



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**

ФГБОУ ВО «ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ

Кафедра психологии и педагогики дошкольного образования

Ученый совет  А. В. Семиров
2024 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Наименование дисциплины (модуля) **Б1.О.32 Содержательное обеспечение разработки дополнительных общеобразовательных программ**

Направление подготовки **44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)**

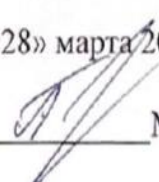
Направленность (профиль) подготовки **Дошкольное образование - Дополнительное образование**

Квалификация (степень) выпускника - **Бакалавр**

Форма обучения **Очная**

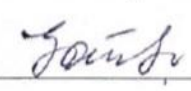
Согласовано с УМС ПИ ИГУ

Протокол №6 от «28» марта 2024 г.

Председатель  М. С. Павлова

Рекомендовано кафедрой ПиПДО:

Протокол №7 от «13» марта 2024 г.

Зав. кафедрой  О. Ю. Зайцева

Иркутск 2024 г.

I. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ):

Целью освоения дисциплины «Содержательное обеспечение разработки дополнительных общеобразовательных программ» является содействие становлению профессиональной компетентности бакалавра педагогического образования на основе формирования навыков отбора и конструирования содержания в процессе моделирования дополнительных общеразвивающих программ в соответствии с педагогическим и методическим типами профессиональной деятельности бакалавров по данному направлению.

Задачи дисциплины:

1. Формирование готовности осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики в процессе моделирования дополнительных общеразвивающих программ с учетом их видового разнообразия.
2. Формирование готовности к осуществлению педагогической деятельности по проектированию и реализации дополнительных общеразвивающих программ.
3. Использование в профессиональной деятельности психолого-педагогических технологий для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе детей с особыми образовательными потребностями
4. Создание условий для овладения бакалаврами оценки качества дополнительных общеразвивающих программ на основе требований к их разработке и реализации в образовательных организациях.

II. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО:

2.1. Учебная дисциплина относится к обязательной части образовательной программы.

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины (модуля) необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

психология

педагогика

психология образования и развития

нормативно-правовое обеспечение сферы образования

психолого-педагогические особенности работы с детьми с особыми образовательными потребностями

содержательное обеспечение разработки основных образовательных программ

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:

организационно-методическое обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ

преддипломная практика

III. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ):

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция	Индикаторы компетенций	Результаты обучения
ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ	ИДК опк 2.1: участвует в разработке основных и дополнительных образовательных программ	<i>Знать:</i> принципы целеполагания образовательной деятельности в процессе участия в разработке образовательных программ дополнительного образования. <i>Уметь:</i> определять и распределять задачи образовательной деятельности с учетом возрастных и индивидуальных

<p>программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)</p>		<p>возможностей и способностей детей дошкольного возраста</p> <p><i>Владеть:</i> навыками подбора информационно-методического обеспечения в процессе участия в разработке дополнительных образовательных программ с учетом целей и задач образовательной деятельности</p>
	<p>ИДК опк 2.2:</p> <p>разрабатывает отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ</p>	<p><i>Знать:</i> нормативно-правовые основы проектирования и моделирования образовательных программ дополнительного образования</p> <p><i>Уметь:</i> определять объем и направленность образовательных программ дополнительного образования с учетом действующих правовых норм и имеющиеся условия, ресурсов и ограничений</p> <p><i>Владеть:</i> навыками моделирования структурных компонентов образовательных программ дополнительного образования в соответствии с целями и задачами образовательной деятельности в системе дополнительного образования, с учетом действующих правовых норм и имеющиеся условия, ресурсов и ограничений</p>
	<p>ИДК опк 2.3:</p> <p>осуществляет выбор инструментария информационно-коммуникационных технологий при проектировании структуры и содержания основных и дополнительных образовательных программ</p>	<p><i>Знать:</i> принципы, способы, методы проектирования дополнительных общеобразовательных программ с учетом потребностей и возможностей детской аудитории, в том числе детей с ОВЗ</p> <p><i>Уметь:</i> подбирать, систематизировать и перерабатывать информационно-методические ресурсы для моделирования дополнительных общеобразовательных программ с учетом потребностей и возможностей детской аудитории, в том числе детей с ОВЗ</p> <p><i>Владеть:</i> навыками оценки дополнительных общеобразовательных программ с позиции их эффективности реализации задач дополнительного образования детей</p>
<p>ОПК-6</p> <p>Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития,</p>	<p>ИДК опк 6.1:</p> <p>демонстрирует умения дифференцированного отбора психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том</p>	<p><i>Знать:</i> способы дифференцированного отбора психолого-педагогических технологий для содержательного обеспечения разработки дополнительных общеобразовательных программ для различных категорий обучающихся, в том числе обучающихся с ОВЗ</p> <p><i>Уметь:</i> отбирать психолого-педагогические технологии для реализации содержательного обеспечения дополнительных общеобразовательных программ для</p>

воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, с целью эффективного осуществления профессиональной деятельности	различных категорий обучающихся, в том числе обучающихся с ОВЗ <i>Владеть</i> психолого-педагогическими технологиями для реализации содержательного обеспечения дополнительных общеобразовательных программ для различных категорий обучающихся, в том числе обучающихся с ОВЗ
	ИДК опк 6.2: применяет образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания в соответствии с возрастными особенностями, с законами развития личности и проявления личностных свойств, психологических законов периодизации и кризисов развития	<i>Знать:</i> образовательные технологии, ориентированные на реализацию задач дополнительного образования детей в процессе разработки содержательного обеспечения дополнительных общеобразовательных программ для различных категорий обучающихся, в том числе обучающихся с ОВЗ <i>Уметь:</i> применять образовательные технологии, ориентированные на реализацию задач дополнительного образования детей в процессе разработки содержательного обеспечения дополнительных общеобразовательных программ для индивидуализации обучения, развития, воспитания в соответствии с возрастными особенностями, с законами развития личности и проявления личностных свойств, психологических законов периодизации и кризисов развития <i>Владеть</i> образовательными технологиями для индивидуализации обучения, развития, воспитания в соответствии с возрастными особенностями, с законами развития личности и проявления личностных свойств, психологических законов периодизации и кризисов развития в процессе разработки содержательного обеспечения дополнительных общеобразовательных программ для различных категорий обучающихся, в том числе обучающихся с ОВЗ
	ИДК опк 6.3: использует психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся	<i>Знать:</i> способы применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся в процессе разработки содержательного обеспечения дополнительных общеобразовательных программ <i>Уметь:</i> применить психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся в процессе

		разработки содержательного обеспечения дополнительных общеобразовательных программ <i>Владеть:</i> психолого-педагогическими технологиями (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся в процессе разработки содержательного обеспечения дополнительных общеобразовательных программ
--	--	--

IV. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов / зачетных единиц	Семестр (-ы)			
		7	8	-	-
Аудиторные занятия (всего)	64	32	32		
В том числе:	-	-	-	-	-
Лекции (Лек)/(Электр)	32	16	16	-	-
Практические занятия (Пр)/ (Электр)	32	16	16	-	-
Лабораторные работы (Лаб)				-	-
Консультации (Конс)	2	1	1	-	-
Самостоятельная работа (СР)	60	57	3	-	-
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен), часы (Контроль)	Экзамен, 70	Экзамен, 44	Экзамен, 26	-	-
Контроль (КО)	20	10	10	-	-
Контактная работа, всего (Конт.раб)*	86	43	43	-	-
Общая трудоемкость: зачетные единицы часы	6	4	2	-	-
	216	144	72	-	-

* Контактная работа включает в себя: учебные занятия (лекции, практические занятия, лабораторные работы), консультации, иную контактную работу (проведение промежуточной аттестации), предусматривающую групповую или индивидуальную работу обучающихся с педагогическими работниками. Контактная работа может быть аудиторной, внеаудиторной, а также проводиться в электронной информационно-образовательной среде.

4.2. Содержание учебного материала дисциплины (модуля)

Раздел 1. Нормативно-правовое обеспечение образовательных программ дополнительного образования детей и взрослых.

Тема 1.1 Характеристика и анализ Федеральных документов о области образования, регулирующих процесс разработки и реализации дополнительных общеразвивающих программ.

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации». Федеральные Государственные Требования. Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам.

Тема 1.2. Дополнительная общеобразовательная программа как комплекс основных характеристик образования и внутренний нормативный документ,

определяющий объем и содержание образовательной деятельности в системе дополнительного образования.

Вариативность и разнообразие дополнительных общеразвивающих программ в системе дополнительного образования детей. Нормативные требования к содержанию дополнительных общеразвивающих программ и условиям их реализации в системе дополнительного образования.

Раздел 2. Принципы, способы и методы моделирования содержания дополнительных общеразвивающих программ с учетом различных образовательных потребностей и возможностей обучающихся

Тема 2.1. Общие принципы, способы и методы моделирования дополнительных общеразвивающих программ.

Требования к структуре и объему дополнительной общеразвивающей программе. Технология формирования содержания дополнительной общеразвивающей программе с учетом потребностей и возможностей участников образовательных отношений. Принципы отбора информационно-методического обеспечения дополнительной общеразвивающей программы в процессе моделирования содержания дополнительного образования.

Тема 2.2. Принципы, способы и методы моделирования дополнительной общеразвивающей программ социально-педагогической направленности.

Технология формирования содержания дополнительной общеразвивающей программы социально-педагогической направленности с учетом потребностей и возможностей участников образовательных отношений. Принципы отбора информационно-методического обеспечения дополнительной общеразвивающей программы социально-педагогической направленности в процессе моделирования содержания дополнительного образования.

Тема 2.3. Принципы, способы и методы моделирования дополнительной общеразвивающей программ физкультурно-спортивной направленности.

Технология формирования содержания дополнительной общеразвивающей программы физкультурно-спортивной направленности с учетом потребностей и возможностей участников образовательных отношений. Принципы отбора информационно-методического обеспечения дополнительной общеразвивающей программы физкультурно-спортивной направленности в процессе моделирования содержания дополнительного образования.

Тема 2.4. Принципы, способы и методы моделирования дополнительной общеразвивающей программ художественно-эстетической направленности.

Технология формирования содержания дополнительной общеразвивающей программы художественно-эстетической направленности с учетом потребностей и возможностей участников образовательных отношений. Принципы отбора информационно-методического обеспечения дополнительной общеразвивающей программы художественно-эстетической направленности в процессе моделирования содержания дополнительного образования.

Тема 2.5. Принципы, способы и методы моделирования дополнительной общеразвивающей программ естественно-научной направленности.

Технология формирования содержания дополнительной общеразвивающей программы естественно-научной направленности с учетом потребностей и возможностей участников образовательных отношений. Принципы отбора информационно-методического обеспечения дополнительной общеразвивающей программы естественно-научной направленности в процессе моделирования содержания дополнительного образования.

Тема 2.6. Принципы, способы и методы моделирования дополнительной общеразвивающей программ технической направленности.

Технология формирования содержания дополнительной общеразвивающей программы технической направленности с учетом потребностей и возможностей участников образовательных отношений. Принципы отбора информационно-методического обеспечения дополнительной общеразвивающей программы технической направленности в процессе моделирования содержания дополнительного образования.

Тема 2.7. Принципы, способы и методы моделирования дополнительной общеразвивающей программ туристско-краеведческой направленности.

Технология формирования содержания дополнительной общеразвивающей программы туристско-краеведческой направленности с учетом потребностей и возможностей участников образовательных отношений. Принципы отбора информационно-методического обеспечения дополнительной общеразвивающей программы туристско-краеведческой направленности в процессе моделирования содержания дополнительного образования.

Тема 2.8. Общие принципы, способы и методы моделирования содержания дополнительных общеразвивающих программ для обучающихся с ОВЗ

Технология формирования содержания дополнительных общеразвивающих программ для обучающихся с ОВЗ. Принципы отбора информационно-методического обеспечения дополнительных общеразвивающих программ в процессе моделирования содержания дополнительного образования для обучающихся с ОВЗ. Учет рекомендаций ПМПК в процессе разработки дополнительных общеразвивающих программ для обучающихся с ОВЗ.

Раздел 3. Принципы, способы и методы оценки дополнительных общеразвивающих программ с позиции их эффективности для различных категорий обучающихся

Тема 3.1. Уровни оценки дополнительных общеразвивающих с позиции качества и эффективности образовательной деятельности в системе дополнительного образования.

Характеристика процедуры оценки качества программ дополнительного образования: внутренняя оценка качества на уровне образовательной организации, особенности проектирования муниципальной и региональной системы оценки качества, независимая оценка качества образовательных программ дополнительного образования.

Тема 3.2. Критерии и показатели качества и эффективности образовательных программ дополнительного образования в контексте процедуры ВСОКО.

Внутренняя оценка качества содержания, объема и интенсификации образовательных программ дополнительного образования. Оценка удовлетворенности качеством дополнительных общеобразовательных программ с позиции различных участников образовательных отношений.

4.3. Перечень разделов/тем дисциплины (модуля)

№ п/п	Наименование раздела/темы	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся, практическую подготовку (при наличии) и трудоемкость (в часах)				Оценочные средства	Формируемые компетенции (индикаторы)	Всего (в часах)
		Контактная работа преподавателя с обучающимися			СРС (в том числе, внеаудиторная СР, КСР)			
		Лекции	Практ. занятия	Лаб. занятия				
1.	Нормативно-правовое обеспечение образовательных программ дополнительного образования детей и взрослых. Тема 1.1 Характеристика и анализ Федеральных документов о области образования, регулирующих процесс разработки и реализации дополнительных общеразвивающих программ.	4	4	-	10	Устный опрос	ИДК ОПК 2.1: участвует в разработке основных и дополнительных образовательных программ	18
2.	Тема 1.2. Дополнительная общеобразовательная программа как комплекс основных характеристик образования и внутренний нормативный документ, определяющий объем и содержание образовательной деятельности в системе дополнительного образования.	4	4	-	10	Устный опрос, доклад и/или презентация	ИДК ОПК 2.1: участвует в разработке основных и дополнительных образовательных программ	18
3.	Раздел 2. Принципы, способы и методы моделирования содержания дополнительных общеразвивающих программ с учетом различных образовательных потребностей и возможностей обучающихся Тема 2.1. Общие принципы, способы и методы моделирования дополнительных общеразвивающих программ.	2	2	-	10	Устный опрос, доклад и/или презентация	ИДК ОПК 2.2: разрабатывает отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ	14
4.	Тема 2.2. Принципы, способы и методы моделирования дополнительной общеразвивающей программ социально-педагогической направленности.	2	2		10	Устный опрос, доклад и/или презентация	ИДК ОПК 2.2: разрабатывает отдельные компоненты основных и дополнительных	14

							образовательных программ	
5.	Тема 2.3. Принципы, способы и методы моделирования дополнительной общеразвивающей программ физкультурно-спортивной направленности.	2	2		10	Устный опрос, доклад и/или презентация	ИДК ОПК 2.2: разрабатывает отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ	14
6.	Тема 2.4. Принципы, способы и методы моделирования дополнительной общеразвивающей программ художественно-эстетической направленности.	2	2		7	Проект, доклад и/или презентация	ИДК опк 2.3: осуществляет выбор инструментария информационно-коммуникационных технологий при проектировании структуры и содержания основных и дополнительных образовательных программ	11
	Итого (7 семестр)	16	16		57			
7.	Тема 2.5. Принципы, способы и методы моделирования дополнительной общеразвивающей программ естественно-научной направленности.	2	2		-	Устный опрос, доклад и/или презентация	ИДК опк 2.2: разрабатывает отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ	4
8.	Тема 2.6. Принципы, способы и методы моделирования дополнительной общеразвивающей программ технической направленности.	2	2		-	Устный опрос, доклад и/или презентация	ИДК опк 2.2: разрабатывает отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ	4
9.	Тема 2.7. Принципы, способы и методы моделирования дополнительной общеразвивающей программ туристско-краеведческой направленности.	2	2		-	Устный опрос, доклад и/или презентация	ИДК опк 2.2: разрабатывает отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ	4
10	Тема 2.8. Общие принципы, способы и методы моделирования содержания	2	2		-	Устный опрос	ИДК опк 6.1: демонстрирует умения	4

	дополнительных общеразвивающих программ для обучающихся с ОВЗ						дифференцированного отбора психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, с целью эффективного осуществления профессиональной деятельности	
11.	Раздел 3. Принципы, способы и методы оценки дополнительных общеразвивающих программ с позиции их эффективности для различных категорий обучающихся Тема 3.1. Уровни оценки дополнительных общеразвивающих с позиции качества и эффективности образовательной деятельности в системе дополнительного образования.	4	4	-	3	Устный опрос, доклад и/или презентация	ИДК опк 6.2: применяет образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания в соответствии с возрастными особенностями, с законами развития личности и проявления личностных свойств, психологических законов периодизации и кризисов развития	11
12.	Тема 3.2. Критерии и показатели качества и эффективности образовательных программ дополнительного образования в контексте процедуры ВСОКО.	4	4	-	-	Проект, защита проекта	ИДК опк 6.3: использует психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся	8
Итого (8 семестр)		16	16		3			35
ИТОГО (в часах)		68	84	-	60			212

4.4. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов

Методические указания по организации и выполнению заданий самостоятельной работы обучающихся представлены в следующих учебных пособиях:

Пуляевская О.В. Технология моделирования образовательных программ дошкольного образования: учеб. пособие / О. В. Пуляевская. – Иркутск, 2021.

4.5. Примерная тематика курсовых работ (проектов) – не предусмотрено

V. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ):

а) перечень литературы

Основная литература

1. Ежкова, Нина Сергеевна. Дошкольная педагогика [Электронный ресурс] : Учебное пособие для вузов / Н. С. Ежкова. - Электрон. текстовые дан. - Москва : Юрайт, 2021. - 183 с. - (Высшее образование). - Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/470978>, <https://urait.ru/book/cover/9C45073D-B31F-422E-B96D-E5C1BFC1AA1D>. - ЭБС "Юрайт". - неогранич. доступ. - ISBN 978-5-534-10152-2 :URL: <https://urait.ru/bcode/470978>

2. Чмелева Е.В. История педагогики: педагогика дошкольного детства в России конца 19 начала 20 веков: уч. пособие для бакалавриата и магистратуры Е.В. Чмелева.- 2-е изд., испр. и доп. М.: Издательство Юрайт, 2019.- 194 с. ISBN 978-5-534-08842-7

3. Методика воспитания и обучения в области дошкольного образования : учебник и практикум для академического бакалавриата / Л. В. Коломийченко [и др.] ; под общей редакцией Л. В. Коломийченко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 210 с. — (Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-06323-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblioonline.ru/bcode/438988>

4. Золотарева, Ангелина Викторовна. Дополнительное образование детей: история и современность [Электронный ресурс] : учебное пособие / Золотарева А.В. - Отв. ред. - 2-е изд., испр. и доп. - Электрон. текстовые дан. - М. : Издательство Юрайт, 2016. - 353 с. - (Университеты России). - Режим доступа: <http://www.biblio-online.ru/book/3D84C240-BC42-41B8-83CB-59FDA43F5908>. - ЭБС "Юрайт". - Неогранич. доступ. - ISBN 978-5-9916-8620-4 : 3000.00 р.

5. Козлова, Светлана Акимовна. Образовательные программы для детей дошкольного возраста [Электронный ресурс] : Учебник и практикум для вузов / С. А. Козлова, Н. П. Флегонтова. - Электрон. текстовые дан. - Москва : Юрайт, 2021. - 202 с. - (Высшее образование). - Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/470355>, <https://urait.ru/book/cover/43B0DC6C-29C6-4E36-ADF7-0BC15B415324>. - ЭБС "Юрайт". - неогранич. доступ. - ISBN 978-5-534-02559-0 URL: <https://urait.ru/bcode/470355> (дата обращения: 30.06.2021).

б) список авторских публикаций, методических разработок:

1) Щипунова И.И., Пуляевская О.В. Формирование электронной образовательной среды как средства повышения качества реализации адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с ОВЗ // Цифровая трансформация образования. Актуальные вопросы. Инноватика и эксперимент. Междисциплинарное сетевое взаимодействие. Сборник материалов II Международной научно-практической конференции. Киров, 2020. С. 77-79.

2) Щипунова И.И., Васильева М.С., Суворова Е.И., Пуляевская О.В. Технология разработки индивидуально-ориентированной образовательной программы для обучающихся с особыми образовательными потребностями // Россия и Европа: связь культуры и экономики. Материалы XXV международной научно-практической конференции. Отв. редактор Уварина Н.В. 2019. С. 40-44.

в) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы _

- ЭКБСОН
- УИС РОССИЯ
- Справочно-правовая система «ГАРАНТ»
- Справочно-правовая система «Консультант Плюс»
- Государственная информационная система «Национальная электронная библиотека» (НЭБ)

Научно-образовательные ресурсы открытого доступа в сети Интернет:

Система федеральных образовательных порталов

http://www.edu.ru/db/portal/sites/portal_page.htm

Российский общеобразовательный портал <http://www.school.edu.ru/>

Министерство образования и науки РФ <http://mon.gov.ru>

ИКТ в образовании <http://ict.edu.ru/lib/>

Исследователь.ru <http://www.researcher.ru/>

Вестник образования <http://www.vestnik.edu.ru/>

Образование: исследовано в мире <http://www.oim.ru/>

Образовательные технологии и общество

<http://ifets.ieee.org/russian/periodical/journal.html>

Педагогический энциклопедический словарь <http://dictionary.fio.ru/>

Онлайновые словари портала Грамота.ру http://slovari.gramota.ru/portal_sl.html

ГНПБ им. Ушинского <http://gnpbu.ru>

РГБ <http://www.rsl.ru>

РНБ <http://www.nlr.ru>

ПОУНБ <http://www.pskovlib.ru>

Российские библиотечные ресурсы: http://courses.urc.ac.ru/guest/litterat/libraries_r.html

<http://www.maindir.gov.ru/Lib/>

Библиотека Администрации Президента Российской Федерации

<http://www.libfl.ru/>

Всероссийская государственная библиотека иностранной литературы им. М.И. Рудомино

http://www.libfl.ras.ru/ushin/ushin_r.html

Государственная публичная историческая библиотека России

<http://info.spsl.nsc.ru/>

VI. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Помещения и оборудование

Помещения – учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных учебным планом ОПОП ВО бакалавриата, оснащены оборудованием и техническими средствами обучения.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ФГБОУ ВО «ИГУ».

Технические средства обучения.

электронные презентации для проведения лекционных и практических занятий

6.2. Лицензионное и программное обеспечение

Ежегодно обновляемое ПО:

Microsoft Office XP Professional Win 32 Russian Academic OPEN No Level

Kaspersky Стандартный Certified Media Pack Russian Edition, Media Pack

Браузер Mozilla Firefox 50.0

Архиватор 7zip 18.06

VII. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В образовательном процессе используются активные и интерактивные формы проведения занятий (деловые и ролевые игры, разбор конкретных ситуаций, групповые дискуссии), развивающие у обучающихся навыки командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств и формирующие компетенции.

Наименование тем занятий с использованием активных форм обучения:

№	Тема занятия	Вид занятия	Форма / Методы интерактивного обучения	Кол-во часов
1	Тема 2.1. Общие принципы, способы и методы моделирования дополнительных общеразвивающих программ.	ПЗ	групповые дискуссии	4
2	Тема 2.8. Общие принципы, способы и методы моделирования содержания дополнительных общеразвивающих программ для обучающихся с ОВЗ	ПЗ	групповые дискуссии, разбор конкретных ситуаций	4
3	Тема 3.2. Критерии и показатели качества и эффективности образовательных программ дополнительного образования в контексте процедуры ВСОКО.	ПЗ	деловые и ролевые игры	2
Итого часов				10

VIII. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

8.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости

Оценочные средства, используемые в процессе изучения дисциплины (**текущий контроль**): устный опрос, доклад, презентация, проект, защита проекта.

Устный опрос

№ раздела и темы дисциплины	Вопросы для подготовки к устному опросу
<p>Раздел 1. Нормативно-правовое обеспечение образовательных программ дополнительного образования детей и взрослых.</p> <p>Тема 1.1 Характеристика и анализ Федеральных документов о области образования, регулирующих процесс разработки и реализации дополнительных общеразвивающих программ.</p>	<p>1) Анализ Федерального закон «Об образовании в Российской Федерации» с позиции требований к программам дополнительного образования</p> <p>2) Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей.</p> <p>3) Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам.</p>
<p>Тема 1.2. Дополнительная общеобразовательная программа как комплекс основных характеристик образования и внутренний нормативный документ, определяющий объем и содержание образовательной деятельности</p>	<p>1) Вариативность и разнообразие дополнительных общеразвивающих программ в системе дополнительного образования детей.</p> <p>2) Нормативные требования к содержанию дополнительных</p>

<p>в системе дополнительного образования.</p>	<p>общеразвивающих программ и условиям их реализации в системе дополнительного образования.</p>
<p>Раздел 2. Принципы, способы и методы моделирования содержания дополнительных общеразвивающих программ с учетом различных образовательных потребностей и возможностей обучающихся Тема 2.1. Общие принципы, способы и методы моделирования дополнительных общеразвивающих программ.</p>	<p>1) Требования к структуре и объему дополнительной общеразвивающей программе. 2) Технология формирования содержания дополнительной общеразвивающей программе с учетом потребностей и возможностей участников образовательных отношений. 3) Принципы отбора информационно-методического обеспечения дополнительной общеразвивающей программы в процессе моделирования содержания дополнительного образования.</p>
<p>Тема 2.2. Принципы, способы и методы моделирования дополнительной общеразвивающей программ социально-педагогической направленности.</p>	<p>1) Технология формирования содержания дополнительной общеразвивающей программы социально-педагогической направленности с учетом потребностей и возможностей участников образовательных отношений. 2) Принципы отбора информационно-методического обеспечения дополнительной общеразвивающей программы социально-педагогической направленности в процессе моделирования содержания дополнительного образования.</p>
<p>Тема 2.3. Принципы, способы и методы моделирования дополнительной общеразвивающей программ физкультурно-спортивной направленности.</p>	<p>1) Технология формирования содержания дополнительной общеразвивающей программы физкультурно-спортивной направленности с учетом потребностей и возможностей участников образовательных отношений. 2) Принципы отбора информационно-методического обеспечения дополнительной общеразвивающей программы физкультурно-спортивной направленности в процессе моделирования содержания дополнительного образования.</p>
<p>Тема 2.5. Принципы, способы и методы моделирования дополнительной общеразвивающей программ естественно-научной направленности.</p>	<p>1) Технология формирования содержания дополнительной общеразвивающей программы естественно-научной направленности с учетом потребностей и возможностей участников образовательных отношений. 2) Принципы отбора информационно-методического обеспечения дополнительной общеразвивающей программы естественно-научной направленности в процессе моделирования содержания дополнительного образования.</p>

<p>Тема 2.6. Принципы, способы и методы моделирования дополнительной общеразвивающей программ технической направленности.</p>	<p>1) Технология формирования содержания дополнительной общеразвивающей программы технической направленности с учетом потребностей и возможностей участников образовательных отношений.</p> <p>2) Принципы отбора информационно-методического обеспечения дополнительной общеразвивающей программы технической направленности в процессе моделирования содержания дополнительного образования</p>
<p>Тема 2.7. Принципы, способы и методы моделирования дополнительной общеразвивающей программ туристско-краеведческой направленности.</p>	<p>1) Технология формирования содержания дополнительной общеразвивающей программы туристско-краеведческой направленности с учетом потребностей и возможностей участников образовательных отношений.</p> <p>2) Принципы отбора информационно-методического обеспечения дополнительной общеразвивающей программы туристско-краеведческой направленности в процессе моделирования содержания дополнительного образования.</p>
<p>Тема 2.8. Общие принципы, способы и методы моделирования содержания дополнительных общеразвивающих программ для обучающихся с ОВЗ</p>	<p>1) Технология формирования содержания дополнительных общеразвивающих программ для обучающихся с ОВЗ.</p> <p>2) Принципы отбора информационно-методического обеспечения дополнительных общеразвивающих программ в процессе моделирования содержания дополнительного образования для обучающихся с ОВЗ.</p> <p>3) Учет рекомендаций ПМПК в процессе разработки дополнительных общеразвивающих программ для обучающихся с ОВЗ.</p>
<p>Раздел 3. Принципы, способы и методы оценки дополнительных общеразвивающих программ с позиции их эффективности для различных категорий обучающихся Тема 3.1. Уровни оценки дополнительных общеразвивающих с позиции качества и эффективности образовательной деятельности в системе дополнительного образования.</p>	<p>1) Характеристика процедуры оценки качества программ дополнительного образования.</p> <p>2) Внутренняя оценка качества на уровне образовательной организации.</p> <p>3) Особенности проектирования муниципальной и региональной системы оценки качества.</p> <p>4) Независимая оценка качества образовательных программ дополнительного образования.</p>

Показатели и критерии оценивания устного опроса:

- 1) Способность оперировать основными учебным материала в стандартных ситуациях (ситуациях, эквивалентных перечисленным в процессе изучения материала):
 - корректно воспроизводит фрагменты учебного материала в качестве ответа на прямые вопросы;
 - распознает ситуации, позволяющие непосредственно, т.е. без преобразования,

применять основные понятия и положения для разрешения стандартных задач, возникающих в стандартных ситуациях;

- непосредственно, т.е. без преобразования, применяет основные понятия и положения для разрешения стандартных задач, возникающих в стандартных ситуациях.

2) Способность оперировать основными понятиями контролируемого учебного материала в нестандартных ситуациях:

- корректно отвечает на вопросы, требующие преобразования учебного материала, отражения его связи с другими разделами данной дисциплины;

- распознает ситуации, позволяющие после преобразований, применять основные понятия и положения для разрешения нестандартных задач, возникающих в нестандартных ситуациях;

- применяет преобразованные основные понятия и положения для разрешения нестандартных задач, возникающих в нестандартных ситуациях.

3) Способность самостоятельно аргументированно выбирать и применять способы решения нестандартных задач в контексте сложившейся нестандартной практикоориентированной ситуации:

- описывает и обосновывает самостоятельно выбранный способ применения преобразованного учебного материала для разрешения предложенных нестандартных практикоориентированных ситуаций;

- распознает ситуации, позволяющие после преобразований, применять основные понятия и положения для разрешения нестандартных задач, возникающих в нестандартных ситуациях;

- применяет преобразованные основные понятия и положения для разрешения нестандартных задач, возникающих в нестандартных практикоориентированных ситуациях.

Подготовка к представлению устного сообщения – доклада

№ раздела и темы дисциплины	Оценочные средства
Раздел 1. Тема 1.2. Дополнительная общеобразовательная программа как комплекс основных характеристик образования и внутренний нормативный документ, определяющий объем и содержание образовательной деятельности в системе дополнительного образования.	Устное выступление - доклад «Роль и назначение образовательных программ в системе дополнительного образования. Вариативность дополнительных общеразвивающих программ»
Раздел 2. Тема 2.1. Общие принципы, способы и методы моделирования дополнительных общеразвивающих программ.	Устное выступление - доклад «Информационно-методическое обеспечение дополнительных общеразвивающих программ в системе дополнительного образования»
Тема 2.2. Принципы, способы и методы моделирования дополнительной общеразвивающей программ социально-педагогической направленности.	Устное выступление - доклад «Информационно-методическое обеспечение дополнительной общеразвивающей программ социально-педагогической направленности»
Тема 2.3. Принципы, способы и методы моделирования дополнительной общеразвивающей программ физкультурно-спортивной направленности.	Устное выступление - доклад «Информационно-методическое обеспечение дополнительной общеразвивающей программ физкультурно-спортивной направленности»
Тема 2.4. Принципы, способы и методы моделирования дополнительной общеразвивающей программ	Устное выступление - доклад «Информационно-методическое обеспечение дополнительной общеразвивающей программ

художественно-эстетической направленности.	художественно-эстетической направленности»
Тема 2.5. Принципы, способы и методы моделирования дополнительной общеразвивающей программ естественно-научной направленности.	Устное выступление - доклад «Информационно-методическое обеспечение дополнительной общеразвивающей программ естественно-научной направленности»
Тема 2.6. Принципы, способы и методы моделирования дополнительной общеразвивающей программ технической направленности.	Устное выступление - доклад «Информационно-методическое обеспечение дополнительной общеразвивающей программ технической направленности»
Тема 2.7. Принципы, способы и методы моделирования дополнительной общеразвивающей программ туристско-краеведческой направленности.	Устное выступление - доклад «Информационно-методическое обеспечение дополнительной общеразвивающей программ туристско-краеведческой направленности»
Раздел 3. Тема 3.1. Уровни оценки дополнительных общеразвивающих с позиции качества и эффективности образовательной деятельности в системе дополнительного образования.	Устное выступление - доклад «Критерии, показатели, индикаторы качества образовательных программ в системе дополнительного образования»

Критерии оценки устного сообщения - доклада:

1. Опора на нормативно-правовые и научные источники информации.
2. Сообщение в устной форме, доклад не зачитывается, а рассказывается.
3. Четкость и структурированность изложения.
4. Наличие иллюстративных материалов (раздаточные материалы, презентации).
5. Приветствуется наличие текста доклада или вспомогательных материалов (ксерокопии источников, конспект, информация на электронных носителях, проч.)
6. Наличие вопроса-задания к теоретическому докладу.
7. Список литературы, использованной при подготовке доклада должен включать 3-5 литературных источников, в том числе литературу, не указанную в УМК и быть оформлен в соответствии с ГОСТ 7.9.

Максимальная оценка за доклад – 5/10 баллов.

Различают устный и письменный доклад (по содержанию близкий к реферату).

Доклад — вид самостоятельной научно — исследовательской работы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы; приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.

Этапы работы над докладом:

- Подбор и изучение основных источников по теме (как и при написании реферата рекомендуется использовать не менее 8 — 10 источников).
- Составление библиографии.
- Обработка и систематизация материала. Подготовка выводов и обобщений.
- Разработка плана доклада.
- Написание.
- Публичное выступление с результатами исследования.

В докладе соединяются три качества исследователя: умение провести исследование, умение преподнести результаты слушателям и квалифицированно ответить на вопросы.

Отличительной чертой доклада является научный, академический стиль. Академический стиль — это совершенно особый способ подачи текстового материала, наиболее подходящий для написания учебных и научных работ. Данный стиль определяет следующие нормы:

- предложения могут быть длинными и сложными;
- часто употребляются слова иностранного происхождения, различные термины;
- употребляются вводные конструкции типа «по всей видимости», «на наш взгляд»;
- авторская позиция должна быть как можно менее выражена, то есть должны отсутствовать местоимения «я», «моя (точка зрения)»;
- в тексте могут встречаться штампы и общие слова

Общая структура такого доклада может быть следующей:

1. Формулировка темы исследования (причем она должна быть не только актуальной, но и оригинальной, интересной по содержанию).

2. Актуальность исследования (чем интересно направление исследований, в чем заключается его важность, какие ученые работали в этой области, каким вопросам в данной теме уделялось недостаточное внимание, почему учащимся выбрана именно эта тема).

3. Цель работы (в общих чертах соответствует формулировке темы исследования и может уточнять ее).

4. Задачи исследования (конкретизируют цель работы, «раскладывая» ее на составляющие).

5. Гипотеза (научно обоснованное предположение о возможных результатах исследовательской работы. Формулируются в том случае, если работа носит экспериментальный характер).

6. Методика проведения исследования (подробное описание всех действий, связанных с получением результатов).

7. Результаты исследования. Краткое изложение новой информации, которую получил исследователь в процессе наблюдения или эксперимента. При изложении результатов желательно давать четкое и немногословное истолкование новым фактам. Полезно привести основные количественные показатели и продемонстрировать их на используемых в процессе доклада графиках и диаграммах.

8. Выводы исследования. Умозаключения, сформулированные в обобщенной, конспективной форме. Они кратко характеризуют основные полученные результаты и выявленные тенденции. Выводы желательно пронумеровать: обычно их не более 4 или 5.

Требования к оформлению письменного доклада такие же, как и при написании реферата.

- Титульный лист
- Оглавление (в нем последовательно указываются названия пунктов доклада, указываются страницы, с которых начинается каждый пункт).

• Введение (формулируется суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи доклада, дается характеристика используемой литературы)

- Основная часть (каждый раздел ее доказательно раскрывает исследуемый вопрос)
- Заключение (подводятся итоги или делается обобщенный вывод по теме доклада)
- Список литературы. Правила составления списка используемой литературы смотри в памятке «Как написать реферат».

Несколько советов о том, **как блестяще выступить перед аудиторией.**

• Продолжительность выступления обычно не превышает 10-15 минут. Поэтому при подготовке доклада из текста работы отбирается самое главное.

• В докладе должно быть кратко отражено основное содержание всех глав и разделов исследовательской работы.

• Заучите значение всех терминов, которые употребляются в докладе.

• Не бойтесь аудитории — ваши слушатели дружески настроены.

• Выступайте в полной готовности — владейте темой настолько хорошо, насколько это возможно.

• Сохраняйте уверенный вид — это действует на аудиторию и преподавателей.

- Делайте паузы так часто, как считаете нужным.
- Не торопитесь и не растягивайте слова. Скорость вашей речи должна быть примерно 120 слов в минуту.
- Подумайте, какие вопросы вам могут задать слушатели, и заранее сформулируйте ответы.

• Если вам нужно время, чтобы собраться с мыслями, то, наличие заранее подготовленных карт, схем, диаграммы, фотографии и т.д. поможет вам выиграть драгоценное время для формулировки ответа, а иногда и даст готовый ответ.

При соблюдении этих правил у вас должен получиться интересный доклад, который несомненно будет высоко оценен преподавателем

Требования к презентации

- ✓ Если Вы докладчик - презентации рекомендуется делать в формате 16:9 для правильного отображения в залах на экранах и в онлайн-трансляции.
- ✓ Тема доклада должна соответствовать предметной области исследования.
- ✓ Время на доклад — от 10 до 30 минут.
- ✓ Тезисы доклада должны быть содержательными, соответствовать теме и самому докладу.
- ✓ Объем тезисов — не менее 300 знаков и не более 800 знаков.
- ✓ Название доклада и текст тезисов должны быть написаны на русском литературном языке. Термины на английском языке можно использовать по необходимости.
- ✓ Докладчик обязан уложиться в согласованное с ведущим (модератором) время. Ведущий лишает слова докладчиков, нарушающих регламент.

• Презентации разрабатываются в основном в формате PowerPoint и представляются заранее.

Критерии оценки презентации

Разработка презентации оценивается по 25-балльной шкале (от 5 до 25 баллов в зависимости от качества презентации).

25 баллов – презентация включает не менее 7 слайдов основной части. В презентации полностью и глубоко раскрыто наполнение (содержание) представляемой темы, четко определена структура ресурса, отсутствуют фактические (содержательные), орфографические и стилистические ошибки. Представлен перечень источников, оформленный согласно общепринятым требованиям. Цветовые, шрифтовые решения, расположение текстов и схем в слайдах соответствуют требованиям реализации принципа наглядности в обучении.

20 баллов – презентация включает не менее 7 слайдов основной части. В презентации полностью и глубоко раскрыто наполнение (содержание) представляемой темы, четко определена структура ресурса, отсутствуют фактические (содержательные) ошибки, однако присутствуют незначительные орфографические и стилистические ошибки (не более трех). Представлен перечень источников, оформленный согласно общепринятым требованиям. Цветовые, шрифтовые решения, расположение текстов и схем в слайдах соответствуют требованиям реализации принципа наглядности в обучении.

15 баллов – презентация включает не менее 7 слайдов основной части. В презентации полностью раскрыто наполнение (содержание) представляемой темы; четко определена структура ресурса; имеются незначительные фактические (содержательные) ошибки и орфографические и стилистические ошибки (не более трех). Представлен перечень источников, оформленный согласно общепринятым требованиям. Цветовые, шрифтовые решения, расположение текстов и схем в слайдах не в полной мере соответствуют требованиям реализации принципа наглядности в обучении.

10 баллов – презентация включает менее 7 слайдов основной части. в презентации не полностью раскрыто наполнение (содержание) представляемой темы; четко определена структура ресурса; имеются незначительные фактические (содержательные) ошибки и

орфографические и стилистические ошибки (не более трех). представлен перечень источников, однако оформление не соответствует общепринятым требованиям. цветовые, шрифтовые решения, расположение текстов и схем в слайдах не в полной мере соответствуют требованиям реализации принципа наглядности в обучении.

5 баллов – презентация включает менее 7 слайдов основной части. В презентации не раскрыто наполнение (содержание) представляемой темы; не четко определена структура ресурса; имеются фактические (содержательные) ошибки и орфографические и стилистические ошибки. Представлен перечень источников, однако оформление не соответствует общепринятым требованиям. Цветовые, шрифтовые решения, расположение текстов и схем в слайдах не соответствуют требованиям реализации принципа наглядности в обучении.

Проект

Перечень возможных вариантов разработки проекта

1. Разработка проекта дополнительной общеразвивающей программы детей дошкольного возраста.
2. Разработка проекта дополнительной общеразвивающей программы социально-педагогической направленности.
3. Разработка проекта дополнительной общеразвивающей программы физкультурно-спортивной направленности.
4. Разработка проекта дополнительной общеразвивающей программы художественно-эстетической направленности.
5. Разработка проекта дополнительной общеразвивающей программы естественно-научной и направленности.
6. Разработка проекта дополнительной общеразвивающей программы технической направленности.
7. Разработка проекта дополнительной общеразвивающей программы туристско-краеведческой направленности.

Показатели и критерии оценивания проекта:

- 1) Способность определять, цель, задачи (план), условия, средства и методы деятельности, направленной на создание заявленного продукта:
 - определена цель деятельности, направленная на создание заявленного продукта;
 - определены задачи (план), последовательно и в полном объеме описывающие путь достижения цели;
 - определены условия, средства и методы деятельности.
- 2) Способность обосновывать, актуальность (значимость, полезность) создания заявленного продукта:
 - обоснована практическая актуальность (значимость, полезность) созданного продукта;
 - обоснована методическая актуальность (значимость, полезность) созданного продукта.
- 3) Способность обосновывать новизну созданного продукта, сопоставляя его с другими, аналогичными продуктами на основе целенаправленного анализа информации по теме проекта:
 - проведен анализ существующих подходов к созданию аналогичных продуктов;
 - продемонстрировано отличие предложенного автором подхода к созданию продукта от выявленных в процессе анализа других существующих.
- 4) Владеет культурой представления результатов работы;
 - соблюдает требования, предъявленные к оформлению проектной работы;
 - соблюдает логическую последовательность в изложении материала;
 - соблюдает авторские права.

Показатели и критерии оценивания проекта:

5) Способность определять, цель, задачи (план), условия, средства и методы деятельности, направленной на создание заявленного продукта:

- определена цель деятельности, направленная на создание заявленного продукта;
- определены задачи (план), последовательно и в полном объеме описывающие путь достижения цели;

- определены условия, средства и методы деятельности.

6) Способность обосновывать, актуальность (значимость, полезность) создания заявленного продукта:

- обоснована практическая актуальность (значимость, полезность) созданного продукта;

- обоснована методическая актуальность (значимость, полезность) созданного продукта.

7) Способность обосновывать новизну созданного продукта, сопоставляя его с другими, аналогичными продуктами на основе целенаправленного анализа информации по теме проекта:

- проведен анализ существующих подходов к созданию аналогичных продуктов;

- продемонстрировано отличие предложенного автором подходов к созданию продукта от выявленных в процессе анализа других существующих.

8) Владеет культурой представления результатов работы;

- соблюдает требования, предъявленные к оформлению проектной работы;

- соблюдает логическую последовательность в изложении материала;

- соблюдает авторские права.

8.2. Оценочные средства для промежуточной аттестации (в форме экзамена).

Вопросы и задания к экзамену (7 семестр)

1. Характеристика и анализ Федеральных документов о области образования, регулирующих процесс разработки и реализации дополнительных общеразвивающих программ.

2. Дополнительная общеобразовательная программа как комплекс основных характеристик образования и внутренний нормативный документ, определяющий объем и содержание образовательной деятельности в системе дополнительного образования.

3. Вариативность и разнообразие дополнительных общеразвивающих программ в системе дополнительного образования детей.

4. Нормативные требования к содержанию дополнительных общеразвивающих программ и условиям их реализации в системе дополнительного образования.

5. Общие принципы, способы и методы моделирования дополнительных общеразвивающих программ.

6. Требования к структуре и объему дополнительной общеразвивающей программе.

7. Технология формирования содержания дополнительной общеразвивающей программе с учетом потребностей и возможностей участников образовательных отношений.

8. Принципы отбора информационно-методического обеспечения дополнительной общеразвивающей программы в процессе моделирования содержания дополнительного образования.

9. Принципы, способы и методы моделирования дополнительной общеразвивающей программ социально-педагогической направленности.

10. Технология формирования содержания дополнительной общеразвивающей программы социально-педагогической направленности с учетом потребностей и возможностей участников образовательных отношений.

11. Принципы отбора информационно-методического обеспечения дополнительной общеразвивающей программы социально-педагогической направленности в процессе моделирования содержания дополнительного образования.

12. Принципы, способы и методы моделирования дополнительной общеразвивающей программ физкультурно-спортивной направленности.

13. Технология формирования содержания дополнительной общеразвивающей программы физкультурно-спортивной направленности с учетом потребностей и возможностей участников образовательных отношений.

14. Принципы отбора информационно-методического обеспечения дополнительной общеразвивающей программы физкультурно-спортивной направленности в процессе моделирования содержания дополнительного образования.

Вопросы и задания к экзамену (8 семестр)

1. Принципы, способы и методы моделирования дополнительной общеразвивающей программ художественно-эстетической направленности.

2. Технология формирования содержания дополнительной общеразвивающей программы художественно-эстетической направленности с учетом потребностей и возможностей участников образовательных отношений.

3. Принципы отбора информационно-методического обеспечения дополнительной общеразвивающей программы художественно-эстетической направленности в процессе моделирования содержания дополнительного образования.

4. Принципы, способы и методы моделирования дополнительной общеразвивающей программ естественно-научной направленности.

5. Технология формирования содержания дополнительной общеразвивающей программы естественно-научной направленности с учетом потребностей и возможностей участников образовательных отношений.

6. Принципы отбора информационно-методического обеспечения дополнительной общеразвивающей программы естественно-научной направленности в процессе моделирования содержания дополнительного образования.

7. Принципы, способы и методы моделирования дополнительной общеразвивающей программ технической направленности.

8. Технология формирования содержания дополнительной общеразвивающей программы технической направленности с учетом потребностей и возможностей участников образовательных отношений.

9. Принципы отбора информационно-методического обеспечения дополнительной общеразвивающей программы технической направленности в процессе моделирования содержания дополнительного образования.

10. Принципы, способы и методы моделирования дополнительной общеразвивающей программ туристско-краеведческой направленности.

11. Технология формирования содержания дополнительной общеразвивающей программы туристско-краеведческой направленности с учетом потребностей и возможностей участников образовательных отношений.

12. Принципы отбора информационно-методического обеспечения дополнительной общеразвивающей программы туристско-краеведческой направленности в процессе моделирования содержания дополнительного образования.

13. Общие принципы, способы и методы моделирования содержания дополнительных общеразвивающих программ для обучающихся с ОВЗ

14. Технология формирования содержания дополнительных общеразвивающих программ для обучающихся с ОВЗ.

15. Принципы отбора информационно-методического обеспечения дополнительных общеразвивающих программ в процессе моделирования содержания дополнительного образования для обучающихся с ОВЗ.

16. Учет рекомендаций ПМПК в процессе разработки дополнительных общеразвивающих программ для обучающихся с ОВЗ.

17. Уровни оценки дополнительных общеразвивающих с позиции качества и эффективности образовательной деятельности в системе дополнительного образования.

18. Характеристика процедуры оценки качества программ дополнительного образования: внутренняя оценка качества на уровне образовательной организации, особенности проектирования муниципальной и региональной системы оценки качества, независимая оценка качества образовательных программ дополнительного образования.

19. Критерии и показатели качества и эффективности образовательных программ дополнительного образования в контексте процедуры ВСОКО

20. Внутренняя оценка качества содержания, объема и интенсификации образовательных программ дополнительного образования.

21. Оценка удовлетворенности качеством дополнительных общеобразовательных программ с позиции различных участников образовательных отношений.

Показатели и критерии оценивания устного ответа на экзамене:

- 1) способность к оперированию теоретическими понятиями дисциплины;
- 2) способность демонстрировать системные знания учебного материала, устанавливать связи между теоретическими понятиями;
- 3) проявление умений делать перенос теоретических знаний в практическую область применения;
- 4) способность интегрировать знания в области смежных проблем психолого-педагогической науки и на этой основе находить решение нестандартным педагогическим ситуациям;
- 5) проявление умений выполнять задания, предусмотренные программой,
- 6) способность определять значение приобретенных знаний для будущей профессии;
- 7) проявление творческих способностей в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

Условия выставления оценок

Оценка «отлично»: обучающийся свободно владеет теоретическими понятиями дисциплины; проявляет системность знаний учебного материала и способность устанавливать связи между теоретическими понятиями; умеет делать перенос теоретических знаний в практическую область применения; способен интегрировать знания в области смежных проблем психолого-педагогической науки и на этой основе находить решение нестандартным педагогическим ситуациям; умеет свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой; понимает значение приобретенных знаний для будущей профессии, проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

Оценка «хорошо»: обучающийся владеет теоретическими знаниями, достаточно свободно оперирует ими; успешно выполняет предусмотренные в программе задания, усвоил основную литературу, рекомендованную в программе; показывает систематический характер знаний по дисциплине и способен к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности; осуществляет частичный перенос теоретических знаний в прикладную область; проявляет незначительные нарушения в установлении взаимосвязи между теоретическими понятиями; решение нестандартных педагогических ситуаций осуществляется не всегда с помощью интеграции знаний.

Оценка «удовлетворительно»: обучающийся обнаруживает знание основного учебного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии; справляется с выполнением заданий, предусмотренных программой; знаком с основной литературой, рекомендованной программой; допускает погрешности в ответе в ходе итоговой аттестации, но обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

Оценка «неудовлетворительно»: обучающийся проявляет отрывочные знания, не осуществляет перенос теоретических знаний в практику; отсутствует интеграция знаний.

Документ составлен в соответствии с требованиями ФГОС по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденного приказом Минобрнауки РФ от «22» февраля 2018 г. №125 (зарегистрирован в Минюсте России «15» марта 2018 г. № 50358).

Разработчик (-и): Пуляевская О.В., доцент

Настоящая программа не может быть воспроизведена ни в какой форме без предварительного письменного разрешения кафедры-разработчика программы.