



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФГБОУ ВО «ИГУ»

Кафедра журналистики и медиаменеджмента



УТВЕРЖДАЮ

Директор ИФФЯМ ИГУ М.Б. Ташлыкova

____ июня ____ 2021 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Б1.О.33. ГОСУДАРСТВЕННАЯ НАЦИОНАЛЬНАЯ ПОЛИТИКА РФ И ОСВЕЩЕНИЕ МЕЖНАЦИОНАЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ В СРЕДСТВАХ МАССОВОЙ ИНФОРМАЦИИ

Направление подготовки **42.03.02 Журналистика**

Направленность (профиль) подготовки:

Журналистика и новые медиа

Квалификация (степень) выпускника **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Согласовано с УМК факультета
филологии и журналистики ИФФЯМ ИГУ

Протокол №_10_от «15» июня_2021 г.
Председатель Михалева О.Л.

Рекомендовано кафедрой
журналистики и медиаменеджмента:

Протокол № 10
От «10» июня 2021 г.

Зав. кафедрой
А.В. Гимельштейн _____

Иркутск 2021 г.

Содержание

| | стр. |
|--|------|
| I. Цели и задачи дисциплины (модуля) | 3 |
| II. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП. | 3 |
| III. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля) | 4 |
| IV. Содержание и структура дисциплины (модуля) | 6 |
| 4.1 Содержание дисциплины, структурированное по темам, с указанием видов учебных занятий и отведенного на них количества академических часов | 6 |
| 4.2 План внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся по дисциплине | 9 |
| 4.3 Содержание учебного материала | 24 |
| 4.3.1 Перечень семинарских, практических занятий и лабораторных работ | 27 |
| 4.3.2. Перечень тем (вопросов), выносимых на самостоятельное изучение в рамках самостоятельной работы студентов | 28 |
| 4.4. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов | 33 |
| V. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля) | 33 |
| а) перечень литературы | 33 |
| б) базы данных, поисково-справочные и информационные системы | 34 |
| VI. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) | 35 |
| 6.1. Учебно-лабораторное оборудование: | 35 |
| 6.2. Программное обеспечение: | 35 |
| 6.3. Технические и электронные средства обучения: | 35 |
| VII. Образовательные технологии | 36 |
| VIII. Оценочные материалы для текущего контроля и промежуточной аттестации | 36 |

I. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ (модуля):

Целью освоения дисциплины «Государственная национальная политика РФ и освещение межнациональных отношений в СМИ» является формирование понимания обучающимися места СМИ в концепции государственной национальной политики РФ и критического осмысления роли масс-медиа в отражении межнациональных отношений на территории Российской Федерации.

Дисциплина «Государственная национальная политика РФ и освещение межнациональных отношений в СМИ» является учебным курсом, относящимся к основной базовой части программы для студентов бакалавриата направления подготовки 42.03.02 «Журналистика».

Дисциплина направлена на базовую профессиональную подготовку студентов гуманитарного вуза, она способствует развитию у будущих журналистов таких личностных качеств, как: толерантность, эмпатия, коммуникабельность, высокое чувство социальной ответственности. Данный курс предполагает ознакомление обучающихся с государственной концепцией РФ в области регулирования межэтнических отношений, изучение основных теоретических подходов к определению этноса и этничности, изучение особенностей журналистского поведения при освещении вопросов межэтнического взаимодействия.

Задачи:

- дать основное представление о конституционно-правовом регулировании национальной политики России, обозначить принципы и направления национальной политики РФ;
- сформировать у студентов теоретические представления о современной этнологии как социальной отрасли гуманитарного знания, ее объекте, предмете исследования, основных категориях и принципах;
- научить создавать медиатексты, направленные на гармонизацию межнациональных отношений в стране и регионе;
- сформировать готовность вести профессиональную журналистскую деятельность в поликультурной среде, учитывая особенности социокультурной ситуации развития региона и страны;
- дать представление о причинах и последствиях возникающих межнациональных конфликтов и значении СМИ в их освещении и поиске решений;
- сформировать готовность применять в профессиональной журналистской деятельности основные международные и отечественные документы, регулирующие межнациональные отношения.

II. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

2.1. Учебная дисциплина «Государственная национальная политика Российской Федерации и освещение межнациональных отношений в СМИ» относится к основной базовой части программы.

2.2. Данная дисциплина изучается в седьмом семестре четвертого курса и опирается на дисциплины: «Введение в профессию», «Основы теории журналистики», «История отечественной журналистики»; «Система СМИ», «Основы журналистской деятельности»,

«Правовые основы журналистики».

2.3. Дисциплина «Государственная национальная политика Российской Федерации и освещение межнациональных отношений в СМИ» является предшествующей для предмета:

«Актуальные проблемы современности и журналистика». Знания и практические навыки, полученные в результате освоения учебной дисциплины «Государственная национальная политика Российской Федерации и освещение межнациональных отношений в СМИ», активно используются студентами в спецсеминарах, развивающих тематику курса, профессионально-творческих практикумах, в курсах профилизации и в ходе преддипломной практики.

III. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс освоения дисциплины «Государственная национальная политика Российской Федерации и освещение межнациональных отношений в СМИ» направлен на формирование компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ОП ВО по направлению подготовки 42.03.02 (Журналистика), профиль «Журналистика и новые медиа»:

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

| Компетенция | Индикаторы компетенций | Результаты обучения |
|--|--|--|
| <p>УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде</p> | <p>ИДК_{УК3.1} ИДК_{УК3.2} ИДК_{УК3.3}</p> | <p>Знать: социально-психологическую структуру социальной группы, динамику её развития и специфику эффективного межличностного взаимодействия в группе Уметь: определять предпосылки возникновения конфликтных ситуаций в социальной группе и социально-психологические подходы предупреждения, локализации и нейтрализации таких ситуаций Владеть: практическими навыками организации взаимодействия в социальной группе и предупреждения возникновения в ней конфликтных ситуаций.</p> |
| <p>УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом,</p> | <p>ИДК_{УК5.2} ИДК_{УК5.3}</p> | <p>Знать: историю социального развития человеческого общества и особенности межкультурного взаимодействия, способного привести к консолидации и социальной справедливости. Уметь: определять причины предупреждения, и устранения</p> |

| | | |
|---|-----------------------------------|---|
| <p>этическом и философском контекстах</p> | | <p>возникновения межэтнических конфликтов в том числе в результате деятельности СМИ. Владеть: практическим навыками профилактики и преодоления межэтнических конфликтов, а так же их последствий в обществе с помощью деятельности СМИ.</p> |
| <p>ОПК-5 Способен учитывать в профессиональной деятельности тенденции развития медиакоммуникативных систем региона, страны и мира, исходя из политических и экономических механизмов их функционирования, правовых и этнических норм регулирования.</p> | <p>ИДК ОПК5.1 ИДК ОПК5.2</p> | <p>Знать: о принципах формирования медиасистем, которые способны объективно и социально ответственно освещать жизнь этнических групп. Уметь: ориентироваться в экономических аспектах функционирования национальных медиасистем и других видов СМИ, деятельность которых не противоречит Закону о СМИ. Владеть: навыками подготовки собственных публикаций и работы в команде с другими участниками медиапроизводства, которые социально ответственно занимаются освещением жизни различных этнических групп в составе РФ.</p> |
| <p>ОПК-7 Способен учитывать эффекты и последствия своей профессиональной деятельности, следуя принципам социальной ответственности</p> | <p>ИДК ОПК7.1 ИДК ОПК7.1</p> | <p>Знать: направления и правовые основы государственной национальной политики РФ Уметь: выбирать в качестве тем своих публикаций актуальные проблемы в области межнациональных отношений, компетентно и объективно подходить к их освещению в СМИ, осознавая свою социальную ответственность. Владеть: навыками анализа и объективной оценки публикаций, связанных с национальной проблематикой и проблемами этнического взаимодействия, в СМИ.</p> |

IV. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Объем дисциплины составляет 3 зачетных единиц, 108 часов,
в том числе 3 зачетных единиц, _____ часов на зачет.

Из них реализуется с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий _____ часов.

Из них _____ часов – практическая подготовка.

Форма промежуточной аттестации: зачёт

4.1 Содержание дисциплины, структурированное по темам, с указанием видов учебных занятий и отведенного на них количества академических часов

| № п/п | Раздел дисциплины/темы | Семестр | Всего часов | Из них практическая подготовка обучающихся | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся, практическую подготовку и трудоемкость (в часах) | | | Самостоятельная работа | Формы текущего контроля успеваемости; Форма промежуточной аттестации (по семестрам) |
|---|---|---------|-------------|--|---|---|--------------|------------------------|---|
| | | | | | Контактная работа преподавателя с обучающимися | | | | |
| | | | | | Лекции | Семинарские /практические /лабораторные занятия | Консультации | | |
| Раздел 1. Государственная национальная политика РФ | | | | | | | | | |
| 1 | Тема 1. Актуальность постановки вопроса о национальных проблемах в современном российском обществе. Роль СМИ в современных этнологических исследованиях | 7 | 4 | | 2 | | | 2 | устный опрос, дискуссия |
| 2 | Тема 2. СМИ как инструмент сохранения и формирования этнической и общенациональной идентичности | 7 | 4 | | 2 | | | 2 | терминологический диктант |

| | | | | | | | | |
|--|---|---|---|--|---|--|---|---------------------------|
| 3 | Тема 3. Национально-культурные центры г. Иркутска | 7 | 4 | | 2 | | 2 | доклады, устный опрос |
| 4 | Тема 4. Понятие межнациональных отношений | 7 | 4 | | 2 | | 2 | устный опрос |
| 5 | Тема 5. Этническая карта современной России | 7 | 4 | | 2 | | 2 | тест |
| 6 | Тема 6. Национально-культурные центры г. Иркутска (продолжение) | 7 | 4 | | 2 | | 2 | доклады, устный опрос |
| 7 | Тема 7. Основные этнические концепции и теоретические подходы | 7 | 4 | | 2 | | 2 | терминологический диктант |
| 8 | Тема 8. Конституционно-правовое регулирование межэтнических взаимоотношений на территории РФ | 7 | 4 | | 2 | | 2 | устный опрос |
| Раздел 2. Традиции сибирской печати в освещении национальных и общественно-образовательных проблем (18 – нач. 21 вв.) | | | | | | | | |
| 9 | Тема 1. Просветительский характер первых сибирских изданий. Сибирские журналисты – исследователи быта и национальных традиций коренного населения | 7 | 4 | | 2 | | 2 | опрос |
| 10 | Тема 2. Фольклор народов Иркутской области | 7 | 4 | | 2 | | 2 | доклады, устный опрос |
| 11 | Тема 3. Общественно-образовательная миссия сибирской прессы 19 века. Диалог культур в сибирских печатных СМИ 19-го – нач. 20 века | 7 | 4 | | 2 | | 2 | опрос |
| 12 | Тема 4. Фольклор народов Иркутской области (продолжение) | 7 | 4 | | 2 | | 2 | доклады, устный опрос |
| 13 | Тема 5. Партийные подходы в освещении национальных проблем в советский период. Региональные особенности реализации национальной политики в советский период | 7 | 4 | | 2 | | 2 | тест |
| 14 | Тема 6. Общероссийские и региональные трудности освещения национальных | 7 | 4 | | 2 | | 2 | опрос, дискуссия |

| | | | | | | | | | |
|---|--|---|---|--|---|---|--|---|---|
| | проблем в постсоветском российском государстве | | | | | | | | |
| 15 | Тема 7. Национальные праздники народов Иркутской области | 7 | 4 | | | 2 | | 2 | доклады, дискуссия |
| 16 | Тема 8. Обзор общественно-образовательной прессы Иркутской области, распространявшейся на территории Иркутской области в 1990-2010 гг. | 7 | 4 | | 2 | | | 2 | самостоятельная работа на основе сравнительного анализа изданий |
| 17 | Тема 9. Деятельность иркутских СМИ по освещению процесса национального возрождения в 90-х годах 20 века. Общественно-образовательная деятельность иркутских печатных СМИ первого десятилетия 21 века | 7 | 4 | | 2 | | | 2 | эссе |
| Раздел 3. Роль СМИ в формировании дружелюбного отношения между людьми различных национальностей, вероисповеданий, эстетических и политических взглядов | | | | | | | | | |
| 18 | Тема 1. Космоцентрическая и социоцентрическая культурные модели | 7 | 4 | | 2 | | | 2 | устный опрос |
| 19 | Тема 2. Мифология народов Иркутской области | 7 | 4 | | | 2 | | 2 | доклады, дискуссия |
| 20 | Тема 3. Три типа современной российской журналистики: управления, рыночная (успеха), соучастия (сотрудничества, соработничества) | 7 | 4 | | 2 | | | 2 | дискуссия |
| 21 | Тема 4. СМИ национально-культурных центров Иркутской области | 7 | 4 | | | 2 | | 2 | круглый стол |
| 22 | Тема 5. Политизация этничности | 7 | 4 | | 2 | | | 2 | опрос, дискуссия |
| 23 | Тема 6. Язык вражды в СМИ: теоретический аспект | 7 | 4 | | 2 | | | 2 | терминологический диктант |
| 24 | Тема 7. Анализ текстов СМИ на наличие маркеров этнической информации | 7 | 4 | | | 2 | | 2 | анализ текста, дискуссия |
| 25 | Тема 8. Язык вражды СМИ: типы и виды исследования | 7 | 4 | | 2 | | | 2 | опрос, дискуссия |

| | | | | | | | | | |
|--------------------|---|---|---------|--|----|----|--|----|--------------------------|
| 26 | Тема 9. Участие СМИ в процессе индивидуализации и социального строительства. СМИ как фактор формирования общественного мнения и его субъекта – общественности. Участие СМИ и новых социальных общностей в процессе формирования национальной идентичности | 7 | 4 | | 2 | | | 2 | эссе |
| 27 | Тема 10. Анализ текстов СМИ на наличие маркеров языка вражды | 7 | 4 | | | 2 | | 2 | анализ текста, дискуссия |
| Итого часов | | | 10 8 | | 36 | 18 | | 54 | |

4.2 План внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

| Семестр | Название раздела, темы | Самостоятельная работа обучающихся | | | Оценочное средство | Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы |
|---|------------------------|------------------------------------|------------------|---------------------|--------------------|--|
| | | Вид самостоятельной работы | Сроки выполнения | Трудоемкость (час.) | | |
| Раздел 1. Государственная национальная политика РФ | | | | | | |

| | | | | | | |
|----|---|--|--------------------------------|---|---------------------------|--|
| 1. | Тема 1. Актуальность постановки вопроса о национальных проблемах в современном российском обществе. Роль СМИ в современных этнологических исследованиях | <p>1. Составление глоссария базовых понятий.</p> <p>2. Составление списка периодических изданий, интернет-ресурсов, освещающих проблемы этнологии (национальные проблемы в России и регионе).</p> | К текущему аудиторному занятию | 2 | устный опрос, дискуссия | <p>1. Интернет-ресурсы</p> <p>2. Гордин А.И. Освещение национальных проблем и связь с общественностью в деятельности СМИ: социально-педагогический аспект: учеб.-метод. пособие / рец.: В. И. Зоркин, О. В. Гордина. - Иркутск: Изд-во Иркут. гос. ун-та, 2012. - 161 с.</p> |
| 2. | Тема 2. СМИ как инструмент сохранения и формирования этнической и общенациональной идентичности | Изучение гл.1, п.1. в учебном пособии: Гордин А.И. Освещение национальных проблемы и связь с общественностью в деятельности СМИ: социально-педагогический аспект: Учебно-методическое пособие. – Иркутск: Иркут. гос. ун-т. – 2012. – 134 с. | К текущему аудиторному занятию | 2 | терминологический диктант | <p>Гордин А.И. Освещение национальных проблем и связь с общественностью в деятельности СМИ: социально-педагогический аспект: учеб.-метод. пособие / рец.: В. И. Зоркин, О. В. Гордина. - Иркутск: Изд-во Иркут. гос. ун-та, 2012. - 161 с.</p> |

| | | | | | | |
|----|---|--|--------------------------------|---|-----------------------|---|
| 3. | Тема 3. Национально-культурные центры г. Иркутска | Поиск и изучение информации о национально-культурных центрах г. Иркутска в интернет-источниках. Подготовка докладов и презентаций. | К текущему аудиторному занятию | 2 | доклады, опрос | Интернет-ресурсы |
| 4. | Тема 4. Понятие межнациональных отношений | Изучение гл. 1., п. 1 учебника Тавадова Г. Т. Этнология | К текущему аудиторному занятию | 2 | устный опрос | Тавадов, Г. Т. Этнология [Текст]: учебник / Г. Т. Тавадов. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Дашков и К', 2013. - 407 с. ISBN 978-5-394-02043-8; всего 10 : истфил (10) |
| 5. | Тема 5. Этническая карта современной России | Изучение гл. 1., п. 2 учебника Тавадова Г. Т. Этнология | К текущему аудиторному занятию | 2 | тест | Тавадов, Г. Т. Этнология [Текст]: учебник / Г. Т. Тавадов. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Дашков и К', 2013. - 407 с. ISBN 978-5-394-02043-8; всего 10 : истфил (10) |
| 6. | Тема 6. Национально-культурные центры г. Иркутска (продолжение) | Поиск и изучение информации о национально-культурных центрах г. Иркутска в интернет-источниках. Подготовка докладов и презентаций. | К текущему аудиторному занятию | 2 | доклады, устный опрос | Интернет-ресурсы |

| | | | | | | |
|--|--|---|--------------------------------|---|---------------------------|---|
| 7. | Тема 7. Основные этнические концепции и теоретические подходы | Изучение гл. 1., п. 3 учебника Тавадова Г. Т. Этнология | К текущему аудиторному занятию | 2 | терминологический диктант | Тавадов, Г. Т. Этнология [Текст] :учебник / Г. Т. Тавадов. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Дашков и К', 2013. - 407 с. ISBN 978-5-394-02043-8; всего 10 : истфил (10) |
| 8. | Тема 8. Конституционно-правовое регулирование межэтнических взаимоотношений на территории РФ | Изучение нормативно-правовых актов РФ, регулирующих освещение национальных проблем в СМИ РФ | К текущему аудиторному занятию | 2 | устный опрос | 1. Конституция Российской Федерации. 2. Стратегия государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная Указом Президента РФ от 19 декабря 2012 г. № 1666. 3. Закон РФ от 27 декабря 1991 г. № 2124 «О средствах массовой информации» |
| Раздел 2. Традиции сибирской печати в освещении национальных и общественно-образовательных проблем (18 – нач. 21 вв.) | | | | | | |

| | | | | | | |
|-----|---|---|--------------------------------|---|-----------------------|---|
| 9. | Тема 1. Просветительский характер первых сибирских изданий. Сибирские журналисты – исследователи быта и национальных традиций коренного населения | Изучение гл. 1. п. 6 в учебном пособии Гордина А.И. Освещение национальных проблем и связь с общественностью в деятельности СМИ: социально-педагогический аспект | К текущему аудиторному занятию | 2 | опрос | Гордин А.И. Освещение национальных проблем и связь с общественностью в деятельности СМИ: социально-педагогический аспект: учеб.-метод. пособие / рец.: В. И. Зоркин, О. В. Гордина. - Иркутск: Изд-во Иркут. гос. ун-та, 2012. - 161 с. |
| 10. | Тема 2. Фольклор народов Иркутской области | 1. Поиск и изучение национальных сказок народов Иркутской области (по предложенному списку). 2. Выявление основных особенностей национальной сказки (разновидности, типичные герои, бродячие сюжеты). Подготовка докладов и презентаций. | К текущему аудиторному занятию | 2 | доклады, устный опрос | Интернет-ресурсы |

| | | | | | | |
|-----|---|---|--------------------------------|---|-----------------------|---|
| 11. | Тема 3. Общественно-образовательная миссия сибирской прессы 19 века. Диалог культур в сибирских печатных СМИ 19-го – нач. 20 века | Изучение гл. 1. п. 5, 6 в учебном пособии Гордина А.И. Освещение национальных проблем и связь с общественностью в деятельности СМИ: социально-педагогический аспект | К текущему аудиторному занятию | 2 | опрос | Гордин А.И. Освещение национальных проблем и связь с общественностью в деятельности СМИ: социально-педагогический аспект: учеб.-метод. пособие / рец.: В. И. Зоркин, О. В. Гордина. - Иркутск: Изд-во Иркут. гос. ун-та, 2012. - 161 с. |
| 12. | Тема 4. Фольклор народов Иркутской области (продолжение) | 1. Поиск и изучение национальных сказок народов Иркутской области (по предложенному списку). 2. Выявление основных особенностей национальной сказки (разновидности, типичные герои, бродячие сюжеты). Подготовка докладов и презентаций. | К текущему аудиторному занятию | 2 | доклады, устный опрос | Интернет-ресурсы |

| | | | | | | |
|-----|---|--|--------------------------------|---|------------------|---|
| 13. | Тема 5. Партийные подходы в освещении национальных проблем в советский период. Региональные особенности реализации национальной политики в советский период | Изучение гл. 2. п. 1 в учебном пособии Гордина А.И. Освещение национальных проблем и связь с общественностью в деятельности СМИ: социально-педагогический аспект | К текущему аудиторному занятию | 2 | тест | Гордин А.И. Освещение национальных проблем и связь с общественностью в деятельности СМИ: социально-педагогический аспект: учеб.-метод. пособие / рец.: В. И. Зоркин, О. В. Гордина. - Иркутск: Изд-во Иркут. гос. ун-та, 2012. - 161 с. |
| 14. | Тема 6. Общероссийские и региональные трудности освещения национальных проблем в постсоветском российском государстве | Изучение гл. 2. п. 4 в учебном пособии Гордина А.И. Освещение национальных проблем и связь с общественностью в деятельности СМИ: социально-педагогический аспект | К текущему аудиторному занятию | 2 | опрос, дискуссия | Гордин А.И. Освещение национальных проблем и связь с общественностью в деятельности СМИ: социально-педагогический аспект: учеб.-метод. пособие / рец.: В. И. Зоркин, О. В. Гордина. - Иркутск: Изд-во Иркут. гос. ун-та, 2012. - 161 с. |

| | | | | | | |
|-----|--|---|--------------------------------|---|---|--|
| 15. | Тема 7. Национальные праздники народов Иркутской области | Поиск и изучение материалов о национальных праздниках народов Иркутской области (по предложенному списку), подготовка докладов и презентаций | К текущему аудиторному занятию | 2 | доклады, дискуссия | Интернет-ресурсы |
| 16. | Тема 8. Обзор общественно-образовательной прессы Иркутской области, распространявшейся на территории Иркутской области в 1990-2010 гг. | 1.Изучение гл. 2. п. 3 в учебном пособии Гордина А.И. Освещение национальных проблем и связь с общественностью в деятельности СМИ: социально-педагогический аспект 2. Изучение периодики Иркутской области периода 1990-2010 гг. | К текущему аудиторному занятию | 2 | самостоятельная работа на основе сравнительного анализа изданий | 1. Гордин А.И. Освещение национальных проблем и связь с общественностью в деятельности СМИ: социально-педагогический аспект: учеб.-метод. пособие / рец.: В. И. Зоркин, О. В. Гордина. - Иркутск: Изд-во Иркут. гос. ун-та, 2012. - 161 с. 2. Периодические издания, интернет-ресурсы |

| | | | | | | |
|---|--|---|--------------------------------|---|--------------------|---|
| 17. | Тема 9. Деятельность иркутских СМИ по освещению процесса национального возрождения в 90-х годах 20 века. Общественно-образовательная деятельность иркутских печатных СМИ первого десятилетия 21 века | Изучение гл. 2. п. 4, 5 в учебном пособии Гордина А.И. Освещение национальных проблем и связь с общественностью в деятельности СМИ: социально-педагогический аспект | К текущему аудиторному занятию | 2 | эссе | Гордин А.И. Освещение национальных проблем и связь с общественностью в деятельности СМИ: социально-педагогический аспект: учеб.-метод. пособие / рец.: В. И. Зоркин, О. В. Гордина. - Иркутск: Изд-во Иркут. гос. ун-та, 2012. - 161 с. |
| Раздел 3. Роль СМИ в формировании дружелюбного отношения между людьми различных национальностей, вероисповеданий, эстетических и политических взглядов | | | | | | |
| 18. | Тема 1. Космоцентрическая и социоцентрическая культурные модели | Изучение гл. 1., п. 1-4 Стефаненко Т. Г. Этнопсихология | К текущему аудиторному занятию | 2 | устный опрос | Стефаненко Т. Г. Этнопсихология [Текст] : учеб. для студ. вузов, обуч. по напр. и спец. психологии / Т. Г. Стефаненко. - 5-е изд., испр. и доп. - М. : Аспект Пресс, 2014. 351 с. |
| 19. | Тема 2. Мифология народов Иркутской области | Поиск и изучение материалов о национальной мифологии народов Иркутской области (по предложенному списку), подготовка докладов и презентаций | К текущему аудиторному занятию | 2 | доклады, дискуссия | Интернет-ресурсы |

| | | | | | | |
|-----|--|---|---|---|---------------------|--|
| 20. | Тема 3. Три типа современной российской журналистики: управления, рыночная (успеха), соучастия (сотрудничества, соработничества) | Изучение гл. 1., п. 5 Стефаненко Т. Г. Этнопсихология | К текущему аудиторн ому заняти ю | 2 | дискуссия | Стефаненко Т. Г. Этнопсихология [Текст] : учеб. для студ. вузов, обуч. по напр. и спец. психологии / Т. Г. Стефаненко. - 5-е изд., испр. и доп. - М. : Аспект Пресс, 2014. 351 с. |
| 21. | Тема 4. СМИ национально-культурных центров Иркутской области | 1. Поиск и изучение СМИ, выпускаемых представителями НКЦ г. Иркутска. 2. Подготовка докладов и презентаций | К текущему аудиторн ому заняти ю | 2 | круглый стол | 1. Периодические издания НКЦ г. Иркутска. 2. Интернет- ресурсы |
| 22. | Тема 5. Политизация этничности | Изучение гл.1, п. 1-3 Тишков В.А., Шабаев Ю.П. Этнополитология политические функции этничности | К текущему аудиторн ому заняти ю | 2 | опрос, дискуссия | Тишков В.А., Шабаев Ю.П. Этнополитология -политические функции этничности. Учебник для вузов (Библиотека факультета политологии МГУ) – 2011. |

| | | | | | | |
|-----|---|---|--------------------------------|---|---------------------------|--|
| 23. | Тема 6. Язык вражды в СМИ: теоретический аспект | Изучение гл. 1., п. 1-5 Дзялошинский И.М. Язык вражды в российских СМИ: социальные, культурные, профессиональные факторы | К текущему аудиторному занятию | 2 | терминологический диктант | <p>1. Дзялошинский И.М. Язык вражды в российских СМИ: социальные, культурные, профессиональные факторы: учеб. пособие для студентов факультета журналистики. –М., 2006.</p> <p>2. Малькова В.К. «Не допускается разжигание межнациональной розни...». Книга обэтнической журналистике. Из опыта анализа российской прессы. Второе издание. ИЭА РАН — МБПЧ. М., 2007.</p> <p>243 с.</p> |
|-----|---|---|--------------------------------|---|---------------------------|--|

| | | | | | | |
|-----|--|---|--------------------------------|---|--------------------------|--|
| 24. | Тема 7. Анализ текстов СМИ на наличие маркеров этнической информации | Изучение гл. 1, п. 2 Мальковой В. К. «Не допускается разжигание межнациональной розни...». Книга об этнической журналистике | К текущему аудиторному занятию | 2 | анализ текста, дискуссия | Малькова В.К. «Не допускается разжигание межнациональной розни...». Книга об этнической журналистике. Из опыта анализа российской прессы. Второе издание. ИЭА РАН — МБПЧ. М., 2007. 243 с. |
|-----|--|---|--------------------------------|---|--------------------------|--|

| | | | | | | |
|-----|---|---|---|---|---------------------|---|
| 25. | Тема 8. Язык вражды СМИ: типы и виды исследования | Изучение гл. 1., п. 1-5 Дзялошинский И.М. Язык вражды в российских СМИ: социальные, культурные, профессиональные факторы | К текущему аудиторн ому заняти ю | 2 | опрос, дискуссия | <p>1. Дзялошинский И.М. Язык вражды в российских СМИ: социальные, культурные, профессиональные факторы: учеб. пособие для студент ов факульт ета журналистики. –М., 2006.</p> <p>2. Малькова В.К. «Не допускается разжигание межнациональной розни...». Книга обэтнической журналистике. Из опыта анализа российской прессы. Второе издание. ИЭА РАН — МБПЧ. М., 2007. 243 с.</p> |
|-----|---|---|---|---|---------------------|---|

| | | | | | | |
|-----|---|--|---|---|------|--|
| 26. | Тема 9. Участие СМИ в процессе индивидуализации и социального строительства. СМИ как фактор формирования общественного мнения и его субъекта – общественности. Участие СМИ и новых социальных общностей в процессе формирования национальной идентичности | Изучение гл. 3. п. 1-3 в учебном пособии Гордина А.И. Освещение национальных проблем и связь с общественностью в деятельности СМИ: социально-педагогический аспект | К текущему аудиторн ому заняти ю | 2 | эссе | Гордин А.И. Освещение национальных проблем и связь с общественностью в деятельности СМИ: социально-педагогический аспект: учеб.-метод. пособие / рец.: В. И. Зоркин, О. В. Гордина. - Иркутск: Изд-во Иркут. гос. ун-та, 2012. - 161 с. |
|-----|---|--|---|---|------|--|

| | | | | | | |
|--|--|---|--------------------------------|----|--------------------------|--|
| 27. | Тема 10. Анализ текстов СМИ на наличие маркеров языка вражды | <p>1. Изучение гл. 1., п. 1-5 Дзялошинский И.М. Язык вражды в российских СМИ: социальные, культурные, профессиональные факторы</p> <p>Изучение гл. 1, п. 2 Мальковой В. К. «Не допускается разжигание межнациональной розни...». Книга об этнической журналистике</p> | К текущему аудиторному занятию | 2 | анализ текста, дискуссия | <p>1. Дзялошинский И.М. Язык вражды в российских СМИ: социальные, культурные, профессиональные факторы: учеб. пособие для студентов факультета журналистики. –М., 2006.</p> <p>2. Малькова В.К. «Не допускается разжигание межнациональной розни...». Книга об этнической журналистике. Из опыта анализа российской прессы. Второе издание. ИЭА РАН — МБПЧ. М., 2007. 243 с.</p> |
| Общий объем самостоятельной работы по дисциплине (час) | | | | 54 | | |
| Из них объем самостоятельной работы с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (час) | | | | | | |

4.3. Содержание учебного материала

Раздел 1. Государственная национальная политика РФ

Тема 1. Актуальность постановки вопроса о национальных проблемах в современном российском обществе. Роль СМИ в современных этнологических исследованиях. Раскрытие содержания понятия «средства массовой информации». Сравнительный анализ содержаний понятий «средства массовой информации» и «средства массовой коммуникации». Раскрытие содержания понятия «этнология». Этнология как научная и прикладная дисциплина. Предмет и объект современных этнологических исследований.

Что могут и должны делать СМИ для сохранения и формирования этнической и общенациональной идентичности? Актуальность постановки данной проблемы обусловлена тем, что с одной стороны, строительство любого общества неизбежно сопровождается интенсивным процессом самоидентификации народов (национальностей), входящих в состав России, а с другой стороны, этот процесс является невольным препятствием для формирования национального самосознания россиян, то есть социальной общности, мыслящей себя единой нацией. Определение содержания понятий «национальность», «нация», «наднациональная идентичность». Право каждой национальности на свой язык, соблюдение обрядов, обычаев, исповедование собственной веры и на с а м о о п р е д е л е н и е и т. д. Исторические традиции формирования единой нации в России. Социально-организационная и социально-креативная функции СМИ, механизмы участия СМИ в поддержании социальных общностей, объединяющихся, в том числе, по национальному признаку.

Тема 2. СМИ как инструмент сохранения и формирования этнической и общенациональной (наднациональной) идентичности. СМИ как канал, обращённый на стирание границ между социальными группами, их смешения (массификации). Проблема демассификации (фрагментации) аудитории по национальному признаку с помощью СМИ. Нация как неэтническое понятие, т.е. «государство-нация», «гражданско-политическая общность», «надэтническая общность», «надэтническое согражданство». Невозможность становления гражданского самосознания в условиях многонационального государства без этнической самоидентификации каждого из народов, входящих в его состав. Глобализация и «национальное государство».

Тема 3. Национально-культурные центры г. Иркутска. Практическое занятие предполагает знакомство студентов с историей и культурно-просветительской деятельностью национально-культурных центров г. Иркутска. В ходе занятия мини-группы учащихся представляют аудитории доклады об иркутских НКЦ, сопровождаемые презентациями и видеоматериалами. Данный формат предполагает также встречи с представителями НКЦ г. Иркутска, посещение мероприятий (праздников, конференций, мастер-классов и т.д.), организуемых диаспорами Иркутской области.

Тема 4. Понятие межнациональных отношений. Понятие межнациональных отношений в культурной парадигме. Культура и этнос. Сравнение категорий: *этнос, народ, народность, нация, национальность*. Понятия этноцентризма, национализма, шовинизма, ксенофобии и расизма в современной науке. Этнические процессы в мире и на территории РФ. Глобализация: понятие и сущность. Роль глобализации в формировании современной системы международных отношений. Противоречия и последствия глобализации. Новые вызовы глобализации. Глобальные миграционные потоки и их влияние на современную этническую карту мира. Современные межнациональные проблемы.

Тема 5. Этническая карта современной России. Национальный состав Российской Федерации. Народы и этнические группы РФ. Уникальность этнической карты России. Региональные особенности этнических отношений на территории РФ. Глобализация, интеграция и этнический сепаратизм. Исторические аспекты возникновения и развития

межэтнических отношений на территории РФ. Социальные факторы, влияющие на формирование межнациональных отношений. Проблемные вопросы межэтнического взаимодействия в полиэтничной России.

Тема 6. Национально-культурные центры г. Иркутска (продолжение). Практическое занятие предполагает знакомство студентов с историей и культурно-просветительской деятельностью национально-культурных центров г. Иркутска. В ходе занятия мини-группы учащихся представляют аудитории доклады об иркутских НКЦ, сопровождаемые презентациями и видеоматериалами. Данный формат предполагает также встречи с представителями НКЦ г. Иркутска, посещение мероприятий (праздников, конференций, мастер-классов и т.д.), организуемых диаспорами Иркутской области.

Тема 7. Основные этнические концепции и теоретические подходы. Определения этноса и этничности. Понятия личности и этнической группы. Этнические процессы и их типология. Основные теоретические подходы: примордиализм, конструктивизм, инструментализм. Социобиологическое направление. Этническая общность. Этнические элиты. Этногенез. Этнос и нация.

Тема 8. Конституционно-правовое регулирование межэтнических взаимоотношений на территории РФ. Национальные интересы и национальная политика. Концепция национальной политики РФ. Направления российской национальной политики. Основные практические задачи и принципы политики регулирования межнациональных отношений. Конституционное регулирование межнациональных отношений в РФ. Конституция Российской Федерации. Стратегия государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная Указом Президента РФ от 19 декабря 2012 г. № 1666. Стратегия национальной безопасности Российской Федерации до 2020 года, утвержденная Указом Президента РФ от 12 мая 2009 г. № 537. Федеральный закон от 31 мая 2002 г. № 62-ФЗ «О гражданстве Российской Федерации», Федеральный закон от 25 июля 2002 г. № 115-ФЗ «О правовом положении иностранных граждан в Российской Федерации». Федеральный закон от 17 июня 1996 г. № 74-ФЗ «О национально-культурной автономии», Закон РФ от 25 октября 1991 г. № 1807-1 «О языках народов Российской Федерации», Федеральный закон от 30 апреля 1999 г. № 82-ФЗ «О гарантиях прав коренных малочисленных народов Российской Федерации», Федеральный закон от 20 июля 2000 г. № 104-ФЗ «Об общих принципах организации общин коренных малочисленных народов Севера, Сибири и Дальнего Востока Российской Федерации».

Раздел 2. Традиции сибирской печати в освещении национальных и общественно-образовательных проблем (18 – нач. 21 вв.)

Тема 1. Просветительский характер первых сибирских изданий. Сибирские журналисты – исследователи быта и национальных традиций коренного населения.

Тема 2. Фольклор народов Иркутской области. Практическое занятие предполагает знакомство студентов с особенностями национальных сказок народов Иркутской области. В ходе занятия мини-группы учащихся представляют аудитории доклады, содержащие сделанные ими выводы об основных чертах национальных сказок народов Иркутской области (разновидности, главные герои, бродячие сюжеты), а также зачитывают и инсценируют выбранные ими тексты сказок. Доклады сопровождаются презентацией и демонстрацией видеоматериалов.

Тема 3. Общественно-образовательная миссия сибирской прессы 19 века. Диалог культур всибирских печатных СМИ 19-го – нач. 20 века.

Тема 4. Фольклор народов Иркутской области (продолжение). Практическое занятие предполагает знакомство студентов с особенностями национальных сказок народов Иркутской области. В ходе занятия мини-группы учащихся представляют аудитории доклады, содержащие сделанные ими выводы об основных чертах национальных сказок народов Иркутской области (разновидности, главные герои, бродячие сюжеты), а также зачитывают и

инсценируют выбранные ими тексты сказок. Доклады сопровождаются презентацией и демонстрацией видеоматериалов.

Тема 5. Партийные подходы в освещении национальных проблем в советский период. Региональные особенности реализации национальной политики в советский период.

Тема 6. Общероссийские и региональные трудности освещения национальных проблем в постсоветском российском государстве.

Тема 7. Национальные праздники народов Иркутской области. Практическое занятие предполагает знакомство студентов с историей и современным бытованием основных национальных праздников народов Иркутской области. В ходе занятия мини-группы учащихся представляют аудитории доклады о праздниках народов Иркутской области, сопровождаемые презентациями и видеоматериалами. Данный формат предполагает также встречи с представителями НКЦ г. Иркутска, посещение национальных праздников, организуемых диаспорами Иркутской области.

Тема 8. Обзор общественно-образовательной прессы Иркутской области, распространявшейся на территории Иркутской области в 1990-2010 гг.

Тема 9. Деятельность иркутских СМИ по освещению процесса национального возрождения в 90-х годах 20 века. Общественно-образовательная деятельность иркутских печатных СМИ первого десятилетия 21 века.

Раздел 3. Роль СМИ в формировании дружелюбного отношения между людьми различных национальностей, вероисповеданий, эстетических и политических взглядов

Тема 1. Космоцентрическая и социоцентрическая культурные модели.

Тема 2. Мифология народов Иркутской области. Практическое занятие предполагает знакомство студентов с историей и современным бытованием мифологических представлений народов Иркутской области. В ходе занятия мини-группы учащихся представляют аудитории доклады о мифах народов Иркутской области, сопровождаемые презентациями и видеоматериалами. Данный формат предполагает также встречи с представителями НКЦ г. Иркутска, посещение национальных мероприятий, организуемых диаспорами Иркутской области.

Тема 3. Три типа современной российской журналистики: управления, рыночная (успеха), соучастия (сотрудничества, соратничества).

Тема 4. СМИ национально-культурных центров Иркутской области. Круглый стол предполагает в данном случае знакомство с печатными периодическими изданиями и интернет-ресурсами НКЦ Иркутской области. В ходе занятия учащиеся представляют аудитории изученные ими в рамках подготовки к круглому столу материалы, делятся своим мнением об особенностях СМИ НКЦ Иркутской области, предлагают пути модернизации и усовершенствования национальных изданий.

Тема 5. Политизация этничности.

Тема 6. Язык вражды в СМИ: теоретический аспект.

Тема 7. Анализ текстов СМИ на наличие маркеров этнической информации. Практическое занятие предполагает знакомство студентов с различными вариантами представления этнической информации в современных СМИ. На основании лекционного, а также изученного самостоятельно теоретического материала учащиеся заполняют таблицу с классификацией маркеров этничности, учатся различать негативную, нейтральную и позитивную этническую информацию.

Тема 8. Язык вражды СМИ: типы и виды практического исследования.

Тема 9. Участие СМИ в процессе индивидуализации и социального строительства. СМИ как фактор формирования общественного мнения и его субъекта – общественности. Участие СМИ и новых социальных общностей в процессе формирования национальной идентичности.

Тема 10. Анализ текстов СМИ на наличие маркеров языка вражды. Практическое занятие предполагает знакомство студентов с различными вариантами представления языка

вражды в современных СМИ. На основании лекционного, а также изученного самостоятельно теоретического материала учащиеся заполняют таблицу с классификацией маркеров языка вражды, учатся различать жесткий, средний и мягкий язык вражды.

4.3.1. Перечень семинарских, практических занятий и лабораторных работ

| № п/п | № раздела, темы, дисциплины | Наименование семинаров, практических и лабораторных работ | Трудоемкость (час) | | Оценочные средства | Формируемые компетенции / индикаторы* |
|-------|--|---|--------------------|--------------------------------|-----------------------|--|
| | | | Всего | Из них практическая подготовка | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 1. | Раздел 1. Государственная национальная политика РФ | Тема 3. Национально-культурные центры г. Иркутска | 2 | | доклады, устный опрос | ИДКУК3.1 ИДКУК3.2 ИДКУК3.3 ИДКУК5.2 ИДКУК5.3 |
| 2. | | Тема 6. Национально-культурные центры г. Иркутска (продолжение) | 2 | | доклады, устный опрос | ИДКУК3.1 ИДКУК3.2 ИДКУК3.3 ИДКУК5.2 ИДКУК5.3 |
| 3. | Раздел 2. Традиции сибирской печати в освещении национальных и общественно-образовательных проблем (18 – нач. 21 вв.) | Тема 2. Фольклор народов Иркутской области | 2 | | доклады, устный опрос | ИДКУК3.1 ИДКУК3.2 ИДКУК3.3 ИДКУК5.2 ИДКУК5.3 |
| 4. | | Тема 4. Фольклор народов Иркутской области (продолжение) | 2 | | доклады, устный опрос | ИДКУК3.1 ИДКУК3.2 ИДКУК3.3 ИДКУК5.2 ИДКУК5.3 |
| 5. | | Тема 7. Национальные праздники народов Иркутской области | 2 | | доклады, устный опрос | ИДКУК3.1 ИДКУК3.2 ИДКУК3.3 ИДКУК5.2 ИДКУК5.3 ИДК ОПК5.1 ИДК ОПК5.2 |
| 6. | Раздел 3. Роль СМИ в формировании дружелюбного отношения между людьми различных национальностей, | Тема 2. Мифология народов Иркутской области | 2 | | доклады, дискуссия | ИДКУК3.1 ИДКУК3.2 ИДКУК3.3 ИДКУК5.2 ИДКУК5.3 ИДК ОПК5.1 |

| | | | | | | |
|----|--|--|---|--|--------------------------|--|
| | вероисповеданий, эстетических и политических взглядов | | | | | ИДК ОПК5.2 ИДК ОПК7.1 ИДК ОПК7.1 |
| 7. | | Тема 4. СМИ национально-культурных центров Иркутской области | 2 | | круглый стол | ИДКУК3.1 ИДКУК3.2 ИДКУК3.3 ИДКУК5.2 ИДКУК5.3 ИДК ОПК5.1 ИДК ОПК5.2 ИДК ОПК7.1 ИДК ОПК7.1 |
| 8. | | Тема 7. Анализ текстов СМИ на наличие маркеров этнической информации | 2 | | анализ текста, дискуссия | ИДКУК3.1 ИДКУК3.2 ИДКУК3.3 ИДКУК5.2 ИДКУК5.3 ИДК ОПК5.1 ИДК ОПК5.2 ИДК ОПК7.1 ИДК ОПК7.1 |
| 9. | | Тема 10. Анализ текстов СМИ на наличие маркеров языка вражды | 2 | | анализ текста, дискуссия | ИДКУК3.1 ИДКУК3.2 ИДКУК3.3 ИДКУК5.2 ИДКУК5.3 ИДК ОПК5.1 ИДК ОПК5.2 ИДК ОПК7.1 ИДК ОПК7.1 |

4.3.2. Перечень тем (вопросов), выносимых на самостоятельное изучение студентами в рамках самостоятельной работы (СРС)

| № п/п | Тема | Задание | Формируемая компетенция | ИДК |
|-------|---|--|-------------------------|--|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 1. | Актуальность постановки вопроса о национальных проблемах в современном российском обществе. Роль СМИ в современных этнологических исследованиях | 1. Составление глоссария базовых понятий. 2. Составление списка периодических изданий, интернет-ресурсов, освещающих проблемы этнологии (национальные проблемы в России и регионе). | УК-3 УК-5 | ИДКУК3.1 ИДКУК3.2 ИДКУК3.3 ИДКУК5.2 ИДКУК5.3 |
| 2. | СМИ как инструмент сохранения и | Изучение гл.1, п.1. в учебном пособии: Гордин А.И. Освещение национальных | УК-3 УК-5 | ИДКУК3.1 ИДКУК3.2 ИДКУК3.3 |

| | | | | |
|-----|---|--|--------------|--|
| | формирования этнической и общенациональной идентичности | проблемы и связь с общественностью в деятельности СМИ: социально-педагогический аспект | | ИДК _{УК5.2} ИДК _{УК5.3} |
| 3. | Национально-культурные центры г. Иркутска | Поиск и изучение информации о национально-культурных центрах г. Иркутска в интернет-источниках. Подготовка докладов и презентаций. | УК-3 УК-5 | ИДК _{УК3.1} ИДК _{УК3.2} ИДК _{УК3.3} ИДК _{УК5.2} ИДК _{УК5.3} |
| 4. | Понятие межнациональных отношений | Изучение гл. 1., п. 1 учебника Тавадова Г. Т. Этнология | УК-3 УК-5 | ИДК _{УК3.1} ИДК _{УК3.2} ИДК _{УК3.3} ИДК _{УК5.2} ИДК _{УК5.3} |
| 5. | Этническая карта современной России | Изучение гл. 1., п. 2 учебника Тавадова Г. Т. Этнология | УК-3 УК-5 | ИДК _{УК3.1} ИДК _{УК3.2} ИДК _{УК3.3} ИДК _{УК5.2} ИДК _{УК5.3} |
| 6. | Национально-культурные центры г. Иркутска (продолжение) | Поиск и изучение информации о национально-культурных центрах г. Иркутска в интернет-источниках. Подготовка докладов и презентаций | УК-3 УК-5 | ИДК _{УК3.1} ИДК _{УК3.2} ИДК _{УК3.3} ИДК _{УК5.2} ИДК _{УК5.3} |
| 7. | Основные этнические концепции и теоретические подходы | Изучение гл. 1., п. 3 учебника Тавадова Г. Т. Этнология | УК-3 УК-5 | ИДК _{УК3.1} ИДК _{УК3.2} ИДК _{УК3.3} ИДК _{УК5.2} ИДК _{УК5.3} |
| 8. | Конституционно-правовое регулирование межэтнических взаимоотношений на территории РФ | | УК-3 УК-5 | ИДК _{УК3.1} ИДК _{УК3.2} ИДК _{УК3.3} ИДК _{УК5.2} ИДК _{УК5.3} |
| 9. | Просветительский характер первых сибирских изданий. Сибирские журналисты – исследователи быта и национальных традиций коренного населения | Изучение гл. 1. п. 6 в учебном пособии Гордина А.И. Освещение национальных проблем и связь с общественностью в деятельности СМИ: социально-педагогический аспект | УК-3 УК-5 | ИДК _{УК3.1} ИДК _{УК3.2} ИДК _{УК3.3} ИДК _{УК5.2} ИДК _{УК5.3} |
| 10. | Фольклор народов | 1. Поиск и изучение | УК-3 | 29 ИДК _{УК3.1} |

| | | | | |
|-----|---|---|-----------------------|--|
| | Иркутской области | национальных сказок народов Иркутской области (по предложенному списку). 2. Выявление основных особенностей национальной сказки (разновидности, типичные герои, бродячие сюжеты). Подготовка докладов и презентаций. | УК-5 | ИДК _{УК3.2} ИДК _{УК3.3} ИДК _{УК5.2} ИДК _{УК5.3} |
| 11. | Общественно-образовательная миссия сибирской прессы 19 века. Диалог культур в сибирских печатных СМИ 19-го – нач. 20 века | Изучение гл. 1. п. 5, 6 в учебном пособии Гордина А.И. Освещение национальных проблем и связь с общественностью в деятельности СМИ: социально-педагогический аспект | УК-3 УК-5 | ИДК _{УК3.1} ИДК _{УК3.2} ИДК _{УК3.3} ИДК _{УК5.2} ИДК _{УК5.3} |
| 12. | Фольклор народов Иркутской области (продолжение) | 1. Поиск и изучение национальных сказок народов Иркутской области (по предложенному списку). 2. Выявление основных особенностей национальной сказки (разновидности, типичные герои, бродячие сюжеты). Подготовка докладов и презентаций. | УК-3 УК-5 | ИДК _{УК3.1} ИДК _{УК3.2} ИДК _{УК3.3} ИДК _{УК5.2} ИДК _{УК5.3} |
| 13. | Партийные подходы в освещении национальных проблем в советский период. Региональные особенности реализации национальной политики в советский период | Изучение гл. 2. п. 1 в учебном пособии Гордина А.И. Освещение национальных проблем и связь с общественностью в деятельности СМИ: социально-педагогический аспект | УК-3 УК-5 ОПК-7 | ИДК _{УК3.1} ИДК _{УК3.2} ИДК _{УК3.3} ИДК _{УК5.2} ИДК _{УК5.3} ИДК опк7.1 ИДК опк7.1 |
| 14. | Общероссийские и региональные трудности освещения национальных проблем в постсоветском российском государстве | Изучение гл. 2. п. 4 в учебном пособии Гордина А.И. Освещение национальных проблем и связь с общественностью в деятельности СМИ: социально-педагогический аспект | УК-3 УК-5 ОПК-7 | ИДК _{УК3.1} ИДК _{УК3.2} ИДК _{УК3.3} ИДК _{УК5.2} ИДК _{УК5.3} ИДК опк7.1 ИДК опк7.1 |
| 15. | Национальные праздники народов Иркутской области | Поиск и изучение материалов о национальных праздниках народов Иркутской области (по предложенному списку), подготовка докладов и | УК-3 УК-5 ОПК-5 | ИДК _{УК3.1} ИДК _{УК3.2} ИДК _{УК3.3} ИДК _{УК5.2} ИДК _{УК5.3} 30ИДК |

| | | | | |
|-----|--|---|--------------------------------|--|
| | | презентаций | | ОПК5.1 ИДК ОПК5.2 |
| 16. | Обзор общественно-образовательной прессы Иркутской области, распространявшейся на территории Иркутской области в 1990-2010 гг. | 1.Изучение гл. 2. п. 3 в учебном пособии Гордина А.И. Освещение национальных проблем и связь с общественностью в деятельности СМИ: социально-педагогический аспект 2. Изучение периодики Иркутской области периода 1990-2010 гг. | УК-3 УК-5 ОПК-5 ОПК-7 | ИДК _{УК3.1} ИДК _{УК3.2} ИДК _{УК3.3} ИДК _{УК5.2} ИДК _{УК5.3} ИДК ОПК5.1 ИДК ОПК5.2 ИДК ОПК7.1 ИДК ОПК7.1 |
| 17. | Деятельность иркутских СМИ по освещению процесса национального возрождения в 90-х годах 20 века. Общественно-образовательная деятельность иркутских печатных СМИ первого десятилетия 21 века | Изучение гл. 2. п. 4, 5 в учебном пособии Гордина А.И. Освещение национальных проблем и связь с общественностью в деятельности СМИ: социально-педагогический аспект | УК-3 УК-5 ОПК-5 ОПК-7 | ИДК _{УК3.1} ИДК _{УК3.2} ИДК _{УК3.3} ИДК _{УК5.2} ИДК _{УК5.3} ИДК ОПК5.1 ИДК ОПК5.2 ИДК ОПК7.1 ИДК ОПК7.1 |
| 18. | Космоцентрическая и социоцентрическая культурные модели | Изучение гл. 1., п. 1-4 Стефаненко Т. Г. Этнопсихология | УК-3 УК-5 ОПК-5 ОПК-7 | ИДК _{УК3.1} ИДК _{УК3.2} ИДК _{УК3.3} ИДК _{УК5.2} ИДК _{УК5.3} ИДК ОПК5.1 ИДК ОПК5.2 ИДК ОПК7.1 ИДК ОПК7.1 |
| 19. | Мифология народов Иркутской области | Поиск и изучение материалов о национальной мифологии народов Иркутской области (по предложенному списку), подготовка докладов и презентаций | УК-3 УК-5 ОПК-5 ОПК-7 | ИДК _{УК3.1} ИДК _{УК3.2} ИДК _{УК3.3} ИДК _{УК5.2} ИДК _{УК5.3} ИДК ОПК5.1 ИДК ОПК5.2 ИДК ОПК7.1 ИДК |

| | | | | |
|-----|---|--|--------------------------------|--|
| | | | | ОПК7.1 |
| 20. | Три типа современной российской журналистики: управления, рыночная (успеха), соучастия (сотрудничества, сораотничества) | Изучение гл. 1., п. 5 Стефаненко Т. Г. Этнопсихология | УК-3 УК-5 ОПК-5 ОПК-7 | ИДК _{УК3.1} ИДК _{УК3.2} ИДК _{УК3.3} ИДК _{УК5.2} ИДК _{УК5.3} ИДК ОПК5.1 ИДК ОПК5.2 ИДК ОПК7.1 ИДК ОПК7.1 |
| 21. | СМИ национально-культурных центров Иркутской области | 1. Поиск и изучение СМИ, выпускаемых представителями НКЦ г. Иркутска. 2. Подготовка докладов и презентаций | УК-3 УК-5 ОПК-5 ОПК-7 | ИДК _{УК3.1} ИДК _{УК3.2} ИДК _{УК3.3} ИДК _{УК5.2} ИДК _{УК5.3} ИДК ОПК5.1 ИДК ОПК5.2 ИДК ОПК7.1 ИДК ОПК7.1 |
| 22. | Политизация этничности | Изучение гл.1, п. 1-3 Тишков В.А., Шабает Ю.П. Этнополитология - политические функции этничности | УК-3 УК-5 ОПК-5 ОПК-7 | ИДК _{УК3.1} ИДК _{УК3.2} ИДК _{УК3.3} ИДК _{УК5.2} ИДК _{УК5.3} ИДК ОПК5.1 ИДК ОПК5.2 ИДК ОПК7.1 ИДК ОПК7.1 |
| 23. | Язык вражды в СМИ: теоретический аспект | Изучение гл. 1., п. 1-5 Дзялошинский И.М. Язык вражды в российских СМИ: социальные, культурные, профессиональные факторы | УК-3 УК-5 ОПК-5 ОПК-7 | ИДК _{УК3.1} ИДК _{УК3.2} ИДК _{УК3.3} ИДК _{УК5.2} ИДК _{УК5.3} ИДК ОПК5.1 ИДК ОПК5.2 ИДК ОПК7.1 ИДК ОПК7.1 |

| | | | | |
|-----|---|---|--------------------------------|--|
| 24. | Анализ текстов СМИ на наличие маркеров этнической информации | Изучение гл. 1, п. 2 Мальковой В. К. «Не допускается разжигание межнациональной розни...». Книга об этнической журналистике | УК-3 УК-5 ОПК-5 ОПК-7 | ИДК _{УК3.1} ИДК _{УК3.2} ИДК _{УК3.3} ИДК _{УК5.2} ИДК _{УК5.3} ИДК ОПК5.1 ИДК ОПК5.2 ИДК ОПК7.1 ИДК ОПК7.1 |
| 25. | Язык вражды СМИ: типы и виды исследования | Изучение гл. 1., п. 1-5 Дзялошинский И.М. Язык вражды в российских СМИ: социальные, культурные, профессиональные факторы | УК-3 УК-5 ОПК-5 ОПК-7 | ИДК _{УК3.1} ИДК _{УК3.2} ИДК _{УК3.3} ИДК _{УК5.2} ИДК _{УК5.3} ИДК ОПК5.1 ИДК ОПК5.2 ИДК ОПК7.1 ИДК ОПК7.1 |
| 26. | Участие СМИ в процессе индивидуализации и социального строительства. СМИ как фактор формирования общественного мнения и его субъекта – общественности. Участие СМИ и новых социальных общностей в процессе формирования национальной идентичности | Изучение гл. 3. п. 1-3 в учебном пособии Гордина А.И. Освещение национальных проблем и связь с общественностью в деятельности СМИ: социально-педагогический аспект | УК-3 УК-5 ОПК-5 ОПК-7 | ИДК _{УК3.1} ИДК _{УК3.2} ИДК _{УК3.3} ИДК _{УК5.2} ИДК _{УК5.3} ИДК ОПК5.1 ИДК ОПК5.2 ИДК ОПК7.1 ИДК ОПК7.1 |
| 27. | Анализ текстов СМИ на наличие маркеров языка вражды | 1. Изучение гл. 1., п. 1-5 Дзялошинский И.М. Язык вражды в российских СМИ: социальные, культурные, профессиональные факторы Изучение гл. 1, п. 2 Мальковой В. К. «Не допускается разжигание межнациональной розни...». | УК-3 УК-5 ОПК-5 ОПК-7 | ИДК _{УК3.1} ИДК _{УК3.2} ИДК _{УК3.3} ИДК _{УК5.2} ИДК _{УК5.3} ИДК ОПК5.1 ИДК ОПК5.2 ИДК ОПК7.1 |

| | | | |
|--|--|----------------------------------|---------------|
| | | Книга об этнической журналистике | ИДК ОПК7.1 |
|--|--|----------------------------------|---------------|

4.4. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов

Целью СРС является овладение фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками по профилю будущей специальности, опытом творческой, деятельности, развитие самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем учебного и профессионального уровней.

Изучение теоретического материала, предусматривает проработку учебной литературы; выполнение домашнего задания или домашней контрольной работы, выдаваемых на практических занятиях; изучение материала, вынесенного на самостоятельное изучение; подготовка к практическим занятиям; подготовка к контрольной работе или коллоквиуму; подготовка к зачету; подготовка медиатекста по заданной проблеме.

Основными формами самостоятельной работы студентов с участием преподавателя являются: текущие консультации (в т. ч. дистанционные); коллоквиум как форма контроля освоения теоретического содержания дисциплин; прием и разбор домашних заданий (в часы практических занятий).

Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется студентом по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия на базе рекомендованной учебной литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.). Это написание рефератов, эссе; подготовка к практическим занятиям (подготовка медиатекстов, сообщений, докладов, заданий); углублённый анализ научно-методической литературы (подготовка рецензий, аннотаций на пособие и др.); выполнение заданий по сбору материала, мониторинг СМИ.

V. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

а) Основная литература:

1. Кобыгина М. Н. Профессионально-этические основы социальной работы [Текст] : учеб. пособие / М. Н. Кобыгина, Е. Б. Горлова ; Северо-Кавказский гос. тех. ун-т. - М. : Академ. проект : Культура, 2009. - 187 с. ; 20 см. - ISBN 978-5-8291-1032-1. - ISBN 978-5-902767; Экз. - 22.
2. Крысько В. Г. Этническая психология [Текст] : учеб. пособие / В. Г. Крысько. - 5-е изд., стер. - М. : Академия, 2009. - 314 с. ; 21 см. - (Высшее профессиональное образование: Психология). - ISBN 978-5-7695-6476-5. Экз. - 10.
3. Мясникова О. Ф. Введение в этнопсихологию [Текст] : учеб.-метод. пособие / О. Ф. Мясникова ; Иркутский гос. ун-т. - Иркутск : Изд-во ИГУ, 2006. - 160 с.; 20 см. - Библиогр.: с. 152-159. - ISBN 5-9624-0107-7. Экз. - 51.
4. Стефаненко Т. Г. Этнопсихология [Текст] : учеб. для студ. вузов / Т. Г. Стефаненко. - 4-е изд., испр. и доп. - М. : Аспект Пресс, 2007. - 368 с. ; 22 см. - Библиогр.: с. 349-365. - ISBN 978-5-7567-0414-3. Экз. - 20.
5. Тавадов Г. Т. Этнология [Текст] : учебник / Г. Т. Тавадов. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Дашков и К', 2011. - 407 с. ISBN 978-5-394-01059-0. Экз. - 10.
6. Тавадов Г. Т. Этнология [Текст] : учебник / Г. Т. Тавадов. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Дашков и К', 2013. - 407 с. ISBN 978-5-394-02043-8. Экз. - 10.
7. Конституция Российской Федерации (от 12 декабря 1993 г.).
8. Стратегия государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная Указом Президента РФ от 19 декабря 2012 г. № 1666.34

9. Стратегия национальной безопасности Российской Федерации до 2020 года, утвержденная Указом Президента РФ от 12 мая 2009 г. № 537.
10. Закон РФ от 27 декабря 1991 г. № 2124 «О средствах массовой информации».

Дополнительная литература:

1. Гордин А. И. Освещение национальных проблем и связь с общественностью в деятельности СМИ: социально-педагогический аспект: Учебно-методическое пособие. – Иркутск: Иркут. гос. ун-т. – 2012. – 134 с. ISBN 978-5-9624-0731-9. Экз. - 30.
2. Бобков А. И. Религиозный опыт и этническое самосознание в условиях кризиса национально-цивилизационной идентичности [Текст] / А. И. Бобков ; ред. В. А. Решетников ; рец.: А. Е. Смирнов, О. А. Кармадонов ; Иркутский гос. ун-т. - Иркутск :Изд-во ИГУ, 2013. - 287 с. - ISBN 978-5-9624-0918-4. Экз. - 6.
3. Почебут Л. Г. Кросс-культурная и этническая психология [Текст] : учеб. пособие / Л.Г. Почебут. - СПб. : Питер, 2012. - 334 с. ISBN 978-5-459-00575-2. Экз. - 5.
4. Садохин А. П. Этнология [Текст] : учеб. для студ. вузов / А. П.Садохин. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Гардарики, 2006. - 287 с. ; 21 см. - (Disciplinae). - Библиогр. в конце глав. - ISBN 5-8297-0171-5. Экз. - 30.
5. Стефаненко Т. Г. Этнопсихология [Текст] : учеб. для студ. вузов, обуч. по напр. и спец. психологии / Т. Г. Стефаненко. - 5-е изд., испр. и доп. - М. : Аспект Пресс, 2014. -351 с. ISBN 978-5-7567-0731-1. Экз. - 3.
6. Налчаджян А. А. Этногенез и ассимиляция : психолог. аспекты / А. Налчаджян. - М. : Когито-Центр, 2004. - 214 с. ; 20 см. - Библиогр. в конце глав. - ISBN 5-89353-140-х. Экз. - 2.
7. Шелегина О. Н. Адаптация русского населения в условиях освоения территории Сибири [Текст] : (Социокультурные аспекты. XVII-начало XX в.): Учеб. пособие / О. Н. Шелегина. - М. : Логос. Вып.2. - 2002. ISBN 5940101283. Экз. - 26.

б) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU, более 20 полнотекстовых версий журналов по тематике курсов.
2. Электронная библиотека «Труды ученых ИГУ» (<http://ellib.library.isu.ru>). Доступ к полным текстам учебных пособий, монографий и статей сотрудников университета, осуществляемый с любого компьютера сети Иркутского государственного университета.
3. Дзялошинский И.М. Язык вражды в российских СМИ: социальные, культурные, профессиональные факторы: учеб. пособие для студентов факультета журналистики. – М., 2006 [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.dzyalosh.ru/08-Uchebniki-Posobiya/Obrazy-Vrajdy-Ucheb-Metod-Posobie.pdf>
4. Малькова В.К. «Не допускается разжигание межнациональной розни...». Книга об этнической журналистике. Из опыта анализа российской прессы. Второе издание. ИЭА РАН - МБПЧ. М., 2007. - 243 с. [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://rudocs.exdat.com/docs/index-224390.html>

VI. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Учебно-лабораторное оборудование:

Специальные помещения: учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа.

Аудитория для лекционных занятий оборудована: *специализированной (учебной) мебелью* на 40 посадочных мест; доска меловая, кафедра напольная;

техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории по дисциплине «Государственная национальная политика РФ и освещение межнациональных отношений в СМИ»: проектор (1): ViewSonik; экран (1); ноутбук переносной (1): Asus X553M колонки переносные (2): Genius Z JFI09500080

Аудитория для практических занятий оборудована: *специализированной (учебной) мебелью на 40 посадочных мест, доской меловой; проектор (1): ViewSonik; экран (1); ноутбук переносной (1): Asus X553M колонки переносные (2): Genius Z JFI09500080.*

6.1. Программное обеспечение:

1. **«Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition. 250-499 Node 1 year Educational Renewal License».** – Форум Контракт №04-114-16 от 14 ноября 2016 г. KES. Счет № РСЦЗ-000147 и АКТ от 23 ноября 2016 г. Лиц.№1В08161103014721370444. Срок действия: от 23.11.2016 до 01.20.2017.

2. **Drupal 7.5.4.** Условия правообладателя (Лицензия GPL-2.0 - ware free). Условия использования по ссылке: https://www.drupal.org/project/terms_of_use. Обеспечивает работу портала электронного портфолио студентов и аспирантов ИГУ <http://eportfolio.isu.ru>. Срок действия: бессрочно.

3. **Moodle 3.2.1.** – Условия правообладателя (ware free). Условия использования по ссылке: <https://ru.wikipedia.org/wiki/Moodle>. Обеспечивает работу информационно-образовательной среды <http://belca.isu.ru>. Срок действия: бессрочно.

4. **Google Chrome 54.0.2840.** Браузер – Условия правообладателя (ware free). Условия использования по ссылке: https://ru.wikipedia.org/wiki/Google_Chrome/ Срок действия: бессрочно.

5. **Mozilla Firefox 50.0.** Браузер – Условия правообладателя (ware free). Условия использования по ссылке: <https://www.mozilla.org/ru/about/legal/terms/firefox/>. Срок действия: бессрочно.

6. **Opera 41.** Браузер – Условия правообладателя (ware free). Условия использования по ссылке: <http://www.opera.com/ru/terms>. Срок действия: бессрочно.

7. **PDF24Creator 8.0.2.** Приложение для создания и редактирования документов в формате PDF. –Условия правообладателя (ware free). Условия использования по ссылке: https://en.pdf24.org/pdf/lizenz_en_de.pdf . Срок действия: бессрочно.

8. **VLC Player 2.2.4.** Свободный кроссплатформенный медиаплеер. Условия правообладателя (ware free). – Условия использования по ссылке: <http://www.videolan.org/legal.html>. Срок действия: бессрочно.

9. **BigBlueButton.** Открытое программное обеспечение для проведения веб-конференции. Условия правообладателя (ware free). Условия использования по ссылке: <https://ru.wikipedia.org/wiki/BigBlueButton>. Обеспечивает работу отдельного модуля Moodle 3.2.1 для работы ИОС. Срок действия: бессрочно.

10. **Sumatra PDF.** свободная программа, предназначенная для просмотра и печати документов в форматах PDF, DjVu[4], FB2, ePub, MOBI, CHM, XPS, CBR/CBZ, для платформы Windows. Условия правообладателя (Лицензия GNU GPL 3-ware free). Условия использования по ссылке: https://ru.wikipedia.org/wiki/Sumatra_PDF. Срок действия: бессрочно.

11. **Media player home classic.** Свободный проигрыватель аудио- и видеофайлов для операционной системы Windows. Условия правообладателя (Лицензия GNU GPL - ware free).

Условия использования по ссылке: https://ru.wikipedia.org/wiki/Media_Player_Classic. Срок действия: бессрочно.

12. **AIMP.** Бесплатный аудиопроигрыватель с закрытым исходным кодом, написанный на Delphi. Условия правообладателя (ware free). Условия использования по ссылке: <https://www.aimp.ru/>. Срок действия: бессрочно.

6.2. Технические и электронные средства:

Ноутбук, проектор.

VII. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

При реализации компетентного подхода в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 42.03.02 «Журналистика» к освоению учебной программы дисциплины «Государственная национальная политика РФ и освещение межнациональных отношений в СМИ» используются различные образовательные технологии. Изучение материала идет на двух уровнях: теоретическом и практическом. Аудиторная работа включает в себя лекции, практические, семинарские занятия, в ходе которых студенты готовят учебно-практические материалы. Не менее 20% занятий проходят в интерактивной форме. Теоретический материал дополняется примерами из материалов СМИ, журналисткой практики. Предусмотрены следующие виды образовательных технологий: подготовка индивидуальных заданий для отчёта в аудитории, проведение круглых столов, собеседования, демонстрация навыков стилистического анализа газетно-журнальных публикаций, редактирования и саморедактирования публикаций, подготовка докладов для выступления в аудитории. Студенты самостоятельно создают материалы для публикаций, анализируют печатные и электронные СМИ.

В ходе изучения дисциплины учащиеся непосредственно включаются в будущую профессиональную деятельность и получают поэтапно необходимую подготовку для прохождения преддипломной производственной практики. В рамках учебного курса предусмотрены посещения мероприятий национально-культурных центров Иркутской области, а также встречи с журналистами, работающими в сфере освещения межнациональных отношений.

VIII. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Материалы для проведения текущего и промежуточного контроля знаний студентов:

| № п/п | Вид контроля | Контролируемые темы (разделы) | Компетенции, компоненты которых контролируются |
|----------|---|---|--|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1. | устный опрос, доклады, дискуссия, терминологический диктант, тест | Раздел 1. Государственная национальная политика РФ | УК-3, УК-5 |
| 2. | устный опрос, доклады, дискуссия, эссе, терминологический диктант, тест | Раздел 2. Традиции сибирской печати в освещении национальных и общественно-образовательных проблем (18 – нач. 21 вв.) | УК-3, УК-5, ОПК-5 |
| 3. | дискуссия, устный опрос, | Раздел 3. Роль СМИ в формировании дружелюбного | УК-3, УК-5, ОПК-5, ОПК-7 |

| | | | |
|--|---|--|--|
| | круглый стол, анализ текстов, доклады, эссе | отношения между людьми различных национальностей, вероисповеданий, эстетических и политических взглядов | |
|--|---|--|--|

Оценочные материалы (ОМ):

Темы эссе

1. Как мои предки появились в Сибири
2. Какие бы рубрики, тематические полосы, радио и телепередачи я создал, если бы был редактором газеты, теле или радиоканала
3. Особенности межнациональных отношений в городе (поселке, селе), в котором я живу
4. Какие национальные черты мне особенно нравятся у народов, которые проживают в моём городе (поселке, селе)
5. Как празднуют свои национальные праздники народы, проживающие в моём городе (посёлке, селе)
6. Что бы я посоветовал представителям этнических групп, которые только что переехали жить в Сибирь
7. Мой народ: стереотипы и реальность

Темы рефератов, докладов

1. Роль СМИ в современных этнологических исследованиях.
2. Проблемы сохранения и формирования этнической и общенациональной идентичности.
3. Специфика участия СМИ в процессе индивидуализации и социального строительства.
5. СМИ как фактор формирования общественного мнения и его субъекта – общественности
6. Участие СМИ в процессе формирования новых форм национальной идентичности
7. Общественный и интернациональный характер первых сибирских периодических изданий «ИРТЫШ, превращающийся в Ипокрену», «БИБЛИОТЕКА учёная, экономическая, нравоучительная, историческая и увеселительная в пользу и удовольствие всякого звания читателей»
8. Ценности и традиции сибирской печати 18 – начала 20 века в освещении национальных и общественно-образовательных проблем на примере конкретных публикаций в газетах «Иркутские губернские ведомости», «Восточное обозрение», «Утро Сибири» и др.
9. Методологическая основа этнологических журналистских исследований сибирских журналистов.
10. Романтический образ «инородцев» в творчестве сибирского общественного деятеля и журналиста С. С. Шашкова.
11. Культура и быт бурятского народа в цикле очерков «Прошлое и настоящие сибирской печати» сибирского журналиста П. М. Головачева.
12. Просветительская деятельность среди «инородцев» сибирских журналистов и общественных деятелей А.И. Щапова и Г.Н. Потанина.
13. Областничество как культурный феномен, способствовавший

формированию наднациональной идентичности, получившей название «сибиряк»

14. Поликультурная творческая среда и диалог культур в сибирских периодических изданиях 18-19 веков.

15. Деятельность на территории Сибири национальных изданий в дореволюционной России: газеты «Восточные окраины» (издание бурятской этнической группы) и

«Сибирья» (издание татарской этнической группы).

16. Советские СМИ как источник неформального образования взрослых и инструмент политической общественно-образовательной деятельности

17. Особенности процессов активной национальной самоидентификации в обществе, которое находится в трансформационном периоде развития.

18. Современное состояние межнациональных отношений в российском обществе как следствие общего кризиса общественно-экономической системы.

19. Основные противоречия, возникающие в процессе формирования национального согласия на современном этапе развития российского общества.

20. Проблема культуры освещения национальных проблем в современных СМИ.

21. Формирование нового журналистского дискурсивного сообщества, которое посвящает свою жизнь транслированию национальных и общечеловеческих ценностей (На примере деятельности современной общественно-образовательной некоммерческой прессы)

22. Продолжение традиций сибирской прессы 19-20 веков в общественно-образовательной деятельности самиздата и СМИ, занимающихся информационным сопровождением деятельности некоммерческих общественных организаций.

23. Освещение СМИ Иркутской области культурных общественных акций национальных объединений и проблем самоидентификации этнических групп, проживающих на территории региона в 90-х годах 20 века.

24. Продолжение традиций сибирской прессы по освещению этнологических проблем в деятельности газет и журналов Иркутской области в первом десятилетии 21 века.

Примерный перечень вопросов к зачету

1. Содержание понятия «национальность».
2. Содержание понятия «нация».
3. Содержание понятия «наднациональная идентичность».
4. Деятельность СМИ и общенациональная идентичность: проблемы, перспективы.
5. Участие СМИ в процессе индивидуализации и строительстве социального государства.
6. СМИ и новые социальные общности.
7. СМИ как фактор формирования общественного мнения, сознания и его субъекта — общественности.
8. Традиции сибирской прессы 18-19 - начала 20 века по формированию наднациональной идентичности.
9. Освещение национальных вопросов в деятельности сибирских газет и журналов
«Сибирь», «Утро Сибири», «Восточное обозрение», «Иркутские губернские ведомости», «Амур» и др.
10. Особенности формирования редакционных коллективов сибирских

печатных СМИ 18 - начала 20 веков по национальному, экономическому, социальному признакам. 12. Основные общественные ценности, которые формировала сибирская пресса в 19 - начале 20 века.

13. Специфика освещения национальных вопросов в деятельности советской сибирской прессы.

14. Особенность формирования общенациональных российских проблем в постсоветский период развития Российской Федерации.

15. Возможные причины возникновения национальной нетерпимости на территории Иркутской области.

16. Тактика и стратегии СМИ при освещении деятельности этнических групп на территории Иркутской области по предотвращению межнациональных конфликтов.

17. Характеристика национального состава жителей, проживающих на территории Иркутской области.

18. Возрождение национального самосознания и активизация национального движения в 90-х годах 20 века.

19. Деятельность СМИ Иркутской области по освещению процесса возрождения национального самосознания в 90-е годы 20 века.


20. Определение содержания понятия «самиздат», предпосылки в деятельности развития общественно-образовательной прессы Иркутской области: продолжение традиций сибирской прессы 19 - начала 20 веков.

21. Деятельность общественно-образовательной прессы Иркутской области, направленная на формирование национальной, общенациональной и наднациональной идентичности.

22. Качественный сравнительный анализ данных Всероссийской переписи населения жителей Иркутской области в 1989 и 2010 годах.

23. Этика освещения СМИ национальных проблем.

Разработчики:



(подпись)

старший преподаватель
(занимаемая должность)

М. А. Липина
(инициалы, фамилия)

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учетом рекомендаций ПООП по направлению и профилю подготовки «Журналистика и новые медиа». Программа рассмотрена на заседании кафедры журналистики и медиаменеджмента 10 июня 2021 г. Протокол № 10.

Зав. кафедрой



А.В. Гимельштейн

Настоящая программа не может быть воспроизведена ни в какой форме без предварительного письменного разрешения кафедры-разработчика программы.



АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.03. ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ТВОРЧЕСКИЙ ПРАКТИКУМ (ПЕЧАТЬ, РАДИО, ТЕЛЕВИДЕНИЕ, НОВЫЕ МЕДИА)

Направление 42.03. 02. Журналистика
Направленность Журналистика и новые медиа
Форма обучения очная

| | |
|---|---|
| Согласовано с УМК факультета (института) _____ Протокол №__ от «__» _____ 20__ г. Председатель _____ | Рекомендовано кафедрой журналистики и медиаменеджмента Протокол № _____ от «__» _____ 20__ г. Зав. кафедрой _____ (Ф.И.О., подпись) |
| | |

Цели и задачи изучения дисциплины (модуля)

Целью освоения дисциплины «Государственная национальная политика РФ и освещение межнациональных отношений в СМИ» является формирование понимания обучающимися места СМИ в концепции государственной национальной политики РФ и критического осмысления роли масс-медиа в отражении межнациональных отношений на территории Российской Федерации.

Дисциплина «Государственная национальная политика РФ и освещение межнациональных отношений в СМИ» является учебным курсом, относящимся к основной базовой части программы для студентов бакалавриата направления подготовки 42.03.02 «Журналистика».

Дисциплина направлена на базовую профессиональную подготовку студентов гуманитарного вуза, она способствует развитию у будущих журналистов таких личностных качеств, как: толерантность, эмпатия, коммуникабельность, высокое чувство социальной ответственности. Данный курс предполагает ознакомление обучающихся с государственной концепцией РФ в области регулирования межнациональных отношений, изучение основных теоретических подходов к определению этноса и этничности, изучение особенностей журналистского поведения при освещении вопросов межнационального взаимодействия.

Задачи:

- дать основное представление о конституционно-правовом регулировании национальной политики России, обозначить принципы и направления национальной политики РФ;
- сформировать у студентов теоретические представления о современной этнологии как социальной отрасли гуманитарного знания, ее объекте, предмете исследования, основных категориях и принципах;
- научить создавать медиатексты, направленные на гармонизацию межнациональных отношений в стране и регионе;
- сформировать готовность вести профессиональную журналистскую деятельность в поликультурной среде, учитывая особенности социокультурной ситуации развития региона и страны;
- дать представление о причинах и последствиях возникающих межнациональных конфликтов и значении СМИ в их освещении и поиске решений;
- сформировать готовность применять в профессиональной журналистской деятельности основные международные и отечественные документы, регулирующие межнациональные отношения.
-

МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Учебная дисциплина «Государственная национальная политика Российской Федерации и освещение межнациональных отношений в СМИ» относится к основной базовой части программы. Данная дисциплина изучается в седьмом семестре четвертого курса и опирается на дисциплины: «Введение в профессию», «Основы теории журналистики», «История отечественной журналистики»; «Система СМИ», «Основы журналистской деятельности», «Правовые основы журналистики».

Дисциплина «Государственная национальная политика Российской

Федерации и освещение межнациональных отношений в СМИ» является предшествующей для предмета: «Актуальные проблемы современности и журналистика». Знания и практические навыки, полученные в результате освоения учебной дисциплины «Государственная национальная политика Российской Федерации и освещение межнациональных отношений в СМИ», активно используются студентами в спецсеминарах, развивающих тематику курса, профессионально-творческих практикумах, в курсах профилизации и в ходе преддипломной практики.

**Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю),
соотнесенных с индикаторами достижения компетенций**

Процесс изучения дисциплины «Государственная национальная политика Российской Федерации и освещение межнациональных отношений в СМИ» направлен на развитие следующих компетенций:

| Компетенция | Индикаторы компетенций | Результаты обучения |
|--------------------|-------------------------------|---|
| УК-3. | ИДК _{УК3.1} | Определяет свою роль в команде, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели |
| | ИДК _{УК3.2} | Учитывает опыт, идеи и особенности поведения членов команды для достижения поставленной цели |
| | ИДК _{УК3.3} | Соблюдает установленные нормы и правила командной работы, несет личную ответственность за общий результат |
| УК-5. | ИДК _{УК5.2} | Воспринимает культурное, этнонациональное, конфессиональное, нормативно-ценностное, социально-историческое разнообразие общества в философском контексте, интерпретирует проблемы современности с позиций этики и философских знаний. |
| | ИДК _{УК5.3} | Учитывает при социальном и профессиональном общении историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения. |
| ОПК-5 | ИДК _{ОПК5.1} | Знает совокупность политических, экономических |

| | | |
|-------|------------|--|
| | | факторов, правовых и этических норм, регулирующих развитие разных медиакоммуникационных систем на глобальном, национальном и региональном уровнях. |
| | ИДК ОПК5.2 | Осуществляет свои профессиональные журналистские действия с учетом механизмов функционирования конкретной медиакоммуникационной системы |
| ОПК-7 | ИДК ОПК7.1 | Знает цеховые принципы социальной ответственности, типовые эффекты и последствия профессиональной деятельности |
| | ИДК ОПК7.2 | Осуществляет поиск корректных творческих приемов при сборе, обработке и распространении информации в соответствии с общепринятыми стандартами и правилами профессии журналиста |

Содержание дисциплины

| | |
|---|---|
| Трудоемкость дисциплины (з.е.) | 3 з. е. |
| Наименование основных разделов (модулей) | <p>Раздел 1. Государственная национальная политика РФ</p> <p>Тема 1. Актуальность постановки вопроса о национальных проблемах в современном российском обществе. Роль СМИ в современных этнологических исследованиях.</p> <p>Тема 2. СМИ как инструмент сохранения и формирования этнической и общенациональной (наднациональной) идентичности.</p> <p>Тема 3. Национально-культурные центры г. Иркутска.</p> <p>Тема 4. Понятие межнациональных отношений.</p> <p>Тема 5. Этническая карта современной России.</p> <p>Тема 8. Конституционно-правовое регулирование межэтнических взаимоотношений на территории РФ.</p> <p>Раздел 2. Традиции сибирской печати в освещении национальных и общественно-образовательных проблем (18 – нач. 21 вв.)</p> <p>Тема 1. Просветительский характер первых сибирских изданий. Сибирские журналисты –</p> |

| | |
|--|---|
| | <p>исследователи быта и национальных традиций коренного населения.</p> <p>Тема 3. Общественно-образовательная миссия сибирской прессы 19 века. Диалог культур в сибирских печатных СМИ 19-го – нач. 20 века.</p> <p>Тема 5. Партийные подходы в освещении национальных проблем в советский период. Региональные особенности реализации национальной политики в советский период.</p> <p>Тема 6. Общероссийские и региональные трудности освещения национальных проблем в постсоветском российском государстве.</p> <p>Тема 9. Деятельность иркутских СМИ по освещению процесса национального возрождения в 90-х годах 20 века. Общественно-образовательная деятельность иркутских печатных СМИ первого десятилетия 21 века.</p> <p style="text-align: center;">Раздел 3. Роль СМИ в формировании дружелюбного отношения между людьми различных национальностей, вероисповеданий, эстетических и политических взглядов</p> <p>Тема 5. Политизация этничности.</p> <p>Тема 6. Язык вражды в СМИ: теоретический аспект.</p> <p>Тема 8. Язык вражды СМИ: типы и виды практического исследования.</p> |
| <p>Формы текущего контроля</p> | <p>Анализ текущей периодики, опрос, доклад, терминологический диктант, круглый стол, тест, эссе</p> |
| <p>Форма промежуточной аттестации</p> | <p>зачет</p> |

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

При реализации компетентностного подхода в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 42.03.02 «Журналистика» к освоению учебной программы дисциплины «Государственная национальная политика РФ и освещение межнациональных отношений в СМИ» используются различные образовательные технологии. Изучение материала идет на двух уровнях: теоретическом и практическом. Аудиторная работа включает в себя лекции, практические, семинарские занятия, в ходе которых студенты готовят учебно-практические материалы. Не менее 20% занятий проходят в интерактивной форме. Теоретический материал дополняется примерами из материалов СМИ,

журналисткой практики. Предусмотрены следующие виды образовательных технологий: подготовка индивидуальных заданий для отчёта в аудитории, проведение круглых столов, собеседования, демонстрация навыков стилистического анализа газетно-журнальных публикаций, редактирования и саморедактирования публикаций, подготовка докладов для выступления в аудитории. Студенты самостоятельно создают материалы для публикаций, анализируют печатные и электронные СМИ.

В ходе изучения дисциплины учащиеся непосредственно включаются в будущую профессиональную деятельность и получают поэтапно необходимую подготовку для прохождения преддипломной производственной практики. В рамках учебного курса предусмотрены посещения мероприятий национально-культурных центров Иркутской области, а также встречи с журналистами, работающими в сфере освещения межнациональных отношений.

Разработчик:

старший преподаватель М. А. Липина