



**Министерство науки и высшего образования РФ**  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**  
ФГБОУ ВО «ИГУ»

**Кафедра журналистики и медиаменеджмента**

**УТВЕРЖДАЮ**  
  
Директор ИФИЯМ ИГУ М.Б. Гашлыкова  
“18” июня 2019 г.

**Рабочая программа дисциплины (модуля)**

**Б1.О.33. ГОСУДАРСТВЕННАЯ НАЦИОНАЛЬНАЯ ПОЛИТИКА РФ  
И ОСВЕЩЕНИЕ МЕЖНАЦИОНАЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ В  
СРЕДСТВАХ МАССОВОЙ ИНФОРМАЦИИ**

Направление подготовки **42.03.02 Журналистика**

Направленность (профиль) подготовки:

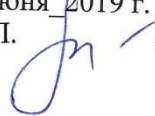
**Журналистика и новые медиа**

Квалификация (степень) выпускника **бакалавр**

Форма обучения **заочная**

Согласовано с УМК факультета  
филологии и журналистики ИФИЯМ ИГУ

Протокол № 10 от «11» июня 2019 г.  
Председатель Михалева О.Л.



Рекомендовано кафедрой  
журналистики и медиаменеджмента:

Протокол № 7  
От «21» мая 2019 г.

Зав. кафедрой  
А.В. Гимельштейн



Иркутск 2019 г.

## Содержание

1.	Цели и задачи дисциплины (модуля)	3
2.	Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО	3
3.	Требования к результатам освоения дисциплины (модуля)	4
4.	Содержание и структура дисциплины (модуля)	7
	<b>4.1. Содержание дисциплины, структурированное по темам, с указанием видов учебных занятий и отведенного на них количества академических часов</b>	<b>7</b>
	4.2. План внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	8
	4.3. Содержание учебного материала	8
	4.3.1. Перечень семинарских, практических занятий, лабораторных работ	9
	4.3.2. Перечень тем (вопросов), выносимых на самостоятельное изучение студентами в рамках самостоятельной работы (СРС)	9
	4.4. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов	10
	4.5. Примерная тематика курсовых работ (проектов) (при наличии)	
5.	Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля):	12
	а) основная литература;	12
	б) дополнительная литература;	12
	в) периодические издания;	12
	г) список авторских методических разработок;	12
	д) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы.	12
6.	Материально-техническое обеспечение дисциплины	12
	6.1. Учебно-лабораторное оборудование;	12
	6.2. Программное обеспечение;	13
	6.3. Технические и электронные средства	13
7.	Образовательные технологии	14
8.	Оценочные материалы для текущего контроля и промежуточной аттестации	14

## **I. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ (модуля):**

**Целью освоения дисциплины** «Государственная национальная политика РФ и освещение межнациональных отношений в СМИ» является формирование понимания обучающимися места СМИ в государственной национальной концепции РФ и критического осмысления роли масс-медиа в отражении межнациональных отношений на территории Российской Федерации.

Дисциплина «Государственная национальная политика Российской Федерации и освещение межнациональных отношений в СМИ» является учебным курсом относящимся к основной базовой части программы для студентов бакалавриата направления подготовки 42.03.02 «Журналистика».

Дисциплина в рамках ООП направлена на базовую профессиональную подготовку студентов гуманитарного вуза, она способствует развитию у будущих журналистов таких личностных качеств, как: толерантность, эмпатия, коммуникабельность, высокое чувство социальной ответственности, а так же на ознакомление обучающихся с государственной концепцией РФ в области регулирования межэтнических отношений, на изучение основных теоретических подходов к определению этноса и этничности, на изучение особенностей журналистского поведения при освещении вопросов межэтнического взаимодействия. Исследование журналистскими методами проблем социально-экономического взаимодействия между гражданами российского общества, поиск ресурсов для их преодоления, опыт установления конструктивного социального партнёрства с разными институтами общества, которые способствуют формированию готовности действовать во имя консолидации российского общества и гражданскому воспитанию студентов в целом.

### **Задачи:**

- дать основное представление о конституционно-правовом регулировании национальной политики России, обозначить принципы и направления национальной политики РФ;
- сформировать у студентов теоретические представления о современной этнологии как социальной отрасли гуманитарного знания, ее объекте, предмете исследования, основных категориях и принципах;
- научить сознательно создавать собственный опыт журналистской деятельности, направленной на гармонизацию отношений между личностями разных национальностей и внешней социальной средой (формирование профессиональной компетентности);
- сформировать готовность вести профессиональную журналистскую деятельность в поликультурной среде, учитывая особенности социокультурной ситуации развития личности, региона и России;
- сформировать готовность применять в профессиональной журналистской деятельности основные международные и отечественные документы о правах национальной идентификации человека, правах этнических групп на их самоопределение и развитие в условиях многонационального государства и рамках, установленного в нём законодательства.

## **II. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО**

2.1. Учебная дисциплина «Государственная национальная политика Российской Федерации и освещение межнациональных отношений в СМИ» относится к основной базовой части программы.

2.2. Данная дисциплина изучается в седьмом семестре четвёртого курса и опирается на дисциплины: «Введение в профессию», «Основы теории журналистики», «История отечественной журналистики»; «Система СМИ», «Основы журналистской деятельности», «Правовые основы журналистики»).

2.3. Дисциплина «Государственная национальная политика Российской Федерации и освещение межнациональных отношений в СМИ» является предшествующей для предмета: «Актуальные проблемы современности и журналистика». Знания и практические навыки, полученные в результате освоения учебной дисциплины «Государственная национальная политика Российской Федерации и освещение межнациональных отношений в СМИ» активно используются студентами в спецсеминарах, развивающих тематику курса, профессионально-творческих практикумах, в курсах профориентации и в ходе преддипломной практики.

### III. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс освоения дисциплины «Экономика и менеджмент СМИ» направлен на формирование компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ОП ВО по направлению подготовки 42.03.02 (Журналистика), профиль «Журналистика и новые медиа»:

**Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций**

Компетенция	Индикаторы компетенций	Результаты обучения
<p><b>УК-3</b> Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде</p>	<p><i>ИДК-1</i> <i>ИДК-2</i></p>	<p><b>Знать:</b> социально-психологическую структуру социальной группы, динамику её развития и специфику эффективного межличностного взаимодействия в группе</p> <p><b>Уметь:</b> определять предпосылки возникновения конфликтных ситуаций в социальной группе и социально-психологические подходы предупреждения, локализации и нейтрализации таких ситуаций</p> <p><b>Владеть:</b> практическими навыками организации взаимодействия в социальной группе и предупреждения возникновения в ней конфликтных ситуаций.</p>
<p><b>УК-5</b> Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском</p>	<p><i>ИДК-1</i> <i>ИДК-2</i></p>	<p><b>Знать:</b> историю социального развития человеческого общества и особенности межкультурного взаимодействия, способного привести к консолидации и социальной справедливости.</p> <p><b>Уметь:</b> определять причины предупреждения, и устранения возникновения межэтнических</p>

контекстах		<p>конфликтов в том числе в результате деятельности СМИ.</p> <p><b>Владеть:</b> практическим навыками профилактики и преодоления межэтнических конфликтов, а так же их последствий в обществе с помощью деятельности СМИ.</p>
<p><b>ОПК-5</b> Способен учитывать в профессиональной деятельности тенденции развития медиакоммуникативных систем региона, страны и мира, исходя из политических и экономических механизмов их функционирования, правовых и этнических норм регулирования.</p>	<i>ИДК-1</i>	<p><b>Знать:</b> о принципах формирования медиасистем, которые способны объективно и социально ответственно освещать жизнь этнических групп.</p> <p><b>Уметь:</b> ориентироваться в экономических аспектах функционирования национальных медиасистем и других видов СМИ, деятельность которых не противоречит Закону о СМИ.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками подготовки собственных публикаций и работы в команде с другими участниками медиапроизводства, которые социально ответственно занимаются освещением жизни различных этнических групп в составе РФ.</p>
	<i>ИДК-2</i>	
<p><b>ОПК-7</b> Способен учитывать эффекты и последствия своей профессиональной деятельности, следуя принципам социальной ответственности</p>	<i>ИДК ПК 1.1</i>	<p><b>Знать:</b> направления и правовые основы государственной национальной политики РФ</p> <p><b>Уметь:</b> выбирать в качестве тем своих публикаций актуальные проблемы в области межнациональных отношений, компетентно и объективно подходить к их освещению в СМИ, осознавая свою социальную ответственность.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками анализа и объективной оценки публикаций, связанных с национальной проблематикой и проблемами этнического взаимодействия, в СМИ.</p>

#### IV. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы, 72 часа, в том числе 2 зачетных единиц, 5 часов на зачёт

Форма промежуточной аттестации: зачёт

4.1 Содержание дисциплины, структурированное по темам, с указанием видов учебных занятий и отведенного на них количества академических часов

п/п	Раздел дисциплины/темы	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости; Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Лекции	Практические занятия	Консультации (контроль)		
<b>Раздел 1. Государственная национальная политика РФ</b>							
	<b>Тема 1.</b> Актуальность постановки вопроса о национальных проблемах в современном российском обществе. Роль СМИ в современных этнологических исследованиях		1	-		2	групповые задания в ходе практического занятия, устный опрос
	<b>Тема 2.</b> СМИ как инструмент сохранения и		1	-		2	терминологически

п/п	Раздел дисциплины/темы	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости; Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Контактная работа преподавателя с обучающимися				
	формирования этнической и общенациональной идентичности						й диктант
	<b>Тема 3.</b> Понятие межнациональных отношений Этническая карта современной России		1	-		2	устный опрос
	<b>Тема 4.</b> Этническая карта современной России		1	-		2	тест
	<b>Тема 5.</b> Основные этнические концепции и теоретические подходы		1	-		2	терминологический диктант
	<b>Тема 6.</b> Конституционно-правовое регулирование межэтнических взаимоотношений на территории РФ		1	-		2	презентация результатов творческой и проектной деятельности
<b>Раздел 2. Традиции сибирской печати в освещении национальных и общественно-образовательных проблем (18 – нач. 21 вв.)</b>							
	<b>Тема 1.</b> Просветительский характер первых сибирских изданий. Сибирские журналисты – исследователи быта и национальных традиций коренного населения.		-	-		2	презентация результатов исследовательской и проектной деятельности

п/п	Раздел дисциплины/темы	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости; Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Контактная работа преподавателя с обучающимися				
	<b>Тема 2.</b> Общественно-образовательная миссия сибирской прессы 19 века. Диалог культур в сибирских печатных СМИ 19-го – нач. 20 века		-	-		2	профессиограмма
	<b>Тема 3.</b> Партийные подходы в освещении национальных проблем в советский период. Региональные особенности реализации национальной политики в советский период		-	-		2	тест
0	<b>Тема 4.</b> Общероссийские и региональные трудности освещения национальных проблем в постсоветском российском государстве		-	-		2	презентация результатов исследования экономической деятельности избранного СМИ
1	<b>Тема 5.</b> Обзор общественно-образовательной прессы Иркутской области, распространявшейся на территории Иркутской области в 1990-2010 гг		-	-		2	самостоятельная работа на основе сравнительного анализа
2	<b>Тема 6.</b> Деятельность иркутских СМИ по освещению процесса национального возрождения в 90-х годах 20 века. Общественно-образовательная		-	-		2 1	аналитическое эссе



п/п	Раздел дисциплины/темы	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости; Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Контактная работа преподавателя с обучающимися				
	деятельность иркутских печатных СМИ первого десятилетия 21 века						
<b>Раздел 3. Роль СМИ в формировании дружелюбного отношения между людьми различных национальностей, вероисповеданий, эстетических и политических взглядов</b>							
3	<b>Тема 1.</b> Космоцентрическая и социоцентрическая культурные модели.		-	1		2	групповые задания в ходе практического занятия, устный опрос
4	<b>Тема 2.</b> Три типа современной российской журналистики: управления, рыночная (успеха), соучастия (сотрудничества, сораотничества).		-	1		2	терминологический диктант
5	<b>Тема 3.</b> Политизация этничности		-	1		2	тест
6	<b>Тема 4.</b> Язык вражды в СМИ: теоретический аспект		-	1		7	терминологический диктант
7	<b>Тема 5.</b> Язык вражды СМИ: типы и виды исследования		-	1		7	презентация результатов исследования экономической

п/п	Раздел дисциплины/темы	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости; Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Контактная работа преподавателя с обучающимися				
							деятельности избранного
8	<b>Тема 6.</b> Участие СМИ в процессе индивидуализации и социального строительства. СМИ как фактор формирования общественного мнения и его субъекта – общественности. Участие СМИ и новых социальных общностей в процессе формирования национальной идентичности.		-	1		2	аналитическое эссе
<b>Итого часов</b>			<b>18</b>	<b>18</b>	-	<b>5</b>	<b>Зачёт</b>

#### 4.2 ПЛАН ВНЕАУДИТОРНОЙ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ, ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Семестр	Название раздела, темы	Самостоятельная работа обучающихся			Оценочное средство	Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы
		<i>Вид самостоятельной работы</i>	<i>Сроки выполнения</i>	<i>Затраты времени (час.)</i>		

Семестр	Название раздела, темы	Самостоятельная работа обучающихся			Оценочное средство	Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы
		Вид самостоятельной работы	Сроки выполнения	Затраты времени (час.)		
7	<p><b>Раздел первый. Государственная национальная политика РФ</b></p> <p><b>Тема1.</b> Актуальность постановки вопроса о национальных проблемах в современном российском обществе. Роль СМИ в современных этнологических исследованиях.</p>	<p>1. Составление глоссария базовых понятий.</p> <p>2. Составление списка периодических изданий, интернет-ресурсов, освещающих проблемы этнологии (национальные проблемы в о России и регионе).</p> <p>3. Применить подготовленный материал в групповой или индивидуальной работе</p>	К текущему аудиторному занятию	2	Деловая игра «Решаем задачу вместе»	<p>1. Интернет-ресурсы</p> <p>2. Гордин А.И. Освещение национальных проблем и связь с общественностью в деятельности СМИ: социально-педагогический аспект: учеб.-метод. пособие / рец.: В. И. Зоркин, О. В. Гордина. - Иркутск: Изд-во Иркут. гос. ун-та, 2012. - 161 с.</p>

Семестр	Название раздела, темы	Самостоятельная работа обучающихся			Оценочное средство	Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы
		Вид самостоятельной работы	Сроки выполнения	Затраты времени (час.)		
7	<b>Тема 2.</b> СМИ как инструмент сохранения и формирования этнической и общенациональной идентичности.	1. Изучить гл.1, п.1. в учебном пособии: Гордин А.И. Освещение национальных проблемы и связь с общественностью в деятельности СМИ: социально-педагогический аспект: Учебно-методическое пособие. – Иркутск: Иркут. гос. ун-т. – 2012. – 134 с. 2. Применить подготовленный материал в групповой или индивидуальной работе	К текущему аудиторному занятию	2	Упражнение на развитие критического мышления «Плюс, минус, интересно»	Гордин А.И. Освещение национальных проблем и связь с общественностью в деятельности СМИ: социально-педагогический аспект: учеб.-метод. пособие / рец.: В. И. Зоркин, О. В. Гордина. - Иркутск: Изд-во Иркут. гос. ун-та, 2012. - 161 с.
7	<b>Тема 3.</b> Понятие межнациональных отношений	1.Изучить гл.1.,п.1 Тавадов, Г. Т. Этнология [Текст] : учебник / Г. Т. Тавадов. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Дашков и К', 2013. - 407 с. ISBN 978-5-394-02043-8; всего 10 : истфил (10) 2. Применить подготовленный материал в групповой или индивидуальной работе	К текущему аудиторному занятию	2	Упражнение на развитие критического мышления «Верные неверные утверждения»	Тавадов, Г. Т. Этнология [Текст] : учебник / Г. Т. Тавадов. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Дашков и К', 2013. - 407 с. ISBN 978-5-394-02043-8; всего 10 : истфил (10)

Семестр	Название раздела, темы	Самостоятельная работа обучающихся			Оценочное средство	Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы
		Вид самостоятельной работы	Сроки выполнения	Затраты времени (час.)		
7	<b>Тема 4.</b> Этническая карта современной России.	<p>1. Изучить гл.1.,п.2 Тавадов, Г. Т. Этнология [Текст] : учебник / Г. Т. Тавадов. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Дашков и К', 2013. - 407 с. ISBN 978-5-394-02043-8; всего 10 : истфил (10)</p> <p>2. Применить подготовленный материал в групповой или индивидуальной работе.</p>	К текущему аудиторному занятию	2	Упражнение на развитие критического мышления «Толстые и тонкие вопросы»	Тавадов, Г. Т. Этнология [Текст] : учебник / Г. Т. Тавадов. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Дашков и К', 2013. - 407 с. ISBN 978-5-394-02043-8; всего 10 : истфил (10)
7	<b>Тема 5.</b> Основные этнические концепции и теоретические подходы.	<p>1. Изучить гл.1.,п.3 Тавадов, Г. Т. Этнология [Текст] : учебник / Г. Т. Тавадов. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Дашков и К', 2013. - 407 с. ISBN 978-5-394-02043-8; всего 10 : истфил (10)</p> <p>2. Применить подготовленный материал в групповой или индивидуальной работе.</p>	К текущему аудиторному занятию	2	Деловая игра «Верите или не верите?»	Тавадов, Г. Т. Этнология [Текст] : учебник / Г. Т. Тавадов. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Дашков и К', 2013. - 407 с. ISBN 978-5-394-02043-8; всего 10 : истфил (10)

Семестр	Название раздела, темы	Самостоятельная работа обучающихся			Оценочное средство	Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы
		Вид самостоятельной работы	Сроки выполнения	Затраты времени (час.)		
7	Тема 6. Конституционно-правовое регулирование межэтнических взаимоотношений на территории РФ	1.Изучить нормативно правовые Законы РФ регулирующие освещение национальных проблем у нас в стране. 2. Применить подготовленный материал в групповой или индивидуальной работе.	К текущему аудиторному занятию	2	Кластер «Ромашка Блума»	1.Конституция Российской Федерации (от 12 декабря 1993 г.). 2.Стратегия государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная Указом Президента РФ от 19 декабря 2012 г. № 1666. 3.Стратегия национальной безопасности Российской Федерации до 2020 года, утвержденная Указом Президента РФ от 12 мая 2009 г. № 537. 4.Закон РФ от 27 декабря 1991 г. № 2124 «О средствах массовой информации».

Семестр	Название раздела, темы	Самостоятельная работа обучающихся			Оценочное средство	Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы
		Вид самостоятельной работы	Сроки выполнения	Затраты времени (час.)		
7	<p><b>Раздел второй. Традиции сибирской печати в освещении национальных и общественно-образовательных проблем (18 – нач. 21 вв.)</b></p> <p><b>Тема 1.</b> Просветительский характер первых сибирских изданий. Сибирские журналисты – исследователи быта и национальных традиций коренного населения.</p>	<p>1 Изучить гл.1. п.6 в учебном пособии: Гордин А.И. Освещение национальных проблемы и связь с общественностью в деятельности СМИ: социально-педагогический аспект: Учебно-методическое пособие. – Иркутск: Иркут. гос. ун-т. – 2012. – 134 с.</p> <p>2. Применить подготовленный материал в групповой или индивидуальной работе</p>	К текущему аудиторному занятию	2	Стратегия решения вопросов «Идеал» Джеймса Брэмса «Брема»	Гордин А.И. Освещение национальных проблем и связь с общественностью в деятельности СМИ: социально-педагогический аспект: учеб.-метод. пособие / рец.: В. И. Зоркин, О. В. Гордина. - Иркутск: Изд-во Иркут. гос. ун-та, 2012. - 161 с.



Семестр	Название раздела, темы	Самостоятельная работа обучающихся			Оценочное средство	Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы
		Вид самостоятельной работы	Сроки выполнения	Затраты времени (час.)		
7	Тема 2. Общественно-образовательная миссия сибирской прессы 19 века. Диалог культур в сибирских печатных СМИ 19-го – нач. 20 века.	<p>1. Изучить гл.1. п.5,6 в учебном пособии: Гордин А.И. Освещение национальных проблемы и связь с общественностью в деятельности СМИ: социально-педагогический аспект: Учебно-методическое пособие. – Иркутск: Иркут. гос. ун-т. – 2012. – 134 с.</p> <p>2. Применить подготовленный материал в групповой или индивидуальной работе</p>	К текущему аудиторно му занятию	2	Упражнение на развитие критического мышления «Бортовой журнал»	Гордин А.И. Освещение национальных проблем и связь с общественностью в деятельности СМИ: социально-педагогический аспект: учеб.-метод. пособие / рец.: В. И. Зоркин, О. В. Гордина. - Иркутск: Изд-во Иркут. гос. ун-та, 2012. - 161 с.

Семестр	Название раздела, темы	Самостоятельная работа обучающихся			Оценочное средство	Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы
		Вид самостоятельной работы	Сроки выполнения	Затраты времени (час.)		
7	Тема 3. Партийные подходы в освещении национальных проблем в советский период. Региональные особенности реализации национальной политики в советский период.	<p>1. Изучить гл.2. п.1 в учебном пособии: Гордин А.И. Освещение национальных проблемы и связь с общественностью в деятельности СМИ: социально-педагогический аспект: Учебно-методическое пособие. – Иркутск: Иркут. гос. ун-т. – 2012. – 134 с.</p> <p>2. Применить подготовленный материал в групповой или индивидуальной работе</p>	К текущему аудиторно му занятию	2	Уражнение на развитие критическог о мышления «Трёхчасны й дневник»	Гордин А.И. Освещение национальных проблем и связь с общественностью в деятельности СМИ: социально-педагогический аспект: учеб.-метод. пособие / рец.: В. И. Зоркин, О. В. Гордина. - Иркутск: Изд-во Иркут. гос. ун-та, 2012. - 161 с.

Семестр	Название раздела, темы	Самостоятельная работа обучающихся			Оценочное средство	Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы
		Вид самостоятельной работы	Сроки выполнения	Затраты времени (час.)		
7	Тема 4. Общероссийские и региональные трудности освещения национальных проблем в постсоветском российском государстве.	<p>1. Изучить гл.2. п.4 в учебном пособии: Гордин А.И. Освещение национальных проблемы и связь с общественностью в деятельности СМИ: социально-педагогический аспект: Учебно-методическое пособие. – Иркутск: Иркут. гос. ун-т. – 2012. – 134 с.</p> <p>2. Применить подготовленный материал в групповой или индивидуальной работе</p>	К текущему аудиторно му занятию	2	Деловая творческая игра «Синквейн»	Гордин А.И. Освещение национальных проблем и связь с общественностью в деятельности СМИ: социально-педагогический аспект: учеб.-метод. пособие / рец.: В. И. Зоркин, О. В. Гордина. - Иркутск: Изд-во Иркут. гос. ун-та, 2012. - 161 с

Семестр	Название раздела, темы	Самостоятельная работа обучающихся			Оценочное средство	Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы
		Вид самостоятельной работы	Сроки выполнения	Затраты времени (час.)		
7	Тема 5. Обзор общественно-образовательной прессы Иркутской области, распространявшейся на территории Иркутской области в 1990-2010 гг.	<p>1. Изучить гл.2. п.3 в учебном пособии: Гордин А.И. Освещение национальных проблемы и связь с общественностью в деятельности СМИ: социально-педагогический аспект: Учебно-методическое пособие. – Иркутск: Иркут. гос. ун-т. – 2012. – 134 с.</p> <p>2. Применить подготовленный материал в групповой или индивидуальной работе</p>	К текущему аудиторно му занятию	2	Упражнение на развитие критического мышления «Общее уникальное»	Гордин А.И. Освещение национальных проблем и связь с общественностью в деятельности СМИ: социально-педагогический аспект: учеб.-метод. пособие / рец.: В. И. Зоркин, О. В. Гордина. - Иркутск: Изд-во Иркут. гос. ун-та, 2012. - 161 с.

Семестр	Название раздела, темы	Самостоятельная работа обучающихся			Оценочное средство	Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы
		Вид самостоятельной работы	Сроки выполнения	Затраты времени (час.)		
7	<b>Тема 6.</b> Деятельность иркутских СМИ по освещению процесса национального возрождения в 90-х годах 20 века. Общественно-образовательная деятельность иркутских печатных СМИ первого десятилетия 21 века.	1. Изучить гл.2. п.4,5 в учебном пособии: Гордин А.И. Освещение национальных проблемы и связь с общественностью в деятельности СМИ: социально-педагогический аспект: Учебно-методическое пособие. – Иркутск: Иркут. гос. ун-т. – 2012. – 134 с. 2. Применить подготовленный материал в групповой или индивидуальной работе	К текущему аудиторному занятию	12	Перекрестная дискуссия	Гордин А.И. Освещение национальных проблем и связь с общественностью в деятельности СМИ: социально-педагогический аспект: учеб.-метод. пособие / рец.: В. И. Зоркин, О. В. Гордина. - Иркутск: Изд-во Иркут. гос. ун-та, 2012. - 161 с.
7	<b>Раздел третий. Роль СМИ в формировании дружелюбного отношения между людьми различных национальностей, вероисповеданий, эстетических и политических взглядов</b> <b>Тема 1.</b> Космоцентрическая и социоцентрическая культурные модели.	1. Изучить гл.1.п.1-4 Стефаненко Т. Г. Этнопсихология [Текст] : учеб. для студ. вузов, обуч. по напр. и спец. психологии / Т. Г. Стефаненко. - 5-е изд., испр. и доп. - М. : Аспект Пресс, 2014. 351 с. 2. Применить подготовленный материал в групповой или индивидуальной работе	К текущему аудиторному занятию	2	Дискуссия «Двухрядный стол» (Аквариум)	Стефаненко Т. Г. Этнопсихология [Текст] : учеб. для студ. вузов, обуч. по напр. и спец. психологии / Т. Г. Стефаненко. - 5-е изд., испр. и доп. - М. : Аспект Пресс, 2014. 351 с.

Семестр	Название раздела, темы	Самостоятельная работа обучающихся			Оценочное средство	Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы
		Вид самостоятельной работы	Сроки выполнения	Затраты времени (час.)		
7	<b>Тема 2.</b> Три типа современной российской журналистики: управления, рыночная (успеха), соучастия (сотрудничества, соратничества).	1. Изучить гл.1.п.5 Стефаненко Т. Г. Этнопсихология [Текст] : учеб. для студ. вузов, обуч. по напр. и спец. психологии / Т. Г. Стефаненко. - 5-е изд., испр. и доп. - М. : Аспект Пресс, 2014. 351 с. 2. Применить подготовленный материал в групповой или индивидуальной работе	К текущему аудиторному занятию	2	Стратегия «Статья»	Стефаненко Т. Г. Этнопсихология [Текст] : учеб. для студ. вузов, обуч. по напр. и спец. психологии / Т. Г. Стефаненко. - 5-е изд., испр. и доп. - М. : Аспект Пресс, 2014. 351 с.
7	<b>Тема 3.</b> Политизация этничности.	1. Изучить гл.1, п.1-3 Тишков В.А., Шабает Ю.П. Этнополитология - политические функции этничности. Учебник для вузов (Библиотека факультета политологии МГУ) – 2011. 2. Применить подготовленный материал в групповой или индивидуальной работе	К текущему аудиторному занятию	2	Упражнение на развитие критического мышления «Шесть шляп»	Тишков В.А., Шабает Ю.П. Этнополитология - политические функции этничности. Учебник для вузов (Библиотека факультета политологии МГУ) – 2011.

Семестр	Название раздела, темы	Самостоятельная работа обучающихся			Оценочное средство	Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы
		Вид самостоятельной работы	Сроки выполнения	Затраты времени (час.)		
7	Тема 4. Язык вражды в СМИ: теоретический аспект.	<p>1. Изучить гл.1. п.1-5 Дзялошинский И.М. Язык вражды в российских СМИ: социальные, культурные, профессиональные факторы: учеб. пособие для студентов факультета журналистики. – М., 2006.</p> <p>2. Применить подготовленный материал в групповой или индивидуальной работе</p>	К текущему аудиторному занятию	7	Упражнение на развитие критического мышления «Зигзаг»	<p>1. Дзялошинский И.М. Язык вражды в российских СМИ: социальные, культурные, профессиональные факторы: учеб. пособие для студентов факультета журналистики. – М., 2006.</p> <p>2. Малькова В.К. «Не допускается разжигание межнациональной розни...». Книга об этнической журналистике. Из опыта анализа российской прессы. Второе издание. ИЭА РАН — МБПЧ. М., 2007. 243 с.</p>

Семестр	Название раздела, темы	Самостоятельная работа обучающихся			Оценочное средство	Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы
		Вид самостоятельной работы	Сроки выполнения	Затраты времени (час.)		
7	Тема 5. Язык вражды СМИ: типы и виды исследования.	<p>1. Изучить гл.1. п.1-5 Дзялошинский И.М. Язык вражды в российских СМИ: социальные, культурные, профессиональные факторы: учеб. пособие для студентов факультета журналистики. – М., 2006.</p> <p>2. Применить подготовленный материал в групповой или индивидуальной работе</p>	К текущему аудиторному занятию	7	Контъент-анализ	<p>1. Дзялошинский И.М. Язык вражды в российских СМИ: социальные, культурные, профессиональные факторы: учеб. пособие для студентов факультета журналистики. – М., 2006.</p> <p>2. Малькова В.К. «Не допускается разжигание межнациональной розни...». Книга об этнической журналистике. Из опыта анализа российской прессы. Второе издание. ИЭА РАН — МБПЧ. М., 2007. 243 с.</p>



Семестр	Название раздела, темы	Самостоятельная работа обучающихся			Оценочное средство	Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы
		Вид самостоятельной работы	Сроки выполнения	Затраты времени (час.)		
7	Тема 6. Участие СМИ в процессе индивидуализации и социального строительства. СМИ как фактор формирования общественного мнения и его субъекта – общественности. Участие СМИ и новых социальных общностей в процессе формирования национальной идентичности.	1. . Изучить гл.3. п.1-3 в учебном пособии: Гордин А.И. Освещение национальных проблемы и связь с общественностью в деятельности СМИ: социально-педагогический аспект: Учебно-методическое пособие. – Иркутск: Иркут. гос. ун-т. – 2012. – 134 с. 2. Применить подготовленный материал в групповой или индивидуальной работе	К текущему аудиторному занятию	2	Упражнение на развитие гибкости мышления «Контрольный список творческих идей»	Гордин А.И. Освещение национальных проблемы и связь с общественностью в деятельности СМИ: социально-педагогический аспект: Учебно-методическое пособие. – Иркутск: Иркут. гос. ун-т. – 2012. – 134 с.
Общая трудоемкость самостоятельной работы по дисциплине (час)				36		
Бюджет времени самостоятельной работы, предусмотренный учебным планом для данной дисциплины (час)				36		

### 4.3. Содержание разделов курса

#### Раздел первый. Государственная национальная политика РФ

**Тема 1. Актуальность постановки вопроса о национальных проблемах в современном российском обществе. Роль СМИ в современных этнологических исследованиях.** Раскрытие содержания понятия «средства массовой информации». Сравнительный анализ содержаний понятий «средства массовой информации» и «средства массовой коммуникации». Раскрытие содержания понятия «этнология». Этнология как научная и прикладная дисциплина. Предмет и объект современных этнологических исследований.

Что могут и должны делать СМИ для сохранения и формирования этнической и общенациональной идентичности. Актуальность постановки данной проблемы обусловлена тем, что с одной стороны, строительство любого общества неизбежно сопровождается интенсивным процессом самоидентификации народов (национальностей), входящих в состав России, а с другой стороны, этот процесс является невольным препятствием формирования национального самосознания россиян, то есть социальной общности, мыслящей себя единой нацией. Определение содержания понятий «национальность», «нация», «наднациональная идентичность». Право каждой национальности на свой язык, соблюдение обрядов, обычаев, исповедование собственной веры и на с а м о о п р е д е л е н и е и т.д. Исторические традиции формирования единой нации в России. Социально-организационная и социально-креативная функции СМИ, механизмы участия СМИ в поддержании социальных общностей, объединяющихся, в том числе, по национальному признаку.

**Тема 2. СМИ как инструмент сохранения и формирования этнической и общенациональной (наднациональной) идентичности.** Почему остаётся актуальной постановка вопроса о национальных проблемах в современном российском обществе. СМИ как канал, обращённый на стирание границ между социальными группами, их смешения (массификации). Проблема демассификации (фрагментации) аудитории по национальному признаку с помощью СМИ. Нация как неэтническое понятие, т.е. «государство-нация», «гражданско-политическая общность», «надэтническая общность», «надэтническое согражданство». Невозможность становления гражданского самосознания в условиях многонационального государства без этнической самоидентификации каждого из народов, входящих в его состав. Глобализация и «национальное государство». Снижение внимания общенациональных СМИ к общественно-политической тематике, к демонстрации того, как люди в регионах решают сходные проблемы. Создание образа разваливающегося государства и общества, в которых личность, раздираемая противоречиями, не способна на милосердие, доброхотство, конструктивное понимание другого человека, в том числе, принадлежащего к другой национальности. СМИ как инструмент психологической дестабилизации личности человека для того, чтобы он потерял веру в ближнего, разобщить людей и поэтому иметь возможность легче ими управлять, потому что они менее способны консолидировано отстаивать свои права. Роль СМИ в потере способности нации называть схожими словами одни и те же вещи (явления, события и т.п.), вкладывать в явления и события общеразделяемый ценностный смысл, реагировать единым образом в определенных обстоятельствах. Отсутствие в переходный период развития государства у граждан ощущения единой нации, «мы-чувства», вынужденное использование для консолидации фигуры врага, в том числе, в проявлениях ксенофобии и бытового национализма.

**Тема 3. Понятие межнациональных отношений.** Понятие межнациональных отношений в культурной парадигме. Культура и этнос. Сравнение категорий: этнос, народ, народность, нация, национальность. Понятия этноцентризма, национализма, шовинизма, ксенофобии и расизма в современной науке. Этнические процессы в мире и на территории РФ.

Глобализация: понятие и сущность. Роль глобализации в формировании современной системы международных отношений. Противоречия и последствия глобализации. Новые вызовы глобализации. Глобальные миграционные потоки и их влияние на современную этническую карту мира. Современные межнациональные проблемы.

**Тема 4. Этническая карта современной России.** Национальный состав Российской Федерации. Народы и этнические группы РФ. Уникальность этнической карты России. Региональные особенности этнических отношений на территории РФ. Глобализация, интеграция и этнический сепаратизм. Исторические аспекты возникновения и развития межэтнических отношений на территории РФ. Социальные факторы, влияющие на формирование межнациональных отношений. Проблемные вопросы межэтнического взаимодействия в полиэтнической России.

**Тема 5. Основные этнические концепции и теоретические подходы.** Определения этноса и этничности. Понятия личность и этническая группа. Этнические процессы и их типология. Основные теоретические подходы: примордиализм, конструктивизм, инструментализм. Социобиологическое направление. Этническая общность. Этнические элиты. Этногенез. Этнос и нация.

**Тема 6. Конституционно-правовое регулирование межэтнических взаимоотношений на территории РФ.** Национальные интересы и национальная политика. Концепция национальной политики РФ. Направления российской национальной политики. Основные практические задачи и принципы политики регулирования межнациональных отношений. Конституционное регулирование межнациональных отношений в РФ. Конституция Российской Федерации. Стратегия государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная Указом Президента РФ от 19 декабря 2012 г. № 1666. Стратегия национальной безопасности Российской Федерации до 2020 года, утвержденная Указом Президента РФ от 12 мая 2009 г. № 537. Федеральный закон от 31 мая 2002 г. № 62-ФЗ «О гражданстве Российской Федерации», Федеральный закон от 25 июля 2002 г. № 115-ФЗ «О правовом положении иностранных граждан в Российской Федерации». Федеральный закон от 17 июня 1996 г. № 74-ФЗ «О национально-культурной автономии», Закон РФ от 25 октября 1991 г. № 1807-1 «О языках народов Российской Федерации», Федеральный закон от 30 апреля 1999 г. № 82-ФЗ «О гарантиях прав коренных малочисленных народов Российской Федерации», Федеральный закон от 20 июля 2000 г. № 104-ФЗ «Об общих принципах организации общин коренных малочисленных народов Севера, Сибири и Дальнего Востока Российской Федерации».

## **Раздел второй. Традиции сибирской печати в освещении национальных и общественно-образовательных проблем (18 – нач. 21 вв.)**

Тема 1. Просветительский характер первых сибирских изданий. Сибирские журналисты – исследователи быта и национальных традиций коренного населения.

Тема 2. Общественно-образовательная миссия сибирской прессы 19 века. Диалог культур в сибирских печатных СМИ 19-го – нач. 20 века.

Тема 3. Партийные подходы в освещении национальных проблем в советский период. Региональные особенности реализации национальной политики в советский период.

Тема 4. Общероссийские и региональные трудности освещения национальных проблем в постсоветском российском государстве.

Тема 5. Обзор общественно-образовательной прессы Иркутской области, распространявшейся на территории Иркутской области в 1990-2010 гг.

Тема 6. Деятельность иркутских СМИ по освещению процесса национального возрождения в 90-х годах 20 века. Общественно-образовательная деятельность иркутских печатных СМИ первого десятилетия 21 века.

**Раздел третий. Роль СМИ в формировании дружелюбного отношения между людьми различных национальностей, вероисповеданий, эстетических и политических взглядов**

Тема 1. Космоцентрическая и социоцентрическая культурные модели.

Тема 2. Три типа современной российской журналистики: управления, рыночная (успеха), соучастия (сотрудничества, сораотничества).

Тема 3. Политизация этничности.

Тема 4. Язык вражды в СМИ: теоретический аспект.

Тема 5. Язык вражды СМИ: типы и виды практического исследования.

Тема 6. Участие СМИ в процессе индивидуализации и социального строительства. СМИ как фактор формирования общественного мнения и его субъекта – общественности. Участие СМИ и новых социальных общностей в процессе формирования национальной идентичности.

**3.3.1. Перечень семинарских, практических занятий и лабораторных работ**

п/п	№ раздела и темы дисциплины (модуля)	Наименование семинаров, практических и лабораторных работ	ру дое мк ост ь час .)	Оценочные средства	Ф ормиру емые компет енции
	2	3		5	6
	<b>Раздел 1, Тема 1</b>	Актуальность постановки вопроса о национальных проблемах в современном российском обществе. Роль СМИ в современных этнологических исследованиях.		групповые задания в ходе практического занятия, устный опрос	У К-3, У К-5, О ПК-5, О ПК-7
	<b>Разд</b>	СМИ как инструмент		терминологический	У

	<b>ел 1, Тема 2</b>	сохранения и формирования этнической и общенациональной идентичности.		диктант	К-3, К-5, ПК-5, ПК-7	У О О
	<b>Разд ел 1, Тема 3</b>	Понятие межнациональных отношений.		устный опрос	К-3, К-5, ПК-5, ПК-7	У У О О
	<b>Разд ел 1, Тема 4</b>	Этническая карта современной России.		тест	К-3, К-5, ПК-5, ПК-7	У У О О
	<b>Разд ел 1, Тема 5</b>	Основные этнические концепции и теоретические подходы.		терминологический диктант	К-3, К-5, ПК-5, ПК-7	У У О О
	<b>Разд ел 1, Тема 6</b>	Конституционно-правовое регулирование межэтнических взаимоотношений на территории РФ.		презентация результатов творческой и проектной деятельности	К-3, К-5, ПК-5, ПК-7	У У О О
	<b>Разд ел 2, Тема 1</b>	Просветительский характер первых сибирских изданий. Сибирские журналисты – исследователи быта и национальных традиций коренного населения.		презентация результатов исследовательской и проектной деятельности	К-3, К-5, ПК-5, ПК-7	У У О О
	<b>Разд ел 2, Тема 2</b>	Общественно-образовательная миссия сибирской прессы 19 века. Диалог культур в сибирских печатных СМИ 19-го – нач.		профессиограмма	К-3, К-5,	У У О

		20 века.			ПК-5, О ПК-7
	<b>Разд ел 2, Тема 3</b>	Партийные подходы в освещении национальных проблем в советский период. Региональные особенности реализации национальной политики в советский период.		тест	У К-3, У К-5, О ПК-5, О ПК-7
0	<b>Разд ел 2, Тема 4</b>	Общероссийские и региональные трудности освещения национальных проблем в постсоветском российском государстве.		презентация результатов исследования экономической деятельности избранного СМИ	У К-3, У К-5, О ПК-5, О ПК-7
1	<b>Разд ел 2, Тема 5</b>	Обзор общественно-образовательной прессы Иркутской области, распространявшейся на территории Иркутской области в 1990-2010 гг.		самостоятельная работа на основе сравнительного анализа	У К-3, У К-5, О ПК-5, О ПК-7
2	<b>Разд ел 2, Тема 6</b>	Деятельность иркутских СМИ по освещению процесса национального возрождения в 90-х годах 20 века. Общественно-образовательная деятельность иркутских печатных СМИ первого десятилетия 21 века.		аналитическое эссе	У К-3, У К-5, О ПК-5, О ПК-7
3	<b>Разд ел 3, Тема 1</b>	Космоцентрическая и социоцентрическая культурные модели.		групповые задания в ходе практического занятия, устный опрос	У К-3, У К-5, О ПК-5, О ПК-7
4	<b>Разд ел 3, Тема 2</b>	Три типа современной российской журналистики: управления, рыночная (успеха), соучастия (сотрудничества, сораотничества).		терминологический диктант	У К-3, У К-5, О ПК-5, О

					ПК-7
5	Разд ел 3, Тема 3	Политизация этничности.		тест	
6	Разд ел 3, Тема 4	Язык вражды в СМИ: теоретический аспект.		терминологический диктант	У У О О ПК-7
7	Разд ел 3, Тема 5	Язык вражды СМИ: типы и виды исследования.		презентация результатов исследования экономической деятельности избранного	У У О О ПК-7
8	Разд ел 3, Тема 6	Участие СМИ в процессе индивидуализации и социального строительства. СМИ как фактор формирования общественного мнения и его субъекта – общественности. Участие СМИ и новых социальных общностей в процессе формирования национальной идентичности.		аналитическое эссе	У У О О ПК-7

**4.3.2. Перечень тем (вопросов), выносимых на самостоятельное изучение студентами в рамках самостоятельной работы (СРС)**

/п	Тема	Задание	Формируемая компетенция	ДК
	<b>Раздел первый. Государственная национальная политика РФ</b>	1. Составление глоссария базовых понятий. 2. Составление списка периодических изданий, интернет-ресурсов, освещающих проблемы этнологии (национальные проблемы в	У У О ПК-5,	ДК-1,2
	<b>Тема1.</b> Актуальность постановки вопроса о			

	национальных проблемах в современном российском обществе. Роль СМИ в современных этнологических исследованиях.	о России и регионе). 3. Применить подготовленный материал в групповой или индивидуальной работе	ПК-7.	О
	<b>Тема 2.</b> СМИ как инструмент сохранения и формирования этнической и общенациональной идентичности.	1. Изучить гл.1, п.1. в учебном пособии: Гордин А.И. Освещение национальных проблемы и связь с общественностью в деятельности СМИ: социально-педагогический аспект: Учебно-методическое пособие. – Иркутск: Иркут. гос. ун-т. – 2012. – 134 с. 2. Применить подготовленный материал в групповой или индивидуальной работе	К-3, К-5, ПК-5, ПК-7.	У У О О
	<b>Тема 3.</b> Понятие межнациональных отношений	1.Изучить гл.1.,п.1 Тавадов, Г. Т. Этнология [Текст] : учебник / Г. Т. Тавадов. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Дашков и К', 2013. - 407 с. ISBN 978-5-394-02043-8; всего 10 : истфил (10) 2. Применить подготовленный материал в групповой или индивидуальной работе	К-3, К-5, ПК-5, ПК-7.	У У О О
	<b>Тема 4.</b> Этническая карта современной России.	1. Изучить гл.1.,п.2 Тавадов, Г. Т. Этнология [Текст] : учебник / Г. Т. Тавадов. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Дашков и К', 2013. - 407 с. ISBN 978-5-394-02043-8; всего 10 : истфил (10) 2. Применить подготовленный материал в групповой или индивидуальной работе.	К-3, К-5, ПК-5, ПК-7.	У У О О
	<b>Тема 5.</b> Основные этнические концепции и теоретические подходы.	1. Изучить гл.1.,п.3 Тавадов, Г. Т. Этнология [Текст] : учебник / Г. Т. Тавадов. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Дашков и К', 2013. - 407 с. ISBN 978-5-394-02043-8; всего 10 : истфил (10) 2. Применить подготовленный материал в групповой или индивидуальной работе.	К-3, К-5, ПК-5, ПК-7.	У У О О
	<b>Тема 6.</b> Конституционно-правовое регулирование межэтнических взаимоотношений на территории РФ	1.Изучить нормативно правовые Законы РФ регулирующие освещение национальных проблем у нас в стране. 2. Применить подготовленный материал в групповой или индивидуальной работе.	К-3, К-5, ПК-5, ПК-7.	У У О О
	<b>Раздел второй.</b> <b>Традиции сибирской печати в освещении национальных</b>	1 Изучить гл.1. п.6 в учебном пособии: Гордин А.И. Освещение национальных проблемы и связь с	К-3, У	У У О О



	<p><b>и общественно-образовательных проблем (18 – нач. 21 вв.)</b></p> <p><b>Тема 1.</b> Просветительский характер первых сибирских изданий. Сибирские журналисты – исследователи быта и национальных традиций коренного населения.</p>	<p>общественностью в деятельности СМИ: социально-педагогический аспект: Учебно-методическое пособие. – Иркутск: Иркут. гос. ун-т. – 2012. – 134 с.</p> <p>2. Применить подготовленный материал в групповой или индивидуальной работе</p>	<p>К-5, О ПК-5, О ПК-7.</p>	
	<p><b>Тема 2.</b> Общественно-образовательная миссия сибирской прессы 19 века. Диалог культур в сибирских печатных СМИ 19-го – нач. 20 века.</p>	<p>1. Изучить гл.1. п.5,6 в учебном пособии: Гордин А.И. Освещение национальных проблемы и связь с общественностью в деятельности СМИ: социально-педагогический аспект: Учебно-методическое пособие. – Иркутск: Иркут. гос. ун-т. – 2012. – 134 с.</p> <p>2. Применить подготовленный материал в групповой или индивидуальной работе</p>	<p>К-3, У К-5, О ПК-5, О ПК-7.</p>	<p>У ДК-1,2</p>
	<p><b>Тема 3.</b> Партийные подходы в освещении национальных проблем в советский период. Региональные особенности реализации национальной политики в советский период.</p>	<p>1. Изучить гл.2. п.1 в учебном пособии: Гордин А.И. Освещение национальных проблемы и связь с общественностью в деятельности СМИ: социально-педагогический аспект: Учебно-методическое пособие. – Иркутск: Иркут. гос. ун-т. – 2012. – 134 с.</p> <p>2. Применить подготовленный материал в групповой или индивидуальной работе</p>	<p>К-3, У К-5, О ПК-5, О ПК-7.</p>	<p>У ДК-1,2</p>
0	<p><b>Тема 4.</b> Общероссийские и региональные трудности освещения национальных проблем в постсоветском российском государстве.</p>	<p>1. Изучить гл.2. п.4 в учебном пособии: Гордин А.И. Освещение национальных проблемы и связь с общественностью в деятельности СМИ: социально-педагогический аспект: Учебно-методическое пособие. – Иркутск: Иркут. гос. ун-т. – 2012. – 134 с.</p> <p>2. Применить подготовленный материал в групповой или индивидуальной работе</p>	<p>К-3, У К-5, О ПК-5, О ПК-7.</p>	<p>У ДК-1,2</p>
1	<p><b>Тема 5.</b> Обзор общественно-образовательной прессы Иркутской области, распространявшейся на территории Иркутской области в 1990-2010 гг.</p>	<p>1. Изучить гл.2. п.3 в учебном пособии: Гордин А.И. Освещение национальных проблемы и связь с общественностью в деятельности СМИ: социально-педагогический аспект: Учебно-методическое пособие.</p>	<p>К-3, У К-5, О ПК-5,</p>	<p>У ДК-1,2</p>

		– Иркутск: Иркут. гос. ун-т. – 2012. – 134 с. 2. Применить подготовленный материал в групповой или индивидуальной работе	О ПК-7.	
2	<b>Тема 6.</b> Деятельность иркутских СМИ по освещению процесса национального возрождения в 90-х годах 20 века. Общественно-образовательная деятельность иркутских печатных СМИ первого десятилетия 21 века.	1. Изучить гл.2. п.4,5 в учебном пособии: Гордин А.И. Освещение национальных проблемы и связь с общественностью в деятельности СМИ: социально-педагогический аспект: Учебно-методическое пособие. – Иркутск: Иркут. гос. ун-т. – 2012. – 134 с. 2. Применить подготовленный материал в групповой или индивидуальной работе	К-3, К-5, ПК-5, ПК-7.	У У О О
3	<b>Раздел третий. Роль СМИ в формировании дружелюбного отношения между людьми различных национальностей, вероисповеданий, эстетических и политических взглядов</b> <b>Тема 1.</b> Космоцентрическая и социоцентрическая культурные модели	1. Изучить гл.1.п.1-4 Стефаненко Т. Г. Этнопсихология [Текст] : учеб. для студ. вузов, обуч. по напр. и спец. психологии / Т. Г. Стефаненко. - 5-е изд., испр. и доп. - М. : Аспект Пресс, 2014. 351 с. 2. Применить подготовленный материал в групповой или индивидуальной работе	К-3, К-5, ПК-5, ПК-7.	У У О О
4	<b>Тема 2.</b> Три типа современной российской журналистики: управления, рыночная (успеха), соучастия (сотрудничества, соработничества).	1. Изучить гл.1.п.5 Стефаненко Т. Г. Этнопсихология [Текст] : учеб. для студ. вузов, обуч. по напр. и спец. психологии / Т. Г. Стефаненко. - 5-е изд., испр. и доп. - М. : Аспект Пресс, 2014. 351 с. 2. Применить подготовленный материал в групповой или индивидуальной работе	К-3, К-5, ПК-5, ПК-7.	У У О О
5	<b>Тема 3.</b> Политизация этничности.	1. Изучить гл.1, п.1-3 Тишков В.А., Шабает Ю.П. Этнополитология - политические функции этничности. Учебник для вузов (Библиотека факультета политологии МГУ) – 2011. 2. Применить подготовленный материал в групповой или индивидуальной работе	К-3, К-5, ПК-5, ПК-7.	У У О О
6	<b>Тема 4.</b> Язык вражды в СМИ: теоретический аспект.	1.Изучить гл.1. п.1-5 Дзялошинский И.М. Язык вражды в российских СМИ: социальные, культурные, профессиональные факторы: учеб. пособие для студентов	К-3, К-5, О	У У О

		факультета журналистики. – М., 2006. 2. Применить подготовленный материал в групповой или индивидуальной работе	ПК-5, О ПК-7.	
7	<b>Тема 5.</b> Язык вражды СМИ: типы и виды исследования.	1. Изучить гл.1. п.1-5 Дзялошинский И.М. Язык вражды в российских СМИ: социальные, культурные, профессиональные факторы: учеб. пособие для студентов факультета журналистики. – М., 2006. 2. Применить подготовленный материал в групповой или индивидуальной работе	К-3, У К-5, О ПК-5, О ПК-7.	У ДК-1,2
8	<b>Тема 6.</b> Участие СМИ в процессе индивидуализации и социального строительства. СМИ как фактор формирования общественного мнения и его субъекта – общественности. Участие СМИ и новых социальных общностей в процессе формирования национальной идентичности.	1. Изучить гл.3. п.1-3 в учебном пособии: Гордин А.И. Освещение национальных проблемы и связь с общественностью в деятельности СМИ: социально-педагогический аспект: Учебно-методическое пособие. – Иркутск: Иркут. гос. ун-т. – 2012. – 134 с. 2. Применить подготовленный материал в групповой или индивидуальной работе	К-3, У К-5, О ПК-5, О ПК-7.	У ДК-1,2

#### 4.4. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов

п/п	Виды учебной работы	Образовательные техноло
	Практическое занятие	Педагогическая мастерская мышления (работа с учебным «Зигзаг», «Эксперты»), деловая беседа, семинар, фокус-группа и д
	Самостоятельная работа студентов в ходе аудиторных занятий	1. Индивидуальная работа групповых занятий «Реш «Эксперты»

		2. Реферативное чтение
		3. Составление глоссария
		4. Написание эссе
		5. Контент-анализ текстов
		6. Фокус-группа
		7. Контрольные работы (т работы)
		8. Семинар
		9. Деловая игра

1. *Индивидуальная работа с учебным текстом*, в контексте групповых занятий («Решаем проблему вместе», «Зигзаг», «Эксперты» и др.) – данный вид самостоятельной групповой работы имеет алгоритм состоящий из трёх шагов (стадий). Структура педагогической технологии развития критического мышления посредством чтения и письма стройна и логична, так как ее этапы соответствуют закономерным этапам когнитивной деятельности личности.

Важным в данной технологии является следование трем фазам:

- evocation (*вызов, пробуждение*),
- realization (*осмысление новой информации*),
- reflection (*рефлексия*).

Первая стадия (*фаза*) - *вызов*, когда ставится задача не только активизировать, заинтересовать учащегося, мотивировать его на дальнейшую работу, но и «*вызвать*» уже имеющиеся знания либо создать ассоциации по изучаемому вопросу, что само по себе станет серьезным активизирующим и мотивирующим фактором для дальнейшей работы.

Вторая стадия (*фаза*) - *осмысление* (реализация смысла). На этой стадии идет непосредственная работа с информацией, причем приемы и методы ТРКМ позволяют сохранить активность ученика, сделать чтение или слушание осмысленным.

Третья стадия (*фаза*) - *рефлексия* (размышление). На этой стадии информация анализируется, интерпретируется, творчески перерабатывается.

2. *Реферативное чтение* – индивидуальная самостоятельная работа, которая выполняется в виде двухчасного дневника. Для этого создается таблица из двух столбцов. В левой части таблицы выписываются наиболее сложные для осмысления фрагменты текста, в правой части варианты индивидуального понимания их смысла.

3. *Составление глоссария* – студентом выписываются новые понятия, содержание которых ему либо непонятно, либо неизвестно и с помощью толковых словарей и поисковых систем Интернета даётся определение содержания. Выполняется в письменной форме.

4. *Учебное эссе* – студенту предлагается в форме свободного рассуждения ответить на предлагаемый или предлагаемые несколько вопросов.

5. *Контент-анализ текстов* - студенту предлагается на основе заранее определённых смысловых маркеров, определить частоту их повторения (количество) в учебном тексте и сделать на основании этого качественную интерпретацию полученных показателей.

6. *Фокус-группа* – групповая дискуссия, которая предполагает разделение учебной группы на несколько подгрупп. Две основные группы

оппонентов, придерживающихся противоположных точек зрения по изучаемому (предмету спора) вопросу. И двух дополнительных: ведущих и внешних экспертов. Дискуссия проходит, опираясь на основные положения теории аргументации и корректных правил ведения спора.

*7. Контрольная работа* — это средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу. Для подготовки к контрольной работе или тестированию необходимо тщательно повторить изученный материал, по возможности изучить дополнительные материалы по теме.

*8. Семинар* — это средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися. Для подготовки к семинару студенты должны внимательно изучить и по возможности законспектировать рекомендуемую литературу, устно или письменно ответить на предлагаемые вопросы.

*9. Деловая игра* — это совместная деятельность группы обучающихся и преподавателя под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Для подготовки к деловой игре студенты должны заранее изучить кейс, распределить между собой роли, изучить предлагаемую литературу по теме и определить стратегию поведения в ролевой игре.

#### **4.5. Примерная тематика курсовых работ (проектов) (при наличии)**

Курсовые работы по данной дисциплине учебным планом не предусмотрены.

### **V. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

#### **а) основная литература:**

1. Коньгина, М. Н. Профессионально-этические основы социальной работы : учеб. пособие / М. Н. Коньгина, Е. Б. Горлова ; Северо-Кавказский гос. тех. ун-т. - М. : Академ. проект : Культура, 2009. - 187 с. ; 20 см. - ISBN 978-5-8291-1032-1. - ISBN 978-5-902767; всего 22 : нф (1), соцфак (21)

2. Крысько, Владимир Гаврилович. Этническая психология [Текст] : учеб. пособи / В. Г. Крысько. - 5-е изд., стер. - М. : Академия, 2009. - 314 с. ; 21 см. - (Высшее профессиональное образование: Психология). - ISBN 978-5-7695-6476-5; всего 10 : междфак (10)

3. Мясникова, Ольга Филипповна. Введение в этнопсихологию [Текст] : учеб.-метод. пособие / О. Ф. Мясникова ; Иркутский гос. ун-т. - Иркутск : Изд-во ИГУ, 2006. - 160 с. ; 20 см. - Библиогр.: с. 152-159. - ISBN 5-9624-0107-7; всего 51 : нф (2), истфил (49)

4. Стефаненко, Татьяна Гавриловна. Этнопсихология [Текст] : учеб. для студ. вузов / Т. Г. Стефаненко. - 4-е изд., испр. и доп. - М. : Аспект Пресс, 2007. - 368 с. ; 22 см. - Библиогр.: с. 349-365. - ISBN 978-5-7567-0414-3; : всего 20 : нф (1), истфил (19)

5. Тавадов, Г. Т. Этнология [Текст] : учебник / Г. Т. Тавадов. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Дашков и К', 2011. - 407 с. ISBN 978-5-394-01059-0; всего 10 : фчз (1), истфил (9)

6. Тавадов, Г. Т. Этнология [Текст] : учебник / Г. Т. Тавадов. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Дашков и К', 2013. - 407 с. ISBN 978-5-394-02043-8; всего 10 : истфил (10)

7. Конституция Российской Федерации (от 12 декабря 1993 г.).

8. Стратегия государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная Указом Президента РФ от 19 декабря 2012 г. № 1666.

9. Стратегия национальной безопасности Российской Федерации до 2020 года, утвержденная Указом Президента РФ от 12 мая 2009 г. № 537.

10. Закон РФ от 27 декабря 1991 г. № 2124 «О средствах массовой информации».

#### **б) дополнительная литература:**

1. Гордин А.И. Освещение национальных проблемы и связь с общественностью в деятельности СМИ: социально-педагогический аспект: Учебно-методическое пособие. – Иркутск: Иркут. гос. ун-т. – 2012. – 134 с. ISBN 978-5-9624-0731-9 – всего 30

2. Бобков, А. И. Религиозный опыт и этническое самосознание в условиях кризиса национально-цивилизационной идентичности [Текст] / А. И. Бобков ; ред. В. А. Решетников ; рец.: А. Е. Смирнов, О. А. Кармадонов ; Иркутский гос. ун-т. - Иркутск : Изд-во ИГУ, 2013. - 287 с. - ISBN 978-5-9624-0918-4; всего 6 : нф (2), соцфак (4)

3. Почебут, Л. Г. Кросс-культурная и этническая психология [Текст] : учеб. пособие / Л. Г. Почебут. - СПб. : Питер, 2012. - 334 с. ISBN 978-5-459-00575-2; всего 5 : нф (1), истфил (1), сирфак (3)

4. Садохин, Александр Петрович. Этнология [Текст] : учеб. для студ. вузов / А. П. Садохин. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Гардарики, 2006. - 287 с. ; 21 см. - (Disciplinæ). - Библиогр. в конце глав. - ISBN 5-8297-0171-5; всего 30 : нф (1), истфил (29)

5. Стефаненко, Т. Г. Этнопсихология [Текст] : учеб. для студ. вузов, обуч. по напр. и спец. психологии / Т. Г. Стефаненко. - 5-е изд., испр. и доп. - М. : Аспект Пресс, 2014. - 351 с. ISBN 978-5-7567-0731-1; всего 3 : нф (1), истфил (1), сирфак (1)

6. Налчаджян, Альберт Агабекович. Этногенез и ассимиляция : психолог. аспекты / А. Налчаджян. - М. : Когито-Центр, 2004. - 214 с. ; 20 см. - Библиогр. в конце глав. - ISBN 5-89353-140-x; всего 2 : нф (1), истфил (1)

7. Шелегина, Ольга Николаевна. Адаптация русского населения в условиях освоения территории Сибири [Текст] : (Социокультурные аспекты. XVII-начало XX в.): Учеб. пособие / О. Н. Шелегина. - М. : Логос. Вып.2. - 2002. ISBN 5940101283; : всего 26 : нф (2), соцфак (10), истфил (14)

**в) периодические издания (при необходимости)**

**г) список авторских методических разработок**

#### **д) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы**

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU, более 20 полнотекстовых версий журналов по тематике курсов.

2. Электронная библиотека «Труды ученых ИГУ» (<http://ellib.library.isu.ru>). Доступ к полным текстам учебных пособий, монографий и статей сотрудников университета, осуществляемый с любого компьютера сети Иркутского государственного университета.

## **VI. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

•

- **6.1. Учебно-лабораторное оборудование:**

*Специальные помещения:* Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа.

Аудитория для лекционных занятий оборудована: *специализированной* (учебной) мебелью на 40 посадочных мест; доска меловая, кафедра напольная;

*техническими средствами обучения*, служащими для представления учебной информации большой аудитории по дисциплине «Современные региональные СМИ»: проектор (1): ViewSonic; экран (1); *ноутбук переносной (1): Asus X553M колонки переносные (2): Genius*

*Z JFI09500080*

- Аудитория для практических занятий оборудована: *специализированной* (учебной) мебелью на 40 посадочных мест, доской меловой; проектор (1): ViewSonic; экран (1); *ноутбук переносной (1): Asus X553M колонки переносные (2): Genius Z JFI09500080.*

- 

- **6.2. Программное обеспечение:**

1. **«Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition. 250-499 Node 1 year Educational Renewal License».** – Форум Контракт №04-114-16 от 14 ноября 2016 г. KES. Счет № РСЦЗ-000147 и АКТ от 23 ноября 2016 г. Лиц.№1B08161103014721370444. Срок действия: от 23.11.2016 до 01.20.2017.

2. **Drupal 7.5.4.** Условия правообладателя (Лицензия GPL-2.0 - ware free). Условия использования по ссылке: [https://www.drupal.org/project/terms\\_of\\_use](https://www.drupal.org/project/terms_of_use). Обеспечивает работу портала электронного портфолио студентов и аспирантов ИГУ <http://eportfolio.isu.ru>. Срок действия: бессрочно.

3. **Moodle 3.2.1.** – Условия правообладателя (ware free). Условия использования по ссылке: <https://ru.wikipedia.org/wiki/Moodle>. Обеспечивает работу информационно-образовательной среды <http://belca.isu.ru>. Срок действия: бессрочно.

4. **Google Chrome 54.0.2840.** Браузер – Условия правообладателя (ware free). Условия использования по ссылке: [https://ru.wikipedia.org/wiki/Google\\_Chrome/](https://ru.wikipedia.org/wiki/Google_Chrome/) Срок действия: бессрочно.

5. **Mozilla Firefox 50.0.** Браузер – Условия правообладателя (ware free). Условия использования по ссылке: <https://www.mozilla.org/ru/about/legal/terms/firefox/>. Срок действия: бессрочно.

6. **Opera 41. Браузер** – Условия правообладателя (ware free). Условия использования по ссылке: <http://www.opera.com/ru/terms>. Срок действия: бессрочно.

7. **PDF24Creator 8.0.2.** Приложение для создания и редактирования документов в формате PDF. – Условия правообладателя (ware free). Условия использования по ссылке: [https://en.pdf24.org/pdf/lizenz\\_en\\_de.pdf](https://en.pdf24.org/pdf/lizenz_en_de.pdf). Срок действия: бессрочно.

8. **VLC Player 2.2.4.** Свободный кроссплатформенный медиаплеер. Условия правообладателя (ware free). – Условия использования по ссылке: <http://www.videolan.org/legal.html>. Срок действия: бессрочно.

9. **BigBlueButton.** Открытое программное обеспечение для проведения веб-конференции. Условия правообладателя (ware free). Условия использования по ссылке: <https://ru.wikipedia.org/wiki/BigBlueButton>. Обеспечивает работу отдельного модуля Moodle 3.2.1 для работы ИОС. Срок действия: бессрочно.

10. **Sumatra PDF.** свободная программа, предназначенная для просмотра и печати документов в форматах PDF, DjVu[4], FB2, ePub, MOBI, CHM, XPS, CBR/CBZ, для платформы Windows. Условия правообладателя (Лицензия GNU GPL 3-ware free). Условия использования по ссылке: [https://ru.wikipedia.org/wiki/Sumatra\\_PDF](https://ru.wikipedia.org/wiki/Sumatra_PDF). Срок действия: бессрочно.

11. **Media player home classic.** Свободный проигрыватель аудио- и видеофайлов для операционной системы Windows. Условия правообладателя (Лицензия GNU GPL - ware free). Условия использования по ссылке: [https://ru.wikipedia.org/wiki/Media\\_Player\\_Classic](https://ru.wikipedia.org/wiki/Media_Player_Classic).

Срок действия: бессрочно.

12. **AIMP.** Бесплатный аудиопроигрыватель с закрытым исходным кодом, написанный на Delphi. Условия правообладателя (ware free). Условия использования по ссылке: <https://www.aimp.ru/>. Срок действия: бессрочно.

- **6.3. Технические и электронные средства:**
- Ноутбук, проектор.

## **VII. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**

Согласно типовому учебному плану, студенты осваивают курс «Экономика и менеджмент СМИ» в ходе седьмого семестра. Изучение материала идет на двух уровнях: теоретическом и практическом. Аудиторная работа включает в себя лекции, практические, семинарские занятия, где студенты готовят учебно-практические материалы. В рамках курса студенты непосредственно включаются в будущую профессиональную деятельность и получают поэтапно необходимую подготовку для прохождения преддипломной производственной практики.

При проведении занятий рекомендуется использование активных и интерактивных форм занятий (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, проектных методик, мозгового штурма, разбора конкретных ситуаций, коммуникативного эксперимента, коммуникативного тренинга, иных форм) в сочетании с внеаудиторной работой.

В рамках учебного курса предусматриваются встречи и мастер-классы с журналистами-практиками различного уровня региональных СМИ (печать, ТВ, ТВ, Интернет-издания области, района, города и т.п.).

## **VIII. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) представляет собой комплект оценочных материалов для проведения текущего контроля, включая, при необходимости, и входной контроль, и промежуточной аттестации обучающихся и оформляется в виде отдельного документа (приложения к рабочей программе дисциплины (модуля)) или в данном разделе программы.

*(Приводятся контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, описание показателей и критериев оценивания)*

### **Оценочные средства (ОС): Образцы тестовых заданий**

#### **Тест для входного контроля**

1. Дайте определение содержания понятия «национальность» перечислив его основные признаки и характеристики

Национальность — это

---

---

---

---



2. Дайте определение содержания понятия «нация» перечислив его основные признаки и характеристики

Нация

это

-

---

---

---

3. Перечислите, какие проживают на территории Иркутской области национальности

---

---

---

---

---

4. Какие религии исповедуют, проживающие на территории Иркутской области народы?

---

---

---

---

5. Как называются помещения, в которых осуществляют религиозные обряды православные, мусульмане, буддисты, католики, иудеи?

---

---

---

---

6. Как называются новогодние праздники у бурят, татар, поляков, русских, евреев?

---

---

---

---

7. Назовите основные имена пророков, апостолов, мессий, которым поклоняются в своих религиях иудеи, православные, католики, буддисты, мусульмане

---

---

---

---

8. Назовите национальные округа, располагающиеся на территории Иркутской области

---

---

---

---

---

---

---

9. Назовите печатные издания, ради и телепередачи, которые осуществляют на территории Иркутской области деятельность национальных движений, общин, организаций, культурных центров и т.п.

---

---

---

---

---

---

---

10. Назовите какие вы знаете культурные национальные центры, объединения, организации и т.п., осуществляющие свою деятельность на территории Иркутской области

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

**Образец теста для текущего контроля (раздел 1, темы 1-5)**

1. Дайте определение содержания понятия «национальность» перечислив его основные признаки и характеристики (правильный вариант отметить условным знаком).

А) Национальность – это социальная группа, которая отличается от других своим вероисповеданием и компактно проживает в какой-то одной местности.

Б) Национальность - это однородная социальная этническая группа, деятельность которой как социума обусловлена исторически сложившимися ценностями и нормами поведения.

В) Национальность – это некое неоднородное по своим психикофизическим характеристикам сообщество людей, которое в своей жизнедеятельности придерживается общепринятых норм поведения и ценностей.

2. Дайте определение содержания понятия «нация» перечислив его основные признаки и характеристики (правильный вариант отметить условным знаком).

А) Нация - это разнородная по своему национальному составу социальная группа, для деятельности которой как социуму характерно объединение разных этнических групп на основе единых ценностей и норм поведения.

Б) Нация – это социальная группа, которая имеет единые психикофизические, антропологические признаки.

В) Нация – это сообщество людей, которое проживает в рамках одного государственного образования.

3. Подчеркните, какие из перечисленных ниже этнических групп, по переписи населения 2010 года, проживают на территории Иркутской области:

А) русские,

Б) монголы,

В) латыши,

Г) буряты,

Д) татары,

Е) белорусы,

Ж) финны,

З) евреи,

И) украинцы,

К) поляки,

Л) эскимосы,

М) эвенки,

Н) сибиряки,

О) цыгане и др.

4. Какие религии (конфессии) исповедуют, проживающие на территории Иркутской области народы? (Правильные варианты подчеркнуть):

- православие,

- католицизм,

- тамплиерство,

- ламаизм,

- мусульманство,

- иудаизм,

- шаманизм,

- буддизм,

- протистанство и др.

5. Выбрать и написать из предложенных вариантов название помещений, в которых осуществляют религиозные обряды (мечеть, синагога, церковь, костёл, дацан):

Православные – \_\_\_\_\_

Мусульмане – \_\_\_\_\_

Буддисты – \_\_\_\_\_

Католики – \_\_\_\_\_

Иудеи – \_\_\_\_\_

6. Выбрать и написать из предложенных вариантов как называются новогодние праздники (сагаалган, новый год, рождество, рош-ха-шан, навруз):

У поляков – \_\_\_\_\_

У бурят – \_\_\_\_\_

У татар – \_\_\_\_\_

У поляков – \_\_\_\_\_

У русских – \_\_\_\_\_

У евреев - \_\_\_\_\_

7. Выберите из предложенных вариантов «имена» верховных божеств, которым поклоняются в своих религиях (Бог Отец, Иегова, Яхве, Мухаммед, Будда, Перун, Ра, Кришна, Иисус Христос, Иосиф, Ной, Нет верховного бога, Шива, Аллах):

Иудеи - \_\_\_\_\_

Христиане (православные, католики) - \_\_\_\_\_

Буддисты - \_\_\_\_\_

Мусульмане - \_\_\_\_\_

8. Подчеркните, какой национальный округ располагается на территории Иркутской области:

А) Усть-Ордынский бурятский автономный национальный округ

Б) Тувинский автономный национальный округ

В) Тофаларский автономный национальный округ

9. Подчеркните, какие культурные национальные центры, объединения, организации из предложенных ниже вариантов, осуществляющие свою деятельность на территории Иркутской области:

А) Иркутское товарищество белорусской культуры им. Я.Д.Черского; - ООО «Еврейский культурный центр»;

Б) Латышский культурный центр г. Иркутска;

В) Иркутская областная некоммерческая организация «Ассоциация мастеров народного творчества и художественных ремесел «Оникс»;

Г) Еврейский культурный центр;

Д) Ассоциация славянских народностей Иркутской области;

Е) Польско культурно-просветительская организация «Славяне»;

Ж) Региональная общественная организация «Чечно-ингушский культурный центр «Вайнах»;

З) Иркутская общественная организация «Огни Молдавии»;

И) Татаро-башкирский культурный центр;

К) Иркутская общественная организация «Езеидов»;

Л) Иркутская региональная бурятская национально-культурная автономия «Иркут»;

М) Областное государственное учреждение «Центр сохранения и развития бурятского этноса»;

Н) Ассоциация финно-угурских народностей Иркутской области.

**Ключ**

1. Б)

2. А)

3. А), Б), Г), Д), Е), З), И), К), М), О) и др.

русские, монголы, буряты, татары, белорусы, евреи, украинцы, поляки, эвенки, цыгане и др.

4. православие, католицизм, ламаизм, мусульманство, иудаизм, шаманизм, буддизм.

5. Православные – церковь.

Мусульмане – мечеть.

Буддисты – дацан.

Католики – костёл.

Иудеи – синагога.

6. У поляков – рождество.

У бурят – сагаалган.

У татар – навруз.

У русских – новый год.

У евреев – рош-ха-шан.

7. Иудеи – Йегова (Яхве).

Христиане (православные, католики) - Бог Отец (Творец)

Буддисты - нет верховного бога.

Мусульмане - Аллах.

8. А)

9. А), В), Г), Е), Ж), И), Л), М), Н).

### **Программа интерактивных форм семинарских занятий (1 раздел, 1 тема)**

#### **Сценарий группового занятия на тему «Национальные проблемы»**

**Шаг первый.** Какие национальные проблемы существуют в нашем государстве? Ранжируйте их по значимости (выполняется индивидуально).

**Шаг второй.** Какие национальные проблемы существуют в нашем государстве? Обсудите в группах и ранжируйте их по значимости (выполняется в группах).

**Шаг третий.** Презентация группой своих национальных проблем (на бумаге или доске, представляется всей группе устно).

**Шаг четвертый.** Создайте единый (всей группы) банк данных о национальных проблемах. На основе частоты повторения тех или иных национальных проблем ранжируйте эти проблемы по степени значимости (выполняется совместно с преподавателем).

**Шаг пятый.** Предложите журналистские формы и методы для решения выявленных проблем (выполняется по группам).

**Шаг шестой.** Презентуйте ваши журналистские формы и методы для решения национальных проблем.

**Шаг седьмой.** Коллективная рефлексия на предмет того, какие из предложенных форм наиболее эффективны.

#### **Групповое занятие «Решаем проблему вместе» Тема: «Взаимодействие СМИ с общественностью»**

**Шаг первый.** Гражданское общество – это..... Продолжите суждение (Выполняется индивидуально).

**Шаг второй.** Презентация собственных определений гражданского общества (В)

**Шаг третий.** Коллективная рефлексия прозвучавших определений с целью формулирования единого для всех (Выполняется совместно с преподавателем).

**Шаг четвертый.** Какие функции должны выполнять СМИ для создания гражданского общества в российском государстве? Ранжируйте их по степени значимости (Выполняется индивидуально).

**Шаг пятый.** Какие функции должны выполнять СМИ для создания гражданского общества в российском государстве? Ранжируйте их по степени значимости (Выполняется в группе).

**Шаг шестой.** Презентация функций СМИ, которые способствуют строительству гражданского общества (Выполняется письменно на бумаге или доске. Озвучивается устно одним из представителей группы).

**Шаг седьмой.** Формируется общий банк данных о функциях СМИ, которые способствуют строительству гражданского общества. Производится ранжирование по степени значимости на основе частоты повторения тех или иных функций (Выполняется коллективно с преподавателем).

**Шаг восьмой.** Вы редактор СМИ. Перед Вами стоит задача наладить контакт с социально-активной частью аудитории, для того чтобы с помощью общественности регулярно воздействовать на деятельность местных властей с целью соблюдения их прав, улучшения социального самочувствия, т.е. по существу - условий их жизнедеятельности: труда, заработной платы, проведения досуга, бытовых условий и т.п. Какие формы и методы для достижения этих целей Вы выберете? (Выполняется в группах).

**Шаг девятый.** Презентация форм и методов активизации связи с общественностью (Выполняется письменно на бумаге или доске, озвучивается одним из представителей группы).

**Шаг десятый.** Коллективная рефлексия с целью выбора наиболее оптимальных форм и методов (Выполняется коллективно совместно с преподавателем).

### **Ролевая игра**

**Тема: «Этнос - как природное и социальное явление: основные подходы к определению» .**

Студенты заранее разделяются на три группы и готовятся к занятию с целью рассмотреть какую-либо одну методологическую концепцию этноса. Подгруппу представляет лидер: он аргументирует концепцию и организует защиту ее своими товарищами в дискуссии с участниками, отстаивающими другие концепции.

Вопросы для обсуждения

1. Этнос: реальный и виртуальный предмет исследования?
2. Этнический парадокс современности: как его объяснить?

**Тема: Межэтнические конфликты и журналисты**

Вопросы для обсуждения:

1. Как освещать межэтнические конфликты?
2. Играют ли СМИ какую-либо роль в разжигании конфликтов?
3. Помогало ли освещение конфликтов исправить ситуацию или лишь ухудшало ее?
4. Какую роль могут сыграть СМИ в прекращении конфликта?

**Технология развития критического мышления "Эксперты".**

**Тема "Речевая агрессия или «Язык вражды» в российских СМИ"**

Группа делится на несколько подгрупп. Им предлагаются тексты печатных изданий. Происходит их прочтение и контент-анализ в подгруппе. Полученные данные выносятся на общее обсуждение с целью определения уровня речевой агрессии каждого из изданий.

Примерная схема изучения газет:

1. Наименование СМИ
2. Дата публикации
3. Название статьи
4. Автор публикации
5. Акторы, т.е. действующие лица
6. Тема статьи (например, политика, экономика, культура и т.д.)
7. Вид публикации (информационное сообщение, аналитическая статья и т.д.)
8. Характер публикации (негативная, позитивная, нейтральная)

Выводы:

1. общий объем «этнических» публикаций в данном издании в процентном выражении;
2. выявление индекса упоминаемости тех или этнических групп (построение иерархии наиболее «популярных» этносов и проблем);
3. выявление этнических маркеров в тексте.

### **Технология развития критического мышления "Решаем проблему вместе".**

#### **Тема "Диагностика толерантности в электронных СМИ"**

На занятии осуществляется просмотр телесюжета с последующим обсуждением. Анализ двух групп элементов «языка» подвижных имиджей:

1) технические – ракурс видеокамеры, направление ее движения, продолжительность съемки, освещение, специальные эффекты, кадрирование и др.;

2) символические:

1. Главные действующие лица сюжета (официальные лица в целом, “простые люди”, представители тех или иных этнических групп, критически настроенная общественность).

2. Этнонациональные и этнокультурные символы и цвета (предметы и символика национальной культуры и языка, в частности, блюда национальной кухни, предметы национального костюма, национальные узоры, продукты национальных промыслов, виды спорта, предметы религиозного).

4. Место действия и обстановка (республиканские, этнические, городские объекты и символы – гражданские и культовые здания, памятники, площади, памятные места и сооружения).

5. Характер действия и участия в нем основных действующих лиц, их место в происходящем (основное внимание – главным субъектам идеологии).

6. Музыка и звуковые эффекты (желательно дать максимальную точную идентификацию и качественное описание музыки и звуков, например, название произведения, жанр, характер звука или исполнения, принадлежность к той или иной этнической культуре и т.п.).

### **Тематика устного контрольного опроса к семинарским занятиям (Тема 1. Раздел 2)**

#### **Контрольные вопросы к теме «Деятельность иркутских СМИ по освещению процесса национального возрождения в 90-х годах 20 века»**

1. Какие новые формы национальных объединений появились на территории Иркутской области в 90-е годы 20 века?

2. Назовите и охарактеризуйте наиболее известные в 90-е годы события культурно-просветительной деятельности Общества духовного возрождения русской культуры, Бурятского и Татарского культурных центров.
3. Какие печатные издания, радио и телеканалы особенно активно занимались освещением культурных и общественных акций национальных объединений в 90-е годы? Название рубрик, тематических страниц, теле и радиопередач, имена их авторов, редакторов)
4. Как назывался конкурс, который был проведен с целью укрепления межнациональных отношений среди СМИ Иркутской области в начале 21 века? Кто выступил его организатором и стали победителями?

**Вопросы для самоконтроля к теме «Участие СМИ и новых социальных общностей в процессе формирования национальной идентичности»**

1. Как в современной России СМИ участвуют в конструировании новых социальных общностей?
2. Какие появились в постсоветской России новые способы и формы связи людей между собой (социальности)?
3. Дать определения понятиям «социальная идентичность», «солидарность», «надситуационная социальная идентичность», «ситуационная социальная идентичность».
4. Объяснить что такое адхократия и реальная и виртуальная адхократическая идентичностей.
5. Какие бывают комьюнити и их национальные модели?
6. Какие основные субъекты гражданского общества и его роль в формировании межнациональных отношений?

11.4. Оценочные средства для промежуточной аттестации (в форме экзамена или зачета).

**Примерная тематика индивидуальных самостоятельных заданий для текущего контроля устного контрольного опроса к семинарским занятиям (Раздел 1, темы 1-6)**

**Темы эссе**

1. Как мои предки появились в Сибири
2. Что бы я предпринял, если б был мэром своего города (поселка, села) для развития и укрепления межнациональных отношений
3. Какие бы рубрики, тематические полосы, радио и телепередачи я создал, если б был редактором газеты, теле или радиоканала
4. Особенности межнациональных отношений в городе (поселке, селе), в котором я живу
5. Какие национальные черты мне особенно нравятся у народов, которые проживают в моём городе (поселке, селе)
6. Как празднуют свои национальные праздники народы, проживающие в моём городе (посёлке, селе)
7. Что бы я посоветовал представителям этнических групп, которые только что переехали жить в Сибирь

**Темы рефератов**

1. Роль СМИ в современных этнологических исследованиях.



2. Проблемы сохранения и формирования этнической и общенациональной идентичности.
3. Специфика участия СМИ в процессе индивидуализации и социального строительства.
5. СМИ как фактор формирования общественного мнения и его субъекта – общественности
6. Участие СМИ в процессе формирования новых форм национальной идентичности
7. Общественный и интернациональный характер первых сибирских периодических изданий «ИРТЫШ, превращающийся в Ипокрену», «БИБЛИОТЕКА учёная, экономическая, нравоучительная, историческая и увеселительная в пользу и удовольствие всякого звания читателей»
8. Ценности и традиции сибирской печати 18 –начала 20 века в освещении национальных и общественно-образовательных проблем на примере конкретных публикаций в газетах «Иркутские губернские ведомости», «Восточное обозрение», «Утро Сибири» и др.
9. Методологическая основа этнологических журналистских исследований сибирских журналистов.
10. Романтический образ «иногородцев» в творчестве сибирского общественного деятеля и журналиста С.С.Шашкова.
11. Культура и быт бурятского народа в цикле очерков «Прошлое и настоящие сибирской печати» сибирского журналиста П.М. Головачева.
12. Просветительская деятельность среди инородцев сибирских журналистов и общественных деятелей А.И. Шапова и Г.Н. Потанина.
13. Областничество как культурный феномен, способствовавший формированию наднациональной идентичности получившим название «сибиряк»
14. Осмысление понятия «толерантность», «самопознание», «самосознание», «гражданское строительство» сибирскими журналистами 19 века.
15. Поликультурная творческая среда и диалог культур в сибирских периодических изданиях 18-19 веков.
16. Деятельность на территории Сибири национальных изданий в дореволюционной России: газеты «Восточные окраины» (издание бурятской этнической группы) и «Сибирья» (издание татарской этнической группы).
17. Советские СМИ как источник неформального образования взрослых и инструмент политической общественно-образовательной деятельности
18. Особенности процессов активной национальной самоидентификации в обществе, которое находится в трансформационном периоде развития.
19. Современное состояние межнациональных отношений в российском обществе как следствие общего кризиса общественно-экономической системы.
20. Основные противоречия, возникающие в процессе формирования национального согласия на современном этапе развития российского общества.
21. Проблема культуры освещения национальных проблем в современных СМИ.
22. Разрушение целостного информационно-ценностное пространство СССР в конце 80-ых начале 90-ых годов.
23. Неоднородность перерождения «советской прессы» на постсоветском пространстве, связанного со сменой статусных позиций и социальных ролей журналистского корпуса.
24. Формирование нового журналистского дискурсивного сообщества, который посвящает свою жизнь транслированию национальных и общечеловеческих ценностей (На примере деятельности современной общественно-образовательной некоммерческой прессы).

25. Продолжения традиций сибирской прессы 19-20 веков в общественно-образовательной деятельности самиздата и СМИ, занимающихся информационным сопровождением деятельности некоммерческих общественных организаций.

26. Деятельность новых национальных социальных идентичностей на территории Иркутской области в 90-х годах

27. Освещение СМИ Иркутской области культурных общественных акции национальных объединений и проблем самоидентификации этнических групп, проживающих на территории региона в 90-х годах 20 века.

28. Продолжение традиций сибирской прессы по освещению этнологических проблем в деятельности газет и журналов Иркутской области в первом десятилетии 21 века.

#### **Условия выставления зачета:**

Итоговая аттестация - зачет, предполагающий установление уровня сформированности следующих компетенций:

- готов уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям, толерантно воспринимать социальные и культурные различия, руководствоваться ими в профессиональной деятельности (ОК-1);
- способен понимать и анализировать мировоззренческие, социально и лично значимые философские проблемы (ОК-3).

**При проведении итогового контроля** студенту необходимо продемонстрировать наличие сформированных компетенций (минимальное требование компетенция сформирована на базовом уровне) через наличие признаков, описанных в разделе 3 данной программы.

Итоговый контроль предусматривает наличие конспектов по всем лекциям дисциплины, активное участие во всех интерактивных формах работы, выполненные задания по самостоятельной работе (СР).

#### **Критерии оценки итогового зачета:**

- уровень готовности к осуществлению основных видов профессиональной деятельности в соответствии с квалификационной характеристикой;
- уровень освоения студентом материала, предусмотренного учебной программой дисциплины;
- обоснованность, четкость, полнота изложения представленных результатов исследования и представленного проекта;
- уровень информационной и коммуникативной культуры.

#### **Зачет студенту не выставляется, если:**

1. Конспекты лекций отсутствуют или представлены фрагментарно и бессистемно;
2. Задания по самостоятельной работе (СР) не представлены или представлены частично;
3. Студент не владеет терминологией, у него отсутствуют знания терминов и понятий, необходимых для освоения дисциплины или данные знания фрагментарны и бессистемны;
4. Студент не владеет научным стилем речи, не участвовал (был пассивен) в работе во время проведения лекционных и практических занятий.
5. Студент не владеет элементарными навыками проектирования личного плана действий по достижению профессиональных целей; технологиями позитивного общения; навыками выстраивания педагогически целесообразных взаимоотношений при решении конкретных педагогических задач; технологиями развития профессионально-важных качеств (ПВК) и значимых качеств будущего специалиста.

#### **«Зачтено» - выставляется студенту, если:**

1. Конспекты лекций представлены в системе;
2. Студентом представлены все задания по самостоятельной работе (СР);
3. Студент демонстрирует знание основных терминов и понятий, необходимых для освоения дисциплины.

4. Студент активно участвовал во всех видах работе на лекционных и практических занятиях;
5. Студент владеет элементарными навыками проектирования личного плана действий по достижению профессиональных целей; технологиями позитивного общения; навыками выстраивания педагогически целесообразных взаимоотношений при решении конкретных педагогических задач; технологиями развития профессионально-важных качеств (ПВК) и значимых качеств будущего специалиста

#### **Примерный перечень вопросов к зачету**

1. Раскрыть содержание понятия «национальность»
2. Раскрыть содержание понятия «нация»
3. Раскрыть содержание понятия «наднациональная идентичность»
4. Деятельность СМИ и общенациональная идентичность: проблемы, перспективы
5. Участие СМИ в процессе индивидуализации и строительстве социального государства
6. СМИ и новые социальные общности
7. СМИ как фактор формирования общественного мнения, сознания и его субъекта — общественности
8. Традиции сибирской прессы 18-19 начало 20 века по формированию наднациональной идентичности (сибиряки)
9. Экономические и социальные предпосылки формирования «сибирских ценностей» в деятельности сибирской прессы 18-19 начало 20 века
10. Освещение национальных вопросов в деятельности сибирских газет и журналов «Сибирь», «Утро Сибири», Восточное обозрение», «Иркутские губернские ведомости», «Амур» и др.
11. Особенности формирования редакционных коллективов сибирских печатных СМИ 18 начала 20 веков по национальному, экономическому, социальному признакам
12. Основные общественные ценности, которые формировала сибирская пресса в 19 начале 20 века.
13. Специфика освещения национальных вопросов в деятельности советской сибирской прессы
14. Особенность формирования общенациональных российских проблем в постсоветский период развития нашего государства
15. Возможные причины возникновения национальной нетерпимости на территории Иркутской области
16. Тактика и стратегии СМИ при освещении деятельности этнических групп на территории Иркутской области по предотвращению межнациональных конфликтов.
17. Характеристика национального состав жителей, проживающих на территории Иркутской области
18. Возрождение национального самосознания и активизация национального движения в 90-ых годах 20 века.
19. Деятельность СМИ Иркутской области по освещению процесса возрождения национального самосознания в 90-ые годы 20 века
20. Продолжение традиций сибирской прессы в освещении национальных проблем сибирской народной литературной газеты «Александровский Централ»
21. Определение содержания понятия «самиздат», предпосылки в деятельности развития общественно-образовательной прессы Иркутской области: продолжение традиций сибирской прессы 19 начало 20 веков

22. Деятельность общественно-образовательной прессы Иркутской области, направленная на формирование национальной, общенациональной и наднациональной идентичности

23. Качественный сравнительный анализ данных Всероссийской переписи населения жителей Иркутской области в 1989 и 2010 годах

24. Этика освещения СМИ национальных проблем

### **5.3.1. Примерный перечень вопросов к экзамену**

1. Актуальность постановки вопроса о национальных проблемах в современном российском обществе.

2. Роль СМИ в современных этнологических исследованиях.

3. Раскройте содержания понятия «средства массовой информации».

4. Дайте сравнительный анализ содержаний понятий «средства массовой информации» и «средства массовой коммуникации».

5. Раскройте содержание понятия «этнология».

6. Охарактеризуйте этнологии как научную и прикладную дисциплину.

7. Предмет и объект современных этнологических исследований.

8. Дайте определение содержания понятий «национальность», «нация», «наднациональная идентичность».

9. Исторические традиции формирования единой нации в России.

10. Социально-организационная и социально-креативная функции СМИ, механизмы участия СМИ в поддержании социальных общностей, объединяющихся, в том числе, по национальному признаку.

11. СМИ как инструмент сохранения и формирования этнической и общенациональной идентичности

12. Проблема демассификации (фрагментации) аудитории по национальному признаку с помощью СМИ.

13. Становление гражданского самосознания в условиях многонационального государства.

14. Глобализация и «национальное государство».

15. Роль СМИ в потере способности нации называть схожими словами одни и те же вещи (явления, события и т.п.), вкладывать в явления и события общеразделяемый ценностный смысл, реагировать единым образом в определенных обстоятельствах.

16. Участие СМИ в процессе индивидуализации и социального строительства

17. СМИ как общая информационная платформа и, единая повестка дня, в рамках которой общество актуализирует и «тренирует» систему ценностей и норм поведения, свою способность к интеграции.

18. Коммуникации, основанные на новых информационных технологиях как способ выбора фрагментов содержания, самостоятельного формирования индивидуального «контента дня».

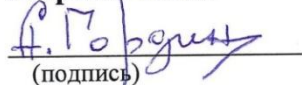
19. Процесс индивидуализации в современной жизни – развитие новых форм социальности индивида как дополнительных способов связи личности с обществом, участие СМИ в этом процессе.

20. Индивид как актер формирования общественных отношений с помощью СМИ.

21. Роль общественно-образовательных СМИ в становлении и развитии социально активного гражданина.

22. СМИ как фактор формирования общественного мнения и его субъекта – общественности
23. Социально-психологические приёмы формирования общественного мнения.
24. Сравнительный анализ содержаний и определение понятий «общественное мнение» и «общественное сознание».
25. Участие СМИ и новых социальных общностей в процессе формирования национальной идентичности
26. Просветительский характер первых сибирских изданий
27. Основные ценности и традиции сибирской печати 18 –начала 20 века в освещении национальных и общественно-образовательных проблем на примере конкретных публикаций в сибирских газетах того исторического периода.
28. Сибирские журналисты – исследователи быта и национальных традиций коренного населения (на примере деятельности конкретных авторов и периодических изданий 19 начала 20 веков)
29. Общественно-образовательная миссия сибирской прессы 19 века
30. Осмысление понятия «толерантность», «самопознание», «самосознание», «гражданское строительство» сибирскими журналистами 19 века.
31. Диалог культур в сибирских печатных СМИ 19-го – нач. 20 века (на примере деятельности конкретных авторов и периодических печатных изданий)
32. Общественно-образовательные ценности сибирской печати конца 19 начала 20 веков (общая характеристика).
32. Партийные подходы в освещении национальных проблем в советский период.
33. Региональные особенности реализации национальной политики в советский период (на примере деятельности одного из печатных СМИ Иркутской области)
34. Общероссийские и региональные трудности освещения национальных проблем в постсоветском российском государстве
35. Проблема культуры освещения национальных проблем в современных СМИ.
36. Краткая характеристика общественно-образовательной прессы Иркутской области, распространявшейся на территории Иркутской области в 1990-2010 гг
37. Приметы кризиса рыночных отношений в сибирской сфере журналистской деятельности и предпосылки обращения к лучшим общественно-образовательным традициям сибирской прессы 18-19 веков и советского периода развития сибирского общества.
38. Деятельность иркутских СМИ по освещению процесса национального возрождения в 90-х годах 20 века
39. Общественно-образовательная деятельность иркутских печатных СМИ первого десятилетия 21 века, направленная на формирование национального согласия.

**Разработчики:**

  
(подпись)

доцент  
(занимаемая должность)

А. И. Гордин  
(инициалы, фамилия)

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учетом рекомендаций ПООП по направлению и профилю подготовки «Журналистика и новые медиа» Программа рассмотрена на заседании кафедры журналистики и медиаменеджмента «21» мая 2019 г. Протокол № 7.

Зав. кафедрой  А. В. Гимельштейн

*Настоящая программа, не может быть воспроизведена ни в какой форме без предварительного письменного разрешения кафедры-разработчика программы.*