



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФГБОУ ВО «ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ
Кафедра истории и методики**

УТВЕРЖДАЮ
Директор _____ А.В. Семиров
10 апреля 2025 г.

Рабочая программа дисциплины

Наименование дисциплины Б1.О.31 Современные направления развития науки

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) подготовки История-Обществознание Квалификация (степень) выпускника - Бакалавр

Форма обучения Очная / Заочная

Согласована с УМС ПИ ИГУ

Протокол № 3 от «27» марта 2025 г.

Председатель

М.С. Павлова

Рекомендовано кафедрой истории и методики:

Протокол № 4
От «12» февраля 2025 г.

Зав. кафедрой

И.Л. Дамешек

Иркутск 2025 г.

- I. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ:** формирование и развитие у студентов компетенций в области профессиональной педагогической деятельности, подготовка их к решению практических задач в области образования, в том числе на уроках истории и во внеурочной деятельности по краеведению.

Задачи:

- способствовать формированию у студентов системно-целостного мышления, основанного на знании общих закономерностей всемирно-исторического процесса, и умению адаптировать конкретно-исторический материал применительно к разным историческим эпохам и разным регионам;
- сформировать у студентов готовность к освоению теоретических основ исторического краеведения;
- актуализировать знания о социокультурной сущности региональной истории и организации научно-исследовательской и поисковой работы в школе;
- научить проводить типологию и анализ краеведческих источников, делать грамотные научные выводы и теоретические обобщения.
- Сформировать умение выстраивать модель «Малой Родины» на краеведческом материале;
- научить умело организовывать сотрудничество обучающихся в поисково-исследовательской деятельности, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, тем самым развивать творческие способности обучающихся

II. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО:

2.1. Учебная дисциплина относится к обязательной части программы бакалавриата по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) направленность «История-Обществознание»

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами (практиками): История России, Отечественная история, Практика по получению первичных профессиональных знаний и опыта профессиональной деятельности (археологическая, этнографическая), Ознакомительная практика, Методика обучения и воспитания (история), История Сибири.

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин (практики), для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной: Педагогическая практика, Научно-исследовательская работа.

III. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция	Индикаторы компетенций	Результаты обучения
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	ИДК УК1.1 Осуществляет поиск, критический анализ и синтез информации, необходимой для решения поставленных задач	Знать: способы поиска необходимой информации Уметь: анализировать и систематизировать полученную информацию Владеть: системным подходом для решения поставленных задач
ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных	ИДК ОПК2.2: разрабатывает отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ	Знать: структуру основных и дополнительных образовательных программ Уметь: разрабатывать компоненты основных и

образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)		дополнительных образовательных программ Владеть: методикой разработки основных и дополнительных образовательных программ
	ИДК ОПК2.3: осуществляет выбор инструментария информационно-коммуникационных технологий при проектировании структуры и содержания основных и дополнительных образовательных программ	Знать: различные варианты использования информационно-коммуникационных технологий, необходимых для разработки основных дополнительных образовательных программ Уметь: проектировать основные и дополнительные образовательные программы с использованием ИКТ Владеть: приемами ИКТ при проектировании основных и дополнительных образовательных программ
ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ИДК ОПК 8.4: демонстрирует специальные научные знания, в том числе в предметной области	Знать: методику применения специальных научных знаний в профессиональной деятельности Уметь: применять специальные научные знания в урочной и внеурочной деятельности Владеть: методикой работы с различными видами источников по региональной истории и приемами работы с ними на уроках истории и во внеурочной работе

IV. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов / зачетных единиц Очн/зао	Семестр (-ы)			
		8/А	9/В		
Аудиторные занятия (всего)	92/26	62/10	30/16		
В том числе:					
Лекции (Лек)/(Электр)	48/12	32/4	16/8		

Нумизматические, геральдические, филателистические источники. Фотографические источники. Варианты использования вещественных источников на уроках истории и внеурочной работе.

2.2. Устные источники их создание и использование в краеведческой деятельности со школьниками

Интервью: подготовка и правила проведения. Траскибирование. Фольклор. Варианты использования устных источников на уроках истории и внеурочной работе.

2.3. Письменные источники.

Виды письменных источников. Нормативно-распорядительные материалы. Летописи. Делопроизводственные документы. Источники личного происхождения. Статистические материалы. Архивы и их типы, архивные документы. Краеведческо-библиографические источники: виды, назначение. Периодическая печать. Варианты использования письменных источников на уроках истории и внеурочной работе.

2.4. Научная литература по краеведению и её использование в краеведческой деятельности со школьниками

Историография Иркутска. Основные научные труды по истории Иркутска и Иркутской области.

2.5. Художественная и публицистическая литература и ее использование в краеведческой деятельности со школьниками

«Сказание о Сибирской земле». «Слово о сибирской стране». «Описание Сибири». «История Сибирская». «Житие протопопа Аввакума». Н.А. Полевой («Сохатый»). К.А. Полевой, Авдеева-Полевая. И.Т. Калашников («Дочь купца Жолобова», «Камчадалки», «Изгнанники»). Н.С. Щукин («Посельщик», «Ангарские пороги», «Поезда в Якутск»). М. Александров («Воздушный тарантас»). С.В. Максимов («Сибирь и каторга»). П.Ф. Якубович-Мельшин («В мире отверженных»). В.Я. Кокосов («На Карийской каторге»). Рукописная литература. Газеты («Иркутские губернские ведомости», «Амур», «Восточное обозрение»). Альманахи («Сибирские рассказы», «Иркутские вечера»). В. Зарубин («Два мира»). Д. Олерон («Олимпийские сонеты»). Литературно-художественные объединения («Барка поэтов», «ИЛХО» и др.). Г. Ржанов, Н. Хребтовский, А. Шульгин, И. Уткин, И.И. Молчанов-Сибирский. Г. Машкин «Синее море, белый пароход». В.Г. Распутин, А.В. Вампилов. М. Сергеев. А. Зверев. Л. Шинкарев («Сибирь: откуда она пошла и куда идет»).

2.6. Интернет-ресурсы и их использование в краеведческой деятельности со школьниками

Интернет в работе краеведа. Краеведческие сайты России и Иркутской области. Возможности электронной образовательной среды в краеведческой работе.

Раздел 3. Методика работы с краеведческим материалом

3.1. Формы и технологии изучения истории родного края на уроках истории в школе

Место региональной истории в нормативно-правовой базе современного образования. Программы краеведческих курсов. Методика включения сведений по истории края в урок по истории. Планирование урока по истории родного края.

3.2. Формы и технологии внеурочного изучения истории родного края со школьниками

Экскурсионная форма. Игровые технологии. Учебно-исследовательская работа школьников по изучению истории родного края. Проектная деятельность школьников по краеведению: выбор темы, этапы проекта, продукт. Межпредметное проектирование.

3.3. Формы внеклассной работы по краеведению. Просветительская деятельность. «Музейная педагогика».

Туристско-краеведческая форма. Лекционная форма. Музейная форма. Из истории краеведческих музеев России и Иркутской области. Функции краеведческих музеев. Школьный музей. Методы изучения края.

Раздел 4. Основы геополитики

4.1. Геополитика как наука: объект, предмет и методы.

Возникновение геополитики.

Основополагающие принципы геополитики. Географический детерминизм. Основные этапы формирования и эволюции геополитики. Научные школы геополитологов. Современные геополитические теории. Германская геополитика. Атлантизм. Прикладная геополитика. Неоевразийство. Зарождение и становление основных направлений российской геополитической науки. Проблемы разработки новой геополитики. Теория, её компоненты и логика построения. Роль гипотез и их формулирование. Рабочая гипотеза. Программа исследования и определение её целей. Методы сбора и формирования базы данных. Обработка данных. Построение таблиц, диаграмм, гистограмм. Анализ одномерных распределений. Исследование взаимосвязей между переменными. Математическое моделирование.

4.2. Формирование Евроцентристского мира и утверждение его гегемонии.

«Закрытие ойкумены» и формирование нового миропорядка. Кризис евроцентристского мира

Основные этапы формирования и эволюции евроцентристского мира. Идея Европы. Гегемония западоцентристского мира. Особенности социально-экономического развития Запада в конце XIX – начале XX вв. Основные тенденции социального и политического развития мира во второй половине XX века. Образование единого мирового пространства. Проблема ускорения времени. Формирование единого информационно-телекоммуникационного пространства. Роль средств коммуникации и транспорта в утверждении современного миропорядка. Историческая условность идеи Европы как парадигмы. Проблема энтропийности цивилизации. Понятие «конец евроцентристского мира». Сущности и содержание кризиса евроцентристского мира. Пути выхода из кризиса.

4.3 Международная система и основные этапы её эволюции.

Внешняя политика и дипломатия. Суверенное равенство как основополагающий принцип международных отношений: эволюция и утверждение в практике международной жизни. Вестфальская система, её основные характеристики и роль в мировой политике. Мировые империи и их эволюционирование в национальные государства. Международные и военно-политические союзы и их функции регуляторов межгосударственных отношений. Система баланса сил.

4.4 Глобализация.

Содержание глобализации. Технологический и экономический прорыв развитой зоны мира. Интеграция экономики развивающихся стран в мировую экономику. Глобализация экологических проблем. Демографический взрыв, миграционные процессы и экологический императив как факторы мировой политики. Изменение места и роли национальных государств. Центристские тенденции в мировой политике. Международные и межгосударственные субъекты мировой политики и их влияние на мировые процессы. Международные организации. Региональные организации. Многонациональные корпорации. Институциональные инвесторы. Неправительственные организации. Мегаполисы. Индивиды. Транснациональный мир и сообщество суверенных государств: условия выбора и динамика развития.

4.5 Вестернизация как вариант модернизации.

Демократия как народовластие. Основные принципы и установки демократии. Недостатки и достоинства демократии. Основные характеристики правового государства. Соотношение рыночной экономики и демократии. Многосоставные общества и демократия в «первом мире». Незападные культуры и демократия. Выживаемость и управляемость демократии в не-западном мире. Многосоставные общества и демократия в «третьем мире». Ценности органических культур как основа восточной демократии. Проблемы соотношения индивидуальной свободы и демократии. Сообщественная

демократия и её содержание и влияние на геополитическую картину мира. Превращение Востока в активного субъекта мирового сообщества.

Раздел 5. Место и роль России в современном мире.

5.1. Россия и Запад.

Двухполюсный миропорядок. Распад СССР и его последствия для мира. Завершение холодной войны и политика США в новых геополитических реальностях. Место Западной Европы в формирующемся новом миропорядке. Трансформация идеи «американского века». Монополярный мир: миф или реальность? Параметры супердержавности в новых геополитических реальностях. Место и роль России в современном мире. Россия: мировая или региональная держава? Основные направления взаимоотношений России с Западом. Фактор НАТО во взаимоотношениях России и Запада; предпосылки сохранения и расширения Североатлантического блока. Европейский вектор внешней политики России: национальные интересы и поиск приоритетов.

5.2. Россия и Азия.

Содержание и основные составляющие азиатской идеи. «Восточный менталитет» и его влияние на определение места и роли Востока в мировом сообществе. Оценочно-составительный подход Запада к восточным цивилизациям и его влияние на формирование азиатской идеи. Проблема соотносимости национализма и интернационализма в идеологии Востока. Исламизм. Пантюркизм и пантуранизм. Японская идея. Китаецентризм. Условия и перспективы основообразующей роли Азии в миропорядке XXI века. Постсоветская Россия и Восток: проблема соотносимости национальных интересов и поиск идентичности. Формирование восточного вектора внешней политики России в постсоветскую эпоху. Россия и Азиатско-тихоокеанский регион. Россия и Центральная Азия. Россия и Ближний Восток.

5.3 Проблемы национальной безопасности в современном мире.

Концепция национального интереса. Понятие национальной безопасности и средства её обеспечения. Приоритеты национальной безопасности России. Внешнеполитические идеологемы новой России. Проблемы идентичности и ориентации. Вариативность геополитического будущего России.

4.3. Перечень разделов/тем дисциплины

№ п/п	Наименование раздела/темы	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся, практическую подготовку (при наличии) и трудоемкость (в часах)				Оценочные средства	Формируемые компетенции (индикаторы)	Всего (в часах)
		Лекции	Практ. занятия	Лаб. занятия	СРС			
	Раздел 1. Теоретические и исторические аспекты развития краеведения	8/2	6/2		15/30			19/34
1.	<i>1.1. Историческое краеведение в школе: цели и задачи дисциплины. Теоретические основы краеведения как части исторической науки. «Новое» краеведение в школе.</i>	2/1	2/2		5/10	Работа с литературой, подготовка ответов на вопросы.	<i>ИДК УК1.1</i>	9/13
2.	<i>1.2. Сохранение исторического и культурного наследия в Российской Федерации.</i>	2	2		5/10	Работа с литературой, подготовка ответов на вопросы.	<i>ИДК УК1.1</i>	9/10
3.	<i>1.3. История краеведческой деятельности на Иркутской земле в XVIII-XXI вв.</i>	4/1	2		5/10	Работа с литературой; составление биографической справки о краеведе.	<i>ИДК УК1.1</i> <i>ИДК ОПК8.4</i>	11/11
	Раздел 2. Исторические источники изучения прошлого родного края	16/1	12/2		40/60			68/63
4.	<i>2.1. Вещественные источники и их использование в краеведческой деятельности со школьниками</i>	2	2/1		5/10	Описание вещественного источника по истории края; разработка методики использования полученных данных в	<i>ИДК УК1.1</i> <i>ИДК ОПК2.2</i> <i>ИДК ОПК2.3</i> <i>ИДК ОПК8.4</i>	9/11

						урочной и внеурочной работе в школе		
5.	<i>2.2. Устные источники их создание и использование в краеведческой деятельности со школьниками</i>	2	2		5/10	Интервью; разработка методики использования полученных данных в урочной и внеурочной работе в школе	ИДК УК1.1 ИДК УК1.2 ИДК ОПК2.2 ИДК ОПК2.3 ИДК ОПК8.4	9/10
6.	<i>2.3. Письменные источники</i>	4/1	2/1		5/10	Групповая работа с письменными источниками по истории края; разработка заданий на формирование читательской грамотности школьников	ИДК УК1.1 ИДК ОПК2.2 ИДК ОПК2.3 ИДК ОПК8.4	11/12
7.	<i>2.4. Научная литература по краеведению и её использование в краеведческой деятельности со школьниками</i>	4	2		5/10	Работа с литературой; составление историографической характеристики	ИДК УК1.1 ИДК ОПК8.4	11/10
8.	<i>2.5. Художественная и публицистическая литература и ее использование в краеведческой деятельности со школьниками</i>	2	2		5/10	Работа с литературой; составление таблицы	ИДК УК1.1 ИДК ОПК8.4	9/10
9.	<i>2.6. Интернет-ресурсы и их использование в краеведческой деятельности со школьниками</i>	2	2		5/10	Интернет-реферат (обзор сайтов).	ИДК УК1.1 ИДК ОПК8.4	9/10
	Раздел 3. Методика работы с краеведческим материалом	8/1	12/2		17/36			37/39
10.	<i>3.1. Формы и технологии изучения истории родного края на уроках истории в школе</i>	2/1	4		4/6	Анализ рабочих программ по истории, программ региональных курсов истории.	ИДК УК1.1 ИДК ОПК2.2 ИДК ОПК2.3 ИДК ОПК8.4	10/7

						Работа с литературой.		
11.	3.2. <i>Формы и технологии внеурочного изучения истории родного края со школьниками</i>	2	6/2		9/20	Групповая работа: 1) разработка виртуального квеста 2) разработка экскурсии Работа с литературой.	<i>ИДК УК1.1</i> <i>ИДК ОПК2.2</i> <i>ИДК ОПК2.3</i> <i>ИДК ОПК8.4</i>	17/22
12.	3.3. <i>Формы внеклассной работы по краеведению. Просветительская деятельность. «Музейная педагогика»</i>	4	2		4/10	Групповая работа: 1) разработка виртуальной экскурсии по музею	<i>ИДК УК1.1</i> <i>ИДК ОПК2.2</i> <i>ИДК ОПК2.3</i> <i>ИДК ОПК8.4</i>	10/10
	<i>Всего в 8 семестре</i>	32/4	30/6		72/126			134/136
	ИТОГО							
Геополитика								
13.	4.1. <i>Геополитика как наука: объект, предмет и методы. Возникновение геополитики.</i>	2/1	2/1		3/6	Работа с литературой, подготовка ответов на вопросы	<i>ИДК УК1.1</i>	7/8
14.	4.2. <i>Формирование Евроцентристского мира и утверждение его гегемонии. «Закрытие ойкумены» и формирование нового миропорядка. Кризис евроцентристского мира</i>	2/1	2/1		4/6	Работа с литературой, подготовка ответов на вопросы	<i>ИДК УК1.1</i>	8/8
15.	4.3. <i>Международная система и основные этапы её эволюции</i>	2/1	2/1		4/6	Работа с литературой; составление таблицы	<i>ИДК УК1.1</i> <i>ИДК ОПК8.4</i>	8/8
16.	4.4. <i>Глобализация</i>	2/1	2/1		4/6	Работа с литературой, подготовка ответов на вопросы	<i>ИДК УК1.1</i>	8/8
17.	4.5. <i>Вестернизация как вариант</i>	2/1	2/1		4/6	Работа с литературой;	<i>ИДК УК1.1</i>	8/8

	<i>модернизации</i>					составление таблицы	<i>ИДК ОПК8.4</i>	
18.	<i>5.1. Россия и Запад</i>	2/1	2/1		4/6	Работа с литературой; составление таблицы	<i>ИДК УК1.1</i> <i>ИДК ОПК8.4</i>	8/8
19.	<i>5.2. Россия и Азия</i>	2/1	2/1		4/6	Работа с литературой; составление таблицы	<i>ИДК УК1.1</i> <i>ИДК ОПК8.4</i>	8/8
20.	<i>5.3. Проблемы национальной безопасности в современном мире</i>	2/1	2/1		4/6	Работа с литературой; составление таблицы	<i>ИДК УК1.1</i> <i>ИДК ОПК8.4</i>	8/8
	ИТОГО	16/8	16/8		31/48			63/64

4.4. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов

Создание конспектов. Конспективная форма записи – это фиксация наиболее важных положений источника. Конспект составляется в следующей последовательности:

- а) после ознакомления с произведением составляется его план, записывается название источника, б) библиографическое описание;
- б) конспективная запись разделяется на части в соответствии с пунктами плана. Каждая часть должна содержать изложение какого-либо положения, а также его аргументацию.

Аналитическая обработка текстов включает в себя приведение необходимых рассуждений, доказательств, собственные замечания, размышления.

Самостоятельная работа со словарями и справочниками, ознакомление с нормативными документами. При выполнении данной самостоятельной работы необходимо:

1. Описать источники информации. 2. Найденные определения понятий зафиксировать на отдельных карточках: провести анализ; провести сравнения;- классифицировать; выполнить обобщение. 3 Представить для упорядочения работы результаты проведенного поиска; обработать полученные результаты.

Глоссарий — словарь к к.-л. тексту, определенным образом организованное собрание слов с приписанными им комментариями, в которых описываются особенности их структуры и/или функционирования. Чаще всего комментируется семантическая (смысловая) структура слов, т.е. словам в словаре сопоставляются объяснения (толкования) их значений и употребления, но возможны и многие другие типы комментариев.

Доклад является наиболее трудоемкой формой самостоятельной работы студента при подготовке к семинарскому занятию, он должен содержать анализ, исследование рекомендованного материала и обоснованные выводы по избранной теме. Для этого необходимо внимательно ознакомиться с соответствующим теме разделом учебника и рекомендованной литературой. Далее делаются необходимые краткие записи, выписки (с указанием источника) по отдельным вопросам. При отборе материала нужно стремиться к разностороннему и полному освещению темы, соблюдая хронологические рамки и перечень важнейших вопросов. После этого можно составить план доклада и приступить к написанию его конспекта. Объем доклада определяется его продолжительностью, которая обычно колеблется в пределах 10-15 минут.

Интерактивная карта – электронная карта, работающая в режиме двухстороннего диалогового взаимодействия человека и компьютера и представляет собой визуальную систему. В дополнительных источниках изучается методика разработки интерактивной карты. Работая в группах проходит разработка карты и фрагмента урока с использованием карты

4.5. Примерная тематика курсовых работ (при наличии): курсовые работы не предусмотрены.

V. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ):

а) перечень литературы

1. Историческое краеведение (основные источники изучения истории родного края) [Текст] : пособие для студ. педвузов / Н. П. Милонов [и др.]. - М. : Просвещение, 1969. - 320 с. – 16 экз. +
2. Историческое краеведение [Текст] : учеб. пособие / ред. Г. Н. Матюшин. - М. : Просвещение, 1975. - 176 с. – 42 экз. +
3. Косых, А. П. История Иркутской области [Текст] : учеб. пособие по краеведению для учащихся 7-10 кл. сред. шк. / А. П. Косых, В. Н. Панов, В. Г. Тюкавкин. - Изд. 2-е, доп. и перераб. - Иркутск : Вост.-Сиб. кн. изд-во, 1983. - 176 с. : портр. 20 экз. +

4. Рабецкая, З. И. Иркутская область на пути экономических реформ (1990-2000 годы) [Текст]: в помощь учителю исторического краеведения / З. И. Рабецкая; Иркутский государственный педагогический университет (Иркутск). - Иркутск: ИГПУ, 2001. - 31 с. - 15 экз. +
5. Рабецкая, З. И. Иркутское краеведение [Текст] : учеб. пособие / З. И. Рабецкая ; Иркут. гос. пед. ун-т. - Иркутск: Изд-во ИГПУ, 2004. - 116 с. - 20 экз. +
6. Шмакова, Галина Васильевна. Теоретические и методологические основы краеведения [Электронный ресурс] : учебное пособие для вузов / Г. В. Шмакова. - 2-е изд., пер. и доп. - Электрон. текстовые дан. - Москва : Юрайт, 2022. - 116 с. - (Высшее образование). - Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/508057>, <https://urait.ru/book/cover/8F55849E-028F-46CB-BEB0-AF8D4BAFB334>. - ЭБС "Юрайт". - Неогранич. доступ. - ISBN 978-5-534-15518-1 : 389.00 р. URL: <https://urait.ru/bcode/508057> (дата обращения: 21.06.2022).
7. . Василенко И.А. Геополитика современного мира [Электронный ресурс] : учеб. для бакалавров : учеб. пособие для студ. вузов, обуч. по спец. (напр. подготовки) ВПО 030201 и 030200 "Политология" / И. А. Василенко. - 3-е изд., перераб. и доп. - ЭВК. - М. :Юрайт, 2013. - (Бакалавр.Углубленный курс). - Режим доступа: . - Режим доступа: ЭЧЗ "Библиотех". - Неогранич. доступ. - ISBN 978-5-9916-2332-2
8. Исаев, Б. А. Геополитика: Учебник для вузов. Стандарт третьего поколения [Электронный ресурс] / Б. А. Исаев. - Санкт-Петербург : Питер, 2016. - 496 с. : ил. - Режим доступа: <http://ibooks.ru/reading.php?short=1&isbn=978-5-496-01856-2> (<http://ibooks.ru/reading.php?short=1&isbn=978-5-496-01856-2>). - Режим доступа: ЭБС "Айбукс". - Неогранич. доступ. - ISBN 978-5-496-01856-2
9. Лукьянович Н.В. Геополитика: учебник для академического бакалавриата / Н.В. Лукьянович. - 2-е изд. - М.: Издательство Юрайт, 2019. - 319 с. - Режим доступа: ЭЧЗ "Библиотех". - Неогранич. доступ.
10. Родионова, И. А. Экономическая и социальная география мира [Электронный ресурс] : учеб. для бакалавров, учеб. для студ. вузов, обуч. по экон. напр. и спец / И. А. Родионова. - ЭВК. - М. : Юрайт, 2012. - (Бакалавр. Углубленный курс). - Режим доступа: ЭЧЗ "Библиотех". - Неогранич. доступ. - ISBN 978-5-9916-1889-2.

б) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

1. <https://kraeved38.irklib.ru/> - сайт о краеведении
2. <http://litera.irklib.ru/> - литературная карта Иркутской области
3. https://i.irklib.ru/cgi/irbis64r_141_ft/cgiirbis_64_ft.exe?C21COM=F&I21DBN=HRONPG_FULLTEXT&P21DBN=HRONPG – Хроники Приангарья
4. <https://kraevedприангарья.рф/> - сообщество краеведов Приангарья
5. irkpedia.ru/ - Энциклопедия и новости Приангарья
6. <http://www.roskraeved.ru> - Официальный сайт Отделения краеведения и историко-культурного туризма ИАИ РГГУ и Союза Краеведов России «Российский краевед»
7. <http://www.nlr.ru/res/inr/kray/> - Путеводитель по краеведческим ресурсам на библиотечных сайтах Интернет
8. www.ethno-online.ru - Уникальный этнографический фотоархив о различных народах и культурах мира
9. <http://elibrary.ru/> – Научная электронная библиотека.
10. <http://www.city.net/countries/> - информация по странам
11. <http://www.oecd.org/statlist.htm> – информация по странам ОСЭР

в) дополнительная литература

1. Гумилев, Л. Н. Ритмы Евразии [Текст] : эпохи и цивилизации / Л. Н. Гумилев. - М. : Экспрос, 1993. - 576 с. : табл. - ISBN 5-88621-004-0 : 4 экз.

2. Международные отношения: социологические подходы [Текст] / ред. : П. А. Цыганков. - М. :Гардарики, 1998. - 352 с. 10 экз.
3. Протопопов А.С. История международных отношений и внешней политики России, 1648-2000 [Текст] : учебник для студ. высш. учеб.заведений / А. С. Протопопов, В. М. Козьменко, Н. С. Елманова. - М. : Аспект Пресс, 2001. - 344 с. 22 экз.
4. Современные международные отношения [Текст] : Учебник. - М. : РОССПЭН, 2000. - 583 с. 2 экз
5. Сударев, В. П. Геополитика в Западном полушарии в начале XXI века [Текст : Электронный ресурс] : учеб.пособие / В. П. Сударев. - Москва : МГИМО-Университет, 2012. - 129 с. ; нет. - (Учебники МГИМО). - Режим доступа: <http://rucont.ru/efd/179790>. - Режим доступа: ЭБС "Руконт". - Неогранич. доступ. - ISBN 978-5-9228-0821-7

VI.МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Помещения и оборудование

Помещения – учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных учебным планом ОПОП ВО бакалавриата, оснащены оборудованием и техническими средствами обучения.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ФГБОУ ВО «ИГУ».

Технические средства обучения.

Проектор мультимедиа, компьютер, колонки.

Карты: Древний Египет IV-I тысячелетия до н.э. Древний Египет В VII – начале III в. до н.э. Междуречье и Восточное Средиземноморье в древности. Индия и Китай в древности. Греко-персидские войны (500-478 гг. до н.э.). Крито-микенская Греция. Греция в IV в. до н.э. Эллинистические государства. Римская империя в IV-V вв. Падение Западной Римской империи. Римская империя в I-II вв. н.э. Завоевания Римской республики П. Древний Восток. Завоевания Александра Македонского. карты: Реформация и контрреформация в Западной Европе в XVI-XVII вв. Византийская империя и славяне в VII в. Восточная Римская (Византийская) империя при Юстиниане (527-565 гг.). Важнейшие географические открытия и колониальные захваты (XV-XVII вв.). Столетняя война (1337-1453 гг.). Итальянские государства в XIV-XV вв. Территориальные изменения в Западной Европе после II мировой войны. II мировая война. Военные действия в Европе и в Северной Африке. Канада. Экономическая карта. Территориальные изменения после I мировой войны. США в конце XIX – начале XX вв. Государства мира. Российская империя в начале XX в. Мир в начале XX в. Политическая карта мира. Страны юго-восточной Азии во II половине XX в. Арабо-израильские конфликты. Юго-западная Азия. Экономическая карта.

6.2. Лицензионное и программное обеспечение

1. Антивирус Kaspersky Endpoint Security 10.
2. Интернет браузер (Internet Explorer 8, Google Chrome, Mozilla Firefox).
3. Операционная система Windows XP.
4. Пакет офисных приложений Microsoft Office 2003.

VII.ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В образовательном процессе используются активные и интерактивные формы проведения занятий (групповые дискуссии, разработка групповых проектов и фрагментов уроков), развивающие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств и формирующие компетенции.

VIII. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

8.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости

Раздел 1. Теоретические и исторические аспекты развития краеведения

1.1. Историческое краеведение в школе: цели и задачи дисциплины. Теоретические основы краеведения как части исторической науки. «Новое» краеведение в школе.

Вопросы для практического занятия:

1. Краеведение как область научных знаний.
2. Виды и типы краеведения.
3. «Новое краеведение» в школе.

1.2. Сохранение исторического и культурного наследия в Российской Федерации.

Вопросы для практического занятия

1. Истоки краеведения в России (IX-XVII в.).
2. Развитие краеведения в XVIII в.
3. Историческое краеведение в XIX – начале XX вв.
4. Историческое краеведение в СССР.
5. Развитие краеведения в Российской Федерации.

1.3. История краеведческой деятельности на Иркутской земле в XVIII-XXI вв.

Вопросы для практического занятия

1. У истоков краеведения: первые сведения о сибирском крае.
2. Развитие иркутского краеведения в XVIII – начале XX вв. (научное, летописно-литературное, вклад польских ссыльных в развитие краеведения).
3. «Золотое десятилетие» краеведения на Иркутской земле.
4. Краеведение в Иркутской области во второй половине XX – начале XXI в.

Индивидуальное задание:

Составьте биографическую справку об одном из краеведов (объем не более 1 страницы, включает краткие биографические сведения, информацию о деятельности, список важных работ (оформляем список по ГОСТу).

Список краеведов: Гмелин И.Г., Георги И.Г., Лаксман Э.Г., Радищев А.Н., Баснин П.Т., Словцов П.А., Шапов А.П., Щеглов И.В., Ядринцев Н.М., Вагин В.И., Пежемский П.И., Авдеева-Полевая Е.А., Калашников И.Т., Щукин Н.С., Загоскин М.Н., Сибиряков А.М., Лосев А.И., Огородников В.И., Петри Б.Э., Хангалов М.Н., Кзаринов П.Г., Ходукин Я.М., Виноградов Г.С., Кубалов Б.Г., Романов Н.С., Колмаков Ю.П.

Раздел 2. Исторические источники изучения прошлого родного края

2.1. Вещественные источники и их использование в краеведческой деятельности со школьниками

Индивидуальное задание. Составить описание вещественного источника (памятники археологии, архитектуры, произведения народного искусства, живописи, скульптуры, графики, орудия труда и предметы быта, личные вещи знаменитых людей, марки, значки, монеты, открытки и др.)

Памятка по описанию архитектурного памятника.

1. Наименование
2. Датировка
3. Местонахождение
4. Исторические сведения

5. Описание памятника
6. Значение
7. Спроектируйте фрагмент урока с использованием данного памятника.

Памятка по описанию археологического памятника

1. Название и вид памятника.
2. Дата и культурная принадлежность.
3. Населенный пункт.
4. Описание памятника.
5. Спроектируйте фрагмент урока с использованием данного памятника.

Памятка по описанию предметов

1. Наименование
2. Автор, изготовитель
3. Описание внешнего вида предмета
4. Место создания, находки, бытования
5. Дата создания, бытования, события, находки
6. Материал, техника изготовления (В данной графе указываются материал, из которого изготовлен (или состоит) предмет, техника его изготовления или декорирования. Например. Для костяной иглы: «кость – резьба, сверление, шлифовка». Если предмет состоит из нескольких различных материалов, указывается каждый из них с техникой обработки. Если состав металла невозможно определить точно, можно ограничиться общей характеристикой. Например, для металла – «белый металл», «жёлтый металл». Для ткани – «ткань х/б», «шёлк» и пр.)
7. Размеры (Если предметы очень мелкие (бисер, детали часов), то указываются в миллиметрах, если очень крупные – в метрах. Предметы нумизматики, ювелирные изделия указываются только в миллиметрах. В сервизах, наборах указываются размеры только одного из аналогичных предметов. У трёхмерных предметов вначале измеряется высота, затем ширина и глубина. У круглых предметов указывается диаметр с указанием «D». У овальных предметов (зеркало, блюдо, знак) измеряется сначала больший, затем меньший диаметр. Для ваз, тарелок, чашек, а также для цилиндрических предметов проставляются два размера – высота и наибольший диаметр. У тканей в целых кусках или отрезках измеряется сначала ширина куска (постоянная величина), а затем длина. Для предметов одежды даются следующие размеры: для костюмов – ширина плеч или пояса, длина; для рубашки, верхней одежды и пр. – объём ворота, ширина подола, длина; для юбки – пояс и ширина подола, длина; для брюк – пояс, длина; для головных уборов – высота и максимальный диаметр; для обуви – общая длина и высота предмета)
7. Источник и способ поступления
8. Легенда. Легенда предмета – это история его происхождения (создания), находки, бытования, способа использования, сведения о его владельцах. Обычно при передаче предмета в музей владелец сообщает историю предмета и отражает его в своём заявлении. Сотрудники музея должны проверять сведения дарителя и дополнять легенду информацией, полученной в ходе изучения предмета.
9. Спроектируйте фрагмент урока с использованием данного памятника.

2.2. Устные источники их создание и использование в краеведческой деятельности со школьниками

Задание для групповой работы.

1. Возьмите интервью у любого человека (ваш ровесник или старше). Размер интервью от 20 до 40 мин.

2. Ваша задача заключается в том, чтобы человек рассказал о каком-то значимом событии (из истории региона/страны/мира, истории его семьи и т.п.).
3. Предварительно составьте опросник, не забывайте узнать ФИО, место и дату рождения, краткую биографию. Предполагая возраст респондента, заранее подумайте, о каком событии можно у него спросить. Перед интервью узнайте больше об этом событии, чтобы была возможность проще ориентироваться в беседе и задавать уточняющие вопросы.
4. Сделайте транскрибирование интервью.
5. Спроектируйте фрагмент урока с использованием данного памятника.

Примерный вариант оформления:

- 1) В ходе интервью респондент поделился воспоминаниями о полете Ю. Гагарина в космос.
- 2) Фрагменты воспоминаний можно использовать на уроке истории в 10 классе при изучении темы «Экономическое и социальное развитие СССР в середине 1950-х – середине 1960-х гг.» на этапе мотивации или в процессе изучения нового материала (описание конкретного приема).
- 3) Фрагменты воспоминаний можно использовать во внеурочной деятельности в любом классе, организуя классные часы и т.п.... Фрагменты воспоминаний можно использовать в проектной и научно-исследовательской деятельности, разработав проекты на тему: «Полет Ю. Гагарина в космос в воспоминаниях современников», «СССР и освоение космоса» и т.п.

2.3. Письменные источники

Письменный источник – один из массовых видов источников (статистика, карты, архивные документы, справочные издания, энциклопедии, художественная литература, мемуары, периодическая печать и т.п.).

Задание для групповой работы № 1. Летописи.

1. Разделитесь на 4 группы.
2. Каждая группа выбирает конкретную летопись и разрабатывает проект «Иркутск в _____ годы (период обозначаете самостоятельно) по летописи _____». Проект включает в себя краткую информацию об авторе летописи, самой летописи. Далее раскрывается тема проекта. Разрабатывается фрагмент урока с использованием материалов летописи (этот фрагмент урока реализуете в группе: выступающие – учителя, остальные – класс).

Список летописей:

- 1) Романов Н.С. Летопись города Иркутска за 1881-1901 гг. Иркутск, 1993.
- 2) Романов Н.С. Летопись города за 1902-1924 гг. Иркутск, 1994.
- 3) Иркутская летопись. 1661-1940 / Составитель Ю.П. Колмаков. Иркутск, 2003.
- 4) Иркутская летопись. 1941-1991 / Составитель Ю.П. Колмаков. 2010.

Задание для групповой работы 2. Мемуары

1. Разделитесь на 4 группы.
2. Каждая группа выбирает конкретную книгу воспоминаний и разрабатывает проект «_____ (название книги) как источник по истории города Иркутска».
3. Проект включает в себя информацию об авторе воспоминаний. Далее раскрывается тема проекта.
4. Подберите отрывок из книги и разработайте задания на формирование читательской грамотности.

Список мемуаров:

1. Авдеева-Полевая Е. Воспоминания об Иркутске. Отечественные записки. 1848. № 8.
2. Демьянович Б.А. Записки иркутянина (1916-1942 гг.). Иркутск: Оттиск, 2008. 180 с.
3. Калашников И. Записки иркутского жителя // Записки иркутских жителей. Иркутск: Восточно-Сибирское книжное издательство, 1990. С. 255-397.
4. Тамм Л.И. Записки иркутянки. Иркутск: Оттиск, 2007. 736 с.

Задание для групповой работы 3. Периодическая печать.

Поработайте с сайтом «Хроники Прианагарья».

Выберите газету.

Сделайте мини-проект «Один день из жизни города Иркутска (по материалам газеты)». Форма представления проекта на ваш выбор: лэпбук, плакат, стенгазета.

2.4. Научная литература по краеведению и её использование в краеведческой деятельности со школьниками

Индивидуальное задание. Подберите одну научную работу по истории Иркутской области и составьте историографическую характеристику по памятке.

Образец историографической характеристики конкретно-исторического исследования

1. Полное библиографическое описание историографического источника.
2. Сведения об авторе (на момент публикации).
3. Жанр литературы, вид исследования.
4. Объект и предмет исследования.
5. Хронологические и территориальные рамки исследования.
6. Определение источниковой базы исследования.
7. Определение историографической базы исследования.
8. Определение главной проблемы исследования.
9. Определение главных аспектов, которые выделяет автор.
10. Наличие достоверных научных выводов. Выявление нового научного знания, привнесенного автором в решение проблемы.
- 11*. Перечислите темы уроков по истории, где можно использовать данную работу.

2.4. Художественная и публицистическая литература и её использование в краеведческой деятельности со школьниками

Составьте таблицу «Художественная литература по истории Иркутской области». Таблица должна включать 10-15 имен. Можете вначале ознакомиться с материалами лекции по этой теме.

Писатель, годы жизни	Произведения и краткие сведения по истории Иркутской области, которые они содержат

Примерный список писателей: Н. Полевой, И.Т. Калашников, Н.С. Щукин, М. Александров, И.В. Федор-Омулевский, М.В. Загоскин, М.В. Белоголовый, В.М. Михеев, В.И. Вагин, Д.А. Клеменц, В.М. Крутовский, П.М. Головачев, Н.М. Ядринцев, Г.Н. Потанин, А. Анчаров, Е. Титов, М. Имрей, Н. Шастина, В. Преловский, А. Мейсельман, И. Уткин, Д. Алтаузен, И. Молчанов (Сибирский), В. Друзин, В. Томский, И.И. Гольдберг, В. Шишков, К. Седых, И. Луговской, И. Рождественский, Г. Вяткин, П. Маляревский, Г. Кунгуров, А. Ольхон, Г. Марков, М. Сергеев, А. Зверев, В. Козловский, Л. Кукуев, Ф. Татурин, А. Вампилов, Л. Красовский, Г. Машкин, В. Распутин, Ю. Самсонов, Дм. Сергеев, В. Шугаев, Л. Шинкарев, Е. Евтушенко, В.Г. Распутин, С.Б. Китайский, А. Чириков, А. Соболев, Г. Дагуров и др.

2.5. Интернет-ресурсы и их использование в краеведческой деятельности со школьниками

Найдите в интернете от 7 до 15 краеведческих сайтов и сделайте по ним обзор. Адрес сайта, какую информацию можно на нем найти/чему посвящен, насколько информативен и полезен для краеведов.

Раздел 3. Методика работы с краеведческим материалом

3.1. Формы и технологии изучения истории родного края на уроках истории в школе

Вопросы для практического занятия:

1. Место истории родного края в школьном курсе истории.
2. Анализ рабочих программ по истории, рабочих программ по истории родного края.
3. Методы и приемы работы с историческим материалом региональной направленности.

3.2. Формы и технологии внеурочного изучения истории родного края со школьниками

Задание для групповой работы № 1. Выберите тему и разработайте квест.

Памятка для составления квеста:

- 1) Название квеста.
- 2) Вид квеста.
- 3) Механика разработки квеста.
- 4) Управление квестом.
- 5) Цели, задачи квеста.
- 6) Маршрут квеста.
- 7) Задания квеста.

Примерные темы квеста:

- 1) Храмы Иркутска.
- 2) Литературные памятники Иркутска.
- 3) Иркутск – купеческий город.
- 4) Иркутск театральный.
- 5) Иркутск в годы Великой Отечественной войны.
- 6) Иркутск – музыкальный город.
- 7) Из истории кинотеатров Иркутска.
- 8) Декабристы в Иркутске.
- 9) Древние люди на территории Иркутска.
- 10) Иркутск - многонациональный.
- 11) Из истории ул. Большой (Карла Маркса).

Задание для групповой работы № 2.

Разработайте экскурсии по предлагаемым темам. Подберите материалы для будущей экскурсии, изучите их. Отберите объекты, на которых будет построена экскурсия. Составьте экскурсионный маршрут; обработайте фактический материал; написание контрольный текст; выберите наиболее эффективные методические приемы показа и рассказа во время проведения экскурсии. Защитите экскурсию на маршруте.

Примерные темы для экскурсий:

1. Иркутск – город театральный.
2. Иркутск – город купеческий.
3. Церкви и храмы Иркутска.
4. Прогулка по ул. Ленина
5. Прогулка по ул. Карла Маркса

6. Прогулка по ул. Дзержинского
7. Иркутск в годы Великой Отечественной войны.

Вопросы для практического занятия:

1. Проектная деятельность по истории.
2. Этапы проектной работы.
3. Формы представления продукта проектной работы.

3.3. Формы внеклассной работы по краеведению. Просветительская деятельность. «Музейная педагогика»

Задание для групповой работы.

Выберите из предложенного списка музеев и разработайте виртуальную экскурсию по нему. Кратко расскажите об истории создания музея, его экспозициях, его деятельности, представьте способы использования материалов музея в урочной и внеурочной работе учителя истории.

1. Музей истории города Иркутска им. А.М. Сибирякова
2. Иркутский областной краеведческий музей. Отдел истории
3. Иркутский областной краеведческий музей. Ледокол Ангара
4. Музей истории города Иркутска им. А.М. Сибирякова. Филиал Музей городского быта
5. Музей истории города Иркутска им. А.М. Сибирякова. Филиал Солдаты Отечества
6. Иркутский областной историко-мемориальный музей декабристов (дом-музей Трубецких, дом музей Волконских)
7. Музей пожарной охраны города Иркутска и Иркутской области
8. Музей ретро мототехники
9. Иркутский областной краеведческий музей. Отдел «Окно в Азию».
10. Иркутский областной краеведческий музей. Музей В.Г. Руспутина
11. АЭМ «Тальцы»

Геополитика

Вопросы для практических занятий

ПЗ № 1. Геополитика как наука: объект, предмет и методы. Возникновение геополитики.

1. Основные принципы геополитики.
2. Основные этапы формирования и развития геополитики.
3. Главные научные школы геополитики.
4. «Германская геополитика», «атлантизм», неоевразийство.
5. Основные направления российской геополитической науки

ПЗ № 2. Формирование Евроцентристского мира и утверждение его гегемонии.

«Закрытие ойкумены» и формирование нового миропорядка. Кризис евроцентристского мира.

1. Основные этапы формирования евроцентризма.
2. Особенности развития Запада и Востока в конце XIX – начале XX вв.
3. Каковы основные тенденции социального и политического развития мира во второй половине XX века?
4. Роль единого информационного пространства в утверждении современного миропорядка.
5. Взаимосвязь процессов глобализации, унификации и «закат эры евроцентризма».
6. Дискуссия «Роль СМИ в международных конфликтах».

ПЗ № 3. Международная система и основные этапы её эволюции.

1. Вестфальская система международных отношений.
2. Предпосылки образования международных и военно-политических союзов.
3. Каковы основные функции союзных образований, и в чём заключается их роль как регуляторов международных отношений ?
4. «международные отношения» и «межгосударственные отношения».
5. Система баланса сил и исторические примеры её существования.

ПЗ № 4. Глобализация.

1. Что подразумевается под термином «глобализация»?
2. В чём различие понятий «глобализация» и «глобализм»?
3. Приведите примеры интеграции экономик развивающихся стран в мировую экономику.
4. Обозначьте явление глобализации экологических проблем. Каковы действия мирового сообщества по решению экологических проблем?
5. Охарактеризуйте основные демографические проблемы современности. Что такое «демографический взрыв» и каково его влияние на современную карту мира?
6. В чём проявляется роль миграционных процессов на современную мировую политику?

ПЗ № 5. Вестернизация как вариант модернизации.

1. Демократия: сущность, место и роль в политической истории.
2. Демократия и политическая традиция незападной зоны.
3. Проблемы соотносительности индивидуальной свободы и демократии.
4. Проблемы органичности демократии в незападном мире.

ПЗ № 6. Россия и Запад

1. Двухполюсный миропорядок?
2. Основные геополитические последствия распада СССР.
3. «Холодная война», её историческое место и результаты.
4. Роль и место США в постконфронтационную эпоху?
5. Роль Западной Европы в условиях формирования нового мирового порядка?
6. Основные направления взаимодействий России с Западом.
7. НАТО и его роль в характере внешнеполитических связей России?

ПЗ № 7. Россия и Азия.

1. «Азиатская идея».
2. Оценочно – сопоставительный подход Запада к восточным цивилизациям.
3. Национализм и интернационализм в идеологии Востока.
4. Условия и перспективы основообразующей роли Азии в мировоззрении.
5. Взаимоотношения России со странами Востока в 90 г. XX в.
6. Взаимоотношения России со странами азиатско-тихоокеанского региона в XXI в.
7. Место ближневосточного региона в современном геополитическом порядке?

ПЗ № 8. Проблемы национальной безопасности в современном мире.

1. Концепция национального интереса.
2. Концепция национальной безопасности.
3. Приоритеты безопасности России.

Критерии оценивания устного ответа:

- 5 баллов выставляется, если студент демонстрирует свободное владение основными понятиями и терминами по рассматриваемой теме, знание теоретических подходов к данной проблеме, способность рассуждать и излагать собственную позицию, дает логично обоснованные ответы на дополнительные вопросы.
- 4 балла выставляется, если студент демонстрирует хорошую теоретическую подготовку, логическую последовательность в суждениях, однако испытывает затруднения при обсуждении некоторых вопросов.
- 3 балла выставляется, если студент демонстрирует знание лишь отдельных понятий и терминов, испытывает затруднения в формулирование собственной позиции.
- 2 балла выставляется, если студент демонстрирует знание лишь отдельных понятий и терминов.
- 1 балл выставляется, проявляет плохое знание материала по вопросам дискуссии и пассивно участвует в дискуссии.
- 0 баллов выставляется, если студент не участвует в ходе обсуждения.

Критерии оценки групповой работы:

- 5 баллов выставляется, если группа выполнила задание в полном объеме в соответствии с правилами оформления.
- 4 балла выставляется, если группа выполнила задание в полном объеме в соответствии с правилами оформления, однако испытывает затруднения при обсуждении некоторых вопросов.
- 3 балла выставляется, если группа выполнила задание не в полном объеме, имеются недочеты в оформлении
- 2 балла выставляется, если группа выполнила задание не в полном объеме, имеются недочеты в оформлении и трудности в обсуждении вопросов.
- 1 балл выставляется, если группа не смогла правильно выполнить задание
- 0 баллов выставляется, если группа не выполнила задание.

Критерии оценки индивидуальной работы:

- 5 баллов выставляется, если задание выполнено в полном объеме в соответствии с правилами оформления.
- 4 балла выставляется, если задание выполнено в полном объеме в соответствии с правилами оформления, однако имеются затруднения при обсуждении некоторых вопросов.
- 3 балла выставляется, если задание выполнено не в полном объеме, имеются недочеты в оформлении
- 2 балла выставляется, если задание не в полном объеме, имеются недочеты в оформлении и трудности в обсуждении вопросов.
- 1 балл выставляется, если группа не смогла правильно выполнить задание
- 0 баллов выставляется, если группа не выполнила задание.

Критерии оценки ответов на практических занятиях и участия в дискуссии:

- 5 баллов выставляется, если студент демонстрирует свободное владение основными понятиями и терминами по рассматриваемой теме, знание теоретических подходов к данной проблеме, способность рассуждать и излагать собственную позицию, дает логично обоснованные ответы на дополнительные вопросы.
- 4 балла выставляется, если студент демонстрирует хорошую теоретическую подготовку, логическую последовательность в суждениях, однако испытывает затруднения при обсуждении некоторых вопросов.
- 3 балла выставляется, если студент демонстрирует знание лишь отдельных понятий и

терминов, испытывает затруднения в формулирование собственной позиции.

- 2 балла выставляется, если студент демонстрирует знание лишь отдельных понятий и терминов.

- 1 балл выставляется, проявляет плохое знание материала по вопросам дискуссии и пассивно участвует в дискуссии.

- 0 баллов выставляется, если студент не участвует в ходе обсуждения.

Критерии оценивания выступления с докладом или сообщением:

- 5 баллов выставляется студенту, если сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемой теме и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

- 4 балла выставляется студенту, если основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочеты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая - последовательность в суждениях; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

- 3 балла выставляется студенту, если проблема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки.

- 2 балла выставляется студенту, если тема не раскрыта полностью, и студент дает частичные ответы на дополнительные вопросы.

- 1 балл выставляется студенту, если содержание не в полной мере соответствует заявленной теме и студент не отвечает на дополнительные вопросы.

- 0 баллов выставляется если, доклад студентом не представлен.

8.2. Оценочные средства для промежуточной аттестации

Вопросы к зачету (8 семестр)

1. Историческое краеведение как наука.
2. Развитие исторического краеведения в России.
3. Развитие краеведения на земле Иркутской в XVIII-XIX в.
4. Краеведческая деятельность в Иркутской губернии в начале XX в. «Золотое десятилетие» краеведения.
5. Школьное краеведение в Иркутской области в XX в. и на современном этапе.
6. Источники изучения краеведения.
7. Вещественные источники в работе краеведа.
8. Устные источники в работе краеведа.
9. Письменные источники в работе краеведа.
10. Интернет-ресурсы в краеведческой работе.
11. Научная литература по краеведению.
12. Художественная литература по краеведению.
13. Методика работы с краеведческим материалом на уроке истории.
14. Проектирование урока по истории родного края.
15. Место истории края в нормативных документах.
16. Внеурочная работа по краеведению.
17. Экскурсия: правила разработки и проведения.
18. Квест: правила разработки и проведения.
19. Проектная деятельность в краеведческой работе.
20. Внеклассная работа по краеведению.
21. Музеи Иркутской области и их ресурсы для краеведческой работы.

22. Музейная педагогика и школьное краеведение.

Вопросы к зачету

Геополитика (9 семестр)

1. Основные факторы формирования традиционной геополитики.
2. Преимущества и недостатки традиционной геополитики.
3. Американский, английский и германский варианты геополитики.
4. Основные направления эволюции геополитических идей после второй мировой войны.
5. Вклад российских политологов в разработку геополитических идей.
6. Предпосылки необходимости разработки новой геополитики.
7. Основные причины формирования и утверждения гегемонии евроцентристского мира .
8. Роль колониальных империй в объединении ойкумены.
9. Геополитическая сущность европейской идеи.
10. Евро- и западоцентристские миры: общее и особенное.
11. Основные предпосылки окончания гегемонии евроцентристского мира.
12. Предпосылки превращения Востока в активного субъекта мировой политики.
13. «Закрытие ойкумены» и его геополитические последствия. Единое мировое пространство.
14. Особенности социально-политического развития современного мира во второй половине XX века.
15. Глобализация и её содержание.
16. Роль научно-технического прогресса в геополитическом развитии современного мира.
17. Основные направления интеграции экономики развивающихся стран в мировую экономику.
18. Глобализация экологических проблем и её последствия.
19. Основные тенденции развития демографических процессов.
20. Основные компоненты международной системы.
21. Этапы формирования и эволюции международной системы.
22. Вестфальская и Версальская системы международных отношений и их роль в формировании нового геополитического миропорядка.
23. Система баланса сил и её основные параметры.
24. Политическая глобализация: признаки и последствия.
25. Международные организации, их функции и роли в мировой политике.
32. Характеристика основных направлений деятельности Организации Объединённых Наций.
33. Проблемы энтропийности цивилизации.
34. Кризис евроцентристского мира и пути его преодоления.
35. Основные принципы, ценности и институты демократии.
36. Условия выживаемости демократии в незападном мире.
37. Расширение демократии и его роль в его политическом развитии современного мира.
38. Двухполюсный мир и предпосылки его образования.
39. Последствия распада СССР для геополитических перспектив современного мира.
40. Завершение холодной войны и его последствия для цивилизованных пространств.
41. Предпосылки и особенности усиления роли Восточной Азии в современной геополитической конфигурации.
42. Азиатская идея и её составляющие.
43. Азия в XXI веке и перспективы её основообразующей роли в

геополитической сфере.

44. Основные признаки супердержавности после окончания Второй Мировой Войны.
45. Изменение места и роли России в постконфронтационном мире.
46. Основные направления политики России в постсоветском пространстве.
47. Россия и СНГ: перспективы и условия превращения в самостоятельную силу в геополитическом пространстве.
48. Многополярный миропорядок: содержание, параметры и перспективы.
49. Поливекторная ориентация внешней политики России и условия её формирования.
50. Национальный интерес и его концепции.
51. Основные критерии национальной безопасности и её влияние на выработку внешнеполитического курса субъектов мировой политики.
52. Основные приоритеты национальной безопасности России.

Документ составлен в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденного приказом Минобрнауки РФ № 125 от 22.02.2018 г.

Разработчики: д.и.н., профессор Занданова Л.В., профессор Пузыня Н. Н., к.и.н., доцент Кулакова Я.В., к.и.н., доцент Кутищев Н. Е.

Настоящая программа не может быть воспроизведена ни в какой форме без предварительного письменного разрешения кафедры-разработчика программы.