



**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**  
ФГБОУ ВО «ИГУ»

Кафедра общей психологии

УТВЕРЖДАЮ

\_\_\_\_\_  
Декан факультета психологии,  
доцент И. А. Конопак  
«19» мая 2021 г.



**Рабочая программа дисциплины**

**Б1.О.31 Междисциплинарная курсовая работа**

Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) подготовки «Психологическое сопровождение личности в образовании»

Квалификация выпускника - бакалавр

Форма обучения - очная.

Согласовано с УМК факультета (института)  
психологии  
Протокол № 8 от «19» мая 2021г.  
Председатель И. А. Конопак

Рекомендовано кафедрой  
общей психологии  
Протокол № 10  
От «12» мая 2021г.  
Зав. кафедрой И. А. Конопак

Иркутск 2021 г.

## Содержание

|  |    |
|--|----|
| I. Цели и задачи дисциплины.....   | 3  |
| II. Место дисциплины в структуре ОПОП.....   | 3  |
| III. Требования к результатам освоения дисциплины.....   | 4  |
| IV. Содержание и структура дисциплины.....   | 9  |
| 4.2 План внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.....   | 9  |
| 4.3 Содержание учебного материала.....   | 11 |
| 4.3.2. Перечень тем (вопросов), выносимых на самостоятельное изучение в рамках самостоятельной работы студентов..... | 11 |
| 4.4. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов.....                                      | 11 |
| 4.5. Примерная тематика курсовых работ.....  | 12 |
| V. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.....  | 13 |
| а) перечень литературы.....  | 13 |
| б) периодические издания.....  | 13 |
| в) список авторских методических разработок .....  | 14 |
| г) базы данных, поисково-справочные и информационные системы.....  | 14 |
| VI. Материально-техническое обеспечение дисциплины.....  | 14 |
| 6.1. Учебно-лабораторное оборудование.....   | 14 |
| 6.2. Программное обеспечение.....  | 14 |
| 6.3. Технические и электронные средства обучения.....  | 15 |
| VII. Образовательные технологии.....   | 15 |
| VIII. Оценочные материалы для текущего контроля и промежуточной аттестации.....                                      | 15 |

## **I.Ц ЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ**

Цель: Междисциплинарной курсовой работы является формирование у будущих педагогов-психологов общепрофессиональных компетенций, способности к проведению научных исследований в области педагогики и психологии.

Задачи:

1. Дать представления о содержании психолого-педагогического исследования, его структуре, требованиях к проведению и оформлению полученных результатов.
2. Сформировать навыки работы с научной литературой, ее анализа, обобщения и реферирования.
3. Научить самостоятельно определять цель, объект, предмет, задачи и другие методологические нормативы научного исследования.
4. Сформировать навыки организации и проведения психолого-педагогического исследования и оформления его результатов.
5. Подготовить обучающихся к представлению результатов своего исследования в форме защиты курсовой работы.

## **II.МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП.**

2.1 Междисциплинарная курсовая работа входит в обязательную часть.

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами. Знания по общей психологии и педагогической психологии, владение понятийным аппаратом данных дисциплин необходимы для понимания психолого-педагогических проблем, анализа и интерпретации обучающимися полученного материала. Математические методы в психологии позволяют использовать методы математической статистики при проведении курсового исследования. Знания, умения и навыки, сформированные дисциплиной «Основы научно-исследовательской деятельности» дают возможность выполнить курсовое исследование в соответствии с требованиями к его содержанию и оформлению.

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной: курсовая работа по профилю, выпускная квалификационная работа. Междисциплинарная курсовая работа является первым опытом проведения научного исследования, без которого невозможно выполнение курсовой работы по профилю и ВКР.

### III. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс выполнения Междисциплинарной курсовой работы (МКР) направлен на формирование общепрофессиональных компетенций: ОПК-1,2,3,5,6,7 в соответствии с ФГОС ВО и ОП ВО по данному направлению подготовки - 44.03.02 Психолого-педагогическое образование.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

| Компетенция  | Индикаторы компетенций  | Результаты обучения   |
|--|---|---|
| ОПК-1: Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики   | ИДК ОПК1.1: соблюдает правовые нормы в сфере образования (профессиональный стандарт)                              | <b>Знает:</b> правовые нормы в сфере образования<br><b>Умеет:</b> осуществлять психолог-педагогическое исследование в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования<br><b>Владеет:</b> способами оптимизации психолого-педагогического исследования в соответствии с правовыми нормами и нормами профессиональной этики    |
|  | ИДКОПК1.2: соблюдает нравственные и этические, в том числе профессиональные, нормы в образовательной деятельности | <b>Знает:</b> алгоритмы реализации профессиональной деятельности с участниками образовательных отношений:<br><b>Умеет:</b> выстраивать отношения с коллегами, родителями, обучающимися в соответствии с нормами профессиональной этики<br><b>Владеет</b> продуктивными стратегиями развития отношений с участниками образовательного процесса |
| ОПК-2: Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием | ИДКОПК2.1: участвует в разработке основных и дополнительных образовательных                                       | <b>Знает:</b> алгоритмы разработки основных и дополнительных образовательных программ<br><b>Умеет:</b> оптимизировать использование ресурсов при проектировании отдельных элементов основных и дополнительных образовательных программ<br><b>Владеет</b> способами использования информационно-коммуникационных технологий                    |

|  |  |   |
|--|--|---|
|  |  | при участии в разработке основных и дополнительных образовательных программ   |
| информационно-коммуникационных технологий)   | ИДК ОПК2.2:<br>разрабатывает отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ   | <b>Знает:</b> структуры и особенности содержания проведения научного исследования<br><b>Умеет:</b> разрабатывать программу научного исследования<br><b>Владеет</b> способами корректировки Программы научного исследования  |
|  | ИДК ОПК2.3:<br>осуществляет выбор инструментария информационно-коммуникационных технологий при проектировании структуры и содержания основных и дополнительных образовательных программ            | <b>Знает</b> назначение и особенности использования информационно-коммуникационных технологий при п и структуры и содержания основных и дополнительных образовательных программ<br><b>Умеет</b> осуществлять выбор информационных инструментов при проведении научного исследования<br><b>Владеет</b> способами применения информационно-коммуникационных технологий при проведении научного исследования |
| ОПК-3: Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов | ИДКОПК3.1:<br>проектирует совместную и индивидуальную деятельность обучающихся в соответствии с их индивидуальными психофизиологическими особенностями и возрастными закономерностями              | <b>Знает:</b> психологические и педагогические особенности анализа и про гноза результативности проведения научного исследования<br><b>Умеет:</b> разрабатывать стратегию научного исследования<br><b>Владеет</b> навыками научно обоснованного анализа и прогноза результативности научного исследования   |
|  | ИДК ОПК3.2:<br>использует педагогически обоснованное содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в соответствии с | <b>Знает:</b> принципы выбора оптимальных исследовательских задач и организацию их решения в соответствии с программой научного исследования<br><b>Умеет:</b> организовать научное исследование в соответствии сего программой.<br><b>Владеет:</b> способамиорганизации   |

|  |  |   |
|--|--|---|
|  | <i>требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</i>   | Исследования в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития испытуемых   |
|  | <i>ИДК ОПК3.3: соотносит виды адресной помощи индивидуальными образовательными потребностями обучающихся</i>   | <b>Знает:</b> индивидуальные особенности испытуемых<br><b>Умеет:</b> оказывать им адресную помощь<br><b>Владеет</b> способами соотнесения адресной помощи с индивидуальными особенностями испытуемых  |
|  | <i>ИДК ОПК3.4: использует приемы оценки общих, типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся для организации продуктивной учебной и воспитательной деятельности</i> | <b>Знает:</b> принципы и правила оценки.Результатов своего научного исследования<br><b>Умеет:</b> пользоваться правилами оценки общих, типологических и индивидуальных образовательных потребностей<br><b>Владеет</b> способами формулирования рекомендаций на основе адекватной оценки результатов |
| <i>ОПК-5: Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности обучения</i> | <i>ИДК ОПК5.1: применяет методы статистической обработки и корреляционного анализа для оценки результатов образовательной деятельности</i>   | <b>Знает:</b> специфику статистической обработки и корреляционного анализа<br><b>Умеет:</b> подбирать методы статистической обработки результатов<br><b>Владеет</b> алгоритмами статистической обработки результатов  |
|  | <i>ИДК ОПК5.2: применяет различные диагностические средства, формы оценки и контроля сформированности образовательных результатов обучающихся</i>  | <b>Знает:</b> диагностические средства<br><b>Умеет:</b> подбирать диагностические средства в соответствии с целями задачами исследования<br><b>Владеет:</b> т способами оценки целесообразности их использования  |
|  | <i>ИДК ОПК5.3: формулирует выявленные трудности в обучении и корректирует процесс обучения на всех этапах</i>  | <b>Знает:</b> принципы и правила разработки и рекомендаций для преодоления трудностей в обучении<br><b>Умеет:</b> разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении   |

|  |  |  |
|--|--|--|
|  |  | <b>Владеет</b> технологиями психолого-педагогической помощи в преодолении трудностей в обучении  |
|  | ИДК ОПК5.4: выявляет трудности в социализации, развитии и получении учебных навыков детьми с особыми образовательными потребностями  | <b>Знает:</b> специфику социализации детей особыми образовательными потребностями<br><b>Умеет:</b> выявлять трудности в социализации детей с особыми образовательными потребностями<br><b>Владеет:</b> способами оказания психологической помощи детям с особыми образовательными потребностями  |
|  | ИДК ОПК5.5: использует специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися   | <b>Знает:</b> содержание специальных методов и технологий работы с неуспевающими обучающимися<br><b>Умеет:</b> использовать специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу<br><b>Владеет</b> способами коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися                                    |
| <i>ОПК-6: Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</i> | ИДК ОПК6.1: демонстрирует умения дифференцированного отбора психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, с целью эффективного осуществления профессиональной деятельности | <b>Знает:</b> принципы и правила использования психолого-педагогических технологий.<br><b>Умеет:</b> дифференцировать психолого-педагогические технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся<br><b>Владеет</b> способами индивидуализации работы с целью эффективного осуществления профессиональной деятельности |
|  | ИДК ОПК6.2: применяет образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания в соответствии с возрастными особенностями, с законами развития личности и проявления личностных  | <b>Знает:</b> принципы и правила организации психолого-педагогического исследования<br><b>Умеет:</b> подбирать психолого-педагогические технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся<br><b>Владеет:</b> практическими навыками применения психолого-   |

|  |  |   |
|--|--|---|
|  | <p>свойств, психологических законов периодизации и кризисов развития</p>   | <p>педагогических технологий для индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся</p>   |
|  | <p>ИДК ОПК6.3: использует психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся</p>  | <p><b>Знает:</b> сущность и содержание психолого-педагогических технологий, используемы в образовательном процессе<br/> <b>Умеет</b> выделять психолого-педагогические технологии с учетом различного контингента обучающихся<br/> <b>Владеет</b> способами применения психолого-педагогические технологий (в том числе инклюзивных) с учетом различного контингента обучающихся</p>  |
| <p><i>ОПК-7: Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</i></p> | <p>ИДК ОПК7.1: выбирает формы, методы, приемы взаимодействия с участниками образовательных отношений (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с ситуацией</p> | <p><b>Знает:</b> теоретические основы педагогического сопровождения процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся<br/> <b>Умеет:</b> осуществлять взаимодействие с обучающимися с учетом их индивидуальных особенностей.<br/> <b>Владеет:</b> способами организации взаимодействия участников образовательных отношений с учетом их групповых и индивидуальных особенностей</p>  |
|  | <p>ИДК ОПК7.2: планирует и организует деятельность основных участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p>  | <p><b>Знает:</b> принципы, правила и алгоритмы взаимодействия участников образовательных отношений для реализации образовательной деятельности<br/> <b>Умеет:</b> создавать условия, оказывать помощь обучающимся в овладении знаниями, умениями, навыками в процессе обучения<br/> <b>Владеет:</b> способами выбора оптимальных условий и ресурсов для эффективной организации взаимодействия участников образовательных отношений для реализации образовательной деятельности</p> |

## VI. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Объем дисциплины составляет 2 зачетных единиц, 72 часов, в том числе \_\_\_\_\_ зачетных единиц, \_\_\_\_\_ часов на экзамен. Из них реализуется с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий \_\_\_\_\_ часов. Из них \_\_\_\_\_ часов – практическая подготовка. Форма промежуточной аттестации: зачет с оценкой.

### 4.2 План внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

| С<br>семестр | Название раздела, темы                   | Самостоятельная работа обучающихся |                  |                     | Оценочное<br>средство | Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы                           |
|--------------|--|------------------------------------|------------------|---------------------|-----------------------|--|
|              |  | Вид самостоятельной работы         | Сроки выполнения | Трудоемкость (час.) |                       |  |
| 4            | 1. Составление плана-проспекта МКР       | МКР                                | 2 неделя         | 8                   | Проверка              | Междисциплинарная курсовая работа/Составители 3.В.Диянова и др.Иркутск,ИГУ-2018  |
|              | 2. Теоретический анализ проблемы         | МКР                                | 3 неделя         | 20                  | Отчет                 | Междисциплинарная курсовая работа/Составители 3.В.Диянова и др.Иркутск,ИГУ, 2018 |
|              | 3. Проведение эмпирического исследования | МКР                                | 7 неделя         | 20                  | Отчет                 | Междисциплинарная курсовая работа/Составители 3.В.Диянова и др.Иркутск,ИГУ, 2018 |
|              | 4. Оформление МКР                        | МКР                                | 8 неделя         | 12                  | Проверка              | Междисциплинарная курсовая работа/Составители 3.В.Диянова и др.Иркутск,ИГУ, 2018 |

| С<br>емерстр   | Название раздела, темы                       | Самостоятельная работа обучающихся |                     |                        | Оценочное<br>средство | Учебно-<br>методическое<br>обеспечение  |
|--|--|------------------------------------|---------------------|------------------------|-----------------------|---|
|  |  | Вид самостоятельной работы         | Сроки<br>выполнения | Трудоемкость<br>(час.) |                       |   |
|  | 5. Подготовка доклада и презентации к защите | МКР                                | 12 неделя           | 12                     | Защита МКР            | Междисциплинарная курсовая работа/Составители<br>З.В.Диянова и<br>др.Иркутск,ИГУ,<br>2018 |
| Общий объем самостоятельной работы по дисциплине 72 часа   |  |                                    |                     |                        |                       |   |
| Из них объем самостоятельной работы с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий 0 час. |  |                                    |                     |                        |                       |   |

### 4.3. Содержание учебного материала

#### 4.3.2. Перечень тем (вопросов), выносимых на самостоятельное изучение студентами в рамках самостоятельной работы (СРС)

| № п/п | №<br>Тема                              | Задание   | Формируемая компетенция | ИДК   |
|-------|--|---|-------------------------|---|
|       | 1. План-проспект МКР                   | Составить методологические нормативы МКР                                    | ОПК-5; ОПК-8            | ИДК<br>ОПК5.5;<br>ИДК8.3  |
|       | 2. Теоретический анализ проблемы       | Подобрать научную литературу по проблеме исследования, проанализировать ее. | ОПК-6;                  | ИДК<br>ОПК6.1;<br>2;3   |
|       | 3. Эмпирическое исследование           | Подобрать методики и провести эмпирическое исследование                     | ОПК-2; ОПК-3;<br>ОПК-1  | ИДК<br>ОПК3.1;<br>2;3<br>ИДК-<br>ОПК-2.2<br>ИДК-<br>ОПК-<br>1.1;2 |
|       | 4. Оформление результатов исследования | Оформить МКР в соответствии с требованиями                                  | ОПК-5                   | ИДК<br>ОПК-<br>5.1;2  |
|       | 6. Подготовка МКР к защите             | Составить доклад и презентацию  | ОПК-5                   | ИДК<br>ОПК-<br>5.1;2  |

#### 4.4. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов

Курсовая работа – это одна из форм научно-исследовательской деятельности обучающегося, которая предваряет написание выпускной квалификационной работы.

Курсовая работа выполняется под руководством преподавателя (научного руководителя), который определяет тему исследования (тема может быть предложена студентом, согласована с научным руководителем и утверждена в установленном порядке), проводит индивидуальные консультации. При наличии положительного отзыва о курсовой работе она допускается к защите на заседании кафедры.

Перед тем, как приступить к написанию курсовой работы, обучающийся оговаривает с научным руководителем сроки проведения консультаций, предоставления полного текста курсовой работы, наглядного и раздаточного материала к защите.

На консультации научный руководитель знакомит студента с требованиями, предъявляемыми к написанию, оформлению и защите курсовой работы с критериями её оценки.

#### 4.5. Примерная тематика курсовых работ.

5. Экспериментальные исследования памяти.
6. Мотивация и ее развитие
7. Исследование установок в школе Д.Н.Узнадзе.
8. Роль эмоций в процессах памяти.
9. Особенности мотивационной сферы личности.
10. Психологические механизмы волевой регуляции.
11. Экзистенциальные потребности в концепции Э.Фромма.
12. Мотив аффилиации и его особенности.
13. Изучение ценностей в зарубежной психологии
14. Иллюзии восприятия.
15. Изучение восприятия в гештальтпсихологии.
16. Взаимосвязь потребностей и мотивов человека.
17. Исследования внимания в когнитивной психологии.
18. Изучение мотива власти в психологии.
19. Проблема мотивации в концепции А.Н. Леонтьева.
20. взаимосвязь потребностей и эмоций.
21. Исследование памяти в когнитивной психологии.
22. Методы исследования мотивации.
23. Проблема мотивации в концепции З.Фрейда.
24. Развитие мотивации учебной деятельности.
25. Принцип детерминизма в бихевиоризме
26. Исследование эмоций в зарубежной психологии.
27. Исследование творческого воображения
28. Изучение речи в психологии
29. Исследование свойств темперамента
30. Изучение характера как свойства индивидуальности.
31. Исследование мыслительных процессов
32. Изучение мыслительной деятельности.
33. Особенности мотивации мыслительной деятельности
34. Проблемная ситуация и установка.
35. Изучение стилей мышления
36. Изучение образного мышления.
37. Индивидуальные свойства человека
38. Экспериментальные исследования речи.
39. Методы исследования мышления.
40. Изучение видов мышления
41. Изучение продуктивности мышления.
42. Исследование структуры самосознания.
43. Изучение индивидуальных особенностей речи.
44. Изучение понятийного мышления
45. Исследования мышления в когнитивной психологии.
46. Изучение особенностей воображения
47. Влияние установок на мыслительную деятельность.
48. Мышление и язык.
49. Невербальные методы изучения мышления
50. Самоотношение в структуре самосознания.
51. Изучение «Я» -образов в структуре самосознании

## V. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### а) перечень литературы

#### Основная литература

- 1) Фролова О.П., Юркова М.Г. Психологическое исследование: практика проведения, Иркутск: ИГУ, 2015. – 139 экз. в НБ ИГУ.
- 2) Выполнение курсовой работы по общей психологии. Методические указания / сост. З.В.Дьянова, Т.М.Щеголева, И.А.Конопак. - Иркутск: ИГУ, 2010. – 41 экз. в НБ ИГУ.

#### Дополнительная литература

- 1) Воронцов А. Н. Письменные работы в вузе / А. Н. Воронцов. – М., 2002.
- 2) Кузнецов И. Н. Рефераты, курсовые и дипломные работы. Методика подготовки и оформления / И. Н. Кузнецов. – М., 2008. – 10 экз. в НБ ИГУ.
- 3) Эко У. Как написать дипломную работу / У. Эко. – М., 2003. – 3 экз. в НБ ИГУ.

### б) периодические издания

| № п/п | Наименование журналов:   | Период. /полуг. | 2017г. | 2018г. | 2019 г. | 2020 г. |
|-------|--|-----------------|--------|--------|---------|---------|
| 1.    | Вестник образования России                                     | 12              | 24     | 24     | 24      | 12      |
| 2.    | Вестник психосоциальной и коррекционно-реабилитационной работы | 2               | 4      | ---    | ---     | ---     |
| 3.    | Вопросы образования  | 2               | 4      | 4      | 4       | 2       |
| 4.    | Вопросы психологии   | 3               | 6      | 6      | 6       | 3       |
| 5.    | Воспитание и обучение детей с нарушениями развития             | 4               | ---    | ---    | ---     | ---     |
| 6.    | Воспитание школьников  | 5               | 8      | 8      | 8       | 4       |
| 7.    | Дошкольная педагогика  | 5               | ---    | ---    | ---     | ---     |
| 8.    | Дошкольное воспитание  | 6               | 12     | 12     | 12      | 6       |
| 9.    | Начальная школа  | 6               | 12     | 12     | 12      | 6       |
| 10.   | Педагогика   | 5               | 10     | 10     | 10      | 5       |
| 11.   | Психологический журнал   | 3               | 6      | 6      | 6       | ---     |
| 12.   | Сибирский психологический журнал                               | 2               | 4      | 4      | 4       | 2       |
| 13.   | Социальная педагогика  | 3               | 6      | 6      | 6       | 3       |
| 14.   | Управление начальной школой                                    | 6               | 12     | 12     | 12      | 6       |

#### электронные журналы, доступные на платформе e-LIBRARY и УБД «ИВИС»

| № п/п | Наименование журнала                                   | Периодичность выпусков в год |       |       |       |
|-------|--|------------------------------|-------|-------|-------|
|       |  | 2017г                        | 2018г | 2019г | 2020г |
| 1.    | Вестник Московского университета. Серия 14: Психология | 4                            | 4     | 4     | 4     |
| 2.    | Психологический журнал                                 | 6                            | 6     | 6     | 6     |

### в) список авторских методических разработок:

- 1) Междисциплинарная курсовая работа. Методические рекомендации Сост.

**г) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы**

| №  | Перечень  |
|----|---|
| 1  | <a href="http://elibrary.ru/">http://elibrary.ru/</a> - крупнейший российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 14 млн. научных статей и публикаций: |
| 2  | <a href="http://e.lanbook.com/">http://e.lanbook.com/</a> ЭБС «Издательство Лань», коллекция «Психология. Педагогика»   |
| 3  | <a href="https://isu.bibliotech.ru/">https://isu.bibliotech.ru/</a> ЭБС ЭЧЗ «Библиотех»   |
| 4  | <a href="http://rucont.ru/">http://rucont.ru/</a> ЭБС Национальный цифровой ресурс «Руконт» электронные версии печатных изданий раздел «Психология»   |
| 5  | <a href="http://ibooks.ru">http://ibooks.ru</a> электронная библиотека ЭБС «Айбукс.ру», Электронная библиотека «Интуит.ру»  |
| 6  | <a href="http://diss.rsl.ru/">http://diss.rsl.ru/</a> Электронная библиотека диссертаций РГБ  |
| 7  | <a href="http://azps.ru">http://azps.ru</a> – сайт по психологии: описание психологических тестов, тестирование он-лайн, тренинги, упражнения, статьи, советы психологов  |
| 8  | <a href="http://www.edu.ru/">http://www.edu.ru/</a> -Федеральный образовательный портал   |
| 9  | - <a href="http://www.koob.ru">http://www.koob.ru</a> – электронная библиотека психологической литературы   |
| 10 | Поисковые системы: Yandex, Google и др.   |

**VI. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

|   |   |
|---|---|
| Специальные помещения: Компьютерный класс (учебная аудитория) для групповых и индивидуальных консультаций, организации самостоятельной работы, в том числе, научно исследовательской. | Аудитория оборудована:<br>- <i>Специализированной учебной мебелью</i> на 25 посадочных мест;<br>Стол преподавателя- 1 шт.;<br>стул -2 шт.<br>- <i>Техническими средствами обучения</i> , служащими для представления учебной информации большой аудитории по дисциплине:<br>ПК – 20 шт,<br>с неограниченным доступом к сети Интернет,<br>1 принтер, 1 сканер, 1 МФУ - <i>Программным обеспечением</i> :<br>Офисный пакет приложений Microsoft Office. |
|---|---|

6.1. Учебно-лабораторное оборудование не используется.

6.2. Программное обеспечение:

Университет обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства (подробная информация размещена на сайте ИГУ).

| № п/п | Наименование   |
|-------|--|
| 1     | Adobe Reader DC 2019.008.20071   |
| 2     | IrfanView 4.42   |
| 3     | Foxit PDF Reader 8.0   |
| 4     | Google Chrome  |
| 5     | Java 8   |
| 6     | Kaspersky Endpoint Security для бизнеса- Стандартный Russian Edition. 250-499. |
| 7     | Microsoft Office Enterprise 2007 Russian Academic OPEN No Level                |
| 8     | Mozilla Firefox  |
| 9     | Office 365 ProPlus for Students  |
| 10    | OpenOffice 4.1.3   |
| 11    | Opera 45   |

|    |                                   |
|----|-----------------------------------|
| 12 | PDF24Creator 8.0.2                |
| 13 | Skype 7.30.0                      |
| 14 | VLC Player 2.2.4                  |
| 15 | WinPro 10 RUS Upgrd OLP NL Acdmc. |
| 16 | 7zip 18.06                        |

6.3. Технические и электронные средства: не используются.

## **VII. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**

Наименование тем занятий с использованием активных форм обучения

В ходе исследования студенты используют навыки теоретического анализа документов, научной и методической литературы, сбора и обработки эмпирического материала; применения психологических методов и методик на практике; оформления и представления в устной и письменной форме результатов выполненной работы. Очная, заочная и дистанционная формы консультаций с руководителем в процессе выполнения курсовой работы. Групповые обсуждения со студентами проблем исследования.

## **VIII. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ**

Варианты вопросов для входного контроля (Основы НИРС)

1. НИРС, ее содержание и особенности.
2. Значение НИРС в подготовке будущих психологов.
3. Виды и формы НИРС.
4. Рефераты, их виды и особенности.
5. Эссе, требования к написанию. Критерии оценки
5. Курсовые работы, их виды.
6. Выпускные квалификационные работы, их виды.
7. Структура курсовой работы и ВКР.
8. Проспект курсовой и выпускной квалификационной работы.
9. Обоснование актуальности проблемы.
10. Объект и предмет исследования.
11. Цель и задачи исследования.
12. Гипотезы исследования.
13. Методологическая основа исследования.
14. Язык и стиль исследования.
15. Ссылки и библиографический список.
16. Требования к оформлению курсовой работы и ВКР.
17. Подготовка доклада к конференции.
18. Подготовка тезисов к публикации.
19. Подготовка доклада и презентации к защите ВКР
20. Защита курсовых работ и ВКР, процедура, требования.

Оценочные материалы текущего контроля формируются в соответствии с ЛНА университета

Оценочные материалы текущего контроля представляют практические задания по составлению плана-проспекта научного исследования по заданной теме.

Демонстрационный вариант текущей аттестации

1. Составить план-проспект по теме своего исследования.
2. Сделать аналитический обзор по проблеме исследования.
3. Подобрать методики курсового исследования.
4. Провести анализ полученных результатов, их интерпретацию.
5. Сформулировать выводы исследования.

Оценочные материалы для промежуточной аттестации МКР: доклад, презентация, ответы на вопросы комиссии.

### **КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ УСТНЫХ ОТВЕТОВ И ВЫСТУПЛЕНИЙ**

Кейсы: 1) «отлично» / «зачтено» выставляется при соблюдении следующих условий: четкая формулировка проблемы, полное и соответствующее ситуации решение, предполагаемые действия описаны логично и последовательно, даны конкретные комментарии и предложения к решению ситуации; 2) «хорошо» / «зачтено» выставляется при соблюдении следующих условий: понимание сути проблемы, формулирование проблемы в целом соответствует основным требованиям, но имеются незначительные неточности, решение соответствует ситуации, логика и последовательность действий не нарушены; 3) «удовлетворительно» / «зачтено» выставляется при соблюдении следующих условий: проблема сформулирована с ошибками, приведен набор действий, потенциально способствующих улучшению ситуации и решению проблемы; 4) «неудовлетворительно» / «не зачтено» выставляется в том случае, если решение не сформулировано, и/или предложенный перечень мероприятий не соответствует ситуации.

Ролевые игры: 1) качество теоретической и практической подготовки к ролевой игре; 2) владение содержанием концепции, которой посвящена ролевая игра; 3) соблюдение требований конкретной формы ролевой игры (консультационного процесса, конференции психологов или практического семинара для психологов). Кроме того, к оценке работы участников ролевой игры применяются критерии в зависимости от их функций в конкретной ролевой игре. Так работа студентов, выполняющих роль экспертов оценивается по критериям: анализ всей игры и исполнителей конкретных ролей; соблюдение условий ролевой игры участниками и т.д.

Дискуссии: 5 баллов выставляется студенту, если он активно участвует в дискуссии, полностью раскрывая обсуждаемый вопрос, правильно отвечает на уточняющие вопросы, демонстрируя знания, выходящие за рамки учебного плана, демонстрирует свою авторскую позицию; 4 балла выставляется студенту, если он участвует в дискуссии, в целом смог раскрыть тему и дать правильные ответы на вопросы, иногда демонстрируя авторскую позицию, базовый уровень знаний материала; 3 балла выставляется, если студент принимает участие в обсуждении, но не во всех вопросах, не полностью раскрыл тему и не смог аргументированно дать ответы на вопросы. Не может сформулировать свою авторскую позицию; 2-1 балл выставляется, если студент пассивен, не полностью раскрыл тему и не смог обосновать ответы на вопросы, не высказывает свою точку зрения; 0 баллов выставляется, если студент не принимает участие в работе группы, не раскрыл тему.

Ответ студента на теоретический вопрос: 1) «отлично» выставляется, если ответ отличается глубиной и полнотой, свободным владением понятийно-категориальным аппаратом изученной дисциплины, отражает знание не только основной, но и дополнительной литературы, приводятся примеры, отражающие умение связать теорию с практикой, ответ изложен логически последовательно, грамотно и корректно; 2) «хорошо» выставляется, если ответ отличается полнотой, владением понятийно-категориальным

аппаратом, но в ответе могут присутствовать неточности, отражает знание основной литературы, приведены примеры, отражающие умение связать теорию с практикой, ответ изложен логически последовательно, грамотно и корректно, но недостаточно аргументирован; 3) «удовлетворительно» выставляется студенту в случае знания понятийно-категориального (терминологического) аппарата, но присутствуют отдельные ошибки и неточности, ответ характеризуется недостаточным знанием рекомендованной литературы, неполный, носит фрагментарный, непоследовательный характер; 4) «неудовлетворительно» выставляется, если ответ характеризуется незнанием материала, либо фрагментарным представлением, содержит множество ошибок, примеры и иллюстрации отсутствуют, ответ логически непоследователен.

### **КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ПИСЬМЕННЫХ РАБОТ**

Критерии оценки реферата: 1) «отлично» - соответствие содержания реферата его теме, наличие продуманного плана изложения материала, самостоятельный анализ и обобщение научных работ по теме реферата, структурирование информации, оформление реферата в соответствии с требованиями; 2) «хорошо» - соответствие содержания реферата его теме, наличие плана изложения материала, небольшие недочеты в структурировании информации и оформлении реферата; 3) «удовлетворительно» - в целом соответствие содержания реферата его теме, отсутствие полноты анализа научных источников по теме реферата, наличие недочетов в структурировании материала и оформлении реферата; 4) «неудовлетворительно» - несоответствие содержания реферата его теме, фрагментарность и отсутствие анализа научных источников по теме реферата, существенные недочеты в оформлении реферата.

Критерии оценки эссе. Эссе – самостоятельная творческая работа по определенной теме или вопросу изучаемой дисциплины. Как правило, эссе имеет небольшой объем (2-3 с. печатного текста), пишется в свободной стилистике и оценивается по следующим критериям: владение теоретическим материалом, его глубокое понимание, самостоятельность рассуждений, аргументированность собственной позиции, логичность, последовательность изложения, владение психологической терминологией. Критерии оценки эссе: 1) «отлично» - соответствие всем критериям, 2) «хорошо» - соответствие критериям: владение теоретическим материалом, его глубокое понимание, самостоятельность рассуждений и аргументированность собственной позиции; незначительные недочеты в последовательности изложения и используемой терминологии; 3) «удовлетворительно» - соответствие критериям владение теоретическим материалом, его глубокое понимание, отсутствие аргументированности своей позиции, недочеты в структурировании и в использовании терминологии; 4) «неудовлетворительно» - слабое владение теоретическим материалом, существенные ошибки в его понимании, неграмотное использование психологической терминологии.

Критерии оценки выполнения задания для самостоятельной работы: 1) если студент без ошибок и в срок выполнял задания, данные преподавателем, то ему ставится отметка в баллах ( $max=5$  баллов) в образовательном портале EDUCA напротив соответствующего задания; 2) если студент с грубыми ошибками выполнил задание или не выполнил его вовсе, то ему ставится 0 баллов. До экзамена (зачета) студент, получивший отметку 0 баллов, должен внести правки, отмеченные преподавателем и разместить в образовательном портале задание ещё раз.

Критерии оценки тестирования по разделам или темам дисциплин на образовательном портале EDUCA: «отлично» - 86 и более баллов; «хорошо» - 70 и выше баллов; «удовлетворительно» - 60 баллов; «неудовлетворительно» - менее 60 баллов.

#### **Суммарные критерии оценивания результатов обучения:**

|   |                      |
|---|----------------------|
| Итоговый семестровый рейтинг ( $S_{итог}$ ) | Академическая оценка |
| 60-69 баллов                                | «удовлетворительно»  |

|                 |           |
|-----------------|-----------|
| 70...85 баллов  | «хорошо»  |
| 86...100 баллов | «отлично» |

## ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ

Программа актуализирована

Внесены изменения в следующие разделы программы:

### V. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

#### б) периодические издания

перечень печатных журналов

| №  | Наименование журналов:               | Период.<br>/полуг. | 2018г. | 2019 г. | 2020 г. | 2021 | 2022 |
|----|--------------------------------------|--------------------|--------|---------|---------|------|------|
| 1  | Вестник образования России           | 12                 | 24     | 24      | 24      | 24   | -    |
| 2  | Вопросы образования                  | 2                  | 4      | 4       | 4       | 4    | -    |
| 3  | Вопросы психологии                   | 3                  | 6      | 6       | 6       | 6    | -    |
| 4  | Воспитание школьников                | 4                  | 8      | 8       | 8       | 8    | 8    |
| 5  | Высшее образование в России          | 6                  | 11     | 12      | 12      | 12   | -    |
| 6  | Высшее образование сегодня           | 6                  | 12     | 12      | 12      | 12   | 12   |
| 7  | Гуманитарные науки в Сибири          | 4                  | 4      | 4       | 4       | 4    | -    |
| 8  | Детский сад: теория и практика       | 6                  | 12     | ---     | ---     | -    | -    |
| 9  | Дошкольное воспитание                | 6                  | 12     | 12      | 12      | 12   | 12   |
| 10 | Начальная школа                      | 6                  | 12     | 12      | 12      | 12   | -    |
| 11 | Открытое и дистанционное образование | 2                  | 4      | 4       | ---     | -    | -    |
| 12 | Педагогика                           | 5/6                | 10     | 10      | 12      | 12   | -    |
| 13 | Психологический журнал               | 3                  | 6      | 6       | ---     | -    | -    |
| 14 | Сибирский психологический журнал     | 2                  | 4      | 4       | 4       | 4    | -    |

перечень электронных журналов

| № п/п | Наименование журнала                                   | Периодичность выпусков в год |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |
|-------|--|------------------------------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|
|       |  | 2012г                        | 2013г | 2014г | 2015г | 2016г | 2017г | 2018г | 2019г | 2020г | 2021г | 2022г |
| 1.    | Вестник Московского университета. Серия 14: Психология | 4                            | 4     | 4     | 4     | 4     | 4     | 4     | 4     | 4     | 4     | 4     |
| 2.    | Вопросы психолингвистики                               | 2                            | 2     | 2     | 2     | 4     | -     | -     | -     | -     | -     | -     |
| 3.    | Педагогика   | 10                           | 10    | -     | -     | -     | -     | -     | -     | -     | -     | -     |
| 4.    | Психологический журнал                                 | -                            | 6     | 6     | 6     | 6     | 6     | 6     | 6     | 6     | 6     | 6     |

#### г) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

| № | Перечень  |
|---|---|
| 1 | <a href="http://elibrary.ru/">http://elibrary.ru/</a> - крупнейший российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 14 млн. научных статей и публикаций; |
| 2 | <a href="http://e.lanbook.com/">http://e.lanbook.com/</a> ЭБС «Издательство Лань», коллекция «Психология. Педагогика»   |
| 3 | <a href="https://isu.bibliotech.ru/">https://isu.bibliotech.ru/</a> ЭБС ЭЧЗ «Библиотех»   |
| 4 | <a href="http://rucont.ru/">http://rucont.ru/</a> ЭБС Национальный цифровой ресурс «Рукопт» электронные версии печатных изданий   |

|    |  |
|----|--|
|    | раздел «Психология»  |
| 5  | <a href="http://ibooks.ru">http://ibooks.ru</a> электронная библиотека ЭБС «Айбукс.ру», Электронная библиотека «Интуит.ру»   |
| 6  | <a href="http://diss.rsl.ru/">http://diss.rsl.ru/</a> Электронная библиотека диссертаций РГБ   |
| 7  | <a href="http://azps.ru">http://azps.ru</a> – сайт по психологии: описание психологических тестов, тестирование он-лайн, тренинги, упражнения, статьи, советы психологов |
| 8  | <a href="http://www.edu.ru/">http://www.edu.ru/</a> -Федеральный образовательный портал  |
| 9  | <a href="https://www.koob.ru/">https://www.koob.ru/</a> – электронная библиотека психологической литературы  |
| 10 | Поисковые системы: Yandex, Google и др.  |

## VI.МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### п. 6.2. Программное обеспечение

| № п/п | Наименование  |
|-------|---|
| 1.    | Антиплагиат.ВУЗ   |
| 2.    | Adobe Reader DC 2019.008.20071                                |
| 3.    | Видео конференц система bbb.isu.ru BigBlueButton              |
| 4.    | Google Chrome   |
| 5.    | Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian |
| 6.    | Mozilla Firefox   |
| 7.    | Java 8  |
| 8.    | OpenOffice 4.1.3  |
| 9.    | PDF24Creator 8.0.2  |
| 10.   | Skype 7.30.0  |
| 11.   | VLC Player 2.2.4  |
| 12.   | WinPro 10 RUS Upgrd OLP NL Acdmc.                             |
| 13.   | 7zip  |

#### Разработчики:



доцент

З.В.Диянова



доцент

Т.М.Щеголева

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учетом рекомендаций ПООП по направлению и профилю подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование.

Программа рассмотрена на заседании кафедры общей психологии «12» мая 2021 г.

Протокол № 10 Зав. кафедрой \_\_\_\_\_



*Настоящая программа, не может быть воспроизведена ни в какой форме без*

*предварительного письменного разрешения кафедры-разработчика программы.*