



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

**«ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФГБОУ ВО «ИГУ»**

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ

Кафедра географии, безопасности жизнедеятельности и методики



А.В. Семиров

«30» сентября 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Наименование дисциплины: Б1.О.32 Экономическая и социальная география России

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) подготовки: Биология – География

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Форма обучения: заочная

Согласована с УМС ПИ ИГУ

Рекомендовано кафедрой:

Протокол № 1 от «27» сентября 2024 г.

Протокол № 1 от «03» сентября 2024г.

Председатель _____ М.С. Павлова

Зав. кафедрой _____ Н.В. Роговская

Иркутск 2024 г.

I. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ):

Цель: формирование у студентов знаний теоретических и практических основ экономической и социальной географии России, в частности понимания закономерностей в территориальной организации отраслевых комплексов и воздействия суммы факторов на это развитие.

Задачи:

- приобретение общеучебных и специальных знаний и умений, позволяющих анализировать, систематизировать и отбирать нужный материал из объема современной научной информации;
- формирование у студентов умений и навыков, необходимых в будущей педагогической деятельности.
- усвоение студентами системы знаний о закономерностях развития и размещения хозяйства России;

II. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП:

2.1. Учебная дисциплина (модуль) относится к обязательной части программы.

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины (модуля) необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами: Основы научно-исследовательской деятельности, Методика обучения и воспитания (уровень общего образования), Решение профессиональных задач (практикум)

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной: Экономическая география зарубежных стран, Педагогическая практика, Научно – исследовательская работа, Преддипломная практика, Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

III. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ):

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция	Индикаторы компетенций	Результаты обучения
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	ИДК УК1.1 Осуществляет поиск, критический анализ и синтез информации, необходимой для решения поставленных задач	Знать: методы поиска и анализа информации Уметь: применять информацию для решения профессиональных задач Владеть: приемами применения информации для решения профессиональных задач
	ИДК УК1.2 Применяет системный подход для решения поставленных задач	Знать: методы системного подхода для решения поставленных задач Уметь: применять системный комплексный подход для решения поставленных задач Владеть: приемами системного подхода для решения поставленных задач
ОПК-2 Способен	ИДК ОПК2.1 участвует в разработке основных и	Знать: содержание и структуру школьных программ по географии

<p>участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)</p>	<p>дополнительных образовательных программ ИДК_{ОПК2.2}: разрабатывает отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ ИДК_{ОПК2.3}: осуществляет выбор инструментария информационно-коммуникационных технологий при проектировании структуры и содержания основных и дополнительных образовательных программ</p>	<p>Уметь: планировать работу учителя по организации проведения базовых и элективных курсов, проводить урочную и внеурочную работу Владеть: инструментарием информационно-коммуникационных технологий при проектировании структуры и содержания основных и дополнительных образовательных программ</p>
<p><i>ОПК- 8</i> Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</p>	<p>ИДК_{ОПК8.1}: использует методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний ИДК_{ОПК8.2}: демонстрирует специальные научные знания, в том числе в предметной области ИДК_{ОПК8.3}: владеет методами научно-педагогического исследования в предметной области ИДК_{ОПК8.4}: осуществляет педагогическую деятельность на основе знаний возрастной анатомии, физиологии и школьной гигиены</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • терминологический аппарат дисциплины; • основные закономерности развития хозяйства России; • системы географических, социальных и экономических понятий; • конкретику экономической и социальной географии России, в частности номенклатуру по курсу. <p>Уметь определять:</p> <ul style="list-style-type: none"> • роль географических знаний в решении социально-экономических проблем страны; • влияние географического положения на особенности хозяйства и характеристики населения России; • различия в естественном приросте населения, темпах его роста и уровне урбанизации отдельных территорий, направления миграций, образование и развитие разных форм городского и сельского расселения; • изменение пропорций между сферами, секторами, межотраслевыми комплексами и отраслями в структуре хозяйства, особенности размещения основных отраслей хозяйства, основную специализацию районов, факторы и условия размещения предприятий; • особенности населения и хозяйства отдельных регионов, различия в уровнях социально-экономического развития;

		<ul style="list-style-type: none"> • причины изменения хозяйственных комплексов регионов. Владеть умением определять: • изменение социально-экономических объектов под воздействием различных факторов; • изменения демографических характеристик населения, развитие системы расселения; • экономико-географическое положение страны и отдельных административно-территориальных единиц; • различные параметры социально-экономических объектов и явлений по различным источникам информации.
--	--	---

IV. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов / зачетных единиц заочное	Семестры	
		7	8
Аудиторные занятия (всего)	30		
Лекции (Лек)/(Электр)	14	6	8
Практические занятия (Пр)/ (Электр)	16	8	8
Лабораторные работы (Лаб)	–	–	–
Консультации (Конс)	2	1	1
Самостоятельная работа (всего)	150	76	74
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	Экз	Экз.	Экз.
часы (Контроль)	27	9	18
Контроль (КО)	16	8	8
Контактная работа всего (Конт.раб)[*]	48	23	25
Общая трудоемкость зачетные единицы часы	6	3	3
	216	108	108

4.2. Содержание учебного материала дисциплины (модуля)

Введение. Предмет, содержание, научные школы и персоналия. Историко-географические особенности формирования страны. Современное географическое, геополитическое, геоэкономическое и эколого-географическое положение РФ.

Раздел 1. Ресурсный потенциал, территориальные сочетания природных ресурсов, ресурсные циклы. Основные ресурсные базы. Эколого-экономическое районирование.

Раздел 2. География населения. Геодемографические процессы. География этносов и конфессий. Межнациональные отношения. География культуры. Расселение и миграция населения. Занятость и безработица. Политическая география.

Раздел 3. Географическая оценка современных реформ. Теория устойчивого развития в условиях России.

Раздел 4. Межотраслевые комплексы: их состав, место в экономике страны, факторы размещения предприятий, основные производственные базы и центры, роль во внешней торговле. Технополисы и свободные экономические зоны.

Раздел 5. Региональное развитие и районирование. Новые факторы регионального развития в современных условиях. Региональная политика. Иерархия районов.

Раздел 6. Регионы России, Западный (Европейский) и Восточный макрорегионы: состав, общие черты, тенденции и проблемы развития. Центральная Россия, Европейский Север, Европейский Юг, Поволжье, Урал, Сибирь, Дальний Восток.

4.3. Перечень разделов/тем дисциплины (модуля)

№ п/п	Наименование раздела/темы	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающегося, практическую подготовку (при наличии) и трудоемкость (в часах)			Оценочные средства	Формируемые компетенции (индикаторы)	Всего (в часах)
		Лекции	Практ. занятия	Лаб. занятия			
1.	Введение. Предмет, содержание, научные школы и персоналия. Историко-географические особенности формирования страны. Современное географическое, геополитическое, геоэкономическое и эколого-географическое положение РФ	2	2	–	6	УК-1, ОПК-2 ОПК-8	10
2.	Раздел 1. Ресурсный потенциал, территориальные сочетания природных ресурсов, ресурсные циклы. Основные ресурсные базы. Эколого-экономическое районирование.	2	2	–	20	УК-1, ОПК-2 ОПК-8	24
3.	Раздел 2. География населения. Демографические процессы. География этносов и конфессий. Межнациональные отношения. География культуры. Расселение и миграция населения. Занятость и безработица. Политическая география.	2	2	–	20	УК-1, ОПК-2 ОПК-8	24
4	Раздел 3. Географическая оценка современных реформ. Теория устойчивого развития в условиях России.	2	2	–	20	УК-1, ОПК-2 ОПК-8	24
5	Раздел 4. Межотраслевые комплексы: их состав, место в экономике страны, факторы размещения предприятий, основные производственные базы и центры, роль во внешней торговле. Технополисы и свободные экономические зоны.	2	2	–	20	УК-1, ОПК-2 ОПК-8	24
6	Раздел 5. Региональное развитие и районирование. Новые факторы регионального развития в современных условиях. Региональная политика. Иерархия районов.	2	2	–	24	УК-1, ОПК-2 ОПК-8	28
7	Раздел 6. Регионы России, Западный (Европейский) и Восточный макрорегионы: состав, общие черты, тенденции и проблемы развития. Центральная Россия, Европейский Север, Европейский Юг, Поволжье, Урал, Сибирь, Дальний Восток	2	4	–	40	УК-1, ОПК-2 ОПК-8	46
	ИТОГО (в часах)	14	16	–	150		180

4.4. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа по дисциплине «Современные направления развития науки» направлена на укрепление полученных студентами теоретических основ курса на конкретном материале и закреплению практических навыков работы с различными учебными пособиями, атласами, картами и др. Ее выполнение служит подготовкой к курсовым и дипломным работам, к проведению практических заданий с учащимися в школе. Задания направлены и на проверку теоретических знаний, приобретенных на лекционных занятиях. Задания и подготовка к семинарам выполняются на IV курсе совместно с изучением теоретического материала основного курса дисциплины.

Каждая самостоятельная работа включает различные вариации основных типов заданий:

1. Выборка статистического материала, его обработка, обобщение и первичный анализ.
2. Составление на основе данного материала графиков, картограмм, картодиаграмм, столбиковых и круговых секторных диаграмм.
3. Обобщение и анализ статистических и графических материалов.
4. Изучение учебной и научной дополнительной литературы и иных средств информации (интернет-сайты) по данному вопросу.
5. Работа с контурной картой и географической номенклатурой.
6. Обоснование выведенных закономерностей и особенностей и составление завершающих выводов по результатам работы.

Работа со статистическими материалами

При выполнении практических работ важное место отводится работе со статистическими материалами.

Первичная обработка статистических таблиц включает: определение средних чисел, определение в процентах удельного веса в структуре разных величин, прироста и убыли показателей, выявление максимальных и минимальных значений, наиболее часто встречающихся значений показателя. Кроме того, проводится сравнение значений показателей по годам и указанным объектам.

Статистические таблицы могут содержать как абсолютные величины показателя, так и относительные. При различных сравнениях и определении особенностей явления используют, как правило, относительные величины. Если таковые не приводятся в статистических таблицах, их необходимо рассчитать самостоятельно. Например, рассчитать плотность населения по данным о размерах территории и общей численности населения, структуру посевной площади по данным обо всей посевной площади и по отдельным культурам и т.п.

Статистический анализ сопровождается обязательным сравнением имеющихся абсолютных или полученных относительных показателей со средними региональными, областными, общероссийскими и т.п. показателями. При этом определяются отклонения (уменьшение значения показателя или его превышение).

Типовой план характеристики отрасли.

1. Определение отрасли. Отраслевой состав и производимая продукция.
2. Техничко-экономические особенности функционирования отрасли.
3. Значение отрасли в экономике страны.
4. Исторические особенности развития отрасли.
5. Характеристика сырьевой базы.
6. Особенности и ведущие факторы размещения предприятий отрасли.
7. Проблемы и перспективы развития.

Методические указания к выполнению самостоятельной работы с контурной картой.

Географическая карта имеет громадное учебно-воспитательное и практическое значение. Всё это убеждает в том, что карта должна всегда находиться в центре внимания при обучении географии. Студенты должны знать карту и уметь ею пользоваться в различных нестандартных ситуациях. И главную помощь в изучении карты должно оказать изучение географической номенклатуры.

Работа с контурной картой должна быть выполнена грамотно, оформлена разборчивым, аккуратным четким почерком. Картографические изображения следует выполнять тщательно, с соблюдением правил картографии.

Основные правила работы с контурной картой.

1. Контурная карта должна иметь чёткое лаконичное название, соответствующее тематике самой карты.
2. На контурной карте обязательно должны быть обозначены названия морей или океанов, нанесена Государственная граница Российской Федерации, обозначены приграничные государства, административная граница субъекта России или экономического района, расположенные в поле карты.
3. Географические названия объектов, не привязанные строго к объекту, должны быть подписаны параллельно верхней и нижней границе контурной карты.
4. Названия площадных объектов не должны выходить за границы объекта. Исключения составляют лишь те из них, которые недостаточно велики по размерам для обозначения надписи в масштабе данной контурной карты. В таком случае надпись может быть расположена рядом с данным объектом.
5. Географические объекты, названия которых не помещаются на контурной карте, могут быть обозначены внесмаштабными знаками (цифрами, буквами) и их названия подписывают в легенде контурной карты в графе «Условные знаки».
6. Тексты и названия географических объектов должны быть обязательно читабельными.
7. Надписи, легенда, заголовки и т.п. необходимо оформлять простым карандашом или гелиевой ручкой черного цвета. Фоновая заливка выполняется цветными карандашами. Использование маркеров, шариковой ручки не допускается и считается грубой ошибкой.

Критерии оценки работы с контурными картами.

«Отлично» - выставляется в том случае, если контурная карта заполнена аккуратно и правильно. Все географические объекты обозначены верно. Контурная карта сдана на проверку своевременно.

«Хорошо» - выставляется в том случае, если контурная карта в целом заполнена правильно и аккуратно, но есть небольшие поправки или не указано местоположение двух-трёх объектов.

«Удовлетворительно» - выставляется в том случае, если контурная карта имеет ряд недостатков, но правильно указаны основные географические объекты.

«Неудовлетворительно» - выставляется в том случае, если контурная карта заполнена не верно, либо студент не сдал её на проверку преподавателю.

Общие требования к оформлению самостоятельных работ.

Для выполнения самостоятельной работы необходимо приобрести отдельную тетрадь. Самостоятельная работа должна быть выполнена грамотно, оформлена разборчивым, аккуратным четким почерком. Рисунки, таблицы следует выполнять тщательно, с соблюдением правил оформления курсовых и дипломных работ. При использовании различных информационных и литературных произведений необходимо обязательно указывать ссылки на источники информации и авторов работ.

4.5. Примерная тематика курсовых работ (проектов): курсовые работы не предусмотрены.

V. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).

а) основная литература

1. Симагин, Ю. А. Экономическая география и прикладное регионоведение России : учебник для вузов / Ю. А. Симагин, А. В. Обыграйкин, В. Д. Карасаева; под редакцией Ю. А. Симагина. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 411 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-04551-2. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru>.

2. Гладкий Ю.Н. Экономическая и социальная география России: в 2 т. Т.1 : учебник для студ. Высш. Учеб. Заведений / Ю.Н. Гладкий, В.А. Доброскок, С.П. Семенов. – М.: издательский центр «Академия». 2013. – 368 с. – 12 экз.

3. Практикум по экономической и социальной географии: общая часть / Сост. Н.В. Роговская. – Иркутск: Изд-во Ин-та географии им. В.Б. Сочавы СО РАН, 2017. – 60 с.

4. Экономическая география России [Электронный ресурс]: учебник. – 3-е изд., перераб. И доп. – Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2015. – 480 с. - (Золотой фонд российских учебников).
- Режим доступа: <http://rucont.ru/efd/352810?urlId=Sd9jUzeczXPBctOXTnmvdBiXGgIfWQgK3WHOXKGA+O68x89wg8LZFLMVvm49nCqbl+UMZuGjpWqCkA5B4IYI4A> ==. - ЭБС "Рукопт". - неогранич. доступ. - ISBN 978-5-238-01162-2

б) дополнительная литература

1. Экономическая и социальная география стран ближнего зарубежья [Текст] : Учебное пособие / Ред. М.П. Ратанова. - М. : Дрофа, 2004. - 574 с. : ил ; карт. - ISBN 5-7107-7098-1

2. Экономическая география России [Текст]: учебник / ред.: В. И. Видяпин, М. В. Степанов. – Изд. Перераб. И доп. – М.: ИНФРА-М, 2004. – 566 с.

3. Экономическая география России [Текст] : учебное пособие / ред. : Т. Г. Морозова. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2004. - 472 с. - ISBN 5-238-00312-9 :

4. Экономическая и социальная география России [Текст] : учебник для вузов по напр. и спец. "География" / ред. А. Т. Хрущев. - М. : КРОН-ПРЕСС, 1997. - 352 с. ; 24 см. - ISBN 5-232-00418-2

в) периодические издания (при необходимости)

г) список авторских методических разработок:

1. Практикум по экономической и социальной географии: общая часть /Сост. Н.В. Роговская. – Иркутск: Изд-во Ин-та географии им. В.Б. Сочавы СО РАН, 2017. – 60 с.

2. Роговская Н.В. Агропромышленный комплекс России: география сельского хозяйства: Учебное пособие. - Иркутск: Изд-во Ин-та географии им. В.Б. Сочавы СО РАН, 2017. – 67 с.

д) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

ЭБС «ЮРАЙТ» <https://urait.ru>

ЭБС «Издательство «Лань» <http://e.lanbook.com>

www.gks.ru – Официальный сайт Госкомстата РФ.

<http://demography.narod.ru> – Демографический сайт Б. П. Денисова.

www.demoscope.ru – Демографический еженедельник Центра демографии и экологии человека РАН.

VI. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Помещения и оборудование

Помещения – учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных учебным планом ОПОП ВО бакалавриата, оснащены оборудованием и техническими средствами обучения.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ФГБОУ ВО «ИГУ».

Оборудование

Помещения оборудованы специализированной мебелью на 30 посадочных мест, оснащены компьютерной техникой и возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечения доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

Технические средства обучения.

Компьютер Celeron Intel 775S – 30шт; Коммутатор 8 port MINI SWITCH, интерактивная доска Smart Board, презентации лекций и практических занятий, тематические настенные карты, тематические атласы России.

6.2. Лицензионное и программное обеспечение

Программное обеспечение: ОС: Windows XP (Номер Лицензии Microsoft 43037074), Антивирус Kaspersky Endpoint Security 10.1 (Форус Контракт № 04-114-16 от 14 ноября 2016 г. KES Счет № РСЦЗ-000147 и АКТ от 23 ноября 2016 г. Лиц. № 1В08161103014721370444).

VII. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В образовательном процессе используются активные и интерактивные формы проведения занятий (компьютерные симуляции, разбор конкретных ситуаций, групповые дискуссии*), в том числе дистанционные образовательные технологии, используемые при реализации различных видов учебной работы, развивающие у обучающихся навыки командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств и формирующие компетенции.

Предусмотрено проведение занятий в дистанционном формате обучения (Использование дистанционной платформы ИГУ Educa, MS Teams и др).

Наименование тем занятий с использованием образовательных технологий

№ п/п	Тема занятия	Вид занятия	Форма / Методы интерактивного обучения	Кол-во часов
1	Введение. Предмет, содержание, научные школы и персоналия. Историко-географические особенности формирования страны. Современное географическое, геополитическое, геоэкономическое и эколого-географическое положение РФ	Лекция Практическое занятие	Дистанционные образовательные технологии Занятие - практикум	4
2	Раздел 1. Ресурсный потенциал, территориальные сочетания природных ресурсов, ресурсные циклы. Основные ресурсные базы. Эколого-экономическое районирование.	Лекция Практическое занятие	Дистанционные образовательные технологии. Занятие - практикум	4
3	Раздел 2. География населения. Геодемографические процессы. География этносов и конфессий. Межнациональные отношения. География культуры. Расселение и миграция населения. Занятость и безработица. Политическая география.	Лекция Практическое занятие	Дистанционные образовательные технологии. Занятие - практикум	4
4	Раздел 3. Географическая оценка современных реформ. Теория устойчивого развития в условиях России.	Лекция Практическое занятие	Дистанционные образовательные технологии. Занятие - практикум	4
5	Раздел 4. Межотраслевые комплексы: их состав, место в экономике страны, факторы размещения предприятий, основные производственные базы и центры, роль во внешней торговле. Технополисы и свободные экономические зоны.	Лекция Практическое занятие	Дистанционные образовательные технологии. Занятие - практикум	4
6	Раздел 5. Региональное развитие и районирование. Новые факторы регионального развития в современных условиях. Региональная политика. Иерархия районов.	Лекция Практическое занятие	Дистанционные образовательные технологии. Занятие - практикум	4
7	Раздел 6. Регионы России, Западный (Европейский) и Восточный макрорегионы: состав, общие черты, тенденции и проблемы развития. Центральная Россия, Европейский Север, Европейский Юг, Поволжье, Урал, Сибирь, Дальний Восток	Лекция Практическое занятие	Дистанционные образовательные технологии. Занятие - практикум	6
Итого часов				30

VIII. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

В Иркутском государственном университете электронная информационно-образовательная среда организации может формировать электронное портфолио обучающегося за счет сохранения его работ и оценок. Информация о личных достижениях обучающихся аккумулируется на портале <https://educa.isu.ru>

8.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости

Текущий контроль осуществляется в течение всего времени изучения дисциплины. Формы и виды текущего контроля соответствуют разделу 4.2 и 4.3. Содержание всех практических занятий и самостоятельная работа обеспечивают возможность формирования компетенций, заявленных в программе.

Демонстрационный вариант теста:

1 вариант

1. Опишите типы сухопутных границ России.
2. Дайте определение: «Природные условия – это...»
3. Продолжите фразу: «По природной классификации природные ресурсы делятся на:...»
4. Выберите три первых по значимости района добычи природного газа на территории России: Якутия, Западная Сибирь, Северный Кавказ, Нижнее Поволжье, республика Коми, Урал, Забайкалье, Сахалин.
5. Выберите три крупнейших по численности народа России: таджики, украинцы, узбеки, белорусы, русские, казахи, татары, буряты, коми.
6. Дайте определение: «Рождаемость – это ...»
7. Дайте определение: «Агломерация – это...». Назовите крупнейшие агломерации в РФ
8. Дополните фразу: "грузовой транспорт относится к отраслям сферы экономики".
9. Дополните фразу: " Из отраслей производственной сферы ведущей в структуре хозяйства России является _____".
10. Почему высокая доля добывающей промышленности в хозяйстве России является неблагоприятной? Выберите правильный ответ:
 - 1) Добывающая промышленность сильно зависит от природных ресурсов
 - 2) Многие виды ресурсов ограничены и невозобновимы
 - 3) Добывающая промышленность требует дорогостоящего оборудования
 - 4) По всем указанным выше причинам.
11. Дайте определение следующим терминам: кооперирование; комбинирование; промышленный узел.

Критерии оценивания выполнения теста:

Отлично	Выполнение более 90% тестовых заданий
Хорошо	Выполнение от 65% до 90% тестовых заданий
Удовлетворительно	Выполнение более 50% тестовых заданий
Неудовлетворительно	Выполнение 50% и менее тестовых заданий

Демонстрационный вариант контрольной работы:

1 вариант

1. Опишите типы сухопутных границ России.
2. Природные условия – это....
3. По природной классификации природные ресурсы делятся на: ...
4. Выберите три крупнейших по численности народа России: таджики, украинцы, узбеки, белорусы, русские, казахи, татары, буряты, коми.
5. Какой из экономических районов России имеет наибольшую плотность населения: Северо-Кавказский, Центральный, Центрально-Черноземный, Северный, Восточно-Сибирский, Уральский, Северо-Западный.
6. Рождаемость – это
Выделите факторы, влияющие на географическую дифференциацию процесса рождаемости в РФ.

Критерии оценивания выполнения контрольной работы:

Отлично	Выполнение более 90% заданий
Хорошо	Выполнение от 65% до 90% заданий
Удовлетворительно	Выполнение более 50% заданий
Неудовлетворительно	Выполнение 50% и менее заданий

8.2. Оценочные средства для промежуточной аттестации (в форме экзамена).

Итоговая оценка за экзамен формируется на основании итоговых оценок: за выполненные практические и самостоятельные работы, контрольные работы, тесты и ответ на экзамене на основе среднего арифметического.

Перечень вопросов к экзамену по всему курсу:

1. Предмет, методы и задачи экономической и социальной географии России.
2. Особенности экономико-географического положения России
3. Геополитическое положение России, его изменения после 1991 года.
4. Ресурсный потенциал, территориальные сочетания природных ресурсов, ресурсные циклы. Основные ресурсные базы.
5. География и экономическая оценка топливно-энергетических ресурсов России.
6. География и экономическая оценка металлических полезных ископаемых России.
7. География и экономическая оценка неметаллических полезных ископаемых России.
8. Численность и особенности воспроизводства населения России. Геодемографические процессы. Половозрастная структура населения России.
9. Плотность и размещение населения. Городское и сельское население. Миграции населения.
10. Национальный и конфессиональный состав населения России.
11. Трудовые ресурсы, рынок труда и образовательный уровень населения.
12. Отраслевая и территориальная структура хозяйства. Диспропорции в отраслевой и территориальной структуре хозяйства России
13. Отраслевая структура и основные черты географии промышленности России.
14. Общая характеристика ТЭК. Особенности развития топливной промышленности России. Топливо-энергетический баланс.
15. Электроэнергетика. Основные виды электростанций России. Перспективы развития ТЭК России.
16. Черная металлургия: кризисные явления в отрасли, факторы, влияющие на территориальную организацию, сырьевая база. Основные металлургические базы РФ.
17. Цветная металлургия: специфика отрасли, состояние сырьевой базы. Алюминиевая промышленность. Медная промышленность.
18. Машиностроение и металлообработка. Состав, место и значение в экономике России. Структура и тенденции развития. Важнейшие проблемы машиностроительного комплекса России в условиях перехода к рынку. Особенности размещения. Классификация отраслей по факторам размещения.
19. Химический комплекс отраслей. Состав, место и значение. Современные проблемы развития комплекса. Факторы размещения и их изменение под влиянием рыночных отношений. Классификация отраслей по факторам размещения. Основные химические базы России.
20. Роль, место и значение лесной отрасли в промышленности России. Лесные ресурсы России. Лесозаготовительная промышленность, ее география.
21. Целлюлозно-бумажная промышленность, лесохимия. Проблемы и перспективы развития отрасли.
22. Комплекс отраслей легкой промышленности. Отраслевой состав, современное состояние. Причины кризиса в отрасли. Современная сырьевая база. Факторы размещения.
23. Агропромышленный комплекс России (АПК). Его структура и задачи. Диспропорции отраслевой структуры. Современные проблемы АПК, их причины и следствия. Реформирование АПК.
24. Сельское хозяйство. Отраслевой состав и структура. География растениеводства.
25. Сельское хозяйство. Отраслевой состав и структура. География животноводства.

26. Перерабатывающие звенья АПК. География пищевой промышленности и определяющие ее факторы.
27. Транспортная система, ее составляющие, изменение их роли на разных этапах развития страны.
28. Основные факторы, определяющие географию транспортных сетей. Основные виды транспорта.
29. Внешнеэкономические связи России.
30. Экономическое районирование, его история в России.
- 31- 37. Включают социально-экономическую характеристику регионов (Центральная Россия, Европейский Север, Европейский Юг, Поволжье, Урал, Сибирь, Дальний Восток) по типовому плану:
 1. Административно-территориальный состав, его ЭГП, место и значение в составе России.
 2. Природно-ресурсные условия развития.
 3. Население
 4. Структура и территориальная организация хозяйства:
 - 4.1. Отрасли специализации
 - 4.2. Отрасли, дополняющие хозяйственный комплекс
 - 4.3. Агропромышленный комплекс
 - 4.4. Транспорт
 5. Внутренние различия
 6. Основные направления развития.

Критерии оценки:

Оценки «отлично» заслуживает студент, обнаруживший систематическое и глубокое знание учебного материала, усвоивший основную литературу и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Оценка «отлично» выставляется усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины и их значение для профессии учителя, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала и на экзамене, и в учебном году.

Оценки «хорошо» заслуживает студент, обнаруживший полное знание учебного материала, успешно усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. Оценка «хорошо» выставляется обучающимся, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если студент допускает погрешности в ответе на экзамене, но способен устранять их под руководством преподавателя. Этой оценки заслуживает студент, обнаруживший знание основного учебного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой.

Оценка «неудовлетворительно» - у студента имеются отдельные представления об изучаемом материале, но все, же большая часть не усвоена.

Документ составлен в соответствии с требованиями ФГОС по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) утвержденного приказом Минобрнауки РФ № 125 от 22 февраля 2018 года

Настоящая программа не может быть воспроизведена ни в какой форме без предварительного письменного разрешения кафедры-разработчика программы.