



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

**«ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФГБОУ ВО «ИГУ»
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ**

Кафедра психологии и педагогики дошкольного образования

УТВЕРЖДАЮ
Директор ПИ ИГУ 
А.В. Семиров
"21" мая 2020 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Наименование дисциплины (модуля) Б1.О.31. Организационно-методическое обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) подготовки Дошкольное образование - Дополнительное образование

Квалификация (степень) выпускника - Бакалавр

Форма обучения Очная

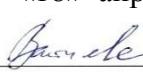
Согласовано с УМС ПИ ИГУ

Протокол №4 от «29» апреля 2020 г.

Председатель  М.С. Павлова

Рекомендовано кафедрой:

Протокол №8 от «18» апреля 2020 г.

Зав. кафедрой  О.Ю. Зайцева

Иркутск 2020 г.

I. Цели и задачи дисциплины:

Целью освоения дисциплины «Организационно-методическое обеспечение реализации дополнительных образовательных программ» является содействие становлению общепрофессиональных компетенций в области организационно-методического обеспечения реализации дополнительных образовательных программ для детей дошкольного возраста.

Предполагается, что в процессе изучения курса, обучающиеся будут овладевать следующими компетенциями:

ОПК-2 - способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий);

ОПК-6 - способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;

ОПК-7 - способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.

Задачи дисциплины:

1. Формировать у студентов базовую систему научных знаний о современных психолого-педагогических технологиях (изобразительного, речевого, математического, экологического образования) в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания детей дошкольного возраста, в том числе с особыми образовательными потребностями.
2. Развивать способность разрабатывать основные и дополнительные образовательные программы, а также отдельные их компоненты.
3. Подготовить студентов к осуществлению методической деятельности в дополнительном образовании.
4. Развивать способность взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.
5. Развивать профессионально-личностные качества как компонент профессиональной компетентности специалиста дополнительного образования.

II. Место дисциплины в структуре ОПОП:

2.1. Учебная дисциплина относится к части, формируемой участниками образовательных отношений.

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

- Психология (Социальная психология. Психология профессионального развития);
- Педагогика;
- Построение воспитывающей образовательной среды;
- Физическое воспитание и оздоровительные технологии в дошкольном образовании;
- Психология и педагогика игры;
- Ознакомительная практика

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:

- Взаимодействие образовательной организации с родителями (с практикумом);
- Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности;
- Первые дни ребенка в школе;
- Педагогическая практика (дополнительное образование)

III. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля):

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с
индикаторами достижения компетенций

Компетенция	Индикаторы компетенций	Результаты обучения
ОПК-2 - способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ИДК опк 2.1: участвует в разработке основных и дополнительных образовательных программ	<p>Знать: особенности разработки основных и дополнительных образовательных программ дошкольного образования с учетом речевого развития, основ экологической культуры, математического развития, изобразительной деятельности</p> <p>Уметь: демонстрирует способности разработки основных и дополнительных образовательных программ разной направленности: развития речи, экологической культуры, изобразительной деятельности математического развития.</p>
	ИДК опк 2.2: разрабатывает отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ	<p>Знать: походы в разработке компонентов основных и дополнительных образовательных программ: методика ИЗО, речи, экологического образования, математических представлений ребенка</p> <p>Уметь: использует современные педагогические технологии в разработке компонентов основных и дополнительных образовательных программ экологической направленности, коммуникативной, математического развития, изобразительной деятельности</p>
	ИДК опк 2.3: осуществляет выбор инструментария информационно-коммуникационных технологий при проектировании структуры и содержания основных и дополнительных образовательных программ	<p>Знать: современные информационно-коммуникационные технологии, их применение при проектировании структуры и содержания основных и дополнительных образовательных программ ДО</p> <p>Уметь: осуществлять выбор инструментария информационно-коммуникационных технологий при проектировании структуры и содержания образовательных программ с учетом речевой направленности, экологического образования, математического развития, изобразительной деятельности</p>

<p>ОПК-6 - способен использовать психолого-педагогические технологии профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>ИДК опк 6.1: демонстрирует умения дифференцированного отбора психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, с целью эффективного осуществления профессиональной деятельности</p>	<p>Знать: современные психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности с целью эффективного осуществления профессиональной деятельности экологической направленности, речевого развития, математического развития, изобразительной деятельности Уметь: отбирать психолого-педагогические технологии, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>
	<p>ИДК опк 6.2: применяет образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания в соответствии с возрастными особенностями, с законами развития личности и проявления личностных свойств, психологических законов периодизации и кризисов развития</p>	<p>Знать: современные образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания детей Уметь: использовать современные образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания детей, применять в организационно-методическом обеспечении дополнительных программ экологической направленности, коммуникативной, математического развития, изобразительной деятельности</p>
	<p>ИДК опк 6.3: использует психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся</p>	<p>Знать: особенности применения современных образовательных технологий для индивидуализации обучения, развития, воспитания детей Уметь: использовать психолого-педагогические технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания детей, применять в организационно-методическом обеспечении реализации дополнительных программ ДОО</p>
<p>ОПК-7 - способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p>	<p>ИДК опк 7.1: выбирает формы, методы, приемы взаимодействия с участниками образовательных отношений (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с ситуацией</p>	<p>Знать: современные подходы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ Уметь: отбирать формы, методы, приемы взаимодействия с участниками образовательных отношений для реализации содержания образовательных</p>

		программ экологической направленности, коммуникативной, математического развития, изобразительной деятельности.
	ИДК опк 7.2: планирует и организует деятельность основных участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	Знать: разнообразные виды планирования основных и дополнительных программ: коммуникативной направленности, экологической, математической и др. Уметь: планировать и организовывать деятельность основных участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.

IV. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов / зачетных единиц Очное	Семестры	
		7	8
Аудиторные занятия (всего)	64	32	32
В том числе:			
Лекции	32	16	16
Практические занятия (ПЗ)	32	16	16
Лабораторные работы (ЛР)			
Самостоятельная работа (всего)	53	40	13
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	экзамен	экзамен	экзамен
Контактная работа (всего)*	64	36	27
Общая трудоемкость часов	180	108	72
зачетные единицы	5	3	2

4.2. Содержание учебного материала дисциплины (модуля)

Раздел 1. Программно-методическое обеспечение образовательного процесса дополнительного образования детей дошкольного возраста по изобразительной и речевой деятельности

Тема 1. Программа дополнительного образования по изобразительной деятельности. Классификация. Требования к разработке программ дополнительного образования. Этапы работы над образовательной программой. Структура образовательной программы. Учебно-методический комплекс образовательной программы. Оценка эффективности образовательной программы и ее экспертизование. Экспертный лист оценивания образовательной программы дополнительного образования.

Тема 2. Педагогические технологии дополнительного образования дошкольников в изобразительной деятельности. Условия отбора педагогических

технологий с учётом специфики дополнительного образования детей в изобразительной деятельности. Особенности и логика внедрения образовательных технологий по изобразительной деятельности в практику учреждения дополнительного образования.

Тема 3. Технология организации и проведения непосредственно-образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста в условиях дополнительного образования. Непосредственно-образовательная деятельность с детьми дошкольного возраста: формы, структура, содержание. Принципы организации дополнительного образования в непосредственно-образовательной деятельности. Технологии.

Раздел 2. Программно-методическое обеспечение образовательного процесса дополнительного образования детей дошкольного возраста по речевой деятельности.

Тема 1. Организация дополнительного речевого образования детей дошкольного возраста.

Тема 2. Планирование работы по речевому развитию дошкольников в условиях дополнительного образования.

Тема 3. Программно-методическое обеспечение образовательного процесса дополнительного образования по речевому развитию детей дошкольного возраста.

Парциальные программы по развитию речи дошкольников - Т.Е. Ковригина «Занимательное обучение чтению», Ушакова О.С. «Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи», Ушакова О.С. «программа развития речи дошкольников», А.Г. Арушанова «Развитие коммуникативных способностей дошкольников» , Нищева Н.В. «Обучение грамоте детей дошкольного возраста» , Е.В. Колесникова «От звука к букве», Р.Д. Тригер, Е.В. Владимирова «Подготовка к обучению письму и чтению», Л.М. Щипицина, О.В. Защеринская, А.П. Воронова и др. «Азбука общения», А.Г Гогоберидзе «Речевое развитие», Л.М. Граб « Обучение творческому рассказыванию», О.М. Ельцлава , Л.В. Прокопьева «Детское речевое творчество на основе сказочного сюжета», О.С. Рудих «Развитие речи детей в свободной деятельности», Т.Б. Полянская «использование метода мнемотехники в обучении рассказыванию детей дошкольного возраста», Т.А. Сидорчук , С.В. Лелюх «обучение дошкольников составлению логических рассказов по серии картинок (Технолгия ТРИЗ)», Е.В. колесникова «Развитие звуковой культуры речи» и др7

Тема 4. Современные занимательные лингводидактические технологии дошкольного образования в рамках дополнительных общеобразовательных программ.

Буктрейлер, как лингводидактическая технология развития связной речи дошкольников. Игры со сказкой – технология развития связной речи дошкольников. Моделирование сказочного сюжета с использованием карт Проппа. Мнемоквадраты, мнемодорожки и мнемотаблицы. Лексико-семантические упражнения как приём в работе с синонимами. Работа с закрытой картиной (спрятанным предметом) как методический приём для развития разговорной речи ребёнка. Технология фантазирования при обучении ребёнка родному языку. Дидактический синквейн как приём обучения языку и развития речи. Технология лимериков обучение рассказыванию и запоминанию стихотворений

Тема 5. Технология организации и проведения непосредственно-образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста в условиях дополнительного образования. Непосредственно-образовательная деятельность с детьми дошкольного возраста: формы, структура, содержание.

Раздел 3. Организационно-методическое обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ по экологическому образованию детей дошкольного возраста

Тема 1. Программно-методическое обеспечение экологического образования в дошкольном и дополнительном образовании

Зарубежные программы экологического образования детей в США: «Свет жизни» Мауры О.Коннор «Юный рейнджер»; в Великобритании – учебные программы для детей 4-7 лет; в Германии – общее движение; в Швеции – лесные школы. Мулле Густава Фрома. .

Отечественные программы экологического образования детей

Парциальные программы экологической направленности.

С.Н. Николаева «Юный эколог», Н.Н. Кондратьева «Мы», Ж.Л. Васякина-Новикова «Паутинка», А.И Иванова «Живая экология: Программа экологического образования дошкольников; «Байкал – жемчужина Сибири» О.Ю. Багадаева [и др.].

Парциальные программы эстетико-культурной-экологической направленности.

В.И.Ашиков, С.Г. Ашикова «Семицветик» (культурно-экологическая); И.Г. Белавина, Н.Г. Найденская «Планета – наш дом», Т.И. Попова «Мир вокруг нас» (эстетическая, нравственная направленность).

Тема 2. Подходы и направленность технологий экологического воспитания детей в дополнительных общеобразовательных программах.

Наблюдение в экологическом образовании детей. Детское экспериментирование в ДОО.

Игровые технологии в экологическом образовании детей. Словесные методы в экологическом образовании детей. Технология организации познавательной деятельности

Тема 3. Технология проектирования педагогического процесса в дошкольном и дополнительном образовании: планирование, технологические карты образовательной деятельности.

Подходы в планировании работы по экологическому образованию детей в дошкольном и дополнительном образовании. Реальность, конкретность плана. Формы планирования: оперативное календарно – тематическое планирование; календарно – тематическое планирование на месяц.

Раздел 7. Организационно-методическое обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ по математическому развитию детей дошкольного возраста

Тема 1. Организация дополнительного математического образования детей дошкольного возраста.

Тема 2. Планирование работы по реализации дополнительных общеобразовательных программ по математическому образованию детей дошкольного возраста.

Тема 3. Методические материалы по организации математического образования дошкольников в рамках реализации дополнительных общеобразовательных программ.

Тема 4. Взаимодействие ДОО и семьи по организации дополнительного математического образования детей дошкольного возраста.

Тема 5. Мониторинг личностных проявлений дошкольников в логико–математической деятельности.

Тема 6. Современные технологии по математическому образованию дошкольников в рамках дополнительных общеобразовательных программ.

4.3. Разделы и темы дисциплины и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела/темы	Типы занятий в часах					
		Лекци и	Практ. заняти я	Лаб. заня тия	СРС	Всего	
7 семестр							
Раздел 1. Программно-методическое обеспечение образовательного процесса дополнительного образования детей дошкольного возраста по изобразительной деятельности							

1	Тема 1. Программа дополнительного образования по изобразительной деятельности	2	2	-	6	10
2	Тема 2. Педагогические технологии дополнительного образования дошкольников в изобразительной деятельности	3	4	-	6	13
3	Тема 3. Технология организации и проведения непосредственно-образовательной деятельности в детями дошкольного возраста в условиях дополнительного образования.	3	2	-	8	13
	итого	8	8	-	20	36

Раздел 2. Программно-методическое обеспечение образовательного процесса дополнительного образования детей дошкольного возраста по речевой деятельности деятельности.

4	Тема 1. Организация дополнительного речевого образования детей дошкольного возраста.	2		-	4	6
5	Тема 2. Планирование работы по речевому развитию дошкольников в условиях дополнительного образования.	2		-	4	6
6	Тема 3. Программно-методическое обеспечение образовательного процесса дополнительного образования по речевому развитию детей дошкольного возраста		2	-	4	6
	Тема 4. Современные занимательные лингводидактические технологии дошкольного образования в рамках дополнительных общеобразовательных программ.	4	4	-	4	12
	Тема 5. Технология организации и проведения непосредственно-образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста в условиях дополнительного образования.		2	-	4	6
	Итого	8	8	-	20	36

8 семестр

Раздел 3. Организационно-методическое обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ по экологическому образованию детей дошкольного возраста

1.	Тема 1. Программно-методическое обеспечение экологического образования в дошкольном и дополнительном образовании	2	4	-	2	8
2.	Тема 2. Подходы и направленность технологий экологического воспитания детей в дополнительных общеобразовательных программах.	4	2		2	8
5	Тема 3. Технология проектирования	2	2		2	6

	педагогического процесса в дошкольном и дополнительном образовании: планирование, технологические карты образовательной деятельности.					
	Итого:	8	8		6	22

Раздел 4. Организационно-методическое обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ по математическому развитию детей дошкольного возраста

	Тема 1. Организация дополнительного математического образования детей дошкольного возраста.	2	-		2	4
	Тема 2. Планирование работы по реализации дополнительных общеобразовательных программ по математическому образованию детей дошкольного возраста.	2	2		2	6
	Тема 3. Методические материалы по организации математического образования дошкольников в рамках реализации дополнительных общеобразовательных программ.	2	2		1	5
	Тема 4. Взаимодействие ДОО и семьи по организации дополнительного математического образования детей дошкольного возраста.		2		-	2
	Тема 5. Мониторинг личностных проявлений дошкольников в логико-математической деятельности.	2			2	4
	Тема 6. Современные технологии по математическому образованию дошкольников в рамках дополнительных общеобразовательных программ.		2		-	2
	Итого:	8	8		7	23
	Всего:	32	32	-	53	117

4.4. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа обучающихся – это процесс активного, целенаправленного приобретения новых знаний, умений без непосредственного участия преподавателя, характеризующийся предметной направленностью, эффективным контролем и оценкой результатов деятельности обучающегося.

Цели самостоятельной работы:

- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся;
- углубление и расширение теоретических знаний;
- формирование умений использовать нормативную и справочную документацию, специальную литературу;
- развитие познавательных способностей, активности студентов, ответственности и организованности;

- формирование самостоятельности мышления, творческой инициативы, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развитие исследовательских умений и академических навыков.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами студентов в зависимости от цели, объема, уровня сложности, конкретной тематики.

Технология организации самостоятельной работы студентов включает использование информационных и материально-технических ресурсов образовательного учреждения.

Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит инструктаж по выполнению задания. В инструктаж включается: цель и содержание задания; сроки выполнения; ориентировочный объем работы; основные требования к результатам работы и критерии оценки; возможные типичные ошибки при выполнении.

Инструктаж проводится преподавателем за счет объема времени, отведенного на изучение дисциплины.

Контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы студентов может проходить в письменной, устной или смешанной форме.

Обучающиеся должны подходить к самостоятельной работе как к важнейшему средству закрепления и развития теоретических знаний, выработке единства взглядов на отдельные вопросы курса, приобретения определенных навыков и использования профессиональной литературы.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся должны быть оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

При самостоятельной проработке курса обучающиеся должны:

- просматривать основные определения и факты;
- повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной по данной теме литературы;
- изучить рекомендованную литературу, составлять тезисы, аннотации и конспекты наиболее важных моментов;
- самостоятельно выполнять задания, аналогичные предлагаемым на занятиях;
- использовать для самопроверки материалы фонда оценочных средств;
- выполнять домашние задания по указанию преподавателя.

При изучении данной дисциплины организация СРС предусматривает единство трех взаимосвязанных форм: внеаудиторная самостоятельная работа; аудиторная самостоятельная работа, которая осуществляется под непосредственным руководством преподавателя, а также творческая, в том числе исследовательская работа.

Различают следующие виды внеаудиторной самостоятельной работы студента: подготовка и написание рефератов, докладов, очерков и других письменных работ на заданные темы. Студенту предоставлено право выбора темы работы; выполнение эвристических заданий разнообразного характера. Это - решение кейс-задач, подбор и изучение литературных источников; разработка и составление различных схем; выполнение исследовательских работ и др.; выполнение индивидуальных заданий, направленных на развитие у студентов самостоятельности и инициативы.

Индивидуальное задание может получать как каждый студент, так и часть студентов группы; подготовка к участию в коллоквиумах и др.; проработка лекционного материала, работу с научно-исследовательской литературой при изучении разделов лекционного курса, вынесенных на самостоятельную проработку; подготовка к практическим занятиям; оформление отчетов по психологическим исследованиям; решение ситуационных задач, выданных на практических занятиях; подготовка и защита творческих работ и т.д.

Самостоятельная работа студента в аудиторное время весьма многообразна и может предусматривать: выполнение самостоятельных работ; выполнение контрольных работ; решение педагогических задач; подготовка тезисов и эссе, работу со справочной и

методической литературой; защиту выполненных работ; оперативный опрос; собеседование, коллоквиумы; деловые игры; доклады; тестирование и т.д.

Способы самостоятельной работы студентов по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профиля подготовки) установлены данной рабочей программой дисциплины. Конкретные способы реализации самостоятельной работы выбираются студентом, а в необходимых случаях - по согласованию с преподавателем. Контроль самостоятельной работы и оценка ее результатов организуется как единство двух форм: самоконтроль и самооценка студента, а также контроль и оценка со стороны преподавателя.

№	Тема	Вид самостоятельной работы	Задание	Рекомендуемая литература	Количество часов
7 семестр					
1.	Тема 1. Программа дополнительного образования по изобразительной деятельности	Чтение текста учебников. Изучение основной и дополнительной литературы по теме занятия. Работа с конспектами лекций и электронными ресурсами.	Аналитическая работа, подготовка сообщения по теме «Анализ программ дополнительного образования для детей дошкольного возраста».	1. Золотарева, А. В. Методика преподавания по программам дополнительного образования детей [Электронный ресурс] : учебник и практикум / Золотарева А.В., Криницкая Г.М., Пикина А.Л. - 2-е изд., испр. и доп. -М.: Издательство Юрайт, 2020. -315 с. -Режим доступа: https://www.biblio-online.ru/viewer/metodika-prepodavaniya-po-programmam-dopolnitelnogo-obrazovaniya-detey-452331#page/2 -Режим доступа: "ЭБС Юрайт". -неогранич. доступ. -ISBN 978-5-534-89561-2 . 2. Дополнительное образование детей: история и современность : учебное пособие для СПО / Б. А. Дейч [и др]. - 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 239 с. https://biblio-online.ru/book/CCA39120-CD8C-4968-9243-3E2C62B3CEA5/dopolnitelnoe-obrazovanie-detey-istoriya-i-sovremenost 3.Дополнительное образование детей. Психологопедагогическое сопровождение : учебник для СПО / Л.В. Байборо́дова [и др.]; отв. ред. Л.В. Байборо́дова. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Изд-во Юрайт, 2020. – 363 с. - Режим доступа: https://www.biblio-online.ru/viewer/dopolnitelnoe-obrazovanie-detey-psihologo-pedagogicheskoe-soprovozhdenie-452459#page/2 - ISBN 978-5-534-07619-6	6
2.	Тема 2. Педагогические технологии	Изучение научной, методической литературы, публикаций	Составление таблицы. Решение педагогических ситуаций и задач - коллективная работа (группа в	1. Методика воспитания и обучения в области дошкольного образования : учебник и практикум для академического бакалавриата / Л. В. Коломийченко [и др.] ; под общей редакцией Л.	6

	дополнительного образования дошкольника в изобразительной деятельности	периодических изданиях, работа с электронными ресурсами с целью подготовка доклада.	не более 5-ти человек). Подготовить информационные сообщения с презентацией материалов на одну из тем. Методика и обыгрывание с привлечением аудитории Приветствуется разноплановый наглядно-практический материал (проблемные вопросы, видео, опросники, схемы, наглядный показ, мини-тест по окончании своего выступления).	<p>В. Коломийченко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 210 с. — (Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-06323-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://www.biblio-online.ru/bcode/438988 (дата обращения: 09.09.2019).</p> <p>2. Золотарева, А. В. Методика преподавания по программам дополнительного образования детей [Электронный ресурс] : учебник и практикум / Золотарева А.В., Криницкая Г.М., Пикина А.Л. - 2-е изд., испр. и доп. -М.: Издательство Юрайт, 2020. -315 с. -Режим доступа: https://www.biblio-online.ru/viewer/metodika-prepodavaniya-programmam-dopolnitelnogo-obrazovaniya-detey-452331#page/2 -Режим доступа: "ЭБС Юрайт". - неогранич. доступ. -ISBN 978-5-534-89561-2 .</p> <p>3. Пикина, Л.А. Дополнительное образование детей: история и современность : учебное пособие для СПО / А.В. Золотарева. - 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2020. - 267с. - Режим доступа: https://www.biblio-online.ru/viewer/dopolnitelnoe-obrazovanie-detey-istoriya-i-sovremenost-452330#page/2 - ISBN 978-5-534-07210-5</p>	
3.	Тема 3. Технология организации и проведения непосредственного образовательной деятельности	Исследовательская работа обучающихся, систематизация и обобщение материала. Работа с электронными ресурсами	Учебное проектирование. Аннотационно-реферативное сообщение по выбранному источнику.	<p>1. Ежкова, Н. С. Дошкольная педагогика : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Н. С. Ежкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 183 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-10152-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://www.biblio-online.ru/bcode/429442 (дата обращения: 09.09.2019).</p>	8

	в детьми дошкольного возраста в условиях дополнительного образования			2. Золотарева, А. В. Методика преподавания по программам дополнительного образования детей [Электронный ресурс] : учебник и практикум / Золотарева А.В., Криницкая Г.М., Пикина А.Л. - 2-е изд., испр. и доп. -М.: Издательство Юрайт, 2020. -315 с. -Режим доступа: https://www.biblio-online.ru/viewer/metodika-prepodavaniya-po-programmam-dopolnitelnogo-obrazovaniya-detey-452331#page/2 -Режим доступа: "ЭБС Юрайт". -неогранич. доступ. -ISBN 978-5-534-89561-2 . 3. Пикина, Л.А. Дополнительное образование детей: история и современность : учебное пособие для СПО / А.В. Золотарева. - 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2020. - 267с. - Режим доступа: https://www.biblio-online.ru/viewer/dopolnitelnoe-obrazovanie-detey-istoriya-i-sovremenost-452330#page/2 - ISBN 978-5-534-07210-5	
Раздел 2. Программно-методическое обеспечение образовательного процесса дополнительного образования детей дошкольного возраста по речевой деятельности.					
4	Тема 1. Организация дополнительного речевого образования детей дошкольного возраста.	Изучение основной и дополнительной литературы по теме занятия. Работа электронными ресурсами.	Входной контроль-тестирование Составление таблицы – нормативно правовые основы дополнительного образования	1. Золотарева, А. В. Методика преподавания по программам дополнительного образования детей [Электронный ресурс] : учебник и практикум / Золотарева А.В., Криницкая Г.М., Пикина А.Л. - 2-е изд., испр. и доп. -М.: Издательство Юрайт, 2020. -315 с. -Режим доступа: https://www.biblio-online.ru/viewer/metodika-prepodavaniya-po-programmam-dopolnitelnogo-obrazovaniya-detey-452331#page/2 -Режим доступа: "ЭБС Юрайт". -неогранич. доступ. -ISBN 978-5-534-89561-2 . 2. Дополнительное образование детей: история и современность : учебное пособие для СПО / Б. А. Дейч [и др.]. - 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 239 с. https://biblio-	4

				online.ru/book/CCA39120-CD8C-4968-9243-3E2C62B3CEA5/dopolnitelnoe-obrazovanie-detey-istoriya-i-sovremenost 3. Дополнительное образование детей. Психолого-педагогическое сопровождение : учебник для СПО / Л.В. Байборо́дова [и др.]; отв. ред. Л.В. Байборо́дова. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Изд-во Юрайт, 2020. – 363 с. - Режим доступа: https://www.biblio-online.ru/viewer/dopolnitelnoe-obrazovanie-detey-psihologo-pedagogicheskoe-soprovozhdenie-452459#page/2 - ISBN 978-5-534-07619-6	
5	Тема 2. Планирование работы по речевому развитию дошкольника в в условиях дополнительного образования.	Изучение научной, методической литературы, публикаций в периодических изданиях, работа с электронными ресурсами	Разработка оперативного и тактического плана работы с детьми на месяц по речевому развитию дошкольников	<p>1. Методика воспитания и обучения в области дошкольного образования : учебник и практикум для академического бакалавриата / Л. В. Коломийченко [и др.] ; под общей редакцией Л. В. Коломийченко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 210 с. — (Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-06323-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://www.biblio-online.ru/bcode/438988 (дата обращения: 09.09.2019).</p> <p>2. Золотарева, А. В. Методика преподавания по программам дополнительного образования детей [Электронный ресурс] : учебник и практикум / Золотарева А.В., Криницкая Г.М., Пикина А.Л. - 2-е изд., испр. и доп. -М.: Издательство Юрайт, 2020. -315 с. -Режим доступа: https://www.biblio-online.ru/viewer/metodika-prepodavaniya-po-programmam-dopolnitelnogo-obrazovaniya-detey-452331#page/2 -Режим доступа: "ЭБС Юрайт". - неогранич. доступ. -ISBN 978-5-534-89561-2 .</p> <p>3. Пикина, Л.А. Дополнительное образование</p>	4

				детей: история и современность : учебное пособие для СПО / А.В. Золотарева. - 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2020. - 267с. - Режим доступа: https://www.biblio-online.ru/viewer/dopolnitelnoe-obrazovanie-detey-istoriya-i-sovremenost-452330#page/2 - ISBN 978-5-534-07210-5	
6	Тема 3. Программно-методическое обеспечение образовательного процесса дополнительного образования по речевому развитию детей дошкольного возраста	Исследовательская работа обучающихся, систематизация и обобщение материала. Работа с электронными ресурсами	Аналитическая работа, подготовка сообщения по теме «Анализ программ дополнительного образования для детей дошкольного возраста».	<p>1. Ежкова, Н. С. Дошкольная педагогика : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Н. С. Ежкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 183 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-10152-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://www.biblio-online.ru/bcode/429442 (дата обращения: 09.09.2019).</p> <p>2. Золотарева, А. В. Методика преподавания по программам дополнительного образования детей [Электронный ресурс] : учебник и практикум / Золотарева А.В., Криницкая Г.М., Пикина А.Л. - 2-е изд., испр. и доп. -М.: Издательство Юрайт, 2020. -315 с. -Режим доступа: https://www.biblio-online.ru/viewer/metodika-prepodavaniya-programmam-dopolnitelnogo-obrazovaniya-detey-452331#page/2 -Режим доступа: "ЭБС Юрайт". -неогранич. доступ. -ISBN 978-5-534-89561-2 .</p> <p>3. Пикина, Л.А. Дополнительное образование детей: история и современность : учебное пособие для СПО / А.В. Золотарева. - 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2020. - 267с. - Режим доступа: https://www.biblio-online.ru/viewer/dopolnitelnoe-obrazovanie-detey-istoriya-i-sovremenost-452330#page/2 - ISBN 978-5-534-07210-5</p>	4

7	<p>Тема 4.</p> <p>Современные занимательные лингводидактические технологии дошкольного образования в рамках дополнительных общеобразовательных программ.</p>	<p>Чтение текста учебников.</p> <p>Изучение основной и дополнительной литературы по теме занятия. Работа с конспектами лекций и электронными ресурсами.</p>	<p>Подготовить информационные сообщения с презентацией материалов на одну из тем.</p> <p>Методика и обыгрывание с привлечением аудитории</p> <p>Приветствуется разноплановый наглядно-практический материал (проблемные вопросы, видео, опросники, схемы, наглядный показ, мини-тест по окончании своего выступления).</p>	<p>1. Золотарева, А. В. Методика преподавания по программам дополнительного образования детей [Электронный ресурс] : учебник и практикум / Золотарева А.В., Криницкая Г.М., Пикина А.Л. - 2-е изд., испр. и доп. -М.: Издательство Юрайт, 2020. -315 с. -Режим доступа: https://www.biblio-online.ru/viewer/metodika-prepodavaniya-po-programmam-dopolnitelnogo-obrazovaniya-detey-452331#page/2 -Режим доступа: "ЭБС Юрайт". -неогранич. доступ. -ISBN 978-5-534-89561-2 .</p> <p>2. Дополнительное образование детей: история и современность : учебное пособие для СПО / Б. А. Дейч [и др]. - 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 239 с. https://biblio-online.ru/book/CCA39120-CD8C-4968-9243-3E2C62B3CEA5/dopolnitelnoe-obrazovanie-detey-istoriya-i-sovremenost</p> <p>3. Дополнительное образование детей. Психологопедагогическое сопровождение : учебник для СПО / Л.В. Байборо́дова [и др.]; отв. ред. Л.В. Байборо́дова. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Изд-во Юрайт, 2020. – 363 с. - Режим доступа: https://www.biblio-online.ru/viewer/dopolnitelnoe-obrazovanie-detey-psihologo-pedagogicheskoe-soprovozhdenie-452459#page/2 - ISBN 978-5-534-07619-6</p>	4
8	<p>Тема 5.</p> <p>Технология организации и проведения непосредственно-образовательной</p>	<p>Изучение научной, методической литературы, публикаций в периодических изданиях, работа с электронными ресурсами с целью</p>	<p>Учебное проектирование.</p>	<p>1. Методика воспитания и обучения в области дошкольного образования : учебник и практикум для академического бакалавриата / Л. В. Коломийченко [и др.] ; под общей редакцией Л. В. Коломийченко. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 210 с. – (Образовательный процесс). – ISBN 978-5-534-06323-3. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт</p>	4

	деятельности с детьми дошкольного возраста в условиях дополнительного образования.	подготовка доклада.	[сайт]. — URL: https://www.biblio-online.ru/bcode/438988 (дата обращения: 09.09.2019). 2. Золотарева, А. В. Методика преподавания по программам дополнительного образования детей [Электронный ресурс] : учебник и практикум / Золотарева А.В., Криницкая Г.М., Пикина А.Л. - 2-е изд., испр. и доп. -М.: Издательство Юрайт, 2020. -315 с. -Режим доступа: https://www.biblio-online.ru/viewer/metodika-prepodavaniya-po-programmam-dopolnitelnogo-obrazovaniya-detey-452331#page/2 -Режим доступа: "ЭБС Юрайт". -неогранич. доступ. -ISBN 978-5-534-89561-2 . 3. Пикина, Л.А. Дополнительное образование детей: история и современность : учебное пособие для СПО / А.В. Золотарева. - 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2020. - 267с. - Режим доступа: https://www.biblio-online.ru/viewer/dopolnitelnoe-obrazovanie-detey-istoriya-i-sovremenost-452330#page/2 - ISBN 978-5-534-07210-5	
--	--	---------------------	---	--

8 семестр

Раздел 3. Организационно-методическое обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ по экологическому образованию детей дошкольного возраста

	Тема 1. Программно-методическое обеспечение экологического образования в дошкольном	Изучение основной и дополнительной литературы по теме занятия. Работа с конспектами лекций и электронными ресурсами.	Изучение и анализ зарубежных программы экологического образования детей. Изучение и анализ парциальных программы экологической направленности в России. Изучение на соответствие требованиям разработки	1. Золотарева, А. В. Методика преподавания по программам дополнительного образования детей [Электронный ресурс] : учебник и практикум / Золотарева А.В., Криницкая Г.М., Пикина А.Л. - 2-е изд., испр. и доп. -М.: Издательство Юрайт, 2020. -315 с. -Режим доступа: https://www.biblio-online.ru/viewer/metodika-prepodavaniya-po-programmam-dopolnitelnogo-obrazovaniya-detey-452331#page/2 -Режим доступа: "ЭБС Юрайт". -неогранич. доступ. -ISBN 978-5-534-89561-2 .	2
--	--	--	---	---	---

	и дополнительным образованием		дополнительных отечественных программ экологической направленности. Аргументированное эссе «Влияние природы на развитие личности»	2. Дополнительное образование детей: история и современность : учебное пособие для СПО / Б. А. Дейч [и др.]. - 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 239 с. https://biblio-online.ru/book/CCA39120-CD8C-4968-9243-3E2C62B3CEA5/dopolnitelnoe-obrazovanie-detey-istoriya-i-sovremenost 3. Дополнительное образование детей. Психолого-педагогическое сопровождение : учебник для СПО / Л.В. Байборо́дова [и др.]; отв. ред. Л.В. Байборо́дова. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Изд-во Юрайт, 2020. – 363 с. - Режим доступа: https://www.biblio-online.ru/viewer/dopolnitelnoe-obrazovanie-detey-psihologo-pedagogicheskoe-soprovozhdenie-452459#page/2 - ISBN 978-5-534-07619-6	
	Тема 2. Подходы и направленность технологий экологического воспитания детей в дополнительных общеобразовательных программах.	Изучение научной, методической литературы, публикаций в периодических изданиях, работа с электронными ресурсами.	Составление цикла наблюдений за живыми природными объектами родного края. Разработка серии экспериментов с объектами неживой природы в разных возрастных группах. Подбор дидактических игр экологической направленности, определение их места в образовательном процессе. Разработка экологических сказок для детей. Оформление презентации по парциальной программе «Байкал – жемчужина	1. Методика воспитания и обучения в области дошкольного образования : учебник и практикум для академического бакалавриата / Л. В. Коломийченко [и др.] ; под общей редакцией Л. В. Коломийченко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 210 с. — (Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-06323-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://www.biblio-online.ru/bcode/438988 (дата обращения: 09.09.2019). 2. Золотарева, А. В. Методика преподавания по программам дополнительного образования детей [Электронный ресурс] : учебник и практикум / Золотарева А.В., Криницкая Г.М., Пикина А.Л. - 2-е изд., испр. и доп. -М.: Издательство Юрайт, 2020. -315 с. -Режим доступа: https://www.biblio-online.ru/viewer/metodika-prepodavaniya-po-programmam-dopolnitelnoego-obrazovaniya-detey-438988	2

			Сибири». Аннотационно-реферативное сообщение по предложенной теме.	programmam-dopolnitelnogo-obrazovaniya-detey-452331#page/2 -Режим доступа: "ЭБС Юрайт". - неогранич. доступ. -ISBN 978-5-534-89561-2 . 3. Пикина, Л.А. Дополнительное образование детей: история и современность : учебное пособие для СПО / А.В. Золотарева. - 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2020. - 267с. - Режим доступа: https://www.biblio-online.ru/viewer/dopolnitelnoe-obrazovanie-detey-istoriya-i-sovremenost-452330#page/2 - ISBN 978-5-534-07210-5	
	Тема 3. Технология проектирования педагогического процесса в дошкольном и дополнительном образовании: планирование, технологические карты образовательной деятельности	Изучение основной и дополнительной литературы по теме занятия. Работа с конспектами лекций и электронными ресурсами.	Разработка оперативного плана работы с детьми на неделю. Разработка технологических карт занятий.	1. Ежкова, Н. С. Дошкольная педагогика : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Н. С. Ежкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 183 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-10152-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://www.biblio-online.ru/bcode/429442 (дата обращения: 09.09.2019). 2. Золотарева, А. В. Методика преподавания по программам дополнительного образования детей [Электронный ресурс] : учебник и практикум / Золотарева А.В., Криницкая Г.М., Пикина А.Л. - 2-е изд., испр. и доп. -М.: Издательство Юрайт, 2020. -315 с. -Режим доступа: https://www.biblio-online.ru/viewer/metodika-prepodavaniya-po-programmam-dopolnitelnogo-obrazovaniya-detey-452331#page/2 -Режим доступа: "ЭБС Юрайт". - неогранич. доступ. -ISBN 978-5-534-89561-2 . 3. Пикина, Л.А. Дополнительное образование детей: история и современность : учебное пособие для СПО / А.В. Золотарева. - 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2020. -	2

				267с. - Режим доступа: https://www.biblio-online.ru/viewer/dopolnitelnoe-obrazovanie-detey-istoriya-i-sovremenost-452330#page/2 - ISBN 978-5-534-07210-5	
Раздел 4. Организационно-методическое обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ по математическому развитию детей дошкольного возраста					
	Тема 1. Организация дополнительного математического образования детей дошкольного возраста.	Изучение основной и дополнительной литературы по теме занятия. Работа с конспектами лекций и электронными ресурсами.	Создание ментальной карты на тему «Дополнительное математическое образование детей»	<p>1. Золотарева, А. В. Методика преподавания по программам дополнительного образования детей [Электронный ресурс] : учебник и практикум / Золотарева А.В., Криницкая Г.М., Пикина А.Л. - 2-е изд., испр. и доп. -М.: Издательство Юрайт, 2020. -315 с. -Режим доступа: https://www.biblio-online.ru/viewer/metodika-prepodavaniya-programmam-dopolnitelnogo-obrazovaniya-detey-452331#page/2 -Режим доступа: "ЭБС Юрайт". -неогранич. доступ. -ISBN 978-5-534-89561-2 .</p> <p>2. Дополнительное образование детей: история и современность : учебное пособие для СПО / Б. А. Дейч [и др.]. - 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 239 с. https://biblio-online.ru/book/CCA39120-CD8C-4968-9243-3E2C62B3CEA5/dopolnitelnoe-obrazovanie-detey-istoriya-i-sovremenost</p> <p>3.Дополнительное образование детей. Психологопедагогическое сопровождение : учебник для СПО / Л.В. Байборо́дова [и др.]; отв. ред. Л.В. Байборо́дова. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Изд-во Юрайт, 2020. – 363 с. - Режим доступа: https://www.biblio-online.ru/viewer/dopolnitelnoe-obrazovanie-detey-psihologo-pedagogicheskoe-soprovozhdenie-452459#page/2 - ISBN 978-5-534-07619-6</p>	2
	Тема 2. Планировани	Изучение научной, методической	Составление плана работы по реализации	1. Методика воспитания и обучения в области дошкольного образования : учебник и практикум	2

	е работы по реализации дополнительных общеобразовательных программ по математическому образованию детей дошкольного возраста.	литературы, публикаций в периодических изданиях, работа с электронными ресурсами.	дополнительных общеобразовательных программ по математическому образованию детей.	<p>для академического бакалавриата / Л. В. Коломийченко [и др.] ; под общей редакцией Л. В. Коломийченко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 210 с. — (Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-06323-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://www.biblio-online.ru/bcode/438988 (дата обращения: 09.09.2019).</p> <p>2. Золотарева, А. В. Методика преподавания по программам дополнительного образования детей [Электронный ресурс] : учебник и практикум / Золотарева А.В., Криницкая Г.М., Пикина А.Л. - 2-е изд., испр. и доп. -М.: Издательство Юрайт, 2020. -315 с. -Режим доступа: https://www.biblio-online.ru/viewer/metodika-prepodavaniya-po-programmam-dopolnitelnogo-obrazovaniya-detey-452331#page/2 -Режим доступа: "ЭБС Юрайт". -неогранич. доступ. -ISBN 978-5-534-89561-2 .</p> <p>3. Пикина, Л.А. Дополнительное образование детей: история и современность : учебное пособие для СПО / А.В. Золотарева. - 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2020. - 267с. - Режим доступа: https://www.biblio-online.ru/viewer/dopolnitelnoe-obrazovanie-detey-istoriya-i-sovremenost-452330#page/2 - ISBN 978-5-534-07210-5</p>	
	Тема 3. Методические материалы по организации математического	Изучение научной, методической литературы, публикаций в периодических изданиях, работа с электронными	Составление картотеки методических материалов по организации математического образования детей.	<p>1. Ежкова, Н. С. Дошкольная педагогика : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Н. С. Ежкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 183 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-10152-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://www.biblio-</p>	1

	образования дошкольников в рамках реализации дополнительных общеобразовательных программ.	ресурсами.	<p>online.ru/bcode/429442 (дата обращения: 09.09.2019).</p> <p>2. Золотарева, А. В. Методика преподавания по программам дополнительного образования детей [Электронный ресурс] : учебник и практикум / Золотарева А.В., Криницкая Г.М., Пикина А.Л. - 2-е изд., испр. и доп. -М.: Издательство Юрайт, 2020. -315 с. -Режим доступа: https://www.biblio-online.ru/viewer/metodika-prepodavaniya-programmam-dopolnitelnogo-obrazovaniya-detey-452331#page/2 -Режим доступа: "ЭБС Юрайт". -неогранич. доступ. -ISBN 978-5-534-89561-2 .</p> <p>3. Пикина, Л.А. Дополнительное образование детей: история и современность : учебное пособие для СПО / А.В. Золотарева. - 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2020. - 267с. - Режим доступа: https://www.biblio-online.ru/viewer/dopolnitelnoe-obrazovanie-detey-istoriya-i-sovremenost-452330#page/2 - ISBN 978-5-534-07210-5</p>	
	Тема 5. Мониторинг личностных проявлений дошкольника в логико-математической деятельности	Изучение научной, методической литературы, публикаций в периодических изданиях, работа с электронными ресурсами.	<p>Составление карты мониторинга личностных проявлений дошкольников в логико-математической деятельности.</p> <p>1. Методика воспитания и обучения в области дошкольного образования : учебник и практикум для академического бакалавриата / Л. В. Коломийченко [и др.] ; под общей редакцией Л. В. Коломийченко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 210 с. — (Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-06323-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://www.biblio-online.ru/bcode/438988 (дата обращения: 09.09.2019).</p> <p>2. Золотарева, А. В. Методика преподавания по программам дополнительного образования детей [Электронный ресурс] : учебник и практикум /</p>	2

				Золотарева А.В., Криницкая Г.М., Пикина А.Л. - 2-е изд., испр. и доп. -М.: Издательство Юрайт, 2020. -315 с. -Режим доступа: https://www.biblio-online.ru/viewer/metodika-prepodavaniya-programmam-dopolnitelnogo-obrazovaniya-detey-452331#page/2 -Режим доступа: "ЭБС Юрайт". -неогранич. доступ. -ISBN 978-5-534-89561-2 . 3. Пикина, Л.А. Дополнительное образование детей: история и современность : учебное пособие для СПО / А.В. Золотарева. - 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2020. - 267с. - Режим доступа: https://www.biblio-online.ru/viewer/dopolnitelnoe-obrazovanie-detey-istoriya-i-sovremenost-452330#page/2 - ISBN 978-5-534-07210-5	
--	--	--	--	---	--

4.5. Примерная тематика курсовых работ (проектов) (при наличии) Учебным планом не предусмотрено.

V. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля):

а) основная литература

1. Козина, Е. Ф. Методика ознакомления с окружающим миром в предшкольном возрасте [Электронный ресурс] : учебник для академического бакалавриата / Е. Ф. Козина. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 454 c. <https://biblio-online.ru/book/82387C41-7A39-4C2F-AFF0-13340F900690/metodika-oznakomleniya-s-okruzhayuschim-mirom-v-predshkolnom-vozraste>

2. Ежкова, Н. С. Дошкольная педагогика : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Н. С. Ежкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 183 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-10152-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/429442> (дата обращения: 09.09.2019).

3. Методика воспитания и обучения в области дошкольного образования : учебник и практикум для академического бакалавриата / Л. В. Коломийченко [и др.] ; под общей редакцией Л. В. Коломийченко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 210 с. — (Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-06323-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/438988> (дата обращения: 09.09.2019).

4. Ворошина, Л. В. Развитие речи и общения детей, не посещающих доу : практическое пособие для академического бакалавриата / Л. В. Ворошина. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 158 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-05728-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/438993> (дата обращения: 08.09.2019).

5. Золотарева, А. В. Методика преподавания по программам дополнительного образования детей [Электронный ресурс] : учебник и практикум / Золотарева А.В., Криницкая Г.М., Пикина А.Л. -2-е изд., испр. и доп. -М.: Издательство Юрайт, 2020. -315 с. - Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/viewer/metodika-prepodavaniya-po-programmam-dopolnitelnogo-obrazovaniya-detey-452331#page/2> -Режим доступа: "ЭБС Юрайт". -неогранич. доступ. -ISBN 978-5-534-89561-2 .

6. Пикина, Л.А. Дополнительное образование детей: история и современность : учебное пособие для СПО / А.В. Золотарева. - 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2020. -267с. - Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/viewer/dopolnitelnoe-obrazovanie-detey-istoriya-i-sovremenost-452330#page/2> - ISBN 978-5-534-07210-5

7. Дополнительное образование детей. Психологопедагогическое сопровождение : учебник для СПО / Л.В. Байбординова [и др.]; отв. ред. Л.В. Байбординова. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Изд-во Юрайт, 2020. – 363 с. - Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/viewer/dopolnitelnoe-obrazovanie-detey-psihologo-pedagogicheskoe-soprovozhdenie-452459#page/2> - ISBN 978-5-534-07619-6

б) дополнительная литература

1. Козина, Е. Ф. Теория и методика экологического воспитания дошкольников : учебник для среднего профессионального образования / Е. Ф. Козина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 454 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05349-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/439023> (дата обращения: 10.09.2019).

2. Козлова, С. А. Образовательные программы для детей дошкольного возраста : учебник и практикум для академического бакалавриата / С. А. Козлова, Н. П. Флегонтова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 202 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN

978-5-534-02559-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/434580> (дата обращения: 09.09.2019).

3. Комарова, Т. С. Дошкольная педагогика. Коллективное творчество детей : учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. С. Комарова, А. И. Савенков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 96 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08234-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/437317> (дата обращения: 09.09.2019).

4. Юревич, С. Н. Взаимодействие дошкольной образовательной организации и семьи : учебное пособие для академического бакалавриата / С. Н. Юревич, Л. Н. Санникова, Н. И. Левшина ; под редакцией С. Н. Юревич. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 181 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-10051-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/429165> (дата обращения: 09.09.2019).

5. Крежевских, О. В. Развивающая предметно-пространственная среда дошкольной образовательной организации [Электронный ресурс] и: учебное по <https://biblio-online.ru/book/9740BFF9-21CC-4522-9086-0E6D697D5F89/razvivayushaya-predmetno-prostranstvennaya-sreda-doshkolnoy-obrazovatelnoy-organizacii>собие для академического бакалавриата / О. В. Крежевских. — 2-е изд., пер. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 165 с.

6. Дополнительное образование детей: история и современность : учебное пособие для СПО / Б. А. Дейч [и др.]. - 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 239 с. [https://biblio-online.ru/book/CCA39120-CD8C-4968-9243-3E2C62B3CEA5/dopolnitelnoe-obrazovanie-detey-istoriya-i-sovremenost](https://biblio-online.ru/book/CCA39120-CD8C-4968-9243-3E2C62B3CEA5/dopolnitelnoe-obrazovanie-detey-istoriya-i-sovremennost)

7. Педагогические технологии в 3 ч. Часть 2. Организация деятельности [Электронный ресурс] : учебник и практикум для академического бакалавриата / Л. В. Байгородова [и др.] ; под ред. Л. В. Байгородовой. — 2-е изд., пер. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 234 с. обращения: 10.09.2019).

8. Савенков, А. И. Педагогическая психология : учебник для академического бакалавриата / А. И. Савенков. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2017. — 503 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-01565-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/399995> (дата обращения: 10.09.2019).

9. Савенков, А. И. Психология воспитания : учебное пособие для академического бакалавриата / А. И. Савенков. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 154 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00784-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/434028> (дата обращения: 10.09.2019).

10. Дошкольное образование. Практикум по дисциплинам профессионального учебного цикла (мдк. 01. 02, 02. 04, 02. 05, 03. 02, 03. 04, 03. 05) : учебное пособие для среднего профессионального образования / О. М. Газина [и др.] ; под редакцией О. М. Газиной, В. И. Яшиной. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 111 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08287-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/441998> (дата обращения: 10.09.2019).

11. Панкина, М. В. Экологический дизайн : учебное пособие для среднего профессионального образования / М. В. Панкина, С. В. Захарова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 197 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09157-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/442384> (дата обращения: 10.09.2019).

12. Андреева, Н. Д. Теория и методика обучения экологии : учебник для среднего профессионального образования / Н. Д. Андреева, В. П. Соломин, Т. В. Васильева ; под редакцией Н. Д. Андреевой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 190 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08922-6. — Текст :

электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/437433> (дата обращения: 10.09.2019).

13. Протасова, Е. Ю. Теория и методика развития речи у детей. Обучение двуязычных дошкольников : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. Ю. Протасова, Н. М. Родина ; под редакцией Е. Ю. Протасовой. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 208 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11189-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/445608> (дата обращения: 08.09.2019).

14. Ворошина, Л. В. Развитие речи и общения детей дошкольного возраста в 2 ч. Часть 1. Младшая и средняя группы : практическое пособие для академического бакалавриата / Л. В. Ворошина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 217 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-06209-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/438989> (дата обращения: 08.09.2019).

15. Ворошина, Л. В. Развитие речи и общения детей дошкольного возраста в 2 ч. Часть 2. Старшая и подготовительная группы : практическое пособие для академического бакалавриата / Л. В. Ворошина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 302 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-06211-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/441929> (дата обращения: 08.09.2019).

16. Ворошина, Л. В. Развитие речи и общения детей, не посещающих доу : практическое пособие для академического бакалавриата / Л. В. Ворошина. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 158 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-05728-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/438993> (дата обращения: 08.09.2019).

17. Галкина, .А.Гуманитарные технологии развития языковых представлений о типах текста у дошкольников [Текст] : научноиздание / И. А. Галкина. - Иркутск : Изд-во ВСГАО, 2014. - 208 с. : ил. ; 20 см. - Библиогр.: с. 118-131. - ISBN 978-5-85827-937-2, 3 экз.

18. Сохин, Ф.А., Психолого - педагогические основы развития речи дошкольников [Текст] : учеб.-метод. пособие / Ф. А. Сохин ; Рос. акад. образования, Московский психол.-соц. ин-т. - 2-е изд. - М. : Моск. психол.-соц. ин-т ; Воронеж : МодЭк, 2005. - 223 с. ; 21 см. - Библиогр.: с. 202-211. - Указ.: с. 220-223. - ISBN 5-89502-754-7. - ISBN 5-89395-684-2, 1 экз.

в) список авторских методических разработок:

Байкал - Жемчужина Сибири: педагогические технологии образовательной деятельности с детьми [Текст] : парциальная образовательная программа дошкольного образования / О.Ю. Багадаева [и др.] ; - Иркутск : Изд-во «Рекламаград», 2016. - 192 с. (15 экз)

д) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

- ЭКБСОН
- УИС РОССИЯ
- Справочно-правовая система «ГАРАНТ»
- Справочно-правовая система «Консультант Плюс»
- Государственная информационная система «Национальная электронная библиотека» (НЭБ)

Научно-образовательные ресурсы открытого доступа в сети Интернет:

Система федеральных образовательных порталов
http://www.edu.ru/db/portal/sites/portal_page.htm

Российский общеобразовательный портал <http://www.school.edu.ru/>
Портал поддержки ЕГЭ <http://ege.edu.ru/PortalWeb/index.jsp>
Министерство образования и науки РФ <http://mon.gov.ru>
Учеба: обр. портал – <http://www.ucheba.com/index.htm>
ИКТ в образовании <http://ict.edu.ru/lib/>
Исследователь.ru [http://www.researcher.ru/](http://www.researcher.ru)
Вестник образования <http://www.vestnik.edu.ru/>
Сайт Учительской газеты <http://www.ug.ru/>
Образование: исследовано в мире <http://www.oim.ru/>
Образовательные технологии и общество <http://ifets.ieee.org/russian/periodical/journal.html>
Педагогический энциклопедический словарь <http://dictionary.fio.ru/>
Онлайновые словари портала Грамота.ру http://slovani.gramota.ru/portal_sl.html
ГНПБ им. Ушинского <http://gnpbu.ru>
РГБ <http://www.rsl.ru>
РНБ <http://www.nlr.ru>
ПОУНБ <http://www.pskovlib.ru>
Российские библиотечные ресурсы: http://courses.urc.ac.ru/guest/litterat/libraries_r.html
<http://www.maindir.gov.ru/Lib/>
Библиотека Администрации Президента Российской Федерации
<http://www.libfl.ru/>
Всероссийская государственная библиотека иностранной литературы им. М.И. Рудомино
http://www.libfl.ras.ru/ushin/ushin_r.html
Государственная публичная историческая библиотека России
<http://info.spsl.nsc.ru/>

VI.МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Помещения и оборудование

Занятия по дисциплине «Организационно-методическое обеспечение реализации дополнительных образовательных программ» проходят в специальных помещениях:

- учебных аудиториях для проведения занятий лекционного типа, оборудованных специализированной мебелью на 30 рабочих мест и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории: используется переносная мультимедийная техника;

- учебных аудиториях для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оборудованных специализированной мебелью на 30 рабочих мест и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории: используется переносная мультимедийная техника;

- а также в помещениях для самостоятельной работы, оборудованных специализированной мебелью и компьютерной техникой с подключением к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде университета.

Технические средства обучения:

- по всем темам дисциплины «Организационно-методическое обеспечение реализации дополнительных образовательных программ» разработаны электронные презентации для проведения лекционных и практических занятий;

- используется составленная фильмотека по отдельным темам учебного курса;

- имеется комплект видеороликов для наглядного представления вопросов при изучении ряда тем учебной дисциплины.

6.2. Лицензионное и программное обеспечение

Ежегодно обновляемое ПО:
Microsoft Office XP Professional Win 32 Russian Academic OPEN No Level
Kaspersky Стандартный Certified Media Pack Russian Edition, Media Pack
Браузер Mozilla Firefox 50.0
Архиватор 7zip 18.06

VII.ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Учебный процесс при преподавании курса основывается на использовании традиционных, инновационных и информационных образовательных технологий. Традиционные образовательные технологии представлены лекциями и семинарскими (практическими) занятиями. Инновационные образовательные технологии используются в виде широкого применения активных и интерактивных форм проведения занятий. Информационные образовательные технологии реализуются путем активизации самостоятельной работы студентов в информационной образовательной среде – educa.isu.ru.

В образовательном процессе используются активные и интерактивные формы проведения занятий (деловые и ролевые игры, разбор конкретных ситуаций, психологические и иные тренинги, групповые дискуссии, мозговой штурм, педагогическая мастерская, практические занятия на базе образовательной организации).

VIII.ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

8.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости

Экспертизование программ

Раздел 1. Тема 1.

Выполнить анализ дополнительной образовательной программы учреждения дополнительного образования в соответствии с требованиями к структуре и содержанию основных её компонентов (вариант программы определить, используя Интернет-ресурс с сайта любого дошкольного образовательного учреждения).

Схема экспертизования

Экспертный лист оценивания образовательной программы дополнительного образования

1.Информационная карта программы

Ф.И.О. автора, квалификационная категория

Характеристика программы:

- по характеру образовательной деятельности (обучающая, развивающая, коррекционная, воспитательная);
- по уровню освоения (общекультурный, углубленный, профессионально ориентированный);
- тип программы (типовая, модифицированная, адаптированная, экспериментальная, авторская);
- образовательная область;
- продолжительность освоения;
- возрастная категория детей.

2.Оценка программы

Наличие титульного листа

Структура программы:

- пояснительная записка
- учебно-тематический план
- содержание программы

- учебно-дидактическое обеспечение
- приложения.

Пояснительная записка:

- обоснование актуальности, новизны и основных отличий программы от других аналогичных или смежных профилю деятельности;
- преемственность и согласованность программы с образовательными программами ДО;
- взаимосвязь целей и задач (насколько цель содержит указание на предполагаемый результат); реализация в них идеи гармонического развития личности ребенка, его творческих сил и способностей; воспитание потребности в самообразовании;
- цели, определяемые для каждого года процесса деятельности (если программа долгосрочная);
- ведущие теоретические, педагогические идеи, подходы, концепции; степень научности и практической деятельности;
- общепедагогические принципы и специфические закономерности предмета изучения: научность, системность, доступность, динамичность и стабильность, связь теории с практикой;
- краткое описание основных методов, обеспечивающих, с точки зрения автора, усвоение детьми материала, воспитывающие и развивающие навыки их творческой деятельности;
- умение фиксировать и обобщать материалы наблюдений, исследований; краткое описание разнообразных форм работы с детьми: экскурсии, походы, практические и лабораторные занятия, массовые мероприятия и т.п.;
- прогнозируемые результаты и критерии их оценки (что будут знать и уметь обучающиеся, где смогут продолжить свои занятия по профилю объединения, какие качества личности могут быть развиты в результате занятий и каким образом это определяется);
- средства, необходимые для реализации программы (научно-методическое, материально-техническое обеспечение и др.).

Учебно-тематический план:

- обозначение основных тем учебного курса и их продолжительность по годам обучения;
- оформление;
- пояснение расчета годовых часов.

Содержание программы:

- полное раскрытие тем с указанием основных вопросов теоретического и практического плана;
- наличие форм самостоятельной работы для детей, занимающихся не первый год (доклады, проекты, исследовательская работа, рефераты и др.);
- соответствие содержания и форм возрастным и индивидуальным особенностям.

Учебно-методическое обеспечение:

- дидактическое (карточки, наглядность задания);
- материально-техническое;
- библиографический список по направлению деятельности для детей и для педагогов;
- наличие инструментария педагогической диагностики;
- результаты педагогической и психологической диагностики.

Технологичность программы (доступность для применения в педагогической практике).

Материалы представить в обобщающей таблице и в презентации.

Критерии оценки:

- соответствие содержания заданию;
- логичность структуры таблицы;

- правильный отбор информации;
- наличие обобщающего (систематизирующего, структурирующего, сравнительного) характера изложения информации;
- соответствие оформления требованиям;
- работа сдана в срок.

Оценка осуществляется по 5-тибалльной шкале коллективно студентами и преподавателем.

Составление таблиц

Раздел 1. Тема 2.	Составление таблицы «Педагогические технологии дополнительного образования дошкольников в изобразительной деятельности».
Раздел 2. Тема 1. Организация дополнительного речевого образования детей дошкольного возраста.	Составление таблицы «Нормативно правовые основы дополнительного образования»

Таблица представляет собой логическое завершение теоретического осмысления студентом отдельной темы, раздела, или дисциплины в целом и предполагает анализ и краткое изложение основных дидактических единиц (подходов; теорий; концепций; систем; моделей; программ; авторских точек зрения; задач, методов, форм, средств и т.д.).

Критерии оценки таблицы

Критерии оценки	балл
1. Выделение оснований для сравнения по конкретной дидактической единице: <ul style="list-style-type: none"> ✓ выделены все существенные основания ✓ имеет место частичное выделение существенных оснований ✓ выделено минимальное количество существенных оснований ✓ существенные основания для сравнения отсутствуют 	3 2 1 0
2. Выделение общего и различного: <ul style="list-style-type: none"> ✓ присутствует полнота выделения ✓ не достаточно полное выделение общего и различного ✓ присутствует выделение только общего, либо только различного ✓ выделение общего и различного отсутствует 	3 2 1 0
3. Содержательность и емкость аргументации: <ul style="list-style-type: none"> ✓ приведение содержательной, но краткой аргументации с опорой на теоретические позиции ✓ приведение содержательной, но слишком объемной аргументации с опорой на теоретические позиции ✓ приведение краткой, но недостаточно содержательной аргументации, отсутствие ссылок на теоретические позиции ученых 	3 2 1
4. Оформление таблицы	0-3

Решение педагогических ситуаций и задач - коллективная работа (группа не более 5-ти человек). Подготовить информационные сообщения с презентацией материалов по любой педагогической технологии по изобразительной деятельности.

Критерии оценки решения педагогических ситуаций

Критерии оценки	балл
Соответствие решения сформулированным в педагогической задаче вопросам	0-3
Оригинальность подхода (новаторство)	0-3
Глубина проработки проблемы:	0-3
Обоснованность решения	
Наличие альтернативных вариантов	
Комплексность решения	
Участие в презентации решения	0-3
	итого
	0-18

Требования к презентации

- ✓ Если Вы докладчик - презентации рекомендуется делать в формате 16:9 для правильного отображения в залах на экранах и в онлайн-трансляции.
- ✓ Тема доклада должна соответствовать предметной области исследования.
- ✓ Время на доклад — от 10 до 30 минут.
- ✓ Тезисы доклада должны быть содержательными, соответствовать теме и самому докладу.
- ✓ Объем тезисов — не менее 300 знаков и не более 800 знаков.
- ✓ Название доклада и текст тезисов должны быть написаны на русском литературном языке. Термины на английском языке можно использовать по необходимости.
- ✓ Докладчик обязан уложиться в согласованное с ведущим (модератором) время. Ведущий лишает слова докладчиков, нарушающих регламент.
- Презентации разрабатываются в основном в формате PowerPoint и представляются заранее.

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ПРЕЗЕНТАЦИИ

Разработка презентации оценивается по 25-балльной шкале (от 5 до 25 баллов в зависимости от качества презентации).

25 БАЛЛОВ – презентация включает не менее 7 слайдов основной части. В презентации полностью и глубоко раскрыто наполнение (содержание) представляемой темы, четко определена структура ресурса, отсутствуют фактические (содержательные), орфографические и стилистические ошибки. Представлен перечень источников, оформленный согласно общепринятым требованиям. Цветовые, шрифтовые решения, расположение текстов и схем в слайдах соответствуют требованиям реализации принципа наглядности в обучении.

20 БАЛЛОВ – презентация включает не менее 7 слайдов основной части. В презентации полностью и глубоко раскрыто наполнение (содержание) представляемой темы, четко определена структура ресурса, отсутствуют фактические (содержательные) ошибки, однако присутствуют незначительные орфографические и стилистические ошибки (не более трех). Представлен перечень источников, оформленный согласно общепринятым требованиям. Цветовые, шрифтовые решения, расположение текстов и схем в слайдах соответствуют требованиям реализации принципа наглядности в обучении.

15 БАЛЛОВ – презентация включает не менее 7 слайдов основной части. В презентации полностью раскрыто наполнение (содержание) представляемой темы; четко определена структура ресурса; имеются незначительные фактические (содержательные) ошибки и орфографические и стилистические ошибки (не более трех). Представлен перечень источников, оформленный согласно общепринятым требованиям. Цветовые, шрифтовые

решения, расположение текстов и схем в слайдах не в полной мере соответствуют требованиям реализации принципа наглядности в обучении.

10 БАЛЛОВ – презентация включает менее 7 слайдов основной части. В презентации не полностью раскрыто наполнение (содержание) представляемой темы; четко определена структура ресурса; имеются незначительные фактические (содержательные) ошибки и орфографические и стилистические ошибки (не более трех). Представлен перечень источников, однако оформление не соответствует общепринятым требованиям. Цветовые, шрифтовые решения, расположение текстов и схем в слайдах не в полной мере соответствуют требованиям реализации принципа наглядности в обучении.

5 БАЛЛОВ – презентация включает менее 7 слайдов основной части. В презентации не раскрыто наполнение (содержание) представляемой темы; не четко определена структура ресурса; имеются фактические (содержательные) ошибки и орфографические и стилистические ошибки. Представлен перечень источников, однако оформление не соответствует общепринятым требованиям. Цветовые, шрифтовые решения, расположение текстов и схем в слайдах не соответствуют требованиям реализации принципа наглядности в обучении.

Перед работой в группе необходимо распределить роли: администрация, методист, специалисты по профилю программы, научные консультанты, экспертная группа методического совета и др. Защита информационного сообщения с презентацией на практическом занятии.

Критерии оценки:

- решение задачи правильное, демонстрирует применение аналитического и творческого подходов, знание учебного материала по теме;
- продемонстрированы умения работы в ситуации неоднозначности и неопределенности;
- решение задачи представлено на контроль в срок;
- наличие наглядно-практического материала (буклеты, проблемные вопросы, видео, опросник, схемы, наглядный показ, мини-тест по окончании своего выступления).

Учебное проектирование

Раздел 1. Тема 3.	Разработать и представить проект своей образовательной программы дополнительного образования по изобразительной деятельности, учитывая специфические особенности программы дополнительного образования.
Раздел 2. Тема 2. Планирование работы по речевому развитию дошкольников в условиях дополнительного образования.	Разработка оперативного и тактического плана работы с детьми на месяц по речевому развитию дошкольников
Раздел 2. Тема 5. Технология организации и проведения непосредственно-образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста в условиях дополнительного образования.	Разработать и представить конспект занятия с детьми по развитию речи на основе современных технологий обучения дошкольников
Раздел 3. Тема 3. Технология проектирования педагогического процесса в дошкольном и дополнительном образовании	Разработать технологическую карту занятия с детьми по познавательно-исследовательской деятельности на основе современных дополнительных общеобразовательных программ

Раздел 4. Тема 5. Мониторинг личностных проявлений дошкольников в логико–математической деятельности.	Разработать диагностические карты по выявлению личностных проявлений дошкольников в логико–математической деятельности.
--	---

Критерии оценки учебного проекта

Показатели оценивания	Критерии оценивания	Шкала оценивания
Актуальность и значимость проекта	<ul style="list-style-type: none"> • Обозначена потребность в разработке темы и сформулирована проблема на основе анализа ситуации. • Самостоятельно сформулировано противоречие между реальной и идеальной ситуацией. • Определена внешняя (социальная, научная и т.п.) потребность в планируемом продукте. 	соответствует – 1 не соответствует- 0
Целеполагание	<ul style="list-style-type: none"> • Четко сформулирована цель проекта на основании проблемы и на ее основе поставлены задачи. • Самостоятельно определено, какие действия следует предпринять для решения задач на основе общего подхода (стратегии, технологии). • Прогнозируются последствия появления продукта. 	приведен полный круг исследований – 1 неполный круг исследований – 0
Полнота содержания проекта, логичность изложения материала, темы и вариативность ее решения в проекте	<ul style="list-style-type: none"> • Представляется достаточное количество фактической информации и достоверные факты. • Полностью описываются и раскрываются идеи. • Анализируются необходимые ресурсы. • Определены промежуточные результаты. • Приводится достаточная система доказательств. • Умозаключения основаны на собственных исследованиях. • Демонстрируется владение способами предъявления информации в различных формах (текст, графики, схемы, таблицы и т.п.) • Делаются аргументированные выводы. • Присутствуют все этапы проекта. 	соответствует – 1 не соответствует- 0
Качество информации	<ul style="list-style-type: none"> • Источники информации не вызывают подозрений в достоверности. • Присутствуют ссылки на все источники информации. • Ссылки, графики, таблицы, рисунки, заголовки оформлены в соответствие с требованиями. • Библиография достаточна и оформлена в соответствие с ГОСТ. • Работа не содержит стилистических, орфографических и пунктуационных ошибок. 	соответствует – 1 не соответствует- 0

Публичное выступление	<ul style="list-style-type: none"> Выступление логично, грамотно, с использованием фразеологии научного стиля. Автор демонстрирует владение способами (риторическими, невербальными, логическими и т.п.) воздействия на аудиторию. Во время выступления используются средства наглядности, технические средства. 	соответствует – 1 не соответствует- 0
Ответы на вопросы	<ul style="list-style-type: none"> Автор четко и аргументировано отвечает на уточняющие вопросы, и вопросы, направленные на развитие содержания выступления, демонстрируя глубину знаний и эрудицию. Демонстрирует умение вести научную дискуссию, отстаивать свою позицию, признавать возможные недочеты. 	соответствует – 1 не соответствует- 0

Критерии оценки конспекта по развитию речи Раздел 2, Тема 5

Балл	Содержание оценки
5	Представлен конспект занятий по выбранной теме, обозначены структурные элементы занятия Обучающийся демонстрирует знание основных технологий дошкольного образования, оперирует основными методами, умеет составлять конспект занятия в соответствии с основными структурными элементами данной технологии, подбирать в зависимости от возрастных особенностей ребенка, проводить в системе дошкольного образования
4	Представлен конспект занятий по выбранной теме, обозначены структурные элементы занятия, в структурных элементах и содержании занятий допускает незначительные ошибки.
3	Представлен конспект занятий по выбранной теме, выбор технологий произведен формально, представленный конспект занятия содержит лишь общие направления деятельности педагога с детьми, и не соответствует возрастным особенностям детей, нарушены структурные компоненты технологии
2	Представлен конспект занятий по выбранной теме, имеются значительные нарушения по двум-трем пунктам Обучающийся не демонстрирует знания основных технологий дошкольного образования, не оперирует ими при составлении конспекта
1	В представленном конспекте имеются значительные нарушения в интерпретации содержания.
0	Работа не представлена.

Информационное сообщение

Информационное сообщение это краткое изложение, при этом в ёмкой форме, передающее ясную и чёткую суть информации. Пишется в форме краткого доклада и не имеет излишних художественных оборотов и словосочетаний. Основная задача сообщения донести определенную информацию не выходя из рамок заданной темы.

Оформляя сообщение, нужно помнить о следующем:

1. можно использовать для приложения рисунки и схемы, если они относятся к теме;

2. выделите главную информацию, и проследите, чтобы текст имел четкую тематику;
3. не используйте терминов и слов, которые вам не понятны.

При этом очень важно хорошо изучить заданную тему, прочитать учебную или методическую литературу. Желательно использовать для работы сразу несколько источников - это позволит сделать сообщение полноценным и полным.

Порядок работы:

- изучение темы, подбор литературы;
- тщательное изучение материалов для того, чтобы не делать элементарных ошибок;
- выделите самое главное, что относится к заданной тематике;
- составьте подробный поэтапный план сообщения;
- напишите по пунктам плана сам текст.

Если тема совершенно незнакома, то, возможно, будет актуальным проконсультироваться с учителем или родителями. Если потом придется читать сообщение в классе у доски вслух, то нужно хорошо подготовиться, и постараться не просто прочитать с листа, а по памяти пересказать основную суть текста, используя активно для подчеркивания основных данных или цифр заранее выписанные на доску данные.

План сообщения обычно достаточно прост в силу природы данного типа текста:

- вступление, где рассказывается основная мысль по теме;
- основной текст с размышлением или официальными изученными данными;
- заключительная часть с выводами после написания работы.

По завершении работы над сообщением нужно его перечитать, чтобы избавиться от лишних эпитетов, сложных словосочетаний и оборотов. Это как раз тот случай, когда можно писать кратко и по сути, без дополнительных описаний и красивых слов!

Тематика информационных сообщений по курсу

Раздел 2. Тема 3. Программно-методическое обеспечение образовательного процесса дополнительного образования по речевому развитию детей дошкольного возраста	Подготовка информационное сообщения по теме «Анализ программ дополнительного образования для детей дошкольного возраста».
Раздел 2. Тема 3. Технология проектирования педагогического процесса в дошкольном и дополнительном образовании: планирование, технологические карты образовательной деятельности.	Подготовить сообщение по теме «Планирование образовательной деятельности на основе дополнительных общеобразовательных программ»
Раздел 4. Тема 6. Современные технологии по математическому образованию дошкольников в рамках дополнительных общеобразовательных программ.	Подготовить сообщение по теме «Современные технологии по математическому образованию дошкольников в рамках дополнительных общеобразовательных программ»

Критерии оценки информационного сообщения

Соответствие содержания работы теме	0-3 баллов
Самостоятельность выполнения работы, глубина проработки материала, использование рекомендованной и справочной литературы	0-3 баллов
Исследовательский характер	0-3 баллов
Логичность и последовательность изложения	0-3 баллов
Обоснованность и доказательность выводов.	0-3 баллов
Грамотность изложения и качество оформления работы.	0-3 баллов
Использование наглядного материала	0-3 баллов

Оценка «отлично»- учебный материал освоен студентом в полном объеме, легко ориентируется в материале, полно и аргументировано отвечает на дополнительные вопросы, излагает материал логически последовательно, делает самостоятельные выводы, умозаключения, демонстрирует кругозор, использует материал из дополнительных источников, интернет ресурсы. Сообщение носит исследовательский характер. Речь характеризуется эмоциональной выразительностью, четкой дикцией, стилистической и орфоэпической грамотностью. Использует наглядный материал (презентация).

Оценка «хорошо»- по своим характеристикам сообщение студента соответствует характеристикам отличного ответа, но студент может испытывать некоторые затруднения в ответах на дополнительные вопросы, допускать некоторые погрешности в речи. Отсутствует исследовательский компонент в сообщении.

Оценка «удовлетворительно»- студент испытывал трудности в подборе материала, его структурировании. Пользовался, в основном, учебной литературой, не использовал дополнительные источники информации. Не может ответить на дополнительные вопросы по теме сообщения. Материал излагает не последовательно, не устанавливает логические связи, затрудняется в формулировке выводов. Допускает стилистические и орфоэпические ошибки.

Оценочные средства, используемые в процессе изучения дисциплины (входной и текущий контроль)

Входной контроль

Раздел 2

Демонстрационный вариант заданий по развитию речи детей

Варианты 1

Задания группы «А». Выберите правильный ответ

1. Теория и методика развития речи детей – наука
 - а) фундаментальная
 - б) прикладная
2. Предметом изучения Теории и методики развития речи детей является:
 - а) процесс овладения родной речью и речевым общением
 - б) речевая деятельность
 - в) речевое общение
3. Формирование профессиональной готовности обеспечивается
 - а) волевой готовностью

б) коммуникативной готовностью

в) мотивационной готовностью

г) теоретической готовностью

д) практической готовностью

4. Основными средствами развития речи являются:

а) общение

б) языковая среда

в) обучение на занятиях

г) моделирование

5. Методические принципы, лежащие в основе выбора средств обучения речи

а) принцип взаимосвязи сенсорного, умственного и речевого развития

б) принцип систематичности и последовательности

в) принцип коммуникативно-деятельностного подхода

г) принцип развития языкового чутья

д) принцип наглядности

6. Программы развития речи разработаны с учетом

а) деятельностного подхода

б) возрастных особенностей

в) преемственности и перспективности

г) ознакомления с окружающим

д) индивидуальных особенностей

7. Занятия по родному языку классифицируются в зависимости от

а) ведущей задачи

б) применения наглядного материала

в) этапа обучения

г) лингвистического отношения к речи

д) внутренней активности детей

8. Процесс обучения языку опирается на понимание

а) необходимости создания условий для подражания

б) сущности и содержания процесса обучения

в) природы и организации человеческой психики

г) сущности и отличительных черт явлений языка и речи

9. Естественнонаучной основой теории и методики является

а) учение о первой сигнальной системе

б) учение о двух сигнальных системах

в) учение о трех сигнальных системах

г) учение о четырех сигнальных системах

10. Теория речи и речевой деятельности составляет

а) методологическую основу

б) лингвистическую основу

в) психологическую основу

11. Лингвистическую основу теории и методики составляет

а) учение о языке как знаковой системе

б) учение о связи языка и мышления

в) учение о взаимосвязи непосредственных и речевых реакций

12. Понятие речедвигательного анализатора включает

а) центры речи, артикуляционный, голосовой, дыхательный аппарат

б) артикуляционный, голосовой, дыхательный аппарат

в) артикуляционный аппарат

13. Языковая способность – это

а) складывание речевых механизмов

б) речевое действие

в) совокупность речевых навыков и умений

14. Язык обеспечивает функции человека

а) социальные

б) интеллектуальные

в) личностные

г) профессиональные

15. Выберите все правильные ответы

Понятие «звуковой культуры» включает

а) звуко - и словопроизношение

б) порядок слов в предложении

в) интонационную выразительность

г) орфоэпические нормы

д) словообразование

16. Виды занятий по развитию словаря (по В.И. Логиновой)

а) формирование обобщенных понятий

б) целевые прогулки

в) первичное ознакомление с предметами

г) в процессе ознакомления с трудом взрослых

д) углубление знаний о предметах

17. Условия формирования грамматики ребенка

а) правильное строение речевого аппарата

б) исправление грамматических ошибок

в) благоприятная языковая среда

г) специальное обучение трудным грамматическим формам

д) практика речевого общения

18. Этапы в освоении грамматических средств и способов языка

а) оценка правильности своей и чужой речи

б) образование форм нового слова по аналогии

в) заимствование грамматической формы из речи других

г) освоение интонационной стороны

д) понимание смысла сказанного

19. При исправлении грамматических ошибок в речи детей следует

а) не повторять за ребенком неправильную форму

б) ошибку исправлять тактично

в) быть навязчивым при исправлении ошибки

г) учить слышать ошибку и самому исправлять ее

д) использовать любую обстановку и любое эмоциональное состояние

20. Воспитание звуковой культуры предполагает

а) формирование правильного звукопроизношения

б) овладение лексикой родного языка

в) воспитание орфоэпически правильной речи

г) формирование выразительности речи

21. Предпосылки для успешного овладения звуковой культурой

а) развитие коры головного мозга

б) овладение группой согласных одновременно

в) фонематическое восприятие

г) речедвигательный анализатор

д) развитие ритмического и музыкального слуха

22. Причины речевых нарушений классифицируются

а) физические

б) органические

в) врожденные

- г) функциональные
23. Способы постановки звука в речи детей
- а) по подражанию
 - б) механический
 - в) словесные
 - г) полумеханический
 - д) игровые
24. Всякое связное монологическое высказывание характеризуется рядом признаков
- а) целостность
 - б) структурное оформление
 - в) доступность
 - г) связность
 - д) объем
25. Беседы классифицируются на
- а) вводные
 - б) сопровождающие приобретение нового
 - в) заключительные
 - г) познавательные
 - д) этические
26. Соблюдаются требования к пересказу детей
- а) осмысленность
 - б) научность
 - в) последовательность
 - г) плавность
 - д) выразительность
27. Обучение рассказыванию из опыта рекомендуют начинать в
- а) младшей группе
 - б) средней группе
 - в) старшей группе
 - г) подготовительной группе
- Установка на запоминание стихотворения при первичном чтении
- а) дается
 - б) не дается
28. К устройству уголка книг предъявляются требования
- а) удобное расположение
 - б) хорошая освещенность
 - в) эстетичность оформления
 - г) периодическая сменяемость книг
 - д) идейная направленность содержания
30. В современной методике обучения грамоте принят
- а) звуковой метод
 - б) буквенный метод
 - в) буквенно-звуковой метод
 - г) звуковой аналитико-синтетический
 - д) синтетический
31. Основной формой обучения в педколледже является
- а) урок
 - б) беседа
 - в) лекция
 - г) практика
32. Педагогическую деятельность преподавателя «методики» направляют
- а) учебный план

4. подготовительная группа прилагательными и числительными
г) употребление существительных с пространственным значением

Задания группы «С». Установите правильную последовательность

42. Определение задач словарной работы

- активизация словаря
 - устранение нелитературных слов
 - закрепление и уточнение словаря
 - обогащение словаря

43. Этапы работы над звуком

1. автоматизация звука
 2. постановка звука
 3. дифференциация
 4. обследование звука

44. В обучении сочинению сказок соблюдаются

1. кульминация
 2. завязка
 3. развязка
 4. развитие сюжета

45. Типичная структура занятий по обучению пересказу

1. беседа по содержанию
 2. повторное чтение
 3. первичное чтение
 4. пересказы детей

46. Соотнесите фамилию автора и написанного им произведения

- | | |
|------------------|---------------------------------|
| 1. К.Д. Ушинский | а) «Родное слово» |
| 2. Е.И. Тихеева | б) «Развитие речи детей» |
| 3. Е.А. Флерина | в) «Живое слово» |
| 4. О.С. Ушакова | г) «Развитие речи дошкольников» |

47. Соотнесите содержание функций методиста по управлению речевым развитием с их названием

- | | |
|-----------------------------------|--|
| 1. информационно-аналитическая | a) создание информационного обеспечения |
| 2. мотивационно-целевая | б) совершенствование стимулирования инновационной деятельности |
| 3. планово-прогностическая | в) разработка мониторинга программы развития речи |
| 4. организационно-исполнительская | г) создание условий для развития речи |
| 5. контрольно-диагностическая | д) контроль за исполнением стандарта |

48. Методика обучения чтению детей 5-6 лет была создана:

- а) Журовой Л.Е.
 - б) Варенцовой Н.С.
 - в) Дуровой Н.В.
 - г) Невской Л.Н.
 - д) Гербовой В.И.

49. Чтение и письмо – виды _____ деятельности

50. Произнесение согласной фонемы при чтении с учетом позиции следующей за ней гласной фонемы есть **принцип чтения**

Вариант 2

Задания с единичным выбором. Выберите один правильный ответ

№1.

Верным является суждение, что образовательная технология это-

- 1) совокупность научно и практически обоснованных методов и инструментов для достижения желаемого результатов в любой области образования
- 2) совокупность научно и практически обоснованных методов и инструментов для достижения желаемого результатов в педагогической области образования .;
- 3) это совокупность психолого- педагогических установок определяющих специальный набор и компоновку форм, методов, способов, приемов обучения, инструментария педагогического процесса

№2.

Педагогическая технология как направление в науке зародилась

- 1) 1950г
- 2) 2000г
- 3) 2013г

№3.

Педагогическая технология отличается от образовательной тем, что она предназначена для использования в:

- 1) педагогическом образовании
- 2) образовании в целом
- 3) управленческой деятельности

№4.

Педагогическими условиями воспитания и развития ребенка в личностно- ориентированном образовании выступают:

- 1) интеграция
- 2) стимулирование субъектности ребенка
- 3) творческий потенциал

№ 5.

Верным является суждение, что витагенное обучение это-

- 1) создание условий, поддержки субъектности ребенка развитие индивидуальных способностей детей
- 2) сотрудничество, признание и понимание ребенка как полноправного партнера
- 3) создание образовательного процесса опирающегося на жизненный опыт ребенка, его интеллектуально – психического потенциала

№6.

С научных позиций процесс перехода витагенной информации в витагенной включает следующие стадии:

- 1) первичная, оценочно – фильтрующая, установочная
- 2) операционная, функциональная, базовая;
- 3) фиксация, стимулирование, анализ

№ 7.

Термин педагогическая технология впервые появился в:

- 1) США
- 2) Германии
- 3) России

№ 8.

Понятие педагогическая технология на первых этапах становления включала следующую трактовку

- 1) технологизация учебного процесса широкое использование технических средств обучения.
- 2) полная управляемости учебного процесса
- 3) оптимизация образовательного процесса путем анализа факторов, повышающих образовательную эффективность

№ 9.

Первыми к вопросу существования педагогической технологии в отечественном образовании обращались великие педагоги:

- 1) Я.А. Каменский
- 2) К.Д. Ушинский
- 3) В.В. Журавлев

№ 10.

В основе технологии развивающего обучения лежит теория, которая берет свое начало в работах

- 1) О.С. Ушаковой
- 2) И. Г. Песталоцци
- 3) Н.С. Галицына

№ 11.

Верным является суждение, что развивающее обучение это-

- 1) обучение, идущее впереди развитие, на первый план выдвигает становление ребенка как субъекта разнообразных видов человеческой деятельности
- 2) обучение, направленное на развитие творческих способностей личности
- 3) обучение, направленное на формирование знаний, умений, навыков

№ 12.

Педагог в личностно – ориентированной технологии помогает ребенку преодолеть

- 1) ограниченность личностно – значимого опыта
- 2) ограниченность его личностных достижений
- 3) ограниченность его субъектного опыта

№ 13.

Педагог в личностно – ориентированной технологии помогает ребенку преодолеть

- 1) ограниченность личностно – значимого опыта
- 2) ограниченность его субъектного опыта
- 3) ограниченность его личностных достижений

№ 14.

Цель технологии ТРИЗ направлена развитие у дошкольников

- 1) нестандартного , диалектического мышления
- 2) развития языкового чутья
- 3) развитие познавательной деятельности

№ 15.

К проблемно – развивающей технологии обучения относится следующие технологии:

1. ТРИЗ
2. витгенского образования
3. поисково – исследовательской технологии.

№ 16.

Дидактическое назначение проблемного обучения состоит в:

1. в педагогическом управлении активной поисковой деятельностью детей;
2. в поддержке научного познания ребенка ;
3. в формировании специальных компонентов научного познания.

№ 17.

Главный компонент проблемного обучения:

1. проблема
2. познание
3. поиск

№ 18.

В технологии развивающего обучения ребенку отводится роль

- 1) самостоятельного исследователя

- 2) самостоятельного субъекта, взаимодействующего с окружающей средой
- 3) объекта деятельности, взаимодействующего с окружающей средой

№ 19.

Каким существенным признаком игровая технология отличается от игры:

четко поставленной целью обучения и соответствующим ей педагогическим результатом, которые могут быть обоснованы, выделены в явном виде и характеризуются познавательной направленностью.

- 1) четко спроектированными игровыми действиями, включенными в процесс обучения
- четко поставленными задачами, решаемые посредством игровых действий

Задания с множественным выбором. Выберите два (три) правильных ответа

№ 20.

Цель развивающего обучения

- 1) формирование теоретического сознания и мышления учащихся, начиная с самого раннего возраста;
- 2) передача детям не столько знаний, умений и навыков, сколько способов, которыми можно осуществлять различные умственные действия;
- 3) воспроизведение в учебной деятельности детей логики научного познания.
- 4) развитие всех психических процессов

№ 21.

Л.В. Занков разработал принципы развивающего обучения:

- 1) Принцип обучения на высоком уровне трудности. Если учебный материал и методы его изучения таковы, что перед школьниками не возникает препятствий, которые должны быть преодолены, то развитие детей идет слабо
- 2) Принцип ведущей роли теоретических знаний (без принижения значения практических умений и навыков). Обучение на высоком уровне трудности определяет отбор и конструирование содержания образования. Учебный материал становится более обширным и глубоким, ведущая роль отводится теоретическим знаниям, при этом не понижается значение практических умений и навыков учащихся
- 3) Принцип системности и высокой сложности содержания, адекватной зоне ближайшего развития ребёнка
- 4) Принцип творческого характера развития. Процесс овладения ребенком культурой, целостной деятельностью содержит в себе единство воспроизводящей и креативной (творческой) тенденций.

№ 22.

Технология целостного развития ребенка как субъекта детской деятельности разработана:

- 1) М.В. Крулехт
- 2) С.В. Кульневич
- 3) А.О. Носовой

№ 23.

Источниками разработки педагогических технологий выступают:

- 1) социальные преобразования и новое педагогическое мышление
- 2) наука - педагогическая, психологическая, общественные науки
- 3) передовой педагогический опыт
- 4) профессиональный рост педагога

№ 24.

Каким методологическим требованиям (критериям технологичности) должна отвечать педагогическая технология:

- 1) Концептуальность
- 2) Управляемость
- 3) Позиционность
- 4) Системность

№ 25.

Педагогические технологии ориентированы на:

- 1) на личность ребёнка,
- 2) на развитие его способностей в условиях доверия к природе ребёнка
- 3) на личностные достижения ребенка

4) на его поисковое поведение

№ 26.

Культурные практики это –

- 1) создание воспитателем таких условий, которые позволяют детям самостоятельно или совместно со взрослыми открывать новый практический опыт, добывать знания экспериментальным, поисковым путем
- 2) системно организованные педагогом виды деятельности детей в течении всего дня
- 3) культурные практики — это разнообразные, основанные на текущих и перспективных интересах ребенка виды самостоятельной деятельности, поведения и опыта складывающиеся с первых дней его жизни

№ 27.

Эффективность технологии подразумевает

- 1) оптимальность по затратам
- 2) гарантию достижения определенного стандарта обучения.
- 3) диагностичность целеполагания

№ 28.

К признакам педагогической технологии относится –

- 1) заданность процесса;
- 2) заданность исходного инструментария;
- 3) заданность модели достижения цели
- 4) заданность результата

№ 29.

Структура педагогической технологии включает

- 1) диагностическую часть
- 2) концептуальную часть
- 3) содержательную часть
- 4) процессуальную часть

№ 30.

Идеи личностно – ориентированного подхода к детям представлена в учениях

- 1) Ш.А. Амоношвили
- 2) О.С. Ушаковой
- 3) Г.А Цукерман

№ 31.

Проектный метод обучения представляет собой

- 1) гибкую модель организации образовательного процесса, ориентированную на творческую самореализацию личности ребенка, развитие его интеллектуальных возможностей, волевых качеств и творческих способностей в процессе выполнения творческих проектов.
- 2) это путь познания, способ организации процесса познания посредством выполнения проектов
- 3) способ достижения дидактической цели посредством детальной разработки проблемы (ее технологизации), которая должна завершиться вполне реальным, осязаемым практическим результатом,
- 4) образовательную технологию, которая позволяет создавать естественную среду для формирования у дошкольников интегративных качеств (личностных, интеллектуальных, физических).

№ 32.

Метод проектов, разработанный Дж. Дьюи, включают следующие концептуальные положения

- 1) ребенок в онтогенезе повторяет путь человечества в познании

2) ребенок усваивает материал, не просто слушая или воспринимая органами чувств, а как результат удовлетворения возникшей у него потребности в знаниях, являясь активным субъектом своего обучения.

3) условиями успешности обучения являются: проблематизация учебного материала

4) ребенок познает мир самостоятельно, а педагог только подводит итог его познавания
№ 33.

Личностно – ориентированное образование состоит из следующих принципов:

- 1) веры, доверия и поддержки
- 2) субъективности
- 3) индивидуальности
- 4) творчества и успеха

№ 34.

К технологиям активизации и интенсификации познавательной деятельности детей относят

- 1) Технологию проблемно-задачного обучения
- 2) Проблемно-развивающую технологию обучения
- 3) Игровые технологии
- 4) Поисково-исследовательские технологии

№ 35

Верным является суждение, что в технологии модульного обучения, модуль это –

- 1) функциональный узел
- 2) это законченный блок информации
- 3) законченная неделя работы с детьми

№ 36.

Авторская педагогическая технология это

- 1) это творческий проект, предполагающий реализацию системы последовательного развертывания педагогической деятельности как специально организованного процесса взаимодействия педагога и обучающихся, направленного на достижение целей образования и развития личности воспитанников
- 2) это совокупность способов организации педагогической деятельности (дидактическая конструкция информационного управления учебно-познавательной деятельностью детей), отличающихся оригинальностью их сочетания в целостной системе, соответствующей единому замыслу и личностному опыту педагога.
- 3) это описание необходимых условий, методов, приемов организации работы с детьми для достижения высокого результата

№ 37.

При проектировании авторской педагогической технологии педагогу необходимо опираться на:

- 1) знание о природе педагогических объектов, на взаимодействие с которыми направлена проектируемая технология
- 2) поэтапное описание объективной логики развития объекта процесса, системы, личностного свойства), сделанное на теоретической основе
- 3) авторские средства и технологические наработки, природа действия которых апробирована в личном опыте, отрефлексирована педагогом и может быть признана надежной и безопасной
- 4) знание стандартных технологических компонентов (средства, приемы, методы), уже известных в образовательной практике технологических шагов или процедур

№ 38.

Верным является суждение, что к методам и приемам технологии ТРИЗ относятся:

- 1) метод фокальных объектов

- 2) тайна двойного
- 3) метод маленьких человечков
- 4) мотод тайная дверь

№ 39.

Деятельность при решении задач можно разделить на следующие виды:

- 1) репродуктивная деятельность
- 2) алгоритмическая
- 3) творческо – поисковая
- 4) аналитическая
- 5) синтетическая

№ 40.

Проектируемая педагогическая технология предполагает поуровневое описание следующих блоков

- 1) концептуальный
- 2) содержательный
- 3) процессуальный
- 4) аналитический

№ 41.

Проектная технология учит детей

- 1) планированию содержательной деятельности
- 2) целеполаганию
- 3) элементам самоанализа
- 4) элементам синтеза

Задания открытой формы. Вставьте пропущенное слово (одно)

№ 42.

Сущность технологизации образовательного процесса дошкольников заключается в реализация объективной потребности перевода образовательного процесса с дошкольниками от парадигмы обучения к парадигме _____.

№ 43.

Педагогическое взаимодействие в условиях личностно-деятельностного подхода реализуется на основе субъект-субъектных отношений и организуется как _____ педагога с детьми при решении различных образовательных задач.

№ 44.

Под развивающим обучением, по мнению В. В. Давыдова, понимается новый, активно - деятельностный способ (тип) обучения, идущий на смену _____ способу (типу).

№ 45.

Существенным признаком развивающего обучения является то, что оно создаёт зону _____ развития, вызывает, побуждает, приводит в движение внутренние процессы психических новообразований.

№ 46.

Технология деятельностного метода обучения разработана на основе методологических законах _____

Задания на установление соответствия

№ 47.

Установите соответствие между приведенными понятиями - педагогическая технология и методика обучения, и наиболее важной для указанных понятий характеристикой

Понятие	Характеристика понятия
---------	------------------------

1) педагогическая технология 2) Методика обучения	а) это совокупность психолого-педагогических установок, определяющих специальный набор и компоновку форм, методов, способов, приемов обучения, воспитательных средств; она есть организационно-методический инструментарий педагогического процесса б) система научно обоснованных методов, правил и приемов обучения в) это совокупность научно и практически обоснованных методов и инструментов для достижения желаемого результата в любой области образования
--	--

№ 48.

Установите соответствие между приведенными понятиями – игровая технология и игра и наиболее важной для указанных понятий характеристикой особенностей

Понятие	Характеристика особенностей
1) Игровая технология	а) дидактическая цель ставится перед детьми в форме игровой задачи познавательная деятельность подчиняется правилам игры;
2) Игра	учебно-наглядный материал используется в качестве ее средства, в познавательную деятельность вводится элемент соревнования, который переводит дидактическую задачу в игровую; успешное выполнение дидактического задания связывается с игровым результатом б) Постановка задачи через мотивацию Эмоциональная насыщенность содержания Образность и оригинальность игровых действий

№ 49.

Установите соответствие между классифицируемым направлением культурных практик и наиболее важной для указанного направления характеристикой

направление	Характеристика
1. Культурные практики на основе инициатив самих детей	а) Это самостоятельная детская деятельность, которая протекает как индивидуально, так и в процессе сотрудничества со сверстниками.
2. Культурные практики, инициируемые, организуемые и направляемые взрослыми	Детская активность направлена на самостоятельное познание окружающего, поиски ответов на возникшие вопросы, индивидуальную и совместную со сверстниками деятельность. б) Направляются воспитателем на развитие самостоятельной активности детей, основываются на поддержке детских инициатив и интересов. Выбор культурных практик направлен на обогащение культурного опыта, самостоятельности поведения и деятельности, позитивной социализации и индивидуализации дошкольников

Задания на установление правильной последовательности (УП)

№ 50

Расположите приведенные структурные части занятия основанного на дидактических принципах развивающей системы Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова в логической последовательности

- 1) Моделирование
- 2) Постановка учебной задачи
- 3) Контроль
- 4) «Ситуация успеха
- 5) Оценка
- 6) Преобразование модели

Демонстрационный вариант заданий по разделу 3

Вариант 1

Выберите правильные ответы

1. Педагогическая технология это:

- а) совокупность психолого-педагогических установок, определяющих специальный набор и компоновку форм, методов, способов, приемов обучения, воспитательных средств;
- б) организационно-методический инструментарий педагогического процесса
- в) содержательная техника реализации учебного процесса
- г) Все ответы верны

2. Экологическое образование включает:

- а) изучение взаимосвязей в природе, взаимосвязей человека и природы;
- б) формирование навыков рационального природопользования;
- в) формирование основ экологической культуры;
- г) формирование первоначальной системы ценностных ориентаций (восприятие себя как части природы, взаимосвязи человека и природы, самоценность и многообразие значений природы, ценность общения с природой);
- д) все ответы верны.

3. Можно ли трактовать исходный смысл слов-терминов «опыт» и «эксперимент» как синонимы?

- А) Да
- Б) Нет

4. Определите пути реализации экологического образования в ДО:

- а) экологические тропинки;
- б) познавательно-исследовательская и самостоятельная деятельность;
- в) экологические проекты
- г) все ответы верны

5. Задачи экологического образования могут быть отражены:

- а) в содержании обязательной части программы (если выбрана комплексная образовательная программа, в которой рассматриваются эти проблемы);
- б) в части, формируемой участником образовательных отношений, если выбирается парциальная программа экологического образования.

6. Авторские парциальные программы можно разделить по содержанию на группы

- а) программы биоэкологической направленности;
- б) программы эстетико (культурно)-экологической направленности;
- в) программы социально-экологической направленности;
- г) все ответы верны

7. Программа Рыжовой Н.А. «Наш дом – природа» предназначена

- а) для дошкольных образовательных организаций;

б) для организаций дошкольного и дополнительного образования;

в) для частных дошкольных организаций

8. Программа Николаевой С.Н. «Юный эколог» разработана для детей:

а) от 2 до 7 лет;

б) от 4 до 8;

в) от 3 до 7.

9. Формирование первичных представлений о объектах окружающего мира, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях природы относятся к сфере его:

а) социально-коммуникативного развития

б) познавательного развития

в) художественно-эстетического развития

г) физического развития

10. Согласно требованиям к результатам освоения основной образовательной программы, к моменту окончания дошкольного образования дети должны:

а) знать способы профилактики отравления ядовитыми растениями

б) обладать элементарными представлениями из области живой природы

в) владеть знаниями по оказанию помощи диким животным

г) склонен наблюдать, экспериментировать

11. Кто из исследователей определил элементарный опыт как наблюдение, проводимое в специально организационных условиях?

а) П.Г. Саморукова;

б) О.В. Дыбина;

в) Н.Н. Поддъяков

12. Экологическая культура рассматривается как широкое интегративное свойство личности включающее

а) экологическое мышление

б) антропоцентрическое сознание

в) экологическую деятельность

г) экологическое сознание

13. Какие категории по шкале ECERS-R для комплексной оценки качества образования в дошкольных образовательных организациях в показателе Природа/наука можно выделить?

а) коллекции природных объектов

б) живые существа

в) книги, игры или игрушки, связанные с природой/наукой

г) все ответы верны

14. Моделирование – это:

а) путь развития познавательной деятельности детей

б) действия с материальными заместителями реальных предметов

в) процесс создания моделей и их использование в формировании знаний о природе г)

биоцентрический подход в воспитании дошкольников

15. Укажите какие из перечисленных парциальных программ не относятся к эстетико-экологической направленности

а) «Семицветик» - авторы А.А. Ашиков, В.П. Ашикова

б) «Мы» - авторы Н.Н. Кондратьева и др.

в) «Планета – наш дом» - автор Н. Г. Найденская, И.А. Белавина

16. Необходимость обеспечения безопасности предметно-пространственной среды декларируется в разделе ФГОС ДО:

а) «Требования к психолого-педагогическим условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования»

б) «Требования к развивающей предметно-пространственной среде»

в) «Требования к кадровым условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования»

г) «Требования к условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования»

17. Укажите требования стандарта дошкольного образования, где можно проводить оценку индивидуального развития детей в рамках педагогической диагностики

- а) Требования к структуре образовательной программы дошкольного образования и ее объему
- б) Требования к условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования
- в) Требования к результатам освоения основной образовательной программы дошкольного образования

18. Системный подход в области ознакомления дошкольников с живой природой осуществляли:

- а) П.Г. Саморукова
- б) Н.Н. Кондратьева
- в) С.Н. Николаева
- г) все ответы верны

19. Согласно требованиям к условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечить:

- а) возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых;
- б) возможность двигательной активности;
- в) возможности уединения;
- г) возможности поддержки родителей в воспитании детей

Задания группы В. Установить соответствие

20. Установите соответствие между традиционными и экологическими подходами

1. человек – часть природы	а) экологические
2. мера вещей – уникальность жизни	
3. человек – хозяин природы	б) традиционные
4. мир для человека	
5. уважение ко всем формам жизни	

21. Установите соответствие между экоцентрической парадигмой экологического образования и антропоцентрической

1. грибы съедобные и несъедобные	а) антропоцентрическая парадигма
2. природа дает нам ягоды – ее надо беречь	
3. природа – дом для живых существ	б) экоцентрическая парадигма
4. дерево – дом для животных	
5. улучшать природу	

22. Установите соответствие между автором и названием парциальной программы

1. «Юный эколог»	а) Н.А. Рыжова
2. «Наш дом – природа»	б) С.Н. Николаева
3. «Мы»	в) В.И. и С.Г. Ашиковы
4. «Семицветик»	г) Н.Н. Кондратьева

23. Программа «Наш дом – природа» состоит из ряда блоков, каждый из которых, в свою очередь, включает комплекс тем. Блоки распределены по четырем уровням.

Соотнесите уровни и блоки программы

1. Первый уровень	А) «Вода», «Воздух», «Солнце», «Почва», «Песок, глина, камни», «Растения», «Животные»
2. Второй уровень	Б) «Я и природа»
3. Третий	В) «Человек и природа»
4. Четвертый	Г) «Лес»

24. Определите и соотнесите возраст детей и алгоритм работы по программе «Наш дом – природа» Н.А. Рыжовой

1. Младший дошкольный возраст	A) элементарные сведения из каждого блока в течение каждого сезона
2. Средний дошкольный возраст	Б) все десять блоков, как подготовка к работе по программе
3. Старший дошкольный возраст	В) с первого по пятый
4. Подготовительная к школе группа	Г) с шестого по десятый

25. Соотнесите авторскую парциальную программу экологического образования с ее целью

1. «Юный эколог» С.Н. Николаева	A) Формирование начал экологической культуры у дошкольников
2. «Наш дом – природа» Н.А. Рыжовой	Б) Представления о человеке и природе как высших ценностях, знания о человеке в его связи с природой, другими людьми, знания о гуманном отношении к живому и умения осуществлять его.
3. «Мы» Н.Н. Кондратьева	В) формирование у детей новой системы ценностей, воспитание с первых лет жизни гуманной, социально-активной, творческой личности, способной понимать, беречь, любить окружающий мир, природу, бережно относиться к ним
4. «Мы Земляне» Н.Н. Вересов	Г) Развитие у детей элементов экологического сознания (всеобщая взаимосвязь природы, человека и его деятельности)

Составление глоссария

РЕКОМЕНДАЦИИ ПО СОСТАВЛЕНИЮ ГЛОССАРИЯ

№ раздела и темы дисциплины	Оценочные средства
Раздел 2. Тема 4. Современные занимательные лингводидактические технологии дошкольного образования в рамках дополнительных общеобразовательных программ.	Составление глоссария по предложенным темам оцениваются на соответствие понятий теме, отсутствие фактических, орфографических, пунктуационных, синтаксических, стилистических ошибок; своевременность сдачи задания, выполнение критериев по составлению словаря понятий.
Раздел 3. Тема 1. Программно-методическое обеспечение экологического образования в дошкольном и дополнительном	

<p>образовании</p> <p>Раздел 4. Тема 3.</p> <p>Методические материалы по организации математического образования дошкольников в рамках реализации дополнительных общеобразовательных программ.</p>	
---	--

Глоссарий – словарь, раскрывающий смысл используемых терминов (дескрипторов). Дескриптор – наиболее существенное понятие в виде слов или словосочетаний, обладающее семантической устойчивостью и контрастностью, основной носитель учебной информации в информационной модели обучения. Это может быть базовое понятие, умение, навык, порция учебного материала. Здесь необходимо отметить следующее. Изначально, глоссарий понимается как собрание глосс - непонятных слов и выражений. Такое понимание позволяет развести ведение глоссария и словаря, как сходных, но не однозначных видов учебных заданий. Например, глоссарий можно составлять по заранее заданным преподавателем терминам и понятиям. Тогда ведение словаря можно рассматривать как более свободное учебное задание.

Критерии оценки глоссария

Критерии оценки	балл
соответствие понятий дисциплине или теме	0 - 2
понятия должны быть расположены в алфавитном порядке	0 - 2
нужно указать источник, откуда вы взяли определение понятия; желательно найти разные определения одного понятия	0 - 2
отсутствие фактических, орфографических, пунктуационных, синтаксических, стилистических ошибок	0 - 2
	итого
	0-8

Рекомендации:

1. Глоссарий пишется по основным дидактическим единицам курса.
2. Глоссарий является обязательным домашним заданием.
3. Глоссарий пишется от руки.
4. В глоссарии должны присутствовать ссылки на литературные источники, оформленные в соответствии с ГОСТ 7.9.

Максимальная оценка за глоссарий – 10 баллов.

Тематический глоссарий по темам

Педагогическая технология — совокупность психолого-педагогических установок, определяющих специальный набор и компоновку форм, методов, способов, приемов обучения, воспитательных средств; она есть организационно-методический инструментарий педагогического процесса (Б.Т.Лихачев).

Педагогическая технология в дошкольном образовании – система способов, приемов, шагов, последовательность выполнения которых обеспечивает решение задач воспитания, обучения и развития личности воспитанника

Проблемно-диалогическая технология – это способ организации активного взаимодействия субъектов образовательного процесса с проблемно поставленным содержанием.

Проблемная ситуация - с помощью которой моделируются условия исследовательской деятельности

Проблема – с греч. «задача», «задание» - теоретический или практический вопрос, требующий разрешения

Развитие процесс количественных и качественных изменений, происходящих под влиянием различных факторов, в том числе и воспитания (Т. М. Бабунова)

Теоретические детские исследования – темы, ориентированные на работу по изучению и обобщению материалов, содержащихся в разных теоретических источниках. Это то, что можно спросить у других людей, то, что написано в книгах.

Технология обучения - трактуется как совокупность форм, методов, приёмов и средств передачи социального опыта, а также техническое оснащение этого процесса.

Технологии обучения и воспитания (педагогическая технология) – это направление в педагогической науке, которое занимается конструированием оптимальных обучающих систем, проектированием учебных процессов. Представляет собой систему способов, приёмов, шагов, последовательность которых обеспечивает решение задач воспитания, обучения и развития личности воспитанника.

Технология- это инструмент профессиональной деятельности педагога, соответственно характеризующаяся качественным прилагательным-педагогическая. Сущность педагогической технологии заключается в том, что она имеет выраженную этапность (пошаговость), включает в себя набор определенных профессиональных действий на каждом этапе, позволяя педагогу еще в процессе проектирования предвидеть промежуточные и итоговые результаты собственной профессионально-педагогической деятельности. **Активный словарь** — 1) часть словарного состава языка, которая включает относительно ограниченное число лексических единиц, особенно часто используемых в речи, причем в связи с наиболее существенными для данного общества реалиями, понятиями и ситуациями; 2) в психолингвистике и логопедии — совокупность лексических единиц, которые говорящий свободно использует в спонтанной речи (см.: Экспрессивная речь)

Анализ — операция мыслительного или реального расчленения целого (вещи, явления, свойства или отношения между предметами) на составные элементы, выполняемые в процессе познания или практической деятельности.

Виды общения- вербальное, мануальное (от лат manualis-ручной), техническое, материальное, биоэнергетическое.

Внимание — сосредоточенность деятельности субъекта в данный момент времени на каком-либо реальном или идеальном объекте (предмете, событии, образе, рассуждении и т. д.).

Восприятие — процесс приема и переработки человеком различной информации, поступающей в мозг через органы чувств. Завершается формированием образа.

Высказывание – единица сообщения, обладающая смысловой целостностью и могущая быть воспринятой слушающим в данных условиях языкового общения.

Диалогическая речь — форма речи, при которой каждое высказывание прямо адресуется собеседнику и ограничено непосредственной тематикой разговора; диалогическая речь характеризуется относительной краткостью отдельных высказываний и относительной простотой их синтаксического построения (ср. с монологической речью).

Дикция — 1) подвижность и дифференцированность движений органов артикуляционного аппарата, обеспечивающие четкое, ясное произношение каждого звука в отдельности, а также слов и фраз в целом; 2) манера произношения слов, словов и звуков.

Государственный стандарт образования - совокупность единых норм и требований к уровню образовательной подготовки в определенных учебно-воспитательных учреждениях.

Звукопроизношение — процесс образования речевых звуков, осуществляемый энергетическим (дыхательным), генераторным (голосообразовательным) и резонаторным (звукобразовательным) отделами речевого аппарата при регуляции со стороны центральной нервной системы.

Коммуникативные качества речи — особенности речи, которых характерны следующие признаки: богатство (насыщенность речи разными, неповторяющимися средствами), разительность (способность оказывать воздействие на эмоции адресата), точность, правильность, уместность (речь отвечает целям и условиям общения) и др.

Коммуникация — общение, обмен мыслями, сведениями идеями и т. д. — специфическая форма взаимодействиями людей в процессе их познавательно-трудовой деятельности.

Лексическая система — система взаимосвязанных и взаимообусловленных единиц одного уровня.

Лексическое богатство речи — определяется тем, что слова, не выражающие специального коммуникативного намерения, применяются как можно реже. Это может быть достигнуто лишь при наличии у говорящего (пишущего) большого объема словарного запаса.

Лексическое значение слова — содержание слова, отображающее в сознании и закрепляющее в нем представление о предмете, свойстве, процессе, явлении и т. д.

Лингвистика — наука о естественном человеческом языке вообще и обо всех языках мира как индивидуальных его представителях.

Монологическая речь — оформление речи как обращение, прежде всего к самому себе, не рассчитанное на словесную реакцию собеседника; м. р. характеризуется более сложным синтаксическим построением и стремлением охватить обширное тематическое содержание по сравнению с тем, которое характеризует обмен репликами в диалоге (*ср. диалогическая речь*).

Общеупотребительная лексика — слова, выражающие основные понятия, предметы, явления. Она включает обычные названия явлений окружающей нас действительности и является основной в повседневной языковой практике народа.

Пассивный словарь — 1) часть словарного состава языка, состоящая из лексических единиц, употребление которых ограничено особенностями означаемых ими явлений (названия редких реалий, историзмы, термины, собственные имена) или лексических единиц, известных только части носителей языка (архаизмы, неологизмы), используемых только в отдельных функциональных разновидностях языка (книжная, разговорная и др. стилистически окрашенная лексика); 2) в психолингвистике — совокупность лексических единиц, которые понятны носителю языка в знакомой ситуации, но не употребляются им в спонтанной речи (*см. импрессивная речь*); у детей пассивный словарь шире активного.

на основе сознания.

Невербальные средства общения (неречевые, экстралингвистические) — совокупность действий, поступков, передаваемых с помощью жеста, мимики, позы, взгляда, манеры держаться, движений. Они несут в речевом сообщении определенную смысловую и эмоциональную информацию.

Темп речи — скорость протекания речи во времени, ее ускорение или замедление, обуславливающее степень ее артикуляторной напряженности и слуховой отчетливости.

Ударение логическое — интонационное средство; выделение какого-либо слова в предложении интонацией; слова произносятся более членораздельно, длительно, громко; в письменной речи это достигается определенным порядком слов.

Умозаключение — общезначимая словесная форма, благодаря которой косвенным путем, а не на основе наблюдений могут быть выделены и обозначены предметы и их отношения.

Фонетика — раздел языкоznания, изучающий акустические и физиологические (артикуляционные) особенности звуков речи.

Фонология — раздел лингвистики, исследующий фонемы и различительные признаки фонем.

Обобщение — переход на более высокую ступень абстракции путем выявления общих признаков (свойств, отношений, тенденций развития и т. п.) предметов рассматриваемой области; влечет за собой появление новых научных понятий, законов, теорий.

Антропоцентризм — взглядение, согласно которому человек есть центр Вселенной и цель всех совершающихся в мире событий.

Альтруизм — система ценностных ориентаций личности, при которой главным мотивом и критерием нравственной оценки являются интересы другого человека или социальной общности. Центральной для понятия А. является идея бескорыстия как не прагматически ориентированной деятельности субъекта, осуществляющей в интересах других людей и не предполагающей реального вознаграждения.

Биогеоценоз — сложная природная система, совокупность однородных природных условий (атмосферы, горной породы, почвы и гидрологических условий, растительности, животного мира и мира микроорганизмов), имеющая свою специфику взаимодействия слагающих ее компонентов и определенный тип обмена веществ и энергий.

Биосфера — область распространения жизни на Земле. Б. охватывает нижнюю часть атмосферы, всю гидросферу, верхнюю часть литосферы.

Взрыв демографический — резкое увеличение народонаселения, связанное с улучшением социально-экономических и общеэкологических условий жизни.

Воспитание экологическое — воздействие на сознание людей в процессе начального формирования личности и в последующее время с целью выработки социально-психологических установок и активной гражданской позиции, бережного отношения к совокупности природных и социальных благ.

Геоэкология — наука о взаимодействии географических, биологических и социально-производственных систем. Особое внимание Г. обращает на антропогенные процессы экологической дестабилизации и опустошения земель, разработку рекомендаций по рациональному природопользованию и охране природы.

Гидросфера — водная оболочка Земли, включающая в себя Мировой океан, воды (реки, озера, ледники), суши, а также подземные воды.

Гуманизм — мировоззрение, проникнутое любовью к людям, уважением к человеческому достоинству, заботой о благе людей.

Диагностика — деятельность по установлению и изучению признаков, характеризующих состояние каких-либо систем, для предсказания возможных отклонений и предотвращения нарушений нормального режима их работы. Педагогическая диагностика рассматривается не только как практика ее успехов и неудач, но и как направление исследований, обслуживающих практику.

Наблюдение — специально организованное воспитателем, целенаправленное восприятие детьми объектов и явлений природы. Его целью может быть усвоение разных знаний, установление свойств и качеств, структуры, внешнего строения предмета, причин изменения и развития объектов (растений, животных), сезонных явлений.

Среда развивающая — гуманистически организованная окружающая С., «вторая природа» человека, являющаяся основой проявления и укрепления в сознании ребенка доверия к окружающему миру, уверенности, что ближайшее окружение не может причинить ему страдания. Условием построения развивающей среды в ДОУ является опора на личностно-ориентированную модель взаимодействия между людьми. Положения личностно-ориентированной модели обнаруживают себя в следующих принципах построения развивающей среды: 1) дистанции, позиции при взаимодействии; 2) активности; 3) стабильности — динаминости развивающей среды; 4) комплексирования и гибкого зонирования; 5) эмоциональности среды, индивидуальной комфортности и эмоционального благополучия; 6) сочетания привычных и неординарных элементов в эстетической организации среды; 7) открытости—закрытости; 8) учета половых и возрастных различий детей.

Технология экологического образования – новое (с 1950-х гг.) направление в педагогической науке, которое занимается конструированием оптимальных обучающих систем, проектированием педагогического процесса. Представляет собой систему способов, приемов, шагов, последовательность выполнения которых обеспечивает решение задач воспитания, обучения и развития личности воспитанника. Сама деятельность представлена процедурно, т.е. как определенная система действий; разработка и процедурное воплощение компонентов педагогического процесса в виде системы действий, обеспечивающей гарантированный результат, Т. служит конкретизацией методики. В основе Т. лежит идея полной управляемости педагогическим процессом, проектирования и воспроизведимости обучающего и воспитательного циклов.

Экологизация образования – направление реформирования современной системы образования, непрерывный процесс обучения, направленный на усвоение систематизированных экологических знаний, умений, навыков, формирование экологического сознания, культуры, ответственности за судьбу окружающего мира. ЭО – это приоритетное направление развития системы образования, придающее ему новое качество, формирующее иное отношение не только к природе, но и к обществу, к человеку (экогуманизм). В конечном счете, в ходе ЭО должно сформироваться новое общество, способное преодолеть кризис окружающей природной среды и обеспечить право каждого человека на благоприятные условия обитания. ЭО означает формирование нового миропонимания и новый подход к деятельности, основанный на формировании ноосферно-гуманитарных и экологических ценностей.

Экологическая воспитанность дошкольников – сложное интегральное качество личности, заключающееся в согласованности между экологическими знаниями и поведением, выражющееся в гуманно-ценостном отношении к природе.

Экологическая культура – система знаний, умений, ценностных ориентаций в области экологии, искусства, верований, законов, обычаяев и традиций, активной деятельности по сохранению и улучшению окружающей среды.

Экологическое образование – непрерывный процесс обучения, воспитания и развития личности, направленный на формирование системы научных и практических знаний и умений, ценностных ориентаций, поведения и деятельности,

РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ НАПИСАНИЯ ЭССЕ

№ раздела и темы дисциплины	Оценочные средства
Раздел 3. Тема 2. Подходы и направленность технологий экологического воспитания детей в дополнительных общеобразовательных программах	Аргументированное эссе «Влияние природы на развитие личности»
Раздел 4. Тема 6. Современные технологии по математическому образованию дошкольников в рамках дополнительных общеобразовательных программ.	Аргументированное эссе «Какие современные технологии наилучшим образом развивают мышление дошкольника?»

Аргументированное эссе - это вид исследовательской работы, предполагающий сопоставление и рассмотрение различных идей по определённой проблеме с целью формирования чёткой и обоснованной позиции. Как правило, аргументированное эссе состоит из 4-х частей и подготовительной работы.

Подготовительная часть - это «невидимая работа за кулисами». Зачастую хорошо проведённая подготовка определит масштаб вашей работы, придаст ей глубину и размах. В конечном счёте, вы должны решить:

- Какую информацию включать;
- На какие авторитеты ссылаться;
- Что цитировать;
- Как объяснять и интерпретировать данные;
- Какую методологию выбрать.

Введение

Цель вводной части - привлечь внимание читателя и ориентировать его на тему. Хотя не существует формулы написания успешного введения, обычно используются следующие элементы:

Вводные утверждения:

- Знакомят с темой и дают её краткую предысторию;
- Обозначают ограничения и центры внимания;
- Задают тон работе.

Характерные приёмы:

Привлекающие внимание высказывание или вопрос, интересная цитата, поразительные статистические данные - всё, чем вы можете заставить читателя читать дальше.

Тезисное утверждение:

Это обычно последнее предложение вводной части. Это пункт или положение, которое вы аргументируете. Определите:

- Какие стороны вы будете защищать;
- В каком объёме вы можете аргументировать.

Зачет по данному виду работы дифференцированный: от 1 до 5 баллов. «0» баллов – работа не зачтена.

Критерии оценки аргументированного эссе

Балл	Содержание оценки
5	<ul style="list-style-type: none">• Текст отражает позицию автора по конкретной теме. Автор высказывает свою точку зрения и формирует непротиворечивую систему аргументов, обосновывающих предпочтительность выбранной позиции.• В тексте продемонстрировано владение предметом исследования, его понятийным аппаратом, терминологией, знание общепринятых научных концепций в заданной предметной области, понимание современных тенденций и проблем в исследовании предмета.• Текст завершенный и четко структурированный, посвященный строго заданной выбранной темой проблематике.• Стилевое решение, структурная организация текста, лексика соответствует заданной тематике и поставленной автором задаче.
4	<ul style="list-style-type: none">• Текст отражает позицию автора по конкретной теме. Автор высказывает свою точку зрения и формирует непротиворечивую систему аргументов, обосновывающих предпочтительность выбранной позиции.• В тексте НЕДОСТАТОЧНО продемонстрировано владение предметом

	<p>исследования, его понятийным аппаратом, терминологией, знание общепринятых научных концепций в данной предметной области, понимание современных тенденций и проблем в исследовании предмета.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Текст завершенный, посвященный заданной выбранной темой проблематике. • Стилевое решение, структурная организация текста, лексика соответствует заданной тематике и поставленной автором задаче.
3	<ul style="list-style-type: none"> • Текст НЕЧЕТКО отражает позицию автора по конкретной теме. Автор высказывает свою точку не подтверждая её аргументами. • В тексте НЕДОСТАТОЧНО продемонстрировано владение предметом исследования, его понятийным аппаратом, терминологией, знание общепринятых научных концепций в данной предметной области, понимание современных тенденций и проблем в исследовании предмета. • Текст завершенный. • Стилевое решение, структурная организация не в полной мере соответствует требованиям.
2	<ul style="list-style-type: none"> • Автор НЕ высказывает свою точку зрения и НЕ подтверждает её системой аргументов, обосновывающих предпочтительность выбранной позиции. • В тексте НЕ продемонстрировано владение предметом исследования, его понятийным аппаратом, терминологией, знание общепринятых научных концепций в данной предметной области, понимание современных тенденций и проблем в исследовании предмета. • Текст завершенный.
1	<ul style="list-style-type: none"> • Текст НЕ отражает позицию автора по конкретной теме. Автор НЕ высказывает свою точку зрения и НЕ подтверждает её системой аргументов, обосновывающих предпочтительность выбранной позиции. • В тексте НЕ продемонстрировано владение предметом исследования, его понятийным аппаратом, терминологией. • Текст НЕ четко структурирован. • Присутствуют стилистические и орфографические ошибки.
0	Работа не представлена.

Подготовка презентаций по темам

РЕКОМЕНДАЦИИ

По оформлению презентации по парциальной программе «Байкал – жемчужина Сибири».

Примерная тематика.

1. Флора озера Байкал.
- 2.Фауна озера Байкал.
- 3.Растительный мир озера Байкал.
- 4.Ластоногий символ озера Байкал.
- 5.Ветры озера Байкал.
- 6.Заповедники озера Байкал.
- 7.Птицы озера Байкал.
- 8.Туризм на Байкале.
- 9.Пресная вода Байкала.

Требования к презентации

- ✓ Если Вы докладчик - презентации рекомендуется делать в формате 16:9 для правильного отображения в залах на экранах и в онлайн-трансляции.
- ✓ Тема доклада должна соответствовать предметной области исследования.

- ✓ Время на доклад — от 10 до 30 минут.
- ✓ Тезисы доклада должны быть содержательными, соответствовать теме и самому докладу.
- ✓ Объем тезисов — не менее 300 знаков и не более 800 знаков.
- ✓ Название доклада и текст тезисов должны быть написаны на русском литературном языке. Термины на английском языке можно использовать по необходимости.
- ✓ Докладчик обязан уложиться в согласованное с ведущим (модератором) время. Ведущий лишает слова докладчиков, нарушающих регламент.
- Презентации разрабатываются в основном в формате PowerPoint и представляются заранее.

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ПРЕЗЕНТАЦИИ

Разработка презентации оценивается по 25-балльной шкале (от 5 до 25 баллов в зависимости от качества презентации).

25 БАЛЛОВ – презентация включает не менее 7 слайдов основной части. В презентации полностью и глубоко раскрыто наполнение (содержание) представляемой темы, четко определена структура ресурса, отсутствуют фактические (содержательные), орфографические и стилистические ошибки. Представлен перечень источников, оформленный согласно общепринятым требованиям. Цветовые, шрифтовые решения, расположение текстов и схем в слайдах соответствуют требованиям реализации принципа наглядности в обучении.

20 БАЛЛОВ – презентация включает не менее 7 слайдов основной части. В презентации полностью и глубоко раскрыто наполнение (содержание) представляемой темы, четко определена структура ресурса, отсутствуют фактические (содержательные) ошибки, однако присутствуют незначительные орфографические и стилистические ошибки (не более трех). Представлен перечень источников, оформленный согласно общепринятым требованиям. Цветовые, шрифтовые решения, расположение текстов и схем в слайдах соответствуют требованиям реализации принципа наглядности в обучении.

15 БАЛЛОВ – презентация включает не менее 7 слайдов основной части. В презентации полностью раскрыто наполнение (содержание) представляемой темы; четко определена структура ресурса; имеются незначительные фактические (содержательные) ошибки и орфографические и стилистические ошибки (не более трех). Представлен перечень источников, оформленный согласно общепринятым требованиям. Цветовые, шрифтовые решения, расположение текстов и схем в слайдах не в полной мере соответствуют требованиям реализации принципа наглядности в обучении.

10 БАЛЛОВ – презентация включает менее 7 слайдов основной части. В презентации не полностью раскрыто наполнение (содержание) представляемой темы; четко определена структура ресурса; имеются незначительные фактические (содержательные) ошибки и орфографические и стилистические ошибки (не более трех). Представлен перечень источников, однако оформление не соответствует общепринятым требованиям. Цветовые, шрифтовые решения, расположение текстов и схем в слайдах не в полной мере соответствуют требованиям реализации принципа наглядности в обучении.

5 БАЛЛОВ – презентация включает менее 7 слайдов основной части. В презентации не раскрыто наполнение (содержание) представляемой темы; не четко определена структура ресурса; имеются фактические (содержательные) ошибки и орфографические и стилистические ошибки. Представлен перечень источников, однако оформление не соответствует общепринятым требованиям. Цветовые, шрифтовые решения, расположение текстов и схем в слайдах не соответствуют требованиям реализации принципа наглядности в обучении.

Примеры кейсов и ситуаций для анализа по темам раздела 3

Ситуация 1. На лесной поляне играют четверо детей от пяти до семи лет. Самый маленький кричит: «Давайте поймаем бабочку и подожжем ей крылья!» Мужчина, идущий мимо и слышащий этот призыв, останавливает мальчика и спрашивает: «Зачем же вам поджигать бабочке крыльшки?» Тот немного молчит и отвечает: «Просто так...».

Вопросы. Чем можно объяснить такую жестокость детей? Каковы методы и приемы воспитания у дошкольников бережного отношения к природе необходимы в данной ситуации?

Ситуация 2. Ира шла домой из детского сада через парк, засаженный кустами смородины, и громко рассказывала маме, как они всей группой поливали их здесь. Но мать была занята собственными мыслями.

- Почему ты меня не слушаешь? – спросила Ира и вырвала руку.

- Это еще что за капризы?! – вспыхнула мать и, сломав молодую ветку смородины, хлестнула ею девочку. А потом зло бросила: «Кому нужны твои хлопоты, это же просто детская игра! Без тебя хватит охранников природы».

Вопрос. Какие негативные последствия могут быть у поступка матери?

Ситуация 3. Вы идете на работу. На дорожке мирно беседуют две мамы. В это время их дети неподалеку ломают ветки молодого деревца. У обеих в руках уже по большой охапке.

Вопрос. Как вы думаете, дети просто непослушны или им никто не говорил о том, что нельзя приносить вред растениям?

Вы, молча, пройдете мимо, в душе осуждая матерей /детей/, или остановитесь и поговорите с матерями /с детьми/?

Ситуация 4. Сережа прикрывает что-то в ладоньке, заглядывает туда и нежно улыбается. Ольга Ивановна обращается к малышу: «Что там у тебя? Покажи! Фу! Брось сейчас же!». Из ладонки на асфальт падает маленькая мохнатая гусеница. Чья – то нога безжалостно наступила на нее.

Вопрос. Назовите ошибки воспитателя. Как бы вы поступили в данной ситуации?

Ситуация 5. На участке детского сада девочки играют в магазин и пополняют ассортимент «продуктов», обрывая растения: стручки желтой акации – «бобы», головки ромашки – «конфеты» и т. д. Подошла Ирина Петровна и похвалила: «Молодцы! Хорошо придумали!» Назовите ошибки воспитателя. Как бы вы поступили в данной ситуации?

Решите кейс-задачи.

Цель: способность к аналитической деятельности и разработке алгоритма решения проблем образовательной составляющей в деятельности педагогов с участниками образовательных отношений.

Кейс 1.

Обобщенная формулировка задачи. Педагогический процесс современного детского сада направлен на целостное развитие ребенка дошкольного возраста в группе сверстников. Это требует от педагога проектирования педагогического процесса на основе образовательных ситуаций, обеспечивающих субъектную позицию ребенка в деятельности.

Ключевое задание. Подготовьте аргументированный ответ решения кейс-задачи.

Контекст решения задачи.

1. Воспитание познавательных способностей и умственной активности. В самостоятельной деятельности дети пытаются экспериментировать с таким объектом как "воздух", но часто делают ошибочные выводы (можно ли увидеть воздух, взвесить его, нагреть).
2. Дети проявляют интерес к задачам на объединение предметов в одну группу (посуда, мебель и др.), но не осознают, почему предметы попадают в одну группу

Задания, которые приведут к решению.

1. Дайте объяснение особенностям развития ребенка, описанным в контексте задачи.
2. Определите задачи работы с детьми
3. Определите этапы, задачи и формы взаимодействия с семьей дошкольников

4. Разработайте и представьте алгоритм наблюдения по шкале ECERS-R в одной возрастной группе, Подшкала «Виды активности» Показатель 25 Наука/природа Представьте аналитическую справку.

Кейс 2. Контекст решения задачи.

Перед самым походом в лес в старшую группу пришла шестилетняя Иринка. Она была общительна, охотно включалась в коллективные игры. Во время первых прогулок в лес Иринка начала уединяться. Оказалось, что она подолгу могла любоваться найденным цветком, жучком, бабочкой. Воспитательница начала обращать внимание детей на красивые деревья, цветы, листья, пролетавших бабочек. Девочка не отходила от воспитательницы и поминутно обращалась к ней, показывая ей что-то необыкновенно красивое, спрашивала о животных и птицах, которые живут в этом лесу, чем они питаются, что делают белочки летом, есть ли здесь ежи и т. д. Когда дети начинали слушать новый рассказ, Иринка всегда просила воспитательницу прочитать что-либо о животных или птицах. После возвращения из похода в лес девочка охотно трудилась в живом уголке- центре природы детского сада. Однажды в беседе с детьми она высказала желание иметь дома свой аквариум и ухаживать за разными рыбками. Услышав это, воспитательница не замедлила рассказать маме о мечте дочери. Она посоветовала поддерживать возникший у девочки интерес к природе. Через некоторое время Иринка с сияющими глазами сообщила: «А у меня дома тоже есть аквариум!» Когда девочка пошла в школу, то с большим увлечением читала книги о животном и растительном мире, проявляла повышенный интерес к ботанике и зоологии.

Задания, которые приведут к решению.

1. Предложите сравнительную характеристику известных вам концепций экологического образования дошкольников.
2. Составьте перечень основных «микро-сред» центра природы, характеризующих требования к предметно-пространственной развивающей среде с точки зрения экологизации образовательного процесса детского сада.
3. Назовите стадии формирования познавательного интереса у детей (по Г.И. Щукиной).
4. Какой уровень познавательной активности (по Т.И. Шамовой) можно диагностировать у девочки? Обоснуйте свой ответ.
5. В какой образовательной области ООПДО решаются задачи ознакомления детей дошкольного возраста с природой? С какими образовательными областями интегрируется эта область? Приведите примеры интеграции.
6. К какому виду организации образовательного процесса вы отнесете поход, наблюдение девочки в центре природы?
7. Как бы Вы организовали работу с детьми, проявляющими интерес к природе (в условиях сельской и городской местности)?
8. Какие требования по охране здоровья и жизнедеятельности дошкольников формулирует СанПиН при организации выхода детей за пределы детского сада, организации живого уголка природы в группе детского сада.
9. Предложите тему и план поисково-исследовательской деятельности воспитателя с детьми в центре природы.
10. Предложите план мероприятия с дошкольниками на тему: «Братья наши меньшие». В какой форме Вы бы провели это мероприятия? Аргументируйте свою точку зрения

Кейс3. Контекст решения задачи.

На прогулке в старшей группе дети увидели красивую бабочку, перелетающую с цветка на цветок. Петя попытался поймать бабочку, но воспитатель сказал не делать этого, потому что бабочек нужно беречь. В конце прогулки Катя заметила на листьях дерева несколько гусениц. Она позвала воспитателя и спросила: «А это кто?». Воспитатель ответил: «Это

вредные гусеницы-листоеды. Посмотри, сколько листьев они съели, погубили. Хорошо, что у нас на участке есть птицы, уничтожающие этих гусениц».

Задания, которые приведут к решению

1. Какая роль в истории педагогической мысли отводилась использованию метода беседы в образовании, воспитании и развитии ребенка?
2. Охарактеризуйте беседу как эмпирический метод исследования.
3. Какой принцип отбора содержания экологического образования нарушен? Докажите. Перечислите известные принципы отбора содержания материала для экологических занятий с детьми.
4. Охарактеризуйте элементы предметно-пространственной развивающей среды ДОО: экологическая комната, лаборатория, центр детского экспериментирования в группе, экологическая тропинка с позиции экологического образования детей дошкольного возраста. Укажите их функциональную роль, прокомментируйте формы и методы работы с предложенными элементами развивающей предметной среды.
5. Какие методики для диагностики экологических представлений и особенностей отношения ребенка к природе Вы можете предложить педагогу ДОО
6. Какие можно использовать упражнения по физической культуре, исходя из содержания данной ситуации?
7. Разработайте паспорт экологического проекта. Охарактеризуйте цель, задачи, этапы проекта, возраст детей, сроки реализации, ресурсы и пр.

РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПРЕДСТАВЛЕНИЮ АННОТАЦИОНО-РЕФЕРАТИВНОГО СООБЩЕНИЯ

№ раздела и темы дисциплины	Оценочные средства
Раздел 1. Тема 3.	Аннотационно-реферативное сообщение по выбранному источнику
Раздел 3. Тема 2.	Аннотационно-реферативное сообщение по предложенной теме.

Примерный перечень тем.

1. Развитие детской инициативы у старших дошкольников в процессе реализации парциальной программы «Байкал - жемчужина Сибири».
2. Экспериментальная деятельность в ДОО и ее роль в развитии самостоятельности у детей старшего дошкольного возраста.
3. Педагогические условия обучения детей старшего дошкольного возраста основам безопасного поведения в природе.
4. Педагогические условия сотрудничества воспитателя и методиста в реализации парциальной программы для детей старшего дошкольного возраста «Байкал - жемчужина Сибири».
5. Игровые технологии (подвижные игры) в приобщении детей старшего дошкольного возраста к основам экологической культуры.
6. Технология циклических наблюдений в формировании представлений о растительном мире родного края у детей младшего дошкольного возраста.
7. Использование технологии моделирования в развитии познавательного интереса у детей старшего дошкольного возраста в дополнительном образовании (на примере ознакомления с рыбами озера Байкал).

Подготовка аннотационно-реферативного сообщения по итогам анализа научной, научно-методической, учебной (в т.ч. периодической) литературы, раскрывающей опыт реализации социально-педагогических моделей работы с разными категориями обучающихся.

Аннотация - это независимый от статьи источник информации. Ее пишут после завершения работы над основным текстом статьи. Она включает характеристику основной темы, проблемы, объекта, цели работы и ее результаты. В ней указывают, что нового несет в себе данный документ в сравнении с другими, родственными по тематике и целевому назначению. Рекомендуемый объем – 2-3 предложения на русском и английском языках.

Аннотация выполняет следующие функции:

- ✓ позволяет определить основное содержание статьи, его релевантность и решить, следует ли обращаться к полному тексту публикации;
- ✓ предоставляет информацию о статье и устраниет необходимость чтения ее полного текста в случае, если статья представляет для читателя второстепенный интерес;
- ✓ используется в информационных, в том числе автоматизированных, системах для поиска документов и информации.

Аннотации должны быть оформлены по международным стандартам и включать следующие моменты:

Вступительное слово о теме исследования.

Цель научного исследования.

1. Описание научной и практической значимости работы.
2. Описание методологии исследования.
3. Основные результаты, выводы исследовательской работы.
4. Ценность проведенного исследования (какой вклад данная работа внесла в соответствующую область знаний).
5. Практическое значение итогов работы.
6. Объем аннотации - приблизительно 100-250 слов.

В аннотации не должен повторяться текст самой статьи (нельзя брать предложения из статьи и переносить их в аннотацию), а также ее название. В ней не должно быть цифр, таблиц, внутритекстовых сносок.

Памятка «Как аннотировать текст»

Аннотация – наикратчайшее изложение читателем самого общего содержания произведения (книги, статьи, фрагмента текста) «своими словами». В результате аннотирования получается «сжатый» текст, составленный на основе текста-оригинала. При построении аннотации широко используются языковые и оценочные клише («в тексте излагается», «текст посвящен», «в книге рассматривается важная проблема», «автор уделяет особое внимание», «в заключение приводятся интересные выводы» и т.п.). Среди других характерных особенностей текста аннотации – преимущественное использование простых предложений, преобладание неопределенного-личных и безличных форм, насыщенность терминологической лексикой, широкое использование пассивных конструкций.

Последовательность работы над аннотацией может быть следующей:

1. Прочтение текста.
2. Выделение в прочитанном тексте основных смысловых частей (абзацев или совокупности абзацев, раскрывающих заключенные в тексте подтемы).
3. Выделение (подчеркивание, выписывание) в каждой смысловой части «ключевых фрагментов» (слов, выражений и целых предложений).

4. Компрессия (сжатие) выделенных фрагментов посредством обобщения выделенного содержания и его перефразирования (упрощения структуры сложных предложений, подбора слов-синонимов и пр.)

5. Составление логической схемы текста аннотации.

6. Построение текста аннотации (в письменной или устной форме) в соответствии с логической схемой и с использованием клишированных оборотов.

Источники для подготовки аннотационно-реферативного сообщения

1. Козина, Е. Ф. Теория и методика экологического воспитания дошкольников : учебник для среднего профессионального образования / Е. Ф. Козина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 454 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05349-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/439023> (дата обращения: 10.09.2019).
2. Козлова, С. А. Образовательные программы для детей дошкольного возраста : учебник и практикум для академического бакалавриата / С. А. Козлова, Н. П. Флегонтова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 202 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-02559-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/434580> (дата обращения: 09.09.2019).
3. Комарова, Т. С. Дошкольная педагогика. Коллективное творчество детей : учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. С. Комарова, А. И. Савенков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 96 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08234-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/437317> (дата обращения: 09.09.2019).
4. Крежевских, О. В. Развивающая предметно-пространственная среда дошкольной образовательной организации [Электронный ресурс] и: учебное пособие для академического бакалавриата / О. В. Крежевских. — 2-е изд., пер. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 165 с.
5. Педагогические технологии в 3 ч. Часть 2. Организация деятельности [Электронный ресурс] : учебник и практикум для академического бакалавриата / Л. В. Байгородова [и др.] ; под ред. Л. В. Байгородовой. — 2-е изд., пер. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 234 с. (дата обращения: 10.09.2019).
6. Дошкольное образование. Практикум по дисциплинам профессионального учебного цикла (мдк. 01. 02, 02. 04, 02. 05, 03. 02, 03. 04, 03. 05) : учебное пособие для среднего профессионального образования / О. М. Газина [и др.] ; под редакцией О. М. Газиной, В. И. Яшиной. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 111 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08287-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/441998> (дата обращения: 10.09.2019).
7. Панкина, М. В. Экологический дизайн : учебное пособие для среднего профессионального образования / М. В. Панкина, С. В. Захарова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 197 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09157-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/442384> (дата обращения: 10.09.2019).

Примерный перечень тем исследовательских работ

1. Использование дидактических в развитии любознательности у детей старшего дошкольного возраста (на примере ознакомления с животным миром озера Байкал).
2. Подвижные игры как средство развития инициативы детей старшего дошкольного возраста.

3. Технология циклических наблюдений как средство формирования представлений о растительном мире родного края у детей младшего дошкольного возраста.
4. Использование метода моделирования в развитии познавательного интереса у детей старшего дошкольного возраста (на примере ознакомления с рыбами озера Байкал).
5. Педагогические условия развития детской инициативы у старших дошкольников в процессе реализации парциальной программы «Байкал - жемчужина Сибири».
6. Педагогические условия развития самостоятельности у детей старшего дошкольного возраста в экспериментальной деятельности.
7. Педагогические условия обучения детей старшего дошкольного возраста основам безопасного поведения в природе.
8. Педагогические условия сотрудничества воспитателя и методиста в реализации парциальной программы для детей старшего дошкольного возраста «Байкал - жемчужина Сибири».

Задания текущего контроля по математическому развитию детей (контрольные задания)

Задание № 1

Заполните таблицу «технологии развития математических представлений детей дошкольного возраста».

Наименование технологии	Автор	Технология применения

Задание № 2

Составьте кластеры по следующим темам:

- Познание свойств и отношений детьми дошкольного возраста.
- Освоение величин в дошкольном возрасте.
- Особенности восприятия и освоения пространственных и временных отношений детьми дошкольного возраста.

Задание № 3

Проведите сравнительный анализ в позициях математического развития представленных в дополнительных образовательных программах.

Задание № 4

Разработайте диагностические задания по определению уровня математического развития детей дошкольного возраста. Проведите диагностику детей дошкольного возраста (не менее 10 респондентов). Проанализируйте результаты диагностирования и представьте результаты исследования в презентации.

Задание № 5

Представьте программу мониторинга развития математических представлений детей дошкольного возраста, взяв за основу одну из авторских моделей.

Задание № 6

Составьте план работы по реализации дополнительных общеобразовательных программ по математическому образованию детей дошкольного возраста.

Задание № 7

Составьте картотеку по организации математического образования дошкольников в рамках реализации дополнительных общеобразовательных программ.

Задание № 8

Разработайте план взаимодействия ДОО и семьи по организации дополнительного математического образования детей дошкольного возраста.

Задание № 9

Создайте банк игр по математическому образованию детей дошкольного возраста. Придумайте 2-3 игры по каждому разделу формирования математических представлений у детей дошкольного возраста с использованием современных/нетрадиционных техник и технологий (возрастная группа на выбор).

Задание № 10

Проанализируйте дополнительную образовательную программу ДОО с позиции наличия в ней компонентов по формированию математических представлений у детей дошкольного возраста по следующей схеме.

Схема анализа:

Название ДОО - Название программы ДОО

Вопросы:

- по каким разделам ведется обучение (как отражены (полно/частично, в чем конкретно), какие именно разделы представлены подробно/частично));
- в каких группах проводятся занятия;
- как усложняется материал в зависимости от возраста детей (на одном примере);
- почему возможно такое усложнение;

Ваши комментарии, рекомендации, выводы.

Задание № 11

Заполните таблицу «Занятия по формированию математических представлений у детей дошкольного возраста»:

Группа	Возраст детей	Количество занятий в неделю	Количество занятий в году	Длительность занятий

Задание № 12

Составьте картотеку по следующим разделам:

- Картотека задач – шуток, головоломок, заданий на сообразительность, ребусов, игр на нахождение сходства и различия, занимательных примеров и др.;
- Картотека математических загадок;
- Картотека математических пословиц и поговорок;
- Картотека математических считалок;
- Картотека задач в стихах;
- Картотека стихотворений, сказок о цифрах, числах, сенсорных эталонах и других математических понятиях;
- Картотека различных лабиринтов и головоломок;
- Математические развивающие и интеллектуальные, логико – математические игры, соответственно возрасту детей;
- Дидактические игры на цвет, форму, величину, развитие тактильных ощущений.

Критерии оценки «Контрольные задания»

Критерии оценки	Оценка
Все задания выполнены на высоком уровне: присутствует полнота использования учебного материала (содержательность), логика, грамотность (терминологическая и орфографическая). Выполнены задания в количестве 10-12.	5
Все задания выполнены на среднем уровне (с незначительными погрешностями): полнота использования учебного материала (содержательность), логика, грамотность (терминологическая и	4

орфографическая). Выполнены задания в количестве 7-9.	
Все задания выполнены на среднем уровне (со значительными погрешностями): полнота использования учебного материала (содержательность), логика, грамотность (терминологическая и орфографическая). Выполнены задания в количестве 4-6.	3
Все задания выполнены на низком уровне (с ошибками): полнота использования учебного материала (содержательность), логика, грамотность (терминологическая и орфографическая). Выполнены задания в количестве 0-3.	2

8.2. Оценочные средства для промежуточной аттестации (в форме экзамена)

Вопросы и задания к экзамену

(7 семестр)

1. Программа дополнительного образования.
2. Классификация программ дополнительного образования.
3. Требования к разработке программ дополнительного образования.
4. Этапы работы над программой дополнительного образования.
5. Структура программы дополнительного образования.
6. Учебно-методический комплекс образовательной программы.
7. Оценка эффективности программы дополнительного образования.
8. Экспертизование программы дополнительного образования.
9. Условия отбора педагогических технологий с учётом специфики дополнительного образования детей.
10. Технологии художественно-творческого развития детей дошкольного возраста.
11. Технология коллективного творчества (Т.С. Комарова).
12. Технология «ТРИЗ» – Теория Решения Изобретательских Задач (Альтшуллер Г.С.).
13. Технология исследовательского (проблемного) обучения (Дж. Дьюи, Б.М. Махмутов, В.Оконь, Н. Никандров, И.Я. Лerner, М.Н. Скаткин).
14. Игровые технологии (Пидкасистый П.И., Эльконин Д.Б.).
15. Новые информационные технологии (компьютерные, Интернет-технологии (Г.К. Селевко).
16. Логика внедрения образовательных технологий в практику учреждения дополнительного образования.
17. Программно-методическое обеспечение внедрения.
18. Организационные и материально-технические условия эффективности применения современных педагогических технологий дополнительного образования детей.
19. Непосредственно-образовательная деятельность в дополнительном образовании.
20. Профессиональный стандарт педагога дополнительного образования.
21. Организация дополнительного речевого образования детей дошкольного возраста.
22. Планирование работы по речевому развитию дошкольников в условиях дополнительного образования.
23. Парциальные программы по развитию речи дошкольников
24. Т.Е. Ковригина «Занимательное обучение чтению»
25. Ушакова О.С. «Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи», Ушакова О.С. «программа развития речи дошкольников»,
26. А.Г. Арушанова «Развитие коммуникативных способностей дошкольников» , Ниццева Н.В. «Обучение грамоте детей дошкольного возраста»
27. Е.В. Колесникова «От звука к букве»,
28. Р.Д. Тригер, Е.В. Владимирова «Подготовка к обучению письму и чтению»,
29. Л.М. Щипицина, О.В. Защеринская, А.П. Воронова и др. «Азбука общения»
30. А.Г Гогоберидзе «Речевое развитие»

31. Л.М. Граб « Обучение творческому рассказыванию»
32. О.М. Ельцлва , Л.В. Прокопьева «Детское речевое творчество на основе сказочного сюжета»
33. О.С. Рудих «Развитие речи детей в свободной деятельности»
34. Т.Б. Полянская «использование метода мнемотехники в обучении рассказыванию детей дошкольного возраста»
35. Т.А. Сидорчук , С.В. Лелюх «обучение дошкольников составлению логических рассказов по серии картинок (Технолгия ТРИЗ)»,
36. Е.В. Колесникова «Развитие звуковой культуры речи»
37. Буктрейлер, как лингводидактическая технология развития связной речи дошкольников.
38. Игры со сказкой – технология развития связной речи дошкольников. Моделирование сказочного сюжета с использованием карт Проппа.
39. Мнемоквадраты, мнемодорожки и мнемотаблицы.
40. Лексико-семантические упражнения как приём в работе с синонимами.
41. Работа с закрытой картиной (спрятанным предметом) как методический приём для развития разговорной речи ребёнка.
42. Технология фантазирования при обучении ребёнка родному языку.
43. Дидактический синквейн как приём обучения языку и развития речи.
44. Технология лимериков обучение рассказыванию и запоминанию стихотворений
45. Технология организации и проведения непосредственно-образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста в условиях дополнительного образования. Непосредственно-образовательная деятельность с детьми дошкольного возраста: формы, структура, содержание.

Вопросы и задания к экзамену (8 семестр)

1. Сущность экологического образования детей дошкольного возраста.
2. Природа как фактор воспитания в педагогических системах прошлого (Я. А. Коменский, Ж..Ж.. Руссо, И.Г. Песталоцци, М. Монтессори, Ф. Фребель).
3. Природа как фактор воспитания в истории русской прогрессивной педагогики (К.Д. Ушинский, Е.Н. Водовозова, Е.И. Тихеева).
4. Теория и практика использования природы во всестороннем воспитании детей на разных этапах становления дошкольного образования в послереволюционный период.
5. Интеллектуальное развитие ребенка в процессе экологического образования.
6. Сенсорное воспитание детей дошкольного возраста средствами природы.
7. Воспитание наблюдательности у детей дошкольного возраста в процессе ознакомления с природой.
8. Формирование познавательного отношения к природе у дошкольников.
9. Нравственно-эстетическое развитие дошкольников в процессе экологического образования.
10. Воспитание бережного и заботливого отношения к природе у детей дошкольного возраста как одна из сторон формирования экологически направленной личности.
11. Эколого-эстетическое воспитание детей в процессе общения с природой.
12. Наблюдение - основной метод экологического образования детей.
13. Своеобразие методики руководства наблюдениями разного вида за объектами природы в дошкольном возрасте.
14. Особенности методов фиксации наблюдений в разных возрастных группах (дневник наблюдений, календарь наблюдений, календарь природы и погоды).
15. Опыты в ознакомлении детей с природой. Экологический подход к их проведению.

16. Игра в экологическом образовании детей дошкольного возраста.
17. Содержание и методика использования игр в экологическом образовании детей разного возраста.
18. Использование моделей и моделирования в экологическом образовании дошкольников.
19. Роль и характер использования наглядного материала в экологическом образовании детей.
20. Роль словесных методов в экологическом образовании дошкольников.
21. Занятие как одна из форм экологического образования дошкольников.
22. Своеобразие методики проведения природоведческих занятий в разных возрастных группах.
23. Экскурсии, целевые и повседневные прогулки с детьми в природу. Их роль в экологическом образовании.
24. Организация и методика проведения экскурсий в разных возрастных группах.
25. Элементарная поисковая деятельность как форма организации ознакомления детей старшего дошкольного возраста с природой.
26. Активизация познавательной деятельности детей при ознакомлении с природой в процессе экологического образования дошкольников.
27. Организация дополнительного математического образования детей дошкольного возраста.
28. Планирование работы по реализации дополнительных общеобразовательных программ по математическому образованию детей дошкольного возраста.
29. Материалы по организации математического образования дошкольников в рамках реализации дополнительных общеобразовательных программ.
30. Взаимодействие ДОО и семьи по организации дополнительного математического образования детей дошкольного возраста.
31. Мониторинг личностных проявлений дошкольников в логико-математической деятельности.
32. Игровая деятельность по математическому образованию дошкольников.

Процедура оценивания результатов:

Компетенция считается сформированной, если количество баллов по дисциплине не менее 50% от максимально возможного. Для получения зачета достаточно набрать не менее 50% от максимального количества баллов.

Оценивается: посещение занятий (бонусные баллы); выполнение заданий для самостоятельной работы; выполнение тестов.

Самостоятельные работы включают следующие типовые заданий:

- подготовка информационно-проблемных сообщений/докладов;
- участие в обсуждении практико-ориентированных и эмпирических вопросов по дисциплине;
- составление тематических тезаурусов;
- разработка обобщающих таблиц; планов работы;
- написание технологических карт;
- составление ментальных карт;
- составление карт мониторинга;
- составление картотек;
- подготовка презентаций к аннотационно-реферативным сообщениям;
- решение педагогических ситуационных задач.

«ОТЛИЧНО» - студент выполнил все задания по самостоятельной работе (СР), оценка каждого не менее 70% от максимального, студент свободно владеет теоретическими понятиями дисциплины; проявляет

системность знаний учебного материала и способность устанавливать связи между теоретическими понятиями; умеет делать перенос теоретических знаний в практическую область применения; способен интегрировать знания в области смежных проблем психолого-педагогической науки и на этой основе находить решение нестандартным педагогическим ситуациям; умеет свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой; понимает значение приобретенных знаний для будущей профессии, проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала;

«ХОРОШО» - студент выполнил все задания по самостоятельной работе (СР), оценка каждого не менее 60% от максимального, студент владеет теоретическими знаниями, достаточно свободно оперирует ими; успешно выполняет предусмотренные в программе задания, усвоил основную литературу, рекомендованную в программе; показывает систематический характер знаний по дисциплине и способен к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности; осуществляет частичный перенос теоретических знаний в прикладную область; проявляет незначительные нарушения в установлении взаимосвязи между теоретическими понятиями; решение нестандартных педагогических ситуаций осуществляется не всегда с помощью интеграции знаний;

«УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» – студент выполнил все задания по самостоятельной работе (СР), оценка каждого не менее 50% от максимального, ответ на теоретический вопрос выстроен недостаточно логично, студент затрудняется в раскрытии современных психолого-педагогических основ физического развития, допускает погрешности в ответе в ходе итоговой аттестации, но обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя. Студент испытывает затруднения при ответе на вопросы преподавателя, подменяя научное обоснование проблем рассуждением практически-бытового плана, характерны отдельные неточности в использовании научной терминологии.

«НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» – студент выполнил не все задания по самостоятельной работе (СР), оценка каждого менее 50% от максимального, ответ на теоретический вопрос не выстроен логично, студент не владеет знанием современных подходов к организации физическим развитием детей дошкольного возраста в соответствии с поставленными задачами, психолого-педагогические знания отличаются поверхностностью, слабой аргументацией. проявляет отрывочные знания, не осуществляет перенос теоретических знаний в практику; отсутствует интеграция знаний.

Документ составлен в соответствии с требованиями ФГОС по направлению 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденного приказом Минобрнауки РФ от «22» февраля 2018 г. №122 (зарегистрирован в Минюсте России «15» марта 2018 г. № 50364).

Настоящая программа не может быть воспроизведена ни в какой форме без предварительного письменного разрешения кафедры-разработчика программы.