МИНОБРНАУКИ РОССИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФГБОУ ВО «ИГУ»
Кафедра общей психологии

УТВЕРЖДАЮ
_____
Декан факультета психологии,
доцент Конопак И.А.
“11” апреля 2022 г.

Рабочая программа дисциплины

Наименование дисциплины **Б1.О.31 Введение в профессию**

Направление подготовки 37.03.01 Психология

Направленность (профиль) подготовки «Психология»

Квалификация выпускника - бакалавр
Форма обучения – очно-заочная
Программа реализуется с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (частично)

Согласовано с УМК факультета психологии
_____
Протокол № 5 от «11» апреля 2022 г.

Председатель _____И.А. Конопак

Рекомендовано кафедрой:

Протокол № 6
От «11» марта 2022 г.

Зав. кафедрой _____И.А. Конопак

Иркутск 2022 г.

Содержание

I. Цели и задачи дисциплины……. 3

II. Место дисциплины в структуре ОПОП……...……... 3

III. Требования к результатам освоения дисциплины…… 3

IV. Содержание и структура дисциплины…… 5
4.1 Содержание дисциплины, структурированное по темам, с указанием видов учебных занятий и отведенного на них количества академических часов……... 5
4.2 План внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся по дисциплине……. 6
4.3 Содержание учебного материала……..... 7
4.3.1 Перечень семинарских, практических занятий и лабораторных работ…… 7
4.3.2. Перечень тем (вопросов), выносимых на самостоятельное изучение в рамках самостоятельной работы студентов…….. 9
4.4. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов…….. 10

V. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины……..…… 10
а) перечень литературы…….. 10
б) периодические издания…….. 11
в) список авторских методических разработок ……. 11
г) базы данных, поисково-справочные и информационные системы…… 11

VI. Материально-техническое обеспечение дисциплины……..…….. 12
6.1. Учебно-лабораторное оборудование…… 12
6.2. Программное обеспечение……. 12
6.3. Технические и электронные средства обучения……... 13

VII. Образовательные технологии……. 13

VIII. Оценочные материалы для текущего контроля и промежуточной аттестации…... 14

I. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цели:

-Ознакомление студентов на уровне введения с видами профессиональной деятельности психолога, задачами и методами его работы, направлениями, областями и учреждениями для работы психологов как исследователей, практиков и преподавателей.

- Формирование представлений о содержании и процессе обучения профессии психолога в вузе.

Задачи:

- сформировать самые общие предварительные знания о профессии психолога, его работе и овладения ее основами при обучении в вузе;
- дать представление об областях работы психолога;
- сформировать представление об уровне профессиональных компетенций, необходимых в организационной, просветительско-профилактической, диагностической, коррекционно-развивающей и консультативной деятельностях психолога.
- обосновать необходимость знания о закономерностях функционирования психики как для собственной деятельности так и для выстраивания социальных взаимодействий.

II. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

2.1. Учебная дисциплина «Введение в профессию» относится к обязательной части программы, в части, формируемых участниками образовательных отношений.

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины (модуля) необходимы знания, умения и навыки, формируемые введением в общую психологию.

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной: психологии труда, инженерной психологии и эргономики, профессиональной этики, основ консультативной психологии, супервизии.

III. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ОП ВО по данному направлению подготовки - 37.03.01 Психология.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция	Индикаторы компетенций	Результаты обучения
ОПК-7. Способен поддерживать уровень профессиональной компетенции, в том числе за счет понимания и готовности работать под	***ИДК*** $_{ОПК-7.1-}$ Демонстрирует понимание супервизии как одного из направлений практической деятельности психолога	**Знает** основные цели и задачи супервизии , этические принципы супервизии. **Умеет** применять приемы саморегуляции, технологии профессионального саморазвития и самообразования. **Владеет** навыками

		профессиональной рефлексии
супервизией	***ИДК*** $_{ОПК.7.2}$- Соблюдает нравственные и этические нормы при осуществлении профессиональной деятельности	**Знает** этические и нравственные нормы профессиональной деятельности психолога. **Умеет** применять знания о закономерностях функционирования психики в собственной деятельности и в выстраивании социальных взаимодействий **Владеет** навыками общения и обеспечения открытости в получении и предоставлении обратной связи.

IV. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Объем дисциплины составляет 5 зачетных единиц, 180 часов. Из них реализуется с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий 10 часов. Форма промежуточной аттестации: **зачет.**

4.1. Содержание дисциплины, структурированное по темам, с указанием видов учебных занятий и отведенного на них количества академических часов

№ п/п	Раздел дисциплины/темы	Семестр	Всего часов	Из них	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся, практическую подготовку и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости; Форма промежуточной аттестации *(по семестрам)*
					Контактная работа преподавателя с обучающимися			Самостоятельная работа	
					Лекции	Семинарские /практические /лабораторные занятия	Консультации + КО		
1	Объект и основные виды деятельности психолога		20		2	2	2	12	Выступление (2)
2	Житейская, научная и практическая психология		**18**		2	1	2	12	Выступление (2)
3	Психология как профессия		**18**		2	1	3	15	Эссе (2)
4	Профессиональная этика психолога		**18**		2	1	2	12	Выступление (2)
5	Общая характеристика научно-исследовательской работы в психологии		**22**		2	2	3	15	Постановка и решение исследовательских задач (4)
6	Общая характеристика практической работы в психологии		**22**		2	2	5	15	Обсуждение форм практической работы психолога (4)
7	Личность психолога-профессионала		**18**		2	1	2	12	Выступление (2)
8	Профессиональное самоопределение психолога, этические проблемы и требования		**20**		-	2	2	12	Лаб. работа на определение уровня профессионального самоопределения (4)
9	Содержание и процесс обучения профессии психолога		**24**		2	4	5	17	Анализ содержания и процесса обучения профессии психолога

№ п/п	Раздел дисциплины/темы	Семестр	Всего часов	Из них	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся, практическую подготовку и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости; Форма промежуточной аттестации
					Контактная работа преподавателя с обучающимися			Самостоятельная р	
									(4) *(по семестрам)*
Итого часов		**1**	**180**		**16**	**16**	**26**	**122**	**26**

4.2 План внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Семестр	Название раздела, темы	Самостоятельная работа обучающихся			Оценочное средство	Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы
		Вид самостоятельной работы	Сроки выполнения	Трудоемкость (час.)		
	Общая характеристика научно-исследовательской работы в психологии	Конспектирование первоисточников (статей) по выбранной теме исследования		6	Конспект	
	Общая характеристика практической работы в психологии	Анализ видов практической работы психолога		6	Аналитическая записка	
	Педагогическая деятельность психолога	Посещение занятий педагога-психолога		4	Аналитическая записка	
Общий объем самостоятельной работы по дисциплине (час) – 122 час						
Из них объем самостоятельной работы **с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (час)**						

4.3. Содержание учебного материала

4.3.1. Перечень семинарских, практических занятий и лабораторных работ

№ п/п	№ раздела и темы дисциплины (модуля)	Наименование семинаров, практических и лабораторных работ	Трудоемкость (час.)		Оценочные средства	Формируемые компетенции и индикаторы
			Всего часов	Из них практическая подготовка		
1	2	3	4	5	6	7
1	Объект и основные виды деятельности психолога	Психика как эмпирический объект профессиональной работы. Виды психических явлений и их классификация. Основные свойства психических явлений и их особенности. Связи психических явлений с другими явлениями – с отражаемыми объектами, с мозгом, с деятельностью, общением. Основные виды деятельности психолога – научно-исследовательская и конструктивно-изобретательская работа, практическая работа, педагогическая работа.	2		Выступление	ОПК -7 ИДК $_{ОПК.71}$ ИДК $_{ОПК.72}$
2	2 Житейская, научная и практическая психология	Различные значения термина «Психология». Научное и житейское психологическое знание. Место психологии в системе естественных и гуманитарных наук. Академическая и практическая психология: предметная область, задачи и методы работы. Нетрадиционные учения и исследования в психологии.	1		Выступление	ОПК -7 ИДК $_{ОПК.71}$ ИДК $_{ОПК.72}$
3	3 Психология как профессия	Профессиональная деятельность как непреходящая общечеловеческая цен-ность. Объективные и субъективные аспекты профессиональной деятельности. Психологические трудности развития личности при переходе от стадии выбора профессии к стадии профессиональной подготовки. Дефицит информации о специфике будущей профессиональной деятельности и знаний о себе как о будущем субъекте этой деятельности. Профессиональная компетентность психолога как интегративная характеристика его труда.	1		Эссе	ОПК -7 ИДК $_{ОПК.71}$ ИДК $_{ОПК.72}$
4	4 Профессиональная этика психолога	Профессиональная позиция психолога. Содержание этического кодекса психолога. Главные этические принципы и правила деятельности психолога. Межкультурная компетентность в структуре компетенций психолога.	1		Выступление	ОПК -7 ИДК $_{ОПК.71}$ ИДК $_{ОПК.72}$
5	Общая	Краткая справка по истории	4		Постановк	ОПК -7

5	характеристика научно-исследовательской работы в психологии	изучения психики в ходе развития цивилизации и культуры. Мифологическое, житейское, научное и околонаучное знания о психике. Научное исследование его цели, задачи, методы, эмпирический и теоретический уровни. Система психологических наук.. Методы эмпирического исследования психики и их особенности. (примеры). Создание новых методов исследования. Теоретическая работа в психологии. Разнообразие концепций и направлений. Знакомство с основными общими теоретическими подходами в современной отечественной и зарубежной психологии. Институты и организации, осуществляющие научно-исследовательскую работу.	2		а и решение исследовательских задач	ИДК ОПК.71 ИДК ОПК.72
6	Общая характеристика практической работы в психологии	Практическая деятельность в психологии, ее основные виды и краткий обзор возникновения и развития практической психологической работы. Основные области практической психологической работы с людьми. Научные знания о психике как средство эффективной практической работы психолога. Знакомство с методами психологической диагностики, экспертизы, воздействия, консультирования, коррекции, терапии для решения задач в разных областях практической работы психологов. Конструктивная деятельность психологов по созданию новых методов и методик практической работы. Организации, учреждения, службы и формы индивидуального осуществления практической работы и оказания психологической помощи. Этический кодекс психолога-профессионала. Преподавание психологии как важный компонент профессиональной деятельности психолога. Обучение психологии на разных уровнях системы непсихологического и профессионального психологического образования.	4 2		Обсуждение форм практической работы психолога	ОПК -7 ИДК ОПК.71 ИДК ОПК.72
7	Личность психолога-профессионала	Общее представление о развитии личности в профессии. «Модель личности специалиста»: внутренняя мотивация профессиональной деятельности; индивидуальный стиль деятельности;	1		Выступление	ОПК -7 ИДК ОПК.71 ИДК ОПК.72

		профессиональная самооценка; самоконтроль, ответственность. Понятие о профессиограмме, психограмме, трудограмме. Этапы профессионального развития психолога-профессионала, ПВК психолога, профессиональные деструкции. Ориентиры профессионального и личностного развития психолога. Саморазвитие психолога-профессионала.				
8	Профессиональное самоопределение психолога, этические проблемы и требования	Профессиональное самоопределение психолога. Этические проблемы в психологии: варианты и уровни рассмотрения. «Этический парадокс» в психологии. Основные этические проблемы в деятельности психолога-исследователя и психолога-практика. Этические принципы в работе психолога. Профессиональная позиция психолога и проблема общечеловеческих ценностей.	4 2		Лаб. работа на определение уровня профессионального самоопределения	ОПК -7 ИДК $_{ОПК.71}$ ИДК $_{ОПК.72}$
9	Содержание и процесс обучения профессии психолога	Знания о психике и методах ее научного исследования, а также о методах практической и педагогической работы как основа компетентной профессиональной деятельности и соответственно содержания подготовки психологов-профессионалов. Учебный план подготовки бакалавров и специалистов на факультетах психологии. Краткая характеристика содержания циклов дисциплин в составе учебного плана. Особенности организации процесса обучения в вузе и элементы пропедевтики в освоении методов учебной работы на лекциях, семинарах, практических занятиях, самостоятельной работе, экзаменах и зачетах, планирования времени. Возможности личностного роста и развития профессионально значимых	4		Анализ содержания и процесса обучения профессии психолога	ОПК -7 ИДК $_{ОПК.71}$ ИДК $_{ОПК.72}$
Итого			16			

4.3.2. Перечень тем (вопросов), выносимых на самостоятельное изучение студентами в рамках самостоятельной работы (СРС)

№ п/п	№ Тема	Задание	Формируемая компетенция	ИДК
1	Общая характеристика научно-исследовательской работы в психологии	Конспектирование первоисточников (статей) по выбранной теме исследования	ОПК-7	ИДК ОПК.71 ИДК ОПК.72

2	Общая характеристика практической работы в психологии	Анализ видов практической работы психолога	ОПК-7	ИДК ОПК.71 ИДК ОПК.72
3	Педагогическая деятельность психолога	Посещение занятий педагога-психолога	ОПК-7	ИДК ОПК.71 ИДК ОПК.72

4.4. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов

1. Конспектирование первоисточников.

Задание выполняется индивидуально. Студент знакомится со спецификой написания конспекта статьи по психологии, прорабатывает ее и представляет конспект в печатном виде.

2. Аналитическая записка.

Задание выполняется индивидуально.

Данная форма самостоятельной работы студента организуется в соответствии со следующими этапами:

- Студент знакомится с видами практической работы психолога.
- Студенту выдается алгоритм анализа и соответствующие требования по содержанию, объему и количеству используемой литературы.
- Студенту дается задание знакомства с предлагаемой по теме литературой,
- Студенту дается задание самостоятельного поиска дополнительной литературы по этой теме и рекомендации по интернет-поиску источников.

3. Анализ занятия, проведенного педагогом-психологом.

- Студент анализирует следующие этапы занятия:
- проверка домашнего задания;
- изучение нового материала;
- закрепление нового материала;
- выводы.

4. Эссе

Задание выполняется индивидуально. Студент знакомится с информацией о том, что представляет собой данный вид самостоятельной работы и рекомендациями по ее выполнению. Студент самостоятельно осуществляет подбор литературных источников и согласовывает сроки выполнения данного задания.

V. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

а) перечень литературы

1. Кузнецова, О. В. Введение в профессию: психолог : учебник и практикум для академического бакалавриата / О. В. Кузнецова, Л. Ф. Обухова ; под ред. Л. Ф. Обуховой. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 451 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-8783-6. http://www.urait.ru/catalog/395087
2. Введение в профессию: психолог : учебник и практикум для академического бакалавриата / В. Н. Панферов, С. В. Васильева, А. В. Микляева, С. А. Безгодова ; под ред. В. Н. Панферова. — М. : Издательство Юрайт, 2016. — 291 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-6809-5. http://www.urait.ru/catalog/389724
3. Вундт, В. Введение в психологию. [Электронный ресурс] — Электрон. дан. —

СПб. : Лань, 2014. — 165 с. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/book/46366
4. Профессиональное становление будущих психологов / Иркутский гос. ун-т, психолог. фак.; ред.: З.В.Диянова, О.П. Фролова, Т.М. Щеголева. – Иркутск: Изд-во ИГУ. – 2008. – 124 с. (10 экз.).
5. Гальперин П.Я. Лекции по психологии (Электронный ресурс): учеб. пособие для студентов вузов / П.Я.Гальперин. – 5-е изд. ЭВК. – М.: Университет, 2011. – Режим доступа: ЭЧЗ «Библиотех». – 13 доступов.

б)) периодические издания

№ п/п	Наименование журналов	Период. / полуг.	2017г.	2018г.	2019 г.	2020 г.	2021
1.	Вопросы образования	2	4	4	4	2	2
2.	Вопросы психологии	3	6	6	6	3	3
3.	Воспитание и обучение детей с нарушениями развития	4	---	---	---	---	---
4.	Психологический журнал	3	6	6	6	---	---
5.	Сибирский психологический журнал	2	4	4	4	4	4
6.	Социальная педагогика	3	6	6	6	3	3
7.	Известия ИГУ. Серия Психология	2	4	4	4	4	4

электронные журналы, доступные на платформе e-LIBRARY и УБД «ИВИС»

№ п/п	Наименование журнала	Периодичность выпусков в год				
		2017г	2018г	2019г	2020г	2021
1.	Вестник Московского университета. Серия 14: Психология	4	4	4	4	4
2.	Психологический журнал	6	6	6	6	6
3.	Сибирский психологический журнал	4	4	4	4	4

в) список авторских методических разработок: нет

г) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

№	Перечень
1	http://elibrary.ru/ -крупнейший российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 14 млн. научных статей и публикаций:
2	http://e.lanbook.com/ ЭБС «Издательство Лань», коллекция «Психология. Педагогика»
3	https://isu.bibliotech.ru/ ЭБС ЭЧЗ «Библиотех»
4	http://rucont.ru/ ЭБС Национальный цифровой ресурс «Руконт» электронные версии печатных изданий раздел «Психология»
5	http://ibooks.ru электронная библиотека ЭБС «Айбукс.ру», Электронная библиотека «Интуит.ру»
6	http://diss.rsl.ru/ Электронная библиотека диссертаций РГБ

7	http://azps.ru – сайт по психологии: описание психологических тестов, тестирование он-лайн, тренинги, упражнения, статьи, советы психологов
8	http://www.edu.ru/ -Федеральный образовательный портал
9	- http: www.koob.ru – электронная библиотека психологической литературы
10	Поисковые системы: Yandex, Google и др.

VI. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Специальные помещения: Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа.	Аудитория оборудована: - *Специализированной учебной мебелью* на 78 посадочных мест; Доска настенная магнитно-меловая, одноэлементная – 1 шт. Стол-кафедра – 1 шт. Стол преподавателя,- 1 шт.; стул -1 шт. - *Техническими средствами обучения*, служащими для представления учебной информации большой аудитории по дисциплине: - стационарный ПК – 1 шт. - проектор Epson EB-X10, - экран Digis, - колонки Sven. - *Учебно-наглядными пособиями*: Тематические иллюстрации в виде презентации по каждой теме РПД дисциплины. - *Программным обеспечением*: Офисный пакет приложений Microsoft Office (в т.ч. программа для создания и демонстрации презентаций иллюстраций и других учебных материалов по дисциплине MicrosoftPowerPoint).
Специальные помещения: Компьютерный класс (учебная аудитория) для групповых и индивидуальных консультаций, организации самостоятельной работы, в том числе, научно исследовательской.	Аудитория оборудована: - *Специализированной учебной мебелью* на 25 посадочных мест; Стол преподавателя- 1 шт.; стул -2 шт. - *Техническими средствами обучения*, служащими для представления учебной информации большой аудитории по дисциплине: ПК – 20 шт, с неограниченным доступом к сети Интернет, 1 принтер, 1 сканер, 1 МФУ - *Программным обеспечением*: Офисный пакет приложений Microsoft Office.

6.1. Учебно-лабораторное оборудование: не используется

6.2. Программное обеспечение:

Университет обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства (подробная информация размещена на сайте ИГУ).

№ п/п	Наименование
1	Adobe Reader DC 2019.008.20071
2	IrfanView 4.42
3	Foxit PDF Reader 8.0
4	Google Chrome
5	Java 8
6	Kaspersky Endpoint Security для бизнеса- Стандартный Russian Edition. 250-499.
7	Microsoft Office Enterprise 2007 Russian Academic OPEN No Level
8	Mozilia Firefox
9	Office 365 ProPlus for Students

10	OpenOffice 4.1.3
11	Opera 45
12	PDF24Creator 8.0.2
13	Skype 7.30.0
14	VLC Player 2.2.4
15	WinPro 10 RUS Upgrd OLP NL Acdmc.
16	7zip 18.06

6.3. Технические и электронные средства:

На весь лекционный курс составлены и апробированы презентации.

VII. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

При проведении занятий необходимо использовать активные и интерактивные формы обучения. В сочетании с внеаудиторной работой это способствует формированию и развитию профессиональных навыков обучающихся.

Для закрепления знаний студентов по отдельным разделам курса проводятся практические занятия, где помимо обсуждения теоретических вопросов, студенты выполняют контрольные работы и тестовые задания, целью которых является формирование навыков самостоятельной работы по решению профессиональных задач. При чтении лекций используются различные организационные формы и виды:

1. Проблемная лекция начинается с вопросов, с постановки проблемы, которую в ходе проработки дополнительного материала необходимо решить. Лекция строится таким образом, что деятельность студента по ее усвоению приближается к поисковой, исследовательской. Обязателен диалог преподавателя и студентов.
2. Лекция-визуализация учит студента преобразовывать устную и письменную информацию в визуальной форме; используются схемы, рисунки, чертежи и т.п.

В учебном процессе широко используются активные и интерактивные формы проведения занятий, таких как:

1) ролевые игры – каждый участник имеет или определенное задание, или определенную роль, которую он должен исполнить в соответствии с заданием, например, при рассмотрении вопроса индивидуально-типологические особенности личности: способности, темперамент и характер.

2) групповые дискуссии – связаны с отработкой проведения совещаний или приобретением навыков групповой работы. Участники имеют индивидуальные задания, существуют правила ведения дискуссии (например, игра ―Кораблекрушение‖), которые помогут в усвоении лекционных тем.

3) инновационные игры — формируют инновационное мышление участников, выдвигают инновационные идеи в традиционной системе действий, отрабатывают модели реальной, желаемой, идеальной ситуаций, включают тренинги по самоорганизации, так же способствуют развитию познавательных процессов.

4) элементы тренинговых упражнений направленные на разрешение межличностных конфликтов, повышения уверенности в себе, коммуникативные тренинги.

Наименование тем занятий с использованием активных форм обучения:

№	Тема занятия	Вид занятия	Форма / Методы интерактивного обучения	Кол-во часов
1	Общая характеристика научно-исследовательской работы в	Лекция	Проблемная лекция	2

	психологии			
2	Общая характеристика практической работы в психологии	Практическое занятие	Тренинг на повышение уверенности в себе, отработку коммуникативных навыков	2
3	Педагогическая деятельность психолога	Практическое занятие	Проведение деловой игры	4
Итого часов				8

VIII. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Оценочные материалы (ОМ):

Оценочные материалы для входного контроля

Для входного контроля используются открытые вопросы:

1. Ваши представления о профессии психолога
2. В какой области психологии Вам хотелось бы работать в будущем?
3. С работами каких психологов Вы знакомы?
4. Что повлияло на выбор Вами профессии психолога?
5. Какими качествами, на ваш взгляд, должен обладать профессиональный психолог?

Оценочные материалы текущего контроля формируются в соответствии с ЛНА университета

Темы и вопросы для рефератов

1.Психика как эмпирический объект профессиональной работы психолога.

2.Виды психических явлений и их классификация.

3.Основные свойства психических явлений и их особенности.

4.Связи психических явлений с другими явлениями – с отражаемыми объектами, с мозгом, с деятельностью, общением.

5.Основные виды деятельности психолога – научно-исследовательская и конструктивно-изобретательская работа, практическая работа, педагогическая работа.

6.История изучения психики в ходе развития цивилизации и культуры.

7.Мифологическое, житейское, научное и околонаучное знания о психике.

8.Научное исследование его цели, задачи, методы, эмпирический и теоретический уровни.

9.Система психологических наук.

10.Методы эмпирического исследования психики и их особенности. (примеры).

11.Создание новых методов исследования.

12.Теоретическая работа в психологии. Разнообразие концепций и направлений.

13.Основные общие теоретические подходы в современной отечественной и зарубежной психологии.

14.Институты и организации, осуществляющие научно-исследовательскую работу.

15.Практическая деятельность в психологии, ее основные виды.

16.Краткая характеристика развития практической психологической работы и основные области практической психологической работы с людьми.

17.Научные знания о психике как средство эффективной практической работы психолога.

18.Общая характеристика методов психологической диагностики.

19.Общая характеристика методов консультирования, коррекции, терапии

20.Конструктивная деятельность психологов по созданию новых методов и методик практической работы.

21.Организации, учреждения, службы и формы индивидуального осуществления практической работы и оказания психологической помощи.

22.Этический кодекс психолога-профессионала, основные положения.

23.Преподавание психологии как важный компонент профессиональной деятельности психолога.

24.Учебный план подготовки бакалавров и специалистов на факультетах психологии.

25.Краткая характеристика содержания циклов дисциплин в составе учебного плана.

26.Особенности организации процесса обучения в вузе.

27.Учебная работа на лекциях, семинарах, практических занятиях.

28.Подготовка к лекциям, семинарам и практическим занятиям на самостоятельной работе.

29.Подготовка к экзаменам и зачетам, планирование времени.

30.Возможности личностного роста и развития профессионально значимых качеств в ходе обучения психологии.

Оценочные материалы для промежуточной аттестации в форме зачета

Тест

1.Слово «психология» появилось в научной литературе:

А) в 18 в.

Б) в 19 в.

В) в 17 в.

Г) в 16 в

2. Ощущение, восприятие, представление, воображение, мышление это …

А) психические состояния

Б) психические процессы

В) психические свойства

Г) психические явления

3. Стресс, вдохновение, усталость, адаптация – это…

А) психические состояния

Б) психические процессы

В) психические свойства

Г) психические явления

4. Темперамент, характер, способности – это…

А) психические состояния

Б) психические процессы

В) психические свойства

Г) психические явления

5. Тип психологических знаний, при котором знания накапливаются и используются человеком в повседневной жизни, называется…

А) иррациональная психология

Б) научная психология

В) житейская психология

Г) практическая психология

6. Поиском новых психологических знаний о внутреннем мире людей, выявлением общих закономерностей психической жизни занимается…

А) иррациональная психология

Б) научная психология

В) житейская психология

Г) практическая психология

7. Предметом этого типа психологических знаний являются индивидуальность человека и конкретных обстоятельств его жизни, конкретный индивид или….

8. Круг психологических знаний, недоступных объяснению научными методами,

изучает…

А) иррациональная психология

Б) научная психология

В) житейская психология

Г) практическая психология

9. Достоверность этого типа психологических знаний проверяется на личном опыте

А) иррациональная психология

Б) научная психология

В) житейская психология

Г) практическая психология

10. Критерием достоверности знаний этого типа служат опыт и эффективность работы специалистов

А) иррациональная психология

Б) научная психология

В) житейская психология

Г) практическая психология

11. Знания в этом типе психологических знаний носят образный, описательный, фрагментарный и эмоциональный характер

А) психология искусства

Б) научная психология

В) житейская психология

Г) практическая психология

12. Основателем первой в мире экспериментальной психологической лаборатории является

А) Г.Фехнер

Б) В Вундт

В) Э Титченер

Г) Г. Эббингауз

13. Естественнонаучную теорию психической регуляции поведения разработал

А) И.М.Сеченов

Б) В.М. Бехтерев

В) И.П.Павлов

Г) К.Штумпф

14. Создатель учения о высшей нервной деятельности

А) И.М.Сеченов

Б) В.М. Бехтерев

В) И.П.Павлов

Г) К.Штумпф

15. Основатель психоанализа

А) И.М.Сеченов

Б) В.М. Бехтерев 23

В) К.Юнг

Г) З. Фрейд

16. Основателем комплексной науки о детях – педологии – является

А) С.Холл

Б) Э. Мейман

В) К.Юнг

Г) З. Фрейд

17. Первый разработчик учения об индивидуально-психологических различиях между людьми

А) С.Холл

Б) Э. Мейман
В) Ф.Гальтон
Г) З. Фрейд
18. Термин «психотехника» был введѐн:
А) С.Холлом
Б) Э. Мейманом
В) Ф.Гальтоном
Г) В. Штерном
19. Основателем бихевиоризма является:
А) Дж. Уотсон
Б) Э. Мейман
В) Ф.Гальтон
Г) З. Фрейд
20. Научная школа под названием «индивидуальная психология» была создана:
А) С.Холлом
Б) Э. Мейманом
В) Ф.Гальтоном
Г) А.Адлером
21. «Аналитическая психология» была создана
А) С.Холлом
Б) Э. Мейманом
В) К. Юнгом
Г) А.Адлером
22. Основатель первого и старейшего в России психологического института (в 1912 г.)
А) И.М.Сеченов
Б) В.М. Бехтерев
В) И.П.Павлов
Г) Г.И. Челпанов
23. Основателем генетической психологии является
А) Дж. Уотсон
Б) Ж. Пиаже
В) Ф.Гальтон 24
Г) З. Фрейд
24. Основателем гуманистической психологии является
А) Б) Ж. Пиаже
Б) Ф.Гальтон
В) З. Фрейд
Г) К.Роджерс
25. Автор культурно-исторической концепции развития психики
А) А.Р. Лурия
Б) А.Н. Леонтьев
В) Л.С. Выготский
Г) И.П.Павлов
26. Автор деятельностного подхода в психологии
А) А.Р. Лурия
Б) А.Н. Леонтьев
В) Л.С. Выготский
Г) И.П.Павлов
27. Направление в психологии, направленное на изучение познавательных процессов человеческого мозга по аналогии с операциями, которые происходят в вычислительной машине
А) бихевиоризм

Б) когнитивная психология
В) гуманистическая психология
Г) фрейдизм
28. Направление в психологии, направленное на конкретную целостную личность, самосознание человека и его самоактуализацию
А) бихевиоризм
Б) когнитивная психология
В) гуманистическая психология
Г) фрейдизм
29. Язык межнационального научного общения психологов
А) немецкий
Б) русский
В) французский
Г) английский
30. Индивидуально-психологические особенности личности людей, их темперамент, характер, способности и личностные свойства изучает
А) дифференциальная психология
Б) общая психология
В) нейропсихология
Г) психология развития
31. Тифлопсихология изучает психологические особенности развития
А) слепых и слабовидящих
Б) глухих и слабослышащих 25
В) умственно отсталых
Г) лиц с психическими заболеваниями
32. Закономерности обучения и воспитания человека изучает
А) дифференциальная психология
Б) общая психология
В) педагогическая психология
Г) психология развития
33. Медицинская психология как отрасль прикладной психологии выделилась в самостоятельную науку в :
А) 20 в
Б) 19 в
В) 18 в
Г) 17 в
34. Влияние лекарственных веществ на психическую деятельность человека и психические изменения, наступающие под воздействием этих веществ, изучает
А) нейропсихология
Б) патопсихология
В) психопатология
Г) психофармакология
35. Болезненные изменения в психике, закономерности нарушения психической деятельности и свойств личности при психических заболеваниях изучает
А) нейропсихология
Б) патопсихология
В) психопатология
Г) психофармакология
36. Патологию психики и еѐ болезненные изменения изучает
А) нейропсихология
Б) патопсихология
В) психопатология

Г) психофармакология

37. Зависимость психических явлений от физиологических процессов, протекающих в мозге, изучает

А) нейропсихология

Б) патопсихология

В) психопатология

Г) психофармакология

38. Стандартизированное измерение какой-либо индивидуальной характеристики – это…

А) беседа

Б) тестирование

В) наблюдение

Г) эксперимент

39. Метод, который заключается в воздействии на переживания пациента путѐм словесного внушения

А) беседа

Б) тестирование

В) психоанализ

Г) суггестивная психотерапия

40. Система мероприятий, направленных на снижение нервно-психической заболеваемости, на предупреждение возникновения психических заболеваний

А) психогигиена

Б) психологическая реабилитация

В) социальная реабилитация

Г) психопрофилактика

41. Раздел медицинской психологии, представляющий собой совокупность медицинских и психологических знаний, актуальных для сохранения и укрепления нервно-психического здоровья человека

А) психогигиена

Б) психологическая реабилитация

В) социальная реабилитация

Г) психопрофилактика

42. Работа психолога, направленная на предупреждение возникновения каких-либо трудностей, проблем в жизни детей, учителей, родителей, школьного коллектива в целом – это…

А) психологическое просвещение

Б) психологическая профилактика

В) психологическое консультирование

Г) психологическая коррекция

43. Работа психолога, направленная на определение особенностей психического развития ребѐнка, сформированности определѐнных психологических качеств – это…

А) психологическое просвещение

Б) психологическая профилактика

В) психологическое консультирование

Г) психологическая диагностика

44. Работа психолога, направленная на устранение отклонений в психическом развитии ребѐнка, формирование его способностей и личности – это…

А) психологическое просвещение

Б) психологическая профилактика

В) психологическое консультирование

Г) психологическая коррекция

45. Начало становления социальной психологии как самостоятельной науки

приходится на

А) 20-е гг. 20 в.

Б) 40-е гг. 20 в.

В) 60 –е гг. 20 в. 27

Г) 90-е гг. 19 в.

46. Фундаментальные и систематические исследования в области психологии политики начались впервые во

А) Франции

Б) Германии

В) США

Г) Великобритании

47. Основоположники экономической психологии

А) Г. Тард и Дж. Катон

Б) Г. Мюнстерберг и В.Штерн

В) Г. Лебон и Э. Дюркгейм

Г) Ф. Гиддинс и Г. Штейнталь

48. Широкое использование психологии в рекламе началось в

А) 70-е гг. 20 в

Б) 80-е гг. 20 в.

В) 90-е гг. 20 в.

Г) 60-е гг. 20 в.

49. Отрасль юридической психологии, которая изучает психологические проблемы уголовно-исполнительной системы

А) криминальная психология

Б) судебная психология

В) пенитенциарная психология

Г) организационная психология

50. Основной метод консультирования

А) эксперимент

Б) тестирование

В) анкетирование

Г) беседа

Ответы

1.А	11.А	21.В	31.А	41.А
2.Б	12.Б	22.Г	32.В	42.Б
3.А	13.А	23.Б	33.А	43.Г
4.В	14.В	24.Г	34.Г	44.Г
5.В	15.Г	25.В	35.Б	45.А
6.Б	16.А	26.Б	36.В	46.В
7. Г	17.В	27.Б	37.А	47.А
8.А	18.Г	28.В	38.Б	48.В
9.В	19.А	29.Г	39.Г	49.В
10.Г	20.Г	30.А	40.Г	50.Г

Вопросы к зачету

1. Психика как эмпирический объект профессиональной работы психолога.
2. Виды психических явлений и их классификация.
3. Основные свойства психических явлений и их особенности.

4. Связи психических явлений с другими явлениями – с отражаемыми объектами, с мозгом, с деятельностью, общением.

5. Основные виды деятельности психолога – научно-исследовательская и конструктивно-изобретательская работа, практическая работа, педагогическая работа.

6.История изучения психики в ходе развития цивилизации и культуры.

7.Мифологическое, житейское, научное и околонаучное знания о психике.

8.Научное исследование его цели, задачи, методы, эмпирический и теоретический уровни.

9.Система психологических наук.

10.Методы эмпирического исследования психики и их особенности (примеры).

11.Создание новых методов исследования.

12.Теоретическая работа в психологии. Разнообразие концепций и направлений.

13.Основные общие теоретические подходы в современной отечественной и зарубежной психологии.

14.Институты и организации, осуществляющие научно-исследовательскую работу.

15.Практическая деятельность в психологии, ее основные виды.

16.Краткая характеристика развития практической психологической работы и основные области практической психологической работы с людьми.

17.Научные знания о психике как средство эффективной практической работы психолога.

18.Общая характеристика методов психологической диагностики.

19.Общая характеристика методов консультирования, коррекции, терапии

20.Конструктивная деятельность психологов по созданию новых методов и методик практической работы.

21.Организации, учреждения, службы и формы индивидуального осуществления практической работы и оказания психологической помощи.

22.Этический кодекс психолога-профессионала, основные положения.

23.Преподавание психологии как важный компонент профессиональной деятельности психолога.

24.Учебный план подготовки бакалавров и специалистов на факультетах психологии.

25.Краткая характеристика содержания циклов дисциплин в составе учебного плана.

Материалы для проведения текущего и промежуточного контроля знаний студентов:

№ п/п	Вид контроля	Контролируемые темы (разделы)	Компетенции, компоненты которых контролируются
1.	Текущий	Объект и основные виды деятельности психолога	ОПК-7
2.	Текущий	Житейская, научная и практическая психология	ОПК-7
3	Текущий	Психология как профессия	ОПК-7
4	Текущий	Профессиональная этика психолога	ОПК-7
5	Текущий	Общая характеристика научно-исследовательской работы в психологии	ОПК-7
6	Текущий	Общая характеристика практической работы в психологии	ОПК-7
7	Текущий	Личность психолога-профессионала	ОПК-7
8	Текущий	Профессиональное самоопределение психолога, этические проблемы и требования	ОПК-7
9	Текущий	Содержание и процесс обучения профессии психолога	ОПК-7

10	Промежуточный	Зачет по материалу всего курса	ОПК-7

Разработчики:

_____ профессор Т.А. Терехова

(подпись)

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учетом рекомендаций ПООП по направлению и профилю подготовки 37.03.01 Психология.

Программа рассмотрена на заседании кафедры общей психологии

«11» марта 2022 г.

Протокол № 6 Зав. кафедрой _____ И.А. Конопак

Настоящая программа, не может быть воспроизведена ни в какой форме без предварительного письменного разрешения кафедры-разработчика программы.