МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФГБОУ ВО «ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ

Кафедра психологии и педагогики дошкольного образования

УТВЕРЖДАЮ
Директор _____ А.В.Семиров
10 апреля 2025 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Наименование дисциплины (модуля) **Б.1.О.31 Технология оценки результатов образования обучающихся**

Направление подготовки **44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)**

Направленность (профиль) подготовки **Дошкольное образование - Дополнительное образование**

Квалификация (степень) выпускника - **Бакалавр**

Форма обучения **Очная**

Согласовано с УМС ПИ ИГУ

Протокол № 3 от «27» марта 2025г.

Председатель _____ М.С.Павлова

Рекомендовано кафедрой:

Протокол № 7 от «18» марта 2025г.

Зав. кафедрой _____ О.Ю. Зайцева

Иркутск
2025 г.

I. Цели и задачи дисциплины

Целью освоения дисциплины «Технология оценки результатов образования обучающихся» является формирование умений применять в профессиональной деятельности технологии мониторинга результатов образовательного процесса в дошкольной образовательной организации, ознакомление студентов с современными подходами к понятию качества дошкольного образования, критериями его оценки на уровне условий управления качеством воспитательно-образовательного процесса в соответствии с педагогическим и методическим типами профессиональной деятельности бакалавров по данному направлению.

Задачи дисциплины:

1. Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики
2. Сформировать представления о понятии «результаты образования», подходах к оценке условий организации педагогического процесса в ДОО.
3. Использование в профессиональной деятельности психолого-педагогических технологий для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе детей с особыми образовательными потребностями
4. Развитие практико-ориентированных навыков педагогической деятельности по проектированию и реализации основных образовательных программ дошкольного образования, соответствующих закономерностям и особенностям возрастного развития личности.
5. Овладение технологией проведения оценки результатов образования обучающихся.

II. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

2.1. Учебная дисциплина относится к обязательной части дисциплин.

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

- Психология образования и развития
- Теоретические основы образования в период детства
- Нормативно-правовое обеспечение сферы образования
- Построение воспитывающей образовательной среды

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:

- Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности
- Управление дошкольным образованием

III. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля):

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция	Индикаторы компетенций	Результаты обучения
ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ИДК ОПК 5.1: применяет методы статистической обработки и корреляционного анализа для оценки результатов образовательной	**Знать:** - теоретические основы оценки результатов образования; - сущность процесса оценки результатов образования; - методы статистической обработки и корреляционного

	деятельности	анализа для оценки результатов образования **Уметь:** - самостоятельно находить, интерпретировать и применять необходимую информацию как теоретического, так и прикладного характера; - отбирать методы статистической обработки и корреляционного анализа для оценки результатов образовательной деятельности
	ИДК ОПК 5.2: применяет различные диагностические средства, формы оценки и контроля сформированности образовательных результатов обучающихся	**Знать:** - диагностические средства, формы оценки и контроля сформированности образовательных результатов обучающихся **Уметь:** - анализировать социокультурную и образовательную ситуацию развития ребенка; - обосновывать выбор диагностических методов в соответствии с возрастом ребенка и его индивидуальными особенностями.
	ИДК ОПК 5.3: формулирует выявленные трудности в обучении и корректирует процесс обучения на всех этапах	**Знать:** - основные закономерности психического развития и факторы, способствующие личностному росту ребенка; - возрастные особенности развития ребенка **Уметь:** - применять полученные знания в процессе решения жизненных и педагогических задач; - выявлять и анализировать трудности в обучении обучающихся, корректировать процесс обучения
	ИДК ОПК 5.4: выявляет трудности в социализации, развитии и получении учебных навыков детьми с особыми образовательными потребностями	**Знать:** - основные закономерности психического развития детей с особыми образовательными потребностями **Уметь:** - рассматривать ребенка как субъекта развития, общения, деятельности; - выявлять трудности в

		социализации, развитии и получении учебных навыков детьми с особыми образовательными потребностями
	ИДК ОПК 5.5: использует специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися	**Знать:** - специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися **Уметь:** - применять специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися

IV. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы:

Вид учебной работы	Всего часов / зачетных единиц очное	Семестры			
		5	6	**7**	8
Аудиторные занятия (всего)	**64**			**64**	
В том числе:					
Лекции (Лек)/(Электр)	16			16	
Практические занятия (Пр)/ (Электр)	46			46	
Лабораторные работы (Лаб)					
Консультации (Конс)	**1**			**1**	
Самостоятельная работа (СР)	**73**			**73**	
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен), часы (Контроль)	Зачет с оценкой			зачет с оценкой	
Контроль (Ко)	8			8	
Контактная работа, всего (Конт.раб)	**73**			**73**	
Общая трудоемкость: зачетные единицы	4			4	
часы	144			144	

4.2. Содержание учебного материала дисциплины (модуля)

Раздел 1. Подходы к разработке системы оценки результатов образования обучающихся

Тема 1. Теоретические основы системы оценки результатов образования

Основные тенденции в сфере обеспечения качества образования.

Составляющие качества образования (образовательные потребности обучающихся, родителей, требования государства, общества; качество образовательного процесса; качество ценностных установок и компетентностей обучающихся; качество ресурсов для реализации образовательных программ; качество образовательных программ).

Принципы всеобщего менеджмента качества.

Система управления качеством образования.

Качество как характеристика и как уровень соответствия заказу.

Характеристика понятия «оценка качества». Общероссийская система оценки качества образования.

Тема 2. Правовое регулирование оценки результатов образования

Нормы ФЗ от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Направления стандартизации оценочных процедур.

Система оценки. Оценочные процедуры. Оценочные материалы.

Локальные нормативные акты образовательной организации.

Тема 3. Решение проблемы оценки результатов образования в образовательных программах дошкольного образования

Внутренняя система оценки качества дошкольного образования (ВСОКО).

Контроль условий для оценки качества дошкольного образования.

Раздел 2. Универсальный подход к разработке системы оценки результатов образования

Тема 1. Алгоритм разработки и реализации системы оценки результатов образования

Концептуальные основы управления качеством образования.

Стратегические установки применения процессного подхода в управлении качеством образования.

Особенности моделирования ключевых процессов образовательной организации.

Концептуальная модель управления ключевыми процессами образовательной организации.

ВСОКО. Планирование.

Алгоритм подготовки проведения оценки. Описание оценочной процедуры.

Тема 2. Обоснование отбора диагностического инструментария системы оценки результатов образования

Методы (инструменты), оценки качества образования.

Факторы/параметры качества системы оценки.

Кадровые условия. Квалификация педагогов и совершенствование педагогической работы. Рабочая нагрузка и условия труда.

Информационное обеспечение. Материально-технической обеспечение.

Тема 3. Формы оценки результатов образования

Интерпретация результатов оценочных процедур. Основные фиксации.

Тема 4. Оценка результатов образования родителями обучающихся

Внешний мониторинг качества образования. Принципы оценки качества родителями воспитанников.

Анкета «Удовлетворенность качеством образования». Обработка результатов анкетирования.

Раздел 3. Система оценки результатов образования

Тема 1. Цели, задачи, методы оценки результатов образования

Инструменты оценки качества образования.

Самообследование, составление отчета о результатах оценки качества результатов образования.

Тема 2. Этические нормы оценки результатов обучения обучающихся

Перечень функциональных обязанностей педагога (Профстандарт педагога).

Использование результатов оценочных процедур.

4.3. Перечень разделов/тем дисциплины (модуля)

№ п/п	Наименование раздела	Наименование темы	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся, практическую подготовку (при наличии) и трудоемкость (в часах)				Оценочные средства	Формируемые компетенции (индикаторы)	Всего (в часах)
			Контактная работа преподавателя с обучающимися			СРС (в том числе, внеаудиторная СР, КСР)			
			Лекции	Практ. занятия	Лаб. занятия				
1.	**Раздел 1. Подходы к разработке системы оценки результатов образования обучающихся**	Тема 1. Теоретические основы системы оценки результатов образования	1	4		8	тематический глоссарий	**ОПК-5** ИДК ОПК 5.1	13
		Тема 2. Правовое регулирование оценки результатов образования	1	4		8	анализ нормативно-правовой документации – устное сообщение-доклад	**ОПК-5** ИДК ОПК 5.1	13
		Тема 3. Решение проблемы оценки результатов образования в образовательных программах дошкольного образования	2	6		8	аннотационно-реферативное сообщение с элементами презентации	**ОПК-5** ИДК ОПК 5.2	16
2.	**Раздел 2. Универсальный подход к разработке системы оценки результатов образования**	Тема 1. Алгоритм разработки и реализации системы оценки результатов образования	2	6		8	ментальная карта-схема	**ОПК-5** ИДК ОПК 5.2	16
		Тема 2. Обоснование отбора диагностического инструментария системы оценки результатов образования	2	8		8	результаты мини-исследования	**ОПК-5** ИДК ОПК 5.3	18
		Тема 3. Формы оценки	2	4		8	устное выступление-доклад	**ОПК-5**	14

		результатов образования						ИДК $_{ОПК\ 5.4}$	
		Тема 4. Оценка результатов образования родителями обучающихся	2	6		8	пакет диагностик	**ОПК-5** ИДК $_{ОПК\ 5.4}$	16
3.	**Раздел 3. Система оценки результатов образования**	Тема 1. Цели, задачи, методы оценки результатов образования	2	4		8	текст, схема систему оценки результатов образования	**ОПК-5** ИДК $_{ОПК\ 5.4}$	14
		Тема 2. Этические нормы оценки результатов обучения обучающихся	2	4		9	аргументированное эссе	**ОПК-5** ИДК $_{ОПК\ 5.5}$	15
Итого			16	46		73			135

4.4. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов

При изучении данной дисциплины организация СРС предусматривает единство трех взаимосвязанных форм: внеаудиторная самостоятельная работа; аудиторная самостоятельная работа, которая осуществляется под непосредственным руководством преподавателя, а также творческая, в том числе исследовательская работа.

Различают следующие виды внеаудиторной самостоятельной работы студента: подготовка и написание рефератов, докладов, очерков и других письменных работ на заданные темы. Студенту предоставлено право выбора темы работы; выполнение эвристических заданий разнообразного характера. Это - решение кейс-задач, подбор и изучение литературных источников; разработка и составление различных схем; выполнение исследовательских работ и др.; выполнение индивидуальных заданий, направленных на развитие у студентов самостоятельности и инициативы.

Индивидуальное задание может получать как каждый студент, так и часть студентов группы; подготовка к участию в коллоквиумах и др.; проработка лекционного материала, работу с научно-исследовательской литературой при изучении разделов лекционного курса, вынесенных на самостоятельную проработку; подготовка к практическим занятиям; оформление отчетов по психологическим исследованиям; решение ситуационных задач, выданных на практических занятиях; подготовка и защита творческих работ и т.д.

Самостоятельная работа студента в аудиторное время весьма многообразна и может предусматривать: выполнение самостоятельных работ; выполнение контрольных работ; решение задач; работу со справочной и методической литературой; защиту выполненных работ; оперативный опрос; собеседование, коллоквиумы; деловые игры; доклады; тестирование и т.д.

Способы самостоятельной работы обучающихся по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) установлены данной рабочей программой дисциплины. Конкретные способы реализации самостоятельной работы выбираются обучающимся, а в необходимых случаях - по согласованию с преподавателем в пределах предусмотренных «Положением о самостоятельной работе студентов ФГБОУ ВО «ИГУ» (утв. Уч. Советом ФГБОУ ВО «ИГУ» от 29.06.2012г №12). Контроль самостоятельной работы и оценка ее результатов организуется как единство двух форм: самоконтроль и самооценка студента, а также контроль и оценка со стороны преподавателя.

План самостоятельной работы обучающихся

Тема	Вид самостоятельной работы	Задание
Раздел 1. Тема 1. Теоретические основы системы оценки результатов образования	Изучение основной и дополнительной литературы по теме, методической литературы	Проанализировать основные понятия, составить тематический глоссарий
Раздел 1. Тема 2. Правовое регулирование оценки результатов образования	Анализ нормативно-правовых документов разного уровня, регламентирующих организацию оценки результатов образования	Проанализировать нормативно-правовые документы разного уровня, регламентирующие оценку результатов образования обучающихся, подготовиться к докладу
Раздел 1. Тема 3. Решение проблемы оценки результатов образования в образовательных	Анализ примерных основных общеобразовательных программ дошкольного образования на предмет оценки результатов	Проанализировать примерные основные общеобразовательные программы дошкольного образования на предмет оценки результатов образования. Представить материал в

программах дошкольного образования	образования	виде аннотационно-реферативного сообщения с элементами презентации
Раздел 2. Тема 1. Алгоритм разработки и реализации системы оценки результатов образования	Изучение научной, методической литературы, нормативно-правовой документации, публикаций в периодических изданиях, работа с электронными ресурсами. Составление ментальной карты-схемы	Составить ментальную карту-схему, демонстрирующую последовательность процесса разработки и реализации системы оценки результатов образования
Раздел 2. Тема 2. Обоснование отбора диагностического инструментария системы оценки результатов образования	Исследовательская деятельность студентов, анализ результатов	Провести мини-исследование по приоритетности применения диагностического инструментария для оценки результатов образования
Раздел 2. Тема 3. Формы оценки результатов образования	Изучение основной и дополнительной литературы, публикаций в периодических изданиях, работа с электронными ресурсами.	Составить таблицу форм оценки результатов по схеме: - название формы; - цель применения; - участники; - роль субъектов-участников; - пример
Раздел 2. Тема 4. Оценка результатов образования родителями обучающихся	Аналитическая работа обучающихся, подготовка к сообщению. Исследовательская деятельность учащихся.	Подобрать диагностический инструментарий для оценки результатов образования родителями (анкеты, опросники). Провести в одном из ДОУ анкету удовлетворения родителей качеством предоставляемых услуг.
Раздел 3. Тема 1. Цели, задачи, методы оценки результатов образования	Аналитическая работа обучающихся, подготовка к сообщению результатов	Представить в виде текста, схемы систему оценки результатов образования всеми участниками образовательных отношений (дети, педагоги, родители), сформулировать цель, задачи, подобрать методы.
Раздел 3. Тема 2. Этические нормы оценки результатов обучения обучающихся	Чтение учебников, методической литературы. Аналитическая работа, написание эссе.	Написать аналитическое эссе «Мое представление об этических нормах оценки результатов образования»

4.5. Примерная тематика курсовых работ (проектов) - *не предусмотрено.*

V. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) перечень литературы

1. Ежкова Н.С. Дошкольная педагогика: уч. пособие для бакалавриата и магистратуры/Н.С. Ежкова. – М.: Издательство Юрайт, 2019.- 183 с. ISBN 978-5-534-10152-2

2. Чмелева Е.В. История педагогики: педагогика дошкольного детства в России конца 19 начала20 веков: уч. пособие для бакалавриата и магистратуры Е.В. Чмелева.- 2-е изд., испр. и доп. М.: Издательство Юрайт, 2019.- 194 с. ISBN 978-5-534-08842-7

3. Методика воспитания и обучения в области дошкольного образования : учебник и практикум для академического бакалавриата / Л. В. Коломийченко [и др.] ; под общей редакцией Л. В. Коломийченко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 210 с. — (Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-06323-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://www.biblio-online.ru/bcode/438988 (дата обращения: 09.09.2019).

б) дополнительная литература

1. Методика обучения и воспитания (дошкольное образование) [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие. - ЭВК. - Иркутск : Изд-во ВСГАО, 2013. - Режим доступа: . - Режим доступа: ЭЧЗ "Библиотех". - Неогранич. Доступ

2. Хухлаева, Ольга Владимировна. Поликультурное образование [Электронный ресурс] : учеб.для бакалавров / О. В. Хухлаева. - ЭВК. - М. :Юрайт, 2015. - Режим доступа: . - Режим доступа ЭЧЗ "Библиотех". - Неогранич. доступ. - ISBN 978-5-9916-3321

3. Скоробогатов, А.В. Нормативно-правовое обеспечение образования [Текст : Электронный ресурс] : учеб.пособие / А. В. Скоробогатов, Н. Р. Борисова. - Казань : Познание, 2014. - 288 с. ; нет. - Режим доступа: http://rucont.ru/efd/242735?urlId=p9WqyMbndA8dIK+w4E870qQuzzzey8CPMWx+RUT2ws4z1hS9BEC16EtnFsZo+5kO1RSOhog9/pIZ1C8PElNFbg==. - Режим доступа: ЭБС "Руконт". - Неогранич. доступ. - Б. ц.

4. Технология взаимодействия дошкольного образовательного учреждения с семьями воспитанников [Электронный ресурс] : учеб.пособие. - ЭВК. - Иркутск : Изд-во ВСГАО, 2013. - Режим доступа: . - Режим доступа: ЭЧЗ "Библиотех". - Неогранич. Доступ

в) периодические издания:

1. Замотаева Е.Ю., Карпикова Е.А., Мухамадеева А.Д., Подъяпольская С.А., Панкратова Н.А. Что должен знать воспитатель о внутренней системе оценки качества образования в доу? // Научное и образовательное пространство: перспективы развития. Сборник материалов XI Международной научно-практической конференции. 2019. С. 111-115. Точка доступа: https://elibrary.ru/item.asp?id=36978020

2. Коротовских Л.Н. Внутренняя система оценки качества доу и ее влияние на повышение качества образования // Дошкольная педагогика. 2020. № 2 (157). С. 47-49. Точка доступа: https://elibrary.ru/item.asp?id=43857952

3. Ракитина И.В. Современное дошкольное образование: система оценки качества доу // Антропоцентрические науки: инновационный взгляд на образование и развитие личности. Материалы XI международной научно-практической конференции. 2020. С. 309-313. Точка доступа: https://elibrary.ru/item.asp?id=43083021

4. Яковлева Г.В., Мирошниченко О.Н. Внутрення система оценки качества образования в доу как условие реализации фгос до // Евразийский союз ученых. 2015. № 8-1 (17). С. 169-171. Точка доступа: https://elibrary.ru/item.asp?id=27018710

г) список авторских методических разработок:

1. Научно-методическое сопровождение изучения дисциплины «Взаимодействие детского сада с родителями (с практикумом)»: учебное пособие. Сост. Удова О.В. – Иркутск: ООО «Издательство Аспринт». – 176 с.

д) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

- ЭКБСОН

- УИС РОССИЯ
- Справочно-правовая система «ГАРАНТ»
- Справочно-правовая система «Консультант Плюс»
- Государственная информационная система «Национальная электронная библиотека» (НЭБ)

Научно-образовательные ресурсы открытого доступа в сети Интернет:

Система федеральных образовательных порталов
http://www.edu.ru/db/portal/sites/portal_page.htm
Российский общеобразовательный портал http://www.school.edu.ru/
Портал поддержки ЕГЭ http://ege.edu.ru/PortalWeb/index.jsp
Министерство образования и науки РФ http://mon.gov.ru
Учеба: обр.портал – http://www.ucheba.com/index.htm
ИКТ в образовании http://ict.edu.ru/lib/
Исследователь.ru http://www.researcher.ru/
Вестник образования http://www.vestnik.edu.ru/
Сайт Учительской газеты http://www.ug.ru/
Образование: исследовано в мире http://www.oim.ru/
Образовательные технологии и общество http://ifets.ieee.org/russian/periodical/journal.html
Педагогический энциклопедический словарь http://dictionary.fio.ru/
Онлайновые словари портала Грамота.ру http://slovari.gramota.ru/portal_sl.html
ГНПБ им. Ушинского http://gnpbu.ru
РГБ http://www.rsl.ru
РНБ http://www.nlr.ru
ПОУНБ http://www.pskovlib.ru
Российские библиотечные ресурсы: http://courses.urc.ac.ru/guest/litterat/libraries_r.html
http://www.maindir.gov.ru/Lib/
Библиотека Администрации Президента Российской Федерации
http://www.libfl.ru/
Всероссийская государственная библиотека иностранной литературы им. М.И. Рудомино
http://www.libfl.ras.ru/ushin/ushin_r.html
Государственная публичная историческая библиотека России
http://info.spsl.nsc.ru/

VI. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Помещения и оборудование

Помещения – учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных учебным планом ОПОП ВО бакалавриата, оснащены оборудованием и техническими средствами обучения.

Занятия по дисциплине «Технология оценки результатов образования обучающихся» проходят в специальных помещениях:

- учебных аудиториях для проведения занятий лекционного типа, оборудованных специализированной мебелью на 30 рабочих мест и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории: используется переносная мультимедийная техника;

- учебных аудиториях для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оборудованных специализированной мебелью на 30 рабочих мест и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории: используется переносная мультимедийная техника;
- а также в помещениях для самостоятельной работы, оборудованных специализированной мебелью и компьютерной техникой с подключением к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде университета.

Технические средства обучения:

- по отдельным темам разработаны электронные презентации для проведения лекционных и практических занятий.

6.2. Лицензионное и программное обеспечение

Ежегодно обновляемое ПО:

Microsoft Office XP Professional Win 32 Russian Academic OPEN No Level
Kaspersky Стандартный Certified Media Pack Russian Edition, Media Pack
Браузер Mozilla Firefox 50.0
Архиватор 7zip 18.06

VII. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В образовательном процессе используются активные и интерактивные формы, в том числе дистанционные образовательные технологии, используемые при реализации различных видов учебной работы, развивающие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств и формирующие компетенции.

В образовательном процессе используются активные и интерактивные формы проведения занятий, представленные ниже в таблице:

Наименование тем занятий с использованием активных форм обучения:

№	Тема занятия	Вид занятия	Форма / Методы интерактивного обучения	Кол-во часов
1.	Раздел 1. Тема 1. Теоретические основы системы оценки результатов образования	Лекция	Проблемная лекция	2
2.	Раздел 1. Тема 2. Правовое регулирование оценки результатов образования	Практическое занятие	Круглый стол	2
3.	Раздел 1. Тема 3. Решение проблемы оценки результатов образования в образовательных программах дошкольного образования	Практическое занятие	Работа в малых группах, деловая игра, круглый стол	6
4.	Раздел 2. Тема 1. Алгоритм разработки и реализации системы оценки результатов образования	Практическое занятие	Мозговой штурм, шкала мнений, дискуссия	4
5.	Раздел 2. Тема 2. Обоснование отбора	Лекция	Лекция с разбором конкретных ситуаций	2

	диагностического инструментария системы оценки результатов образования			
6.	Раздел 2. Тема 3. Формы оценки результатов образования	Практическое занятие	Педагогическая мастерская, ПОПС – формула	4
7.	Раздел 2. Тема 4. Оценка результатов образования родителями обучающихся	Практическое занятие	Педагогическая мастерская, игровое моделирование, презентация результатов	2
8.	Раздел 3. Тема 1. Цели, задачи, методы оценки результатов образования	Лекция	Интерактивная лекция, лекция вдвоем	2
Итого часов				24

VIII.ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

8.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости

Оценочные средства, используемые в процессе изучения дисциплины (**текущий контроль)**: тест, устный и письменный опрос, тематический глоссарий, аннотационно-реферативное сообщение по выбранному источнику, доклад, эссе, презентация.

№ п\п	Вид контроля	Контролируемые темы (разделы)
1.	Текущий контроль: составление тематического глоссария	Тема 1. Теоретические основы системы оценки результатов образования
2.	Текущий контроль: анализ нормативно-правовой документации – устное сообщение-доклад	Тема 2. Правовое регулирование оценки результатов образования
3.	Текущий контроль: аннотационно-реферативное сообщение с элементами презентации	Тема 3. Решение проблемы оценки результатов образования в образовательных программах дошкольного образования
4.	Текущий контроль: ментальная карта-схема	Тема 4. Алгоритм разработки и реализации системы оценки результатов образования
5.	Текущий контроль: результаты мини-исследования	Тема 5. Обоснование отбора диагностического инструментария системы оценки результатов образования
6.	Текущий контроль: устное выступление-доклад	Тема 6. Формы оценки результатов образования
7.	Текущий контроль: пакет диагностик	Тема 6. Оценка результатов образования родителями обучающихся
8.	Текущий контроль: текст, схема систему оценки результатов образования	Тема 8. Цели, задачи, методы оценки результатов образования
9.	Текущий контроль: аргументированное эссе	Тема 9. Этические нормы оценки результатов обучения обучающихся

10.	Промежуточный контроль: зачет с оценкой	Раздел 1. Подходы к разработке системы оценки результатов образования обучающихся Раздел 2. Универсальный подход к разработке системы оценки результатов образования Раздел 3. Система оценки результатов образования

РЕКОМЕНДАЦИИ ПО СОСТАВЛЕНИЮ ГЛОССАРИЯ

№ раздела и темы дисциплины	Оценочные средства
Раздел 1. Тема 1.	Теоретические основы системы оценки результатов образования

Глоссарий – словарь, раскрывающий смысл используемых терминов (дескрипторов). Дескриптор – наиболее существенное понятие в виде слов или словосочетаний, обладающее семантической устойчивостью и контрастностью, основной носитель учебной информации в информационной модели обучения. Это может быть базовое понятие, умение, навык, порция учебного материала. Здесь необходимо отметить следующее. Изначально, глоссарий понимается как собрание глосс - непонятных слов и выражений. Такое понимание позволяет развести ведение глоссария и словаря, как сходных, но не однозначных видов учебных заданий. Например, глоссарий можно составлять по заранее заданным преподавателем терминам и понятиям. Тогда ведение словаря можно рассматривать как более свободное учебное задание.

Критерии оценки глоссария

Содержательный аспект	Правильность, полнота, точность определений.
Техническое исполнение	Соблюдены стандартные технические требования к печатным работам
Корректность использования источников	Наличие ссылок на источники, из которых берутся определения

Рекомендации:

1.Глоссарий пишется по основным дидактическим единицам курса.

2.Глоссарий является обязательным домашним заданием.

3.Глоссарий пишется от руки.

4.В глоссарии должны присутствовать ссылки на литературные источники, оформленные в соответствии с ГОСТ 7.9.

Максимальная оценка за глоссарий – 10 баллов.

РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПРЕДСТАВЛЕНИЮ УСТНОГО СООБЩЕНИЯ – ДОКЛАДА

№ раздела и темы дисциплины	Оценочные средства
Раздел 1. Тема 2.	Устное выступление - доклад «Правовое регулирование оценки результатов образования»
Раздел 2. Тема 1.	Устное выступление - доклад «Формы оценки результатов образования»

Критерии оценки устного сообщения - доклада:

1. Опора на научные источники информации.
2. Сообщение в устной форме, доклад не зачитывается, а рассказывается.
3. Четкость и структурированность изложения.
4. Наличие иллюстративных материалов (раздаточные материалы, презентации).
5. Приветствуется наличие текста доклада или вспомогательных материалов (ксерокопии источников, конспект, информация на электронных носителях, проч.)
6. Наличие вопроса-задания к теоретическому докладу.
7. Список литературы, использованной при подготовке доклада должен включать 3-5 литературных источников, в том числе литературу, не указанную в УМК и быть оформлен в соответствии с ГОСТ 7.9.

Максимальная оценка за доклад – 5/10 баллов.

Различают устный и письменный доклад (по содержанию близкий к реферату).

Доклад — вид самостоятельной научно — исследовательской работы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы; приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.

Этапы работы над докладом:

- Подбор и изучение основных источников по теме (как и при написании реферата рекомендуется использовать не менее 8 — 10 источников).
- Составление библиографии.
- Обработка и систематизация материала. Подготовка выводов и обобщений.
- Разработка плана доклада.
- Написание.
- Публичное выступление с результатами исследования.

В докладе соединяются три качества исследователя: умение провести исследование, умение преподнести результаты слушателям и квалифицированно ответить на вопросы.

Отличительной чертой доклада является научный, академический стиль. Академический стиль — это совершенно особый способ подачи текстового материала, наиболее подходящий для написания учебных и научных работ. Данный стиль определяет следующие нормы:

- предложения могут быть длинными и сложными;
- часто употребляются слова иностранного происхождения, различные термины;
- употребляются вводные конструкции типа «по всей видимости», «на наш взгляд»;
- авторская позиция должна быть как можно менее выражена, то есть должны отсутствовать местоимения «я», «моя (точка зрения)»;
- в тексте могут встречаться штампы и общие слова

Несколько советов о том, как блестяще выступить перед аудиторией.

- Продолжительность выступления обычно не превышает 10-15 минут. Поэтому при подготовке доклада из текста работы отбирается самое главное.
- В докладе должно быть кратко отражено основное содержание всех глав и разделов исследовательской работы.
- Заучите значение всех терминов, которые употребляются в докладе.
- Не бойтесь аудитории — ваши слушатели дружески настроены.
- Выступайте в полной готовности — владейте темой настолько хорошо, насколько это возможно.
- Сохраняйте уверенный вид — это действует на аудиторию и преподавателей.
- Делайте паузы так часто, как считаете нужным.
- Не торопитесь и не растягивайте слова. Скорость вашей речи должна быть примерно 120 слов в минуту.

- Подумайте, какие вопросы вам могут задать слушатели, и заранее сформулируйте ответы.
- Если вам нужно время, чтобы собраться с мыслями, то, наличие заранее подготовленных карт, схем, диаграммы, фотографии и т.д. поможет вам выиграть драгоценное временя для формулировки ответа, а иногда и даст готовый ответ.

При соблюдении этих правил у вас должен получиться интересный доклад, который несомненно будет высоко оценен преподавателем.

РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПРЕДСТАВЛЕНИЮ АННОТАЦИОНО-РЕФЕРАТИВНОГО СООБЩЕНИЯ

№ раздела и темы дисциплины	Оценочные средства
Раздел 1. Тема 3.	Аннотационно-реферативное сообщение с элементами презентации

Подготовка аннотационно-реферативного сообщения по итогам анализа научной, научно-методической, учебной (в т.ч.периодической) литературы, раскрывающей опыт реализации социально-педагогических моделей работы с разными категориями обучающихся.

Аннотация - это независимый от статьи источник информации. Ее пишут после завершения работы над основным текстом статьи. Она включает характеристику основной темы, проблемы, объекта, цели работы и ее результаты. В ней указывают, что нового несет в себе данный документ в сравнении с другими, родственными по тематике и целевому назначению. Рекомендуемый объем – 2-3 предложения на русском и английском языках.

Аннотация выполняет следующие функции:

- ✓ позволяет определить основное содержание статьи, его релевантность и решить, следует ли обращаться к полному тексту публикации;
- ✓ предоставляет информацию о статье и устраняет необходимость чтения ее полного текста в случае, если статья представляет для читателя второстепенный интерес;
- ✓ используется в информационных, в том числе автоматизированных, системах для поиска документов и информации.

Аннотации должны быть оформлены по международным стандартам и включать следующие моменты:

1. Вступительное слово о теме исследования.
2. Цель научного исследования.
3. Описание научной и практической значимости работы.
4. Описание методологии исследования.
5. Основные результаты, выводы исследовательской работы.
6. Ценность проведенного исследования (какой вклад данная работа внесла в соответствующую область знаний).
7. Практическое значение итогов работы.
8. Объем аннотации - приблизительно 100-250 слов.

В аннотации не должен повторяться текст самой статьи (нельзя брать предложения из статьи и переносить их в аннотацию), а также ее название. В ней не должно быть цифр, таблиц, внутритекстовых сносок.

Памятка «Как аннотировать текст»

Аннотация – наикратчайшее изложение читателем самого общего содержания произведения (книги, статьи, фрагмента текста) «своими словами». В результате аннотирования получается «сжатый» текст, составленный на основе текста-оригинала. При

построении аннотации широко используются языковые и оценочные клише («в тексте излагается», «текст посвящен», «в книге рассматривается важная проблема», «автор уделяет особое внимание», «в заключение приводятся интересные выводы» и т.п.). Среди других характерных особенностей текста аннотации – преимущественное использование простых предложений, преобладание неопределенно-личных и безличных форм, насыщенность терминологической лексикой, широкое использование пассивных конструкций.

Последовательность работы над аннотацией может быть следующей:

1. Прочтение текста.
2. Выделение в прочитанном тексте основных смысловых частей (абзацев или совокупности абзацев, раскрывающих заключенные в тексте подтемы).
3. Выделение (подчеркивание, выписывание) в каждой смысловой части «ключевых фрагментов» (слов, выражений и целых предложений).
4. Компрессия (сжатие) выделенных фрагментов посредством обобщения выделенного содержания и его перефразирования (упрощения структуры сложных предложений, подбора слов-синонимов и пр.)
5. Составление логической схемы текста аннотации.
6. Построение текста аннотации (в письменной или устной форме) в соответствии с логической схемой и с использованием клишированных оборотов.

Требования к презентации

- ✓ Если Вы докладчик - презентации рекомендуется делать в формате 16:9 для правильного отображения в залах на экранах и в онлайн-трансляции.
- ✓ Тема доклада должна соответствовать предметной области исследования.
- ✓ Время на доклад — от 10 до 30 минут.
- ✓ Тезисы доклада должны быть содержательными, соответствовать теме и самому докладу.
- ✓ Объем тезисов — не менее 300 знаков и не более 800 знаков.
- ✓ Название доклада и текст тезисов должны быть написаны на русском литературном языке. Термины на английском языке можно использовать по необходимости.
- ✓ Докладчик обязан уложиться в согласованное с ведущим (модератором) время. Ведущий лишает слова докладчиков, нарушающих регламент.
- Презентации разрабатываются в основном в формате PowerPoint и представляются заранее.

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ПРЕЗЕНТАЦИИ

Разработка презентации оценивается по 25-балльной шкале (от 5 до 25 баллов в зависимости от качества презентации).

25 БАЛЛОВ – презентация включает не менее 7 слайдов основной части. В презентации полностью и глубоко раскрыто наполнение (содержание) представляемой темы, четко определена структура ресурса, отсутствуют фактические (содержательные), орфографические и стилистические ошибки. Представлен перечень источников, оформленный согласно общепринятым требованиям. Цветовые, шрифтовые решения, расположение текстов и схем в слайдах соответствуют требованиям реализации принципа наглядности в обучении.

20 БАЛЛОВ – презентация включает не менее 7 слайдов основной части. В презентации полностью и глубоко раскрыто наполнение (содержание) представляемой темы, четко определена структура ресурса, отсутствуют фактические (содержательные) ошибки, однако присутствуют незначительные орфографические и стилистические ошибки (не более трех). Представлен перечень источников, оформленный согласно общепринятым требованиям. Цветовые, шрифтовые решения, расположение текстов и схем в слайдах соответствуют требованиям реализации принципа наглядности в обучении.

15 БАЛЛОВ – презентация включает не менее 7 слайдов основной части. В презентации полностью раскрыто наполнение (содержание) представляемой темы; четко определена структура ресурса; имеются незначительные фактические (содержательные) ошибки и

орфографические и стилистические ошибки (не более трех). Представлен перечень источников, оформленный согласно общепринятым требованиям. Цветовые, шрифтовые решения, расположение текстов и схем в слайдах не в полной мере соответствуют требованиям реализации принципа наглядности в обучении.

10 БАЛЛОВ – презентация включает менее 7 слайдов основной части. В презентации не полностью раскрыто наполнение (содержание) представляемой темы; четко определена структура ресурса; имеются незначительные фактические (содержательные) ошибки и орфографические и стилистические ошибки (не более трех). Представлен перечень источников, однако оформление не соответствует общепринятым требованиям. Цветовые, шрифтовые решения, расположение текстов и схем в слайдах не в полной мере соответствуют требованиям реализации принципа наглядности в обучении.

5 БАЛЛОВ – презентация включает менее 7 слайдов основной части. В презентации не раскрыто наполнение (содержание) представляемой темы; не четко определена структура ресурса; имеются фактические (содержательные) ошибки и орфографические и стилистические ошибки. Представлен перечень источников, однако оформление не соответствует общепринятым требованиям. Цветовые, шрифтовые решения, расположение текстов и схем в слайдах не соответствуют требованиям реализации принципа наглядности в обучении.

РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ НАПИСАНИЯ ЭССЕ

№ раздела и темы дисциплины	Оценочные средства
Раздел 3. Тема 2	Аргументированное эссе «Мое представление об этических нормах оценки результатов образования»

Аргументированное эссе – это вид исследовательской работы, предполагающий сопоставление и рассмотрение различных идей по определённой проблеме с целью формирования чёткой и обоснованной позиции. Как правило, аргументированное эссе состоит из 4-х частей и подготовительной работы.

Подготовительная часть – это «невидимая работа за кулисами». Зачастую хорошо проведённая подготовка определит масштаб вашей работы, придаст ей глубину и размах. В конечном счёте, вы *должны решить*:

- Какую информацию включать;
- На какие авторитеты ссылаться;
- Что цитировать;
- Как объяснять и интерпретировать данные;
- Какую методологию выбрать.

Введение

Цель вводной части - привлечь внимание читателя и ориентировать его на тему. Хотя не существует формулы написания успешного введения, обычно используются следующие элементы:

Вводные утверждения:

- Знакомят с темой и дают её краткую предысторию;
- Обозначают ограничения и центры внимания;
- Задают тон работе.

Характерные приёмы:

Привлекающие внимание высказывание или вопрос, интересная цитата, поразительные статистические данные - всё, чем вы можете заставить читателя читать дальше.

Тезисное утверждение:

Это обычно последнее предложение вводной части. Это пункт или положение, которое

вы аргументируете. Определите:

- Какие стороны вы будете защищать;
- В каком объёме вы можете аргументировать.

Презентация довода

После того, как Вы подготовили почву для дискуссии во вводной части и изложили позицию, которую намерены принять, основная часть эссе становится ареной для приведения ваших доводов. Наиболее распространённым способом является высказывание утверждения (заявление) и затем предоставление фактов в качестве поддержки. Возможно, начать с обзора фактов и примеров (для поддержки), а затем сделать из этого вывод (заявление).

Приведенный образец из эссе Махатмы Ганди о ненасилии является примером «заявление-поддержка»:

«Я обнаружил, что жизнь существует среди разрушения и, следовательно, должен существовать закон более высокий, чем закон разрушения (*заявление*). Только при таком законе общество будет построено верно и разумно, и жизнь будет стоить того, чтобы прожить её. И если это - закон жизни, то мы должны применять его в каждодневной жизни. Где бы ни возникла ссора, ни противостоял вам оппонент, покоряйте его любовью. Я, как мог, применил это в своей жизни. Это не означает, что все мои проблемы решены. Но я обнаружил, что этот закон любви действует так, как никогда не действовал закон разрушения. В Индии мы наблюдали наглядную демонстрацию действия этого закона в самом широком масштабе» (*поддержка*).

Ожидание возражений

Существует ряд разумных оснований для признания противоречия:

- Ваши доводы будут более убедительными, если вы рассмотрите противоположные точки зрения и дадите им критический анализ.
- Практика учитывать возражения совершенствует навыки критического мышления

  Методика рассмотрения возражения
- Указать слабые места в поддержке, на которых базируется противоположное заявление.
- Сделать уступки противоположному мнению и предложить компромиссное решение.

Следующий пример из эссе о ненасилии иллюстрирует, как противоположный аргумент может служить для укрепления собственной позиции.

«Я не утверждаю, исходя из этого, что ненасилием обязательно прониклись все триста миллионов человек, но я утверждаю, что оно проникло глубже, чем любая другая идея, и, причём за невероятно короткие сроки. Мы не все были одинаковыми приверженцами ненасилия, и для подавляющего большинства ненасилие было вопросом политики (*уступка и момент согласия*). Но, тем не менее, я хочу, чтобы вы поняли, что страна сделала феноменальный шаг вперёд, хранимая идеей ненасилия».

Вывод

Вывод должен убедить, что, то, что вы думаете, является разумной и обоснованной позицией.

Важно иметь в виду, что именно вывод часто запоминается читателю лучше всего, и это последнее, что читает читатель перед тем, как решить, надёжен ли ваш аргумент.

Общие свойства вывода:

Синтез аргумента.

- Сформулируйте и суммируйте главные пункты вашего аргумента.
- Покажите, как совмещаются поставленные вопросы с доказательствами и примерами.
- Избегайте дословных повторений.

Повторное формулирование тезиса

- Заново сформулируйте и подчеркните значение вашего тезиса.

- Повторное дословное формулирование тезиса.
- Перефразирование тезиса.

Заключительные утверждения - сигнализируют о завершении эссе

- Обсудите будущее вашего предмета - это подчеркнёт важность вашего эссе.
- Покажите практические стороны ваших идей - это даст читателю возможность поразмыслить.
- Вспомните вводные утверждения - это придаст форму цикличности вашей работе.
- Поставьте вопросы перед читателем - это поможет взглянуть на тему с новой точки зрения.

Зачет по данному виду работы дифференцированный: от 1 до 5 баллов. «0» баллов – работа не зачтена.

Критерии оценки аргументированного эссе

Балл	Содержание оценки
5	• Текст отражает позицию автора по конкретной теме. Автор высказывает свою точку зрения и формирует непротиворечивую систему аргументов, обосновывающих предпочтительность выбранной позиции. • В тексте продемонстрировано владение предметом исследования, его понятийным аппаратом, терминологией, знание общепринятых научных концепций в заданной предметной области, понимание современных тенденций и проблем в исследовании предмета. • Текст завершенный и четко структурированный, посвященный строго заданной выбранной темой проблематике. • Стилевое решение, структурная организация текста, лексика соответствует заданной тематике и поставленной автором задаче.
4	• Текст отражает позицию автора по конкретной теме. Автор высказывает свою точку зрения и формирует непротиворечивую систему аргументов, обосновывающих предпочтительность выбранной позиции. • В тексте НЕДОСТАТОЧНО продемонстрировано владение предметом исследования, его понятийным аппаратом, терминологией, знание общепринятых научных концепций в заданной предметной области, понимание современных тенденций и проблем в исследовании предмета. • Текст завершенный, посвященный заданной выбранной темой проблематике. • Стилевое решение, структурная организация текста, лексика соответствует заданной тематике и поставленной автором задаче.
3	• Текст НЕЧЕТКО отражает позицию автора по конкретной теме. Автор высказывает свою точку не подтверждая её аргументами. • В тексте НЕДОСТАТОЧНО продемонстрировано владение предметом исследования, его понятийным аппаратом, терминологией, знание общепринятых научных концепций в заданной предметной области, понимание современных тенденций и проблем в исследовании предмета. • Текст завершенный. • Стилевое решение, структурная организация не в полной иерее соответствует требоаниям.
2	• Автор НЕ высказывает свою точку зрения и НЕ подтверждает её системой аргументов, обосновывающих предпочтительность выбранной позиции. • В тексте НЕ продемонстрировано владение предметом исследования, его

	понятийным аппаратом, терминологией, знание общепринятых научных концепций в заданной предметной области, понимание современных тенденций и проблем в исследовании предмета. • Текст завершенный.
1	• Текст НЕ отражает позицию автора по конкретной теме. Автор НЕ высказывает свою точку зрения и НЕ подтверждает её системой аргументов, обосновывающих предпочтительность выбранной позиции. • В тексте НЕ продемонстрировано владение предметом исследования, его понятийным аппаратом, терминологией. • Текст НЕ четко структурирован. • Присутствуют стилистические и орфографические ошибки.
0	Работа не представлена.

8.2. Оценочные средства для промежуточной аттестации

Форма итогового контроля – зачет с оценкой

При проведении итогового контроля обучающемуся необходимо продемонстрировать наличие сформированных компетенций.

Итоговый контроль предусматривает активное участие во всех интерактивных формах работы и выполнение заданий по самостоятельной работе (СР).

Примерный перечень вопросов к зачету

1. Проблема оценки результатов образования как основная проблема современной системы образования. Исторический аспект проблемы.
2. Подходы к определению качества образования. Особенности применения термина «оценка результатов образования» применительно к работе ДОУ.
3. Критерии и параметры оценки результатов образования на разных уровнях образовательной системы.
4. Классификация современных подходов к оценке результатов образования обучающихся.
5. Условия оценки результатов образования.
6. Методологические подходы к разработке системы оценки результатов образования.
7. Мониторинг результатов образования в современных федеральных и региональных программах: индикаторы качества.
8. Объект и предмет мониторинга. Цели и задачи мониторинга результатов образования.
9. Особенности разработки программы оценки результатов образования на уровне дошкольного образования.
10. Средства оценки результатов образования. Методы исследований результатов образования в дошкольном образовательном учреждении.
11. Технология разработки системы оценки результатов образования.
12. Особенности оценки результатов освоения образовательных областей и компетенций детей, сформированности интегральных качеств личности дошкольника.
13. Методика составления экспертных таблиц для мониторинга результатов образования.
14. Особенности проведения опросов администрации, педагогического персонала и родителей воспитанников и составления экспертных таблиц для мониторинга.
15. Технология разработки программы оценки качества образования в сотрудничестве ДОУ и семьи.
16. Составление заключения по результатам результатов образования обучающихся.

Условия выставления оценок:

Зачет проводится в форме собеседования.

Оценки по результатам промежуточной аттестации (зачет с оценкой)

Оценка «отлично»: студент свободно владеет теоретическими понятиями дисциплины; проявляет системность знаний учебного материала и способность устанавливать связи между теоретическими понятиями; умеет делать перенос теоретических знаний в практическую область применения; способен интегрировать знания в области смежных проблем психолого-педагогической науки и на этой основе находить решение нестандартным педагогическим ситуациям; умеет свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой; понимает значение приобретенных знаний для будущей профессии, проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

Оценка «хорошо»: студент владеет теоретическими знаниями, достаточно свободно оперирует ими; успешно выполняет предусмотренные в программе задания, усвоил основную литературу, рекомендованную в программе; показывает систематический характер знаний по дисциплине и способен к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности; осуществляет частичный перенос теоретических знаний в прикладную область; проявляет незначительные нарушения в установлении взаимосвязи между теоретическими понятиями; решение нестандартных педагогических ситуаций осуществляется не всегда с помощью интеграции знаний.

Оценка «удовлетворительно»: студент обнаруживает знание основного учебного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии; справляется с выполнением заданий, предусмотренных программой; знаком с основной литературой, рекомендованной программой; допускает погрешности в ответе в ходе итоговой аттестации, но обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

Оценка «неудовлетворительно»: студент проявляет отрывочные знания, не осуществляет перенос теоретических знаний в практику; отсутствует интеграция знаний.

Документ составлен в соответствии с требованиями ФГОС по направлению **44.03.05** Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденного приказом Минобрнауки РФ от «22» февраля 2018 г. №125 (зарегистрирован в Минюсте России «15» марта 2018 г. № 50358).

Настоящая программа, не может быть воспроизведена ни в какой форме без предварительного письменного разрешения кафедры-разработчика программы