



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**

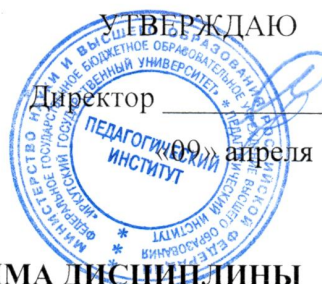
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ФГБОУ ВО «ИГУ»

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ

Кафедра географии, безопасности жизнедеятельности и методики



Директор _____ А.В. Семиров

«09» апреля 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование дисциплины: Б1.О.31 Экономическая география Зарубежных стран

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) подготовки: География-Безопасность жизнедеятельности

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Форма обучения: очная

Согласована с УМС ПИ ИГУ

Рекомендовано кафедрой:

Протокол № 3 от «26» марта 2026 г.

Протокол № 6 от «19» марта 2026 г.

Председатель _____ М.С. Павлова

Зав. кафедрой _____ Н.В. Роговская

Иркутск 2026 г.

I. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Цель:

- формирование универсальных и общепрофессиональных компетенций;
- формирование профессиональных компетенций и готовности будущих специалистов к педагогической и методической деятельности.

Задачи:

- формирование у студентов готовности реализовывать программы общего образования через учебный предмет (Экономическая география зарубежных стран);
- формирование у студентов готовности реализовывать воспитательную и развивающую деятельность в процессе изучения географических дисциплин в системе среднего общего образования.

II. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

2.1. Учебная дисциплина (модуль) относится к обязательной части основной образовательной программы.

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины (модуля) необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами (практиками): Экономическая и социальная география мира, Ознакомительная практика, Современные направления развития науки, Национальная безопасность России.

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин (практики), для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной: Педагогическая практика, География стран Ближнего Зарубежья, Преддипломная практика.

III. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ):

Компетенция	Индикаторы компетенции	Результаты обучения
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	ИДК ук1.1 Осуществляет поиск, критический анализ и синтез информации, необходимой для решения поставленных задач	Знать: <ul style="list-style-type: none">• методы поиска и анализа информации;• факторы размещения отдельных отраслей производства и современные тенденции развития мирового хозяйства на территории регионов и отдельных стран мира; Уметь: <ul style="list-style-type: none">• применять информацию для решения профессиональных задач;• выявлять особенности формирования и размещения населения стран;• выявлять факторы размещения отдельных отраслей производства и современные тенденции развития мирового хозяйства на территории регионов и отдельных стран мира; Владеть: приемами применения информации для решения профессиональных задач; <ul style="list-style-type: none">• навыками работы с картографическим материалом, статистической информацией для

		<p>решения профессиональных задач;</p> <ul style="list-style-type: none"> • навыками исследовательской работы; • методами сбора, систематизации и обработки информации по изучаемому курсу.
	<p>ИДК ук1.2 Применяет системный подход для решения поставленных задач</p>	<p>Знать: методы системного подхода для решения поставленных задач Уметь: применять системный комплексный подход для решения поставленных задач Владеть: приемами системного подхода для решения поставленных задач:</p>
<p>ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)</p>	<p>ИДК опк2.1 участвует в разработке основных и дополнительных образовательных программ ИДК опк2.2 разрабатывает отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ ИДК опк2.3 осуществляет выбор инструментария информационно-коммуникационных технологий при проектировании структуры и содержания основных и дополнительных образовательных программ</p>	<p>Знать: содержание и структуру школьных программ по географии Уметь: планировать работу учителя по организации проведения базовых и элективных курсов, проводить урочную и внеурочную работу Владеть: инструментарием информационно-коммуникационных технологий при проектировании структуры и содержания основных и дополнительных образовательных программ;</p>
<p>ОПК 8- Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</p>	<p>ИДК опк8.1 Использует методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний ИДК опк8.2 Демонстрирует</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • терминологический аппарат дисциплины; • основные закономерности развития хозяйства отдельных стран мира; • системы географических, социальных и экономических понятий; • конкретику экономической и социальной географии зарубежных стран (географическую номенклатуру); <p>Уметь определять:</p> <ul style="list-style-type: none"> • роль географических знаний в решении

Тема 1. Общая характеристика Европейского региона. Современные интеграционные процессы.

Формирование современной политической карты. Регионы Европы. Природные условия. Полезные ископаемые. Население. Общая характеристика хозяйства. Промышленность. Сельское хозяйство. Рыболовство. Транспорт. Туризм и достопримечательности.

Тема 2. Социально-экономическая характеристика Германии.

Географическое положение и административное устройство. Природные условия. Полезные ископаемые. Население. Общая характеристика хозяйства. Промышленность. Сельское хозяйство. Рыболовство. Транспорт. Туризм и достопримечательности.

Тема 3. Социально-экономическая характеристика Великобритании.

Географическое положение и административное устройство. Природные условия. Полезные ископаемые. Население. Общая характеристика хозяйства. Промышленность. Сельское хозяйство. Рыболовство. Транспорт. Туризм и достопримечательности.

Тема 4. Социально-экономическая характеристика Франции.

Географическое положение и административное устройство. Природные условия. Полезные ископаемые. Население. Общая характеристика хозяйства. Промышленность. Сельское хозяйство. Рыболовство. Транспорт. Туризм и достопримечательности.

Тема 5. Социально-экономическая характеристика Италии.

Географическое положение и административное устройство. Природные условия. Полезные ископаемые. Население. Общая характеристика хозяйства. Промышленность. Сельское хозяйство. Рыболовство. Транспорт. Туризм и достопримечательности.

Тема 6. Социально-экономическая характеристика Скандинавских стран.

Географическое положение и административное устройство Стран Северной Европы. Природные условия. Полезные ископаемые. Население. Общая характеристика хозяйства. Промышленность. Сельское хозяйство. Рыболовство. Транспорт. Туризм и достопримечательности.

Раздел 2. Азиатский регион

Тема 1. Социально-экономическая характеристика Японии.

Географическое и административное положение. Формирование современной политической карты. Природные условия. Полезные ископаемые. Население. Общая характеристика хозяйства. Промышленность. Сельское хозяйство. Рыболовство. Транспорт.

Тема 2. Социально-экономическая характеристика Китайской Народной Республики.

Географическое и административное положение. Формирование современной политической карты. Природные условия. Полезные ископаемые. Население. Общая характеристика хозяйства. Промышленность. Сельское хозяйство. Рыбное хозяйство. Транспорт. Туризм и основные достопримечательности. Взаимоотношения с Россией.

Тема 3. Социально-экономическая характеристика Индии.

Географическое положение и административное устройство. Формирование современной политической карты. Полезные ископаемые. Население. Демографическая политика и ее результаты. Общая характеристика хозяйства. Промышленность. Сельское хозяйство. Рыболовство. Транспорт. Туризм и основные достопримечательности.

Тема 4. Новые индустриальные страны.

Состав группы. Особенности развития хозяйства. Ведущие отрасли хозяйства. Характеристика населения. Особенности развития сферы услуг.

Тема 5. Страны Юго-западной Азии.

Формирование современной политической карты. Природные условия. Полезные ископаемые. Население. Общая характеристика хозяйства. Промышленность. Сельское хозяйство. Транспорт. Туризм и основные достопримечательности.

Раздел 3. Североамериканский регион

Тема 1. Общая социально-экономическая характеристика Североамериканского региона.

Общая характеристика региона. Формирование современной политической карты. Природные условия. Полезные ископаемые. Формирование населения. Общая характеристика хозяйства. Промышленность. Сельское хозяйство. Рыболовство. Транспорт. Туризм и достопримечательности.

Тема 2. Социально-экономическая характеристика США.

Географическое положение и административное устройство США. Природные условия. Полезные ископаемые. Население. Общая характеристика хозяйства. Промышленность. Сельское хозяйство. Рыболовство. Транспорт. Туризм и основные достопримечательности. Взаимоотношение США и России.

Раздел 4. Латиноамериканский регион

Тема 1. Социально-экономическая характеристика Бразилии. Географическое, административное и геополитическое положение Бразилии. Природные условия. Полезные ископаемые. Население. Общая характеристика хозяйства. Промышленность. Сельское хозяйство. Рыболовство. Транспорт. Туризм и основные достопримечательности.

Тема 2. Социально-экономическая характеристика Аргентины. Географическое, административное и геополитическое положение Аргентины. Природные условия. Полезные ископаемые. Население. Общая характеристика хозяйства. Промышленность. Сельское хозяйство. Рыболовство. Транспорт. Туризм и основные достопримечательности.

Тема 3. Социально-экономическая характеристика Мексики. Географическое, административное и геополитическое положение Мексики. Природные условия. Полезные ископаемые. Население. Общая характеристика хозяйства. Промышленность. Сельское хозяйство. Рыболовство. Транспорт. Туризм и основные достопримечательности.

Раздел 5. Африканский регион

Тема 1. Социально-экономическая характеристика Африканского региона. Формирование современной политической карты региона. Природные условия. Полезные ископаемые. Население. Общая характеристика хозяйства. Промышленность. Сельское хозяйство. Рыболовство. Транспорт. Туризм.

Тема 2. Социально-экономическая характеристика ведущих стран региона.

Раздел 6. Австралия и Океания.

Тема 1. Социально-экономическая характеристика Австралии и Океании. Географическое положение и административное устройство. Природные условия. Полезные ископаемые. Население. Общая характеристика хозяйства. Промышленность. Сельское хозяйство. Рыболовство. Транспорт. Туризм и основные достопримечательности.

№ п/п	Наименование раздела/темы	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся, практическую подготовку (при наличии) и трудоемкость (в часах)				Оценочные средства	Формируемые компетенции (индикаторы)	Всего (в часах)
		Контактная работа преподавателя с обучающимися			СРС (в том числе, внеаудит орная СР, КСР)			
		Лекции	Практ. занятия	Лаб. занятия				
1.	Раздел 1. Страны Западной Европы. Тема 1. Общая характеристика Европейского региона. Современные интеграционные процессы. Тема 2. Социально-экономическая характеристика Германии. Тема 3. Социально-экономическая характеристика Великобритании. Тема 4. Социально-экономическая характеристика Франции. Тема 5. Социально-экономическая характеристика Италии. Тема 6. Социально-экономическая характеристика Скандинавских стран.	18	16		10	Конспектирование Выполнение заданий предложенных преподавателям (учебно-методическое пособие).	УК-1, ОПК-2, ОПК-8	49
2.	Раздел 2. Азиатский регион Тема 1. Социально-экономическая характеристика Японии. Тема 2. Социально-экономическая характеристика Китайской Народной Республики. Тема 3. Социально-экономическая	18	16		10	Конспектирование Выполнение заданий предложенных преподавателям (учебно-методическое пособие).	УК-1, ОПК-2, ОПК-8	49

	характеристика Индии. Тема 4. Новые индустриальные страны. Тема 5. Страны Юго-западной Азии.							
3.	Раздел 3. Североамериканский регион Тема 1. Общая социально-экономическая характеристика Тема 2. Североамериканского региона. Социально-экономическая характеристика США.	8	14		5	Конспектирование Выполнение заданий предложенных преподавателям (учебно-методическое пособие).	УК-1, ОПК-2, ОПК-8	34
4.	Раздел 4. Латиноамериканский регион Тема 1. Социально-экономическая характеристика Бразилии. Тема 2. Социально-экономическая характеристика Аргентины. Тема 3. Социально-экономическая характеристика Мексики.	8	12		5	Конспектирование Выполнение заданий предложенных преподавателям (учебно-методическое пособие).	УК-1, ОПК-2, ОПК-8	34
5.	Раздел 5. Африканский регион Тема 1. Социально-экономическая характеристика Африканского региона. Тема 2. Социально-экономическая характеристика ведущих стран региона.	6	10		5	Конспектирование Выполнение заданий предложенных преподавателям (учебно-методическое пособие).	УК-1, ОПК-2, ОПК-8	26

6.	Раздел 6. Австралия и Океания. Тема 1. Социально-экономическая характеристика Австралии и Океании.	2	2		3	Конспектирование Выполнение заданий предложенных преподавателям (учебно-методическое пособие).	УК-1, ОПК-2, ОПК-8	12
ИТОГО (в часах)		60	70		38			204

4.4. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа студентов – это процесс активного, целенаправленного приобретения студентом новых знаний, умений без непосредственного участия преподавателя, характеризующийся предметной направленностью, эффективным контролем и оценкой результатов деятельности обучающегося.

Цели самостоятельной работы:

- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений студентов;
- углубление и расширение теоретических знаний;
- формирование умений использовать нормативную и справочную документацию, специальную литературу;
- развитие познавательных способностей, активности студентов, ответственности и организованности;
- формирование самостоятельности мышления, творческой инициативы, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развитие исследовательских умений и академических навыков.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами студентов в зависимости от цели, объема, уровня сложности, конкретной тематики.

Технология организации самостоятельной работы студентов включает использование информационных и материально-технических ресурсов образовательного учреждения.

Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит инструктаж по выполнению задания. В инструктаж включается:

- цель и содержание задания;
- сроки выполнения;
- ориентировочный объем работы;
- основные требования к результатам работы и критерии оценки;
- возможные типичные ошибки при выполнении.

Инструктаж проводится преподавателем за счет объема времени, отведенного на изучение дисциплины.

Контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы студентов может проходить в письменной, устной или смешанной форме.

Студенты должны подходить к самостоятельной работе как к наиважнейшему средству закрепления и развития теоретических знаний, выработке единства взглядов на отдельные вопросы курса, приобретения определенных навыков и использования профессиональной литературы.

При самостоятельной проработке курса обучающиеся должны:

- просматривать основные определения и факты;
- повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной по данной теме литературы;
- изучить рекомендованную литературу, составлять тезисы, аннотации и конспекты наиболее важных моментов;
- самостоятельно выполнять задания, аналогичные предлагаемым на занятиях;
- использовать для самопроверки материалы фонда оценочных средств;
- выполнять домашние задания по указанию преподавателя.

4.5. Примерная тематика курсовых работ (при наличии) _____

V. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ):

а) основная литература:

1. Солодовников, А. Ю. Социально-экономическая география зарубежной Азии, Австралии и Океании : учебник и практикум для вузов / А. Ю. Солодовников. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 419 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10419-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/586683> (дата обращения: 24.03.2026).

2. География мира. Социально-экономическая география мира : учебник и практикум для вузов / под редакцией Н. В. Каледина, Н. М. Михеевой. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 307 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18600-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/584193> (дата обращения: 24.03.2026).

3. Социально-экономическая география : учебник для вузов / М. М. Голубчик, С. В. Макара, А. М. Носонов, Э. Л. Файбусович. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 517 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17761-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/582975> (дата обращения: 24.03.2026).

4. Солодовников, А. Ю. Социально-экономическая география Африки : учебник и практикум для вузов / А. Ю. Солодовников. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 177 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17561-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/586685> (дата обращения: 24.03.2026).

5. Солодовников, А. Ю. Социально-экономическая география евроатлантического региона : учебник и практикум для вузов / А. Ю. Солодовников. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 401 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18203-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/586684> (дата обращения: 24.03.2026).

6. Солодовников, А. Ю. Социально-экономическая география Латинской Америки : учебник и практикум для вузов / А. Ю. Солодовников. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 217 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-19875-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/586682> (дата обращения: 24.03.2026).

8. Гладкий, Ю. Н. Регионоведение : учебник для вузов / Ю. Н. Гладкий, А. И. Чистобаев. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 393 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16482-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/583686> (дата обращения: 24.03.2026).

г) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

1. <http://www.un.org> – Организация Объединенных Наций (ООН).
2. <http://www.undp.org> – Программа развития Организации Объединенных Наций
3. <http://www.wri.org> – Всемирный институт ресурсов.
4. <http://www.inafran.ru> – Институт Африки Российской Академии наук.
5. <http://www.geohive.com/earth>; GeoHive: Global Statistics - Статистический сайт с социально-экономической информацией по странам мира.
6. <http://demoscore.ru/weekly/app> - Демографическая статистическая информация на сайте электронного бюллетеня «Население и общество».
7. <http://www.stat.go.jp/search> – Statistical Agencies. International Organizations. Сайт национальные статистические агентства (на англ. яз.).

VI. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Помещения и оборудование

Помещения – учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных учебным планом ОПОП ВО бакалавриата, оснащены оборудованием и техническими средствами обучения.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ФГБОУ ВО «ИГУ».

Оборудование

Атласы, настенные карты.

Технические средства обучения.

Ноутбук Acer E5-772G-30JD (1 шт.). Телевизор LED 40' DEXP (1 шт.).

6.2. Лицензионное и программное обеспечение

операционная система, Антивирусная программа, интернет-браузер, пакет офисных программ. Acrobat Reader, SMART NoteBook

VII. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В образовательном процессе используются активные и интерактивные формы, в том числе дистанционные образовательные технологии, используемые при реализации различных видов учебной работы, развивающие у обучающихся навыки командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств и формирующие компетенции.

Предусмотрено проведение занятий в дистанционном формате обучения (Использование дистанционной платформы ИГУ Educa, MS Teams и др).

Наименование тем занятий с использованием образовательных технологий

№	Тема занятия	Вид занятия	Форма / Методы интерактивного обучения	Кол-во часов
1	Раздел 1. Страны Западной Европы.			34
2	Тема 1. Общая характеристика европейского региона. Современные интеграционные процессы.	Лекция Практическое занятие	Дискуссия. Обратная связь. Групповая дискуссия Диспут Кейс-метод (анализ конкретных ситуаций) Обратная связь. Коллоквиум.	6
3	Тема 2. Социально-экономическая характеристика Германии.	Лекция Практическое занятие	Групповая дискуссия Диспут Кейс-метод (анализ конкретных ситуаций) Обратная связь. Коллоквиум.	8
4	Тема 3. Социально-экономическая характеристика	Лекция Практическое занятие	Групповая дискуссия Диспут Кейс-метод (анализ	6

	Великобритании.		конкретных ситуаций) Обратная связь. Коллоквиум.	
5	Тема 4. Социально-экономическая характеристика Франции.	Лекция Практическое занятие	Групповая дискуссия Диспут Кейс-метод (анализ конкретных ситуаций) Обратная связь. Коллоквиум.	6
6	Тема 5. Социально-экономическая характеристика Италии.	Лекция Практическое занятие	Групповая дискуссия Диспут Кейс-метод (анализ конкретных ситуаций) Обратная связь. Коллоквиум.	4
7	Тема 6. Социально-экономическая характеристика Скандинавских стран.	Лекция Практическое занятие	Групповая дискуссия Диспут Кейс-метод (анализ конкретных ситуаций) Обратная связь. Коллоквиум.	4
8	Раздел 2. Азиатский регион			34
9	Тема 1. Социально-экономическая характеристика Японии.	Лекция Практическое занятие	Групповая дискуссия Диспут Кейс-метод (анализ конкретных ситуаций) Обратная связь. Коллоквиум.	8
10	Тема 2. Социально-экономическая характеристика Китайской Народной Республики.	Лекция Практическое занятие	Групповая дискуссия Диспут Кейс-метод (анализ конкретных ситуаций) Обратная связь. Коллоквиум.	8
11	Тема 3. Социально-экономическая характеристика Индии.	Лекция Практическое занятие	Групповая дискуссия Диспут Кейс-метод (анализ конкретных ситуаций) Обратная связь. Коллоквиум.	8
12	Тема 4. Новые индустриальные страны.	Лекция Практическое занятие	Групповая дискуссия Диспут Кейс-метод (анализ конкретных ситуаций) Обратная связь. Коллоквиум.	6
13	Тема 5. Страны Юго-западной Азии	Лекция Практическое занятие	Групповая дискуссия Диспут Кейс-метод (анализ конкретных ситуаций) Обратная связь.	4

			Коллоквиум.	
14	Раздел 3. Североамериканский регион			22
15	Тема 1. Общая социально-экономическая характеристика Североамериканского региона.	Лекция Практическое занятие	Групповая дискуссия Диспут Кейс-метод (анализ конкретных ситуаций) Обратная связь. Коллоквиум.	6
16	Тема 2. Социально-экономическая характеристика США.	Лекция Практическое занятие	Групповая дискуссия Диспут Кейс-метод (анализ конкретных ситуаций) Обратная связь. Коллоквиум.	16
17	Раздел 4. Латиноамериканский регион			20
18	Тема 1. Социально-экономическая характеристика Бразилии.	Лекция Практическое занятие	Групповая дискуссия Диспут Кейс-метод (анализ конкретных ситуаций) Обратная связь. Коллоквиум.	6
19	Тема 2. Социально-экономическая характеристика Аргентины.	Лекция Практическое занятие	Групповая дискуссия Диспут Кейс-метод (анализ конкретных ситуаций) Обратная связь. Коллоквиум.	6
20	Тема 3. Социально-экономическая характеристика Мексики.	Лекция Практическое занятие	Групповая дискуссия Диспут Кейс-метод (анализ конкретных ситуаций) Обратная связь. Коллоквиум.	4
21	Раздел 5. Африканский регион			16
22	Тема 1. Социально-экономическая характеристика Африканского региона.	Лекция Практическое занятие	Групповая дискуссия Диспут Кейс-метод (анализ конкретных ситуаций) Обратная связь. Коллоквиум.	13
23	Тема 2. Социально-экономическая характеристика ведущих стран региона.	Лекция Практическое занятие	Групповая дискуссия Диспут Кейс-метод (анализ конкретных ситуаций) Обратная связь. Коллоквиум.	13
24	Раздел 6. Австралия и			4

	Океания.			
25	Тема 1. Социально-экономическая характеристика Австралии и Океании.	Лекция Практическое занятие	Групповая дискуссия Диспут Кейс-метод (анализ конкретных ситуаций) Обратная связь. Коллоквиум.	4
Итого часов				204

VIII. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

8.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости

Работа с основной и дополнительной литературой, картографическими произведениями, статистическими материалами и интернет ресурсами. Подготовка и выполнение заданий, в приведенных методических рекомендациях.

8.1.1 Примеры тестовых заданий (для диагностики уровня сформированности компетенций)

Задание закрытого типа на установление соответствия

1. Прочитайте текст и установите соответствие. Соотнесите страну (столбец А) с доминирующей сельскохозяйственной культурой (столбец Б):

Столбец А (Страна)	Столбец Б (Культура и экспорт)
Страны	Основные сельскохозяйственные культуры
1. Россия	Ж) чай
2. США	А) Кофе
3. Бразилия	Д) Кукуруза
4. Китай	В) Пшеница
5. Аргентина	Г) Хлопок
6. Индия	Е) Соевые бобы
	Б) Рис
	З) картофель

Ответ: 1В, 2Д, 3А, 4Ж, 5Е, 6Б

2. Прочитайте текст и установите соответствие. Соотнесите страну (столбец А) с её ведущей экспортной отраслью (столбец Б).

Страны (столбец А)	Ведущие экспортные отрасли (столбец Б)
--------------------	--

1. Тайвань	А) Добыча полезных ископаемых (железная руда, уголь)
2. Австралия	Б) Торговля нефтью, газом и развитие туристической отрасли
3. Саудовская Аравия	В) Экспорт нефти и нефтепродуктов
4. Германия	Г) Фармацевтика, химическая и финансовая индустрия
5. Южная Корея	Д) Производство микропроцессоров и полупроводников
6. Бразилия	Е) Транспортные услуги и экспорт сельхозпродукции (цветы, овощи)
7. Швейцария	Ж) Автомобилестроение и машиностроение
	З) Экспорт сельскохозяйственной продукции (соевые бобы, кофе, сахар) и минерального сырья
	И) Производство электроники и бытовой техники

Ответ: 1Д, 2А, 3Б, 4Ж, 5И, 6З, 7Г.

Задание закрытого типа на установление последовательности

1. Построить верную последовательность из предложенных элементов.

Расположите страны в последовательности от стран с самой низкой к странам с самой высокой средней продолжительностью жизни населения.

1. Швейцария
2. Япония
3. Россия
4. ЮАР
5. США

Ответ: 2,1,5,3,4

2. Построить верную последовательность стран по уровню ВВП (номинальную) от наибольшего к наименьшему (по данным 2024 года)

- 1) Индия
- 2) Япония
- 3) Германия
- 4) Китай
- 5) США

Ответ: 5,4,1,3,2

Задания открытого типа с кратким ответом/ вставить термин, словосочетание..., дополнить предложенное

1. Прочитайте текст и вставьте понятие. Страна с крупнейшими запасами нефти в мире, основным источником экспорта которой является _____, расположена на Аравийском полуострове.

Ответ: нефть

2. Прочитайте текст и вставьте понятие. Для развивающихся стран Африки характерен высокий уровень _____, что сдерживает рост промышленного производства и экономическое развитие.

Ответ: безработицы / неформальной занятости

Задание открытого типа с развернутым ответом/ задача, кейс

1. Назовите три крупнейшие страны-экспортёра нефти в мире по состоянию на 2023 год и укажите одну общую экономико-географическую характеристику, которая способствует их лидерству в нефтяной отрасли.

Правильный ответ: Саудовская Аравия, Россия, Ирак.

Общая характеристика: наличие значительных доказанных запасов нефти и географическое расположение в нефтедобывающих регионах (Ближний Восток, Евразия).

2. Назовите две ключевые причины быстрого экономического роста Индии в последние три десятилетия. Объясните каждую причину кратко.

Ответ:

1. Развитие сферы информационных технологий (ИТ)
2. Демографический дивиденд и рост численности молодого трудоспособного населения

Развернутый ответ: Индия стала мировым лидером в сфере ИТ и аутсорсинга, что привлекло много иностранных инвестиций и помогло развить экономику.

Большое количество молодых людей увеличило рабочую силу и спрос внутри страны, что способствовало экономическому росту.

Задание комбинированного типа с выбором одного/ нескольких правильного ответа из четырех предложенных с последующим объяснением своего выбора

1. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты и обоснуйте ответ.

Определите страны-лидеры по производству кофе на глобальном уровне. Выберите все корректные варианты и обоснуйте свой выбор с учётом экономико-географических факторов.

- 1) Бразилия
- 2) Индия
- 3) Аргентина
- 4) Эфиопия

Ответ: 1,4

Объяснение:

Бразилия — благоприятным климатическим условиям и развитая аграрная инфраструктура. Эфиопия — родина арабики и важный экспортер с уникальными сортами. Индия производит кофе в меньших масштабах, а Аргентина не относится к значимым производителям

2. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты и обоснуйте ответ. Какие из перечисленных факторов являются основными причинами демографического старения населения в развитых зарубежных странах? Выберите все правильные варианты и обоснуйте свой выбор.

- 1) Высокий уровень рождаемости
- 2) Низкий уровень смертности
- 3) Снижение рождаемости ниже уровня простого воспроизводства
- 4) Миграционный отток молодого населения
- 5) Повышение уровня жизни и качества медицинского обслуживания
- 6) Увеличение числа многодетных семей

Правильные ответы: 2,3,5

Снижение смертности и повышение качества медицинского обслуживания способствуют увеличению средней продолжительности жизни.

Низкий уровень воспроизводства, приводит к сокращению численности молодого поколения, старение населения.

8.2. Оценочные средства для промежуточной аттестации

Примерный перечень вопросов к зачету с оценкой

1. Западная Европа. Природные условия и ресурсы
2. Западная Европа. Общая характеристика хозяйства
3. Западная Европа. Общая характеристика хозяйства
4. Западная Европа. Природные условия и ресурсы.
5. Западная Европа. Население субрегиона
6. Франция. Комплексная географическая характеристика страны.
7. Франция. Природные условия и ресурсы страны
8. Франция. Население страны
9. Франция. Общая характеристика хозяйства
10. Франция. Экономические районы
11. Германия. Комплексная географическая характеристика страны
12. Германия. Общая характеристика хозяйства
13. Германия. Природные условия и ресурсы страны
14. Германия. Экономические районы
15. Великобритания. Комплексная географическая характеристика страны
16. Великобритания. Природные условия и ресурсы страны
17. Великобритания. Общая характеристика хозяйства
18. Особенности сельского хозяйства Великобритании
19. Великобритания. Экономические районы
20. Великобритания. Население страны
21. Северная Европа. Природные условия и ресурсы.
22. Общая характеристика одной из стран Северной Европы.
23. Сравнительная социально-экономическая характеристика Дании или Норвегии.
24. Южная Европа. Общие сведения. Политико- и экономико-географическое положения.
25. Южная Европа. Общая характеристика хозяйства
26. Италия. Комплексная географическая характеристика страны
27. Италия. Природные условия и ресурсы страны
28. Италия. Население страны
29. Италия. Главные экономические районы и области
30. Социально-экономическая характеристика микространств (по выбору)
31. ЭГП, политическая карта Зарубежной Азии.
32. ЭГП, политическая карта Латинской Америки.
33. ЭГП, политическая карта Австралии и Океании.
34. Природные и трудовые ресурсы Зарубежной Европы.
35. Природные и трудовые ресурсы отдельных стран Европы.
36. Влияние интеграционных процессов на развитие хозяйства отдельных стран Зарубежной Европы.
37. Производственная и территориальная структура хозяйства, экологическая ситуация в Зарубежной Европе.
38. ФРГ – ЭГП, природные условия и ресурсы.
39. ФРГ – демографические проблемы.
40. Проблемы, связанные с экономическим объединением Германии.
41. Характеристика отраслей промышленности ФРГ.

42. Сельское хозяйство ФРГ, его география.
43. Экономические районы ФРГ.
44. Современная политическая карта зарубежной Азии; типология стран.
45. Экономико-географическая характеристика КНР.
46. ЭГП и состав территории КНР.
47. Природные условия и ресурсы КНР.
48. Население КНР.
49. Общая характеристика хозяйства КНР.
50. СЭЗ, их роль в развитии хозяйства страны КНР.
51. Отрасли промышленности КНР.
52. Структура и география сельского хозяйства КНР.
53. География транспорта КНР.
54. Внешние экономические связи КНР.
55. Экономические районы КНР и их характеристика.
56. Экономико-географическая характеристика Индии.
57. ЭГП, характер морских и сухопутных границ Индии.
58. Природные условия и ресурсы Индии.
59. Динамика численности населения, демографическая политика Индии.
60. Экономические реформы, их влияние на структуру хозяйства Индии.
61. Отрасли промышленности Индии.
62. География сельского хозяйства Индии.
63. Транспортная система Индии.
64. Внешняя торговля и экономические связи Индии.
65. ЭГП и состав территории Японии.
66. Природные условия и ресурсы Японии.
67. Население Японии, современные проблемы.
68. Общая характеристика хозяйства Японии.
69. Особенности развития Японии после II Мировой войны.
70. Отрасли промышленной специализации Японии.
71. Структура и география сельского хозяйства Японии.
72. География транспорта Японии.
73. Внешние экономические связи Японии.
74. Характеристика Тихоокеанского промышленного пояса Японии.

Примерный перечень вопросов к экзамену

1. Общая социально-экономическая характеристика Североамериканского региона.
2. ЭГП США.
3. США – ЭГП, природные условия и ресурсы.
4. США – демографические проблемы.
5. Характеристика отраслей промышленности США.
6. Сельское хозяйство США (АПК), его география.
7. Экономические районы США. Политическая карта Латинской Америки.
8. Главные черты экономико- и политико- географического положения Латинской Америки.
9. Общая оценка природно-ресурсного потенциала Латинской Америки.
10. Население, особенности формирования этнического состава; демографические проблемы Латинской Америки.
11. Основные этапы формирования хозяйства Латинской Америки.
12. Изменение отраслевой структуры хозяйства Латинской Америки в послевоенный период.
13. Развитие комплекса новых и новейших отраслей Латинской Америки.

14. Горнодобывающая промышленность Латинской Америки, ее структура и размещение.
15. Топливо-энергетическое хозяйство Латинской Америки.
16. Металлургия Латинской Америки.
17. Структура машиностроения, его география Латинской Америки.
18. Химическая, лесная и целлюлозно-бумажная промышленность Латинской Америки.
19. Агропромышленный комплекс Латинской Америки.
20. Транспорт Латинской Америки.
21. Внешние экономические связи, их структура и география Латинской Америки.
22. Экономико-географическая характеристика Мексики, Бразилии, Аргентины.
23. Комплексная экономико-географическая характеристика Африканского региона.
24. Особенности формирования политической карты Африканского региона.
25. Демографическая характеристика Африканского региона.
26. Особенности развития транспортной системы Африканского региона.
27. Развитие хозяйственного комплекса Африканского региона.
28. Характеристика природно-ресурсного потенциала стран Африки.
29. Комплексная характеристика ведущих стран Африканского региона (по выбору).
30. Роль и значение сельского хозяйства в развитии Африканского региона.
31. Внешнеэкономические связи стран Африки.
32. Экологические проблемы Африканского региона.
33. Австралия и Океания. Значение Австралии в экономической и политической жизни региона.
34. Полинезия. Комплексная географическая характеристика региона.
35. Новая Зеландия. Комплексная географическая характеристика региона.
36. Австралия. Историко-географические особенности развития страны.
37. Австралия. Население страны.
38. Общая характеристика хозяйства Австралии.
39. Внешнеэкономические связи Австралии.
40. Дайте характеристику ведущим отраслям хозяйства Австралии.

Критерии оценки знаний студентов на зачете с оценкой, экзамене:

Оценки «отлично» заслуживает студент, обнаруживший систематическое и глубокое знание учебного материала, усвоивший основную литературу и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Оценка «отлично» выставляется усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины и их значение для профессии учителя, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала и на экзамене, и в учебном году.

Оценки «хорошо» заслуживает студент, обнаруживший полное знание учебного материала, успешно усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. Оценка «хорошо» выставляется обучающимся, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если студент допускает погрешности в ответе на экзамене, но способен устранять их под руководством преподавателя. Этой оценки заслуживает студент, обнаруживший знание основного учебного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой.

Оценка «неудовлетворительно» - у студента имеются отдельные представления об изучаемом материале, но все, же большая часть не усвоена

Документ составлен в соответствии с требованиями ФГОС по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденного приказом Минобрнауки РФ № 125 от 22.02.2018 г., с учетом требований профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании)" (приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от «18» октября 2013 г. № 544н).

Разработчик (-и): Ипполитова Н.А., к. г. н., доцент кафедры географии, безопасности жизнедеятельности и методики.

Настоящая программа не может быть воспроизведена ни в какой форме без предварительного письменного разрешения кафедры-разработчика программы.