



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ**

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего  
образования

**«ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**  
ФГБОУ ВО «ИГУ»

**ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ**

**Кафедра географии, безопасности жизнедеятельности и методики**

Директор \_\_\_\_\_ А.В. Семиров  
«11» апреля 2024г.



**Рабочая программа дисциплины**

**Наименование дисциплины:** Б1.О.31 Экономическая география Зарубежных стран  
**Направление подготовки:** 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)  
**Направленность (профиль) подготовки:** Безопасность жизнедеятельности — География  
**Квалификация (степень) выпускника:** Бакалавр  
**Форма обучения:** очная

**Согласована с УМС ПИ ИГУ**

Протокол № 6 от «28» марта 2024г.  
Председатель \_\_\_\_\_ М.С. Павлова

**Рекомендовано кафедрой:**

Протокол № 6 от «26» марта 2024г.  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ Н.В. Роговская

Иркутск 2024 г.

## I. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### Цель:

- формирование универсальных и общепрофессиональных компетенций;
- формирование профессиональных компетенций и готовности будущих специалистов к педагогической и методической деятельности.

### Задачи:

- формирование у студентов готовности реализовывать программы общего образования через учебный предмет (Экономическая география зарубежных стран);
- формирование у студентов готовности реализовывать воспитательную и развивающую деятельность в процессе изучения географических дисциплин в системе среднего общего образования.

## II. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

2.1. Учебная дисциплина (модуль) относится к обязательной части основной образовательной программы.

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины (модуля) необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами (практиками): Экономическая и социальная география мира, Ознакомительная практика, Современные направления развития науки, Национальная безопасность России.

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин (практики), для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной: Педагогическая практика, Преддипломная практика.

## III. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ):

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция	Индикаторы компетенции	Результаты обучения
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	ИДК ук1.1 Осуществляет поиск, критический анализ и синтез информации, необходимой для решения поставленных задач Знать: методы поиска и анализа информации Уметь: применять информацию для решения профессиональных задач Владеть: приемами применения информации для решения профессиональных	Знать: методы поиска и анализа информации; -факторы размещения отдельных отраслей производства и современные тенденции развития мирового хозяйства на территории регионов и отдельных стран мира; Уметь: применять информацию для решения профессиональных задач; выявлять особенности формирования и размещения населения стран; - выявлять факторы размещения отдельных отраслей производства и современные тенденции развития мирового хозяйства на территории регионов и отдельных стран мира; Владеть: приемами применения информации для решения

	задач	профессиональных задач; навыками работы с картографическим материалом, статистической информацией для решения профессиональных задач; -навыками исследовательской работы; -методами сбора, систематизации и обработки информации по изучаемому курсу.
	ИДК ук1.2 Применяет системный подход для решения поставленных задач	Знать: методы системного подхода для решения поставленных задач Уметь: применять системный комплексный подход для решения поставленных задач Владеть: приемами системного подхода для решения поставленных задач:
ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ИДК опк2.1 участвует в разработке основных и дополнительных образовательных программы ИДК опк2.2 разрабатывает отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ ИДК опк2.3 осуществляет выбор инструментария информационно-коммуникационных технологий при проектировании структуры и содержания основных и дополнительных образовательных программ	Знать: содержание и структуру школьных программ по географии Уметь: планировать работу учителя по организации проведения базовых и элективных курсов, проводить урочную и внеурочную работу Владеть: инструментарием информационно-коммуникационных технологий при проектировании структуры и содержания основных и дополнительных образовательных программ;
ОПК 8- Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ИДК опк8.1 Использует методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний ИДК опк8.2 Демонстрирует специальные научные	Знать: • терминологический аппарат дисциплины; • основные закономерности развития хозяйства отдельных стран мира; • системы географических, социальных и экономических понятий; • конкретику экономической и социальной географии зарубежных стран (географическую номенклатуру); . Уметь определять:

	<p>знания, в том числе в предметной области ИДК <small>ОПК8.3</small>          Владеет методами научнопедагогического исследования в предметной области ИДК <small>ОПК8.4</small>          Осуществляет педагогическую деятельность на основе знаний возрастной анатомии, физиологии и школьной гигиены</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• роль географических знаний в решении социально-экономических проблем изучаемых стран мира;</li> <li>• влияние географического положения на особенности хозяйства и характеристики населения стран мира;</li> <li>• различия в естественном приросте населения, темпах его роста и уровне урбанизации отдельных стран, направления миграций, особенности процессов урбанизации;</li> <li>• особенности населения и хозяйства отдельных стран, различия в уровне их социально-экономического развития; Владеть умением определять:</li> <li>• изменение социально-экономических объектов под воздействием различных факторов;</li> <li>• изменения демографических характеристик населения, изменение системы расселения;</li> <li>• различные параметры социально-экономических объектов и явлений по различным источникам информации.</li> </ul>
--	---	---

#### IV. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

##### 4.1. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов / зачетных единиц Очн/заочн	Семестр (-ы)	
		9	А
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>	<b>142</b>	<b>70</b>	<b>72</b>
Лекции (Лек)/(Электр)	60	36	24
Практические занятия (Пр)/ (Электр)	70	34	36
Лабораторные работы (Лаб)	–	–	–
<b>Консультации (Конс)</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>2</b>
<b>Самостоятельная работа (СР)</b>	<b>38</b>	<b>28</b>	<b>10</b>
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен), часы (Контроль)	ЗаО, Экз.	ЗаО	Экз.
Контроль (КО)	18	8	10
<b>Контактная работа, всего (Конт.раб)*</b>	<b>152</b>	<b>80</b>	<b>72</b>
Общая трудоемкость: зачетные единицы часы	216	108	108
	6	3	6

## **4.2. Содержание учебного материала дисциплины (модуля)**

### **Раздел 1. Страны Западной Европы.**

#### **Тема 1. Общая характеристика Европейского региона. Современные интеграционные процессы.**

Формирование современной политической карты. Регионы Европы. Природные условия. Полезные ископаемые. Население. Общая характеристика хозяйства. Промышленность. Сельское хозяйство. Рыболовство. Транспорт. Туризм и достопримечательности.

#### **Тема 2. Социально-экономическая характеристика Германии.**

Географическое положение и административное устройство. Природные условия. Полезные ископаемые. Население. Общая характеристика хозяйства. Промышленность. Сельское хозяйство. Рыболовство. Транспорт. Туризм и достопримечательности.

#### **Тема 3. Социально-экономическая характеристика Великобритании.**

Географическое положение и административное устройство. Природные условия. Полезные ископаемые. Население. Общая характеристика хозяйства. Промышленность. Сельское хозяйство. Рыболовство. Транспорт. Туризм и достопримечательности.

#### **Тема 4. Социально-экономическая характеристика Франции.**

Географическое положение и административное устройство. Природные условия. Полезные ископаемые. Население. Общая характеристика хозяйства. Промышленность. Сельское хозяйство. Рыболовство. Транспорт. Туризм и достопримечательности.

#### **Тема 5. Социально-экономическая характеристика Италии.**

Географическое положение и административное устройство. Природные условия. Полезные ископаемые. Население. Общая характеристика хозяйства. Промышленность. Сельское хозяйство. Рыболовство. Транспорт. Туризм и достопримечательности.

#### **Тема 6. Социально-экономическая характеристика Скандинавских стран.**

Географическое положение и административное устройство Стран Северной Европы. Природные условия. Полезные ископаемые. Население. Общая характеристика хозяйства. Промышленность. Сельское хозяйство. Рыболовство. Транспорт. Туризм и достопримечательности.

### **Раздел 2. Азиатский регион**

#### **Тема 1. Социально-экономическая характеристика Японии.**

Географическое и административное положение. Формирование современной политической карты. Природные условия. Полезные ископаемые. Население. Общая характеристика хозяйства. Промышленность. Сельское хозяйство. Рыболовство. Транспорт.

#### **Тема 2. Социально-экономическая характеристика Китайской Народной Республики.**

Географическое и административное положение. Формирование современной политической карты. Природные условия. Полезные ископаемые. Население. Общая характеристика хозяйства. Промышленность. Сельское хозяйство. Рыбное хозяйство. Транспорт. Туризм и основные достопримечательности. Взаимоотношения с Россией.

#### **Тема 3. Социально-экономическая характеристика Индии.**

Географическое положение и административное устройство. Формирование современной политической карты. Полезные ископаемые. Население. Демографическая политика и ее результаты. Общая характеристика хозяйства. Промышленность. Сельское хозяйство. Рыболовство. Транспорт. Туризм и основные достопримечательности.

#### **Тема 4. Новые индустриальные страны.**

Состав группы. Особенности развития хозяйства. Ведущие отрасли хозяйства. Характеристика населения. Особенности развития сферы услуг.

#### **Тема 5. Страны Юго-западной Азии.**

Формирование современной политической карты. Природные условия. Полезные ископаемые. Население. Общая характеристика хозяйства. Промышленность. Сельское хозяйство. Транспорт. Туризм и основные достопримечательности.

### **Раздел 3. Североамериканский регион**

**Тема 1. Общая социально-экономическая характеристика Североамериканского региона.**

Общая характеристика региона. Формирование современной политической карты. Природные условия. Полезные ископаемые. Формирование населения. Общая характеристика хозяйства. Промышленность. Сельское хозяйство. Рыболовство. Транспорт. Туризм и достопримечательности.

#### **Тема 2. Социально-экономическая характеристика США.**

Географическое положение и административное устройство США. Природные условия. Полезные ископаемые. Население. Общая характеристика хозяйства. Промышленность. Сельское хозяйство. Рыболовство. Транспорт. Туризм и основные достопримечательности. Взаимоотношение США и России.

### **Раздел 4. Латиноамериканский регион**

**Тема 1. Социально-экономическая характеристика Бразилии.** Географическое, административное и геополитическое положение Бразилии. Природные условия. Полезные ископаемые. Население. Общая характеристика хозяйства. Промышленность. Сельское хозяйство. Рыболовство. Транспорт. Туризм и основные достопримечательности.

**Тема 2. Социально-экономическая характеристика Аргентины.** Географическое, административное и геополитическое положение Аргентины. Природные условия. Полезные ископаемые. Население. Общая характеристика хозяйства. Промышленность. Сельское хозяйство. Рыболовство. Транспорт. Туризм и основные достопримечательности.

**Тема 3. Социально-экономическая характеристика Мексики.** Географическое, административное и геополитическое положение Мексики. Природные условия. Полезные ископаемые. Население. Общая характеристика хозяйства. Промышленность. Сельское хозяйство. Рыболовство. Транспорт. Туризм и основные достопримечательности.

### **Раздел 5. Африканский регион**

**Тема 1. Социально-экономическая характеристика Африканского региона.** Формирование современной политической карты региона. Природные условия. Полезные ископаемые. Население. Общая характеристика хозяйства. Промышленность. Сельское хозяйство. Рыболовство. Транспорт. Туризм.

#### **Тема 2. Социально-экономическая характеристика ведущих стран региона.**

### **Раздел 6. Австралия и Океания.**

**Тема 1. Социально-экономическая характеристика Австралии и Океании.** Географическое положение и административное устройство. Природные условия. Полезные ископаемые. Население. Общая характеристика хозяйства. Промышленность. Сельское хозяйство. Рыболовство. Транспорт. Туризм и основные достопримечательности.

№ п/п	Наименование раздела/темы	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся, практическую подготовку (при наличии) и трудоемкость (в часах)				Оценочные средства	Формируемые компетенции (индикаторы)	Всего (в часах)
		Контактная работа преподавателя с обучающимися			СРС (в том числе, внеаудит орная СР, КСР)			
		Лекции	Практ. занятия	Лаб. занятия				
1.	<b>Раздел 1. Страны Западной Европы.</b> Тема 1. Общая характеристика Европейского региона. Современные интеграционные процессы. Тема 2. Социально-экономическая характеристика Германии. Тема 3. Социально-экономическая характеристика Великобритании. Тема 4. Социально-экономическая характеристика Франции. Тема 5. Социально-экономическая характеристика Италии. Тема 6. Социально-экономическая характеристика Скандинавских стран.	18	16		10	Конспектирование Выполнение заданий предложенных преподавателям (учебно-методическое пособие).	УК-1, ОПК-2, ОПК-8	49
2.	<b>Раздел 2. Азиатский регион</b> Тема 1. Социально-экономическая характеристика Японии. Тема 2. Социально-экономическая характеристика Китайской Народной Республики. Тема 3. Социально-экономическая	18	16		10	Конспектирование Выполнение заданий предложенных преподавателям (учебно-методическое пособие).	УК-1, ОПК-2, ОПК-8	49

	характеристика Индии. Тема 4. Новые индустриальные страны. Тема 5. Страны Юго-западной Азии.							
3.	<b>Раздел 3. Североамериканский регион</b> Тема 1. Общая социально-экономическая характеристика Тема 2. Североамериканского региона. Социально-экономическая характеристика США.	8	14		5	Конспектирование Выполнение заданий предложенных преподавателям (учебно-методическое пособие).	УК-1, ОПК-2, ОПК-8	34
4.	<b>Раздел 4. Латиноамериканский регион</b> Тема 1. Социально-экономическая характеристика Бразилии. Тема 2. Социально-экономическая характеристика Аргентины. Тема 3. Социально-экономическая характеристика Мексики.	8	12		5	Конспектирование Выполнение заданий предложенных преподавателям (учебно-методическое пособие).	УК-1, ОПК-2, ОПК-8	34
5.	<b>Раздел 5. Африканский регион</b> Тема 1. Социально-экономическая характеристика Африканского региона. Тема 2. Социально-экономическая характеристика ведущих стран региона.	6	10		5	Конспектирование Выполнение заданий предложенных преподавателям (учебно-методическое пособие).	УК-1, ОПК-2, ОПК-8	26



6.	<b>Раздел 6. Австралия и Океания.</b> Тема 1. Социально-экономическая характеристика Австралии и Океании.	2	2		3	Конспектирование Выполнение заданий предложенных преподавателям (учебно-методическое пособие).	УК-1, ОПК-2, ОПК-8	12
<b>ИТОГО (в часах)</b>		<b>60</b>	<b>70</b>		<b>38</b>			<b>204</b>

#### **4.4. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов**

Самостоятельная работа студентов – это процесс активного, целенаправленного приобретения студентом новых знаний, умений без непосредственного участия преподавателя, характеризующийся предметной направленностью, эффективным контролем и оценкой результатов деятельности обучающегося.

Цели самостоятельной работы:

- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений студентов;
- углубление и расширение теоретических знаний;
- формирование умений использовать нормативную и справочную документацию, специальную литературу;
- развитие познавательных способностей, активности студентов, ответственности и организованности;
- формирование самостоятельности мышления, творческой инициативы, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развитие исследовательских умений и академических навыков.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами студентов в зависимости от цели, объема, уровня сложности, конкретной тематики.

Технология организации самостоятельной работы студентов включает использование информационных и материально-технических ресурсов образовательного учреждения.

Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит инструктаж по выполнению задания. В инструктаж включается:

- цель и содержание задания;
- сроки выполнения;
- ориентировочный объем работы;
- основные требования к результатам работы и критерии оценки;
- возможные типичные ошибки при выполнении.

Инструктаж проводится преподавателем за счет объема времени, отведенного на изучение дисциплины.

Контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы студентов может проходить в письменной, устной или смешанной форме.

Студенты должны подходить к самостоятельной работе как к наиважнейшему средству закрепления и развития теоретических знаний, выработке единства взглядов на отдельные вопросы курса, приобретения определенных навыков и использования профессиональной литературы.

При самостоятельной проработке курса обучающиеся должны:

- просматривать основные определения и факты;
- повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной по данной теме литературы;
- изучить рекомендованную литературу, составлять тезисы, аннотации и конспекты наиболее важных моментов;
- самостоятельно выполнять задания, аналогичные предлагаемым на занятиях;
- использовать для самопроверки материалы фонда оценочных средств;
- выполнять домашние задания по указанию преподавателя.

#### **4.5. Примерная тематика курсовых работ (при наличии) \_\_\_\_\_**

---

## V. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ):

### а) основная литература:

1. Солодовников, А. Ю. Социально-экономическая география зарубежной Азии, Австралии и Океании : учебник и практикум для вузов / А. Ю. Солодовников. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 419 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-10419-6. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://biblioonline.ru/bcode/430001>.

2. География мира в 3 т. Том 2. Социально-экономическая география мира : Учебник и практикум для вузов / Н. В. Каледин [и др.] ; под редакцией Н. В. Каледина, Н. М. Михеевой. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 255 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-9916-7578-9. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://biblioonline.ru/bcode/434199>.

3. География мира в 3 т. Том 3. Регионы и страны мира : Учебник и практикум для вузов / Н. В. Каледин [и др.] ; под редакцией Н. В. Каледина, Н. М. Михеевой. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 428 с. – (Бакалавр и магистр. Академический курс). – ISBN 978-5-534-03139-3. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://biblioonline.ru/bcode/434308>.

4. Социально-экономическая география : учебник для вузов / М. М. Голубчик, С. В. Макара, А. М. Носонов, Э. Л. Файбусович. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 475 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-11477-5. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://biblioonline.ru/bcode/445635>.

5. Солодовников, А. Ю. Социально-экономическая география Африки : учебник и практикум для академического бакалавриата / А. Ю. Солодовников. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 201 с. – (Бакалавр. Академический курс. Модуль). – ISBN 978-5-534-08844-1. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://biblioonline.ru/bcode/426611>.

6. Солодовников, А. Ю. Социально-экономическая география евроатлантического региона : учебник и практикум для академического бакалавриата / А. Ю. Солодовников. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 370 с. – (Бакалавр. Академический курс. Модуль). – ISBN 978-5-534-10609-1. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://biblioonline.ru/bcode/430913>.

7. Солодовников, А. Ю. Социально-экономическая география Латинской Америки : учебник и практикум для вузов / А. Ю. Солодовников. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 241 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-09250-9. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://biblioonline.ru/bcode/427507> +

8. Гладкий, Юрий Никифорович. Экономическая и социальная география зарубежных стран [Текст] : учебник / Ю. Н. Гладкий. - М. : Академия, 2008. – 464 с. – ISBN 978-5-7695-4195-7.

### г) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

1. <http://www.un.org> – Организация Объединенных Наций (ООН).
2. <http://www.undp.org> – Программа развития Организации Объединенных Наций
3. <http://www.wri.org> – Всемирный институт ресурсов.
4. <http://www.rusus.ru> – Россия и Америка в XXI веке (Интернет-издание). М.: ИСК РАН.
5. <http://www.inafran.ru> – Институт Африки Российской Академии наук.
6. <http://www.geohive.com/earth>; GeoHive: Global Statistics - Статистический сайт с социально-экономической информацией по странам мира.
7. <http://www.imf.org> - сайт Международного валютного фонда.

8. <http://demoscope.ru/weekly/app> - Демографическая статистическая информация на сайте электронного бюллетеня «Население и общество».

9. <http://www.stat.go.jp/search> – Statistical Agencies. International Organizations. Сайт национальные статистические агентства (на англ. яз.).

## **VI. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **6.1. Помещения и оборудование**

Помещения – учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных учебным планом ОПОП ВО бакалавриата, оснащены оборудованием и техническими средствами обучения.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ФГБОУ ВО «ИГУ».

#### **Оборудование**

Атласы, настенные карты.

#### **Технические средства обучения.**

Ноутбук Acer E5-772G-30JD (1 шт.). Телевизор LED 40' DEXP (1 шт.).

### **6.2. Лицензионное и программное обеспечение**

операционная система, Антивирусная программа, интернет-браузер, пакет офисных программ. Acrobat Reader, SMART NoteBook

## **VII. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**

В образовательном процессе используются активные и интерактивные формы, в том числе дистанционные образовательные технологии, используемые при реализации различных видов учебной работы, развивающие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств и формирующие компетенции.

Предусмотрено проведение занятий в дистанционном формате обучения (Использование дистанционной платформы ИГУ Educa, MS Teams и др).

### **Наименование тем занятий с использованием образовательных технологий**

№	Тема занятия	Вид занятия	Форма / Методы интерактивного обучения	Кол-во часов
1	<b>Раздел 1. Страны Западной Европы.</b>			<b>34</b>
2	Тема 1. Общая характеристика европейского региона. Современные интеграционные процессы.	Лекция Практическое занятие	Дискуссия. Обратная связь.  Групповая дискуссия Диспут Кейс-метод (анализ конкретных ситуаций) Обратная связь. Коллоквиум.	6
3	Тема 2. Социально-экономическая характеристика Германии.	Лекция Практическое занятие	Групповая дискуссия Диспут Кейс-метод (анализ конкретных ситуаций)	8

			Обратная связь. Коллоквиум.	
4	Тема 3. Социально-экономическая характеристика Великобритании.	Лекция Практическое занятие	Групповая дискуссия Диспут Кейс-метод (анализ конкретных ситуаций) Обратная связь. Коллоквиум.	6
5	Тема 4. Социально-экономическая характеристика Франции.	Лекция Практическое занятие	Групповая дискуссия Диспут Кейс-метод (анализ конкретных ситуаций) Обратная связь. Коллоквиум.	6
6	Тема 5. Социально-экономическая характеристика Италии.	Лекция Практическое занятие	Групповая дискуссия Диспут Кейс-метод (анализ конкретных ситуаций) Обратная связь. Коллоквиум.	4
7	Тема 6. Социально-экономическая характеристика Скандинавских стран.	Лекция Практическое занятие	Групповая дискуссия Диспут Кейс-метод (анализ конкретных ситуаций) Обратная связь. Коллоквиум.	4
8	<b>Раздел 2. Азиатский регион</b>			<b>34</b>
9	Тема 1. Социально-экономическая характеристика Японии.	Лекция Практическое занятие	Групповая дискуссия Диспут Кейс-метод (анализ конкретных ситуаций) Обратная связь. Коллоквиум.	8
10	Тема 2. Социально-экономическая характеристика Китайской Народной Республики.	Лекция Практическое занятие	Групповая дискуссия Диспут Кейс-метод (анализ конкретных ситуаций) Обратная связь. Коллоквиум.	8
11	Тема 3. Социально-экономическая характеристика Индии.	Лекция Практическое занятие	Групповая дискуссия Диспут Кейс-метод (анализ конкретных ситуаций) Обратная связь. Коллоквиум.	8
12	Тема 4. Новые индустриальные страны.	Лекция Практическое занятие	Групповая дискуссия Диспут Кейс-метод (анализ конкретных ситуаций) Обратная связь. Коллоквиум.	6

13	Тема 5. Страны Юго-западной Азии	Лекция Практическое занятие	Групповая дискуссия Диспут Кейс-метод (анализ конкретных ситуаций) Обратная связь. Коллоквиум.	4
14	<b>Раздел 3. Североамериканский регион</b>			<b>22</b>
15	Тема 1. Общая социально-экономическая характеристика Североамериканского региона.	Лекция Практическое занятие	Групповая дискуссия Диспут Кейс-метод (анализ конкретных ситуаций) Обратная связь. Коллоквиум.	6
16	Тема 2. Социально-экономическая характеристика США.	Лекция Практическое занятие	Групповая дискуссия Диспут Кейс-метод (анализ конкретных ситуаций) Обратная связь. Коллоквиум.	16
17	<b>Раздел 4. Латиноамериканский регион</b>			<b>20</b>
18	Тема 1. Социально-экономическая характеристика Бразилии.	Лекция Практическое занятие	Групповая дискуссия Диспут Кейс-метод (анализ конкретных ситуаций) Обратная связь. Коллоквиум.	<b>6</b>
19	Тема 2. Социально-экономическая характеристика Аргентины.	Лекция Практическое занятие	Групповая дискуссия Диспут Кейс-метод (анализ конкретных ситуаций) Обратная связь. Коллоквиум.	<b>6</b>
20	Тема 3. Социально-экономическая характеристика Мексики.	Лекция Практическое занятие	Групповая дискуссия Диспут Кейс-метод (анализ конкретных ситуаций) Обратная связь. Коллоквиум.	<b>4</b>
21	<b>Раздел 5. Африканский регион</b>			<b>16</b>
22	Тема 1. Социально-экономическая характеристика Африканского региона.	Лекция Практическое занятие	Групповая дискуссия Диспут Кейс-метод (анализ конкретных ситуаций) Обратная связь. Коллоквиум.	13
23	Тема 2. Социально-экономическая	Лекция Практическое	Групповая дискуссия Диспут	13

	характеристика ведущих стран региона.	ое занятие	Кейс-метод (анализ конкретных ситуаций) Обратная связь. Коллоквиум.	
24	<b>Раздел 6. Австралия и Океания.</b>			<b>4</b>
25	Тема 1. Социально-экономическая характеристика Австралии и Океании.	Лекция Практическое занятие	Групповая дискуссия Диспут Кейс-метод (анализ конкретных ситуаций) Обратная связь. Коллоквиум.	4
Итого часов				204

## **VIII. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

### **8.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости**

Работа с основной и дополнительной литературой, картографическими произведениями, статистическими материалами и интернет ресурсами. Подготовка и выполнение заданий, в приведенных методических рекомендациях.

#### **Пример тестовых заданий для текущего контроля.**

##### **Раздел 1. Страны Западной Европы.**

Вариант №1

1. Приведите пример страны Европы с республиканской формой правления:

(1) Нидерланды, (2) Гибралтар, (3) Польша, (4) Норвегия.

2. Главным районом добычи нефти в зарубежной Европе является:

(1) Балтийское море, (2) Северное море, (3) Средиземное море, (4) Черное море.

3. Среди перечисленных стран Европы большая по численности населения:

(1) Болгария, (2) ФРГ, (3) Италия, (4) Люксембург.

4. Выделите страну, имеющую многонациональный состав населения:

(1) Великобритания, (2) Исландия, (3) Португалия, (4) Чехия.

5. Зарубежная Европа имеет высокий уровень развития:

(1) промышленности;

(2) промышленности и сельского хозяйства;

(3) промышленности, сельского хозяйства и непроемственной сферы.

(4) сельского хозяйства.

6. К отсталому аграрному типу регионы Европы относятся:

(1) Парижский, (2) Рур, (3) Южная Италия; 4) Эльзас

7. Для северо-европейского типа сельского хозяйства характерна специализация:

(1) зерновые, производство винограда, цитрусовых,

(2) молочное животноводство,

(3) молочно-мясное скотоводство, свиноводство и птицеводство,

- (4) мясное скотоводство и выращивание многолетних
8. Крупнейший универсальный порт мира расположен на территории:  
(1) Бельгии, (2) Великобритании, (3) Нидерландов, (4) Франции.
9. Крупнейшей страной мира по количеству иностранных туристов является:  
(1) ФРГ, (2) Испания, (3) Италия, (4) Франция.
10. В последние годы экологическая обстановка в странах зарубежной Европы:  
(1) улучшается, (2) не изменяется, (3) ухудшается.

### Ключ к тесту

<b>Задание</b>	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
<b>№ответа</b>	3	2	2	1	3	3	3	3	4	1

### Итоговый тест по разделам 1-6

#### Вариант №1

1. Абсолютная теократическая монархия Европы это:  
(1) Бельгия, (2) Ватикан, (3) Чехия, (4) Швеция;
2. Крупнейшей страной зарубежной Европы по добыче угля является:  
(1) Великобритания, (2) ФРГ, (3) Польша, (4) Франция.
3. Страны зарубежной Европы отличаются (выберите правильный ответ):  
(1) низкими темпами естественного прироста и низкими темпами урбанизации;  
(2) высокими темпами естественного прироста, но низкими темпами урбанизации;  
(3) низкими темпами естественного прироста, но высокими темпами урбанизации;  
(4) высокими темпами естественного прироста и высокими темпами урбанизации.
4. Протестантизм среди перечисленных стран Европы характерен для:  
(1) Албании, (2) Великобритании, (3) Испания, (4) Болгария;
5. Зарубежная Европа имеет высокий уровень развития (выберите наиболее точный ответ):  
(1) промышленности;  
(2) промышленности и транспорта;  
(3) промышленности, транспорта и непродовольственной сферы.  
(4) сельского хозяйства
6. Европейский регион – Йоркшир соответствует типу:  
(1) отсталый аграрный, (2) старопромышленный, (3) высокоразвитый, (4) технополис.
7. Наименьшую густоту дорог среди перечисленных стран имеют:  
(1) Венгрия, (2) ФРГ, (3) Италия, (4) Россия.
8. Большая часть грузов, транспортируемых речным транспортом в странах зарубежной Европы, перевозится по реке:  
(1) Дунай, (2) Рейн, (3) Рона, (4) Эльба.
9. Крупнейшими финансовыми центрами Европы являются (выберите наиболее точный ответ):  
(1) Лондон;



- (2) Лондон и Париж;
- (3) Лондон, Париж и Франкфурт-на-Майне;
- (4) Лондон, Париж, Франкфурт-на-Майне и Цюрих.

10. Наиболее распространенным видом ландшафта зарубежной Европы является:

- (1) природный, (2) антропогенный, (3) смешанный, (4) пойменный

11. Отличительной особенностью политической карты зарубежной Азии является большое количество:

- (1) абсолютных монархий, (2) колоний, (3) конституционных монархий, (4) республик.

12. Страна-лидер по их добыче угля:

- (1) Китай, (2) Малайзия, (3) Саудовская Аравия, (4) КНДР

13. Наименьшая численность населения среди названных стран:

- (1) Бангладеш, (2) Индия, (3) Сингапур, (4) Турция.

14. Главным центром привлечения иностранной рабочей силы в зарубежной Азии являются:

- (1) новые индустриальные страны, (2) страны Персидского залива, (3) страны Юго-Восточной Азии, (4) Израиль и Япония.

15. К нефтеэкспортирующим странам Азии относят:

- (1) Йемен и Кувейт, (2) Афганистан и Иран, (3) Бруней и ОАЭ, (4) Индию и Саудовскую Аравию.

### Ключи к тесту.

Вариант 1.

Задание	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
№ответа	2	2	1	2	3	2	4	2	4	2	1	1	3	2	3

### Критерии оценивания выполнения теста:

<i>Отлично</i>	<i>Выполнение более 90% тестовых заданий</i>
<i>Хорошо</i>	<i>Выполнение от 65% до 90% тестовых заданий</i>
<i>Удовлетворительно</i>	<i>Выполнение более 50% тестовых заданий</i>
<i>Неудовлетворительно</i>	<i>Выполнение 50% и менее тестовых заданий</i>

## 8.2. Оценочные средства для промежуточной аттестации

### Примерный перечень вопросов к зачету с оценкой

1. Западная Европа. Природные условия и ресурсы
2. Западная Европа. Общая характеристика хозяйства
3. Западная Европа. Общая характеристика хозяйства
4. Западная Европа. Природные условия и ресурсы.
5. Западная Европа. Население субрегиона
6. Франция. Комплексная географическая характеристика страны.

7. Франция. Природные условия и ресурсы страны
8. Франция. Население страны
9. Франция. Общая характеристика хозяйства
10. Франция. Экономические районы
11. Германия. Комплексная географическая характеристика страны
12. Германия. Общая характеристика хозяйства
13. Германия. Природные условия и ресурсы страны
14. Германия. Экономические районы
15. Великобритания. Комплексная географическая характеристика страны
16. Великобритания. Природные условия и ресурсы страны
17. Великобритания. Общая характеристика хозяйства
18. Особенности сельского хозяйства Великобритании
19. Великобритания. Экономические районы
20. Великобритания. Население страны
21. Северная Европа. Природные условия и ресурсы.
22. Общая характеристика одной из стран Северной Европы.
23. Сравнительная социально-экономическая характеристика Дании или Норвегии.
24. Южная Европа. Общие сведения. Политико- и экономико-географическое положения.
25. Южная Европа. Общая характеристика хозяйства
26. Италия. Комплексная географическая характеристика страны
27. Италия. Природные условия и ресурсы страны
28. Италия. Население страны
29. Италия. Главные экономические районы и области
30. Социально-экономическая характеристика микросоциальных государств (по выбору)
31. ЭГП, политическая карта Зарубежной Азии.
32. ЭГП, политическая карта Латинской Америки.
33. ЭГП, политическая карта Австралии и Океании.
34. Природные и трудовые ресурсы Зарубежной Европы.
35. Природные и трудовые ресурсы отдельных стран Европы.
36. Влияние интеграционных процессов на развитие хозяйства отдельных стран Зарубежной Европы.
37. Производственная и территориальная структура хозяйства, экологическая ситуация в Зарубежной Европе.
38. ФРГ – ЭГП, природные условия и ресурсы.
39. ФРГ – демографические проблемы.
40. Проблемы, связанные с экономическим объединением Германии.
41. Характеристика отраслей промышленности ФРГ.
42. Сельское хозяйство ФРГ, его география.
43. Экономические районы ФРГ.
44. Современная политическая карта зарубежной Азии; типология стран.
45. Экономико-географическая характеристика КНР.
46. ЭГП и состав территории КНР.
47. Природные условия и ресурсы КНР.
48. Население КНР.
49. Общая характеристика хозяйства КНР.
50. СЭЗ, их роль в развитии хозяйства страны КНР.
51. Отрасли промышленности КНР.
52. Структура и география сельского хозяйства КНР.
53. География транспорта КНР.
54. Внешние экономические связи КНР.
55. Экономические районы КНР и их характеристика.
56. Экономико-географическая характеристика Индии.

57. ЭГП, характер морских и сухопутных границ Индии.
58. Природные условия и ресурсы Индии.
59. Динамика численности населения, демографическая политика Индии.
60. Экономические реформы, их влияние на структуру хозяйства Индии.
61. Отрасли промышленности Индии.
62. География сельского хозяйства Индии.
63. Транспортная система Индии.
64. Внешняя торговля и экономические связи Индии.
65. ЭГП и состав территории Японии.
66. Природные условия и ресурсы Японии.
67. Население Японии, современные проблемы.
68. Общая характеристика хозяйства Японии.
69. Особенности развития Японии после II Мировой войны.
70. Отрасли промышленной специализации Японии.
71. Структура и география сельского хозяйства Японии.
72. География транспорта Японии.
73. Внешние экономические связи Японии.
74. Характеристика Тихоокеанского промышленного пояса Японии.

#### **Примерный перечень вопросов к экзамену**

1. Общая социально-экономическая характеристика Североамериканского региона.
2. ЭГП США.
3. США – ЭГП, природные условия и ресурсы.
4. США – демографические проблемы.
5. Характеристика отраслей промышленности США.
6. Сельское хозяйство США (АПК), его география.
7. Экономические районы США. Политическая карта Латинской Америки.
8. Главные черты экономико- и политико- географического положения Латинской Америки.
9. Общая оценка природно-ресурсного потенциала Латинской Америки.
10. Население, особенности формирования этнического состава; демографические проблемы Латинской Америки.
11. Основные этапы формирования хозяйства Латинской Америки.
12. Изменение отраслевой структуры хозяйства Латинской Америки в послевоенный период.
13. Развитие комплекса новых и новейших отраслей Латинской Америки.
14. Горнодобывающая промышленность Латинской Америки, ее структура и размещение.
15. Топливо-энергетическое хозяйство Латинской Америки.
16. Металлургия Латинской Америки.
17. Структура машиностроения, его география Латинской Америки.
18. Химическая, лесная и целлюлозно-бумажная промышленность Латинской Америки.
19. Агропромышленный комплекс Латинской Америки.
20. Транспорт Латинской Америки.
21. Внешние экономические связи, их структура и география Латинской Америки.
22. Экономико-географическая характеристика Мексики, Бразилии, Аргентины.
23. Комплексная экономико-географическая характеристика Африканского региона.
24. Особенности формирования политической карты Африканского региона.
25. Демографическая характеристика Африканского региона.
26. Особенности развития транспортной системы Африканского региона.
27. Развитие хозяйственного комплекса Африканского региона.
28. Характеристика природно-ресурсного потенциала стран Африки.
29. Комплексная характеристика ведущих стран Африканского региона (по выбору).

30. Роль и значение сельского хозяйства в развитии Африканского региона.
31. Внешнеэкономические связи стран Африки.
32. Экологические проблемы Африканского региона.
33. Австралия и Океания. Значение Австралии в экономической и политической жизни региона.
34. Полинезия. Комплексная географическая характеристика региона.
35. Новая Зеландия. Комплексная географическая характеристика региона.
36. Австралия. Историко-географические особенности развития страны.
37. Австралия. Население страны.
38. Общая характеристика хозяйства Австралии.
39. Внешнеэкономические связи Австралии.
40. Дайте характеристику ведущим отраслям хозяйства Австралии.

### **Критерии оценки знаний студентов на зачете с оценкой, экзамене:**

**Оценки «отлично»** заслуживает студент, обнаруживший систематическое и глубокое знание учебного материала, усвоивший основную литературу и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Оценка «отлично» выставляется усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины и их значение для профессии учителя, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала и на экзамене, и в учебном году.

**Оценки «хорошо»** заслуживает студент, обнаруживший полное знание учебного материала, успешно усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. Оценка «хорошо» выставляется обучающимся, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

**Оценка «удовлетворительно»** выставляется, если студент допускает погрешности в ответе на экзамене, но способен устранять их под руководством преподавателя. Этой оценки заслуживает студент, обнаруживший знание основного учебного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой.

**Оценка «неудовлетворительно»** - у студента имеются отдельные представления об изучаемом материале, но все, же большая часть не усвоена

Документ составлен в соответствии с требованиями ФГОС по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденного приказом Минобрнауки РФ № 125 от 22.02.2018 г., с учетом требований профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании)" (приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от «18» октября 2013 г. № 544н).

**Разработчик (-и):** Исполитова Н.А., к. г. н., доцент кафедры географии, безопасности жизнедеятельности и методики.

*Настоящая программа не может быть воспроизведена ни в какой форме без предварительного письменного разрешения кафедры-разработчика программы.*