МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФГБОУ ВО «ИГУ»
Кафедра психологии образования и развития личности

УТВЕРЖДАЮ
Директор _____ А.В. Семиров
10 апреля 2025 г.

Рабочая программа дисциплины

Наименование дисциплины: **Б1.О.32 Профориентология**
Направление подготовки: **44.03.02 Психолого-педагогическое образование**
Направленность(профиль) подготовки: **Практическая психология**
Квалификация выпускника: **бакалавр**
Форма обучения: **очная, заочная**

Согласовано с УМС Педагогического института ИГУ
Протокол № 3 от 27 марта 2025 г.
Председатель _____ М.С. Павлова

Рекомендовано кафедрой психологии образования и развития личности:
Протокол № 8 от 25 марта 2025 г.
Зав. кафедрой _____ Л.В. Скорова

Иркутск – 2025 г.

I. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ:

Цель: формирование готовности к осуществлению профессиональной ориентации школьников и взрослых людей в системе социальной работы и психолого-педагогического сопровождения в образовании.

Задачи:

1. Формирование компетентности в определении задач профессионального самоопределения, саморазвития и профессионального роста школьников и взрослых людей с учетом особенностей индивидуально-личностного развития.
2. Развитие навыков применения методов психодиагностики для решения задач профессиональной ориентации лиц разных возрастных групп.
3. Формирование способности к использованию активных методов профессиональной ориентации и самоопределения.
4. Развитие навыков разработки рекомендаций по выбору направления профессионального развития.

II. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО:

2.1. Учебная дисциплина относится к обязательной части основной образовательной программы.

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами и практиками: Теоретические основы психолого-педагогической деятельности, Профессиональная ИКТ-компетентность педагога, Возрастная анатомия, физиология и культура здоровья, Практическая психология в образовании и социальной сфере, Психология, Педагогика, Дифференциальная психология, Психология социального взаимодействия, саморазвития и самоорганизации, Основы математической обработки информации, Психология кризисных состояний, Качественные и количественные методы в психолого-педагогических исследованиях, Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы), Практика по получению первичных профессиональных умений.

2.3. Перечень последующих практики, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной: Преддипломная практика, Выполнение и защита выпускной квалификационной работы.

III. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ):

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция	Индикаторы компетенций	Результаты обучения
ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ИДК$_{ОПК\ 8.2}$ демонстрирует специальные научные знания, в том числе в предметной области	Знать: цели, задачи, методы и формы профориентационной работы в системе образования и социальной работы. Уметь: оценить готовность к профессиональному выбору Владеть: методикой индивидуальной и групповой профориентационной работы.
	ИДК $_{ОПК\ 8.3}$: владеет методами научно-педагогического исследования в	Знать: принципы и методы психодиагностики профессиональных склонностей и предпочтений.

	предметной области	Уметь: использовать приемы оценки общих, типологических и индивидуальных особенностей в системе профориентации. Владеть: навыками анализа данных и составления на их основе психологических заключений с рекомендациями профессионального выбора.
УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	ИДК $_{УК\ 6.2}$ Определяет задачи саморазвития и профессионального роста, выстраивает временную траекторию их достижения с обоснованием актуальности и определением необходимых ресурсов для их выполнения	Знать: основные профессиональные компетенции специалиста - профоринтолога. Уметь: решать задачи саморазвития и профессионального роста в деятельности профориентации. Владеть: навыками профессиональной деятельности специалиста-профориентолога.
	ИДК $_{УК\ 6.3}$ Осуществляет планирование и выстраивает траекторию личностного и профессионального развития на основе принципов образования в течение всей жизни, используя инструменты непрерывного образования	Знать: основные технологии профориентации Уметь: подбирать и создавать активизирующие и игровые технологии профориентации Владеть: навыками реализации технологий профориентационной деятельности для профориентации старшеклассников и взрослых.
ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ИДК $_{ОПК\ 2.2}$ разрабатывает отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ	Знать: варианты программ профориентации принципы их разработки в сфере профориентации школьников и взрослых. Уметь: разрабатывать и тематические планы, индивидуальные и групповые программы профориентации в образовании и социальной сфере. Владеть: навыками реализации индивидуальных и групповых программ профориентации и отдельных их компонентов.

IV. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Всего часов / зачетных единиц очн/заочн**	**Семестр (-ы)**			
		ОЧ		З/О	
		7	8	8	9
Аудиторные занятия (всего)	62/30	38	24	10	20
В том числе:	-	-	-	-	-
Лекции (Лек)/(Электр)	28/10	20	8	6	4
Практические занятия (Пр)/ (Электр)	34/20	18	16	4	16
Консультации (Конс)	**1/0**	**1**	**-**	**-**	**-**
Самостоятельная работа (СР)	65/98	25	40	54	44
Вид промежуточной аттестации (зачет), часы (Контроль)		-	-	4	4
Контроль (КО)	16/8	8	8	4	4
Контактная работа, всего	79/38	47	32	14	24
Общая трудоемкость: зачетные единицы	4/ 144	72	72	72	72
часы					

4.2. Содержание учебного материала дисциплины

Тема 1. Профориентология и профессиональное самоопределение личности.

Профориентация и профессиональное самоопределение: общее и различное в содержании понятий. Профориентация как система. Основные понятия профориентации: цели, задачи, методы и формы профориентационной работы, субъекты профориентации.

Профессиональное самоопределение как высший уровень профориентации. Профориентация как система психологической помощи в профессиональном самоопределении личности. Объект профориентации и субъект профессионального самоопределения. и основные этапы его развития. Этапы профессионального самоопределения и развития человека. Готовность к профессиональному выбору и ее оценка. Основные факторы профессионального самоопределения. Социально-психологические и профессиональные «пространства» самоопределения личности. Кризисы развития субъекта профессионального самоопределения.

Методика изучения факторов привлекательности профессии (модификация И. Кузьминой, А. Реана), привлекательность профессии психолог. Опросник Йовайши и склонности к различным сферам профессиональной деятельности.

Тема 2. Специалист профориентолог: личностные и профессиональные компетенции.

Основные представления о специалисте-профориентологе и возможные направления в деятельности профконсультанта. Основные этапы и возможные кризисы развития, «психологические барьеры» и варианты профессиональной деструкции профориентолога.

Построение личного профессионального плана. Основные приоритеты профориентационной работы в современных условиях. Проблемы и трудности при реализации целей и задач профориентационной работы.

Тема 3. Традиционные методы экспресс-диагностики в системе профориентации.

Типология вариантов самоопределения; типология вариантов профессиональных планов; ошибки при выборе профессии. Наблюдение; интервью; интеллектуальные тесты; проективные методы; анкеты. Опросник Дж. Холланда, методика «Якоря карьеры», готовность к профессиональному выбору и методика ее оценки, направленность личности, ценностные ориентации, установки, интересы, отношения и мотивы. Комплексная диагностика индивидуально- психологических особенностей личности.

Тема 4. Методы комплексной оценки личности в профориентации.

Характеристика методов профориентологии: психобиография, профессионально ориентированная графология, анализ биографических данных, описание критических ситуаций, профессиография. Тест MMPI (СМИЛ), тест портретных выборов Л. Сонди, методика мак «Мое призвание», тест ЦТО А. Эткинда и их модификации в системе изучения профессиональных склонностей и ресурсов личности. Ассесмент-центр как современная технология профориентации и профотбора.

Тема 5. Планирование и организация профориентационной работы.

Психологическое сопровождение и поддержка профессионального самоопределения в системе профориентации. Варианты профоринетационных программ: полноценные курсы, включенные в расписание и эпизодически проводимые. Варианты программ в рамках предпрофильной подготовки школьников. Варианты профориентационных программ в рамках профильного обучения. Общие рекомендации по составлению профориентационных программ.

Индивидуальные и групповые программы профориентации. Мотивы профессионального самоопределения. Образ жизненного успеха как важнейший регулятор профессиональных выборов. Внешние и внутренние условия деятельности: особенности организации деятельности и потребности рынка труда. Образ-план карьеры и карьерные ориентации. Выбор варианта карьеры и ее планирование. Профориентационная работа со взрослыми в социальной сфере психологической практики.

Тема 6. Технологии профориентации и методы активизации профессионального самоопределения.

Формы воспитательно - профориентационной работы. Основные направления профориентации; основные группы методов и форм профориентационной работы в школе. Профориентационные игры и методика их проведения. Рекомендации по планированию и проведению профориентационных занятий.

Образ-план карьеры и карьерные ориентации. Выбор варианта карьеры и ее планирование. Профориентационная работа со взрослыми в социальной сфере психологической практики.

4.3. Перечень разделов/тем дисциплины (модуля)

Учебные недели (у.н.) по учебному . графику	№ п/п	Наименование раздела/темы	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся, практическую подготовку (при наличии) и трудоемкость (в часах)				Оценочные материалы	Формируемые компетенции (индикаторы)	Всего (в часах)
			Контактная работа преподавателя с обучающимися			СРС (в том числе, внеаудиторная СР, КСР)			
			Лекции **оч/зо**	Практ. занятия **оч/зо**	КО, контроль, конс.	**оч/зо**			
1-2 у.н.	1.	Профориентология и профессиональное самоопределение личности.	4/1	4/-	2/1	5/12	глоссарий, конспект, психол. задачи	*ОПК-8* *ИДК ОПК 8.2,*	15/14
3-4 у.н.	2.	Специалист профориентолог: личностные и профессиональные компетенции.	4/1	4/-	2/1	5/12	ментальная карта, таблица, опрос, отзыв	*УК-6* *ИДК УК 6.2,*	15/14
5-7 у.н.	3.	Традиционные методы экспресс-диагностики в системе профориентации.	6/2	4/2	2/1	7/15	таблица, психол. задачи	*ОПК-8* *ИДК ОПК 8.3,*	19/20
8-10 у.н.	4.	Методы комплексной оценки личности в профориентации.	6/2	6/2	2/1	8/15	заключение по результатам психодиагностики, отзыв	*ОПК-8* *ИДК ОПК 8.3,*	22/20
		Консультация			1/-				1/-
		КОНТРОЛЬ (зачет)			-/4				-/4
		Итого за семестр	***20/6***	***18/4***	***9/8***	***25/54***			***72/72***
22-24 у.н.	5.	Планирование и организация профориентационной работы.	4/2	6/ 6	4/2	20/22	эссе, таблица, опрос	*ОПК-2* *ИДК ОПК 2.2*	34/32
25-30 у.н.	6	Технологии профориентации и методы активизации профессионального самоопределения.	4/2	10/ 10	4/2	20/22	блок-схема, отзыв, разработка и проведение занятия	*УК-6* *ИДК УК 6.3,*	38/36
		КОНТРОЛЬ (зачет с оценкой)			-/4				-/4
		Итого за семестр	***8/4***	***16/16***	***8/8***	***40/44***			***72/72***
		ИТОГО (в часах)	**28/10**	**34/20**		**65/98**			**144/144**

4.4. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа – форма организации образовательного процесса, стимулирующая активность, самостоятельность, познавательный интерес студентов. Самостоятельная работа организуется с целью формирования профессиональных компетенций, предусмотренных данной программой, понимаемых как способность применять знания, умения и личностные качества для успешной профессиональной деятельности.

Основной формой организации самостоятельной работы в данном курсе является внеаудиторная (без непосредственного участия педагога при подготовке) самостоятельная работа при возможности сохранения консультаций с преподавателем.

Формы внеаудиторной самостоятельной работы:

Изучение литературы (информационный поиск). Изучение дисциплины следует начинать с проработки настоящей рабочей программы, особое внимание, уделяя целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Для подготовки к занятиям, текущему контролю и промежуточной аттестации студенты могут воспользоваться электронной библиотекой ВУЗа, они имеют возможность получить доступ к учебно-методическим материалам, как библиотеки ВУЗа, так и иных электронных библиотечных систем. В свою очередь, студенты могут взять на дом необходимую литературу на абонементе вузовской библиотеки, а также воспользоваться читальными залами вуза.

Важной часть изучения дисциплины является самостоятельная работа над учебным материалом: чтение и проработка лекционного материала, разбор материалов практических занятий, чтение и проработка учебной литературы, рекомендованной преподавателем.

При изучении учебного материала рекомендуется вести отдельные конспекты: конспект лекций, конспект практических занятий и конспект самостоятельной работы над учебным материалом (учебной литературой). В конспектах рекомендуется выделять важные выводы и формулы, проделывать вычисления и выводы (доказательства) формул и теорем, предложенных для самостоятельного осуществления.

Целесообразно в процессе изучения материала вести специальную тетрадь – справочник (словарь), содержащую основные определения, формулировки и т.п.

При работе с литературой и/или документами главное – осмысленное чтение и вдумчивый анализ прочитанного. Она включает три этапа:

1) общее знакомство с документом, позволяющее получить общее представление о нём: уровень принятия документа, дата утверждения и вступления в силу, проанализируйте название документа (определите, о чём пойдёт речь в документе, вспомните документы, регламентирующие аналогичные вопросы), обратите внимание на структуру документа; ознакомьтесь с приказом, утверждающим данный документ;

2) чтение основного текста документа: начинать чтение следует при наличии справочной литературы с целью правильного толкования текста, по ходу чтения документа формулируйте вопросы к тексту, выдвигайте свои идеи, предположения о содержании документа, убедитесь в их правильности при последующем чтении, читая, выделяйте в документе главное.

3) обработка текста с целью обобщения информации: сформулируйте основные положения документа, опишите, какие проблемы решаются в тексте документа, какие способы решения предлагаются, постарайтесь выработать собственное отношение к документу и сформулируйте аргументы, обосновывающие Вашу точку зрения на документ, сравните документ с другими ранее изученными, установите их различия, в чём новизна (если она есть), обобщите информацию, полученную из разных документов и сформулируйте собственные выводы о том, насколько значим и актуален документ для решения задач педагогической деятельности.

Составление глоссария позволяет повысить уровень информационный культуры; приобрести новые знания; отработать необходимые навыки в предметной области учебного курса. Глоссарий – словарь специализированных терминов и их определений, позволяющий

систематизировать понятий или термины, объединенных общей специфической тематикой, по одному либо нескольким источникам.

Этапы выполнение задания:

1) внимательно прочитать работу;

2) определить наиболее часто встречающиеся термины;

3) составить список терминов, объединенных общей тематикой;

4) расположить термины в алфавитном порядке и дать точную формулировку термина

Составление глоссария позволит студентам решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности.

Критерии оценивания глоссария:

1. Полнота представленности в глоссарии изученной темы (не менее 8 терминов).
2. Обогащенность глоссария внелекционной терминологией по теме.
3. Четкость и упорядоченность оформления глоссария.

Составление блок-схемы позволяет понятно и систематизировано представить любые множественные данные, поможет в визуализации материала. Блок-схемы являются отличным инструментом, позволяющим избежать трудностей с пониманием процессов и доступно их описать. Создание удачной блок-схемы означает балансирование между полнотой информации, которую хочется передать, и простотой, с которой её преподносят. Некоторые рекомендации при составлении блок-схемы могут быть следующими:

– Определиться с основными понятиями, вносимыми в схему.

– Стандартная блок-схема разбивает процесс на ключевые этапы и требуемые действия.

– Читабельность схемы. Убедитесь, что все основные этапы записаны коротко и ясно, и что переход от этапа к этапу заключается в простых шагах.

– Используйте разные типы фигур для представления различных типов процессов и решений. Добавление визуальных подсказок добавит блок-схеме читаемости и понимания.

– Большинство блок-схем работает по простому двоичному принципу. В точках процесса, где происходят изменения, перед читателем предстает вопрос с ответом «да» и «нет». Ответ будет вести читателя к соответствующему этапу.

Критерии оценивания блок-схемы:

1. Использование при составлении схемы цифрового инструментария.
2. Полнота схемы за счет использования терминологического аппарата по теме.
3. Присутствие в схеме взаимосвязанных понятий из ранее изученных тем (обобщение пройденного материала).
4. Логическая непротиворечивость и аккуратность оформления.

Написание конспекта позволит студенту в выработке умений и навыков грамотного изложения теории и практических вопросов в письменной форме в виде конспекта. Конспектирование часто является формой фиксации результатов информационного поиска.

Конспект (от лат. conspectus – обзор, изложение) – это синтезирующая форма записи, которая может включать в себя план источника информации, выписки из него и его тезисы.

Виды конспектов:

– плановый конспект (план-конспект) – конспект на основе сформированного плана, состоящего из определенного количества пунктов (с заголовками) и подпунктов, соответствующих определенным частям источника информации;

– текстуальный конспект – подробная форма изложения, основанная на выписках из текста-источника и его цитировании (с логическими связями);

– произвольный конспект – конспект, включающий несколько способов работы над материалом (выписки, цитирование, план и др.);

– схематический конспект (контекст-схема) – конспект на основе плана, составленного из пунктов в виде вопросов, на которые нужно дать ответ;

– тематический конспект – разработка и освещение в конспективной форме определенного вопроса, темы;

– опорный конспект (введен В.Ф. Шаталовым) – конспект, в котором содержание источника информации закодировано с помощью графических символов, рисунков, цифр, ключевых слов и др.;

– сводный конспект – обработка нескольких текстов с целью их сопоставления, сравнения и сведения к единой конструкции;

– выборочный конспект – выбор из текста информации на определенную тему.

Выполнение задания включает определение цели составления конспекта; записи название текста или его части; записи выходных данных текста (автор, место и год издания); выделения при первичном чтении основных смысловых частей текста, понятий, терминов, которые требуют разъяснения. Затем необходимо последовательно и кратко изложить своими словами существенные положения изучаемого материала, включить в запись выводы по основным положениям, конкретным фактам и примерам (без подробного описания). При конспектировании можно использовать приемы наглядного отражения содержания (абзацы «ступеньками», различные способы подчеркивания, ручки разного цвета). Обратить внимание и соблюдать правила цитирования (цитата должна быть заключена в кавычки, дана ссылка на ее источник, указана страница).

Одной из современных форм конспектирования и визуального представления материала является ***ментальная карта*** (майндмэппинг, maindmapping) – удобный способ структурирования информации, где главная тема находится в центре листа, а связанные с ней понятия располагаются вокруг в виде древовидной схемы. Ментальная карта позволяет активизировать различные ресурсы запоминания материала, в ней удачно совмещаются психология, мнемоника и нейролингвистика. При составлении ментальной карты необходимо определиться с основной, ведущей темой, вокруг которой будет группироваться другая информация. Основные правила составления ментальных карт:

– В замкнутый контур помещается только основное слово, остальные размещаются на ветках. На одной ветви следует писать только одно слово (научитесь превращать фразу в одно ёмкое, броские и цепляющее слово).

– Длина одной ветви должна быть равна длине слова, располагающегося на ней. Это позволит избежать путаницы.

– Можно и даже нужно использовать разные цвета, это позволит разделить мысли. Но лучше всего делать разноцветными ветви, а не слова.

– Для наилучшего восприятия можно использовать символы, рисунки, но не слишком сложные, желательно схематические.

– Если ветви многочисленные, то можно отделять их друг от друга пунктирными контурами, чтобы ключевые слова не перемешивались.

– Карта должна быть заполненной, но не слишком перегруженной.

– Старайтесь распределять ветви равномерно, чтобы не было пустых мест и перегруженных участков.

– Все слова располагайте иерархически: сначала самые важные, потом второстепенные.

При составлении ментальных карт студент может воспользоваться одним из цифровых сервисов, например, Bubble.us, XMind, Mindmeister или другими.

Критерии оценивания результатов информационного поиска, конспекта, ментальной карты:

1. Полнота описания свойств и характеристик объекта.
2. Упорядочивание представляемого материала.
3. Наличие сравнительного анализа представляемой информации.
4. Обработка текста с целью обобщения информации.

5. Использование цифровых инструментов (для ментальных карт).

Построение сводной (сравнительной, обобщающей, аналитической) таблицы позволяет усвоению отношений между понятиями или отдельными разделами темы. Это концентрированное представление отношений между изучаемыми феноменами, выраженными в форме переменных.

Правила составления таблицы:

1) таблица должна быть выразительной и компактной, лучше делать несколько небольших по объему, но наглядных таблиц, отвечающих задаче исследования;

2) название таблицы, заглавия граф и строк следует формулировать точно и лаконично;

3) в таблице обязательно должны быть указаны изучаемый объект и единицы измерения;

4) при отсутствии каких-либо данных в таблице ставят многоточие либо пишут «Нет сведений», если какое-либо явление не имело места, то ставят тире;

5) значения одних и тех же показателей приводятся в таблице с одинаковой степенью точности;

6) таблица должна иметь итоги по группам, подгруппам и в целом;

7) если суммирование данных невозможно, то в этой графе ставят знак умножения;

Навык построения таблицы сформирует готовность студентов использовать индивидуальные креативные способности для оригинального решения исследовательских задач.

Также студент должен овладеть навыками построения таблиц с использованием современного цифрового инструментария, например, сервиса Google Sheets, позволяющего составлять, редактировать и оформлять материал в табличной форме.

Критерии оценивания сводной (обобщающей, аналитической) таблицы:

1. Полнота представления информации.
2. Выделение сравнительных критериев.
3. Использование цифрового инструментария при составлении таблицы.

Написание эссе. Написание эссе позволяет развить навыки самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. Эссе сочетает индивидуальную позицию автора с непринужденным, часто парадоксальным, изложением, ориентированным на разговорную речь. Эссе классифицируют по содержанию: философские, литературно-критические и др.; по литературной форме: рецензии, заметки, странички из дневника, письма и др.; различают также эссе описательные, повествовательные, рефлексивные, критические, аналитические и др.

Признаки эссе: небольшой объем (от трех до семи страниц), конкретная тема и подчеркнуто субъективная ее трактовка, свободная композиция, использование парадоксов, внутреннее смысловое единство. Структура выполнения задания:

1) написать вступление (2-3 предложения для последующей формулировки проблемы).

2) формулировка проблемы, которая должна быть важна не только для автора, но и для других, и ее комментарий;

3) формулировка авторского мнения и его аргументация;

5) заключение (вывод, обобщение сказанного).

Критерии оценивания эссе:

1. Знание и понимание теоретического материала: определяет рассматриваемые понятия четко и полно, приводя соответствующие примеры; используемые понятия строго соответствуют теме.

2. Самостоятельность (оригинальность) выполнения работы: процент оригинальности не ниже 60.

3. Анализ и оценка информации: грамотно применяет категории анализа; умело использует приемы сравнения и обобщения для анализа взаимосвязи понятий и явлений; способен объяснить альтернативные взгляды на рассматриваемую проблему и прийти к сбалансированному заключению; диапазон используемого информационного пространства

(студент использует большое количество различных источников информации); обоснованно интерпретирует текстовую информацию с помощью графиков и диаграмм; дает личную оценку проблеме.

4. Построение суждений: ясность и четкость изложения; логика структурирования доказательств; выдвинутые тезисы сопровождаются грамотной аргументацией; приводятся различные точки зрения и их личная оценка; общая форма изложения полученных результатов и их интерпретации соответствует жанру проблемной научной статьи.

5. Оформление работы: работа отвечает основным требованиям к оформлению и использованию цитат, оформления текста, соответствие формальным требованиям.

Решение психологических задач (кейсов). Психологическая задача – это объективированная в знаковой модели психологическая проблемная ситуация, содержащая данные и условия, которые необходимы и достаточны для ее разрешения средствами психолого-педагогического знания и опыта. Задача отражает проблемную ситуацию, которая приобретает задачный вид, когда субъект выделяет в ней предметные компоненты (условия), преобразование которых по определенной процедуре (способе, алгоритму) дает новое соотношение, составляющее искомое задачи, ее решение.

Это проблемно-ситуативный метод, который позволяет студентам интегрировать одновременно теорию и практику. Решение психологических задач или кейс-метод является интерактивной технологией и достаточно позитивно воспринимается учащимися, чаще, как игра для овладения практическими навыками с использованием реального материала, особенно, в ситуативных ситуациях, в которых на практике приходится действовать специалисту.

Примерная схема решения психологических задач (кейсов). Для поиска правильного решения любого кейса используют четкий план, который, во-первых, подразумевает постановку задачи (формулируется преподавателем); во-вторых, определение темы кейса и привлечений знаний и/или информации по теме (здесь важно схематично описать ситуацию с выделением ее главных компонентов); в-третьих, постановка «диагноза», прогноза причины и сущности сложившейся ситуации (проблемы), выявление факторов; четвертым действием будет разработка возможных путей решения и выбор подходящего варианта, пятым – разработке стратегии реализации предлагаемых действий, формулировка выводов – прогноза развития ситуации в случае ее изменения и не принятия каких-либо действий; и последнее – презентация работы.

Критерии оценивания решения психологических задач:

1. Правильность решения.
2. Аргументированность с использованием психолого-педагогической терминологии.
3. Наличие в решении задачи развивающих и/или образовательных рекомендаций.
4. Логическая непротиворечивость решения.

Психологическое заключение по результатам диагностического исследования. Написание психологического заключения по результатам диагностического исследования является одной из основных форм профессиональной деятельности психолога, применяющего психодиагностические методики. Психологическое заключение никогда не передается обследуемому, заказчику психодиагностического исследования или другим специалистам в устной форме, всегда только в письменной.

Структура психологического заключения по результатам диагностического исследования:

1. Информация об обследуемом: имя, возраст, дата рождения, пол, национальность
2. Задача обследования (диагностическая задача);
3. Используемые методики и процедуры;
4. Результаты наблюдения;
5. Анамнестические данные (относительно задачи);
6. Результаты тестов;

7. Предположения и интерпретация (дисскуссия);
8. Резюме и рекомендации;
9. Дата обследования, имя психолога.

К оформлению и содержанию профессионального психологического заключения предъявляется ряд требований:

– Объективность (выводы должны быть подтверждены фактами);

– Целостность (все отдельные части заключения должны быть непротиворечиво направлены на решение диагностической задачи);

– Логичность (построение выводов должно соответствовать законам формальной логики);

– Понятность (без специальных терминов и профессионального жаргона);

– Лаконичность (короткие предложения, без несущественных деталей, ничего лишнего, не относящегося к задаче обследования);

– Грамотность (отсутствие орфографических и стилистических ошибок);

– Психопрофилактическое содержание (должно содержать информацию о ресурсных «сильных» сторонах личности обследуемого, рекомендации и задавать направление позитивного развития и преодоления трудностей).

Подготовка к практическому занятию. Подготовка к практическому занятию включает следующие элементы самостоятельной деятельности: четкое представление цели и задач его проведения; выделение навыков умственной, аналитической, научной деятельности, которые станут результатом предстоящей работы. Данный вид СРС обеспечивает формирование таких общекультурных компетенций, как способность к самоорганизации и самообразованию, способность использовать методы сбора, обработки и интерпретации комплексной информации для решения организационно-управленческих задач, в том числе находящихся за пределами непосредственной сферы деятельности студента.

Подготовка к практическому занятию нередко требует подбора материала, данных и специальных источников, с которыми предстоит учебная работа. Студенты самостоятельно осуществляют поиск соответствующих источников, определяют их актуальность. На практическом занятии главное – уяснить связь решаемых задач с теоретическими положениями.

Критерии оценивания подготовки студента к практическому занятию:

1. Предварительное ознакомление студента с теоретическим материалом по теме практического занятия.

2. Участие студента в выполнении любого вида заданий, которые реализуются в ходе практического занятия.

Подготовка к зачету. Зачет является неотъемлемой частью учебного процесса и призван закрепить и упорядочить знания студента, полученные на занятиях и самостоятельно. Сдачи зачета предшествует работа студента на лекционных, семинарских занятиях и самостоятельная работа по изучению предмета. Отсутствие студента на занятиях без уважительной причины и невыполнение заданий самостоятельной работы является основанием для недопущения студента к зачету. Готовиться к зачету необходимо последовательно, с учётом примерных вопросов, содержащихся в программе. Сначала следует определить место каждого контрольного вопроса в соответствующем разделе темы учебной программы, а затем внимательно прочитать и осмыслить рекомендованную учебную и научную литературу. При этом полезно делать хотя бы самые краткие выписки и заметки. Работу над темой можно считать завершенной, если вы сможете ответить на все контрольные вопросы и дать определение понятий по изучаемой теме. Для обеспечения полноты ответа на вопросы и лучшего запоминания теоретического материала рекомендуется составлять план ответа на контрольный вопрос. Это позволит сэкономить время для подготовки непосредственно перед зачетом за счёт обращения не к литературе, а к своим записям. При подготовке необходимо выявлять наиболее сложные, дискуссионные вопросы, с тем, чтобы

обсудить их с преподавателем на обзорных лекциях и консультациях. Нельзя ограничивать подготовку к зачету простым повторением изученного материала. Необходимо углубить и расширить ранее приобретенные знания за счет новых идей и положений. Любой вопрос при сдаче зачета необходимо излагать с позиции значения для профессиональной деятельности педагога-психолога. При этом важно показать значение и творческое осмысление задач, стоящих перед психологом в сфере образования.

Критерии оценивания подготовки студента к зачету представлены в разделе VIII настоящей программы.

Подготовка к зачету с оценкой. Зачет с оценкой представляет собой форму контроля учебной деятельности студента. Самостоятельная подготовка к зачету с оценкой схожа с подготовкой к обычному зачету. Но объем учебного материала, который нужно восстановить в памяти к зачету с оценкой, вновь осмыслить и понять, значительно больше, поэтому требуется больше времени и умственных усилий. Необходимо перечитать лекции, вспомнить то, что говорилось преподавателем на практических занятиях, а также самостоятельно полученную информацию при подготовке к ним. Важно сформировать целостное представление о содержании ответа на каждый вопрос, что предполагает знание разных научных трактовок сущности того или иного явления, процесса, умение раскрывать факторы, определяющие их противоречивость, знание имен ученых, изучавших обсуждаемую проблему. Ответ, в котором присутствуют все указанные блоки информации, наверняка будет отмечен высокими баллами.

Рекомендуется подготовку к зачету с оценкой осуществлять в два этапа. На первом, в течение 2–3 дней, подбирается из разных источников весь материал, необходимый для развернутых ответов на все вопросы. Ответы можно записать в виде краткого конспекта. На втором этапе по памяти восстанавливается содержание того, что записано в ответах на каждый вопрос.

Критерии оценивания подготовки студента к зачету с оценкой представлены в разделе VIII настоящей программы.

Отзыв студента на выполненные одногруппниками задания по теме.

Отзыв – это оценка каждым студентом задания, выполненного одногруппниками. Оцениваемые задания обозначаются педагогом, и могут относиться к выполненной студентами заданий самостоятельной работы или заданий в рамках практического занятия.

Критерии оценивания отзыва:

1. Студент выполнил не менее 2-х отзывов.
2. Соблюдена структура отзыва:

а) три аргументированных положительных стороны выполненного задания;

б) три аргументированных отмечаемых недостатка выполненного задания;

в) рекомендации по нивелированию отмечаемых недостатков.

3. Непротиворечивость и аргументированность суждений в отзыве.

4.5. Примерная тематика курсовых работ. Курсовые работы учебным планом не предусмотрены.

V. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ):

а) основная литература:

1. Елисеева, Л. Я. Педагогика и психология планирования карьеры : учебное пособие для вузов / Л. Я. Елисеева. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 242 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09493-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/473198

2. Васильева, И. В. Психодиагностика персонала : учебное пособие для вузов / И. В. Васильева. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 122 с. —

(Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11292-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/495640

3. Пряжников, Н. С. Профориентология : учебник и практикум для вузов / Н. С. Пряжников. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 405 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01541-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/469111

4. Шнейдер, Л. Б. Психология карьеры : учебник и практикум для вузов / Л. Б. Шнейдер, З. С. Акбиева, О. П. Цариценцева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 187 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06900-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/473666

б) дополнительная литература:

1. Пряжникова, Е. Ю. Психология труда: теория и практика : учебник для бакалавров / Е. Ю. Пряжникова. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 520 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-1964-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/478140

2. Психология труда : учебник для вузов / Е. А. Климов [и др.] ; под редакцией Е. А. Климова, О. Г. Носковой. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 249 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00294-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/453170

3. Толочек, В. А. Технологии профессионального отбора : учебное пособие для вузов / В. А. Толочек. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 253 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14584-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/477962

4. Штроо, В. А. Методы активного социально-психологического обучения : учебник и практикум для вузов / В. А. Штроо. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 277 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02451-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/450408

в) список авторских методических разработок:

1. Шишева А.Г. Невербальные методы диагностики в практике психологического консультирования. (учебно-методическое пособие) Иркутск: Издательство «Аспринт», 2021. – 108 с. ISBN 978-5-6046207-8-6

2. Шишева А.Г. Проективные методы изучения личности: [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / А.Г. Шишева. – Электрон. текст. дан. (3,7 Мб). – Иркутск: Издательство «Аспринт», 2020. – 100 с. ISBN 978-5-6044584-1-9

3. Шишева А.Г. Психологическая диагностика в практике консультирования (работа с родителями): [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / А.Г. Шишева. – Электрон. текст. дан. (3,5 Мб). – Иркутск: Издательство «Аспринт», 2020. – 150 с. ISBN 978-5-6044584-2-6

г) периодические издания:

https://psy.1sept.ru/ – «Школьный психолог». Журнал «Издательского дома «Первое сентября».

https://www.elibrary.ru/title_about.asp?id=10416 – «Психологическая диагностика». Научно-методический и практический журнал.

д) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

http://elibrary.ru/ – крупнейший российский информационный портал «РУНЭБ».

http://biblio-online.ru/– электронно-библиотечная система издательства «Электронное издательство Юрайт».

VI.МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Помещения и оборудование

Помещения – учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных учебным планом ОПОП ВО бакалавриата, оснащены оборудованием и техническими средствами обучения.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа и практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации укомплектована специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления информации аудитории: мультимедиа (Аналоговые радиоприемники) SHUREPG 14/PG 30 R10 800-812 MHz – 1, Колонки Defender – 2, Экран Classic Solution– 1, Ноутбук Lenovo B 570; переносной мультимедиа проектор Benq MP 611 C-1, Ноутбук Asus X58Le.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ФГБОУ ВО «ИГУ».

Помещение для самостоятельной работы: аудитория укомплектована специализированной мебелью, укомплектована компьютерной техникой: переносной мультимедиа проектор 458 DPL, Ноутбук Lenovo B570 с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

Отчет о самообследовании ИГУ (по состоянию на 01.04.2021 г.): https://isu.ru/export/sites/isu/sveden/.galleries/docs/Otchet_o_samoobsledovanii_01.04.2021.pdf (Характеристика материально-технического оснащения аудиторий Педагогического института ИГУ – стр. 168-189).

Технические средства обучения.

Используются презентации по основным темам программы дисциплины.

VII.ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В образовательном процессе используются **активные** (демонстрация преподавателем техник, методик, практических умений, процесса психологической работы) и **интерактивные** (работа в парах и мини-группах) формы, в том числе дистанционные образовательные технологии, используемые при реализации различных видов учебной работы, развивающие у обучающихся навыки психологической интервенции.

VIII.ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

8.1. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости

Текущая форма контроля, осуществляется на практических занятиях, по завершению изучения студентами лекционного материала. Текущий контроль проводится в течение всего периода освоения дисциплины и включает в себя, в том числе, результаты выполняемой студентами самостоятельной работы.

При осуществлении текущего контроля используются оценка следующих форм работы студента:

- составление глоссария;

- практическая работа на занятии по заданию преподавателя: работа в мини-группах, парах
- отзывы студента на выполненные одногруппниками задания по теме;
- составление ментальной карты и/или таблицы;
- разработка практического занятия (элемента программы) с задачами профориентации;
- информационный поиск и конспектирование;
- написание эссе;
- составление психологического заключения по результатам диагностики;
- решение психологических задач:
- опрос.

Тема 1. Профориентология и профессиональное самоопределение личности.

а) Глоссарий (контроль *ИДК* $_{ОПК\ 8.2.}$). Составить *глоссарий* новых терминов и понятий по дисциплине.

б) Конспект (контроль *ИДК* $_{ОПК\ 8.2.}$). *Написать конспект и р*аскрыть содержание модели Е.А.Климова – «восьмиугольник основных факторов выбора профессии», которые характеризуют ситуацию профессионального самоопределения. *Результаты представить в виде опорного конспекта.*

в) Психологические задачи (контроль *ИДК* $_{ОПК\ 8.2.}$)**.:**

Задача 1. С какими понятиями соотносится следующее определение Н.С. Пряжникова: «сущность профессионального самоопределения это поиск и нахождение личностного смысла в выбираемой, осваиваемой и уже выполняемой трудовой деятельности, а также – нахождение смысла в самом процессе самоопределения».

а) самоакутализация, самореализация, самоосуществление, самотрансценденция.

б) интеллект, способности, задатки.

в) характер, воля мотивация.

Задача 2. Е.А.Климов предлагает модель – «восьмиугольник основных факторов выбора профессии», которые характеризуют ситуацию профессионального самоопределения и определяют само качество профессиональных планов подростка: 1) учет своих склонностей (по сравнению с интересами, склонности более устойчивы); 2) учет способностей, внешних и внутренних возможностей; 3) учет престижности выбираемой профессии; 4) учет информированности о ней; 5) учет позиции родителей; 6) учет позиции одноклассников, друзей и сверстников; 7) учет потребностей производства («рынка»), а также 8) наличие определенной программы действий по выбору и достижению профессиональных целей – с личной профессиональной перспективы (ЛПП). ЛПП считается удачной в том случае, когда она строится с учетом всех перечисленных факторов.

Предложите варианты включения этих 8 факторов в план работы педагога-психолога, распределив работу с ними по возрастным периодам. Конкретизируйте мероприятия (беседы, экскурсии, диагностику, развивающие и тренинговые занятия), складывающиеся в общую систему профессионального и профориентации самоопределения школьников.

Тема 2. Специалист профориентолог: личностные и профессиональные компетенции.

а) Ментальная карта (контроль *ИДК* $_{УК\ 6.2.}$). Изучите и законспектируйте основные требования к профконсультанту. Результат может быть представлен в виде *ментальной карты.*

б) Составьте таблицу (контроль *ИДК* $_{УК\ 6.2.}$), отразив в ней основные факторы «эмоционального выгорания» и профессиональной деформации в деятельности школьного профконсультанта. К каждому фактору подберите систему мер профилактики и коррекции нежелательных влияний.

Результаты представить в виде таблицы, прикрепив ее на eduka.isu.ru .

в) Опрос и отзыв на ответы одногруппников (контроль *ИДК* $_{УК\ 6.2.}$)**:**

1. Какая установка консультанта будет оптимальной (выгодная сделка или ориентация на развитие чувства собственного достоинства клиента), если мама приведет своего сына-подростка на профконсультацию и скажет: «Помогите получше пристроить в жизни моего оболтуса»?

2. Назовите основные причины возможного кризиса развития профконсультанта на этапе профадаптации. Назовите возможные кризисы развития профконсультанта и их причины на этапе мастерства и авторитета (по Е. А. Климову) и на этапе творческой самореализации (по Э. Ф. Зееру).

3. Назовите основные факторы «эмоционального выгорания» в деятельности профконсультанта.

4. Приведите примеры возникновения противоречий и вариантов их снятия во взаимоотношениях с коллегами в школе, с клиентами (школьниками, их родителями).

5. Приведите примеры внутренних противоречий профконсультанта и предложите варианты снятия ценностно-смысловых противоречий деятельности профконсультанта.

6. Перечислите основные виды профессиональной ответственности профконсультанта. Как соотносятся профессиональная и личностная ответственность, в деятельности профконсультанта? Как соотносятся профессиональная ответственность и совесть профконсультанта?

7. Приведите примеры и назовите основные причины профессиональных деструкций в деятельности профконсультанта в школе. В чем суть профессиональных деструкций? Назовите возможные пути профилактики и преодоления деструкций (с учетом специфики деятельности профконсультанта). Могут ли деструкции быть предметом гордости конкретного профконсультанта?

Тема 3. Традиционные методы экспресс-диагностики в системе профориентации

а) Составить таблицу (контроль *ИДК* $_{ОПК\ 8.3}$) с указанием методик, входящих в диагностический комплекс по профориентации. Составить диагностический комплекс методик, позволяющих прямо или косвенно оценивать психологические характеристики, связанные и с профессиональным самоопределением личности. Постарайтесь максимально совместить диагностику в рамках профессионального самоопределения учащихся с методиками «диагностического минимума». Будьте готовы аргументировать свой выбор методик. *Результат представить в виде таблицы-схемы, созданной с использованием цифровых инструментов: Google Рисунки, Draw.io и др* .

б) Психологические задачи (контроль *ИДК* $_{ОПК\ 8.3}$)**:**

Задача 1. Предположите, какие особенности и акцентуации характеров способствовали бы выбору и осуществлению названных видов деятельности. Какие типы личности, диагностируемые с помощью опросника Дж. Холланда, могли бы им соответствовать.

Учитель математики, хирург, драматический артист, художник-абстракционист, поэт, продавец, охранник в баре, рекламный агент, шпион.

Задача 2. Насколько важно в профориентации школьников учитывать уровень развития у них социального интеллекта? Можно ли развить социальный интеллект?

Выберите из предложенных ниже признаков те, которые характеризуют социальный интеллект человека:

- знания, умения и навыки, приобретенные в процессе социализации;
- черты личности, обусловливающие успех в межличностном взаимодействии;
- способность добиваться успехов в межличностных ситуациях, вести себя мудро и в соответствии со сложившейся ситуацией;
- легкость самопрезентации в обществе;
- умение понимать других людей, а также способность увидеть себя их глазами;
- способность уживаться с другими людьми;
- хорошее понимание чувств, мыслей и намерений других людей;

- умение находить общий язык и хорошо ладить с людьми;
- хорошие знания норм и правил человеческих взаимоотношений;
- умение понимать точку зрения других людей;
- умение хорошо адаптироваться в социальных ситуациях;
- теплота и внимание;
- восприимчивость к новому опыту;
- социальная перцепция, социальное мышление и воображение, способность к пониманию социальных явлений, а также мотивов, движущих людьми.

Тема 4. Методы комплексной оценки личности в профориентации.

а) Заключение (контроль *ИДК* $_{ОПК\ 8.3}$) по результатам диагностики ведущих личностных тенденций по методике «Тест портретных выборов» (Л. Сонди) с «формулой влечений». Опираясь на знания, полученные на практическом занятии и на методический материал, провести развернутое исследование с помощью «Теста портретных выборов» Л.Сонди с «формулой влечений». Проанализировать полученные данные и написать заключение, отразив в нем не только особенности состояния и личности исследуемого, но и рекомендации Л. Сонди по выбору профессии. *Результат представить в виде заключения. Оно будет использовано на следующем практическом занятии.*

б) Работа на практическом занятии и отзыв (контроль *ИДК* $_{ОПК\ 8.3}$) **студента на выполненные одногруппниками задания по теме.**

Задания для практической работы:

Задание 1. (контроль *ИДК* $_{ОПК\ 8.3}$) Разбор «формулы влечений» каждого из желающих. Студентам необходимо проанализировать «формулу влечений» с точки зрения возможностей реализации основных личностных тенденций (потребностей, влечений) в деятельности психолога-педагога вообще, и в профориентационной работе в частности, отвечая на вопросы: какие формы работы, направления, темы подходят человеку и почему; какие могут возникать проблемы и трудности, в связи с чем, и что можно делать для их профилактики?

Задание 2. (контроль *ИДК* $_{ОПК\ 8.3}$) Профориентационная игра с методикой «МАК: Мое призвание» (М. Будяковой).. Теоретическая база методики опирается на концепцию Л.Сонди о взаимосвязи ведущих личностных тенденций и профессиональных склонностей личности. Методика предназначена для работы с младшими и старшими подростками, но может использоваться и со взрослыми людьми для выявления базовых тенденций мотивационно-потребностной сферы личности, учет которых желателен при выборе вида деятельности или направления развития.

Тема 5. Планирование и организация профориентационной работы.

а) Эссе (контроль *ИДК* $_{ОПК\ 2.2}$)**.** Напишите *эссе* на тему: «В детстве я мечтал(а) стать».

б) Таблица (контроль *ИДК* $_{ОПК\ 2.2}$) В виде таблицы составьте план-сетку мероприятий, направленных на профессиональное самоопределение школьников разных возрастных групп.

На основе изучения рекомендованной литературы составьте план-сетку мероприятий, направленных на профессиональное самоопределение школьников разных возрастных групп. Конкретизируйте мероприятия (беседы, экскурсии, диагностику, развивающие и тренинговые занятия), складывающиеся в общую систему профориентации школьников.

Таблица (план-сетка) составляется с использованием сервиса Google Sheets или других цифровых инструментов

в) Опрос (контроль *ИДК* $_{ОПК\ 2.2}$)**:** Почему ориентация на традиционный профотбор с помощью тестов следует отнести к пассивным вариантам работы и для консультанта, и для клиента? В чем суть активизирующей ориентации деятельности профконсультанта? Каковы преимущества и недостатки активизирующей ориентации? Какая из ориентаций более предпочтительна для деятельности профконсультанта в школе? Почему?

Тема 6. Технологии профориентации и методы активизации профессионального самоопределения.

а) Блок-схема (контроль *ИДК* $_{УК\ 6.3.}$). Составить блок-схему развивающей программы, включающей в себя задачи профориентации. В блок-схеме отразить все необходимые структурные компоненты программы и требования к ее содержанию.

Результат представьте в виде блок-схемы.

б) Разработать занятие (контроль *ИДК* $_{УК\ 6.3.}$) на 40 мин., с использованием активных методов профориентационной работы. Содержание занятия структурно включает в себя: цель, задачи и место в общей структуре профессионального самоопределения и профориентации; определение теоретической базы; ожидаемые результаты; перечень необходимых инструментов или методических разработок; методы работы; мини-лекцию, упражнения разминки, основные упражнения и завершающие (или практику рефлексивной оценки).

Результат представьте в виде подробного плана разработанного занятия.

в) Проведение в группе занятия (контроль *ИДК* $_{УК\ 6.3.}$) с использованием активных методов профориентационной работы. Студенты могут работать в минигруппах (2-4 чел.), оценивается вклад каждого. Это задание выступает в качестве необходимого допуска к зачету.

Содержание занятия структурно включает в себя: Цель, задачи и место в общей структуре профессионального самоопределения и профориентации; определение теоретической базы; ожидаемые результаты; перечень необходимых инструментов или методических разработок; методы работы; мини-лекцию, упражнения разминки, основные упражнения и завершающие (или практику рефлексивной оценки).

г) Активное участие в групповой работе и отзыв студента на выполненные одногруппниками задания по теме (контроль *ИДК* $_{УК\ 6.3.}$).

8.2. Оценочные материалы для промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация осуществляется с целью проверки и оценки уровня и качества освоения содержания дисциплины.

Оценочное средство для промежуточной аттестации – беседа по теоретическим вопросам курса.

Итоговый зачет с оценкой по дисциплине состоит из трёх частей: 1. Теоретический вопрос (устно) 2. Выполнение заданий для самостоятельной работы (письменно) 3. Практическое задание (разработка и проведение занятия по профориентации). За каждую часть ставится оценка (отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно). Итоговая оценка определяется как среднее арифметическое от трёх из них. У студентов имеется возможность получить автоматическую отметку по второй и третьей частям, отвечая на вопросы и выполняя практические задания в рамках учебного процесса. Каждое задание оценивается в баллах. По итогам семестра суммы баллов, по каждой части, переводятся в оценки: 60-75% от максимально возможного количества баллов – удовлетворительно, 76-85% от максимально возможного количества баллов – хорошо, 86-100% от максимально возможного количества баллов – отлично.

Зачет с оценкой «отлично» ставится, если студент демонстрирует полное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям, знание основных терминов и понятий. Ответ студента носит продуктивный характер, в ответе используется сравнение, сопоставление; демонстрируется умение соотносить теоретические положения с практикой (может привести пример). Студент демонстрирует доказательность своих суждений; умение устанавливать внутрипредметные и межпредметные связи.

У студента выполнены на уровне преимущественно «отлично» и вовремя предоставлены для оценки все задания текущего контроля, включая СР.

Студент разработал занятие или элемент занятия по профориентации и провел его в группе. Занятие имеет завершенный характер, внутренне согласовано по цели, задачам и

содержанию, включает диагностическую и активизирующую части, положительно оценено одногруппниками.

Зачет с оценкой «хорошо» выставляется, если студент демонстрирует частичное соответствие знаний, умений, навыков, приведенных в таблицах показателям: в основном владеет основными терминами и понятиями; продемонстрировал хорошие знания методов диагностики профессиональных склонностей, но испытывает затруднения в моделировании процесса профориентации и профессионального самоопределения. Ответ студента носит репродуктивный характер, при этом демонстрируются возможности сравнения, сопоставления, умения соотносить теоретические положения с практикой (может привести пример).

У студента выполнены на уровне преимущественно «хорошо» и вовремя предоставлены для оценки все задания текущего контроля, включая СР.

Студент разработал занятие или элемент занятия по профориентации и провел его в группе. Занятие имеет завершенный характер, внутренне согласовано по цели, задачам и содержанию, включает диагностическую и активизирующую части, преимущественно положительно оценено одногруппниками. Для проведения занятия привлекались помощники, часть содержания занятия заимствована из авторитетных источников или готовых программ по профориентации.

Зачет с оценкой «удовлетворительно» ставится, если студент демонстрирует неполное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям (владение на уровне ниже 50%): обнаруживает знание лишь основных терминов и понятий; умеет выделять существенные характеристики профессионального самоопределения.. Студент испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при изложении материала, анализе психического развития ребенка. Знания в области профориентации частичны. Ответ носит репродуктивный характер. Демонстрируется недостаточная доказательность собственных суждений.

У студента выполнены на уровне преимущественно «удовлетворительно» и, возможно, с задержкой предоставлены для оценки все задания текущего контроля, включая СР.

Студент провел занятие по профориентации (или его элемент) в группе. Занятие заимствовано из готовой программы профориентации другого автора, носит репродуктивный характер, внутренне согласовано по цели, задачам и содержанию, включает диагностическую и активизирующую части, преимущественно положительно оценено одногруппниками.

Формируемые компетенции (индикаторы)	**Результаты обучения**	**Примерный перечень вопросов к зачету**
ОПК-8 ИДК $_{\text{ОПК 8.2}}$	Знать: цели, задачи, методы и формы профориентационной работы в системе образования и социальной работы. Уметь: оценить готовность к профессиональному выбору Владеть: методикой индивидуальной и групповой профориентационной работы.	Профориентация и профессиональное самоопределение: общее и различное в содержании понятий. Профориентация как система. Основные понятия профориентации: цели, задачи, методы и формы профориентационной работы, субъекты профориентации. Профессиональное самоопределение как высший уровень профориентации. Профориентация как система психологической помощи в профессиональном самоопределении личности. Объект профориентации и субъект профессионального самоопределения. и основные этапы его развития. Этапы профессионального самоопределения и развития человека. Готовность к профессиональному выбору и ее оценка. Основные факторы профессионального самоопределения. Социально-психологические и профессиональные «пространства» самоопределения личности. Кризисы развития субъекта профессионального самоопределения. Методика изучения факторов привлекательности профессии (модификация И. Кузьминой, А. Реана). Опросник Йовайши и склонности к различным сферам профессиональной деятельности.
ОПК-8 ИДК $_{\text{ОПК 8.3}}$	Знать: принципы и методы психодиагностики профессиональных склонностей и предпочтений. Уметь: использовать приемы оценки общих, типологических и индивидуальных особенностей в системе профориентации. Владеть: навыками анализа данных и составления на их основе психологических заключений с рекомендациями профессионального выбора.	Традиционные методы экспресс-диагностики в системе профориентации. Типология вариантов самоопределения; типология вариантов профессиональных планов; ошибки при выборе профессии. Наблюдение; интервью; интеллектуальные тесты; проективные методы; анкеты. Опросник Дж. Холланда, методика «Якоря карьеры», готовность к профессиональному выбору и методика ее оценки, направленность личности, ценностные ориентации, установки, интересы, отношения и мотивы. Комплексная диагностика индивидуально- психологических особенностей личности. Методы комплексной оценки личности в профориентации. Характеристика методов профориентологии: психобиография. Характеристика методов профориентологии: профессионально ориентированная графология. Характеристика методов профориентологии: анализ биографических данных.

		Характеристика методов профориентологии: описание критических ситуаций. Характеристика методов профориентологии: профессиография. Тест MMPI (СМИЛ), и его модификации в системе изучения профессиональных склонностей и ресурсов личности Тест портретных выборов Л. Сонди, и его модификации в системе изучения профессиональных склонностей и ресурсов личности Методика мак «Мое призвание» в системе изучения профессиональных склонностей и ресурсов личности Тест ЦТО А. Эткинда в системе изучения профессиональных склонностей и ресурсов личности. Ассесмент-центр как современная технология профориентации и профотбора.
УК-6 ИДК $_{УК6.2}$	Знать: основные профессиональные компетенции специалиста - профоринтолога. Уметь: решать задачи саморазвития и профессионального роста в деятельности профориентации. Владеть: навыками профессиональной деятельности специалиста- профориентолога.	Специалист профориентолог: личностные и профессиональные компетенции. Основные представления о специалисте-профориентологе и возможные направления в деятельности профконсультанта. Основные этапы и возможные кризисы развития, «психологические барьеры» и варианты профессиональной деструкции профориентолога. Построение личного профессионального плана. Основные приоритеты профориентационной работы в современных условиях. Проблемы и трудности при реализации целей и задач профориентационной работы.
УК-6 ИДК $_{УК6.3}$	Знать: основные технологии профориентации Уметь: подбирать и создавать активизирующие и игровые технологии профориентации Владеть: навыками реализации технологий профориентационной деятельности для профориентации старшеклассников и взрослых.	Технологии профориентации и методы активизации профессионального самоопределения. Формы воспитательно - профориентационной работы. Основные направления профориентации; основные группы методов и форм профориентационной работы в школе. Профориентационные игры и методика их проведения. Рекомендации по планированию и проведению профориентационных занятий. Образ-план карьеры и карьерные ориентации. Выбор варианта карьеры и ее планирование.
ОПК-2 ИДК $_{ОПК2.2}$	Знать: варианты программ профориентации принципы их разработки в сфере профориентации школьников и взрослых.	Планирование и организация профориентационной работы. Психологическое сопровождение и поддержка профессионального самоопределения в системе профориентации. Варианты профоринетационных программ: полноценные курсы, включенные в

	Уметь: разрабатывать и тематические планы, индивидуальные и групповые программы профориентации в образовании и социальной сфере. Владеть: навыками реализации индивидуальных и групповых программ профориентации и отдельных их компонентов.	расписание и эпизодически проводимые. Варианты программ в рамках предпрофильной подготовки школьников. Варианты профориентационных программ в рамках профильного обучения. Общие рекомендации по составлению профориентационных программ. Индивидуальные и групповые программы профориентации. Мотивы профессионального самоопределения. Образ жизненного успеха как важнейший регулятор профессиональных выборов. Внешние и внутренние условия деятельности: особенности организации деятельности и потребности рынка труда. Образ-план карьеры и карьерные ориентации. Выбор варианта карьеры и ее планирование. Профориентационная работа со взрослыми в социальной сфере психологической практики.

Документ составлен в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению 44.03.02 Психолого-педагогическое образование.

Разработчик: Шишева А.Г., канд. психол. наук, доцент кафедры психологии развития и образования личности ПИ ИГУ

Настоящая программа не может быть воспроизведена ни в какой форме без предварительного письменного разрешения кафедры-разработчика программы.