 «хорошо»	• Проведен системный анализ научных достижений по теме. • Успешное и систематическое применение технологий критического анализа и оценки современных научных достижений. • Научный обзор подготовлен в соответствии с правилами стилистики, предъявляемым к написанию научных работ
	3 «удовл»	• В целом, представлен комплексный анализ научных достижений по теме, но имеются отдельные замечания и недоработки. • В целом, успешное, но содержащее отдельные пробелы применения технологий критического анализа и оценки современных научных достижений. • Имеются отдельные замечания к стилистике текста.
	2 «неуд»	• Научный обзор не содержит научного анализа имеющихся научных достижений по теме. • Фрагментарное применение технологий критического анализа и оценки современных научных достижений.

		Грубо нарушены правила стилистического написания научных текстов.
Глоссарий	5 «отлично»	85% -100% правильно раскрыто содержание
	4 «хорошо»	71-84% правильно раскрыто содержание
	3 «удовл»	61-70% правильно раскрыто содержание
	2 «неуд»	60% и менее правильно раскрыто содержание
Создание банка идей	5 «отлично»	- Студент свободно владеет информационными технологиями - знает литературу о проблеме - умеет структурировать данные - владеет классификационными умениями
	4 «хорошо»	- Студент хорошо знает основы информационных технологий - знает литературу по логике проблемы и структурной классификации данных - Работает медленно и не успевает в заданном временном отрезке закончить работу
	3 «удовл»	- Студент затрудняется в составлении банка данных - Требуется дополнительная консультация по теме - Недостаточно ориентируется в понятийном аппарате - Работает медленно и не успевает в заданном временном отрезке закончить работу
	2 «неуд»	- Студент практически не готов к самостоятельной работе по проблеме - Задание выполнено на 20% - Цель самостоятельной работы не достигнута
Презентация	5 «отлично»	- Содержание текста (слайд) соответствует заявленной теме. - Логически грамотно выстроена их структура. - Грамотно и лаконично изложен текст каждой единицы (проблемы). - Выводы обоснованы и доказательны. - Высокий уровень информативности (текст, дизайн, звуковые и видео объекты, анимация). - Профессиональное владение речью, рекламой.
	4 «хорошо»	- Удачно реализован замысел презентации в содержательном аспекте. - Нарушена логика оформления текста, хотя иллюстрационный материал отобран правильно.

		- Выводы не всегда достаточно обоснованы и доказательны. - Хороший уровень информативности.
	3 «удовл»	- Замысел проекта реализован удовлетворительно. - Проблема раскрыта лаконично. - Логический путь построения презентации не выдержан. - Выводы слабо обоснованы и не достаточно доказательны. - Требования к форме представления презентации выдержаны.
	2 «неуд»	Презентация не представлена или представлена с грубыми нарушениями требований.
Тест	5 «отлично»	85% -100% правильных ответов
	4 «хорошо»	71-84% правильных ответов
	3 «удовл»	61-70% правильных ответов
	2 «неуд»	60% и менее правильных ответов
Устный опрос	5 «отлично»	Знания отличаются глубиной, содержательностью, дается полный, исчерпывающий ответ. Студент свободно владеет научным понятийным аппаратом. Ответ не содержит фактических ошибок и характеризуется глубиной, полнотой, уверенностью студента.
	4 «хорошо»	Знания имеют достаточный содержательный уровень, однако отличаются слабой структурированностью; имеются неточности при ответе на вопросы: В ответе имеют место несущественные фактические ошибки.
	3 «удовл»	Знания имеют фрагментарный характер, отличаются поверхностностью и малой содержательностью, содержание вопросов раскрыто слабо, имеются неточности при ответе на основные вопросы. Допущены фактические ошибки.
	2 «неуд»	Обнаружено незнание или непонимание студентом сущностной части психологии. Допущены существенные фактические ошибки. На большую часть вопросов студент не дает верных ответов.
Эссе	5 «отлично»	- Четко прослеживается главная идея эссе. - Привлекательна композиция эссе. - Умело включены в текст сравнения, афоризмы. - Грамотно выстроен текст с нарастанием интереса. - Лаконичность мыслей является отличительной особенностью эссе.

		• Оформление безукоризненное.
	4 «хорошо»	• Главная цель эссе определена верно. • Грамотно разделен текст на смысловые части. • Точка зрения автора глубоко аргументирована. • Автор использует в тексте удачные «речевые клише», метафоры, цитаты. • Порой ощущается излишнее усложнение текста. • Тезисы оформлены в соответствии с требованиями.
	3 «удовл»	• Автор не четко понимает сущность эссе. • Главными недочетами являются: сухость текста, невыразительность авторской точки зрения, отсутствие образных включений в текст эссе. • Основная идея эссе раскрывается вначале текста, в результате падает интерес к произведению. • При оформлении тезисов встречаются ошибки.
	2 «неуд»	Задание не выполнено или выполнено с нарушением требований к нему.

8.3 Оценочные материалы для промежуточной аттестации

Примерный ТЕСТ для промежуточной аттестации (Зачет)

- Педагогика – это:
 - а) наука о взаимоотношениях учителя и учащегося в процессе учебной деятельности;
 - б) наука о воспитании, образовании и обучении людей;**
 - в) наука о воспитании и обучении подрастающего поколения.
- Целенаправленный и организованный процесс формирования личности – это:
 - а) воспитание;**
 - б) развитие;
 - в) обучение.
- Воспитание:
 - а) процесс становления личности под влиянием внешних и внутренних, управляемых и неуправляемых социальных и природных факторов;
 - б) процесс двусторонней деятельности педагога и учащегося по передаче и усвоению знаний.
 - в) систематическое и целенаправленное воздействие с целью формирования желаемого отношения к людям и явлениям окружающего мира.**

4. Принцип обучения, отражающий взаимосвязь современных научных знаний и практики:
- а) принцип сознательности;
 - б) принцип систематичности;
 - в) принцип научности.**
5. Учет жизненного опыта воспитанников и их эмоционального состояния, умение тонко анализировать мотивы и поступки воспитанников:
- а) педагогическая грамотность;
 - б) педагогический такт;
 - в) педагогическое мастерство.**
6. Группа педагогических методов, к которой относится: лекция, беседа, диспут, метод примера:
- а) исследовательские методы;
 - б) методы организации практической деятельности;
 - в) методы формирования сознания.**
7. Какой принцип обучения направлен на всестороннее развитие личности и индивидуальности:
- а) принцип наглядности;
 - б) принцип доступности;
 - в) принцип развития.**
8. Форма организации учебной деятельности, основанная на столкновении мнений с целью формирования суждений и оценок:
- а) лекция;
 - б) диспут;**
 - в) урок.
9. Основатель классно - урочной системы обучения:
- а) Я.А. Коменский;**
 - б) А. Дистервег;
 - в) К. Ушинский.
10. Количественный и качественный методы относятся к группе методов:
- а) обработки данных;**
 - б) организационных;
 - в) эмпирических.
11. К функциям процесса обучения относятся:
- а) образовательные;
 - б) развивающие;
 - в) воспитательные.
12. Основной способ взаимодействия учителя и учащихся, в ходе которого решаются задачи развития, образования и воспитания личности:
- а) прием обучения;
 - б) метод обучения;**
 - в) принцип обучения.

13. К наглядным методам обучения относятся:
- а) лабораторные работы, практические работы, работы с ТСО
 - б) демонстрация, иллюстрация, работы с ТСО**
 - в) лекция, рассказ, объяснение, иллюстрация
14. Целенаправленный, планомерно организуемый процесс формирования личности:
- а) развитие;
 - б) социализация;
 - в) воспитание.**
15. Педагогическое требование, приучение, упражнение, общественное мнение, создание воспитывающих ситуаций составляют группу:
- а) стимулирования деятельности;
 - б) организации деятельности и формирование опыта общественного поведения;**
 - в) формирования сознания.
16. Выделяют следующие группы педагогических умений:
- а) гностические, конструктивные, организаторские, коммуникативные;**
 - б) гностические, конструктивные, коммуникативные, аналитические;
 - в) коммуникативные, конструктивные, диагностические, креативные.
17. Способы познания объективной реальности:
- а) методика исследования;
 - б) методы исследования;**
 - в) теория познания.
18. Определение темы исследования:
- а) этапы педагогического процесса
 - б) этапы процесса исследования**
 - в) этапы процесса воспитания.
19. Научно поставленный опыт для исследования явлений педагогического процесса точно учитываемых условиях:
- а) беседа;**
 - б) педагогический эксперимент;
 - в) социометрия.
20. Социометрия – это метод, позволяющий:
- а) выявить структуру взаимоотношений членов коллектива;**
 - б) выявить наиболее референтных лиц каждого члена коллектива;
 - в) выделить формального лидера.
21. Процесс усвоения человеком определенной системы знаний, норм и ценностей, позволяющих ему функционировать в качестве полноценного члена общества:
- а) воспитание;
 - б) образование;
 - в) социализация.**

22. Этапы самовоспитания:
- а) самоанализ, самооценка, самоубеждение, самоотчет, самоконтроль;
 - б) самопознание, планирование, реализация программы, контроль;**
 - в) самоприказ, самовнушение, самопоощрение, самоодобрение.
23. Центры профессиональной ориентации, музыкальные, спортивные школы, дома детского творчества, творческие студии:
- а) образовательные учреждения;
 - б) учреждения дополнительного образования;**
 - в) учреждения профессионального образования.
24. Какие методы относятся к методам научного исследования:
- 1) референтометрия;**
 - 2) интервьюирование;**
 - 3) беседа;**
 - 4) пример;
 - 5) подражание;
 - 6) ранжирование;**
 - 7) разъяснение;
 - 8) изучение документации;**
 - 9) поручение;
 - 10) соревнование.
25. Проверка и оценка результатов педагогического процесса, а также анализ его дохода и эффективности:
- а) организаторская деятельность;
 - б) коммуникативная деятельность;
 - в) гностическая деятельность.**
26. Деятельность менеджера в образовании строится на основе:
- а) уважения, доверия к своим сотрудникам, создании для них ситуации успеха;**
 - б) уважения, систематического контроля, создание определенной дистанции в общении;
 - в) доверия, личного примера, четкого инструктажа.
27. Совет школы:
- а) коллективный орган общественного управления;**
 - б) команда государственного управления;
 - в) принцип общественного управления.
28. Демократизация и гуманизация, системность и целостность, сочетание централизации и децентрализации, единство единоначалия и коллегиальности, объективность и полнота в управлении – это:
- а) принципы управления;**
 - б) функции управления;
 - в) цели управления.

Примерный список вопросов к зачету (для зачета в форме собеседования):

1. Объект, предмет, функции педагогики. Место педагогики в системе наук. Связь педагогики с другими науками и ее структура. Система педагогических наук. Понятие о методологии педагогики и ее уровнях. Философские основания педагогики.
2. Методологические принципы научно-педагогического исследования.
3. Система методов научно-педагогического исследования. Принципы выбора методов исследования.
4. Виды педагогических исследований. Организация педагогического исследования: структура, логика, критерии качества.
5. Идея природосообразности в истории педагогики.
6. Закономерности развития личности. Взаимосвязь развития и воспитания.
7. Возрастные этапы развития ребенка. Учет возрастных особенностей детей в педагогической деятельности.
8. Социализация личности. Основные институты социализации, их общая характеристика.
9. Система образования в современной России: резервы и тенденции развития образования (диверсификация, интернационализация, индивидуализация и др.)
10. Образовательная политика в России. Основные направления модернизации.
11. Педагогический процесс как система. Структура педагогического процесса. Движущие силы педагогического процесса: противоречия, движущие развитием ребенка; противоречия, осложняющие педагогический процесс; противоречия, возникающие в деятельности педагога.
12. Функции педагогического процесса: образовательная, развивающая, воспитательная.
13. Логика развития педагогического процесса и его сущность. Критерии эффективности педагогического процесса.
14. Источники и характеристики закономерностей педагогического процесса.
15. Система педагогических принципов, их взаимосвязь.
16. Проблема педагогических целей. Педагогические цели как системообразующие компоненты. Основные требования к педагогической цели.
17. Основные средства педагогического процесса.
18. Система педагогических методов. Характеристика конкретных методов. Условия оптимального выбора педагогических методов, искусство их использования.
19. Теоретические основы и содержание педагогической технологии. Общая характеристика гуманитарных технологий. Понятие «Педагогическая технология»: определения, принципы, признаки, виды педагогических технологий. Ключевые операции педагогической технологии. Классификации педагогических технологий.
20. Экспертно-оценочные технологии: Технология создания оценочных материалов для итоговой государственной аттестации выпускников в рамках компетентностного и модульного подхода (на примере вузов); Технология гуманитарной экспертизы образовательных программ.
21. Технология накопления и систематизации информации («Портфолио»). Кейс-стади технология. Портфолио — технология накопления и систематизации информации. Портфолио в вузе. История возникновения и развития Кейс-стади. Структура и этапы проведения кейс-стади.
22. Технологии работы с информацией субъектов образовательного процесса: Технология модульного обучения. Технология проблемного обучения. Технология контекстного обучения. Технология обучения в сотрудничестве.
23. Технологии актуализации потенциала субъектов образовательного процесса: Коучинг. Технология самопрезентации. Технология формирования уверенности и готовности к самостоятельной успешной профессиональной деятельности. Технология «Развитие позитивности в системе отношений студентов в вузовской среде». Тренинг диагностического мышления. Основы проведения коучинга.

24. Технология развития критического мышления. Методы и приемы технологии развития критического мышления. Этапы реализации технологии критического мышления.
25. Диалоговые технологии в образовании: Дискуссия и диспут как диалоговые технологии образования. Алгоритм подготовки и проведения семина-технологии. История возникновения и развития технологии «Дебаты». Алгоритм проведения технологии «Дебаты». Результаты диалоговых технологий.
26. Педагогический мониторинг – основа организации педагогического процесса. Характеристика компонентов мониторинговой деятельности: педагогическая диагностика, педагогический прогноз. Принципы педагогического мониторинга. Методы педагогического мониторинга. Правила разработки и использования конкретных методов. Анализ практики осуществления мониторинга в образовательных учреждениях.
27. Исторический характер понятия «образование». Цели и ценности образования. Образование как общечеловеческая ценность. Образование как социокультурный феномен. Образование как система, процесс и результат.
28. Структура содержания образования. Факторы формирования содержания образования. Основные подходы к формированию содержания образования. Соотношение субъектных позиций участников образовательного процесса в формировании содержания образования. Компоненты содержания образования. Нормативное закрепление содержания образования.
29. Типология учреждений, реализующих различные типы образовательных программ.
30. Уровни образования. Типы образовательных учреждений. Негосударственное образование. Формы получения образования.
31. Нормативно-правовые акты, регулирующие функционирование и развитие образования в России.
32. Развитие высшего образования в современном мире. Трехступенчатая структура высшей школы (подготовка бакалавров, магистров и докторов).
33. Сущность обучения как педагогического процесса и его задачи. Закономерности обучения. Принципы обучения.
34. Внутренняя структура процесса обучения и отражение в ней характера учебно-познавательной деятельности учащихся.
35. Психологические закономерности обучения как теоретические основания педагогической теории. Понятие о движущих силах учения. Разнообразие современных теорий обучения.
36. Организация учебно-познавательной деятельности учащихся по овладению изучаемым материалом (операционно-деятельностный компонент обучения).
37. Проверка и оценка результатов обучения. Контроль результатов обучения: функции и формы. Сущность контроля обучения как дидактического понятия. Методы и формы контроля. Зачет. Экзамен.
38. Понятие о методах и приемах обучения. Проблема классификации методов обучения. Классификация методов обучения.
39. Критерии оценки успеваемости учащихся.
40. Важнейшие формы организации учебной работы в образовательной организации и их характеристика.
41. Сущность воспитания как педагогического процесса.
42. Общие закономерности воспитания и их психолого-педагогические основы. Переход закономерностей воспитания в принципы воспитательной работы.

43. Основные функции воспитания: стимуляция сущностных сил личности, создание педагогической целесообразности воспитывающей среды, организация взаимодействия всех участников педагогического процесса.
44. Типы, модели, стили воспитания.
45. Система методов воспитания. Система методов педагогического воздействия. Классификация методов воспитания.
46. Личность современного педагога.
47. Этапы профессионального самовоспитания и самообразования, его особенности в студенческом возрасте. Способы профессионального самовоспитания.
48. Сущность педагогического общения.
49. Стороны, функции и средства общения.
50. Стили педагогического общения и их психологическая природа.

Выставляемая оценка определяется следующими параметрами:

Оценка	<i>Отлично</i>	<i>Хорошо</i>	<i>Удовлет-но</i>	<i>Неудовлет-но</i>
1. Знание теоретических основ учебной дисциплины	Студент демонстрирует высокий уровень знаний учебной дисциплины, выделяя положения, имеющие неоднозначное толкование (изложенное в различных источниках).	Студент хорошо владеет теорией вопроса по дисциплине	Студент, раскрывая проблемы, затрудняется с изложением теории, может раскрыть содержание лишь при наводящих вопросах.	Студент не понимает проблемы, механически повторяет некоторые моменты теории.
2. Умение применять теоретическое знание на практике	Студент, отвечая на теоретические вопросы, обоснованно иллюстрирует ответ примерами	Студент иллюстрирует ответ примерами, затрудняется в их обосновании.	Студент может подкрепить теоретические положения примерами, но допускает ошибки.	Студент не может подкрепить примерами положение теоретической проблемы.
3. Владение профессиональной терминологией	Студент демонстрирует хорошее владение терминологией	Студент хорошо владеет профессиональной терминологией, в случае ошибки употреблении термина способен сам исправить ее.	Студент слабо владеет профессиональной терминологией, допускает неточности в понимании и интерпретации понятий.	Студент не владеет профессиональной терминологией.
4. Интеллекту-	Студент использует различные формы	Студент предъявляет композиционно	Студент демонстрирует слабую	Студент демонстрирует отсутствие

альные умения	изложения мысли: анализ, синтез, обобщение, сравнение, индукция, дедукция. Прекрасно владеет аргументацией.	грамотный, подкрепленный аргументацией, лаконичный и четкий ответ	аргументацию, однообразные формы и приемы изложения мысли, нарушение логики высказывания.	аргументации, нарушает нормы коммуникативног о взаимодействия.
5.Речевое поведение	Речь абсолютно грамотная, предельно лаконична, доступна и понятна.	Речь грамотна, безошибочна, в целом соблюдаются нормы стилистическог о оформления речи.	В речи встречаются ошибки на уровне лексико- грамматического стилистического оформления речи.	Фрагментарность речи, паузы, косноязычие, стилистические ошибки.

Разработчик:

 доцент кафедры педагогической и возрастной психологии ФГБОУ ВО «ИГУ» В.В. Монжиевская

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 46.03.01 История.

Программа рассмотрена на заседании кафедры педагогической и возрастной психологии

«8» апреля 2025 г.

Протокол № 9

Зав. Кафедрой  Е.А. Кедярова

Настоящая программа не может быть воспроизведена ни в какой форме без предварительного письменного разрешения кафедры-разработчика программы.