



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Институт филологии, иностранных языков и медиакоммуникации
Факультет теоретической и прикладной филологии
Кафедра русского языка и общего языкознания



УТВЕРЖДАЮ
М.Б. Ташлыкова
Декан (директор)
«03» марта 2026 г.

Рабочая программа дисциплины

Б1.О.31 Организация научно-исследовательской деятельности в школе

Направление подготовки **44.03.05 Педагогическое образование**
(с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) подготовки
«Русский язык (родной/неродной) и литература»

Квалификация (степень) выпускника – **бакалавр**
Форма обучения – **очная**

Согласовано с УМК ИФИЯМ
Протокол № 7 от «03» марта 2026 г.
Председатель О.Л. Михалёва

Рекомендовано кафедрой
русского языка и общего языкознания
Протокол № 6 от «26» февраля 2026 г.
Зав. кафедрой М.Б. Ташлыкова

Иркутск 2026 г.

Содержание

I.		Цели и задачи дисциплины	3
II.		Место дисциплины в структуре ОПОП	3
III.		Требования к результатам освоения дисциплины	3
IV.		Содержание и структура дисциплины	5
	4.1.	Содержание дисциплины, структурированное по темам, с указанием видов учебных занятий и отведенного на них количества академических часов	
	4.2.	План внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	6
	4.3.	Содержание учебного материала	7
	4.3.1.	Перечень семинарских, практических занятий и лабораторных работ	10
	4.3.2.	Перечень тем (вопросов), выносимых на самостоятельное изучение в рамках самостоятельной работы студентов	11
	4.4.	Методические указания по организации самостоятельной работы студентов	12
V.		Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	12
	а)	перечень литературы	
	б)	периодические издания	
	в)	список авторских методических разработок	
	г)	базы данных, поисково-справочные и информационные системы	
VI.		Материально-техническое обеспечение дисциплины	14
	6.1.	Учебно-лабораторное оборудование	
	6.2.	Программное обеспечение	
	6.3.	Технические и электронные средства обучения	
VII.		Образовательные технологии	15
VIII.		Оценочные материалы для текущего контроля и промежуточной аттестации	16

I. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Цели и задачи дисциплины

Целью курса является:

1. Систематизация, расширение и закрепление профессиональных знаний, полученных в процессе освоения основных дисциплин учебного плана.
2. Формирование у бакалавров навыков ведения самостоятельной научной работы, исследования в области филологических дисциплин.
3. Приобретение умений и формирование навыков работы с повременными (периодическими) изданиями, электронными ресурсами и монографическими исследованиями.

Задачи курса являются

1. Изучить возможности поиска и обработки информации в русле заявленной программы подготовки; источники (языковые и литературные) по разрабатываемой теме, необходимые при выполнении исследовательской работы; методы проведения исследования.
2. Выполнить анализ, систематизацию и обобщение найденной информации по теме исследования, сравнив полученные результаты с уже имеющимися (при условии их наличия).
3. Приобрести навыки целеполагания, выбора и обоснования методики исследования; навыки изложения, внутреннего и внешнего структурирования результатов исследования, подготовки исследовательской концепции к ее устному или печатному изложению.

II. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

2.1. Учебная дисциплина «Организация научно-исследовательской деятельности в школе» относится к части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений.

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

- Б1.О.15. Введения в языкознание
- Б1.О.29 Введения в теорию коммуникации
- Б1.В.19 Основ филологии

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:

- Б1.В.05 Теоретическая семантика
- Б1.В.06 Социоллингвистика
- Б1.В.18 Межличностная коммуникация в профессиональной деятельности учителя

В результате изучения дисциплины студент должен

- ✓ **знать** методики поиска, сбора и обработки информации, метод системного анализа;
- ✓ **уметь** применять методики поиска, сбора, обработки информации, системный подход для решения поставленных задач и осуществлять критический анализ и синтез информации, полученной из актуальных российских и зарубежных источников;
- ✓ **владеть** навыками поиска, сбора и обработки, критического анализа и синтеза информации, методикой системного подхода для решения поставленных задач.

III. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- ОПК-7 – способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;
- ОПК-8 – способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний;
- ПК-4 – способен организовать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в сфере преподавания русского языка и литературы.

Перечень планируемых результатов обучения, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция	Индикаторы компетенций	Результаты обучения
<p>ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p>	<p><i>ИДК ОПК.7</i> Выявляет трудности в социализации, развитии и получении учебных навыков детьми с особыми образовательными потребностями</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • выявляет трудности в социализации, развитии и получении учебных навыков детьми с особыми образовательными потребностями <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • осуществлять экспертную оценку и включенное наблюдение за обучающимися с целью выявления их трудностей в обучении и социализации. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> • навыками экспертной оценки и включенного наблюдения за обучающимися с целью выявления их трудностей в обучении и социализации.
<p>ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</p>	<p><i>ИДК ОПК8.1</i> Использует методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества в области гуманитарных знаний; • историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества в области педагогической деятельности; <p>Уметь:</p>

		<ul style="list-style-type: none"> • осуществлять поиск, анализ, интерпретацию научной информации и адаптировать её к своей педагогической деятельности, использовать профессиональные базы данных; • применять достижения отечественной и зарубежной науки и образовательной практики в своей педагогической деятельности <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> • навыками поиска, анализа, интерпретации научной информации; • навыками адаптироваия научной информации к своей педагогической деятельности, использовать профессиональные базы данных.
	<p><i>ИДК ОПК8.2</i> Демонстрирует специальные научные знания, в том числе в предметной области</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • методы научно-педагогического исследования в предметной области, согласно профилю обучения; • историю, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных (педагогических) систем, роль и место образования в жизни личности и общества; • основные положения теории проектирования педагогической деятельности, образовательного процесса и дидактических систем <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • применять достижения отечественной и зарубежной науки и образовательной практики в своей педагогической деятельности; • организовывать научно-исследовательскую и проектную деятельность обучающихся <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> • навыками анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний;

		<ul style="list-style-type: none"> • владеет навыками необходимых технических преобразований; • навыками применения полученных знаний в других областях гуманитарного знания.
	<p><i>ИДК ОПК8.3</i> Владеет методами научно-педагогического исследования в предметной области</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • методологию и методы научного исследования в профессиональной деятельности, в т. ч. знает постановки основных задач теории обыкновенных дифференциальных уравнений, структуру доказательства утверждений и методы их доказательств; • классические и инновационные педагогические концепции; • психофизиологические, возрастные, когнитивные особенности обучающихся. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • использовать современные технологии, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы в урочной и внеурочной деятельности, дополнительном образовании детей и взрослых; • исследовать актуальные проблемы образования на основе специальных научных знаний и согласно профилю обучения. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> • навыками проведения педагогического эксперимента, в т.ч. владеет навыками необходимых технических преобразований; • навыками применения полученных знаний в разных дисциплинах гуманитарного знания.
	<p><i>ИДК ОПК8.4</i> Осуществляет педагогическую деятельность на основе знаний возрастной анатомии, физиологии и школьной гигиены</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • осуществляет педагогическую деятельность на основе знаний возрастной анатомии, физиологии и школьной гигиены; • основные методы оценки физического и психического развития ребенка, определения функционального состояния систем жизнеобеспечения орга-

		<p>низма;</p> <ul style="list-style-type: none"> • возрастные особенности высшей нервной деятельности, психофизические аспекты поведения и процессы становления коммуникативного поведения ребенка в условиях обучения и воспитания; • образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания в соответствии с возрастными особенностями, с законами развития личности и проявления личных свойств, психологических законов периодизации и кризисов развития. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • использовать гигиенические требования и знания о влиянии социальной среды на анато-физиологические особенности систем жизнеобеспечения при организации учебно-воспитательного процесса; • использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> • навыками организации учебно-воспитательного процесса с учетом психофизиологических особенностей организма и санитарно-гигиенических требований, утвержденных в санитарных правилах и нормах образовательных учреждений; навыками использования образовательных технологий для индивидуализации обучения, развития, воспитания в соответствии с возрастными особенностями, с законами развития личности и проявления личных свойств, психологических законов периодизации и кризисов развития.
ПК-4 Способен организовать индивидуальную и совместную учебно-	<i>ИДК ПК 4.1</i> Совместно с обучающимися формулирует проблем-	Знать: проблемную тематику учебного проекта в сфере преподавания русского языка и ли-

<p>проектную деятельность обучающихся в сфере преподавания русского языка</p>	<p>ную тематику учебного проекта.</p>	<p>тературы. Уметь: формулировать проблемную тематику учебного проекта в сфере преподавания русского языка и литературы. Владеть: навыками формулирования проблемной тематики учебного проекта в сфере преподавания русского языка и литературы.</p>
	<p><i>ИДК ПК 4.2</i> Определяет содержание и требования к результатам индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности.</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • структуру, виды, методы и формы контроля результатов обучения, теоретические положения по проведению объективной оценки знаний обучающихся на основе методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • применять различные виды, методы и формы контроля результатов обучения; осуществлять контроль и оценку учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающихся; • провести объективную оценку знаний обучающихся на основе методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> • навыками проектирования контрольно-диагностических материалов; современными способами диагностики в том числе с учетом применения информационно-коммуникационных технологий; • навыками корректировки учебной деятельности исходя из данных контроля образовательных результатов с учетом индивидуальных возможностей и образовательных потребностей обучающихся и проектирования комплекса мероприятий по преодолению трудностей в обуче-

		<p>нии; методами и технологиями оценочных мероприятий (входная, промежуточная, итоговая диагностика).</p>
	<p><i>ИДК ПК 4.3</i> Планирует и осуществляет руководство действиями обучающихся в индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности, в том числе в онлайн среде</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • основные приемы и нормы социального взаимодействия, основные понятия и методы конфликтологии, технологии межличностной и групповой коммуникации в деловом взаимодействии. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • устанавливать и поддерживать контакты, обеспечивающие успешную работу в коллективе, применять основные методы и нормы социального взаимодействия для реализации своей роли и взаимодействия внутри команды. <p>Владеть: простейшими методами и приемами социального взаимодействия и работы в команде.</p>

IV. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы, 72 часа. Форма промежуточной аттестации – зачёт.

4.1. Содержание дисциплины, структурированное по темам, с указанием видов учебных занятий и отведенного на них количества академических часов

№ п/п	Раздел дисциплины/темы	семестр	Всего часов	Из них – практическая подготовка обучающихся	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости
					Контактная работа преподавателя с обучающимися			Самостоятельная работа	
					Лекции	Семинарские (практические занятия)	Консультации		
1.	Научно-исследовательская работа школьников: критерии оценивания	9	9		2	2		5	Устный опрос
2	Специфика структурирования научного поиска в научно-исследовательской деятельности школьников	9	9		2	2		5	Устный опрос
3	Проблематизация тем школьного курса русского языка и литературы как источник научно-исследовательской деятельности школьников	9	14		2	2		10	Устный опрос
4	Формирование умения пользоваться научным стилем как одна из целей научно-исследовательской деятельности в школе	9	14		2	2		10	Самостоятельная работа
5	Устное публичное выступление как способ представления результатов научно-исследовательской деятельности в школе	9	7		2	2		3	Устный опрос
6	Национальный корпус русского языка как основа для научно-исследовательской деятельно-	9	11		4	4		3	Самостоятельная работа

№ п/п	Раздел дисциплины/темы	семестр	Всего часов	Из них – практиче- ская подготовка	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости
					Контактная работа преподавателя с обу- чающимися	Самостоя- тельная работа		
	СТИ ШКОЛЬНИКОВ							
	Итого часов (КО 8+) 72 час.		64		14	14	36	

4.2. План внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Се- местр	Название раздела / темы	Самостоятельная работа обучающихся			Оценочное средство	Учебно- методическое обеспечение СР
		Вид СР	Сроки	Трудо- емкость (в часах)		
7	Научно-исследовательская работа школьников: критерии оценивания	Подготовка к устному опросу	2 неделя семестра	10	Устный опрос	Презентация «Критерии оценивания научно-исследовательских работ школьников» на портале belca.isu.ru
7	Специфика структурирования научного поиска в научно-исследовательской деятельности школьников	Тренинг	4 неделя семестра	10	Письменные ответы на задания тренинга	Презентация «Структурные части введения к научно-исследовательской работе школьника» на портале belca.isu.ru
7	Проблематизация тем школьного курса русского языка и литературы как источник научно-исследовательской деятельности школьников	Тренинг	6 неделя семестра	10	Письменные ответы на задания тренинга	Презентация «Темы школьного курса русского языка и литературы: проблемный аспект» на портале belca.isu.ru
7	Формирование умения пользоваться научным стилем как одна из целей	Тренинг	8 неделя семестра	3	Письменные ответы на задания тренинга	Презентация «Обучение пользованию научным

	научно-исследовательской деятельности в школе					стилем речи в школе» на портале belca.isu.ru
7	Национальный корпус русского языка как основа для научно-исследовательской деятельности школьников	Подготовка к самостоятельной работе	10 неделя семестра	3	Самостоятельная работа	Презентация «Национальный корпус русского языка: возможности использования в школе» на портале belca.isu.ru
Общий объем самостоятельной работы по дисциплине (час) – 18						
Из них объем самостоятельной работы с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (час) – 18						

4.3. Содержание учебного материала

Раздел 1. Научно-исследовательская работа школьников: критерии оценивания

Требования, предъявляемые к проектным работам школьников: постановка цели проекта, актуальность и оригинальность темы исследования, использование разнообразных источников информации, самостоятельность в достижении цели и творческий подход. Рекомендации к оформлению печатной версии научно-исследовательской работы, к проведению презентации проекта, к структурированию ответов на вопросы аудитории.

Раздел 2. Специфика структурирования научного поиска в научно-исследовательской деятельности школьников

Структура введения к научно-исследовательской работе школьника: проблематика и актуальность, новизна, объект, предмет, гипотеза, цель, задачи, методы, материал, источники информации. Взаимосвязь структурных частей введения и логика их представления в тексте.

Раздел 3. Проблематизация тем школьного курса русского языка и литературы как источник научно-исследовательской деятельности школьников

Проблематизация школьного курса русского языка: манипулятивный потенциал языка, эволюция языка в цифровую эпоху, мифы и стереотипы о языке. Проблематизация школьного курса литературы: влияние литературы на формирование личности, проблема авторства и плагиата в литературе, литература как зеркало общества.

Раздел 4. Формирование умения пользоваться научным стилем как одна из целей научно-исследовательской деятельности в школе

Нормы научного стиля: точность, не допускающая инотолкования; безлично-объективная тональность; логичность, последовательность; отвлеченность и обобщенность. Языковые особенности научных текстов: активное использование абстрактных существительных, использование форм настоящего вневременного, использование «пустых» глаголов, обилие терминов, использование общенаучных терминов, клише, производных предлогов, построение предложений с различными «осложнениями» и «расширениями» (причастные обороты, однородные члены предложения и т. д.), допустимость повторов и тавтологий, отсутствие эмоционально окрашенной лексики, употребление пассивных конструкций, употребление авторского «мы». Структура научного исследования: введение, основная часть (главы), заключение.

Раздел 5. Устное публичное выступление как способ представления результатов научно-исследовательской деятельности в школе

Составляющие устного публичного выступления: структура изложения, манера выступления, оформление слайдов. Соблюдение регламента. Четкость и полнота ответов на дополнительные вопросы.

Раздел 6. Национальный корпус русского языка как основа для научно-исследовательской деятельности школьников

Возможности использования Национального корпуса русского языка в школе. Обучающий корпус Национального корпуса русского языка. Портрет слова. Упражнения на основе материалов Национального корпуса. Привлечение материалов корпуса к решению проблемных вопросов лингвистической русистики.

4.3.1. Перечень семинарских, практических занятий и лабораторных работ

№ п/п	№ раздела и темы дисциплины	Наименование семинаров, практических и лабораторных работ	Трудоемкость (час.)		Оценочные средства	Формируемые компетенции и индикаторы
			Всего часов	Из них – практическая подготовка		
1	2	3	4	5	6	7
1	1	Анализ научно-исследовательских работ, представляемых на научно-практические конференции: оценка по критериям, предъявляемым к проектным работам школьников	2		Устный опрос	ОПК-7, ОПК-8, ПК-4
2	2	Анализ научно-исследовательских работ, представляемых на научно-практические конференции: оценка структуры введения	2		Устный опрос	ОПК-7, ОПК-8, ПК-4
3	3	Составление проблемных вопросов на основе тем школьного корпуса русского языка и литературы	2		Устный опрос	ОПК-7, ОПК-8, ПК-4
4	4	Редактирование текста с учетом норм научного стиля	2		Самостоятельная работа	ОПК-7, ОПК-8, ПК-4
5	5	Подготовка устного публичного выступления	2		Устный опрос	ОПК-7, ОПК-8, ПК-4
6	6	Применение Национального корпуса русского языка для решения частных вопросов лингвистики, разработка упражнений	2		Самостоятельная работа	ОПК-7, ОПК-8, ПК-4
7	6	Применение Национального корпуса русского языка для решения частных вопросов литературоведения, разработка упражнений	2		Самостоятельная работа	ОПК-7, ОПК-8, ПК-4

4.3.2. Перечень тем (вопросов), выносимых на самостоятельное изучение студентами в рамках самостоятельной работы (СРС)

№ п/п	Тема	Задание	Формируемая компетенция	ИДК
1.	Научно-исследовательская работа школьников: критерии оценивания	Изучите критерии, предъявляемые к проектным работам школьников на разных научно-практических конференциях. Составьте обобщенный список критериев	ОПК-7, ОПК-8, ПК-4	ОПК-8.1. ПК-4.3.
2.	Национальный корпус русского языка как основа научно-исследовательской деятельности школьников	Изучите примеры школьных исследовательских проектов по русскому языку и литературе, выполненных с использованием Национального корпуса русского языка	ОПК-7, ОПК-8, ПК-4	ОПК-7 ОПК-8.2. ПК-4.2.

4.4. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов

Основной формой самостоятельной работы в рамках курса «Организация научно-исследовательской деятельности в школе» является внеаудиторная самостоятельная работа.

Самостоятельная работа предполагает **реферирование** справочных материалов и фрагментов учебных пособий в соответствии с заданием преподавателя.

Реферирование – это процесс переработки и изложения информации в письменной форме, предполагающий, во-первых, чтение и анализ исходного текста с целью понимания его содержания, во-вторых, осуществление операций над текстом первоисточника: его фрагментация, выделение основной и второстепенной информации. Наконец, необходимо осуществить свертывание, сокращение, обобщение, компрессию выделенной основной фактологической информации. Изложенный материал при этом может иметь структуру, идентичную структуре реферируемого фрагмента, или иную композицию, соответствующую требованиям логики изложения.

Содержательно и структурно близкой формой работы является **составление сопоставительной таблицы**: в этом случае обучающийся осуществляет прочтение текста, поиск нужной информации и представление её в кратком виде.

Все перечисленные виды работ предполагают **информационный поиск** – выявление необходимых элементов/ необходимой информации в массиве данных, что является одним из важнейших навыков при работе в современной информационной среде.

Все задания для самостоятельной работы с подробными комментариями размещены на портале belca.isu.ru.

4.5. Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Программой дисциплины курсовые работы не предусмотрены.

V. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

а) литература:

– основная литература

1. Потапова Р. К. Новые информационные технологии и лингвистика: учеб. пособие для студ. вузов / Московский гос. лингв. ун-т. - 5-е изд. М.: Либроком, 2012. 364 с. (10).

2. Баранова Е. В. Информационные технологии в образовании [Электронный ресурс]. М.: Лань", 2016. Режим доступа: ЭБС "Издательство Лань". Неогранич. доступ.

– дополнительная литература

3. Кузьмин А. В., Золотарева Н. Н. Поиск в интернете. Как искать, чтобы найти / Под ред. М. В. Финкова. – СПб.: Наука и Техника, 2006. – («Простое о сложном»).

4. Паршукова Г. Б. Методика поиска профессиональной информации: Учеб.-метод. пособие. – СПб.: Профессия, 2006.

б) периодические издания

Вопросы языкознания
Филологические науки
Сибирский филологический журнал

в) список авторских методических разработок

Методические материалы по курсу «Психолингвистика» размещены на образовательном портале belca.isu.ru

г) базы данных, поисково-справочные и информационные системы

Интернет-источники

1. [Журналы Института научной информации по общественным наукам \(ИНИОН РАН\)](#)
2. [Коллекция журналов издательства «НАУКА»](#)
3. [Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU](#)
4. [Университетская информационная система РОССИЯ \(УИС РОССИЯ\)](#)

Корпуса русского языка

1. <http://www.ruscorpora.ru/>
<http://www.ruscorpora.ru/corpora-other.html>
Национальный корпус русского языка – информационно-справочная система, основанная на собрании русских текстов в электронной форме
2. <http://www.slaviska.uu.se/korpus.htm>
Упсальский корпус русского языка
3. <http://www.sfb441.uni-tuebingen.de/b1/rus/korpora.html>
Тюбингенский корпус русского языка
4. <http://cfri.ru/>
Машинный фонд русского языка
5. <http://www.philol.msu.ru/~lex/corpus/>

Электронные библиотеки

1. [Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU](#)
2. [Коллекция журналов издательства «НАУКА»](#)
3. [Журналы Института научной информации по общественным наукам \(ИНИОН РАН\)](#)
4. [Университетская информационная система РОССИЯ \(УИС РОССИЯ\)](#)
5. <http://www.philology.ru/>
Библиотека филологических текстов (статей, монографий)
6. <http://philologos.narod.ru/>
Материалы по теории языка и литературы
7. <http://www.scribd.com/>
База письменных документов (научных статей, монографий, художественных текстов etc.) на разных языках
8. <http://ellib.library.isu.ru>
Электронная библиотека «Труды ученых ИГУ»
9. <http://library.cjes.org>
Библиотека Центра экстремальной журналистики

Другие сайты

10. <http://www.gramota.ru>
Словари и справочники, представленные на портале
11. <http://www.grammar.ru>
Словари и справочники, представленные на портале
12. <http://linguistlist.org/>
«The world's largest online linguistic resource»: информация о конференциях, публикации, каталог ссылок на другие лингвистические ресурсы etc.
13. <http://www.ruthenia.ru/web/rusweb.html>

- «Русистика на Вебе»: ссылки на сайты филологических факультетов, отделений русистики и славистики
14. <http://educa.isu.ru/>; belca.isu.ru
Образовательный портал Иркутского государственного университета, образовательный портал ИФИЯМ

VI. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Учебно-лабораторное оборудование.

<p>Специальные помещения</p> <p>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа.</p>	<p>Оборудование аудитории</p> <p>Мебель:</p> <ul style="list-style-type: none"> • специализированная учебная мебель на 40 посадочных мест; • стол-кафедра – 1 шт.; • стол преподавателя – 1 шт.; стул – 1 шт. <p>Доска настенная магнитно-меловая, одноэлементная – 1 шт.;</p> <p>Технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории по дисциплине:</p> <ul style="list-style-type: none"> • стационарный ПК – 1 шт.; • проектор Epson EB-X10; • экран Digis; • колонки Sven. <p>Учебно-наглядные пособия:</p> <ul style="list-style-type: none"> • презентации в формате Microsoft Power Point по каждой теме РПД дисциплины. <p>Программное обеспечение: офисный пакет приложений Microsoft Office (в т.ч. программа Microsoft Power Point для создания и демонстрации презентаций, иллюстраций и других учебных материалов по дисциплине).</p>
<p>Специальные помещения</p> <p>Компьютерный класс (учебная аудитория) для групповых и индивидуальных консультаций, организации самостоятельной работы, в том числе научно-исследовательской.</p>	<p>Оборудование аудитории</p> <p>Мебель:</p> <ul style="list-style-type: none"> • специализированная учебная мебель на 20 посадочных мест; • стол-кафедра – 1 шт.; • стол преподавателя – 1 шт.; стул – 1 шт. <p>Технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории по дисциплине:</p> <ul style="list-style-type: none"> • стационарный ПК с неограниченным доступом к сети Интернет – 20 шт.; • принтер – 1; • сканер – 1; • колонки Sven. <p>Программное обеспечение: офисный пакет приложений Microsoft Office</p>

Специализированное учебное оборудование не используется.

6.2. Программное обеспечение

Университет обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства (подробная информация размещена на сайте ИГУ)

№ п/п	Наименование
1.	Adobe Reader DC 2019.008.20071
2.	IrfanView 4.42
3.	Foxit PDF Reader 8.0
4.	Google Chrome
5.	Java 8
6.	Kaspersky Endpoint Security для бизнеса- Стандартный Russian Edition. 250-499.
7.	Microsoft Office Enterprise 2007 Russian Academic OPEN No Level
8.	Mozilla Firefox
9.	Office 365 ProPlus for Students
10.	OpenOffice 4.1.3
11.	Opera 45
12.	PDF24Creator 8.0.2
13.	Skype 7.30.0
14.	VLC Player 2.2.4
15.	WinPro 10 RUS Upgrd OLP NL Acdmc.
16.	7zip 18.06

6.3. Технические и электронные средства:

Авторские презентации к лекциям и практическим занятиям, фрагменты фильмов и открытых лекций по проблематике.

С подробным перечнем можно ознакомиться по ссылке:

<https://belca.isu.ru/course/view.php?id=1457>

VII. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ:

Преподавание дисциплины осуществляется в форме лекционных и практических занятий, а также включает самостоятельную работу студентов по освоению теоретического и дидактического материала. Промежуточная отчетность предполагает выполнение самостоятельных и контрольных работ, тестов для проверки усвоения пройденной темы.

В ходе проведения практических занятий используются кейс-технологии, технологии генерации идей (активизация мыслительного процесса и картирование идей – brainstorming, mind-mapping), дискуссии, проектирование и т.п.

Используются интерактивные формы проведения (деловые и ролевые игры, компьютерные симуляции, тренинги) с целью формирования и развития профессиональных навыков студентов. Широко применяются мультимедийные средства. Сетевые компьютерные технологии включают использование ресурсов Интернет ЭЛИОС.

VIII. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Оценочные средства текущего контроля

Формы контроля со стороны преподавателя сочетаются с формами самоконтроля и коллегиального контроля, когда студенты учатся оценивать не только свои работы, но и работы коллег. Оценки, выставляемые коллективно, имеют принципиальное значение в развитии не только навыков объективного анализа работы других, но и умения уважать

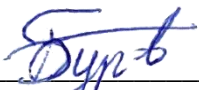
иную точку зрения, и навыков эффективного взаимодействия, что является важной составляющей профессиональной компетентности.

Оценочные средства для промежуточной аттестации (в форме экзамен)

Примерный список вопросов к экзамену

1. Требования, предъявляемые к проектным работам школьников.
2. Рекомендации к оформлению печатной версии научно-исследовательской работы, к проведению презентации проекта, к структурированию ответов на вопросы аудитории.
3. Структура введения к научно-исследовательской работе школьника. Взаимосвязь структурных частей введения и логика их представления в тексте.
4. Проблематизация тем школьного курса русского языка и литературы как источник научно-исследовательской деятельности школьников.
5. Нормы научного стиля.
6. Языковые особенности научных текстов.
7. Структура научного исследования.
8. Устное публичное выступление как способ представления результатов научно-исследовательской деятельности в школе.
9. Возможности использования Национального корпуса русского языка в школе. Обучающий корпус Национального корпуса русского языка. Портрет слова. Упражнения на основе материалов Национального корпуса.
10. Привлечение материалов Национального корпуса к решению проблемных вопросов лингвистической русистики.
11. Применение материалов Национального корпуса к решению проблемных вопросов литературоведения.

Разработчик:



(подпись)

преподаватель
(занимаемая должность)

Э.Е. Буров
(инициалы, фамилия)

Программа рассмотрена на заседании кафедры русского языка и общего языкознания
(наименование)

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвер-
жденного приказом Минобрнауки РФ № 125 от 22 февраля 2018 г.

«26» февраля 2026 г.

Протокол № 6 Зав.кафедрой Ташлыкова М.Б. Ташлыкова

*Настоящая программа не может быть воспроизведена ни в какой форме без предвари-
тельного письменного разрешения кафедры-разработчика программы.*