



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
ФГБОУ ВО «ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ

Кафедра естественнонаучных дисциплин



УТВЕРЖДАЮ

Директор _____ А.В. Семиров

«17» июня 2021 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Наименование дисциплины **Б1.О.32.02 Общенаучные методы познания: Региональная экология**

Направление подготовки **44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)**

Направленность (профиль) подготовки **Технология – Экология**

Квалификация (степень) выпускника **Бакалавр**

Форма обучения **Очная**

Согласована с УМС ПИ ИГУ

Рекомендовано кафедрой:

Протокол № 10 от «15» июня 2021 г.

Протокол № 9 от «09» июня 2021 г.

Председатель _____ М.С. Павлова

Зав. кафедрой _____ О.Г. Пенькова

Иркутск 2021 г.

I. Цели и задачи дисциплины:

Цель освоения дисциплины: Формирование у студентов системы знаний и понимания процессов, происходящих в окружающей среде, как основы решений проблем в области рационального природопользования и охраны окружающей среды, создания благоприятных условий для устойчивого развития человеческой цивилизации, а также для осуществления педагогической деятельности на основе специальных научных знаний по экологии.

Задачи дисциплины:

- Сформировать определенную систему знаний по основам экологии, использовать полученные знания для решения задач профессиональной деятельности.
- Развить осознание тесной взаимосвязи человеческого общества и состояния окружающей среды.
- Убедить, что потребности человека должны удовлетворяться с учетом свойств биосферы и современных научнообоснованных технологий рационального природопользования.
- Научить использовать полученные знания в профессиональной деятельности и принимать экологически грамотные решения в области природопользования.

II. Место дисциплины в структуре ОПОП:

2.1. Дисциплина относится к обязательной части профессионального цикла подготовки бакалавров, изучается в 3 семестре в общем объеме 72 часа (2 кредита).

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины знания и умения, полученные при изучении дисциплин: Б1.О.28. «Введение в науки о жизни», Б2.О.01(У) Ознакомительная практика и др.

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной: Б1.О.32.02 «Региональная экология», Б1.О.29.01 «Прикладная экология», Б1.О.19 «Естественнонаучная картина мира», Б1.О.21 «Введение в профессиональную деятельность» и др.

III. Требования к результатам освоения дисциплины «Общая экология»:

Процесс изучения дисциплины (модуля) направлен на формирование следующих компетенций:

| Компетенция | Индикаторы компетенций | Результаты обучения |
|---|--|---|
| УК-1 - способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач. | ИДК_{УК1.1} Осуществляет поиск, критический анализ и синтез информации, необходимой для решения поставленных задач. ИДК_{УК1.2} Применяет системный подход для решения поставленных задач | Знать: основные естественнонаучные понятия и термины, основы системного подхода и методов поиска информации. Уметь: анализировать полученные знания по экологии при преподавании школьного курса дисциплин естественнонаучного цикла, осуществлять синтез полученной информации в оценке состояния конкретных объектов природной среды и охране живой природы. Владеть: навыками системного анализа, необходимыми для освоения теоретических основ и методов экологии; навыками критического анализа и синтеза |

| | | |
|---|--|---|
| | | информации с целью выполнения задач экологического воспитания при изучении школьного курса дисциплин естественнонаучного цикла. |
| ОПК-2 - способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) | <p>ИДК опк2.1 Участвует в разработке основных и дополнительных образовательных программ.</p> <p>ИДК опк2.2 Разрабатывает отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ.</p> <p>ИДК опк2.3 Осуществляет выбор инструментария информационно-коммуникационных технологий при проектировании структуры и содержания основных и дополнительных образовательных программ.</p> | <p>Знать: основные принципы и технологии разработки основных и дополнительных образовательных программ, а также их отдельных компонентов в области естественных наук.</p> <p>Уметь: правильно выбирать методы и формы информационно-коммуникационных технологий при проектировании и разработке основных и дополнительных образовательных программ в области экологии и сохранения окружающей среды.</p> <p>Владеть: навыками проектирования структуры и содержания основных и дополнительных образовательных программ с использованием информационно-коммуникационных технологий для освоения теоретических основ и методов экологии и сохранения окружающей среды.</p> |
| ОПК-8 - способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний | <p>ИДК опк8.1 Демонстрирует специальные научные знания в т.ч. в предметной области.</p> <p>ИДК опк8.2 Осуществляет педагогическую деятельность на основе знаний возрастной анатомии, физиологии и школьной гигиены</p> <p>ИДК опк8.3 Владеет методами научно-педагогического исследования в предметной области.</p> <p>ИДК опк8.4 Использует методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний</p> | <p>Знать: основные специальные естественнонаучные понятия и термины, в т.ч. из области экологии и сохранения окружающей среды.</p> <p>Уметь: применять полученные специальные знания при преподавании школьного курса экологии и др. дисциплин естественнонаучного цикла.</p> <p>Владеть: методами и навыками научно-педагогического исследования в предметной области для осуществления педагогической деятельности в части освоения теоретических основ и методов экологии, выполнения задач экологического воспитания.</p> |

III. Содержание и структура дисциплины

4.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Всего | | Семестры | | |
|---------------------------------------|-----------|------------|----------|--|--|
| | часов | зачет. ед. | 3 | | |
| Аудиторные занятия (всего) | 33 | 0,9 | 33/0,9 | | |
| В том числе: | | | | | |
| Лекции | 16 | 0,44 | 16/0,44 | | |
| Практические занятия | 16 | 0,44 | 16/0,44 | | |
| Консультации | 1 | 0,02 | 1/0,02 | | |
| Самостоятельная работа (всего) | 3 | 0,1 | 3/0,1 | | |
| Вид промежуточной аттестации | экзамен | | | | |
| Контроль | 26 | 0,7 | 26/0,7 | | |
| Контроль (КО) | 10 | 0,3 | 10/0,3 | | |
| Контактная работа | 43 | | 43 | | |
| Общая трудоемкость | 72 | 2,0 | 72/2,0 | | |

4.2. Содержание учебного материала дисциплины (Общая экология):

Раздел 1. Введение в экологию.

Тема 1. Экология, ее предмет, объект исследования, цель и задачи. Введение термина "экология" Э. Геккелем для обозначения науки о взаимоотношениях организмов с окружающей средой. История развития экологии, ее основные этапы. Современное понимание экологии как науки об экосистемах и биосфере. Место экологии в системе естественных наук. Основные разделы и принципы классификация экологии.

Тема 2. Понятие о системе. Уровни организации живой материи и экологические системы. Принцип эмерджентности, его место в экологии.

Тема 3. Экология – теоретическая основа рационального природопользования и охраны окружающей среды. Переход от антропоцентризма к биоцентризму. Связь экологии с социальными процессами. Экология - научная база для разработки стратегии и тактики поведения человечества в природной среде. Законы Б. Коммонера. Значение экологического образования и воспитания. Необходимость формирования правовых и этических норм отношения человека к природе.

Раздел 2. Учение о биосфере.

Тема 1. Основные положения концепции биосферы В.И. Вернадского, формирование современного понятия о биосфере. Строение Земли, ее оболочки, их структура, взаимосвязь, динамика. Представления о биосфере Э. Зюсса и Ж.-Б. Ламарка. Понятие о биосфере по В.И.Вернадскому. Биосфера - оболочка Земли. Границы биосферы. Атмосфера, гидросфера, литосфера, взаимосвязи между ними и функциональное единство. Проблемы ноосферы, ее возникновение и развитие.

Тема 2. Живое вещество планеты, его химический состав и геохимическая роль. Физико-химические условия существования живой материи в биосфере. Основные биогеохимические циклы биосферы. Круговорот воды. Стабильность биосферы, ее динамичность и регуляторные механизмы. Биологическое разнообразие как главное условие поддержания жизни. Энергетическое обеспечение биотического круговорота.

Раздел 3. Взаимодействие организма и среды.

Тема 1. Факторы среды, принципы их классификации. Абиотические, биотические и антропогенные факторы. Изменчивость среды, классификация факторов А.С. Мончадского. Способы действия факторов на организмы: прямое, косвенное, сигнальное. Количественные закономерности действия факторов на организм,

сила действия факторов. Экологическая валентность. Эврибионты и стенобионты. Комплексное воздействие факторов, экологический оптимум. Правило замещения экологических условий В.В. Алехина. Понятие о лимитирующем факторе. Экотипы. Правила Ю. Либиха и В. Шелфорда. Закон равнозначности всех условий жизни. Пути адаптации организмов к изменениям условий среды. Конформисты и регуляторы. Организмы – индикаторы качества среды.

Тема 2. Главные экологические факторы и адаптации организмов. Свет как экологический фактор. Роль света в образовании климата. Продолжительность, интенсивность, характер освещенности. Экологические группы организмов по отношению к свету. Свет – условие ориентации животных. Биологические ритмы: суточные, сезонные, приливно-отливные. Фотопериодизм. Физиологическая регуляция циклических явлений.

Температура как экологический фактор. Толерантность видов к температуре. Теплового предпочтения. Основные пути терморегуляции у животных. Стратегии теплообмена. Гомойо- и пойкилотермность. Температурные адаптации. Эколого-географические правила адаптации животных к изменению температуры: К.Бергмана, Д.Аллена, Р.Гессе, А.Жордана, К.Глогера.

Вода как экологический фактор. Роль воды в жизни растений и животных. Классификация организмов по их потребности в воде. Водный баланс организмов: источники поступления влаги и пути ее расхода. Механизмы защиты организмов от обезвоживания. Адаптации к изменению влажности. Стратегии эффективного использования влаги у растений.

Тема 3. Основные среды жизни. Вода как среда жизни. Основные свойства воды как среды жизни: плотность, температура, прозрачность, соленость, газообмен. Адаптации живых организмов к обитанию в водной среде. Зональность Мирового океана. Морская среда и пресные воды. Экологические зоны континентальных водоемов. Лентические и лотические сообщества. Стратификация и стагнация в озере. Экологические группы гидробионтов: планктон, бентос, нектон. Плейстон., нейстон, перифитон. Олиготрофные и евтрофные водоемы. Антропогенное евтрофирование водоемов.

Наземно-воздушная среда жизни. Основные особенности наземной среды, ее основные свойства. Климатические факторы. Световой режим. Влажность, плотность воздуха, газовый состав и подвижность воздуха. Температурный режим. Отличия наземных экосистем от водных. Географическая зональность и вертикальная поясность. Наземная биота и ее классификация. Адаптации к жизни на суше. Значение субстрата в жизни наземных организмов. Взаимосвязи разных компонентов наземных экосистем.

Почва как среда жизни. Особенности почвы как среды жизни. Механический состав, влажность, аэрация, температура, соленость, содержание органического вещества. Зональность почвенного покрова. Глубина и плотность заселения. Классификация почвенной биоты. Адаптации к жизни в почве. Значение живых организмов в почвообразовании.

Живой организм как среда обитания. Экологические группы паразитов и симбионтов, их классификация и эколого-морфологические особенности. Адаптации к жизни в (на) организме хозяина.

Раздел 4. Экология популяций.

Тема 1. Основные критерии и признаки популяции. Правило объединения в популяции С.С. Четверикова. Популяционная структура вида. Определение понятий "биологический вид" и "популяция". Понятия о географической и экологической популяции. Иерархическая структура популяций: генетико-эволюционный и функционально-энергетический ряды иерархии. Популяция как элемент экосистемы. Межпопуляционные связи и изоляционные барьеры. Границы популяции. Правило топографического кружева ареала популяции. Микропопуляции. Популяции у растений.

Тема 2. Характер пространственного размещения особей в популяции. Характер пространственного размещения особей и его выявление. Случайное, равномерное и агрегированное распределение. Механизмы поддержания пространственной структуры. Изоляция и территориальность. Агрегация и ее преимущества. Принцип К. Олли. Скопления животных и растений, их типы и причины возникновения. Стада, стаи, колонии. Расселение и его роль в поддержании пространственной структуры популяции. Внутривидовая конкуренция. Этологическая структура популяции. Иерархия.

Тема 3. Рождаемость и смертность популяции, скорость популяционного роста. Рождаемость и смертность популяции, скорость популяционного роста. Характер распределения смертности по возрастам в разных группах животных и растений. Таблицы и кривые выживания.

Тема 4. Возрастная и половая структуры популяции. Возрастная структура популяции, пирамиды возрастов. Формы полового размножения. Системы брачных отношений. Половая структура популяции. Первичное, вторичное, третичное соотношение полов в популяции. Типы динамики половой структуры.

Раздел 5. Динамика популяций.

Тема 1. Количественные характеристики популяции. Количественные характеристики популяции: численность и плотность. Пределы плотности популяций. Экспоненциальная и логистическая модели роста популяции. Биотический потенциал. Специфическая скорость роста популяции, "плотность насыщения", емкость среды.

Тема 2. Жизненные стратегии развития популяций. Типы динамики популяций: стабильный, лабильный, эфемерный. Популяции оппортунистические и равновесные. Циклические изменения численности. Жизненные стратегии развития популяций: К- и r- отбор, их экологический смысл.

Тема 3. Причины изменения численности популяций. Факторы, зависящие и не зависящие от плотности.

Тема 4. Популяционный гомеостаз, его механизмы. Адаптивный характер пространственной структуры. Поддержание генетической структуры. Регуляция плотности населения. Стресс-реакции у млекопитающих.

Раздел 6. Учение о биоценозе и экосистеме.

Тема 1. Экосистемы как хронологические единицы биосферы. Составные компоненты экосистем; основные факторы, обеспечивающие их существование. Биотические сообщества, их таксономический состав и функциональная структура. Понятия биотопа, фитоценоза, биоценоза. Биогеоценоз и экосистема.

Тема 2. Биотические взаимоотношения в биоценозе: гомотипические и гетеротипические реакции. Первичные формы взаимоотношений между организмами: пищевые, пространственные, средообразующие. Вторичные формы взаимоотношений: нейтрализм, мутуализм, протокооперация (сотрудничество), комменсализм, конкуренция, биотрофия (хищничество и поедание растений), аменсализм, паразитизм.

Тема 3. Пространственная структура биоценоза: ярусность и мозаичность. Консорции, парцеллы, синусии. Топические, фабрические и форические связи в биоценозе. Понятие краевого эффекта. Экотоны.

Тема 4. Трофическая структура биоценоза. Трофические цепи и трофические сети. Трофические уровни. Пищевые цепи "выедания" (пастбищные) и пищевые цепи "разложения" (детритные). Деструкция органического вещества в экосистеме. Биотрофы и сапротрофы. Основные этапы использования вещества и энергии в экосистемах. Первичная и вторичная продукция. Валовая и чистая продукция. Потери энергии при переходе с одного трофического уровня на другой. Экологическая эффективность. "Пирамида численности", "пирамида биомасс" и «пирамида энергии».

Тема 5. Видовая структура сообществ, соотношение видов в биоценозе. Экологическое доминирование. Редкие виды и виды-индикаторы. Эдификаторы и асектаторы. Видовое разнообразие как специфическая характеристика сообщества. Биоценозы богатые и бедные. Взаимоотношения видов в биоценозе: взаимоотношения животных и растений, хищников и жертв, паразитов и их хозяев. Сопряженные колебания численности хищника и жертвы. Модель Лотки-Вольтерры. Антибиоз и симбиоз.

Тема 6. Межвидовая конкуренция. Интерференция и эксплуатация. Совершенная, несовершенная, сверхсовершенная конкуренция. Объем, напряженность и сила конкуренции. Принцип конкурентного исключения. Условия сосуществования конкурирующих видов. Конкуренция и распространение видов в природе. Понятие о экологической нише. Концепция экологической ниши Д. Хаггинсона. Правило экологического викариата. Правило обязательного заполнения экологических ниш. Соотношение и зависимость количества экологических ниш, видового разнообразия и численности отдельных видов. Правило Тинемана.

Тема 7. Динамика экосистем: циклические и направленные изменения в экосистемах. Экологические сукцессии: первичные, вторичные, вековые. Этапность развития в ходе сукцессий. Сукцессионные ряды. Концепция климакса. Биологическая продуктивность на разных этапах сукцессий. Автогенные и аллогенные сукцессии. Деграционные сукцессии. Сукцессии ксерические и гидрические. Основные принципы и общие закономерности сукцессий.

Тема 8. Устойчивость экосистем. Принцип А. Ле Шателье. Правило одного процента. Несовместимость высокой стабильности экосистемы и максимальной чистой продукции. Противоречие стратегий человека и природы. Проблемы стабилизации антропогенных ландшафтов. Агробиоценозы.

4.3. Перечень разделов/тем дисциплины (модуля)

| № п/п | Наименование раздела/темы | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся, практическую подготовку (при наличии) и трудоемкость (в часах) | | | | Оценочные средства | Формируемые компетенции (индикаторы) | Всего (в часах) |
|-------|--|---|----------------|--------------|-----|------------------------------|--|-----------------|
| | | Лекции | Практ. занятия | Лаб. занятия | СРС | | | |
| 1. | Раздел 1. Введение в экологию | 2 | 2 | | 0 | Собеседование. Тест | УК-1 ОПК-2 ОПК-8 ИДК-1 _{УК-1} ИДК-2 _{УК-1} ИДК-1 _{ОПК-2} ИДК-1 _{ОПК-8} | 4 |
| | Тема 1.Тема 1.Экология, ее предмет, объект исследования, цель и задачи. Экология – основа окружающей среды. | 1 | 1 | | 0 | Собеседование. | УК-1 ОПК-2 ОПК-8 ИДК-1 _{УК-1} ИДК-2 _{УК-1} ИДК-1 _{ОПК-2} ИДК-1 _{ОПК-8} | 2 |
| | Тема 2.Уровни организации живой материи и экологические системы. Принцип эмерджентности | 1 | 1 | | 0 | Устный опрос. | УК-1 ОПК-2 ОПК-8 ИДК-1 _{УК-1} ИДК-2 _{УК-1} ИДК-1 _{ОПК-2} ИДК-1 _{ОПК-8} | 2 |
| 2. | Раздел 2. Учение о биосфере. | 2 | 2 | | 0 | Контрольная работа. Тест | УК-1 ОПК-2 ОПК-8 ИДК-1 _{УК-1} ИДК-2 _{УК-1} ИДК-1 _{ОПК-2} ИДК-1 _{ОПК-8} | 4 |
| | Тема 1. Основные положения концепции биосферы В.И. Вернадского, формирование | 1 | 1 | | 0 | Собеседование. Устный опрос. | УК-1 ОПК-2 ОПК-8 ИДК-1 _{УК-1} ИДК-2 _{УК-1} ИДК-1 _{ОПК-2} ИДК- | 2 |

| | | | | | | | | |
|----|--|---|---|--|---|---------------------------------|--|---|
| | современного понятия о биосфере. | | | | | | 1 _{ОПК-8} | |
| | Тема 2. Живое вещество планеты, его химический состав и геохимическая роль. | 1 | 1 | | 0 | Устный опрос. | УК-1 ОПК-2 ОПК-8 ИДК-1 _{УК-1} ИДК-2 _{УК-1} ИДК-1 _{ОПК-2} ИДК-1 _{ОПК-8} | 2 |
| 3. | Раздел 3. Взаимодействие организма и среды. | 2 | 2 | | 0 | Контрольная работа. Тест | УК-1 ОПК-2 ОПК-8 ИДК-1 _{УК-1} ИДК-2 _{УК-1} ИДК-1 _{ОПК-2} ИДК-1 _{ОПК-8} | 4 |
| | Тема 1. Факторы среды, принципы их классификации. | 1 | 1 | | 0 | Устный опрос. | УК-1 ОПК-2 ОПК-8 ИДК-1 _{УК-1} ИДК-2 _{УК-1} ИДК-1 _{ОПК-2} ИДК-1 _{ОПК-8} | 2 |
| | Тема 2. Основные среды жизни. | 1 | 1 | | 0 | Устный опрос. | УК-1 ОПК-2 ОПК-8 ИДК-1 _{УК-1} ИДК-2 _{УК-1} ИДК-1 _{ОПК-2} ИДК-1 _{ОПК-8} | 2 |
| 4. | Раздел 4. Экология популяций. | 2 | 2 | | 0 | Контрольная работа. Тест | УК-1 ОПК-2 ОПК-8 ИДК-1 _{УК-1} ИДК-2 _{УК-1} ИДК-1 _{ОПК-2} ИДК-1 _{ОПК-8} | 4 |
| | Тема 1. Популяционная структура вида. Основные критерии и признаки популяции. | 1 | 1 | | 0 | Собеседование. Устный опрос. | УК-1 ОПК-2 ОПК-8 ИДК-1 _{УК-1} ИДК-2 _{УК-1} ИДК-1 _{ОПК-2} ИДК-1 _{ОПК-8} | 2 |
| | Тема 2. Структурные характеристики популяций, механизмы их поддержания. | 1 | 1 | | 0 | Устный опрос. | УК-1 ОПК-2 ОПК-8 ИДК-1 _{УК-1} ИДК-2 _{УК-1} ИДК-1 _{ОПК-2} ИДК-1 _{ОПК-8} | 2 |

| | | | | | | | | |
|---|--|----------|----------|--|-----|---------------------------------|--|-----------|
| | | | | | | | 1 _{ОПК-8} | |
| 5 | Раздел 5. Динамика популяций. | 2 | 2 | | 1 | Контрольная работа. Тест | УК-1 ОПК-2 ОПК-8 ИДК-1 _{УК-1} ИДК-2 _{УК-1} ИДК-1 _{ОПК-2} ИДК-1 _{ОПК-8} | 5 |
| | Тема 1. Типы динамики и жизненные стратегии развития популяций. | 1 | 1 | | 0,5 | Устный опрос. | УК-1 ОПК-2 ОПК-8 ИДК-1 _{УК-1} ИДК-2 _{УК-1} ИДК-1 _{ОПК-2} ИДК-1 _{ОПК-8} | 2,5 |
| | Тема 2. Популяционный гомеостаз, его механизмы. Популяция – элементарная единица охраны и управления в природе. | 1 | 1 | | 0,5 | Собеседование. Устный опрос. | УК-1 ОПК-2 ОПК-8 ИДК-1 _{УК-1} ИДК-2 _{УК-1} ИДК-1 _{ОПК-2} ИДК-1 _{ОПК-8} | 2,5 |
| 6 | Раздел 6. Учение о биоценозе и экосистеме. | 6 | 6 | | 2 | Контрольная работа. Тест | УК-1 ОПК-2 ОПК-8 ИДК-1 _{УК-1} ИДК-2 _{УК-1} ИДК-1 _{ОПК-2} ИДК-1 _{ОПК-8} | 14 |
| | Тема 1. Биотические взаимоотношения в биоценозе и его структурные характеристики. | 2 | 2 | | 0,5 | Устный опрос. | УК-1 ОПК-2 ОПК-8 ИДК-1 _{УК-1} ИДК-2 _{УК-1} ИДК-1 _{ОПК-2} ИДК-1 _{ОПК-8} | 4,5 |
| | Тема 2. Динамика экосистем: циклические и направленные изменения. | 2 | 2 | | 1 | Устный опрос. | УК-1 ОПК-2 ОПК-8 ИДК-1 _{УК-1} ИДК-2 _{УК-1} ИДК-1 _{ОПК-2} ИДК-1 _{ОПК-8} | 5 |
| | Тема 3. Устойчивость экосистем. Принцип Ле-Шателье. Основные | 2 | 2 | | 0,5 | Собеседование. Устный опрос. | УК-1 ОПК-2 ОПК-8 ИДК-1 _{УК-1} ИДК-2 _{УК-1} ИДК-1 _{ОПК-2} ИДК-1 _{ОПК-8} | 4,5 |

| | | | | | | | | |
|---|-----------------------------------|-----------|-----------|--|----------|--|--|-----------|
| | принципы охраны окружающей среды. | | | | | | 1 _{ОПК-8} | |
| 7 | Экзамен | | | | | программа экзамена, билеты с вопросами, критерии оценки ответов | УК-1 ОПК-2 ОПК-8 ИДК-1 _{УК-1} ИДК-2 _{УК-1} ИДК-1 _{ОПК-2} ИДК- 1 _{ОПК-8} | 26 |
| | ИТОГО: | 16 | 16 | | 3 | | | 72 |

4.4. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа заключается в том, что в ходе такого обучения студенты прежде всего учатся приобретать и применять знания, искать и находить нужные для них средства обучения и источники информации, уметь работать с этой информацией.

Самостоятельная работа студента направлена на углубление знаний по изучаемому предмету, а также на формирование умений самостоятельно проводить анализ и синтез на основании имеющегося материала.

Для успешного выполнения самостоятельной работы необходимо:

- Вдумчиво прочитать задание или вопрос/задание.
- Если что-либо непонятно, задать вопрос преподавателю.
- Ознакомиться с основной и дополнительной литературой к курсу.
- Записывать тезисы из используемой литературы и свои мысли на бумаге.
- Провести анализ и составить ответ или подготовить задание к сдаче.

В рамках изучаемой дисциплины предлагаются следующие формы самостоятельной работы:

• **Учебное задание** - вид поручения преподавателя студенту, в котором содержится требование выполнить какие-либо учебные (теоретические и практические) действия. Критерии оценки по каждому заданию преподаватель выставляет дополнительно.

• **Доклад** - краткое изложение в письменном/устном виде содержания прочитанной книги, научной работы, сообщение об итогах изучения научной проблемы. Как правило имеет научно-информационное значение.

Пятибалльная оценка за доклад складывается согласно критериям: актуальность, лаконичность изложения, стилистическая и речевая грамотность в тексте, самостоятельность мышления с элементами творческого воображения, раскрытие темы, использование первоисточников, выводы.

• **Поиск материалов в сети Интернет** – по предлагаемой для СРС теме студент осуществляет поиск современных воззрений, описаний точек зрения различных авторов. Итогом работы является файл MS Word с изложением указанного вопроса и ссылками на источники.

Тематика самостоятельных работ соответствует разделам и темам содержания дисциплины.

4.5. Примерная тематика курсовых работ (проектов):

Учебным планом не предусмотрено написание курсовых работ (проектов).

V. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля):

а) основная литература

1. Гальперин М. В. Общая экология: Учебник. — М.: Форум, 2012.- 336 с.
2. Шилов И.А. Экология [Электронный ресурс] : учеб. для академ. бакалавриата / И. А. Шилов. - ЭВК. - М.: Юрайт, 2015. - Режим доступа ЭЧЗ "Библиотех". - Неогранич. доступ.
3. Бродский А.К. Общая экология : учебник / А. К. Бродский. - 2-е изд., стер. - М. : Академия, 2008.
4. Горелов А.А. Экология: учебник / А. А. Горелов. - 2-е изд., стер. - М. : Академия, 2007.
5. Блинов Л.Н. Экология [Электронный ресурс] : Учебное пособие / Л. Н. Блинов, В. В. Полякова, А. В. Семенча. - Электрон. текстовые дан. - Москва : Издательство Юрайт, 2019. - 209 с. - (Бакалавр. Прикладной курс). - Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/bcode/433268>, <https://www.biblio-online.ru/book/cover/88F67B65-775F-42B7-B0D2-7536A2D60238>. - ЭБС "Юрайт". - Internet access. - Неогранич. доступ. - ISBN 978-5-534-00221-8.

б) дополнительная литература

1. Ягодин Г. А. Устойчивое развитие: человек и биосфера — 2-е изд. (эл.). [Электронный ресурс] / Г. А. Ягодин, Е. Е. Пуртова. - Москва: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2015. - 112 с. : ил. - Режим доступа: Доступ ЭБС "Айбукс". - Неогранич. доступ.
2. Природопользование: учебник / Э. А. Арустамов, А. Е. Волощенко, Г. В. Гуськова. - 6-е изд., перераб. и доп. - М. : Дашков и К, 2004. - 312 с.

в) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

Каталог образовательных ресурсов сети Интернет - catalog.iot.ru

Сайт Федерального агентства по образованию Министерства образования и науки РФ - www.ed.gov.ru.

Сайт Министерства природных ресурсов РФ -

<http://window.edu.ru/window/library><http://nature.web.ru/>

<http://www.rusplant.ru/>

Электронные адреса библиотек.

Научная библиотека ИГУ - <http://library.isu.ru/>.

Электронные образовательные ресурсы ПИ ИГУ.

Поисковые системы (<http://google.com>; <http://yandex.ru>).

Электронно-библиотечная система ИГУ ИРБИС

(http://ellib.library.isu.ru/cgi-bin/irbis32r_11/cgiirbis_32.exe?C21COM=F&I21DBN=IRCAT&P21DBN=IRCAT).

Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»

(<http://window.edu.ru/catalog/>).

Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (<http://fcior.edu.ru/>).

Информационно-справочные системы (информационно-правовая система <http://www.garant.ru/>;

справочно-правовая система <http://www.consultant.ru/>).

Каталог интернет ресурсов для биологов и экологов (<http://biodat.ru/>).

«Заповедники» - эколого-просветительский центр (<http://www.wildnet.ru/>).

Экология. Рациональное природопользование и безопасность жизнедеятельности

http://www.ecologicistic.ru/rac_prir_part_1/

Экология Байкальского региона <http://www.discoverbaikal.ru/ecology>

Байкальская экологическая волна: журнал <http://www.baikalwave.eu.org/>

Сервер ВИНТИ, Москва <http://www.viniti.msk.su/>

Сервер РИНКЦЭ, Москва <http://www.extech.msk.su/gnc/vxod.htm>

Сервер Международного научного фонда, Москва <http://www.isf.ru/>

Сервер научной библиотеки МГУ, Москва <http://www.lib.msu.su/>

Сервер "Академгородок", Новосибирск <http://www.nsc.ru/>

Серверы РАН, Москва <http://www.ras.ru/> , <ftp://ftp.ras.ru/>, <gopher://gopher.ras.ru/>

VI. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Помещения и оборудование

Помещения:

Специальные помещения: учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных учебным планом ОПОП ВО бакалавриата, оснащены оборудованием и техническими средствами обучения.

- учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации - на 70 рабочих мест, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами

обучения, служащими для представления информации: Интерактивный учебный комплекс Smart Technologies Board 685 ix/ix60;

- учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации - на 25 рабочих мест, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления информации: Телевизор Mystery 1 шт. Переносное оборудование: мультимедиа BENQ, компьютер CELERON, проектор XGA BENQ PB, экран настенный.

- учебные аудитории для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ФГБОУ ВО «ИГУ». Помещения на 30 рабочих мест: Компьютер Celeron Intel 775S- 30шт; Коммутатор 8 port MINI SWIT, компьютерная техника, подключенная к сети «Интернет» с общим доступом в электронную информационно-образовательную среду ИГУ.

оборудование:

Интерактивный учебный комплекс Smart Technologies Board 685 ix/ix60; телевизор Mystery 1 шт. Переносное оборудование: мультимедиа BENQ, проектор XGA BENQ PB, экран настенный, компьютер Celeron Intel 775S- 30шт; коммутатор 8 port MINI SWIT, компьютерная техника, подключенная к сети «Интернет» с общим доступом в электронную информационно-образовательную среду ИГУ.

Технические средства обучения.

Экспозиция зоологического музея кафедры ЕНД.

Мультимедийное оборудование.

Видеооборудование.

Презентации к лекционным материалам, разработанные преподавателем.

Учебные видеофильмы.

6.2. Лицензионное и программное обеспечение

Программное обеспечение: ОС:

Microsoft Office Professional PLUS 2007 (Номер Лицензии Microsoft 43037074, бессрочно)

Антивирус Kaspersky Endpoint Security 10.1 (Форус Контракт №04-114-16 от 14 ноября 2016 г. KES Счет № РСЦЗ-000147 и АКТ от 23 ноября 2016 г. Лиц. № 1B08161103014721370444).

Microsoft PowerPoint 2010 (создание презентаций);

Microsoft Excel 2010 (расчеты, обработка результатов экспериментов);

Microsoft Word (написание отчетов, контрольных работ).

VII. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В образовательном процессе используются активные и интерактивные формы проведения занятий (лекции, практические занятия, научно-исследовательская работа студентов, проектная работа, компьютерные симуляции, разбор конкретных ситуаций, тренинги, групповые дискуссии, информационные технологии). Используемые технологии развивают у обучающихся навыки командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств и формируют компетенции.

VIII. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

8.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости

Образцы вопросов:

1. Исторический путь развития науки экологии. Структура современной экологии как науки.
2. Причины современного экологического кризиса. Антропогенное воздействие на биосферу. Основные виды вмешательства человека в экологические процессы.
3. Экология и устойчивое развитие. Государственная концепция устойчивого развития. Устойчивое развитие региона.
4. Биологическое разнообразие и устойчивость экосистем.
5. Опасность обеднения и способы сохранения биологического разнообразия.
6. Редкие и исчезающие виды. Особо охраняемые природные территории, перспективы развития системы ООПТ.
7. Охрана и рациональное использование лесных ресурсов. Пожары, вредители и паразиты леса, вырубка лесов и другие антропогенные факторы. Подходы к решению проблем.
8. Охрана и рациональное использование животного мира. Охотничье-промысловые и рыбные ресурсы. Состояние ресурсов, проблемы воспроизводства и сохранения ценных видов.

Тесты (контрольная работа):

1. Оболочка земли, населенная живыми организмами, называется:

- | | |
|-------------------|----------------|
| А. Биосферой | Б. Тропосферой |
| В. Биогеноценозом | Г. Гидросферой |

2. Устойчивое развитие биосферы достигается:

- А. Биологическим разнообразием, экологическим мониторингом, экологической деятельностью человека.
- Б. Экологической деятельностью, защитными экранами, мониторингом.
- В. Биологическим разнообразием, защитными экранами, экологической деятельностью человека.

3. Биоценозом называют:

- А. Совокупность популяций растений одного вида, приспособленных к совместному обитанию;
- Б. Совокупность популяций растений, приспособленных к совместному обитанию на данной территории;
- В. Совокупность популяций растений, животных, грибов, микроорганизмов, приспособленных к совместному обитанию на данной территории.

4. Исторически сложившаяся совокупность организмов разных видов и абиотической среды вместе с занимаемым ими участком земной поверхности, являющаяся составной частью природного ландшафта и элементарной биотерриториальной единицей биосферы, называется:

- | | |
|-------------------|----------------|
| А. Биогеноценозом | Б. Биоценозом |
| В. Экосистемой | Г. Фитоценозом |

5. Организмы, питающиеся готовыми органическими веществами, относятся к:

- | | |
|----------------|-----------------|
| А. Автотрофам | Б. Гетеротрофам |
| В. Продуцентам | Г. Хемотрофам |

6. Начальным источником энергии в экосистемах служит:

- | | |
|-------------------|---------------------------------|
| А. Энергия ветра | Б. Энергия воды |
| В. Энергия Солнца | Г. Энергия ископаемого топлива. |

7. Поток энергии в экосистеме проходит последовательно:

- А. От редуцентов через продуценты к консументам;
- Б. От продуцентов через консументы к редуцентам;
- В. От консументов через редуценты к продуцентам.

8. Популяцией называют:

- А. Природное сообщество растений, животных, грибов и микроорганизмов;
- Б. Относительно изолированную группу особей одного вида, длительно населяющих определенное пространство;
- В. Природную среду, в которой обитают особи одного вида.

8. Местообитание вида:

- А. Не является компонентом его экологической ниши;
- Б. Не важный компонент его экологической ниши;
- В. Важный компонент его экологической ниши.

9. Основную массу живого вещества биосферы составляют:

- А. Животные
- Б. бактерии
- В. растения
- Г. планктон

10. Человек зависит от биомассы, накапливаемой экосистемой: сжигает органическое вещество, накопленное в горючих ископаемых, ведет интенсивное сельское хозяйство, ускоряющее разложение гумуса, сводит леса, сжигая древесину, что в целом ведет к:

- А. Замедлению процессов разложения органического вещества;
- Б. Значительному ускорению процессов разложения органического вещества;
- В. Накоплению органического вещества в биосфере.

11. Если видовой состав живых обитателей экосистемы изменяется, то происходит:

- А. Разрушение энергетических потоков;
- Б. Энергетические потоки остаются неизменными;
- В. Перераспределение энергетических потоков.

12. Правило Шелфорда (закон толерантности) – один из важнейших принципов экологии, согласно которому присутствие или процветание популяции каких-либо организмов зависит от:

- А. Одного фактора, к которому организм приспособлен и вынослив;
- Б. Комплекса экологических факторов, к каждому из которых у организма существует определенный диапазон выносливости;
- В. Группы экологических факторов, которые для данной популяции безразличны.

13. К какому виду ресурсов относятся горючие и минеральные ресурсы?

- А. Практически неисчерпаемым;
- Б. Невозобновимым;
- В. Возобновимым.

14. Второй из трех основных принципов функционирования экосистем гласит, что экосистемы существуют за счет:

- А. Не загрязняющей среду и практически вечной энергии приливов, количество которой относительно вечно, но недостаточно;

- Б. Энергии Солнца, не загрязняющей среду и практически вечной, количество которой относительно постоянно и избыточно;
В. Не загрязняющей среду и практически вечной внутрипланетарной энергии, количество которой относительно постоянно

15. Сообщество растений, животных, грибов, микроорганизмов, населяющих одну территорию, взаимно связанных в цепи питания и влияющих друг на друга, называется:

- А. Биогеоценозом Б. Биоценозом
В. Фитоценозом Г. Экосистемой

17. Природное жизненное пространство, занимаемое сообществом, называется:

- А. Экосистемой Б. Биоценозом
В. Биотопом Г. Ареалом

18. Энергия солнечного света может быть преобразована в энергию химических реакций:

- А. Продуцентами Б. Редуцентами В. Консументами

19. Закон однонаправленного потока энергии утверждает, что:

- А. Энергия, усваиваемая продуцентами, передается по цепи питания без изменений;
Б. Энергия, усваиваемая продуцентами, рассеивается или вместе с их биомассой необратимо передается консументам первого, второго и т.д. порядков, а затем редуцентам с падением на каждом из трофических уровней в результате дыхания;
В. Энергия, усваиваемая продуцентами, увеличивается в цепи питания.

20. Обеднение биологического разнообразия экосистемы:

- А. Обостряет экологическое противоречие
Б. Сглаживает экологическое противоречие
В. Не влияет на экологическое противоречие

21. На вырубке улучшаются рост и состояние подроста, причиной чего являются:

- А. Затемнение и конкуренция корней взрослых деревьев
Б. Усиление конкуренции корней со взрослыми деревьями
В. Осветление и ослабление конкуренции корней со взрослыми деревьями

22. Последовательные смены сообществ под влиянием времени, вырубки или пожара получили название:

- А. Биоценоза Б. Сукцессии В. Обмена веществ

23. В состав популяции НЕ входят:

- А. Организмы одного вида Б. Организмы разных видов
В. Организмы разного возраста Г. Организмы разного пола

24. Если рождаемость преобладает над смертностью, то приток новых особей обеспечивает:

- А. Стабилизацию численности популяции
Б. Непрерывное сокращение численности популяции
В. Непрерывный рост численности популяции

25. Устойчивость природных экосистем связана с:

- А. Высокой продуктивностью растений
Б. Наличием массы органических веществ
В. Большим видовым разнообразием

Г. Интенсивной работой микроорганизмов

26. Систему длительных наблюдений за состоянием окружающей среды и процессами, происходящими в экосистемах и биосфере, называют:

- А. Моделированием
- Б. Модификацией
- В. Мониторингом
- Г. Менеджментом

27. Загрязнители циркулируют в биосфере: либо в одной среде, либо переходя из одной среды в другую, либо включаясь в пищевые цепи и аккумулируясь в ее конечном звене (человек, хищники, падальщики). Если поступление загрязнителей прекратится, то через некоторое время наступит глобальное

- А. Загрязнение окружающей среды;
- Б. Разрушение биосферы;
- В. Самоочищение биосферы.

28. Озоновый слой в верхних слоях атмосферы:

- А. Задерживает тепловое излучение Земли
- Б. Является защитным экраном от ультрафиолетового излучения
- В. Образовался в результате промышленного загрязнения
- Г. Способствует разрушению загрязнителей

29. Основная причина обострения экологической ситуации в мире состоит в:

- А. Росте народонаселения, низком уровне культуры потребления, возрастании темпов и масштабов материального производства
- Б. Развитии науки и появлении новых технологий
- В. Возникновении новых видов военной техники

30. Что дает возможность рассматривать биосферу как вечный двигатель:

- А. Неисчерпаемость солнечной энергии
- Б. Безотходное производство
- В. Экологическая пирамида

31. Экология - это наука, изучающая:

- А. Влияние загрязнений на окружающую среду
- Б. Влияние загрязнений на здоровье человека
- В. Влияние деятельности человека на окружающую среду
- Г. Взаимоотношения организмов с окружающей их средой (в том числе взаимосвязи их с другими организмами и сообществами)

32. Сложная природная система, образованная совместно живущими и связанными друг с другом видами называется:

- А. Экосистемой
- Б. Биотопом
- В. Биоценозом
- Г. Биосферой

33. Трофический уровень определяется как совокупность:

- А. Продуцентов, консументов, редуцентов
- Б. Организмов, объединяемых типом питания
- В. Автотрофов и гетеротрофов

34. Продуценты, консументы и редуценты взаимодействуют в экосистеме. Продуцентами в экосистеме НЕ могут быть:

- А. Растения и водоросли
- Б. Животные и грибы
- В. Водоросли и некоторые бактерии

35. При вселении нового для данной экосистемы вида необходимо, наряду с иными условиями, определить:

- А. Место в цепи питания
- Б. Наличие свободной экологической ниши
- В. Биомассу особей вида

36. Согласно правилу пирамиды чисел общее число особей, участвующих в цепях питания, с каждым звеном:

- А. Уменьшается
- Б. Увеличивается
- В. Остаётся неизменным
- Г. Изменяется циклически

37. Процесс экологического дублирования свидетельствует об устойчивости экосистемы и предполагает наличие в экосистеме:

- А. Биологического однообразия
- Б. Биологического разнообразия
- В. Естественного отбора

38. Что будет, если экосистема потеряет видовое разнообразие и в ней сохранится лишь один вид?

- А. Нарушится трофическая структура экосистемы
- Б. Изменятся потоки энергии
- В. Исчерпав все доступные питательные вещества, вид и экосистема разрушатся

39. Популяция – это естественное множество особей, объединенных генетическими и экологическими взаимодействиями. Генетические взаимодействия предполагают:

- А. Принадлежность особей популяции к одному сообществу и способность скрещиваться друг с другом;
- Б. Принадлежность особей к экосистеме и способность скрещиваться друг с другом;
- В. Принадлежность особей к одному виду и способность скрещиваться друг с другом.

40. Если в популяции преобладает смертность, а не рождаемость, то численность популяции:

- А. Резко возрастает
- Б. Остаётся на одном уровне
- В. Резко сокращается

41. К какому виду ресурсов относится энергия Солнца и обусловленная ею энергия речных стоков и ветра?

- А. Практически неисчерпаемым
- Б. Невозобновимым
- В. Возобновимым

42. "Парниковый эффект", связанный с накоплением в атмосфере углекислого газа, сажи и других твердых частиц:

- А. Вызовет повышение средней температуры и будет способствовать улучшению климата на планете
- Б. Вызовет уменьшение прозрачности атмосферы, что приведет в конечном счете к похолоданию
- В. Вызовет повышение температуры и приведет к неблагоприятным изменениям в биосфере
- Г. Не приведет к заметным изменениям в биосфере

43. Первый из трех основных принципов функционирования экосистем состоит в том, что:

- А. Получение ресурсов и избавление от отходов происходят в рамках конкуренции между видами;
- Б. Получение ресурсов и избавление от отходов происходят в рамках круговорота всех химических элементов;
- В. Получение ресурсов и избавление от отходов происходят в рамках круговорота воды.

44. Третий из трех основных принципов функционирования экосистем гласит:

- А. Чем больше биомасса популяции, тем выше должен быть занимаемый ею трофический уровень
- Б. Чем меньше биомасса популяции, тем ниже должен быть занимаемый ею трофический уровень
- В. Чем больше биомасса популяции, тем ниже должен быть занимаемый ею трофический уровень

45. Толерантность - это способность организмов:

- А. Выдерживать изменения условий жизни
- Б. Приспосабливаться к новым условиям
- В. Образовывать локальные формы
- Г. Приспосабливаться к строго определенным условиям

Критерии выставления баллов за работу студентов:

Максимальная сумма баллов (отлично) - студент выполнил задание или ответил на вопрос в указанный срок в полном объеме и на высоком теоретическом уровне. Общий уровень работы - продуктивный.

Сумма баллов в интервале «max-min» (хорошо) - студент выполнил задание или ответил на вопрос полностью, но при этом допускал не принципиальные погрешности. Или выполнил задание и ответил на вопрос в полном объеме и на высоком теоретическом уровне, но не в указанный срок (без уважительных причин). Общий уровень работы близок к продуктивному.

Минимальная сумма баллов (удовлетворительно) - студент выполнил задание или ответил на вопрос, но при этом были допущены принципиальные ошибки. Или при выполнении задания студент обнаружил невысокий уровень владения экологическими понятиями или недостаточную развитость основных знаний и умений. Или при выполнении задания допущены не принципиальные ошибки, но задание выполнено не в указанный срок (без уважительных причин). Общий уровень работы - репродуктивный.

Сумма баллов меньше минимальной (неудовлетворительно) - студент не выполнил задание (без уважительных причин). Или задание выполнено, но не соответствует параметрам оценки, приведенным выше. Или студент отказался отвечать на вопросы. Общий уровень ответа - ниже репродуктивного

8.2. Оценочные средства для промежуточной аттестации (в форме экзамена).

Вопросы и задания к экзамену:

1. Экология, ее предмет, объект исследования, цель и задачи, развитие и классификация.
2. Уровни организации живой материи. Принцип эмерджентности.
3. Экология – научная база для разработки стратегии и тактики поведения человечества в природной среде. Законы Б. Коммонера.
4. Единство организма и среды его обитания. Принцип экологического соответствия.

5. Разнообразие организмов, факторы его поддержания.
6. Факторы среды, принципы их классификация.
7. Количественные закономерности действия факторов среды. Экологическая валентность.
8. Комплексное воздействие факторов среды. Правило замещения экологических условий В.В. Алехина.
9. Понятие лимитирующего фактора. Законы Ю. Либиха и В. Шелфорда.
10. Пути адаптации организмов к изменениям условий среды. Конформисты и регуляторы.
11. Свет как экологический фактор.
12. Биологические ритмы. Физиологическая регуляция циклических явлений.
13. Температура как экологический фактор. Толерантность видов к температуре.
14. Основные пути терморегуляции организмов. Гомой- и пойкилотермность.
15. Эколого-географические правила адаптации животных к изменению температуры.
16. Вода как экологический фактор. Водный баланс организмов.
17. Адаптации организмов к изменению влажности, их классификация по потребности в воде.
18. Основные свойства воды, как среды жизни, адаптации к ним живых организмов.
19. Зональность Мирового океана, экологические группы гидробионтов.
20. Зональность континентальных водоемов. Экологические группы пресноводных организмов.
21. Особенности наземно-воздушной среды, ее основные свойства.
22. Адаптация организмов к жизни в условиях наземно-воздушной среды. Наземная биота и ее классификация.
23. Особенности почвы как среды жизни. Значение живых организмов в почвообразовании
24. Зональность почвенного покрова. Адаптации живых организмов к жизни в почве. Классификация почвенной биоты.
25. Живой организм как среда обитания, его особенности.
27. Популяционный гомеостаз, механизмы его поддержания.
28. Расселение организмов в популяции, его экологическое значение.
29. Причины изменения численности популяций. Факторы, зависящие и независящие от плотности.
30. Жизненные стратегии развития популяций, их экологический смысл
31. Типы динамики популяции. Циклические изменения численности.
32. Численность, плотность, динамика популяции. Емкость среды и биотический потенциал.
33. Половая структура популяции, типы ее динамики. Системы брачных отношений.
34. Возрастная структура популяции. Пирамиды возрастов.
35. Внутрипопуляционные группировки. Внутривидовая конкуренция и иерархия.
36. Пространственная дифференциация. Индивидуальные участки и территориальность.
37. Скопления животных и растений. Принцип К. Олли.
38. Пространственно-этологическая структура популяции, механизмы ее поддержания.
39. Пространственное размещение особей в популяции.
40. Популяция как элемент экосистемы.
41. Популяционная структура вида. Основные критерии популяции.
42. Основные демографические показатели популяции.
43. Понятие о популяции. Основные свойства популяции как надорганизменной системы.
44. Модели роста популяции. Типы динамики численности.
45. Основные формы межпопуляционных связей в биоценозе: трофические, пространственные, средообразующие.
46. Территориальные отношения в популяции и их биологическое значение.
47. Место популяции в системе интеграции жизни.
48. Емкость среды. Эксплуатация и продукция.
49. Плотность популяции, ее пределы. Относительная численность популяции.
50. Биологические преимущества группового образа жизни. Взаимоотношения особей в стадах и стаях.
51. Экологические механизмы поддержания генетического разнообразия популяций.

52. Типы биотических взаимоотношений в биоценозе.
53. Взаимоотношения видов в биоценозе: взаимоотношения паразитов и их жертв. Паразитоценозы и паразитарные системы.
54. Условия сосуществования конкурирующих видов в природе. Понятия о экологической нише.
55. Концепция экологической ниши. Правило А. Гинеманна.
56. Экологическое замещение видов. Правило экологического викариата.
57. Взаимоотношения видов в биоценозе: взаимоотношения хищников и их жертв. Сопряженные колебания численности.
58. Взаимоотношения видов в биоценозе: взаимоотношения животных и растений.
59. Межвидовая конкуренция. Принцип конкурентного исключения.
60. Концепция экологической ниши. Правило обязательного заполнения экологических ниш.
61. Видовая структура сообществ, соотношение видов в биоценозе.
62. Концепция экологической ниши. Понятие о жизненной форме.
63. Продуктивность экосистем. Экологическая эффективность.
64. Основные этапы использования вещества и энергии в экосистемах.
65. Динамика экосистем: циклические и направленные изменения в экосистемах.
66. Смещение признаков. Аллопатрия и симпатрия.
67. Биогеоценозы и экосистемы, их место в структуре биосферы, составные компоненты.
68. Трофическая структура биоценоза. Трофические уровни.
69. Экологические сукцессии, этапность развития в ходе сукцессий. Основные принципы и общие закономерности сукцессий.
70. Изменения биологической продуктивности на разных этапах сукцессии. Концепции климакса.
71. Пространственная структура биоценоза.
72. Эволюция экосистем. Вековое развитие экосистем.
73. Агробиоценозы. Проблемы стабилизации антропогенных ландшафтов.
74. Концепция экологической ниши. Экологические эквиваленты.
75. Биоценозы, их состав и функциональная структура.
76. Устойчивость экосистем. Принцип Ле Шателье.

Критерии выставления баллов за работу студентов:

Для подготовки к экзамену рекомендуется пользоваться лекционным материалом, основной и дополнительной литературой. Экзаменационный билет по курсу состоит из трех вопросов. На подготовку к ответу дается 30 минут. В это время студент должен самостоятельно написать (в тезисной форме, на отдельном листе бумаги) ответы на предлагаемые вопросы. На устный ответ студенту, вопросы преподавателя дается 20 минут.

В случае допущения ошибок или неточностей преподавателем задаются дополнительные вопросы. Если студент после просмотра билета выбирает другой билет его оценка снижается на один балл.

Максимальная сумма баллов (отлично) - студент выполнил задание или ответил на вопрос в указанный срок в полном объеме и на высоком теоретическом уровне. Общий уровень работы - продуктивный.

Сумма баллов в интервале «max-min» (хорошо) - студент выполнил задание или ответил на вопрос полностью, но при этом допускал не принципиальные погрешности. Или выполнил задание и ответил на вопрос в полном объеме и на высоком теоретическом уровне, но не в указанный срок (без уважительных причин). Общий уровень работы близок к продуктивному.

Минимальная сумма баллов (удовлетворительно) - студент выполнил задание или ответил на вопрос, но при этом были допущены принципиальные ошибки. Или при выполнении задания студент обнаружил невысокий уровень владения экологическими понятиями или недостаточную развитость основных знаний и умений. Или при выполнении задания допущены

не принципиальные ошибки, но задание выполнено не в указанный срок (без уважительных причин). Общий уровень работы - репродуктивный.

Сумма баллов меньше минимальной (неудовлетворительно) - студент не выполнил задание (без уважительных причин). Или задание выполнено, но не соответствует параметрам оценки, приведенным выше. Или студент отказался отвечать на вопросы. Общий уровень ответа - ниже репродуктивного

Документ составлен в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации №125 от «22» февраля 2018 г.

Автор программы: В.А. Подковыров, доцент кафедры естественнонаучных дисциплин
ПИ ИГУ.

Настоящая программа не может быть воспроизведена ни в какой форме без предварительного письменного разрешения кафедры-разработчика программы.