



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ  
ФГБОУ ВО «ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ

Кафедра психологии и педагогики начального образования



УТВЕРЖДАЮ

Директор \_\_\_\_\_

А.В. Семиров

«11» апреля 2024 г.

**Рабочая программа дисциплины (модуля)**

Наименование дисциплины (модуля) **Б1.О.31 Технология оценки результатов образования обучающихся**

Направление подготовки – **44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)**

Направленность (профиль) подготовки – **Начальное образование – Дополнительное образование**

Квалификация (степень) выпускника – **Бакалавр**

Форма обучения – **очная**

Согласована с УМС ПИ ИГУ

Протокол № 6 от «28» марта 2024 г.

Председатель \_\_\_\_\_ М.С. Павлова

Рекомендовано кафедрой:

Протокол № 6 от «13» марта 2024 г.

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ М.А. Петрова

Иркутск 2024 г.

**I. ЦЕЛИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ):** формирование у студентов представления о методиках и технологиях, методах диагностирования школьников по различным образовательным программам в соответствии с требованиями образовательных стандартов к образовательному процессу в условиях реализации ФГОС для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса.

**Задачи:**

1. Формировать у студентов представление о диагностической деятельности в образовательном процессе.

2. Формировать способность осуществлять выбор и использовать технологии и методики оценки образовательных результатов школьников в соответствии с целеполаганием образовательного процесса.

3. Обеспечить становление у студентов профессиональных умений разрабатывать диагностический инструментарий оценки планируемых результатов обучающихся в соответствии с требованиями, предъявляемыми в ФГОС НОО, интерпретировать полученные результаты и использовать для организации коррекции достижений учеников в процессе обучения.

**II. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП:**

2.1. Учебная дисциплина (модуль) относится к обязательной части программы.

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины (модуля) необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

*Б1.О.23 Содержательное обеспечение разработки основных образовательных программ*

*Б1.О.21 Теоретические основы образования в период детства*

*Б1.В.01.01 Дидактика и психология обучения (начальное образование)*

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:

*Б1.О.25 Организационно-методическое обеспечение реализации основных образовательных программ (9 семестр)*

**III. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ):**

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

| Компетенция  | Индикаторы компетенций   | Результаты обучения   |
|--|--|---|
| <p><i>ОПК-5</i><br/>Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении</p> | <p>ИДК <i>ОПК 5.1</i>: применяет методы статистической обработки и корреляционного анализа для оценки результатов образовательной деятельности</p> | <p>Знать:<br/>- современные методики и технологии, методы диагностирования достижений обучающихся;<br/>- специфику применения технологий оценивания в начальном образовании;<br/>Уметь:<br/>- проектировать инструментарий для диагностики и оценивания уровня достижения образовательных результатов;<br/>- оценивать достижения</p> |

|  |  |   |
|--|--|---|
|  |  | <p>обучающихся в соответствии с образовательными задачами;<br/> Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способами проведения диагностики, обработки и интерпретации результатов, полученных с помощью качественных и количественных методов для оценки результатов образовательной деятельности.</li> </ul>   |
|  | <p>ИДК опк 5.2: применяет различные диагностические средства, формы оценки и контроля сформированности образовательных результатов обучающихся</p> | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- теоретические подходы к процессу диагностирования достижений обучающихся и воспитанников в современном образовании;</li> <li>- основные методики педагогической диагностики уровня сформированности образовательных результатов обучающихся;</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- адекватно отбирать содержание, методы, методики, приемы и средства диагностирования и оценивания достижений обучающихся для исследования конкретного объекта;</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умением выбирать и применять формы, методы и современные технологии диагностики, оценивания качества достижения образовательных результатов обучающихся.</li> </ul> |
|  | <p>ИДК опк 5.3: формулирует выявленные трудности в обучении и корректирует процесс обучения на всех этапах</p>                                     | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способы использования результатов диагностики для организации коррекции достижений учеников в процессе обучения;</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать результаты методов, методик, приемов и средств диагностирования и оценивания достижений обучающихся;</li> <li>- использовать результаты процесса оценки и контроля;</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способами перестройки образовательной среды, технологий в зависимости от уровня сформированности образовательных результатов обучающихся.</li> </ul>  |

#### IV. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

##### 4.1. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

| Вид учебной работы  | Всего часов / зачетных единиц<br>Очное | Семестры |   |   |   |
|---|--|----------|---|---|---|
|   |  | 7        |   |   |   |
| <b>Аудиторные занятия (всего)</b>                                 | 62                                     | 62       |   |   |   |
| В том числе:  | -                                      | -        | - | - | - |
| Лекции (Лек)/(Электр)   | 16                                     | 16       |   |   |   |
| Практические занятия (Пр)/ (Электр)                               | 46                                     | 46       |   |   |   |
| Лабораторные работы (Лаб)   |  |          |   |   |   |
| <b>Консультации (Конс)</b>  |  | 1        |   |   |   |
| <b>Самостоятельная работа (СР)</b>                                | 73                                     | 73       |   |   |   |
| Вид промежуточной аттестации (зачет с оценкой)<br>часы (Контроль) | -                                      | -        |   |   |   |
| Контроль (КО)   | 8                                      | 8        |   |   |   |
| <b>Контактная работа, всего (Конт.раб)*</b>                       | 71                                     | 71       |   |   |   |
| Общая трудоемкость зачетные единицы<br>часы                       | 4                                      | 4        |   |   |   |
|   | 144                                    | 144      |   |   |   |

##### 4.2. Содержание учебного материала дисциплины (модуля)

| Наименование разделов и тем  | Содержание   |
|--|--|
| <b>Раздел 1.</b> Теоретические основания организации контроля и оценки результатов образования обучающихся |  |
| <b>Тема 1.</b><br>Характеристика контроля и оценки результатов образования обучающихся.                    | Контроль и оценка результатов образования обучающихся. Цель, задачи, принципы организации контроля и оценки. Понятие диагностики, функции. Системы диагностики на федеральном и региональном уровнях, на уровне образовательной организации. Объект и субъекты диагностики.<br>Контроль и оценка как элемент управления качеством образования в условиях реализации ФГОС. Обеспечение качества образования посредством системы диагностики. Образовательная система и образовательная среда как объекты диагностики для оценки качества образования. |
| <b>Тема 2.</b><br>Технологии контроля и оценки результатов   | Компоненты диагностической работы учителя.<br>Содержание, методы, методики, формы и средства диагностирования и оценивания достижений обучающихся. Диагностический инструментарий для оценивания уровня достижения образовательных результатов.  |

|  |   |
|--|---|
| образования обучающихся.   | Инновационные формы и методы контроля планируемых результатов. Традиционные и современные средства оценки результатов обучения (рейтинг, мониторинг, тестирование, портфолио).  |
| <b>Тема 3.</b><br>Современные подходы к проведению оценивания образовательных результатов школьников.                  | <p>Планируемые результаты как механизм реализации требований Стандарта и необходимый элемент педагогической диагностики. Структура, содержание и функции планируемых результатов. Документы, регламентирующие оценку достижения планируемых результатов освоения образовательной программы.</p> <p>Подходы к оценке достижения планируемых результатов школьников в соответствии с ФГОС. Проведение процедур оценки качества образования (оценка индивидуальных достижений обучающихся, оценка состояния системы образования). Содержательная и критериальная основа оценки. Критерии оценки достижения предметных результатов (на фактологическом, описательном, доказательном, творческом уровнях).</p> |
| <b>Тема 4.</b> Система мониторинга планируемых результатов в школе.  | <p>Содержание и условия результативности мониторинга планируемых результатов. Программа мониторинга. Технология создания и реализации мониторингового исследования. Система показателей и измерителей мониторинга в образовании (количественные и качественные).</p> <p>Подходы к структурированию проведения мониторинговых исследований: 1) подготовительный, аналитико-диагностический, диагностико-прогностический, организационно-корректирующий, итоговый этапы; 2) нормативно-установочный, аналитико-диагностический, прогностический, деятельностно-технологический, промежуточно-диагностический, итогово-диагностический.</p>  |
| <b>Раздел 2.</b> Система контроля и оценки достижения образовательных результатов обучающихся в деятельности педагога. |   |
| <b>Тема 1.</b><br>Диагностика и оценка образовательных результатов.  | <p>Объекты контроля. Критерии контроля. Критерии процесса и критерии результата. Критерии и показатели оценки достижения планируемых результатов.</p> <p>Диагностический инструментарий; использование различных видов, методов и форм контроля.</p> <p>Понятие теста. Преимущества и недостатки тестового контроля. Особенности организации и проведения тестового контроля. Типы и виды тестовых заданий, оценка их качества. Использование тестового контроля в школе.</p>   |
| <b>Тема 2.</b> Система оценки достижения планируемых результатов младших школьников.                                   | Компоненты системы оценки. Виды оценивания в начальной школе (стартовая диагностика, текущее, итоговое, тематическое оценивание). Формирующее оценивание.   |
| <b>Тема 3.</b><br>Технологии оценки предметных, метапредметных и личностных результатов.                               | <p>Выбор методик изучения. Подготовка диагностического инструментария. Особенности проведения исследования. Обработка и интерпретация данных. Анализ, оценка и обсуждение результатов изучения.</p> <p>Конструирование и оценка учебных заданий: личностные и метапредметные результаты. Групповой проект как объект оценки планируемых результатов школьников.</p>   |

|  |   |
|--|---|
| <b>Тема 4.</b><br>«Портфолио» как средство оценки индивидуальных достижений обучающихся. | Понятие «портфолио». Цели и задачи создания портфолио. Из истории возникновения портфолио. Типы, структура и содержание портфолио. Стадии развития портфолио. Критерии оценки портфолио. Использование портфолио для оценивания результатов учебной деятельности школьников.                                      |
| <b>Тема 5.</b><br>Контроль и оценка как средство организации коррекционной работы.       | Интерпретация результатов методов, методик, приемов и средств диагностирования и оценивания достижений обучающихся. Выявление проблем учебной деятельности школьников. Использование результатов диагностики для организации коррекции достижений учеников в процессе обучения. Организация коррекционной работы. |

#### 4.3. Разделы и темы дисциплин (модулей) и виды занятий

| №<br>п<br>/<br>п | Наименование раздела/темы   | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся, практическую подготовку (при наличии) и трудоемкость (в часах) |                |     | Оценочные средства | Формируемые компетенции (индикаторы) | Всего (в часах) |
|------------------|---|---|----------------|-----|--------------------|--------------------------------------|-----------------|
|                  |   | Лекции  | Практ. занятия | СРС |                    |                                      |                 |
| 1.               | <b>Раздел 1. Теоретические основания организации контроля и оценки результатов образования обучающихся.</b><br><b>Тема 1.</b> Характеристика контроля и оценки результатов образования обучающихся. | 2   | 5              | 8   | контрольная работа | ОПК-5 (ОПК5.1; ОПК5.2; ОПК5.3)       | 15              |
| 2.               | <b>Тема 2.</b> Технологии контроля и оценки результатов образования обучающихся.  | 2   | 5              | 8   | опрос              | ОПК-5 (ОПК5.1; ОПК5.2; ОПК5.3)       | 15              |
| 3.               | <b>Тема 3.</b> Современные подходы к проведению оценивания образовательных результатов школьников.  | 1   | 5              | 8   | тест               | ОПК-5 (ОПК5.1; ОПК5.2; ОПК5.3)       | 14              |
| 4.               | <b>Тема 4.</b> Система мониторинга планируемых результатов в школе.   | 1   | 5              | 8   | контрольная работа | ОПК-5 (ОПК5.1; ОПК5.2; ОПК5.3)       | 14              |
| 5.               | <b>Раздел 2. Система контроля и оценки достижения образовательных результатов обучающихся в деятельности педагога.</b>  | 2   | 6              | 8   |                    |                                      | 16              |

|    |   |   |   |   |                      |   |    |
|----|---|---|---|---|----------------------|---|----|
|    | <b>Тема 1.</b> Диагностика и оценка образовательных результатов.                      |   |   |   | опрос                | ОПК-5<br>(ОПК5.1;<br>ОПК5.2;<br>ОПК5.3) |    |
| 6. | <b>Тема 2.</b> Система оценки достижения планируемых результатов младших школьников.  | 2 | 5 | 9 | контрольная работа   | ОПК-5<br>(ОПК5.1;<br>ОПК5.2;<br>ОПК5.3) | 16 |
| 7. | <b>Тема 3.</b> Технологии оценки предметных, метапредметных и личностных результатов. | 2 | 5 | 9 | тест                 | ОПК-5<br>(ОПК5.1;<br>ОПК5.2;<br>ОПК5.3) | 16 |
| 8. | <b>Тема 4.</b> «Портфолио» как средство оценки индивидуальных достижений обучающихся. | 2 | 5 | 8 | методическая копилка | ОПК-5<br>(ОПК5.1;<br>ОПК5.2;<br>ОПК5.3) | 15 |
| 9. | <b>Тема 5.</b> Контроль и оценка как средство организации коррекционной работы.       | 2 | 5 | 7 | опрос                | ОПК-5<br>(ОПК5.1;<br>ОПК5.2;<br>ОПК5.3) | 14 |

#### 4.4.. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов

Методические рекомендации по выполнению заданий размещены в ЭИОС ИГУ.

#### 4.5. Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Учебным планом не предусмотрено.

#### V. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля):

##### а) перечень литературы

1. Калинина Л. В. Педагогика и психология начального образования: Учебное пособие для вузов / Л. В. Калинина. – Санкт-Петербург: Лань, 2023. – 376 с. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/311804>. – ЭБС «Лань». – Неогранич. доступ. – ISBN 978-5-507-45615-4 (дата обращения: 10.04.2024).
2. Калинина Л. В. Психолого-педагогические основы технологий начального образования: Учебно-методическое пособие / Л. В. Калинина. – Иркутск: Издательство ООО «Типография «Иркут», 2019. – 165 с. – Режим доступа: ЭБС «Book on lime». – Неограниченный доступ. - ISBN 978-5-6043114-4-8.  
URL: <https://isu.bookonline.ru/node/57858> (дата обращения: 10.04.2024).
3. Коджаспирова Г.М. Педагогика [Электронный ресурс] : учеб. для академ. бакалавриата / Г. М. Коджаспирова. - 4-е изд., перераб. и доп. - Электрон. текстовые дан. - М. : Юрайт, 2015. - ЭБС "Юрайт". - Неогранич. доступ. - ISBN 978-5-9916-3603-2
4. Новое в оценке образовательных результатов. Международный аспект / Московская высшая школа социальных и экономических наук ; ред.: А. Литтл, Э. Фулф. - М. : Просвещение, 2007. - 366 с. - (Образование: мировой бестселлер). - ISBN 5-09-014926-7

5. Третьяков П.И. Школа: Управление качеством образования по результатам / П. И. Третьяков. - Изд. 2-е, перераб. и доп. - М. : Перспектива, 2009. - 491 с. - ISBN 978-5-98594-136-4

6. Управление качеством образования: практикоориентированная монография и метод. пособие / ред. : М. М. Поташник. - М. : Пед. о-во России, 2000. - 442 с. - ISBN 5-93134-079-3

**б) периодические издания**

Вопросы образования. – М.: Изд-во «Наука», 2015–2021.

Начальная школа. – М.: Изд-во «Начальная школа и образование», 2015–2021.

**г) список авторских методических разработок:**

Калинина Л. В. Методика организации образовательного процесса в начальной школе: Учебно-методическое пособие для студентов вузов / Л. В. Калинина. – Иркутск: Издательство ООО «Типография «Иркут», 2017. – 192 с.

Калинина Л. В. Психолого-педагогические основы технологий начального образования: Учебно-методическое пособие / Л. В. Калинина. – Иркутск: Издательство ООО «Типография «Иркут», 2019. – 165 с.

**VI. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

**6.1. Помещения и оборудование**

Помещения – учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных учебным планом ОПОП ВО бакалавриата оснащены оборудованием и техническими средствами обучения.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ФГБОУ ВО «ИГУ».

**Оборудование**

| Аудитория   | Вместимость, студентов | Общая площадь (м <sup>2</sup> ) | На 1 студента (м <sup>2</sup> ) | Учебное оборудование, установленное в аудитории  |
|---|------------------------|---------------------------------|---------------------------------|--|
| <b>Поточные аудитории (Учебный корпус № 10, 664011, Иркутская область, г. Иркутск, ул. Нижняя Набережная, д. 8)</b> |                        |                                 |                                 |  |
| 4   | 42                     | 74,5                            | 1,77                            | Проектор BenQ MP771:DLP, XGA(1024x768), 3000 Im, 2000:1, 3.7kg. Экран настенный рулонный GEHA EcoMaster RoRo 203x203cm Matte White. Ноутбук eMashines eME525-902G16Mi Intel Celeron 900/2G/160/Intel GMA 4500/DVDRW/WiFi/Cam/VHB/15,6" |
| 9   | 36                     | 76,1                            | 1,9                             | Интерактивный учебный комплекс SMART Technologies SMART Board 685ix / UX60.  |
| 104   | 48                     | 66,8                            | 1,4                             | Интерактивный учебный комплекс SMART Technologies SMART Board 685ix / UX60.  |
| 107   | 42                     | 48,7                            | 1,1                             | Интерактивный учебный комплекс SMART Technologies SMART Board 685ix / UX60.  |



|  |    |       |      |   |
|--|----|-------|------|---|
| 202  | 60 | 85,4  | 1,4  | Мультимедиа проектор EPSON EB-X14G. Компьютер Celeron J352, Компьютерный стол, Колонки активные Microlab PRO 3 дерево с внешним усилителем, Экран настенный Da-Lite Model B 213X213.                  |
| 205  | 36 | 50,9  | 1,4  | Интерактивный учебный комплекс SMART Technologies SMART Board 685ix / UX60.   |
| 206  | 50 | 70,8  | 1,4  | Интерактив. система Smart Board 680i2 со встроенным проектором Unifi 45.  |
| 210  | 54 | 72,5  | 1,3  | Интерактив. система Smart Board 680i2 со встроенным проектором Unifi 45.  |
| <b>Поточные аудитории (Учебный корпус №11, 664011, Иркутская область, г. Иркутск, ул. Нижняя Набережная, д. 6)</b>   |    |       |      |   |
| 116  | 80 | 113,5 | 1,4  | Проектор Acer 1263 DLP Projektor ZGA 1024*768 Шкаф настенный металлический, пульт; Доска ДК11Э3010 Ноутбук eMachines eME525-902G16Mi Intel Celeron 900/2G/160/Intel GMA 4500/DVDRW/WiFi/Cam/VHB/15,6" |
| 120  | 40 | 113,5 | 2,8  | Доска ДК11Э3010. Используется переносная мультимедийная техника: проектор EPSON Multimedia EB-X12, ноутбук eMachines eME525-902G16Mi Intel Celeron 900/2G/160/Intel GMA 4500/DVDRW/WiFi/Cam/VHB/15,6" |
| 124a   | 42 | 64,8  | 1,5  | Доска ДК11Э3010. Используется переносная мультимедийная техника: проектор EPSON Multimedia EB-X12, ноутбук eMachines eME525-902G16Mi Intel Celeron 900/2G/160/Intel GMA 4500/DVDRW/WiFi/Cam/VHB/15,6" |
| 126  | 50 | 97,2  | 1,9  | Доска ДК11Э3010. Используется переносная мультимедийная техника: проектор EPSON Multimedia EB-X12, ноутбук eMachines eME525-902G16Mi Intel Celeron 900/2G/160/Intel GMA 4500/DVDRW/WiFi/Cam/VHB/15,6" |
| 231  | 40 | 61,5  | 1,5  | Доска ДК11Э3010. Проектор Casio XJ-V10X. Ноутбук ASUS X540LJ-XX569T. Кронштейн для крепления проектора к потолку ALG HRO. Экран Lotus WLO- 4304.  |
| 238  | 40 | 63    | 1,6  | Доска ДК11Э3010. Проектор Casio XJ-V10X. Ноутбук ASUS X540LJ-XX569T. Кронштейн для крепления проектора к потолку ALG HRO. Экран Lotus WLO- 4304.  |
| <b>Групповые аудитории (Учебный корпус № 10, 664011, Иркутская область, г. Иркутск, ул. Нижняя Набережная, д. 8)</b> |    |       |      |   |
| 8  | 20 | 27,3  | 1,37 | Доска поворотная ДП-12 (з). Используется переносная мультимедийная техника: проектор EPSON EB-X8, ноутбук eMachines eME525-902G16Mi Intel Celeron)  |

|     |    |      |     |  |
|-----|----|------|-----|--|
| 11  | 32 | 43,9 | 1,4 | Интерактивный учебный комплекс SMART Technologies SMART Board 685ix / UX60.  |
| 28  | 20 | 52,6 | 2,7 | Используется переносная мультимедийная техника: проектор View Sonik PJD 6353, ноутбук eMashines eME525-902G16Mi Intel Celeron)   |
| 29  | 24 | 51,5 | 2,6 | Используется переносная мультимедийная техника. проектор Viewsonic PJD5234, ноутбук HP 610   |
| 30  | 32 | 66,2 | 2,2 | Используется переносная мультимедийная техника: проектор EPSON EB-X8, ноутбук eMashines eME525-902G16Mi Intel Celeron)   |
| 33  | 15 | 21,8 | 1,5 | Компьютер Celeron-2,8(256). Принтер HP LJ-3052. Обогреватель масляный VIS TRG-9GP. Компьютер Celeron-2800. Ноутбук eMashines eME525-902G16Mi Intel Celeron 900/2G/160/Intel GMA. 4500/DVDRW/WiFi/Cam/VHB/15,6". Телевизор GVC AV 1407. Моноблок AIO IRU T2105 21,5" FHD P.MФУ лазерный формат A4Lexmark MX 410 de. |
| 102 | 24 | 36,2 | 1,5 | Используется переносная мультимедийная техника: проектор ViewSonic PJD5133, ноутбук eMashines eME525-902G16Mi Intel Celeron 900/2G/160/Intel GMA 4500/DVDRW/WiFi/Cam/VHB/15,6"   |
| 105 | 22 | 22,9 | 1,1 | Используется переносная мультимедийная техника: проектор ViewSonic PJD5133, ноутбук eMashines eME525-902G16Mi Intel Celeron 900/2G/160/Intel GMA 4500/DVDRW/WiFi/Cam/VHB/15,6"   |
| 201 | 28 | 59   | 2,1 | Компьютер INTEL Core 2 DUO E6550 Conroe – 28 шт;<br>Коммутатор 16 port Complex PS2216 Fast E-net Perfect – 2 шт  |
| 203 | 20 | 29,7 | 1,5 | Используется переносная мультимедийная техника. проектор Viewsonic PJD5234, ноутбук HP 610   |
| 204 | 30 | 39,5 | 1,3 | Используется переносная мультимедийная техника. проектор Viewsonic PJD5234, ноутбук HP 610   |
| 208 | 30 | 43,6 | 1,5 | Используется переносная мультимедийная техника: проектор View Sonik PJD 6353, ноутбук eMashines eME525-902G16Mi Intel Celeron)   |

### **Технические средства обучения.**

*Предусмотрены презентации по разделам курса.*

#### **6.2. Лицензионное и программное обеспечение**

1. Microsoft Office XP Professional Win 32 Russian Academic OPEN No Level (лицензия Microsoft 16706986 от 12.08.2003 бессрочно).
2. Kaspersky Стандартный Certified Media Pack Russian Edition, Media Pack (Форум Контракт №04-114-16).
3. Браузер Mozilla Firefox 50.0 (свободное программное обеспечение, бессрочно).

4. Архиватор 7zip 16.04 (свободное программное обеспечение, бессрочно).
5. SMART NoteBook (Наличие интерактивной доски автоматически предоставляет лицензию на продукт SMART NoteBook SMART Notebook Software license)

## **VII. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**

В образовательном процессе используются активные и интерактивные формы проведения занятий (лекция-диалог; участие в дискуссии; подготовка вопросов лектору; аналитический семинар; занятие - практикум с использованием моделирования; анализ конкретных ситуаций; семинар-практикум; практическое занятие в форме презентации результатов исследовательской деятельности; практическое занятие по проектированию; «мозговой штурм»; практикум с элементами дискуссии, диагностики и проектирования; экспресс-опрос; проектирование), развивающие у обучающихся навыки командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств и формирующие компетенции.

## **VIII. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

### **8.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости**

#### **1. Составление глоссария по отдельной теме.**

Примерный фрагмент задания:

Выписать из словаря терминов формулировки понятий:  
рейтинг, мониторинг, тестирование, портфолио.

#### **2. Виды контроля и оценки в школе.**

Определить специфику оценивания: выделить цели и функции, периодичность, методы проверки и оценки, формы оценки, фиксируемые результаты разных видов промежуточного оценивания. Результаты занести в таблицу.

| Вид промежуточного оценивания                                | Цель и функции | Периодичность | Методы проверки и оценки | Формы оценки | Фиксирование |
|--|----------------|---------------|--------------------------|--------------|--------------|
| Стартовая  |                |               |                          |              |              |
| Текущая  |                |               |                          |              |              |
| Рубежная:<br>– тематическая<br>– четвертная<br>– полугодовая |                |               |                          |              |              |
| Итоговая<br>– промежуточная<br>– за год                      |                |               |                          |              |              |

#### **3. Типовые задания.**

Разработать типовые задания для текущей оценки сформированности планируемых результатов по основным предметам начальной школы.

Методические комментарии по выполнению задания:

1. Проанализировать основные компоненты учебного задания, направленного на оценку планируемого результата.

Основные компоненты учебного задания

- характеристика задания (указываются нацеленность задания на формирование и/или оценку определенного ПР, уровень сложности задания (например, базовый или повышенный), статистические показатели результатов выполнения задания (если есть);

- мотивационная часть задания (обычно задается посредством описания контекста и/или предпосылается учебной ситуацией).

Эта часть задания выполняет ту же функцию, что и учебная ситуация, «включая» школьника в учебную деятельность.

- содержание задания (обычно выделяют информационную часть (условие), командную часть (вопрос) и ответную часть (инструкцию по выполнению и записи ответа);

- образец ответа или примерное описание ответа;

- критерии оценки достижения ПР;

- время выполнения задания;

- организационная часть задания, содержащая методический комментарий и/или рекомендации по организации выполнения задания.

Каждое конкретное задание может содержать все компоненты /или их часть.

2. В соответствии с основными компонентами учебного задания, направленного на оценку планируемого результата, разработать примеры заданий по математике, русскому языку, окружающему миру.

#### 4. Комплексное задание.

Составить комплексное задание для итоговой оценки индивидуальных учебных достижений обучающихся начальной школы.

Методические комментарии по выполнению задания:

1) Выполнить анализ готовых работ для итоговой оценки индивидуальных учебных достижений обучающихся начальной школы.

Проанализировать спецификацию и демонстрационный вариант интегрированных комплексных работ на соответствие требованиям ФГОС НОО и определение проверяемых планируемых результатов по следующему плану:

1. Назначение проверочной работы – оценить уровень достижения планируемых результатов освоения образовательных программ по предмету.

2. Характеристика структуры и содержания проверочной работы.

3. Общие схемы оценивания результатов обучения. Определение критериев достижения планируемого результата.

4. Контроль метапредметных результатов обучения.

2) Проанализировать готовые схемы анализа результатов итоговой проверочной работы с учетом требований к результатам освоения основных образовательных программ и критериев оценивания.

3) Разработать комплексное задание для итоговой оценки планируемых результатов.

#### 5. Творческий проект.

Методические комментарии по выполнению задания:

Портфолио – целенаправленная коллекция работ и результатов учащихся, которая демонстрирует их усилия, прогресс и достижения в различных областях.

Индивидуальная накопительная оценка (портфолио) - комплект документов, оценка предметных, метапредметных и личностных результатов, индивидуальных достижений, являющаяся основой для определения образовательного рейтинга выпускника начальной школы.

В работе над портфолио очень важным является взаимодействие между учителем и учеником, в процессе которого определяются цели работы и вырабатываются критерии оценки. Индивидуальная папка личных достижений ученика начальной школы должна представлять собой интегрированный вариант существующих видов портфолио (отзывов,

работ, документов). Основное предназначение портфолио – продемонстрировать достижения ученика в различных областях деятельности: учебной, творческой, социальной, коммуникативной.

Педагогическая философия портфолио предполагает

- смещение акцента с того, что ученик не знает и не умеет, на то, что он знает, умеет по данной теме, разделу, предмету,

- перенос педагогического акцента с оценки на самооценку,

- интеграцию количественной и качественной оценки.

При формировании портфолио обучающегося начальной школы необходимо учитывать показатели – комплексность и отражение динамики развития. Структура и наполнение портфолио должны позволить обучающимся, учителям, родителям и внешним экспертам сделать вывод о:

1. сформированности у обучающихся метапредметных и предметных способов действий, а также опорной системы знаний, обеспечивающих возможность продолжения образования в основной школе;

2. сформированности у школьников основ умения учиться, наличия способности к самоорганизации с целью постановки и решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;

3. индивидуальном прогрессе ребенка в основных сферах развития личности – мотивационно-смысловой, познавательной, эмоциональной, волевой и регулятивной.

Задание по разработке и презентации проекта.

Выполните одну из предложенных или самостоятельно разработанных тем проекта:

Система оценки достижений обучающихся в условиях внедрения ФГОС.

Портфолио достижений ученика начальной школы.

«Портфолио» - оценка личностного развития младших школьников.

Выполните одну из предложенных или самостоятельно разработанных тем проекта:

Памятка по разработке проекта

1. Определите и обоснуйте тему (обоснование актуальности).
2. Определите вид проекта (учебный, научно-исследовательский, социальный, бизнес).
3. Цель проекта (должна быть: реальной, измеримой и достижимой).
4. Задачи (шаги по достижению поставленной цели).
5. Целевая группа (кому предназначен проект или его продукт).
6. Оборудование
7. Критерии эффективности проекта
8. Информирование о результатах проекта

Пояснительная записка:

При подготовке проекта важно выполнить все требования в том числе: проанализировать имеющиеся проекты по теме, учесть возможные риски и продумать мероприятия по их профилактике.

Планирование деятельности по разработке портфолио в начальных классах

1. Знакомство с положением о портфолио или разработка положения.

2. Постановка целей использования портфолио на период обучения в начальной школе, на учебный год.

Учитывая роль портфолио в современной системе оценки, учитель может поставить перед собой следующие цели:

- организация деятельности по формированию универсальных учебных действий младших школьников (1-4 класс);

- документирование и оценивание достижений учащихся, усилий и прогресса обучения (1-4 класс);

- создание условий для представления учеником успешной, презентабельной или любимой работы учащегося (1 класс);

- оказание учащимся помощи в оценивании собственных достижений (1-4 класс);
- предоставление отчета об ученических достижениях, усилиях и прогрессе в обучении: учащемуся, родителям (1-4 класс), школе (4 класс);
- контроль динамики наполнения портфолио;
- развитие у ребенка способности создавать тексты самоанализа;
- другие цели, которые учитель определяет исходя из особенностей класса.

### 3. Определение структуры и содержания накопительной папки.

Портфолио должно быть организовано так, чтобы ученик мог продемонстрировать свои достижения по всем учебным предметам, а также во внеурочной деятельности. По структуре является комплексным, т.е. объединяет в себе портфолио документов, портфолио работ, портфолио отзывов.

4. Описание требований к оформлению портфолио, отбору документов в итоговое портфолио.

5. Определение процедуры презентации портфолио.

6. Определение места хранения, права владения и доступа к портфолио.

7. Включение портфолио в систему оценки.

### 6. Программа мониторинга.

Разработать программу мониторинга оценки учебных достижений обучающихся начальной школы.

Методические комментарии по выполнению задания:

Мониторинг учебных достижений школьников – это стандартизированная процедура оценки результатов обучения, которая проводится на регулярной основе и имеет своей целью предоставление актуальной для управленцев и педагогов информации относительно уровня знаний и навыков различных групп учащихся, тенденций их изменений и факторов, оказывающих влияние на результаты обучения.

Цель мониторинга – определение динамики изменений показателей предоставления актуальной информации относительно уровня знаний и навыков различных групп учащихся, тенденций их изменений и факторов, оказывающих влияние на результаты обучения.

Предусмотреть решение следующих задач:

- сформулировать основные направления и цели оценочной деятельности, описание объекта и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки;
- сориентировать мониторинг на диагностику духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся, достижения ими планируемых результатов освоения содержания учебных предметов начального общего образования и формирование универсальных учебных действий;
- обеспечить комплексный подход к оценке результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, позволяющий вести оценку предметных, метапредметных и личностных результатов начального общего образования;
- представить свою систему оценки достижений обучающихся (итоговая оценка обучающихся, освоивших основную образовательную программу начального общего образования), позволяющую осуществлять оценку динамики учебных достижений обучающихся.

Примерный план мониторинга.

| № | Мероприятие | Ответственный | Исполнители | Срок | Планируемый результат | Метод оценки достигнутого результата |
|---|-------------|---------------|-------------|------|-----------------------|--------------------------------------|
|   |             |               |             |      |                       |                                      |

### 7. Методическая копилка.

Составить методическую копилку заданий для мониторинга достижения планируемых результатов младших школьников (банк тестовых и творческих заданий для диагностики усвоения учебного материала, для мониторинга индивидуального продвижения учащегося).

#### **8. решение кейсов.**

1 задание: Выполнить анализ работ.

Проанализировать спецификацию и демонстрационный вариант интегрированных комплексных работ на соответствие требованиям ФГОС НОО и определение проверяемых планируемых результатов по следующему плану:

1. Назначение проверочной работы – оценить уровень достижения планируемых результатов освоения образовательных программ по предмету.

2. Характеристика структуры и содержания проверочной работы.

3. Общие схемы оценивания результатов обучения. Определение критериев достижения планируемого результата.

4. Контроль метапредметных результатов обучения.

2 задание: Разработать схему анализа результатов итоговой проверочной работы с учетом требований к результатам освоения основных образовательных программ и критериев оценивания.

#### **9. Классификация.**

Предложите классификацию проблем учебной деятельности ученика. Определите критерии (основания) для классификации, способы установления затруднений (методики, средства и пр.). Предложите пути решения проблем. Представьте выполнение задания в виде блок-схемы.

### **8.2. Оценочные средства для промежуточной аттестации (в форме экзамена или зачета).**

#### **Вопросы и задания к зачету.**

1. Цели, задачи, принципы организации контроля и оценки в школе.

2. Виды, методы и формы контроля. Критерии контроля.

3. Особенности организации и проведения тестового контроля в школе. Тестовые задания разных типов и видов, оценка их качества.

4. Традиционные и современные средства оценки учебной деятельности, их достоинства и недостатки.

5. Диагностический инструментарий для разных видов оценивания в школе (стартовая диагностика, текущее оценивание, итоговое оценивание).

6. Системы диагностики на федеральном и региональном уровнях, на уровне образовательного учреждения.

7. Компоненты диагностической работы учителя, объекты и субъекты диагностики.

8. Планируемые результаты как механизм реализации требований Стандарта. Структура, содержание и функции планируемых результатов.

9. Нормативно-правовая база организации оценки достижений обучающихся в условиях реализации ФГОС.

10. Характеристика подходов к оценке достижения планируемых результатов в соответствии с ФГОС.

11. Содержательная и критериальная основа итоговой оценки. Задания для разных критериев оценки достижения предметных результатов (на фактологическом, описательном, доказательном, творческом уровнях).

12. Проектирование внутренней системы оценки качества образования в условиях реализации ФГОС.

13. Содержательная и критериальная основа итоговой оценки.
14. Понятие мониторинга в образовании, функции мониторинга в образовании. Системы мониторинга оценки индивидуальных достижений обучающихся на федеральном и региональном уровнях, на уровне образовательного учреждения.
15. Виды, типы мониторинга. Объект и субъекты мониторинга. Цель, задачи, принципы организации мониторинга качества достижения планируемых результатов в школе.
16. Программа мониторинга планируемых результатов на уровне образовательного учреждения.
17. Технология создания и реализации мониторингового исследования. Подходы к структурированию проведения мониторинговых исследований.
18. Метапредметные результаты и их оценка.
19. Личностные результаты и их оценка.
20. Оценка предметных результатов на примере разных учебных предметов: технология сбора, хранения, обработки результатов мониторинга предметных достижений обучающихся.
21. Технология разработки контрольно-диагностических материалов.
22. Конструирование и оценка учебных заданий: личностные и метапредметные результаты. Критерии для оценки планируемых результатов школьников в ходе организации группового проекта.
23. Текущее оценивание планируемых результатов.
24. Порядок подготовки и проведения промежуточной аттестации.
25. Итоговое оценивание планируемых результатов.
26. Портфолио как инструмент оценивания индивидуальных достижений обучающихся.
27. Проект как инструмент оценивания индивидуальных достижений обучающихся.

Разработчики: доцент Л.В. Калинина, старший преподаватель Е.А. Жданова.

Документ составлен в соответствии с требованиями ФГОС по направлению 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки), утвержденного приказом Минобрнауки РФ № 125 от 22 февраля 2018 г.

**Настоящая программа не может быть воспроизведена ни в какой форме без предварительного письменного разрешения кафедры-разработчика программы.**