



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФГБОУ ВО «ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ
Кафедра истории и методики



С Т В Е Р Ж Д А Ю

Директор

А.В. Семиров

09 апреля 2026 г.

Рабочая программа дисциплины

Наименование дисциплины Б1.О.31 Современные направления развития науки

Наименование подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направление (профиль) подготовки История-Обществознание

Квалификация (степень) выпускника – Бакалавр

Форма обучения Очная / Заочная

Согласована с УМС ПИ ИГУ

Протокол № 3 от «26» марта 2026 г.

Председатель

М.С. Павлова

Рекомендовано кафедрой истории и методики:

Протокол № 5
От «20» февраля 2026 г.

Зав. кафедрой

И.Л. Дамешек

Иркутск 2026 г.

I. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ:

Цель: формирование и развитие у студентов представлений о развитии современных научных знаний в области исторической географии, этнологии и при реализации регионального компонента «История моего края», формирование и развитие компетенций в области профессиональной педагогической и научно-исследовательской деятельности.

Задачи

- способствовать формированию у студентов понимания системной взаимосвязи между экономическими, социальными, этнографическими, политическими, природно-климатическими, культурологическими, правовыми, демографическими параметрами, которые взаимообусловлено влияют на течение и ход исторических процессов, а также научить студентов адаптировать конкретно-исторический материал применительно к разным историческим эпохам и разным регионам мира;
- углубить знания студентов по истории и современному состоянию исторической географии;
- способствовать осмыслению и обсуждению проблем этничности, взаимоотношений и взаимодействия этнических культур;
- овладеть навыками пространственной ориентации в историко-географических картах;
- получить представление о новейших тенденциях развития исторической географии, этнологии и истории родного края;
- сформировать представление о взаимообусловленности социально-политических, географических, природно-климатических и этнологических факторов во внешнеполитическом поведении государства;
- способствовать совершенствованию профессиональных навыков и умений при разработке образовательных программ, отдельных компонентов уроков по истории в школе, в том числе с использованием ИКТ.

II. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО:

2.1. Учебная дисциплина относится к обязательной части основной образовательной программы бакалавриата по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) направленность «История-Обществознание».

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами: История России, Отечественная история, Практика по получению первичных профессиональных знаний и опыта профессиональной деятельности (археологическая, этнографическая), Специальные научные знания: история и современность, Решение практических задач, Методика обучения и воспитания (уровень общего образования), Этнография народов Сибири.

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной: Новая и новейшая история стран Запада, Новая и новейшая история стран Востока, Научно-исследовательская работа.

III. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ):

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция	Индикаторы компетенций	Результаты обучения
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	ИДК УК1.1 Осуществляет поиск, критический анализ и синтез информации, необходимой для решения поставленных задач	Знать: способы поиска необходимой информации в различных источниках информации Уметь: анализировать и систематизировать полученную информацию Владеть: системным подходом для решения поставленных задач

<p>ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)</p>	<p>ИДК <i>опк2.2</i>: разрабатывает отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ</p>	<p>Знать: структуру основных и дополнительных образовательных программ Уметь: разрабатывать компоненты основных и дополнительных образовательных программ Владеть: методикой разработки основных и дополнительных образовательных программ</p>
	<p>ИДК <i>опк2.3</i>: осуществляет выбор инструментария информационно-коммуникационных технологий при проектировании структуры и содержания основных и дополнительных образовательных программ</p>	<p>Знать: различные варианты использования информационно-коммуникационных технологий, необходимых для разработки основных и дополнительных образовательных программ Уметь: проектировать основные и дополнительные образовательные программы с использованием ИКТ Владеет: приемами ИКТ при проектировании основных и дополнительных образовательных программ</p>
<p>ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</p>	<p>ИДК <i>ОПК8.4</i>: демонстрирует специальные научные знания, в том числе в предметной области</p>	<p>Знать: методику применения специальных научных знаний в профессиональной деятельности Уметь: применять специальные научные знания в урочной и внеурочной деятельности Владеть: методикой работы с различными видами источников по региональной истории и приемами работы с ними на уроках истории и во внеурочной работе</p>

IV. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов / зачетных единиц Очн/заочн	Семестр (-ы)	
		8/А	9/В
Аудиторные занятия (всего)	92/26	62/10	30/16
В том числе:			
Лекции (Лек)	48/12	32/4	16/8
Практические занятия (Пр)	44/16	30/6	14/8
Лабораторные работы (Лаб)	-	-	-

Раздел 3. Этническая культура. Этническое сознание. Этническая идентичность. Этнические процессы.

2.3.1 Этническая культура. Этнический стереотип и этнический образ. Традиционная культура. Этническая традиция как комплекс культурных парадигм. Традиционность и этничность в культуре. Народное искусство. Фольклор. Факторы формирования этноцентризма и национализма.

2.3.2 Этническое сознание. Традиционный компонент в сознании этноса и его адаптация к историческим реалиям. Этническое самосознание и мировосприятие. Этническая картина мира. Этнические константы и ценностные ориентации. Специфика восприятия и мышления в традиционных культурах, обычаи и ритуалы. Этническая психология.

2.3.3 Сущность и основания этнической идентичности. Культурная база как основа этнической идентичности. Язык. Религиозный аспект этнической идентификации, самосознание и самоидентификация. Этнонимы. Роль факторов внутриэтнического взаимодействия и этнических отношений в формировании этнической идентичности. Традиция переживания этнической идентичности в контексте противопоставления себя другим народам. Этнический стереотип и его образ. Этнические образы народов мира.

Часть 3. Региональный компонент История моего края

3.1.1 Иркутский край сквозь столетия. Введение в курс Изучение истории родного края – основа гражданско-патриотического воспитания. Место современной Иркутской области края в системе общероссийских экономических связей: территория, население, экономический потенциал. Историография истории Иркутского края (от губернии- к области).

3.1.2 Восточная Сибирь в XVIII в. Открытие и присоединение Восточной Сибири к Русскому государству. Воеводская власть и население края. Хозяйственное освоение края и его заселение. Формирование регионального рынка и начало торговых отношений с Китаем. Ремесло и домашняя промышленность. Становление духовно-культурной среды.

3.1.3 Становление и развитие Иркутской губернии (вторая половина XVIII – середины XIX вв.) Организация управления и эволюция административно-территориального устройства. Административно-территориальное управление в Иркутской губернии в конце XVIII – начале XIX в. Деятельность в крае И.Б. Пестеля и Н.И. Трескина. Сибирская ревизия и реформы М.М. Сперанского 1822 г. Н.Н. Муравьев-Амурский и его преобразования в крае. Отделение Забайкальской области. Заселение и хозяйственное освоение губернии.

3.1.4 Иркутская губерния в период модернизационных процессов (вторая половина XIX – начало XX вв.) Эволюция губернской власти и административно-территориального устройства. «Наследники» М.М. Сперанского. Социальный портрет генерал-губернаторского корпуса. Иркутский пожар 1879 г. Деятельность Иркутского городского думы. Благоустройство Иркутска. Образовательные и лечебные учреждения губернии. Современники об Иркутске. Иркутская губерния конца XIX в. – начала XX в. – центр политической ссылки губернии.

3.1.5 Иркутская губерния в первой четверти XX в. Социально-экономические и политические процессы в Иркутской губернии. Революционные события. Восстание чехословацкого корпуса. Колчак в Иркутске. Влияние первой мировой войны на жизнь Иркутского края. Военнопленные. Изменения в социально-экономическом состоянии губернии. Основание ИГУ. Власть советов. Восточно - Сибирская область.

3.1.6 Иркутский край во второй-третьей четверти XX в. Учреждение Иркутской области. Социально-экономические процессы. НЭП и коллективизация. Развитие промышленности и сельского хозяйства. Создание системы лагерей ГУЛАГа. Лесозаготовки. Образование, медицина и наука и культура в регионе. Развитие школьного образования. Учреждения высшего образования в регионе. Иркутская область в годы ВОВ. «Все для фронта, все для Победы». Танковая колонна «Иркутский комсомолец» Иркутск- город трудовой доблести. Пединститут в годы ВОВ.

3.1.7 Иркутский край во второй половине XX – начале XXI в. Развитие экономики в послевоенный период. Промышленность и сельское хозяйство региона. Строительство ГЭС. Культура, образование и здравоохранение в регионе. БАМ и его роль в экономической жизни края. Сотрудничество с зарубежными странами. Города-побратимы. Перестройка и ее влияние на в социально-экономическую и политическую жизнь региона. Развитие кооперативного и фермерского движения. Приватизация. Местные органы власти. Первый всенародно избранный губернатор Иркутской области Ю.А. Ножигов. Социально-экономическая характеристика регион в начале XXI в. Образование, культура и здравоохранение в Иркутской области. ВУЗы региона.

4.3. Перечень разделов/тем дисциплины (модуля)

№ п/п	Наименование раздела/темы	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся, практическую подготовку (при наличии) и трудоемкость (в часах)				Оценочные средства	Формируемые компетенции (индикаторы)	Всего (в часах)
		Контактная работа преподавателя с обучающимися			СРС (в том числе, внеаудиторная СР, КСР)			
		Лекции	Практ. занятия	Лаб. занятия				
1.	Часть 1. Историческая география Раздел 1. Неолитическая революция: предпосылки, содержание, последствия 1.1.1 Географическая среда и её влияние на процесс формирования этносов	4/2	-	-	2/4	Вопросы и задания	УК-1 ИДК УК1.1 ОПК-2 ИДК ОПК2.2 ИДК ОПК2.3 ОПК-8 ИДК ОПК8.4	6/6
2.	1.1.2 Неолитическая революция и её место в истории	-	2	-	2/3	Вопросы и задания	УК-1 ИДК УК1.1 ОПК-2 ИДК ОПК2.2 ИДК ОПК2.3 ОПК-8 ИДК ОПК8.4	4/3
3.	Раздел 2. Первые цивилизации 1.2.1 Зарождение древних цивилизаций	-	2/1	-	2/3	Вопросы и задания	УК-1 ИДК УК1.1 ОПК-2 ИДК ОПК2.2 ИДК ОПК2.3 ОПК-8 ИДК ОПК8.4	4/4
4.	Раздел 3. Первые империи 1.3.1 Имперский феномен	4	-/1	-	2/4	Вопросы и задания	УК-1 ИДК УК1.1 ОПК-2	6/5

							ИДК ОПК2.2 ИДК ОПК2.3 ОПК-8 ИДК ОПК8.4	
5.	1.3.2 Первые империи в Индии	-	2	-	2/3	Вопросы и задания	УК-1 ИДК УК1.1 ОПК-2 ИДК ОПК2.2 ИДК ОПК2.3 ОПК-8 ИДК ОПК8.4	4/3
6.	1.3.3 Первые империи в Китае	-	2	-	2/3	Вопросы и задания	УК-1 ИДК УК1.1 ОПК-2 ИДК ОПК2.2 ИДК ОПК2.3 ОПК-8 ИДК ОПК8.4	4/3
7.	1.3.4 Первые империи в Западной Азии	-	2	-	2/4	Вопросы и задания	УК-1 ИДК УК1.1 ОПК-2 ИДК ОПК2.2 ИДК ОПК2.3 ОПК-8 ИДК ОПК8.4	4/4
8.	1.3.5 Римская империя	-	2	-	2/3	Вопросы и задания	УК-1 ИДК УК1.1 ОПК-2 ИДК ОПК2.2 ИДК ОПК2.3 ОПК-8 ИДК ОПК8.4	4/3
9.	1.3.6 Восточно-римская империя	-	2	-	2/3	Вопросы и задания	УК-1 ИДК УК1.1 ОПК-2 ИДК ОПК2.2 ИДК ОПК2.3 ОПК-8	4/3

							ИДК ОПК8.4	
10.	1.3.7 Священно-римская империя	-	1	-	2/3	Вопросы и задания	УК-1 ИДК УК1.1 ОПК-2 ИДК ОПК2.2 ИДК ОПК2.3 ОПК-8 ИДК ОПК8.4	3/3
11.	1.3.8 Монгольская империя	-	-	-	2/4	Вопросы и задания	УК-1 ИДК УК1.1 ОПК-2 ИДК ОПК2.2 ИДК ОПК2.3 ОПК-8 ИДК ОПК8.4	2/4
12.	1.3.9 Османская империя	-	-	-	2/4	Вопросы и задания	УК-1 ИДК УК1.1 ОПК-2 ИДК ОПК2.2 ИДК ОПК2.3 ОПК-8 ИДК ОПК8.4	2/4
13.	Раздел 4. Евроцентризм 1.4.1 «Открытие» мира европейцами	4	-/1	-	2/4	Вопросы и задания	УК-1 ИДК УК1.1 ОПК-2 ИДК ОПК2.2 ИДК ОПК2.3 ОПК-8 ИДК ОПК8.4	6/5
14.	1.4.2 Возникновение европейских торговых империй и европейская экспансия	2	-	-	2/3	Вопросы и задания	УК-1 ИДК УК1.1 ОПК-2 ИДК ОПК2.2 ИДК ОПК2.3 ОПК-8 ИДК ОПК8.4	4/3
15.	1.4.3 Территориально-пространственное движение России в середине XV –	-	-	-	4/4	Вопросы и задания	УК-1 ИДК УК1.1	4/4

	конце XIX вв.						ОПК-2 ИДК ОПК2.2 ИДК ОПК2.3 ОПК-8 ИДК ОПК8.4	
16.	1.4.4 Колониальный раздел Африки в 80-е годы XIX в. – 1939 г.	-	-	-	2/3	Вопросы и задания	УК-1 ИДК УК1.1 ОПК-2 ИДК ОПК2.2 ИДК ОПК2.3 ОПК-8 ИДК ОПК8.4	2/3
17.	1.4.5 Распад колониальных империй после Второй мировой войны	-	-	-	2/4	Вопросы и задания	УК-1 ИДК УК1.1 ОПК-2 ИДК ОПК2.2 ИДК ОПК2.3 ОПК-8 ИДК ОПК8.4	2/4
18.	1.4.6 Демографические процессы и урбанизация (1800 – начало XXI в.)	2	-	-	-/4	Вопросы и задания	УК-1 ИДК УК1.1 ОПК-2 ИДК ОПК2.2 ИДК ОПК2.3 ОПК-8 ИДК ОПК8.4	2/4
19.	Часть 2. Этнология Раздел 1. Этнология - теоретическая часть этнографии.							
20.	2.1.1 Этнология - Этнография как наука. Основные проблемы этнологии.	2/2	1	-	4/7	Вопросы и задания	УК-1 ИДК УК1.1 ОПК-2 ИДК ОПК2.2 ИДК ОПК2.3 ОПК-8 ИДК ОПК8.4	7/9
21.	2.1.2 История формирования этнологических идей.	2	2/1	-	6/8	Вопросы и задания	УК-1 ИДК УК1.1 ОПК-2	10/9

							ИДК ОПК2.2 ИДК ОПК2.3 ОПК-8 ИДК ОПК8.4	
22.	Раздел 2. Этносфера. Этнололитическая карта современного мира и происходящие в нем процессы.	-	-	-	-	-	-	-
23.	2.2.1 Хронология расселение народов на этнической карте земли.	2	2/1	-	4/8	Вопросы и задания	УК-1 ИДК УК1.1 ОПК-2 ИДК ОПК2.2 ИДК ОПК2.3 ОПК-8 ИДК ОПК8.4	8/9
24.	2.2.2 Основные принципы классификации народов в этнологии. Этнические классификации.	2	2	-	4/8	Вопросы и задания	УК-1 ИДК УК1.1 ОПК-2 ИДК ОПК2.2 ИДК ОПК2.3 ОПК-8 ИДК ОПК8.4	8/8
25.	2.2.3 Этнос – основное понятие этнологии. Признаки этносов. Понятие и признаки этноса.	2	2	-	6/8	Вопросы и задания	УК-1 ИДК УК1.1 ОПК-2 ИДК ОПК2.2 ИДК ОПК2.3 ОПК-8 ИДК ОПК8.4	10/8
26.	Раздел 3. Этническая культура. Этническое сознание. Этническая идентичность. Этнические процессы.	-	-	-	-	-	-	-
27.	2.3.1 Этническая культура. Этнический стереотип и этнический образ. Традиционная культура.	2	2	-	4/8	Вопросы и задания	УК-1 ИДК УК1.1 ОПК-2 ИДК ОПК2.2 ИДК ОПК2.3 ОПК-8 ИДК ОПК8.4	8/8

28.	2.3.2 Этническое сознание. Этническое самосознание и мировосприятие. Этническая картина мира.	2	2	-	4/8	Вопросы и задания	УК-1 ИДК УК1.1 ОПК-2 ИДК ОПК2.2 ИДК ОПК2.3 ОПК-8 ИДК ОПК8.4	8/8
29.	2.3.3 Сущность и основания этнической идентичности. Самосознание и самоидентификация. Этнонимы. Этнический стереотип и его образ.	2	2/1	-	4/8	Вопросы и задания	УК-1 ИДК УК1.1 ОПК-2 ИДК ОПК2.2 ИДК ОПК2.3 ОПК-8 ИДК ОПК8.4	8/9
30.	Часть 3. Региональный компонент История моего края							
31.	3.1.1 Иркутский край сквозь столетия. Введение в курс	2/2	2/1		4/6	Работа с литературой, подготовка ответов на вопросы	ИДК УК1.1	8/9
32.	3.1.2 Восточная Сибирь в XVIII в.	2/1	2/2		4/6	Работа с литературой, подготовка ответов на вопросы	ИДК УК1.1	8/9
33.	3.1.3 Становление и развитие Иркутской губернии (вторая половина XVIII – середины XIX вв.)	2/1	2/1		4/6	Групповая работа: 1) разработка виртуальной экскурсии по г. Иркутску 1) разработка виртуальной экскурсии по своему населенному пункту	ИДК УК1.1 ИДК ОПК8.4	8/8
34.	3.1.4 Иркутская губерния в период модернизационных процессов (вторая половина XIX – начало XX вв.)	4/1	2/1		9/12	Групповая работа: 1) разработка виртуального квеста 2) разработка	ИДК УК1.1 ИДК ОПК8.4	15/14

						экскурсии Работа с литературой.		
35.	3.1.5 Иркутская губерния в первой четверти XX в.	2/1	2/1		4/6	Работа с литературой, подготовка ответов на вопрос	ИДК УК1.1	8/8
36.	3.1.6 Иркутский край во второй-третьей четверти XX в.	2/1	2/1		4/6	Работа с литературой, составление таблицы	ИДК УК1.1 ИДК ОПК2.2 ИДК ОПК2.3 ИДК ОПК8.4	8/8
37.	3.1.7 Иркутский край во второй половине XX –начале XXI в.	2/1	2/1		4/6	Работа с литературой, составление таблицы	ИДК УК1.1 ИДК ОПК2.2 ИДК ОПК2.3 ИДК ОПК8.4	8/8
	ИТОГО (в часах)	48/12	44/16		105/174			

4.4. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов

Создание конспектов. Конспективная форма записи - это фиксация наиболее важных положений источника. Конспект составляется в следующей последовательности:

- а) после ознакомления с произведением составляется его план, записывается название источника, б) библиографическое описание;
- б) конспективная запись разделяется на части в соответствии с пунктами плана. Каждая часть должна содержать изложение какого-либо положения, а также его аргументацию.

Аналитическая обработка текстов включает в себя приведение необходимых рассуждений, доказательств, собственные замечания, размышления.

Самостоятельная работа со словарями и справочниками, ознакомление с нормативными документами. При выполнении данной самостоятельной работы необходимо:

1. Описать источники информации.
2. Найденные определения понятий зафиксировать на отдельных карточках: провести анализ; провести сравнения; классифицировать; выполнить обобщение.
- 3 Представить для упорядочения работы результаты проведенного поиска; обработать полученные результаты.

Интерактивная карта – электронная карта, работающая в режиме двухстороннего диалогового взаимодействия человека и компьютера и представляет собой визуальную систему. В дополнительных источниках изучается методика разработки интерактивной карты. Работая в группах проходит разработка карты и фрагмента урока с использованием карты.

Доклад является наиболее трудоемкой формой самостоятельной работы студента при подготовке к семинарскому занятию, он должен содержать анализ, исследование рекомендованного материала и обоснованные выводы по избранной теме. Для этого необходимо внимательно ознакомиться с соответствующим теме разделом учебника и рекомендованной литературой. Далее делаются необходимые краткие записи, выписки (с указанием источника) по отдельным вопросам. При отборе материала нужно стремиться к разностороннему и полному освещению темы, соблюдая хронологические рамки и перечень важнейших вопросов. После этого можно составить план доклада и приступить к написанию его конспекта. Объем доклада определяется его продолжительностью, которая обычно колеблется в пределах 10-15 минут.

4.5. Примерная тематика курсовых работ (при наличии): курсовые работы не предусмотрены.

V. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

а) перечень литературы

1. Иванов Ю.А. Историческая география России: учебное пособие для вузов / Ю.А. Иванов. – 2-е изд. – М.: Издательство Юрайт, 2019. – 93 с. - Режим доступа: ЭЧЗ "Библиотех". - Неогранич. доступ.
2. Родионова И.А. Экономическая и социальная география мира [Электронный ресурс]: учеб. для бакалавров, учеб. для студ. вузов, обуч. по экон. напр. и спец / И.А. Родионова. - ЭВК. - М.: Юрайт 2012. - (Бакалавр. Углубленный курс). - Режим доступа: ЭЧЗ "Библиотех". - Неогранич. доступ. - ISBN 978-5-9916-1889-2.
3. Гумилев Л.Н. Ритмы Евразии [Текст]: эпохи и цивилизации / Л.Н. Гумилев. - М.: Экопрос, 1993. - 576 с.: табл. - ISBN 5-88621-004-0: 4 экз.
4. Максаковский В.П. Историческая география мира [Текст]: учебное пособие для вузов / В.П. Максаковский. - М.: ЭКОПРОС, 1997. - 584 с.: ил, карты. – 2 экз.
5. Международные отношения: социологические подходы [Текст] / ред.: П.А. Цыганков. - М.: Гардарики 1998. - 352 с. 10 экз.
6. Протопопов А.С. История международных отношений и внешней политики России, 1648-2000 [Текст]: учебник для студ. высш. учеб.заведений / А.С. Протопопов, В.М. Козьменко, Н.С. Елманова. - М.: Аспект Пресс, 2001. - 344 с.22 экз.
7. Ядринцев Н.М. Сибирь как колония в географическом, этнографическом и историческом отношении [Текст]: научное издание / Н.М. Ядринцев; Отв. ред. Л.М. Горюшкин. - Новосибирск: Сибирский хронограф, 2003. - 556 с. - ISBN 5- 87550-007-7: - 1 экз.

8. Садохин А.П. Этнология. - М.: Гардарики, 2008. (20 экз.)
9. Этнология (Этнография) [Электронный ресурс]: учеб. для бакалавров: учеб. для студ. вузов, обуч. по гуманитар. направл. и спец. / ред. В.А. Козьмин. - ЭВК. - М.: Юрайт, 2014. - Режим доступа: ЭЧЗ "Библиотех".
10. Здравомыслов А.Г. Межнациональные конфликты в постсоветском пространстве. - М., 1997. (5 экз.)
11. Здравомыслов А.Г. Межнациональные конфликты в постсоветском пространстве. - М., 1999. (2 экз.)
12. Садохин А. Высшая школа, 2003. (49 экз.)
13. Рабецкая, З.И. Иркутская область на пути экономических реформ (1990-2000 годы) [Текст]: в помощь учителю исторического краеведения / З.И. Рабецкая; Иркутский государственный педагогический университет (Иркутск). - Иркутск: ИГПУ, 2001. - 31 с. - 15 экз. +
14. Дамешек Л.М., Дамешек И.Л. Окраины Российской империи: институты и бюрократия XIX - начала XX веков [Текст]: учеб. пособие / Л.М. Дамешек, И.Л. Дамешек; рец.: О.Н. Катионов, В. П. Шахеров; Иркутский гос. ун-т, Ист. фак. - Иркутск: Изд-во ИГУ, 2015. - 223 с.; 20 см. - (Россия Азиатская). - Библиогр.: с. 177-178. - ISBN 978-5-9624-1214-6. 23 экз.
15. История Земли Иркутской [Текст]: учеб. пособие / М. М. Барский [и др.] ; науч. ред. : З. И. Рабецкая ; ред. : А. П. Косых, Г. И. Сверлик. - Иркутск: Символ, 2002. - 367 с.: ил. - ISBN 5-901920-01-5: всего 43

в) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

1. <http://elibrary.ru/> – Научная электронная библиотека
2. <http://www.city.net/countries/> - информация по странам
3. <http://www.oecd.org/statlist.htm> – информация по странам ОСЭР
4. <http://www.imf.org/external/pubs/CAT/scr.cfm> – информация по странам МВФ
5. География - лучший географический портал мира. Этот сайт целиком и полностью посвящен занимательной географии. Здесь можно найти информацию обо всех странах мира. <http://geo2000.nm.ru>
6. Этнология <http://www.countries.ru/library/etno/index.htm>
7. Этнографический журнал ЭТНО <http://www.ethnonet.narod.ru/doklad/ethnonet.htm>
8. Сайт института этнологии и антропологии РАН <http://www.iea.ras.ru>
9. Уникальный этнографический фотоархив о различных народах и культурах мира www.ethno-online.ru
10. <http://litera.irklib.ru/> - литературная карта Иркутской области
11. https://i.irklib.ru/cgi/irbis64r_141_ft/cgiirbis_64_ft.exe?C21COM=F&I21DBN=HRONPG_FULLTEXT&P21DBN=HRONPG – Хроники Приангарья

VI. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Помещения и оборудование

Помещения – учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных учебным планом ОПОП ВО бакалавриата, оснащены оборудованием и техническими средствами обучения.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ФГБОУ ВО «ИГУ».

Технические средства обучения.

Карты: Древний Египет IV-I тысячелетия до н.э. Древний Египет В VII – начале III в. до н.э. Междуречье и Восточное Средиземноморье в древности. Индия и Китай в древности. Греко-персидские войны (500-478 гг. до н.э.). Крито-микенская Греция. Греция в IV в. до н.э. Эллинистические государства. Римская империя в IV-V вв. Падение Западной Римской империи. Римская империя в I-II вв. н.э. Завоевания Римской республики II. Древний Восток. Завоевания Александра Македонского. карты: Реформация и контрреформация в Западной Европе в XVI-XVII вв. Византийская империя и славяне в VII в. Восточная Римская (Византийская) империя при Юстиниане (527-565 гг.). Важнейшие географические открытия и колониальные захваты (XV-XVII вв.). Столетняя война (1337-1453 гг.). Итальянские государства в XIV-XV вв. Территориальные изменения в Западной Европе после II мировой войны. II мировая война. Военные действия в Европе и в Северной Африке. Канада. Экономическая карта. Территориальные изменения после I мировой войны. США в конце XIX – начале XX вв. Государства мира. Российская империя в начале XX в. Мир в начале XX в. Политическая карта мира. Страны юго-восточной Азии во II половине XX в. Арабо-израильские конфликты. Юго-западная Азия. Экономическая карта.

6.2. Лицензионное и программное обеспечение

1. Антивирус Kaspersky Endpoint Security 10.
2. Операционная система Windows XP.
3. Пакет офисных приложений Microsoft Office 2003.
4. Интернет-браузер (Internet Explorer 8, Google Chrome, Mozilla Firefox).

VII. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В образовательном процессе используются активные и интерактивные формы проведения занятий (проблемное изложение учебного материала, групповые дискуссии, работа в малых группах, разработка интерактивных карт), развивающие у обучающихся навыки командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств и формирующие компетенции.

VIII. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

8.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости

Часть 1. Историческая география

Компетенция	Примеры заданий
<i>УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных</i>	Тема 2. Неолитическая революция и её место в истории 1. Неолитическая революция: понятие, содержание, хронологизация, терминологический аппарат. 2. Предпосылки революции 3. Основные черты и содержание 4. Последствия революции Тема 3. Зарождение древних цивилизаций 1. Цивилизация в Месопотамии в районе р. Инд 2. Появление цивилизаций в Египте и Китае 3. Цивилизации в мезоамерике

задач	<p>4. Цивилизации: предпосылки, содержание, общее и особенное</p> <p>Тема 5. Первые империи в Индии</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Пространственно-территориальная характеристика 2. Характеристика географической среды 3. Хозяйствование и торговля 4. Демографическая характеристика 5. Культурное своеобразие <p>Тема 6. Первые империи в Китае</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Пространственно-территориальная характеристика 2. Характеристика географической среды 3. Хозяйствование и торговля 4. Демографическая характеристика 5. Культурное своеобразие
<p><i>ОПК-2</i> Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)</p>	<p>Тема 7. Первые империи в Западной Азии</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Пространственно-территориальная характеристика 2. Характеристика географической среды 3. Хозяйствование и торговля 4. Демографическая характеристика 5. Культурное своеобразие <p>Тема 8. Римская империя</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Предпосылки зарождения и периодизация истории 2. Пространственно-территориальное движение 3. Демографическая характеристика и религиозная картина 4. Культура и искусство 5. Внутренние и внешние факторы падения. Наследие римской империи <p>Тема 9. Восточно-римская империя</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Образование Восточно-римской империи и основные этапы её развития 2. Кризис XIII века. Латинская и Никейская империи 3. Пространственно-географические процессы 4. Хозяйствование и торговля 5. Демографическая характеристика 6. Причины краха <p>Тема 10. Священно-римская империя</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Образование империи и основные этапы её развития 2. Пространственно-территориальное расширение 3. Хозяйствование и торговля 4. Причины распада и наследие империи
<p><i>ОПК-8</i> Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</p>	<p>Тема 11. Монгольская империя</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Образование и становление монгольской государственности 2. Основные этапы развития. Общее и особенное 3. Система управления 4. Характеристика хозяйственной деятельности 5. Демографическая характеристика 6. Причины распада и его последствия <p>Тема 12. Османская империя</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Образование империи и основные этапы её существования 2. Своеобразие географической среды и её влияние на жизненный уклад народа 3. Административно-территориальная система и система управления 4. Хозяйственный уклад, внутренняя и внешняя торговля 5. Демографическая характеристика и религиозная картина 6. Причины и последствия распада <p>Тема 15. Территориально-пространственное движение России в середине XV – конце XIX вв.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Территориально-пространственное движение Московского княжества 2. Экспансия русского царства в середине XVI – первой четверти XVIII вв. 3. Расширение российской империи в середине XVIII – конце XIX вв. <p>Тема 16. Колониальный раздел Африки в 80-е годы XIX в. – 1939 г.</p>

	<ol style="list-style-type: none"> 1. Место и роль Африканского континента в условиях формирования мировых торговых маршрутов 2. Африка как арена соперничества европейских держав 3. Германская экспансия в Африке 4. Экспансия Италии 5. Британское освоение Африки 6. Французская колониальная зона на Африканском континенте 7. Колониализм в Африке в конце XIX в. – 1939 г. <p>Тема 17. Распад колониальных империй после Второй мировой войны</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Экономические, социокультурные, политико-идеологические предпосылки краха колониальных империй 2. Процесс распада колониальных империй и его этапы 3. Исторические итоги деколонизации
--	---

Часть 2. Этнология

Компетенция	Примеры заданий
<p><i>УК-1</i> <i>Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</i></p>	<p>Вопросы</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Этнология как научная дисциплина 2. Дискуссия об объекте этнографической науки в России в конце XIX - начале XX вв. 3. Этнография - этнология: соотношение уровней этнологического познания. 4. Место этнологии (этнографии) в системе социогуманитарного знания. Этнология и смежные науки. 5. Прикладные функции этнологии 6. Основные понятия и термины этнологии (этнографии). 7. Этническая культура и ее специфика. 8. Теория этноса Л.Н. Гумилева. 9. Теория этноса Ю.В. Бромлея. 10. Информационная концепция этноса.
<p><i>ОПК-2</i> <i>Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)</i></p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Типы межэтнической коммуникации. 2. Этнос и экологическая ниша. Проблема формирования ХКТ. 3. Классификации народов мира и России. Сущность и функции классификации. 4. Эволюционизм в отечественной этнологии. 5. Понятие среды в этнологии. Среда как фактор развития в трудах С.М. Широкогорова и Л.Н. Гумилева. 6. Определение этноса, его сущность, основные признаки. Исторические формы этнических общностей. (С.А. Токарев). 7. Факторы и принципы этнической самоорганизации. 8. Этнография, "полевая этнография" как метод научного познания. 9. Особенности использования этнографических данных в социогуманитарных науках.
<p><i>ОПК-8</i> <i>Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</i></p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Этнология в системе социогуманитарного знания. 2. Понятия "культура", "этническая культура" в этнологии. 3. Понятие "этнос", варианты его определения. 4. Этническое самосознание, миф, идентичность. 5. Этническая территория: этнографическая трактовка понятия. 6. Виды классификаций в этнологии и их основания. 7. Раса в этнологических теориях и идеологиях.

Тестовые задания к Части 2

Компетенция	Примеры заданий
<p><i>УК-1</i> <i>Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</i></p>	<p style="text-align: center;">Тестовые задания</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Когда возникла этнология как самостоятельная наука о народах? <ol style="list-style-type: none"> а) в начале 19 века б) в конце 18 века в) в 20 веке 2. В каком году Жан-Жак Ампер разработал общую классификацию антропологических (гуманитарных наук), среди которых выделил и этнологию? <ol style="list-style-type: none"> а) 1814 г б) 1820 г в) 1830 г 3. Какое событие в 1839 году послужило для утверждения этнологии, как самостоятельной науки? <ol style="list-style-type: none"> а) открытие Парижского Общества б) возникновение научного направления «<i>UoIkerkunde</i>» в) издание книги О. Гасманна 4. В какой стране зародилась наука «антропология»? <ol style="list-style-type: none"> а) Великобритания б) США в) Россия 5. К какому году относят рождение русской этнологии? <ol style="list-style-type: none"> а) 1596 г б) 1846 г в) 1839 г 6. Какой русский ученый - этнолог стремился доказать единство человеческого рода, физическую и психическую равноценность всех рас и народов на примере Новой Гвинеи? <ol style="list-style-type: none"> а) Н.И. Надеждин б) Н.Н. Миклухо-Маклай в) Л.Н. Гумилев 7. В чем видели свою главную задачу сторонники эволюционизма? <ol style="list-style-type: none"> а) в открытии и обосновании общих закономерностей развития человеческой культуры, в сопоставлении уровней развития культуры разных народов; б) в показе пространственного распределения культур или отдельных культурных элементов; в) в выявлении культуры, областей их происхождения, реконструкция путей и способов их распространения. 8. Кто из этих ученых-этнологов является основателем школы «Диффузионизма»? <ol style="list-style-type: none"> а) Фридрих Ратцел б) Льюис Генри Морган в) Миклуха-Маклай 9. В чем сторонники Диффузионизма видели главный предмет в этнологии. <ol style="list-style-type: none"> а) в человеке б) в культуре в) в человеческом обществе 10. Какая идея относится к социологической школе этнологии? <ol style="list-style-type: none"> а) идея коллективного представления б) идея мира и человека в) идея культурного развития
<p><i>ОПК-2</i> <i>Способен участвовать в разработке основных и дополнительных</i></p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Сторонники, какого направления стремились создать социальную антропологию, как прикладную науку, обеспечивающую решение актуальных практических задач, прежде всего в английских колониях. <ol style="list-style-type: none"> а) диффузионизма б) эволюционизма в) функционализма

<p><i>образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)</i></p>	<p>2. Какой ученый- этнолог отвергал все традиционные школы этнологии (диффузионизма, эволюционизма, функционализма), как недостаточно универсальные. а) Франц Боас б) Фридрих Ратцель в) Л. Н. Гумилев</p> <p>3. Что в этнопсихологической школе является главным предметом изучения? а) психология личности б) культура в) человек</p> <p>4. В каких направлениях «структурализм»? а) в диффузионизме б) в эволюционизме в) в функционализме</p> <p>5. Какая из школ в этнологии придерживалась мнения, что «культура» должна рассматриваться в своих собственных рамках, как закрытая система специфических форм существования? а) этнопсихологическая школа б) школа культурного релятивизма в) школа структурализма</p> <p>6. Какой ученый-этнолог является основателем теории много линейной эволюции в неэволюционизме? а) Лесли Элвин Уайт б) Джулиана Стюарт в) Марвин Харрис</p> <p>7. Дайте правильное определение термину «этничность». а) совокупность характерных, культурных черт, отличающих одну этническую группу от другой б) происхождение народа в) исторически сложившаяся на определенной территории, устойчивая совокупность людей, обладающих общими, относительно стабильными особенностями культуры;</p> <p>8. В каком веке началось формирование первой собственно этнологической теории эволюционизма? а) в 17 веке б) в 20 веке в) в 19 веке</p> <p>9. Какой ученый-этнолог рассматривает «этнос», как биофизическую реальность, облаченную в социальную оболочку? а) Фредрик Барт б) Л.Н. Гумилев в) Ю.В Бромлей</p> <p>10. Какая концепция трактует этническую группу, как реально существующую группу людей? а) примордиализм б) инструментализм в) конструктивизм</p>
<p><i>ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</i></p>	<p>1. Странники какой концепции считают «этничность» продуктом этнических мифов, которое создается элитой общества, использующаяся для достижения определенных выгод и получение власти. а) конструктивизма б) инструментализма в) примордиализма</p> <p>2. Какому ученому- этнологу относится данная концепция: «человечество, будучи единым целым в биологическом отношении, развиваясь по общим социальным законам, вместе с тем распространяется на множество исторически сложившихся общностей»?</p>

	<p>а) Л.Н. Гумилеву б) Ю.В. Бромлею в) Тайлору</p> <p>3. Дайте правильное определение термину «антропология» а) тип этнических процессов, представляющих собой взаимодействие двух этносов, в результате которого один из них поглощается другими; б) термин обозначения принадлежности человека или группы людей к определенной этнической общности; в) биологическая наука о происхождении и эволюции физической организации человека и его рас.</p> <p>4. Главный критерий в антропологической классификации. а) язык б) генетика в) культура</p> <p>5. Дайте правильное определение термину «этническая ассимиляция» а) процесс слияния нескольких ранее самостоятельных народов, родственных по языку и культуре, в единый новый, более крупный этнос б) внутреннее сплочение более или менее значительного этноса в) это растворение прежде самостоятельного этноса или его части в среде другого более крупного этноса</p> <p>6. Наиболее важный фактор образования рас в ходе антропогенеза а) ассимиляция б) географическая среда в) развитие культуры</p> <p>7. Дайте правильное определение термину «этническая культура» а) вне биологически выработанный и передаваемый способ человеческой деятельности б) совокупность культурных элементов и структур, обладающих этнической спецификой</p> <p>8) Дайте правильное определение термину «этногенез» а) одно из направлений в изучении поведения животных б) название народа в) происхождение и развитие народа</p> <p>9. К какому ученому- этнологу относится «дуалистическая теория этноса»? а) Н.Н Чебоксарову б) Л.Н. Гумилеву в) Ю.В. Бромлею</p>
--	--

Часть 3. Региональный компонент История моего края

Компетенция	Примеры заданий
<p><i>УК-1</i> Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</p>	<p>1. Основание Иркутского острога 2. Первые православные церкви на территории края 3. Коренные народы региона: религия, хозяйствование, культура 4. Становление Иркутска как губернского центра 5. Административно- территориальные реформы в регионе 6. Сибирские администраторы, их характеристика (на выбор)</p>
<p><i>ОПК-2</i> Способен участвовать в разработке основных и дополнительных</p>	<p>1. Реформы административно-территориального деления и управления в первой четверти XIX в. 2. "Сибирская реформа" 1822 г. (Устав об управлении инородцев, Уставы о ссыльных и об этапах). 3. Генерал-губернатора Н.Н. Муравьев и его деятельность в крае 4. Иркутск в середине XIX в. Развитие инфраструктуры города</p>

<p><i>образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)</i></p>	<p>5. Культурная жизнь Иркутска. 6. Купечество Иркутска и его вклад в развитие города 7. Больницы Иркутска 8. Учебные заведения Иркутской губернии</p>
<p><i>ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</i></p>	<p>1. Благоустройство Иркутска во второй половине XIX в. 2. Деятельность в Сибири А.Д. Горемыкина. 3. А.И. Пантелеев и его вклад в развитие Сибири 4. Иркутск в годы Первой мировой войны 5. Первые годы советской власти на территории края 6. Основание Иркутской области 7. Предвоенный период на территории области 8. Иркутск- город трудовой доблести 9. Поствоенный период на территории области 10. Научные и учебные заведения области 11. Иркутская область в последней четверти XX в.</p>

8.2. Оценочные средства для промежуточной аттестации

Вопросы и задания к зачёту

Часть 1. Историческая география (УК-1, ОПК-2, ОПК-8)

1. Неолитическая революция, условия её возникновения, основное содержание и этапы
2. Цивилизации в Месопотамии. Зарождение, своеобразие, значение
3. Первые цивилизации в Египте и Китае. Сравнительные характеристики
4. Предпосылки возникновения и атрибуты империи
5. Пространственно-территориальные характеристики первых империй в Индии и особенности их географической среды
6. Демографические характеристики и культурные своеобразия первых империй в Индии
7. Особенности хозяйственной и торговой деятельности в древнекитайских империях
8. Предпосылки зарождения Римской империи и основные этапы её развития
9. Внутренние и внешние факторы падения Римской империи
10. Образование и основные этапы формирования Восточно-Римской империи
11. Хозяйствование и торговля в Восточно-Римской империи
12. Образование Священной Римской империи и основные этапы её развития
13. Образование Османской империи и её пространственно-территориальное движение
14. Демографическая характеристика Османского общества и его религиозная картина
15. Образование и становление монгольского государства, его демографическая характеристика
16. Распад Монгольской империи и его историко-географические последствия
17. Предпосылки Великих географических открытий сер. XIII – сер. XIV вв.
18. Освоение европейцами атлантической зоны в нач. XV – нач. XVI вв. и его последствия
19. Проникновение европейцев на Американский континент и основные его последствия для аборигенного населения (демография, хозяйствование, культура)
20. Африка как арена соперничества европейских держав в 90-е гг. XIX в. – 1939 г.

Часть 2 Этнология (УК-1, ОПК-2, ОПК-8)

1. Становление этнологии как науки.
2. Предмет и методы этнографических и этнологических исследований.
3. Понятия «народ», «этнос», «этническая общность».
4. Источники этнологических исследований.
5. Связь этнологии с другими науками.

6. Эволюционизм и неэволюционизм в этнологии.
7. Диффузионистское направление в этнологии.
9. Функционализм и его идеи. Структурализм в этнологии.
10. Американская историческая школа.
11. Этнопсихологическое направление в этнологии.
12. Проблема этноса и этничности в современной науке.
13. Структура этноса.
14. Этническая картина мира.
15. Проблема классификации этносов.
16. Этнос и раса. Значение расовых признаков в этнологии.
17. Этнос и язык. Этнолингвистические исследования.
18. Этногенез и его основные факторы.
19. Этническая идентичность, ее типы и основания.
20. Психология этноса.
21. Культура этноса и этническая культура. Функции этнической культуры.
22. Структура этнической культуры.
23. Этнический стереотип и его функции.
24. Этнический образ, как стереотип восприятия. Этнические образы народов мира.
25. Традиционная культура.
26. Специфика мышления в традиционной культуре.
27. Основные черты традиционной культуры.
28. Обычаи и ритуалы в традиционной культуре.
29. Этнические процессы. Типы этнокультурного взаимодействия.
30. Теории этнокультурного взаимодействия.
31. Этнический конфликт: понятие и причины. Типы этнических конфликтов.
32. Формы и способы регулирования этнических конфликтов.

Часть 3. Региональный компонент История моего края (УК-1, ОПК-2, ОПК-8)

1. Верования, культура и традиции коренного населения Сибири
2. Социально-экономическая характеристика Иркутской губернии XVIII в.
3. Социально-экономическая характеристика Сибири начала 19 в. (территория, населения, развитие торговли-купцы)
4. Сибирские генерал-губернаторы (И.О. Селифонтов и П.И. Пестель)
5. Деятельность иркутского губернатора Н.И. Трескина в Иркутске
6. Сибирская реформа М.М. Сперанского
7. Н.Н. Муравьев-Амурский и его преобразования в крае
8. Иркутские военные генерал-губернаторы. Профессиональная и личностная характеристика
9. Иркутский пожар 1879 г. и его последствия для города Иркутска
10. Социально-экономическая характеристика Сибири начала 19 в. (территория, населения, развитие торговли-купцы)
11. Сибирские генерал-губернаторы (И.О. Селифонтов и П.И. Пестель)
12. Деятельность иркутского губернатора Н.И. Трескина в Иркутске
13. М.М. Сперанский- светило российской бюрократии»: от Черкутино до Петербурга
14. Сибирская ревизия М.М. Сперанского
15. Реформы административно-территориального деления и управления в первой четверти XIX в.
16. Н.Н. Муравьев-Амурский и его преобразования в крае
17. Иркутские военные генерал-губернаторы. Профессиональная и личностная характеристика
18. Иркутский пожар 1879 г. и его последствия для города Иркутска
19. Деятельность в крае А.Д. Горемыкина и его вклад в историю Иркутска
20. Революционные события в губернии в 1905 – 1907 гг.
21. Революционные события в Иркутске в 1917 г.
22. Коллективизация и НЭП в крае
23. Иркутская область в годы Великой отечественной войны. Иркутск- город трудовой доблести
24. Иркутский край в годы «застоя»
25. «Перестройка» в Иркутской области
26. Ю.А. Ножиков – первый всенародно избранный губернатор Иркутской области

Документ составлен в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению _____ утвержденного приказом Минобрнауки РФ № _____ от _____ г.

Разработчик (-и): Дамешек И.Л., д.и.н., профессор; Кутищев Н.Е., к.и.н., доцент; Шергин Д.Л., ст. преподаватель.

Настоящая программа не может быть воспроизведена ни в какой форме без предварительного письменного разрешения кафедры-разработчика программы.