



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Институт филологии, иностранных языков и медиакоммуникации
Факультет теоретической и прикладной филологии
Кафедра русского языка и общего языкознания



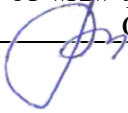
Рабочая программа дисциплины

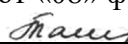
Б1.О.31 Организация научно-исследовательской деятельности в школе

Направление подготовки **44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)**

Направленность (профиль) подготовки
«Русский язык (родной/неродной) и литература»

Квалификация (степень) выпускника – **бакалавр**
Форма обучения – **очная**

Согласовано с УМК ИФИЯМ
Протокол № 6 от «12» февраля 2024 г.
Председатель  О.Л. Михалёва

Рекомендовано кафедрой
русского языка и общего языкознания
Протокол № 5 от «08» февраля 2024 г.
Зав. кафедрой  М.Б. Ташлыкова

Иркутск 2024 г.

Содержание

I.		Цели и задачи дисциплины	3
II.		Место дисциплины в структуре ОПОП	3
III.		Требования к результатам освоения дисциплины	3
IV.		Содержание и структура дисциплины	6
	4.1.	Содержание дисциплины, структурированное по темам, с указанием видов учебных занятий и отведенного на них количества академических часов	6
	4.2.	План внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	7
	4.3.	Содержание учебного материала	8
	4.3.1.	Перечень семинарских, практических занятий и лабораторных работ	10
	4.3.2.	Перечень тем (вопросов), выносимых на самостоятельное изучение в рамках самостоятельной работы студентов	12
	4.4.	Методические указания по организации самостоятельной работы студентов	13
V.		Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	13
	а)	перечень литературы	
	б)	периодические издания	
	в)	список авторских методических разработок	
	г)	базы данных, поисково-справочные и информационные системы	
VI.		Материально-техническое обеспечение дисциплины	15
	6.1.	Учебно-лабораторное оборудование	
	6.2.	Программное обеспечение	
	6.3.	Технические и электронные средства обучения	
VII.		Образовательные технологии	17
VIII.		Оценочные материалы для текущего контроля и промежуточной аттестации	17

I. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины – формирование у студентов представления о научном стиле как особой функциональной разновидности современного русского литературного языка, развитие навыков создания и редактирования научных текстов различных жанров.

Задачи дисциплины:

- изучение стилевых черт и языковых особенностей научного стиля;
- формирование представления о системе жанров научного стиля, специфике отдельных жанров;
- развитие умения анализировать и оценивать научные тексты;
- формирование навыков написания и литературной правки научных текстов;

II. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

2.1. Учебная дисциплина «Написание и редактирование научного текста» относится к части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений.

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

Б1.В.13. Функциональное чтение: текст и смысл;

Б1.О.17.02. Лексикология.

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:

Б1.В.08. Коммуникативные качества речи и стилистика;

Б1.В.05. Социолингвистика.

Перечисленные последующие дисциплины предполагают наличие знаний о взаимосвязи языковых и экстралингвистических факторов, системе функциональных стилей русского языка, особенностях научного стиля, основных требованиях, предъявляемых к научному тексту.

Полученные в ходе освоения дисциплины «Организация научно-исследовательской деятельности в школе» знания, умения и навыки составляют основу для изучения характеристик других стилей русского языка, понимания необходимости соблюдения условий уместности речи, развития навыков анализа и оценки текста, редактирования текстов различных жанров.

III. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- ОПК-7 – способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;
- ОПК-8 – способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний;
- ПК-4 – способен организовать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в сфере преподавания русского языка и литературы.

**Перечень планируемых результатов обучения,
соотнесенных с индикаторами достижения компетенций**

Компетенция	Индикаторы компетенций	Результаты обучения
<p>ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p>	<p><i>ИДК ОПК.7.1</i> Выявляет трудности в социализации, развитии и получении учебных навыков детьми с особыми образовательными потребностями</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • выявляет трудности в социализации, развитии и получении учебных навыков детьми с особыми образовательными потребностями <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • осуществлять экспертную оценку и включенное наблюдение за обучающимися с целью выявления их трудностей в обучении и социализации. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> • навыками экспертной оценки и включенного наблюдения за обучающимися с целью выявления их трудностей в обучении и социализации.
<p>ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</p>	<p><i>ИДК ОПК8.1</i> Использует методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества в области гуманитарных знаний; • историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества в области педагогической деятельности; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • осуществлять поиск, анализ, интерпретацию научной информации и адаптировать её к своей педагогической деятельности, использовать профессиональные базы данных; • применять достижения отечественной и зарубежной науки и образовательной практики в своей педагогической деятельности <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> • навыками поиска, анализа, интерпретации научной информации; • навыками адаптации научной информации к своей педагогической деятельности, использовать профессиональные базы данных.
	<p><i>ИДК ОПК8.2</i> Демонстрирует специальные научные знания, в том числе в предметной области</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • методы научно-педагогического исследования в предметной области, согласно профилю обучения; • историю, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных (педагогических) систем, роль и место образования в жизни личности и общества;

		<ul style="list-style-type: none"> • основные положения теории проектирования педагогической деятельности, образовательного процесса и дидактических систем <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • применять достижения отечественной и зарубежной науки и образовательной практики в своей педагогической деятельности; • организовывать научно-исследовательскую и проектную деятельность обучающихся <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> • навыками анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний; • владеет навыками необходимых технических преобразований; • навыками применения полученных знаний в других областях гуманитарного знания.
	<p><i>ИДК ОПК8.3</i> Владеет методами научно-педагогического исследования в предметной области</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • методологию и методы научного исследования в профессиональной деятельности, в т. ч. знает постановки основных задач теории обыкновенных дифференциальных уравнений, структуру доказательства утверждений и методы их доказательств; • классические и инновационные педагогические концепции; • психофизиологические, возрастные, когнитивные особенности обучающихся. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • использовать современные технологии, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы в урочной и внеурочной деятельности, дополнительном образовании детей и взрослых; • исследовать актуальные проблемы образования на основе специальных научных знаний и согласно профилю обучения. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> • навыками проведения педагогического эксперимента, в т.ч. владеет навыками необходимых технических преобразований; • навыками применения полученных знаний в разных дисциплинах гуманитарного знания.
	<p><i>ИДК ОПК8.4</i> Осуществляет педагогическую деятельность на основе знаний возрастной анатомии, физиологии и школьной гигиены</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • осуществляет педагогическую деятельность на основе знаний возрастной анатомии, физиологии и школьной гигиены; • основные методы оценки физического и психического развития ребенка, определения функционально-

		<p>го состояния систем жизнеобеспечения организма;</p> <ul style="list-style-type: none"> • возрастные особенности высшей нервной деятельности, психофизические аспекты поведения и процессы становления коммуникативного поведения ребенка в условиях обучения и воспитания; • образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания в соответствии с возрастными особенностями, с законами развития личности и проявления личных свойств, психологических законов периодизации и кризисов развития. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • использовать гигиенические требования и знания о влиянии социальной среды на анатомо-физиологические особенности систем жизнеобеспечения при организации учебно-воспитательного процесса; • использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> • навыками организации учебно-воспитательного процесса с учетом психофизиологических особенностей организма и санитарно-гигиенических требований, утвержденных в санитарных правилах и нормах образовательных учреждений; • навыками использования образовательных технологий для индивидуализации обучения, развития, воспитания в соответствии с возрастными особенностями, с законами развития личности и проявления личных свойств, психологических законов периодизации и кризисов развития.
<p>ПК-4 Способен организовать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в сфере преподавания русского языка и литературы.</p>	<p>ИДК ПК1.4: использует основные теоретико-литературоведческие и лингвистические понятия, методические приемы и значимые факты истории их формирования в профессиональной деятельности.</p>	<p>Знать: содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.</p> <p>Уметь: использует педагогически обоснованное содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в соответствии со стандартами.</p> <p>Владеть: навыками использования педагогически обоснованного содержания, форм, методов и приемов организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности школьников.</p>

IV. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы, 72 часа. Форма промежуточной аттестации – зачёт.

4.1. Содержание дисциплины, структурированное по темам, с указанием видов учебных занятий и отведенного на них количества академических часов

№ п/п	Раздел дисциплины/темы	семестр	Всего часов	Из них – практическая подготовка обучающихся	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости
					Контактная работа преподавателя с обучающимися			Самостоятельная работа	
					Лекции	Семинарские (практические занятия)	Консультации		
1.	Научный стиль как функциональная разновидность современного русского языка	9	9		2	2		5	Устный опрос
1.1.	Обобщённость и точность как стилевые черты научного стиля	9	9		2	2		5	Самостоятельная работа №1
1.2.		9	9		2	2		5	
1.3.	Объективность и логичность как стилевые черты научного стиля	9	9		2	2		5	Самостоятельная работа №1
1.4.		9	9		2	2		5	
2.1.	Модели научного текста	9	9		2	2		5	Тренинг
2.2.	Структура научно-исследовательской деятельности	9	9		2	2		5	Деловая игра; самостоятельная работа №2
3	Подстили и жанры научного стиля	9	9		2	2		5	Устный опрос; конспект; эссе (аннотация)
4	Оценка и редактирование научного текста	9	10		2	2		6	Самостоятельная работа №3
ИТОГО: КО 8			64		14	14		36	

4.2. План внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Се- местр	Название раздела / темы	Самостоятельная работа обучающихся			Оценочное средство	Учебно- методическое обеспечение СР
		Вид СР	Сроки	Трудо- емкость (в часах)		
3	Объективность и логич- ность как стилевые черты научного стиля	Анализ научных статей, выявление языковых средств, обеспечиваю- щих реализацию объек- тивности и логичности	6 неделя семестра	10	Самостоятельная работа №1	Презентация «Стилевые черты научного стиля»
3	Модели научного текста	Анализ статей; выявле- ние в статьях элементов разных моделей: триады, гамбургер-модели, моде- ли пятиабзачного эссе	8 неделя семестра	10	Тренинг	Короткина, И. Б. Модели обучения академическому письму. Зарубеж- ный опыт и оте- чественная прак- тика: монография (см. список лите- ратуры ниже)
3	Структура научно- исследовательской дея- тельности	Поиск статей в науко- метрических базах дан- ных; создание теорети- ческого обзора по про- блеме	11 неделя семестра	10	Самостоятельная работа №2	Презентация «Структура науч- но- исследователь- ской работы» на портале belca.isu.ru
3	Подстили и жанры научно- го стиля	Анализ научной литера- туры; подготовка кон- спекта по теме «Научно- учебный и научно- популярный подстили научного стиля»	13 неделя семестра	3	Конспект	Стилистика и ли- тературное редак- тирование в 2 т. Том 1 : учебник для вузов / Л. Р. Дускаева (см.

						список литературы ниже)
3	Подстили и жанры научного стиля	Написание аннотации научного текста	15 неделя семестра	3	Эссе (аннотация)	Презентация «Жанры научного стиля» на портале belca.isu.ru
Общий объем самостоятельной работы по дисциплине (час) – 36						
Из них объем самостоятельной работы с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (час) – 22						

4.3. Содержание учебного материала

1. Научный стиль как функциональная разновидность современного русского языка

Функциональная стилистика как наука, в рамках которой изучаются функциональные разновидности литературного языка. Понятие функционального стиля. Совокупность экстралингвистических факторов, формирующих специфику определённого функционального стиля. Научный стиль как функциональная разновидность языка, традиционно закреплённая за сферой науки. Стилиевые черты научного стиля: обобщённость и абстрактность, точность, объективность, логичность.

1.1. Обобщённость и абстрактность как стилиевые черты научного стиля

Абстрактность как характеристика научной информации. Языковые средства выражения абстрактности и обобщённости: абстрактные существительные, использование конкретных существительных для обозначения общих понятий, использование форм настоящего вневременного времени, преобладание существительных над глаголами.

1.2. Точность как стилиевая черта научного стиля

Точность как необходимая характеристика научной информации. Средства выражения точности в научном стиле: термины, общенаучная лексика, производные предлоги, предложения с однородными членами, причастными и деепричастными оборотами, цепочки существительных в Р.п. Вынужденные повторы и тавтологии как средства обеспечения точности речи. Цитаты и ссылки на авторитетные источники как необходимое условие соблюдения точности речи.

1.3. Объективность как стилиевая черта научного стиля

Объективность научной информации. Объективность в русскоязычном научном тексте. Средства обеспечения объективности научного текста: безличные и неопределённо-личные предложения, пассивные конструкции, активное использование отглагольных существительных, употребление авторского «мы».

1.4. Логичность как стилиевая черта научного стиля

Логичность научного текста на уровне макро- и микроструктуры текста. Средства обеспечения логичности на уровне микроструктуры: сложноподчинённые предложения, скрепы, местоимения и повторы. Обеспечение логичности макроструктуры научного текста: построение научной работы в соответствии со схемой «тезис–доказательство – вывод», «введение–основная часть–заключение»; рубрикация частей научной работы.

Логические ошибки в научных текстах: нарушение закона тождества, сопряжение неоднородных понятий, сопоставление несопоставимых понятий; нарушение законов противоречия и исключённого третьего; нарушение закона достаточного основания, несоответствие посылки и следствия, порочный круг в обосновании. Требования к аргументам.

2. Структура и принципы построения научного текста

2.1. Модели научного текста

Принцип триады как основополагающий принцип построения научного текста. «Гамбургер-модель» научного текста: основные составляющие и их соотношение. Модель пятиабзацного эссе как основа для создания научно-исследовательской работы любого объёма.

2.2. Структура научно-исследовательской работы студента

Алгоритм научного исследования. Основные составляющие научно-исследовательской работы студента: введение, основная часть, заключение.

Компоненты введения: актуальность, предмет и объект исследования, цели и задачи работы. Проблемы определения актуальности работы. Разница между предметом и объектом исследования. Основные принципы формулировки цели и задач исследования.

Основная часть исследования: работа с теоретическими источниками и анализ эмпирического материала. Написание теоретической части работы: отбор и анализ источников, принципы построения аналитического обзора, способы ссылки на научные источники (цитирование и парафраз). Правила цитирования и парафраза. Оформление цитат. Поиск источников. Наукометрические базы данных (Elibrary, Web of science, Scopus). Поиск в наукометрических базах данных.

Создание практической части работы: методы сбора и анализа материала, принципы классификации выявленных элементов.

Заключение как форма обобщения результатов исследования: принципы построения заключения, сходство структуры введения и заключения.

3. Подстили и жанры научного стиля

Подстили научного стиля: собственно научный, научно-учебный, научно-популярный. Основные лингвистические и экстралингвистические отличия каждого из подстилей. Жанры научно-учебного подстиля. Жанры научно-популярного подстиля. Жанры собственно научного подстиля: научная статья, тезисы, монография, доклад, диссертационное исследование и т.д.

Основные характеристики статьи как жанра научного стиля. Структура научной статьи. Аннотация как обязательный элемент статьи; принципы написания аннотации. Виды научных статей: исследовательская статья, обзор, рецензия и т.д.

4. Редактирование научных текстов

Принципы и правила редактирования научных текстов. Анализ и оценка качества текста. Выявление ошибок различного типа: орфографических, пунктуационных, речевых, грамматических, стилистических. Исправление ошибок и недочётов. Коммуникация с автором научного текста как необходимое условие корректного редактирования.

Авторедактирование: самостоятельный анализ собственного текста и работа с замечаниями научного руководителя.

4.3.1. Перечень семинарских, практических занятий и лабораторных работ

№ п/п	№ раздела и темы дисциплины	Наименование семинаров, практических и лабораторных работ	Трудоемкость (час.)		Оценочные средства	Формируемые компетенции и индикаторы
			Всего часов	Из них – практиче- ская подго- товка		
1	2	3	4	5	6	7
1	1	Научный стиль как функциональная разновидность современного русского языка	2		Устный опрос	ОПК-7, ИДК-7.1; ОПК-8, ОПК8.1, ОПК8.2, ОПК8.3,ОПК8.4 ПК-1, ПК1.4
2	1.1. 1.2.	Обобщённость и точность как стилевые черты научного стиля	2		Самостоятельная работа №1	ОПК-7, ИДК-7.1; ОПК-8, ОПК8.1, ОПК8.2, ОПК8.3,ОПК8.4 ПК-1, ПК1.4
3	1.3. 1.3.	Объективность и логичность как стилевые черты научного стиля	2		Самостоятельная работа №1	ОПК-7, ИДК-7.1; ОПК-8, ОПК8.1, ОПК8.2, ОПК8.3,ОПК8.4 ПК-1, ПК1.4
4	2.1.	Модели научного текста	2		Тренинг	ОПК-7, ИДК-7.1; ОПК-8, ОПК8.1, ОПК8.2, ОПК8.3,ОПК8.4

						ПК-1, ПК1.4
5	2.2.	Написание введения научно-исследовательской работы	2		Деловая игра; самостоятельная работа №2	ОПК-7, ИДК-7.1; ОПК-8, ОПК8.1, ОПК8.2, ОПК8.3,ОПК8.4 ПК-1, ПК1.4
6	2.2.	Написание теоретической части исследования	1		Деловая игра; самостоятельная работа №2	ОПК-7, ИДК-7.1; ОПК-8, ОПК8.1, ОПК8.2, ОПК8.3,ОПК8.4 ПК-1, ПК1.4
7	2.2.	Создание практической части исследования. Написание заключения	1		Деловая игра; самостоятельная работа №2	ОПК-7, ИДК-7.1; ОПК-8, ОПК8.1, ОПК8.2, ОПК8.3,ОПК8.4 ПК-1, ПК1.4
8	3	Подстили и жанры научного стиля. Статья как жанр научного стиля	1		Устный опрос; конспект; аннотация	ОПК-7, ИДК-7.1; ОПК-8, ОПК8.1, ОПК8.2, ОПК8.3,ОПК8.4 ПК-1, ПК1.4
9	4	Оценка и редактирование научного текста	1		Самостоятельная работа №3	ОПК-7, ИДК-7.1; ОПК-8, ОПК8.1, ОПК8.2, ОПК8.3,ОПК8.4 ПК-1, ПК1.4

4.3.2. Перечень тем (вопросов), выносимых на самостоятельное изучение студентами в рамках самостоятельной работы (СРС)

№ п/п	Тема	Задание	Формируемая компетенция	ИДК
1.	Поиск источников. Наукометрические базы данных	Поиск статей в наукометрических базах данных в соответствии с предложенным заданием; создание теоретического обзора по проблеме	ОПК-7 ОПК-8 ПК-4	ИДК-7.1; ОПК8.1, ОПК8.2, ОПК8.3,ОПК8.4 ПК1.4
2.	Подстили научного стиля	Подготовка конспекта по теме «Научно-учебный и научно-популярный подстили научного стиля»	ОПК-7 ОПК-8 ПК-4	ИДК-7.1; ОПК8.1, ОПК8.2, ОПК8.3,ОПК8.4 ПК1.4

4.4. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов

Основной формой самостоятельной работы в рамках курса «Написание и редактирование научного текста» является внеаудиторная самостоятельная работа.

Самостоятельная работа предполагает, во-первых, **реферирование** справочных материалов и фрагментов учебных пособий в соответствии с заданием преподавателя.

Реферирование – это процесс переработки и изложения информации в письменной форме, предполагающий, во-первых, чтение и анализ исходного текста с целью понимания его содержания, во-вторых, осуществление операций над текстом первоисточника: его фрагментация, выделение основной и второстепенной информации. Наконец, необходимо осуществить свертывание, сокращение, обобщение, компрессию выделенной основной фактологической информации. Изложенный материал при этом может иметь структуру, идентичную структуре реферируемого фрагмента, или иную композицию, соответствующую требованиям логики изложения.

Ещё одной предлагаемой формой самостоятельной работы является **информационный поиск в наукометрических базах данных** (Elibrary, Web of science, Scopus). Такой вид работы предполагает выявление необходимых элементов (статей, авторов) в массиве данных с помощью специально настраиваемых поисковых запросов, что является одним из важнейших навыков при работе в современной информационной среде. На основе найденных исследований студент должен составить небольшой теоретический **обзор – конспект**, обобщающий представленные в статьях точки зрения на какую-либо научную проблему.

Все задания для самостоятельной работы с подробными комментариями размещены на портале belca.isu.ru.

4.5. Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Программой дисциплины курсовые работы не предусмотрены.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

а) перечень литературы

1. Кувшинская, Юлия Михайловна. Академическое письмо. От исследования к тексту [Электронный ресурс] : учебник и практикум для вузов / Ю. М. Кувшинская, Н. А. Зевахина, Я. Э. Ахапкина, Е. И. Гордиенко. - Электрон. текстовые дан. - Москва : Юрайт, 2022. - 284 с. - (Высшее образование). - Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/494312>, <https://urait.ru/book/cover/41D36113-61ED-4EA2-B9B4-607699991256>. - Эбс Юрайт. - Неогранич. доступ. - ISBN 978-5-534-08297-5 : 1039.00 р. URL: <https://urait.ru/bcode/494312> (дата обращения: 29.03.2022).

2. Дускаева, Лилия Рашидовна. СТИЛИСТИКА И ЛИТЕРАТУРНОЕ РЕДАКТИРОВАНИЕ В 2 Т. ТОМ 1 [Электронный ресурс] : учебник / Дускаева Л.Р. - Отв. ред. - Электрон. текстовые дан. - М. : Издательство Юрайт, 2016. - 325 с. - (Бакалавр. Академический курс). - Режим доступа: <http://www.biblio-online.ru/book/4F6DDED2-62E4-4DF4-8DDF-F2AA1C33F3CE>. - ЭБС "Юрайт". - Неогранич. доступ. - ISBN 978-5-9916-7460-7 : 1530.00 р. - ISBN 978-5-9916-7462-1

3. Дускаева, Лилия Рашидовна. СТИЛИСТИКА И ЛИТЕРАТУРНОЕ РЕДАКТИРОВАНИЕ В 2 Т. ТОМ 2 [Электронный ресурс] : учебник / Дускаева Л.Р. - Отв. ред. - Электрон. текстовые дан. - М. : Издательство Юрайт, 2016. - 308 с. - (Бакалавр. Академический курс). - Режим доступа: <http://www.biblio-online.ru/book/5BEE5780-0521-4732-8AC9-1FD691DB08F4>. - ЭБС "Юрайт". - Неогранич. доступ. - ISBN 978-5-9916-7461-4 : 1470.00 р. - ISBN 978-5-9916-7462-1

4. Короткина, Ирина Борисовна. Модели обучения академическому письму. Зарубежный опыт и отечественная практика [Электронный ресурс] : монография / И. Б. Короткина. - Электрон. текстовые дан. - Москва : Юрайт, 2023. - 219 с. - (Актуальные монографии). - Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/516113>, <https://urait.ru/book/cover/27A591FF-7279-4428-954C-8281D0AC1017>. - ЭБС "Юрайт". - Неогранич. доступ. - ISBN 978-5-534-06854-2 : 739.00 р. URL: <https://urait.ru/bcode/516113> (дата обращения: 02.05.2023).

5. Химик, Василий Васильевич. Культура речи. Научная речь [Текст : Электронный ресурс] : учебное пособие для вузов / В. В. Химик, Н. А. Буре [и др.]. - 2-е изд., испр. и доп. - Электрон. текстовые дан. - Москва : Юрайт, 2022. - 270 с. - (Высшее образование). - ЭБС "Юрайт". - Неогранич. доступ. - ISBN 978-5-534-06603-6 : 1099.00 р. URL: <https://urait.ru/bcode/490882> (дата обращения: 08.11.2022).

6. Михалёва, Ольга Леонидовна. Стилистика и культура речи: коммуникативные качества хорошей речи [Электронный ресурс] : учеб. пособие / О. Л. Михалёва. - ЭБК. - Иркутск : Изд-во ИГУ, 2013. - Режим доступа: ЭЧЗ "Библиотех". - Неогранич. доступ. - ISBN 978-5-9624-0936-8

б) периодические издания

Вопросы языкознания
Филологические науки
Сибирский филологический журнал

в) список авторских методических разработок

Методические материалы по курсу «Написание и редактирование научного текста» размещены на образовательном портале belca.isu.ru

г) базы данных, поисково-справочные и информационные системы

Корпуса русского языка

1. <http://www.ruscorpora.ru/>
<http://www.ruscorpora.ru/corpora-other.html>
Национальный корпус русского языка – информационно-справочная система, основанная на собрании русских текстов в электронной форме
2. <http://www.slaviska.uu.se/korpus.htm>
Упсальский корпус русского языка
3. <http://www.sfb441.uni-tuebingen.de/b1/rus/korpora.html>
Тюбингенский корпус русского языка
4. <http://cfri.ru/>
Машинный фонд русского языка
5. <http://www.philol.msu.ru/~lex/corpus/>
Компьютерный корпус текстов русских газет конца XX века

Электронные библиотеки

1. [Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU](http://eLIBRARY.RU)
2. [Коллекция журналов издательства «НАУКА»](#)
3. [Журналы Института научной информации по общественным наукам \(ИНИОН РАН\)](#)
4. [Университетская информационная система РОССИЯ \(УИС РОССИЯ\)](#)
5. [Журнал Science издательства American Association for the Advancement of Science \(AAAS\)](#)

6. [Электронная коллекция книг Оксфордского Российского фонда \(eBook collection Oxford Russia Fund\)](#)
7. <http://www.philology.ru/>
Библиотека филологических текстов (статей, монографий)
8. <http://philologos.narod.ru/>
Материалы по теории языка и литературы
9. <http://www.scribd.com/>
База письменных документов (научных статей, монографий, художественных текстов etc.) на разных языках
10. <http://ellib.library.isu.ru>
Электронная библиотека «Труды ученых ИГУ»
10. <http://library.cjes.org>
Библиотека Центра экстремальной журналистики

Другие сайты

11. <http://www.gramota.ru>
Словари и справочники, представленные на портале
12. <http://www.grammar.ru>
Словари и справочники, представленные на портале
13. <http://linguistlist.org/>
«The world's largest online linguistic resource»: информация о конференциях, публикации, каталог ссылок на другие лингвистические ресурсы etc.
14. <http://www.ruthenia.ru/web/rusweb.html>
«Русистика на Вебе»: ссылки на сайты филологических факультетов, отделений русистики и славистики
15. <http://educa.isu.ru/>; belca.isu.ru
Образовательный портал Иркутского государственного университета, образовательный портал ИФИЯМ

И т.д.

VI. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Учебно-лабораторное оборудование.

<p>Специальные помещения</p> <p>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа.</p>	<p>Оборудование аудитории</p> <p>Мебель:</p> <ul style="list-style-type: none"> • специализированная учебная мебель на 78 посадочных мест; • стол-кафедра – 1 шт.; • стол преподавателя – 1 шт.; стул – 1 шт. <p>Доска настенная магнитно-меловая, одноэлементная – 1 шт.;</p> <p>Технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории по дисциплине:</p> <ul style="list-style-type: none"> • стационарный ПК – 1 шт.; • проектор Epson EB-X10; • экран Digis; • колонки Sven. <p>Учебно-наглядные пособия:</p> <ul style="list-style-type: none"> • презентации в формате Microsoft Power Point по каждой теме РПД дисциплины. <p>Программное обеспечение:</p> <p>офисный пакет приложений Microsoft Office (в т.ч. программа</p>
--	---

	Microsoft Power Point для создания и демонстрации презентаций, иллюстраций и других учебных материалов по дисциплине).
Специальные помещения Компьютерный класс (учебная аудитория) для групповых и индивидуальных консультаций, организации самостоятельной работы, в том числе научно-исследовательской.	Оборудование аудитории Мебель: <ul style="list-style-type: none"> • специализированная учебная мебель на 25 посадочных мест; • стол-кафедра – 1 шт.; • стол преподавателя – 1 шт.; стул – 1 шт. Технические средства обучения , служащие для представления учебной информации большой аудитории по дисциплине: <ul style="list-style-type: none"> • стационарный ПК с неограниченным доступом к сети Интернет – 20 шт.; • принтер – 1; • сканер – 1; • колонки Sven. Программное обеспечение: офисный пакет приложений Microsoft Office

Специализированное учебное оборудование не используется.

6.2. Программное обеспечение

Университет обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства (подробная информация размещена на сайте ИГУ)

№ п/п	Наименование
1.	Adobe Reader DC 2019.008.20071
2.	IrfanView 4.42
3.	Foxit PDF Reader 8.0
4.	Google Chrome
5.	Java 8
6.	Kaspersky Endpoint Security для бизнеса- Стандартный Russian Edition. 250-499.
7.	Microsoft Office Enterprise 2007 Russian Academic OPEN No Level
8.	Mozilla Firefox
9.	Office 365 ProPlus for Students
10.	OpenOffice 4.1.3
11.	Opera 45
12.	PDF24Creator 8.0.2
13.	Skype 7.30.0
14.	VLC Player 2.2.4
15.	WinPro 10 RUS Upgrd OLP NL Acdmc.
16.	7zip 18.06

6.3. Технические и электронные средства:

Авторские презентации к лекциям и практическим занятиям, фрагменты вебинаров и открытых лекций по проблематике.

С подробным перечнем можно ознакомиться по ссылке:

<https://belca.isu.ru/course/view.php?id=2911>

VII. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ:

Преподавание дисциплины осуществляется в форме лекционных и практических занятий, а также включает самостоятельную работу студентов по освоению теоретического и дидактического материала. Промежуточная отчетность предполагает выполнение самостоятельных и контрольных работ, тестов для проверки усвоения пройденной темы.

В ходе проведения практических занятий используются кейс-технологии, дискуссии, саморедактирование и взаимное редактирование, устные выступления с презентациями в формате Power Point, задания с использованием электронного стилистического тренажера, с использованием справочных ресурсов интернета, Национального корпуса русского языка и т.п.

Используются интерактивные формы проведения занятий (деловые и ролевые игры, компьютерные симуляции, тренинги) с целью формирования и развития профессиональных навыков студентов. Широко применяются мультимедийные средства. Сетевые компьютерные технологии включают использование ресурсов Интернет и виртуального университета.

VIII. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Оценочные средства для входного контроля

Для обеспечения входного контроля используется тест, ориентированный на проверку остаточных знаний, полученных во время обучения на первом курсе.

Примерная программа, на основе которой формулируются вопросы для самостоятельной работы

- Язык как система. Уровни языка. Языковые единицы разных уровней.
- Синтагматические, парадигматические, иерархические отношения между языковыми единицами.
- Структура национального языка. Литературный язык. Признаки литературного языка. Формы кодифицированного литературного языка.
- Лексическая система русского языка. Стилистически окрашенная и нейтральная лексика. Лексика с точки зрения её отнесённости к определённому функциональному стилю.
- Язык как явление социальное и психологическое. Влияние социальных факторов на язык.
- Язык и мышление. Взаимообусловленность языка и мышления. Когнитивная функция языка.
- Коммуникация как многоаспектный процесс, определяемый различными факторами. Социальные факторы, влияющие на коммуникацию.

Оценочные средства текущего контроля

Текущий контроль за усвоением содержания дисциплины осуществляется в следующих формах:

- тематический опрос студентов на практических занятиях;
- выполнение заданий, ориентированных на усвоение требований к структуре научного текста;
- выполнение самостоятельных работ (в том числе домашних);
- учебные тренинги и деловые игры;
- выступления (с презентацией) реферативного характера;

- обсуждение отдельных вопросов курса в консультационном режиме.

Самостоятельная работа № 1

Прочитайте данный отрывок. Найдите в нём все языковые средства, обеспечивающие реализацию абстрактности, обобщённости, логичности, объективности и точности, характерных для научного стиля.

Так как предметом анализа в нашем исследовании являются дейктики с пространственной семантикой, необходимо остановиться на дифференциации единиц пространственного дейксиса. В русском языке они разделяются на **элементы ближнего (ВОТ, ЭТОТ, ЗДЕСЬ, ТУТ) и дальнего дейксиса (ВОН, ТОТ, ТАМ)** в соответствии с расположением места / объекта, на который они указывают.

Традиционно дейктические знаки рассматриваются как элементы, отличающиеся по своим семантическим свойствам от однозначных слов. В качестве специфических характеристик дейктиков обычно отмечают следующие:

- **ситуативность**, то есть непосредственная связь с ситуацией, вне которой элемент не может быть интерпретирован [Кацнельсон, 2011, с. 5];
- **эгоцентризм**, то есть обязательная соотнесённость используемого элемента с позицией субъекта речи: «Фигура говорящего организует <...> систему дейктических слов языка» [Апресян, 1986, с. 7];
- **субъективность**, заключающаяся в том, что внешний объект определяется не по каким-либо присущим ему характеристикам, а «по совершенно случайному для него признаку соотнесённости с говорящим лицом» [Кацнельсон, 2011, с. 6];
- **мгновенность и эфемерность актуального значения**, т.е. отсутствие какого-либо инвариантного набора признаков обозначаемого объекта [Кацнельсон, 2011, с. 5-6].

Данные свойства обуславливают, с одной стороны, невозможность употребления дейктиков без ориентации на фигуру говорящего / наблюдателя, именно поэтому они являются одним из средств выражения субъективности в языке [Бенвенист, 1974, с. 295]. Дейктические единицы позволяют исследователю реконструировать перспективу говорящего и, следовательно, **помогают лучше понять особенности осмысления окружающего мира субъектом речи**: «Именно неразрывная связь дейктических элементов с говорящим субъектом, с «человеческим фактором» в языке делает исследование дейктических механизмов одним из основных объектов анализа «антропологической лингвистики» [Человеческий фактор ... , 1992, с. 156].

С другой стороны, данные характеристики обуславливают высокую степень неопределённости значения дейктиков. Как представляется, именно эти свойства создают большой потенциал для развития у дейктических единиц новых значений / функций.

Самостоятельная работа № 2

На портале Elibrary найдите все статьи, посвящённые функциям дискурсивных слов в устной речи, опубликованные в последние 5 лет. Выберите среди них только статьи, опубликованные в периодических журналах. Проанализируйте 7-10 статей с наиболее высоким индексом цитируемости. На основе их анализа составьте теоретический обзор (сопоставительную таблицу), отражающий а) представления авторов о дискурсивных словах; б) анализируемые единицы в) описываемые функции данных единиц.

Самостоятельная работа № 3

В предложенном ниже тексте отметьте все ошибки и недочёты (в том числе связанные с форматированием) и опишите их. Отредактируйте данный текст.

Тема настоящей курсовой работы – «Product Placement», роль рекламы в книгах.

Целью рекламы является максимально допустимая связь между продавцом и покупателем, связывающая эти два лица в самые короткие сроки. Отношения между двумя заинтересованными сторонами стимулирует Посредник, т.е. рекламопроизводитель, который создал новое направление в рекламе- **Product Placement**. Развитие российского книгоиздания по рыночным законам в конце XX века привело к ряду важных проблем. Как и за рубежом, в книжном бизнесе современной России наметилась отчетливая тенденция к употреблению в книгах рекламы- книжный **Product Placement**.

Актуальность темы курсовой работы в том, что эффективность прямой рекламы (телевидение, радио, баннеры и т.д.) в последние годы резко снижается. В таких условиях рекламным и маркетинговым службам компаний становится затруднительным и все более затратным привлекать новых клиентов, поддерживать известность своего бренда среди целевой аудитории за счет традиционных способов рекламы. К тому же потребители стали менее восприимчивыми к рекламе. Вышеобозначенная социоэкономическая ситуация породила принципиально новую исследовательскую проблему – место книжной рекламы, ее особенности по сравнению с другими рекламными коммуникациями, ее социолингвистические параметры. Таким образом, дополнительную актуальность получает углубленное изучение темы рекламы в книгах, так как именно в правильном использовании потенциала книжной рекламы в новых условиях видится один из способов выхода из кризиса, свойственного книгоиздательской сфере.

Объектом данного исследования является сфера книжного бизнеса.

В качестве **предмета исследования** выступают языковые средства, воздействующие на сознание человека.

Целью исследования является изучение рекламы в книгах и воздействие этой рекламы.

Деловая игра «Презентация научной работы»

Студенты делятся на группы по 3-4 человека, каждая группа выбирает тему для научной работы.

Список возможных тем:

- Стратегия безопасного поведения детей в лесу (на примере сказки «Красная шапочка»)
- Котики и собачки: сопоставительный анализ характеристик поведения
- Совместный труд как ключевой фактор преодоления конфликтов (на примере мультфильма «Простоквашино»)
- Особенности функционирования выражения *я вас услышал* в современной речи
- Обеспечение безопасности питания в студенческой столовой

Каждая из групп за 30 минут должна сформулировать обоснование актуальности своего исследования, его предмет, объект, цели и задачи. Затем каждая команда выступает с презентацией своей темы, участники других команд задают им вопросы/высказывают замечания по поводу содержания выступления.

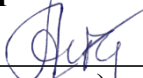
Оценочные средства для промежуточной аттестации (в форме зачёта с оценкой)

Зачет выставляется по итогам работы в семестре. Задания, выполненные в течение семестра, оцениваются, итоговая оценка выставляется на основании этих оценок. По желанию студент может сдавать зачет по предложенным вопросам (см. ниже).

Список вопросов к зачёту

1. Функциональная стилистика как наука, в рамках которой изучаются функциональные разновидности литературного языка. Понятие функционального стиля. Совокупность экстралингвистических факторов, формирующих специфику определённого функционального стиля.
2. Научный стиль как функциональная разновидность языка, традиционно закреплённая за сферой науки. Стилиевые черты научного стиля: обобщённость и абстрактность, точность, объективность, логичность.
3. Обобщённость и абстрактность как стилиевые черты научного стиля. Абстрактность как характеристика научной информации. Языковые средства обеспечения абстрактности и обобщённости.
4. Точность как стилиевая черта научного стиля. Точность как необходимая характеристика научной информации. Лексические средства обеспечения точности в научном стиле.
5. Точность как стилиевая черта научного стиля. Грамматические средства обеспечения точности в научном стиле
6. Объективность как стилиевая черта научного стиля. Объективность научной информации. Объективность в русскоязычном научном тексте.
7. Лексические и грамматические средства обеспечения объективности научного текста.
8. Логичность как стилиевая черта научного стиля. Логичность научного текста на уровне макро- и микроструктуры текста.
9. Логичность как стилиевая черта научного стиля. Средства обеспечения логичности на уровне микроструктуры.
10. Логичность как стилиевая черта научного стиля. Обеспечение логичности макроструктуры научного текста.
11. Основные логические ошибки в научных текстах. Требования к аргументам.
12. Модели научного текста. Принцип триады как основополагающий принцип построения научного текста. «Гамбургер-модель» научного текста. Модель пятиабзацного эссе.
13. Структура научно-исследовательской работы студента. Алгоритм научного исследования. Основные составляющие научно-исследовательской работы.
14. Компоненты введения: актуальность, предмет и объект исследования, цели и задачи работы.
15. Работа с теоретическими источниками. Отбор и анализ источников, принципы построения аналитического обзора, способы ссылки на научные источники
16. Наукометрические базы данных (Elibrary, Web of science, Scopus). Поиск в наукометрических базах данных.
17. Анализ эмпирического материала. Методы сбора и анализа материала, принципы классификации выявленных элементов.
18. Заключение как форма обобщения результатов исследования: принципы построения заключения, сходство структуры введения и заключения.
19. Подстили научного стиля: собственно научный, научно-учебный, научно-популярный. Основные лингвистические и экстралингвистические характеристики подстилей.
20. Жанры научно-учебного и научно-популярного подстилей: краткая характеристика.
21. Жанры собственно научного подстиля: краткая характеристика.
22. Основные характеристики статьи как жанра научного стиля. Структура научной статьи.
23. Редактирование научных текстов. Принципы и правила редактирования научных текстов.
24. Анализ и оценка качества текста. Выявление ошибок различного типа. Исправление ошибок и недочётов.

Разработчик:



(подпись)

доцент
(занимаемая должность)

А.А. Айсанова
(инициалы, фамилия)

Программа рассмотрена на заседании кафедры русского языка и общего языкознания
(наименование)

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденного приказом Минобрнауки РФ № 125 от 22 февраля 2018 г.

«08» февраля 2024 г.

Протокол №5 Зав. кафедрой Ташлыкова М.Б. Ташлыкова

Настоящая программа не может быть воспроизведена ни в какой форме без предварительного письменного разрешения кафедры-разработчика программы.