



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФГБОУ ВО «ИГУ»
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ
Кафедра психологии и педагогики дошкольного образования

УТВЕРЖДАЮ

Директор



А.В. Семиров

«23» мая 2019 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Наименование дисциплины (модуля) **Б1.О.32. Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности**

Направление подготовки **44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)**

Направленность (профиль) подготовки **Дошкольное образование - Дополнительное образование**

Квалификация (степень) выпускника - **Бакалавр**

Форма обучения **Очная**

Согласовано с УМС ПИ ИГУ
Протокол №8 от «26» апреля 2019 г.

Председатель  М.С. Павлова

Рекомендовано кафедрой психологии и педагогики дошкольного образования:
Протокол № 9 от «10» апреля 2019 г.

Зав. кафедрой  О.Ю. Зайцева

Иркутск 2020 г.

Аннотация рабочей программы

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель освоения дисциплины «Психолого – педагогические технологии в профессиональной деятельности» является формирование готовности к проектированию воспитательно – образовательного процесса детей дошкольного возраста на основе современных теорий и технологий обучения, современных концептуальных научных позиций, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности, обеспечить теоретико-практическую подготовку бакалавров как основу для становления их профессиональной компетентности и понимания своеобразия проявления общих педагогических явлений в современной системе дошкольного образования, по направлению психолого - педагогическое образования в области:

Задачи дисциплины:

- Формирование психолого – педагогических знаний студентов об особенностях и закономерностях образования, воспитания и развития личности дошкольников в условиях новых федеральных стандартов, новой парадигмы образования
- Формирование профессионального мышления будущих педагогов, способных проектировать и осуществлять индивидуально-личностные концепции профессионально-педагогической деятельности в современных образовательных учреждениях.
- Развивать практико-ориентированные навыки проектирования образовательного процесса, среды, адресных программ развития детей дошкольного в разных областях развития, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

2.1. Учебная дисциплина относится к части, формируемой участниками образовательных отношений.

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

- Педагогика
- Психология (Социальная психология. Психология профессионального развития)
- Психология образования и развития

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:

- Психолого-педагогические особенности работы с детьми с особыми образовательными потребностями
- Практикум по развитию художественно-творческих способностей детей
- Теория и методика художественно-эстетического развития детей дошкольного возраста
- Теория и методика экологического развития детей дошкольного возраста
- Теория и методика познавательно-речевого развития детей дошкольного возраста

III. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля): ОПК-6

IV. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов / зачетных единиц очн/заочное	Семестры						
							8	9
Аудиторные занятия (всего)	120						48	72
В том числе:								
Лекции	28						16	12
Практические занятия (ПЗ)	92						32	60
Лабораторные работы (ЛР)								
Самостоятельная работа (всего)*	96						24	72
В том числе:								
Выполнение заданий по самостоятельной работе								
Реферат								
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	экзамен							
Контактная работа (всего)**	120							
Общая трудоемкость часы зачетные единицы	288							
	8						3	5

VI. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Помещения и оборудование

Занятия по дисциплине «Социокультурные контексты современного детства» проходят в специальных помещениях:

- учебных аудиториях для проведения занятий лекционного типа, оборудованных специализированной мебелью на 30 рабочих мест и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории: используется переносная мультимедийная техника;

- учебных аудиториях для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оборудованных специализированной мебелью на 30 рабочих мест и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории: используется переносная мультимедийная техника;

- а также в помещениях для самостоятельной работы, оборудованных специализированной мебелью и компьютерной техникой с подключением к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде университета.

Технические средства обучения:

- по всем темам дисциплины «Социокультурные контексты современного детства» разработаны электронные презентации для проведения лекционных и практических занятий;

- используется составленная фильмотека по отдельным темам учебного курса;

- имеется комплект видеороликов для наглядного представления вопросов при изучении ряда тем учебной дисциплины.

6.2. Лицензионное и программное обеспечение

Ежегодно обновляемое ПО:

Microsoft Office XP Professional Win 32 Russian Academic OPEN No Level

Kaspersky Стандартный Certified Media Pack Russian Edition, Media Pack
Браузер Mozilla Firefox 50.0
Архиватор 7zip 18.06

VII. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В образовательном процессе используются активные и интерактивные формы проведения занятий (деловые и ролевые игры, разбор конкретных ситуаций, психологические и иные тренинги, групповые дискуссии, мозговой штурм, решение кейсов, педагогическая мастерская, практические занятия на базе образовательной организации), развивающие у обучающихся навыки командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств и формирующие компетенции.

Документ составлен в соответствии с требованиями ФГОС по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденного приказом Минобрнауки РФ от «22» февраля 2018 г. №125 (зарегистрирован в Минюсте России «15» марта 2018 г. № 50358).

Настоящая программа не может быть воспроизведена ни в какой форме без предварительного письменного разрешения кафедры-разработчика программы