

# МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

«ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ФГБОУ ВО «ИГУ»

Кафедра философии и методологии науки

УТВЕРЖДАЮ

Декан исторического факультета

Е.А.Матвеева

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2021

## Рабочая программа дисциплины (модуля)

Наименование дисциплины Б1.О.33 «Неклассические логики»

Направление подготовки 47.03.01 «Философия»

Направленность (профиль) подготовки «Социальная философия»

Квалификация выпускника - бакалавр

Форма обучения – очная

### Форма обучения: очная

(в случае необходимости программа может быть реализована с использованием электронного обучения, дистанционных образовательных технологий)

Согласовано с УМК исторического  
факультета

Протокол №8 от «18» мая 2020 г.

Председатель Матвеева Е.А.

Рекомендовано кафедрой философии и  
методологии науки:

Протокол № 8 от «12» май 2021 г.

Зав. кафедрой Куйбарь В.И.

Иркутск 21\_\_г.

- I. Цели и задачи дисциплины (модуля)
- II. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП.
- III. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля)
- IV. Содержание и структура дисциплины (модуля)
  - 4.1 Содержание дисциплины, структурированное по темам, с указанием видов учебных занятий и отведенного на них количества академических часов
  - 4.2 План внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся по дисциплине
  - 4.3 Содержание учебного материала
    - 4.3.1 Перечень семинарских, практических занятий и лабораторных работ
    - 4.3.2. Перечень тем (вопросов), выносимых на самостоятельное изучение в рамках самостоятельной работы студентов
  - 4.4. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов
  - 4.5. Примерная тематика курсовых работ (проектов) *(указать при наличии)*
- V. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)
  - а) перечень литературы
  - б) периодические издания *(указать при необходимости)*
  - в) список авторских методических разработок *(указать при наличии)*
  - г) базы данных, поисково-справочные и информационные системы
- VI. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)
  - 6.1. Учебно-лабораторное оборудование:
  - 6.2. Программное обеспечение:
  - 6.3. Технические и электронные средства обучения:
- VII. Образовательные технологии
- VIII. Оценочные материалы для текущего контроля и промежуточной аттестации

**I. Цели и задачи дисциплины (модуля):**

**Цели:** раскрыть особенности и сущность неклассической логики по отношению к традиционной и классической логикам; раскрыть особенности и сущность разных видов неклассической логики; привить прочные навыки практической реализации логических форм и законов в рамках любого раздела гуманитарной деятельности.

### **Задачи**

Раскрыть природу универсальности логических форм и закономерностей путем демонстрации контактов логики с основными сферами науки и практики в ходе общественно- исторического развития. Подчеркнуть тесную взаимосвязь логики с философией, социологией, психологией и политологией.

Формировать навыки обстоятельного, строгого и последовательного построения различных форм аудиторного и делового выступления, сообщения; точного словесно-терминологического выражения всякого сообщения.

Прививать потребность и вкус к логическому анализу рассуждений, обоснований и доказательств, содержащихся в текстах и фрагментах социологической направленности в речевых фрагментах и выступлениях коллег-студентов.

Формировать логическую культуру публичного выступления, ведения дискуссии (дедуктивные и индуктивные выводы в ходе доказательств и обоснований), а также в заключении соглашений, принятии мотивированных решений и др.

Систематически обращать внимание студентов на основные направления и методы прикладной реализации логики в автоматизированных компьютерных системах хранения и обработки информации, в методах системного ситуационного анализа, планирования и управления и т.д.

## **.МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО**

2.1. Учебная дисциплина Б1.О.33 «Неклассические логики» относится к обязательной части программы

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины (модуля) необходимы знания, умения и навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин

Б1.О.28 Герменевтика

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:

Б1.О.36 История свободомыслия

Б1.О.23 Философия языка

Б1.О.39 Медиафилософия

Б1.В.ДВ.01.03 Адаптивные информационные технологии

## **II. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ОП ВО по данному направлению подготовки (специальности) 47.03.01 «Философия»

### **Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций**

<b>Компетенция</b>	<b>Индикаторы компетенций</b>	<b>Результаты обучения</b>
--------------------	-------------------------------	----------------------------

<p>ОПК-6</p> <p>Способен применять в сфере своей профессиональной деятельности категории и принципы онтологии и теории познания, логики, философии и методологии науки</p>	<p>ИДК<sub>ОПК-6,1</sub> знает основные категории и принципы онтологии и теории познания, логики, философии и методологии науки</p>	<p><b>Знать:</b> основные понятия, законы и операции логики, особенности неклассической логики; особенности разных видов неклассической логики;</p> <p><b>Уметь:</b> эффективно вести диалоги, критически воспринимать аргументацию оппонентов, находить свои нужные аргументы и логически грамотно опровергать ложные или недоказанные тезисы своих оппонентов;</p> <p><b>Владеть:</b> навыками практической работы с логическими формами и структурами; навыками логически корректного поиска информации, построения аналитических справок, рефератов, курсовых и дипломных работ, а также публичных выступлений.</p>
--	---	---

### III. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Объем дисциплины составляет 2 зачетных единиц, 72 часов,

Из них реализуется с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий \_\_ часов

Из них \_\_\_\_ часов – практическая подготовка

**Форма промежуточной аттестации: зачёт**

**4.1 Содержание дисциплины, структурированное по темам, с указанием видов учебных занятий и отведенного на них количества академических часов**

№ п/п	Раздел дисциплины/темы	Семестр	Всего часов	Из них практическая	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся, практическую подготовку и трудоемкость (в часах)			Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости; Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
					Контактная работа преподавателя с обучающимися				
					Лекции	Семинарские /практические /лабораторные занятия	Консультации		
1.	<b>Тема 1. Сущность логики. Традиционная, классическая и неклассическая логика.</b>	5			2	2		4	Контрольная работа, диспут
2.	<b>Тема 2. Логика с неклассическим пониманием следования</b>	5			2	2		4	Контрольная работа, диспут
3	<b>Тема 3. Логика, отменяющие закон исключённого третьего</b>	5			2	2	1	4	Контрольная работа, диспут
4	<b>Тема 4. Логика, меняющие таблицы истинности</b>	5			2	2		4	Контрольная работа, диспут
5	<b>Тема 5. Логика, расширяющие состав</b>	5			2	2		4	Контрольная

№ п/п	Раздел дисциплины/темы	Семестр	Всего часов	Из них практическая	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся, практическую подготовку и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости; Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
					Контактная работа преподавателя с обучающимися	Самостоятель ная работа		
	<b>высказывания</b>							работа, диспут
6	<b>Тема 6. Модальная логика</b>	<b>5</b>			2	2	4	Контрольная работа, диспут
7	<b>Тема 7. Недедуктивные логические теории</b>	<b>5</b>			2	2	4	Контрольная работа, диспут
8	<b>Тема 8. Другие неклассические логики</b>	<b>5</b>			2	2	4	Контрольная работа, диспут
<b>Итого часов</b>					<b>16</b>	<b>16</b>	<b>1</b>	<b>32</b>

*\*В рабочей программе по дисциплине (модулю) при проведении практических занятий (практикумов, лабораторных работ или иных аналогичных видов учебной деятельности) если это необходимо, то предусмотреть **практическую подготовку** в виде выполнения отдельных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.*

### **План внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

Семестр	Название раздела, темы	Самостоятельная работа обучающихся			Оценочное средство	Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы
		Вид самостоятельной работы	Сроки выполнения	Трудоемкость (час.)		
5	<b>Тема 1. Сущность логики. Традиционная, классическая и неклассическая логика.</b>	Работа с литературой и источниками	1-3 неделя		Контрольная работа, диспут	<p>1. Гетманова А. Д. Логика: учебник / А. Д. Гетманова. - М.: Омега-Л, 2009. - 415 с.</p> <p>2. Берков В. Ф. Логика: элементарный курс / В. Ф. Берков. - Минск: ТетраСистемс, 2007. - 208 с.</p> <p>3. Рузавин Г. И. Логика и основы аргументации: учебник / Г. И. Рузавин. - М: Проект Факультет, 2010. - 304 с</p>

Семестр	Название раздела, темы	Самостоятельная работа обучающихся			Оценочное средство	Учебно-методическое обеспечение
		Вид самостоятельной работы	Сроки выполнения	Трудоемкость (час.)		
5	<b>Тема 2. Логика с неклассическим пониманием следования</b>	Работа с литературой и источниками	3-4 неделя		Контрольная работа, диспут	<p>1. Гетманова А. Д. Логика: учебник / А. Д. Гетманова. - М.: Омега-Л, 2009. - 415 с.</p> <p>2. Берков В. Ф. Логика: элементарный курс / В. Ф. Берков. - Минск: ТетраСистемс, 2007. - 208 с.</p> <p>3. Рузавин Г. И. Логика и основы аргументации: учебник / Г. И. Рузавин. - М: Проект Факультет, 2010. - 304 с</p>

Семестр	Название раздела, темы	Самостоятельная работа обучающихся			Оценочное средство	Учебно-методическое обеспечение
		Вид самостоятельной работы	Сроки выполнения	Трудоемкость (час.)		
5	<b>Тема 3. Логика, отменяющие закон исключённого третьего</b>	Работа с литературой и источниками	4-5 неделя		Контрольная работа, диспут	<p>1. Гетманова А. Д. Логика: учебник / А. Д. Гетманова. - М.: Омега-Л, 2009. - 415 с.</p> <p>2. Берков В. Ф. Логика: элементарный курс / В. Ф. Берков. - Минск: ТетраСистемс, 2007. - 208 с.</p> <p>3. Рузавин Г. И. Логика и основы аргументации: учебник / Г. И. Рузавин. - М: Проект Факультет, 2010. - 304 с</p>

Семестр	Название раздела, темы	Самостоятельная работа обучающихся			Оценочное средство	Учебно-методическое обеспечение
		Вид самостоятельной работы	Сроки выполнения	Трудоемкость (час.)		
5	<b>Тема 4. Логика, меняющие таблицы истинности</b>	Работа с литературой и источниками	6-9 неделя		Контрольная работа, диспут	<p>1. Гетманова А. Д. Логика: учебник / А. Д. Гетманова. - М.: Омега-Л, 2009. - 415 с.</p> <p>2. Берков В. Ф. Логика: элементарный курс / В. Ф. Берков. - Минск: ТетраСистемс, 2007. - 208 с.</p> <p>3. Рузавин Г. И. Логика и основы аргументации: учебник / Г. И. Рузавин. - М: Проект Факультет, 2010. - 304 с</p>

Семестр	Название раздела, темы	Самостоятельная работа обучающихся			Оценочное средство	Учебно-методическое обеспечение
		Вид самостоятельной работы	Сроки выполнения	Трудоемкость (час.)		
5	<b>Тема 5. Логика, расширяющие состав высказывания</b>	Работа с литературой и источниками	9-10 неделя		Контрольная работа, диспут	<p>1. Гетманова А. Д. Логика: учебник / А. Д. Гетманова. - М.: Омега-Л, 2009. - 415 с.</p> <p>2. Берков В. Ф. Логика: элементарный курс / В. Ф. Берков. - Минск: ТетраСистемс, 2007. - 208 с.</p> <p>3. Рузавин Г. И. Логика и основы аргументации: учебник / Г. И. Рузавин. - М: Проект Факультет, 2010. - 304 с</p>

Семестр	Название раздела, темы	Самостоятельная работа обучающихся			Оценочное средство	Учебно-методическое обеспечение
		Вид самостоятельной работы	Сроки выполнения	Трудоемкость (час.)		
5	<b>Тема 6. Модальная логика</b>	Работа с литературой и источниками	11-13 неделя		Контрольная работа, диспут	<p>1. Гетманова А. Д. Логика: учебник / А. Д. Гетманова. - М.: Омега-Л, 2009. - 415 с.</p> <p>2. Берков В. Ф. Логика: элементарный курс / В. Ф. Берков. - Минск: ТетраСистемс, 2007. - 208 с.</p> <p>3. Рузавин Г. И. Логика и основы аргументации: учебник / Г. И. Рузавин. - М: Проект Факультет, 2010. - 304 с</p>

Семестр	Название раздела, темы	Самостоятельная работа обучающихся			Оценочное средство	Учебно-методическое обеспечение
		Вид самостоятельной работы	Сроки выполнения	Трудоемкость (час.)		
5	<b>Тема 7. Недедуктивные логические теории</b>	Работа с литературой и источниками	14-16 неделя		Контрольная работа, диспут	<p>1. Гетманова А. Д. Логика: учебник / А. Д. Гетманова. – М.: Омега-Л, 2009. – 415 с.</p> <p>2. Берков В. Ф. Логика: элементарный курс / В. Ф. Берков. – Минск: ТетраСистемс, 2007. – 208 с.</p> <p>3. Рузавин Г. И. Логика и основы аргументации: учебник / Г. И. Рузавин. – М: Проект Факультет, 2010. – 304 с</p>

Семестр	Название раздела, темы	Самостоятельная работа обучающихся			Оценочное средство	Учебно-методическое обеспечение
		Вид самостоятельной работы	Сроки выполнения	Трудоемкость (час.)		
5	<b>Тема 8. Другие неклассические логики</b>	Работа с литературой и источниками	16-18 неделя		Контрольная работа, диспут	1. Гетманова А. Д. Логика: учебник / А. Д. Гетманова. – М.: Омега-Л, 2009. – 415 с. 2. Берков В. Ф. Логика: элементарный курс / В. Ф. Берков. – Минск: ТетраСистемс, 2007. – 208 с. 3. Рузавин Г. И. Логика и основы аргументации: учебник / Г. И. Рузавин. – М: Проект Факультет, 2010. – 304 с
Общий объем самостоятельной работы по дисциплине (час)						
<b>Из них объем самостоятельной работы с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (час) (указать при наличии)</b>						

*Примечание: В соответствии с п.п. 27, 28,30,31 Приказа Минобрнауки России от 05.04.2017 N301»Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры» (Зарегистрировано в Минюсте России 14.07.2017 N 47415) образовательная деятельность по образовательной программе проводится: в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях (далее – контактная работа) в форме самостоятельной работы обучающихся и в иных формах, определяемых организацией. Контактная работа может быть аудиторной, внеаудиторной, а также проводиться в электронной информационно-образовательной среде.*

*Контактная работа при проведении учебных занятий по дисциплинам (модулям) включает в себя:*

*занятия лекционного типа (лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях, обучающимся),*

*занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия),*

*групповые консультации,*

*индивидуальную работу обучающихся с педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях (в том числе индивидуальные консультации);*

*иную контактную работу (при необходимости), предусматривающую групповую или индивидуальную работу обучающихся с педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях, определяемую организацией самостоятельно.*

## Содержание учебного материала

### III.3.1. Перечень семинарских, практических занятий и лабораторных работ

№ п/п	№ раздела и темы дисциплины (модуля)	Наименование семинаров, практических и лабораторных работ	Трудоемкость (час.)		Оценочные средства	Формируемые компетенции* (индикаторы)
			Всего часов	Из них практическая подготовка		
1	2	3	4	5	6	7
1	1	Традиционная логика: дедуктивное и индуктивное рассуждение в традиционной логике, силлогистика. Классическая математическая логика: аппарат математической логики, пропозициональная логика, логика предикатов, исчисления и логические методы, логическая семантика, законы логики, теория моделей, теория доказательств, теории логического вывода. Неклассическая логика: логики с неклассическим пониманием следования; логики, отменяющие закон исключённого третьего; логики, меняющие таблицы истинности, логики, расширяющие состав высказывания; модальная логика; недедуктивные логические теории; другие неклассические логики.	2		Контрольная работа, диспут	ОПК6 ИДК <sub>ОПК-6.1</sub> ;
2	2	Релевантная логика. Паранепротиворечивая логика. Немонотонные логики. Динамическая логика	2		Контрольная работа, диспут	ОПК6 ИДК <sub>ОПК-6.1</sub> ;
3	3	Интуиционистская логика. Конструктивная логика. Логика квантовой механики	2		Контрольная работа, диспут	ОПК6 ИДК <sub>ОПК-6.1</sub> ;
4	4	Многозначная логика. Двухзначная логика. Трёхзначная логика	2		Контрольная работа, диспут	ОПК6 ИДК <sub>ОПК-6.1</sub> ;
5	5	Логика вопросов. Логика оценок. Логика норм	2		Контрольная работа, диспут	ОПК6 ИДК <sub>ОПК-6.1</sub> ;
6	6	Модальность. Алетические модальности	2		Контрольная работа	ОПК6

		(алетическая модальность, алетическая модальная логика, алетические модальные логики). Деонтические модальности (деонтическая модальность, деонтическая модальная логика, деонтические модальные логики). Эпистемологические модальности (эпистемологическая модальность, эпистемологическая модальная логика, эпистемологические модальные логики). Временные модальности (временная модальность, временные модальные логики, временная модальная логика). Строгая импликация. Материальная импликация			работа, диспут	ИДК <sub>ОПК-6.1</sub> ;
7	7	Индуктивная логика. Вероятностная логика. Логика решений. Логика нечётких понятий (логика нечётких множеств, нечёткая логика). Аналогия (умозаключение по аналогии).	2		Контрольная работа, диспут	ОПК6 ИДК <sub>ОПК-6.1</sub> ;
8	8	Категориальная логика. Комбинаторная логика . Кондициональная логика (условная логика)	2		Контрольная работа, диспут	ОПК6 ИДК <sub>ОПК-6.1</sub> ;

*\*Указать компетенции и их индикаторы.*

#### 4.3.2. Перечень тем (вопросов), выносимых на самостоятельное изучение студентами в рамках самостоятельной работы (СРС)

№ п/п	Тема	Задание	Формируемая компетенция	ИДК
	Традиционная логика: дедуктивное и индуктивное рассуждение в традиционной логике, силлогистика. Классическая математическая логика: аппарат математической логики,	Конспектирование материалов раздела, не вошедших в лекционные занятия из учебников, доступных в читальном зале или электронном ресурсе Подготовка конспектов выступлений на	ОПК6	ИДК <sub>ОПК-6.1</sub> ;

	<p>пропозициональная логика, логика предикатов, исчисления и логические методы, логическая семантика, законы логики, теория моделей, теория доказательств, теории логического вывода. Неклассическая логика: логики с неклассическим пониманием следования; логики, отменяющие закон исключённого третьего; логики, меняющие таблицы истинности, логики, расширяющие состав высказывания; модальная логика; недедуктивные логические теории; другие неклассические логики.</p>	<p>семинаре</p>		
	<p>Релевантная логика. Паранепротиворечивая логика. Немонотонные логики. Динамическая логика</p>	<p>Конспектирован ие материалов раздела, не вошедших в лекционные занятия из учебников, доступных в читальном зале или электронном ресурсе Подготовка конспектов выступлений на семинаре</p>	<p>ОПК6</p>	<p>ИДК<sub>ОПК-6.1</sub>;</p>
	<p>Интуиционистская логика. Конструктивная логика. Логика квантовой механики</p>	<p>Конспектирован ие материалов раздела, не вошедших в лекционные занятия из учебников, доступных в читальном зале или</p>	<p>ОПК6</p>	<p>ИДК<sub>ОПК-6.1</sub>;</p>

		электронном ресурсе Подготовка конспектов выступлений на семинаре		
	Многозначная логика. Двузначная логика. Трёхзначная логика	Конспектирован ие материалов раздела, не вошедших в лекционные занятия из учебников, доступных в читальном зале или электронном ресурсе Подготовка конспектов выступлений на семинаре	ОПК6	ИДК <sub>ОПК-6.1</sub> ;
	Логика вопросов. Логика оценок. Логика норм	Конспектирован ие материалов раздела, не вошедших в лекционные занятия из учебников, доступных в читальном зале или электронном ресурсе Подготовка конспектов выступлений на семинаре	ОПК6	ИДК <sub>ОПК-6.1</sub> ;
	Модальность. Алетические модальности (алетическая модальность, алетическая модальная логика, алетические модальные логики). Деонтические модальности (деонтическая модальность, деонтическая	Конспектирован ие материалов раздела, не вошедших в лекционные занятия из учебников, доступных в читальном зале или электронном ресурсе Подготовка конспектов выступлений на семинаре	ОПК6	ИДК <sub>ОПК-6.1</sub> ;

	<p>модальная логика, деонтические модальные логики). Эпистемологические модальности (эпистемологическая модальность, эпистемологическая модальная логика, эпистемологические модальные логики).</p> <p>Временные модальности (временная модальность, временные модальные логики, временная модальная логика).</p> <p>Строгая импликация.</p> <p>Материальная импликация</p>			
	<p>Индуктивная логика. Вероятностная логика. Логика решений. Логика нечётких понятий (логика нечётких множеств, нечёткая логика). Аналогия (умозаключение по аналогии).</p>	<p>Конспектирован ие материалов раздела, не вошедших в лекционные занятия из учебников, доступных в читальном зале или электронном ресурсе Подготовка конспектов выступлений на семинаре</p>	ОПК6	ИДК <sub>ОПК-6.1</sub> ;
	<p>Категориальная логика. Комбинаторная логика . Кондициональная логика (условная логика)</p>	<p>Конспектирован ие материалов раздела, не вошедших в лекционные занятия из учебников, доступных в читальном зале или</p>	ОПК6	ИДК <sub>ОПК-6.1</sub> ;

		электронном ресурсе Подготовка конспектов выступлений на семинаре		
--	--	--	--	--

#### **4.4. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов** **Подготовка к диспуту**

Основной формой самостоятельной работы студента является работа над источниками информации по изучаемому предмету. Наиболее распространенными видами таковых в данном случае являются книги и статьи (в журналах, сборниках). Определенную часть сведений можно получить, используя интернет-источники. Список рекомендуемой литературы приведен в соответствующем разделе.

Способы фиксации результатов самостоятельной работы могут быть разными. Это может быть: конспект темы; выписки, оформленные в определенной последовательности и отражающие реально суть и оценку событий и процессов; подробный план изученных тем, составленный по оптимальному принципу (по проблемам, по регионам и странам, в хронологической последовательности). Работая над книгой, статьей или материалами из интернета, студент должен обязательно фиксировать автора, название, место и год публикации источника информации, страницы использованного текста.

Систематичность самостоятельной работы студента находит отражение в курсе практических занятий, при выполнении курсовых работ, а ее эффективность заметна на экзамене. Надо иметь также в виду, что без самостоятельной работы над литературой невозможно написание качественной курсовой работы.

Рекомендуется стабильное посещение лекций, восприятие которых также зависит от уровня подготовленности студента, достигаемой в том числе и в ходе самостоятельной работы. Посещение практических и семинарских занятий, регулярная подготовленность к ним обязательно входят в непереносимые условия достижения необходимых компетенций по изучаемому курсу. Активность на занятиях также способствует росту профессионализма будущего специалиста и напрямую связана с самостоятельной подготовкой к этим занятиям.

Контроль за самостоятельной работой студентов должен осуществляться систематически. Формы контроля многообразны. В осеннем семестре – это учет и оценка результатов участия студентов в практических занятиях (правильность и полнота выполнения заданий на каждом занятии) и результаты контрольных работ. И в том, и в другом случае можно использовать систему балльности, заранее (на вводном занятии) оповестив студентов о необходимом (минимальном) числе баллов для допуска к экзамену.

В весеннем семестре контроль за СРС осуществляется в ходе семинарских занятий, в которых каждый студент должен выступить с докладом (содокладом), активно участвовать в обсуждении тем. То и другое возможно для студента только как результат соответствующей подготовки.

Наконец, одним из итогов самостоятельной работы студента является выполнение курсовой работы, которая обязательна по курсу. Оценка курсовой работы обычно складывается из представлений о степени владения документальной базой темы, исследовательской литературой, имеющей отношение к ней, умении критически подойти к полученной информации, изложить необходимые факты и события, проанализировать и оценить их.

Эффективно также приглашение студента на собеседование в часы консультаций, особенно когда речь идет о студенте пассивном, нерегулярно посещающем занятия.

В любом случае необходима обязательная и четкая фиксация посещаемости и отчетности каждого студента преподавателем. Это помогает составить объективное представление о потенциале студента, об уровне знаний и компетенций, полученных им в ходе изучения курса. Итоговыми формами оценки является экзамен.

*Семинарские занятия* Темы семинарских занятий распределяются заблаговременно,

намечаются докладчики и содокладчики, ставятся вопросы для обсуждения. Основная литература рекомендуется всем, докладчики подбирают дополнительную информацию самостоятельно, консультируясь с руководителем семинара.

### **Подготовка к докладу**

#### **Этапы подготовки доклада:**

1. Определение цели доклада;
2. Подбор необходимого материала;
3. Составление плана доклада;
4. Общее знакомство с литературой и выделение основных источников;
5. Уточнение плана, отбор материала к пунктам;
6. Оформление доклада согласно требованиям;
7. Запоминание текста доклада, подготовка тезисов выступления;
8. Выступление с докладом;
9. Обсуждение доклада;
10. Оценка доклада.

**Вступление:** название доклада; основная идея; оценка предмета изложения; краткое перечисление рассматриваемых вопросов; форму изложения; акцентирование оригинальности подхода.

**Основная часть:** суть темы, обычно строится по принципу отчёта.

**Заключение:** четкое обобщение и краткие выводы по излагаемой теме

В ходе каждого семинарского занятия выступают докладчики и содокладчики по намеченным темам (придерживаясь определенного регламента), затем проводится обсуждение и анализ заслушанной информации. Желательна дискуссия по обсуждаемым вопросам. Доклады и содоклады оцениваются руководителем семинара в соответствии с установленной балльностью.

В докладе (содокладе) рекомендуется дать представление о его информационной базе, имеющихся точках зрения по проблеме, изложить суть основных вопросов темы доклада, показать их значение для объективного понимания современного состояния международных отношений.

### **Подготовка к контрольной работе**

Цель контрольной работы - проверка усвоения теоретического материала дисциплины (содержания и объема общих и специальных понятий, терминологии, факторов и механизмов), а также развития умений и навыков: выделять, анализировать и обобщать наиболее существенные связи, признаки и принципы разных общественных явлений и процессов. Одновременно контрольная работа способствует развитию творческого мышления, умению самостоятельно локализовать и соотносить общественные и политические явления и процессы во времени и пространстве. При подготовке к контрольной работе не следует просто заучивать, необходимо понять логику изложенного материала. Этому немало способствует составление развернутого плана, таблиц, схем, внимательное изучение исторических карт.

### **Подготовка к экзамену**

Включает чтение конспекта лекций и основной литературы. Оптимальным способом подготовки к зачету является составление развернутых планов будущего ответа на каждый вопрос. При этом студент отчетливо представит себе структуру ответа, выделит смысловые блоки, сумеет определить основные и второстепенные факты. При составлении такого развернутого плана студенту придется не один раз обратиться к текстам учебника и конспекту, что способствует лучшему запоминанию материала

### III.4. Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Курсовая не предусмотрена

#### V. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

##### а) основная литература

1. [Михайлов, Кирилл Авенирович](#). Логика [Электронный ресурс] : учеб. для бакалавров, учеб. для студ. вузов, обуч. по гуманитар. напр. и спец. / К. А. Михайлов. - ЭВК. - М. : Юрайт, 2012. - (Бакалавр. Углубленный курс). - Режим доступа: ЭЧЗ "Библиотех". - 20 доступов. - ISBN 978-5-9916-1841-0 332.29 р. Экз-ры: нф Э2730 (20 экз.)
2. [Светлов, В. А.](#). Логика [Текст] : учеб. пособие / В. А. Светлов. - Москва : Логос, 2012. - 432 с. ; есть. - (Новая университетская библиотека). - Режим доступа: ЭБС "Рукопт". - Неогранич. доступ. - ISBN 978-5-98704-618-0 : Б. ц.

##### б) дополнительная литература

1. Кириллов В.И. Упражнения по логике / В. И. Кириллов, Г. А. Орлов, Н. И. Фокина. - М.: Проспект, 2009. – 184 с. 1экз
2. Кириллов В.И., Старченко А.А. Логика / В. И. Кириллов, А. А. Старченко. - М.: Проспект, 2009. – 200 с. 28 экз
3. Коэн М., Нагель Э. Введение в логику и научный метод / М. Коэн, Э. Нагель. - Челябинск: Социум, 2010. – 655 с. 1 экз
4. Светлов В. А. Логика / В. А. Светлов.- М.Логос, 2012. – 320 с. 1 экз
5. А.Л. Логика и теория аргументации / А. Л. Никифоров. – М.: Современный гуманитарный институт, 2005. 272 с. 1 экз
6. Гетманова А.Д. Логика: учебник / А. Д. Гетманова. - М.: Омега-Л, 2007. – 415 с. 50 экз 1
7. [Абачиев, Сергей Константинович](#) Теория и практика аргументации. Логико-гносеологические и внелогические аспекты [Текст] : научное издание / С. К. Абачиев ; Ин-т гос. упр., права и инновац. технологий. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : Красанд, 2013. - 340 с. ; 21 см. - Библиогр.: с. 340. - ISBN 978-5-396-00462-7 : 306.00 р. Экз- 1

##### в) программное обеспечение

MicrosoftWord 2010

MicrosoftExcel 2010

MicrosoftPowerPoint 2010

г) программное обеспечение \_\_\_\_\_ программа Microsoft PowerPoint (для создания презентаций)

#### VI. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

##### 6.1. Учебно-лабораторное оборудование:

Специальные помещения: Аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа	Аудитория оборудована специализированной (учебной) мебелью на 21 посадочное место. Оборудована техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации
--	--

<i>Адрес:</i> Иркутск, ул. Чкалова, 2, ауд. 115	большой аудитории: доска меловая, экран Cactus, проектор Acer X125H, системный блок AMD A8-9600, MSI A320M PRO-E, монитор Philips 23.6" 243V5QSBA/00(01), клавиатура, мышь, колонки Defender SPK-210.
<i>Специальные помещения:</i> Аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа  <i>Адрес:</i> Иркутск, ул. Чкалова, 2, ауд. 214-216	Аудитория оборудована <i>специализированной (учебной) мебелью</i> на 42 посадочных места. Оборудована <i>техническими средствами обучения</i> , служащими для представления учебной информации большой аудитории: экран Cactus, доска меловая, проектор Acer X125H, системный блок AMD A8-9600, MSI A320M PRO-E, монитор Philips 23.6" 243V5QSBA/00(01), клавиатура, мышь, колонки Defender SPK-210
<i>Специальные помещения:</i> Аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа  <i>Адрес:</i> Иркутск, ул. Чкалова, 2, ауд. 218	Аудитория оборудована <i>специализированной (учебной) мебелью</i> на 20 посадочных мест. Оборудована <i>техническими средствами обучения</i> , служащими для представления учебной информации большой аудитории: экран Cactus, доска меловая, проектор Benq MS524, системный блок AMD A8-9600, MSI A320M PRO-E, монитор Philips 23.6" 243V5QSBA/00(01), клавиатура, мышь, колонки Genius SP-M200
<i>Специальные помещения:</i> Аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа  <i>Адрес:</i> Иркутск, ул. Чкалова, 2, ауд. 231	Аудитория оборудована <i>специализированной (учебной) мебелью</i> на 69 посадочных мест. Оборудована <i>техническими средствами обучения</i> , служащими для представления учебной информации большой аудитории: экран DEXP, доска меловая, доска маркерная, проектор Acer X125H системный блок AMD A8-9600, MSI A320M PRO-E, монитор Philips 23.6" 243V5QSBA/00(01), клавиатура, мышь, колонки Genius SP-M06.
<i>Специальные помещения:</i> Аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа  <i>Адрес:</i> Иркутск, ул. Чкалова, 2, ауд. 233	Аудитория оборудована <i>специализированной (учебной) мебелью</i> на 57 посадочных мест. Оборудована <i>техническими средствами обучения</i> , служащими для представления учебной информации большой аудитории: экран Lumien, доска меловая, проектор Acer X125H, системный блок AMD A8-9600, MSI A320M PRO-E, монитор Philips 23.6" 243V5QSBA/00(01), клавиатура, мышь, колонки Defender SPK-210 .

## 6.2. Программное обеспечение:

Наименование программного продукта	Кол-во	Обоснование для пользования ПО(Лицензия, Договор, счёт, акт или иное)	Дата выдачи лицензии	Срок действия права пользования
«Антиплагиат.ВУЗ» ,25 тыс. проверок	1	№ 3453/03-Е-0084 от 16.02.2021	16.02.2021	1год
Право на использование Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition (ежегодно обновляемое ПО)	32	Сублицензионный договор №03-278-2019 от 25.11.2019	27.11.2019	2 года

Услуга предоставление идентификационных данных для доступа к zoom.us тип EDU, 300 уч.	89	Счет на оплату № 1293 от 19 ноября 2020 г.	14.09.2020	1 год
Office 365 ProPlus for Students (Организация: ФГБОУ ВПО «ИГУ», административные службы. Домен: irkstateuni.onmicrosoft.com ) (ежегодно обновляемое ПО)	20	Включено в подписку V6591273 по договору №03-161-2020 от 17.11.2020	01.06.2020	1 год
WinRAR	2	Государственный контракт № 04-175-12 от 26.11.2012	25.12.2012	бессрочно
7zip (ежегодно обновляемое ПО)	Условия правообладателя	Условия использования по ссылке: <a href="https://www.7zip.org/license.txt">https://www.7zip.org/license.txt</a>	Условия правообладателя	бессрочно
Acrobat Reader DC (ежегодно обновляемое ПО)	Условия правообладателя	Условия использования по ссылке: <a href="https://acrobat.adobe.com/ru/ru/acrobat/pdf-reader/volume-distribution.html">https://acrobat.adobe.com/ru/ru/acrobat/pdf-reader/volume-distribution.html</a>	Условия правообладателя	бессрочно
Foxit PDF Reader 8.0 (ежегодно обновляемое ПО)	Условия правообладателя	Условия использования по ссылке: <a href="https://www.foxitsoftware.com/products/pdf-reader/eula.html">https://www.foxitsoftware.com/products/pdf-reader/eula.html</a>	Условия правообладателя	бессрочно
Google Chrome (ежегодно обновляемое ПО)	Условия правообладателя	Условия использования по ссылке: <a href="https://www.google.ru/chrome/browser/privacy/eula_text.html">https://www.google.ru/chrome/browser/privacy/eula_text.html</a>	Условия правообладателя	бессрочно
Mozilla Firefox (ежегодно обновляемое ПО)	Условия правообладателя	Условия использования по ссылке: <a href="https://www.mozilla.org/ru/about/legal/terms/firefox/">https://www.mozilla.org/ru/about/legal/terms/firefox/</a>	Условия правообладателя	бессрочно

Opera 45 (ежегодно обновляемое ПО)	Условия правообладателя	Условия использования по ссылке: <a href="http://www.opera.com/ru/terms">http://www.opera.com/ru/terms</a>	Условия правообладателя	бессрочно
------------------------------------	-------------------------	---	-------------------------	-----------

### 6.3. Технические и электронные средства:

*Указываются технические и электронные средства обучения и контроля знаний студентов (презентации, фрагменты фильмов, комплекты плакатов, наглядных пособий, контролирующих программ и демонстрационных установок), использование которых предусмотрено методической концепцией преподавателя.*

## VII. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

При проведении занятий используются активные и интерактивные формы обучения: разбор конкретных ситуаций, деловые и ролевые игры, элементы психологического тренинга, метод кейсов, мозговой штурм, дискуссия, моделирование профессиональных ситуаций. В сочетании с внеаудиторной работой это способствует формированию и развитию профессиональных навыков обучающихся.

Для закрепления знаний студентов по отдельным разделам курса «» проводятся практические занятия, где помимо обсуждения теоретических вопросов, студенты выполняют контрольные работы и тестовые задания, целью которых является формирование навыков самостоятельной работы по решению профессиональных задач. При чтении лекций используются различные организационные формы и виды:

- Проблемная лекция начинается с вопросов, с постановки проблемы, которую в ходе проработки дополнительного материала необходимо решить. Лекция строится таким образом, что деятельность студента по ее усвоению приближается к поисковой, исследовательской. Обязателен диалог преподавателя и студентов
- Лекция-визуализация учит студента преобразовывать устную и письменную информацию в визуальной форме; используются схемы, рисунки, чертежи и т.п.

В учебном процессе широко используются активные и интерактивные формы проведения занятий, таких как:

1) ролевые игры – каждый участник имеет или определенное задание, или определенную роль, которую он должен исполнить в соответствии с заданием, например, при рассмотрении подходов сторонников разных школ в науке о международных отношениях по отношению к проблемам безопасности, международного сотрудничества, работы международных институтов и т.п.

2) групповые дискуссии – связаны с отработкой проведения совещаний или приобретением навыков групповой работы.

3) инновационные игры — формируют инновационное мышление участников, выдвигают инновационные идеи в традиционной системе действий, отрабатывают модели реальной, желаемой, идеальной ситуаций, включают тренинги по самоорганизации, так же способствуют развитию познавательных процессов.

4) элементы тренинговых упражнений направленные на разрешение межличностных конфликтов, повышения уверенности в себе, коммуникативные тренинги.

### Наименование тем занятий с использованием активных форм обучения:

№	Тема занятия	Вид занятия	Форма / Методы интерактивного обучения	Кол-во часов
1				
2				

3			
Итого часов			

## VIII. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

*Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) представляет собой комплект оценочных материалов для проведения текущего контроля, включая, при необходимости, входной контроль, и промежуточной аттестации обучающихся и оформляется в виде отдельного документа (приложения к рабочей программе дисциплины (модуля)) или в данном разделе программы.*

*В разделе приводятся контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, описание показателей и критериев оценивания.*

### 8.1 Оценочные материалы (ОМ):

*Оценочные средства для входного контроля (могут быть в виде тестов с закрытыми или открытыми вопросами).*

*Не предусмотрены*

*Оценочные средства текущего контроля (опрос).*

*Оценочные средства для самоконтроля обучающихся (при необходимости).*

*Не предусмотрены*

*Оценочные средства для промежуточной аттестации (в форме экзамена или зачета).*

Промежуточная аттестация по дисциплине предусмотрена в форме устного экзамена.

В соответствии с Положением «О балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости студентов Иркутского государственного университета», студент, набравший в результате текущей работы по дисциплине (Стек) менее 40 баллов, не допускается к сдаче экзамена, и ему выставляется 0 сессионных баллов ( $S_{сес} = 0$ ).

Студент, набравший в течение семестра (Стек) 40 и более баллов, допускается к сдаче экзамена по дисциплине, на котором может набрать ( $S_{сес}$ ) до 30 баллов.

Если на экзамене сумма баллов студента составляет менее 10, то экзамен считается не сданным.

Если на экзамене студент набирает 10 и более баллов, то они прибавляются к сумме баллов за текущую работу и переводятся в оценку, которая фиксируется в зачетной книжке студента.

Итоговый семестровый рейтинг ( $S_{итог}$ )	Академическая оценка
60-70 баллов	«удовлетворительно»
71...85 баллов	«хорошо»
86...100 баллов	«отлично»

### Темы докладов:

1. Логика как наука: условия возникновения, потоки, предмет.
2. Основные этапы развития логики (Древняя Греция — Аристотель, стоики; Европейское Средневековье — спор реалистов и номиналистов, Уильям Оккам; Новое время — Ф. Бэкон; современная логика — XIX–XX вв.)
3. Логика и другие науки. Логика и религиоведение.
4. Логическая форма и правильность мышления. Правильность и истинность суждения.
5. Логика и язык: естественный и искусственный языки. Формализация и ее роль в

- логическом анализе.
6. Понятие как форма мышления: операции, ведущие к образованию понятия. Различные виды понятий.
  7. Содержание и объем понятия. Закон обратного отношения между объемом и содержанием понятия.
  8. Отношения между понятиями по объему и содержанию. Обобщение и ограничение понятий.
  9. Определение понятий: номинальное и реальное, явное и неявное, остенсивное и аксиоматическое определения.
  10. Семантические, синтаксические, индуктивные, операциональные, генетические определения понятий.
  11. Классическое («родовидовое») определение понятий. Требования к определению понятий и ошибки, встречающиеся при определении понятий.
  12. Деление понятий. Требования к определению (делению) понятий.
  13. Принципы классификации. Виды классификаций. Значение классификаций в науке и технике (практике).
  14. Проблема значения и смысла выражений. Логический и семиотический уровни аргументации (объяснение и понимание).
  15. Высказывание (суждение) и предложение. Структура суждения. Атрибутивные и реляционные суждения.
  16. Количественные и качественные характеристики суждений. Формализация высказываний. Простое высказывание как переменная и ее логические характеристики.
  17. Определение основных логических операций над высказываниями: отрицание, конъюнкция, дизъюнкция и т.д.
  18. Понятие о законе логики высказываний. Основные законы логики высказываний и их комментарий.
  19. Понятие (определение) логического следования. Доказуемость и выводимость.
  20. Модальность суждений. Виды модальности.
  21. Непосредственные умозаключения традиционной логики (логический квадрат как прием для обоснования получения непосредственного умозаключения). Виды непосредственных умозаключений.
  22. Основания логики предикатов. Предикат как пропозициональная функция. Универсум рассуждения. Роль кванторов.
  23. Выводимость и доказуемость в логике предикатов. Аксиоматика логики предикатов.
  24. Категорический силлогизм. Структура. Аксиома и правила силлогизма.
  25. Фигуры и модусы силлогизма. Сокращенные и сложные формы силлогизма.
  26. Современная интерпретация силлогистики на основе отношений между классами. Законы отношений между классами как законы категорического силлогизма.
  27. Условно-категорические умозаключения и их модусы.
  28. Разделительно-категорические умозаключения и их модусы.
  29. Понятие о правдоподобных (индуктивных) умозаключениях: индукция, аналогия, статистические умозаключения.
  30. Понятие о вероятности: различные интерпретации вероятности логической верности.
  31. Полная и математическая индукция.
  32. Обобщающая индукция и индукция через перечисление.
  33. Энумеративная и элементарная индукция.
  34. Научная гипотеза, ее становление, проверка (подтверждение) и опровержение.
  35. Гипотетико-дедуктивный метод. Судебная версия как реализация гипотетико-дедуктивного метода.
  36. Методы индукции: метод сходства, различия, объединенный метод сходства и различия.
  37. Методы индукции. Метод соответствующих изменений.
  38. Умозаключения по аналогии. Виды аналогии. Модель как вид аналогии.
  39. Статистические умозаключения.
  40. Закон исключенного третьего.
  41. Закон тождества.
  42. Закон противоречия.
  43. Закон достаточного основания.

44. Доказательство: общее понятие о доказательстве, виды доказательств. Доказательство и аргументация.
45. Структура доказательства.
46. Основные способы демонстрации тезиса.
47. Прямые и косвенные доказательства.
48. Опровержение.
49. Правила доказательства и опровержения.
50. Паралогизмы, софизмы и парадоксы.

**Материалы для проведения текущего и промежуточного контроля знаний студентов:**

Текущий контроль в рамках дисциплины организован в форме теста, устного опроса.

Согласно Положению «О балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости студентов Иркутского государственного университета», усвоение студентом каждой изучаемой в семестре дисциплины максимально оценивается 100 баллами. Указанное максимальное количество баллов (Ситог), которое студент может набрать за семестр по каждой дисциплине, складывается из суммы баллов за текущую работу в семестре (Стек) и баллов, полученных на экзаменационной сессии (Ссес).

При этом максимальное количество баллов за текущую работу в семестре (Стек) ограничивается 60-ю баллами, а на оценку экзамена (Ссес) максимально предусматривается 30 баллов.

№ п/п	Вид учебной деятельности	Баллы	Максимум за семестр
1	Выступление на семинарском занятии	0-5	5
2	Реферат	0-15	15
3	Контрольная работа	0-10	5
4	Участие в диспуте	0-10	5
5	Выступление с докладом	0-10	10
6	Презентация по теме доклада	0-10	10
			60

№ п/п	Вид контроля	Контролируемые темы (разделы)	Компетенции, компоненты которых контролируются
	Контрольная работа	Тема 1-8	опк-6
	Диспут	Тема 1-8	опк-6

**Разработчик:**

Профессор кафедры философии и методологии науки

В.А. Мальчуков

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учитывает рекомендации ПООП (*указать при наличии*) по направлению и профилю подготовки Б1.

О.19 «Социальная гетерология»

Программа рассмотрена на заседании кафедры философии и методологии науки

«27» марта 2020г.

Протокол №8

Зав. кафедрой философии и методологии науки



В.И. Куйбарь

*Настоящая программа, не может быть воспроизведена ни в какой форме без предварительного письменного разрешения кафедры-разработчика программы.*