



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФГБОУ ВО «ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ

Кафедра естественнонаучных дисциплин



УТВЕРЖДАЮ

Директор

А. В. Семиров

11 апреля 2024 г.

**Рабочая программа дисциплины (модуля)**

Наименование дисциплины (модуля)	<b>Б1.О.31.02 Формирование результатов освоения образовательной программы. Экологическое образование и воспитание</b>
Направление подготовки	<b>44.03.05. Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)</b>
Направленность (профиль) подготовки	<b>Технология-Экология</b>
Квалификация (степень) выпускника	<b>Бакалавр</b>
Форма обучения	<b>Очная</b>

Согласована с УМС ПИ ИГУ:

Протокол № 6 от 28 марта 2024 г.

Председатель \_\_\_\_\_ М.С. Павлова

Рекомендовано кафедрой:

Протокол № 7 от 5 марта 2024 г.

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ О.Г. Пенькова

Иркутск 2024 г.

## I. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ):

**Целью** дисциплины является теоретическая и практическая подготовка, способствующая развитию и саморазвитию личности студента в процессе становления профессионального мировоззрения; обеспечение студента необходимыми знаниями, умениями и навыками по преподаванию своего предмета с точки зрения интеграции дисциплин естественнонаучного цикла через экологическое образование и воспитание обучающихся; подготовка студента к педагогической практике.

### **Задачи:**

- развитие умений выполнять проектировочную, информационную, организаторскую, коммуникативную, управленческую, развивающую, гностическую, исследовательскую, результативно-оценочную функции преподавателя при осуществлении разных форм преподавания;
- формирование системы знаний, позволяющих решать в учебном процессе воспитательные и развивающие задачи по формированию мотивов, потребностей и привычек экологически сообразного поведения и деятельности обучаемых.

## II. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП:

Учебная дисциплина **Б1.О.31.02 Экологическое образование и воспитание** относится к обязательной части программы.

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины (модуля) необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами: Возрастная анатомия и физиология человека, Введение в науки о жизни, Педагогика, Психология образования и развития, Решение практических задач, Организация исследовательской деятельности школьников по экологии.

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной: Педагогическая практика, Преддипломная практика, Научно-исследовательская работа.

## III. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:

<b>Компетенция</b>	<b>Индикаторы компетенций</b>	<b>Результаты обучения</b>
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	ИДК <sub>УК1.1</sub> Осуществляет поиск, критический анализ и синтез информации, необходимой для решения поставленных задач	Знает: принципы и алгоритмы продуктивной организации системного учебно-воспитательного процесса преподавания экологии в школе. Умеет: выполнять операции анализа и синтеза информации, способен интерпретировать информацию в зависимости от поставленных задач учебно-познавательной деятельности школьников.
	ИДК <sub>УК1.2</sub> Применяет системный подход для решения поставленных задач	
ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать	ИДК <sub>ОПК2.1</sub> участвует в разработке основных и дополнительных образовательных программы ИДК <sub>ОПК2.2</sub>	Знает особенности преподавания экологии в школе Умеет планировать работу учителя по организации проведению базовых и элективных курсов в неполной средней школе, прово-

<p>отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)</p>	<p>разрабатывает отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ  <b>ИДК опк2.3</b>  осуществляет выбор инструментария информационно-коммуникационных технологий при проектировании структуры и содержания основных и дополнительных образовательных программ</p>	<p>дит урочную и внеурочную работу по экологии на аудиторию;</p>
<p><b>ОПК-5</b> Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении</p>	<p><b>ИДК опк5.1</b>  применяет методы статистической обработки и корреляционного анализа для оценки результатов образовательной деятельности  <b>ИДК опк5.2</b>  применяет различные диагностические средства, формы оценки и контроля сформированности образовательных результатов обучающихся  <b>ИДК опк5.3</b>  формулирует выявленные трудности в обучении и корректирует процесс обучения на всех этапах  <b>ИДК опк5.4</b>  выявляет трудности в социализации, развитии и получении учебных навыков детьми с особыми образовательными потребностями  <b>ИДК опк5.5</b>  использует специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися</p>	<p>Знает различные средства оценивания результатов обучения, особенности тестовых технологий, основы технологии проведения анализа успеваемости школьников по экологии  Умеет: разрабатывать авторские тесты и другие контрольно-измерительные материалы; планирует свою профессиональную деятельность по коррекционной работе с неуспевающими обучающимися.</p>
<p><b>ОПК-8</b> Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</p>	<p><b>ИДК опк8.1</b>  Демонстрирует специальные научные знания в т.ч. в предметной области  <b>ИДК опк8.2</b>  осуществляет педагогическую деятельность на осно-</p>	<p>Знает: направления образовательной системы РФ и требований ФГОС.  Умеет: использовать потенциал естественных наук: при решении воспитательных задач при планировании разных форм преподавания экологии, в том</p>

	<p>ве знаний возрастной анатомии, физиологии и школьной гигиены  <b>ИДК опк8.3</b>  Владеет методами научно-педагогического исследования в предметной области  <b>ИДК опк8.4</b>  использует методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний</p>	<p>числе при организации самостоятельной, проектной и исследовательской деятельности.</p>
--	--	---

#### IV. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

##### 4.1. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов / зачетных единиц Очн/заочн	Семестр
		7
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>	64	
В том числе:	-	-
Лекции (Лек)/(Электр)	32	32
Практические занятия (Пр)/ (Электр)	32	32
Лабораторные работы (Лаб)		
<b>Консультации (Конс)</b>	2	2
<b>Самостоятельная работа (СР)</b>	24	24
Вид промежуточной аттестации (экзамен), часы (Контроль)	44	44
Контроль (КО)	10	10
<b>Контактная работа, всего (Конт.раб)*</b>	76	76
Общая трудоемкость:	зачетные единицы	
	часы	
	4	
	144	

## **4.2. Содержание учебного материала дисциплины**

### **Раздел 1. Общие вопросы теории и методики обучения экологии.**

1.1. Особенности экологического образования и воспитания в средней школе, как основном звене целостного экологического образования. Цели, задачи, принципы и организации. Экологизация школьных естественнонаучных дисциплин.

### **Раздел 2. Технологизация образовательного процесса в системе экологического образования**

2.1. Структура и содержание школьного учебника. Самостоятельная работа с учебником.

2.2. Средства обучения, их классификация. Дидактический материал на уроке.

2.2. Понятия «метод обучения», «методический прием». Классификация методов. Педагогическая техника ведения урока.

2.3. Система форм преподавания (урок, внеурочная работа, внеклассная работа, домашнее задание, летнее задание).

### **Раздел 3. Методическая система обучения экологии.**

3.1. Урок - основная форма преподавания. Требования, предъявляемые к уроку согласно ФГОС. Классификация уроков, их структура.

3.2. Методика составления конспекта урока (вводного, обобщающего, комбинированного). Решение воспитательных задач.

3.3. Методика анализа и самоанализа урока.

3.4. Экскурсия - как важная форма организации учебно- воспитательного процесса.

3.5. Внеурочные и внеклассные работы, Элективные курсы.

### **Раздел 4. Контроль знаний и диагностика качества экологического образования.**

4.1. Методы и формы контроля знаний учащихся. Место контроля и учета знаний в структуре урока. Виды контроля. Современные средства оценивания результатов обучения. Составление контрольно-измерительных материалов. Качественный и количественный анализ усвоения экологических понятий.

4.2. Применение дифференцированного подхода к обучению.

#### 4.3. Перечень разделов/тем дисциплины (модуля)

№ п/п	Наименование раздела/темы	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся, практическую подготовку (при наличии) и трудоемкость (в часах)				Оценочные средства	Формируемые компетенции (индикаторы)	Всего (в часах)
		Лекции	Практ. занятия	Лаб. занятия	СРС			
1.	Раздел 1. Общие вопросы теории и методики обучения экологии.	4				Проверка выполнения учебных заданий. Устное собеседование.	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач ИДКУК1.1 Осуществляет поиск, критический анализ и синтез информации, необходимой для решения поставленных задач ИДКУК1.2 Применяет системный подход для решения поставленных задач	4
2.	Раздел 2. Технологизация образовательного процесса в системе экологического образования	4	8			Проверка выполнения учебных заданий. Устное собеседование.	ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) ИДК ОПК2.1 участвует в разработке основных и дополнительных образовательных программы ИДК ОПК2.2 разрабатывает отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ ИДК ОПК2.3	12

							осуществляет выбор инструментария информационно-коммуникационных технологий при проектировании структуры и содержания основных и дополнительных образовательных программ	
3.	Раздел 3. Методическая система обучения экологии.	16	14		26	Проверка разработок уроков, внеклассного мероприятия, биологической экскурсии. Устное собеседование.	ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) ИДК ОПК2.1 участвует в разработке основных и дополнительных образовательных программы ИДК ОПК2.2 разрабатывает отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ ИДК ОПК2.3 осуществляет выбор инструментария информационно-коммуникационных технологий при проектировании структуры и содержания основных и дополнительных образовательных программ	56
	Раздел 5. Контроль знаний и диагностика качества экологического образования. 5.1. Методы и формы контроля знаний учащихся. Место контроля и уче-	8	10		18	Проверка выполнения учебных заданий. Устное собеседование.	<b>ОПК-5</b> Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении. ИДК ОПК5.1 применяет методы статистической обработки и корреляционного анализа для оценки результатов образовательной деятельности	36

	<p>та знаний в структуре урока. Виды контроля, их значимость в усвоении экологических понятий, развитие специальных и общеучебных умений и навыков.</p> <p>5.2. Качественный и количественный анализ усвоения экологических понятий. Современный средства оценивания результатов обучения.</p> <p>5.3. Применение дифференцированного подхода к обучению.</p>					<p>ИДК ОПК5.2 применяет различные диагностические средства, формы оценки и контроля сформированности образовательных результатов обучающихся</p> <p>ИДК ОПК5.3 формулирует выявленные трудности в обучении и корректирует процесс обучения на всех этапах</p> <p>ИДК ОПК5.4 выявляет трудности в социализации, развитии и получении учебных навыков детьми с особыми образовательными потребностями</p> <p>ИДК ОПК5.5 использует специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися</p>	
....	<b>ИТОГО (в часах)</b>	32	32		44		



#### 4.4. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов

При рассмотрении преподавания экологии в школе используются материалы школьных учебников биологии, раздела «Основы экологии» разных школьных курсов. В связи со сходством преподавания вопросов экологии в курсах «Экология» и «Биология» для обеспечения наличия методических указаний для студентов в учебном процессе используется «Практические занятия по теории и методике обучения биологии: учебно-методическое пособие».

В рамках изучаемой дисциплины предлагаются следующие формы самостоятельной работы:

- **Учебное задание** - вид поручения преподавателя студенту, в котором содержится требование выполнить какие-либо учебные (теоретические и практические) действия. Критерии оценки по каждому заданию преподаватель выставляет дополнительно. (Задания по темам, представленным в учебно-методическом пособии: Борисенко Е.Ю. Педагогическая практика бакалавра, И.: ИГУ, 2020. - 64 с. Пятибалльная оценка за выполнение задания складывается из выполнения правил оформления, согласно методическим рекомендациям в учебно-методическом пособии).
- **Разработка урока, внеклассного мероприятия, экскурсии (при очном обучении и дистанционном).** Для организации самостоятельной работы по разработке уроков студенту предоставляется учебно-методическое пособие Борисенко Е.Ю. Педагогическая практика бакалавра, И.: ИГУ, 2020. - 64 с. Пятибалльная оценка за выполнение задания складывается из выполнения правил оформления, согласно методическим рекомендациям в учебно-методическом пособии).
- **Доклад (при дистанционном обучении)** - Пятибалльная оценка за реферат складывается согласно критериям: актуальность, лаконичность изложения, стилистическая и речевая грамотность в тексте, самостоятельность мышления с элементами творческого воображения, раскрытие темы, выводы.
- **Поиск материалов в сети Интернет и в библиотеке** – по предлагаемой для СРС теме студент осуществляет поиск современных воззрений, описаний точек зрения различных авторов. Итогом работы является файл MS Word с изложением указанного вопроса и ссылками на источники (объем не менее 2-х печатных страницы А4 шрифт TimeNewRoman 12 кегль через 1 интервал и не менее 5-ти источников для одной темы).
- **Авторская мастерская (при очном обучении и дистанционном)** – студент представляет урок по выбранной теме на аудиторию, оценка его деятельности оценивается по схеме анализа урока. Для организации самостоятельной работы по разработке уроков студенту предоставляется учебно-методическое Борисенко Е.Ю. Педагогическая практика бакалавра, И.: ИГУ, 2020. - 64 с. Пятибалльная оценка за выполнение задания складывается из выполнения правил оформления, согласно методическим рекомендациям в учебно-методическом пособии).

#### 4.5. Примерная тематика курсовых работ –

## **V. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **Перечень литературы:**

#### **а) основная литература:**

1. Подласый И.П.: Теория и технология обучения: учебник/ И.П. Подласый. Кн. 2 - 2007. - 575 с. (50 экз.)
2. <https://sgpi.ru/user/-178/umk/Андреева%20ТиМО%20Экологии.pdf> Дата выхода 1.02.22.
3. Арбузова, Елена Николаевна. Методика обучения биологии [Текст: Электронный ресурс]: Учебное пособие / Е. Н. Арбузова. - 2-е изд., испр. и доп. - Электрон. дан.col. - Москва: Издательство Юрайт, 2019. - 274 с. - (Образовательный процесс). - Режим доступа ЭБС "Юрайт". - Неогран. доступ. - ISBN 978-5-534-06015-7:

#### **б) дополнительная литература:**

1. Безрукова В.С. Педагогика : учеб. пособие / В. С. Безрукова. - Ростов н/Д. : Феникс, 2013. - 381 с. (18 экз.)
2. Смирнова Н.З. Теория и практика экологического образования в условиях современных школ: Учебное пособие / Н. З. Смирнова. - Красноярск : КГПУ, 2004. - 278 с. (1 экз.)

#### **в) список авторских методических разработок**

1. Борисенко Е.Ю. Педагогическая практика бакалавра, И.: ИГУ, 2020. - 64 с. (10 экз.)
2. Организация исследовательской и проектной деятельности школьников: Особенности выполнения исследовательской работы школьника по окружающему миру и химии. Учебно-методическое пособие. Часть 1. / Под. ред. Е.Ю. Борисенко. – Иркутск: Изд-во «Иркут», 2019. – 67 с. (10 экз.)
3. Организация исследовательской и проектной деятельности школьников. Особенности выполнения исследовательской работы школьника по биологии и экологии: Учебно-методическое пособие. Часть 2 / Под. ред. Е.Ю. Борисенко. – Иркутск: Изд-во «Иркут», 2019. – 72 с. (10 экз.)

#### **г) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы**

<https://экокласс.рф> Дата выхода 1.02.22.

<https://www.sites.google.com/site/ecoschkola/poleznye-ssylki-po-ekologii> Дата выхода 1.02.22.

[aul.org/news/onlayn-uroki-po-ekologii-predlagayut-proyti-barnaulskim-shkolnikam.html](https://www.разделяйснами.рф)

<https://www.разделяйснами.рф>

[www.uchportal.ru](http://www.uchportal.ru) > Каталог образовательных сайтов Дата выхода 26.09.21

## **VI. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **6.1. Помещения и оборудование**

Помещения – учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных учебным планом ОПОП ВО бакалавриата оснащены оборудованием и техническими средствами обучения.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ФГБОУ ВО «ИГУ».

Специальные помещения:

учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа для групповых и индивидуальных консультаций, курсового проектирования, текущего контроля и промежуточной аттестации

Аудитория на 70 рабочих мест, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления информации большой аудитории:

Аудитория на 20 рабочих мест, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления информации большой аудитории: телевизор, DVD плеер.

Помещения для самостоятельной работы на 30 рабочих мест, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения: оснащенная компьютерной техникой, с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ИГУ.

#### **Технические средства обучения.**

Мультимедиа проектор EPSON EB-X 14 G, компьютер CELERON, экран настенный DALITE MODEL B, колонки активные Microlab PRO 3 дерево с внешним усилителем, тематические презентации.

### **6.2. Лицензионное и программное обеспечение**

ОС:Microsoft Office Microsoft Word  
windows xp, Антивирус Kaspersky

## **VII. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**

В образовательном процессе используются активные и интерактивные формы, в том числе дистанционные образовательные технологии, используемые при реализации различных видов учебной работы, развивающие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств и формирующие компетенции.

### **Наименование тем занятий с использованием образовательных технологий**

№	Тема занятия	Вид занятия	Форма / Методы интерактивного обучения	Кол-во часов
1	Практические занятия по разработке уроков и средств оценивания учебной деятельности обучающихся (согласно изучаемой методике преподавания конкретного школьного курса)	практическое	Интерактивные практические занятия.	20
			Дистанционные образовательные технологии (при необходимости дистанционного обучения).	
2	Уроки на аудиторию (по выбранной теме)	практическое	Моделирующие технологии.	10
			Дистанционные образовательные технологии. (при необходимости дистанционного обучения).	
3	Внеклассные мероприятия на аудиторию по выбранной теме.	практическое	Авторская мастерская.	14
			Дистанционные образовательные технологии (при необходимости дистанционного обучения)..	

4	Особенности преподавания экологии (при дистанционном обучении)	лекции	Интерактивные и информационные лекции с применением эвристического метода обучения	20
			Дистанционные образовательные технологии (при необходимости дистанционного обучения).	
Итого часов				64

## VIII. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

### 8.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости

Устное выступление

Разработки уроков.

Разработки внеклассных мероприятий.

**Условия выставления оценок:**

- **Учебное задание** - Пятибалльная оценка за выполнение задания складывается из выполнения правил оформления, согласно методическим рекомендациям в учебно-методическом пособии).
- **Разработка урока, экскурсии, внеклассной работы школьника (при очном обучении и дистанционном).** Пятибалльная оценка за выполнение задания складывается из выполнения правил оформления, согласно методическим рекомендациям в учебно-методическом пособии).
- **Доклад (при дистанционном обучении)** - Пятибалльная оценка за реферат складывается согласно критериям: актуальность, лаконичность изложения, стилистическая и речевая грамотность в тексте, самостоятельность мышления с элементами творческого воображения, раскрытие темы, выводы.
- **Авторская мастерская (при очном обучении и дистанционном)** – Пятибалльная оценка за выполнение задания складывается из выполнения правил оформления, согласно методическим рекомендациям в учебно-методическом пособии).

### 8.2. Оценочные средства для промежуточной аттестации

Для получения зачета с оценкой студент предоставляет разработки всех выполненных заданий по курсу (требования определены в данной программе). И выполняет тест.

**Примерные тестовые задания для экзаменационного теста**

**Федеральный государственный стандарт выдвигает требования по достижению обучающимися:**

- а) высокого уровня знаний, умений и навыков, б) способности к исследовательской деятельности, в) развитости познавательных процессов,
- г) личностных, метапредметных и предметных результатов обучения.

**Усвоение обучающимися знаний об экологических проблемах лесов, лугов, рек, болот относится к:**

- а) личностным, б) метапредметным, в) предметным результатам.

**Методы «частично-поисковый и исследовательский» выделяются на основании:**

- а) источник знания, б) логика изложения, в) педагогическое руководство, г) характер познавательной деятельности.

**Создание ситуации интеллектуального затруднения является составляющей метода:**

- а) объяснительно-иллюстративного, б) репродуктивного, в) частично-поискового, г) проблемного, д) исследовательского.

**Использование пассивных - объяснительно-иллюстративного и репродуктивного методов изучения в преподавании биологии:**

- а) необходимо исключить, в связи с отсутствием активности школьников, б) необходимо применять согласно представляемому содержанию предмета на уроке.

**В структуру урока не входит:**

- а) классный час; б) изучение нового материала; в) закрепление; г) рефлексия.

**Рассказ является приемом метода:**

- а) устного, б) словесного, в) репродуктивного.

**Дидактической целью комбинированного урока является:**

а) развитие умений выполнения лабораторной работы; б) развитие биологических понятий и специальных умений; в) развитие умений делать выводы.

**Дидактической целью обобщающего урока является:**

а) развитие интеллектуальных способностей, б) устранение «пробелов» в знаниях, в) обобщение и систематизация знаний.

**Вводный урок имеет следующую структуру:**

- а) повторение изученного, изучение нового материала, закрепление, домашнее задание;
- б) домашнее задание, актуализация знаний, изучение нового материала, закрепление;
- в) проверочная работа, изучение нового материала, закрепление, домашнее задание;
- г) изучение нового материала.

**Обязательными формами обучения являются:**

- а) урок, внеурочная работа, внеклассная работа, домашнее задание, экскурсии;
- б) урок, внеурочная работа, домашнее задание, экскурсии;
- в) урок, внеурочная работа, домашнее задание, экскурсии, летние задания.

**К развивающей задаче урока относятся:**

а) развитие биологических понятий; б) развитие способностей работы с биологической информацией; в) развитие мыслительных операций.

**К регулятивным универсальным учебным действиям относится:**

а) способность вовремя выполнить учебное действие; б) способность контролировать себя при работе в группе, в) способность к самостоятельным учебным действиям.

**К дидактическим принципам относятся:**

а) познавательность преподаваемого материала, строгость;

б) необходимость обучения, контроль за усвоением знаний, научности и доступности обучения; в) системность и связь теории с практикой, сознательности и активность учащихся.

**Изучение нового материала с повторением, закрепление изученного, домашнее задание являются структурными элементами урока, относящегося к типу:**

- а) вводный, б) раскрывающий содержание темы, в) комбинированный, г) обобщающий.

**Федеральный государственный стандарт это:**

а) свод правил, регламентирующий подготовку учителя к урочной и внеурочной работе в школе;

б) необходимые требования для профессиональной подготовки учителя общеобразовательной школы;

в) нормативный документ, в котором отражены, обязательные требования к реализации образовательной программы.

- г) что смотришь, не знаешь?

**При планировании урока необходим учет следующих условий:**

а) настроение учащихся, заинтересованность, разные методы и приемы обучения; б) разные методы обучения, смену деятельности, возрастные особенности; в) возрастные особенности, частично-поисковый метод, объяснительно иллюстративный метод.

## Критерии оценивания теста

*Критерии перевода тестового балла в качественную оценку после апробации и качественной обработки результатов тестирования составлены в соответствии с требованиями к нормативно-ориентированным тестам средней трудности:*

Качественная оценка	«2»	«3»	«4»	«5»
Диапазон тестовых баллов (% от максим.)	До 35	35-60	61-75	76-100

Документ составлен в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность «Технология-Экология», утвержденного приказом Минобрнауки РФ №125 от 22 февраля 2018 г.

**Разработчик:** доцент кафедры ЕНД, канд. пед. наук Е.Ю.Борисенко

*Настоящая программа не может быть воспроизведена ни в какой форме без предварительного письменного разрешения кафедры-разработчика программы.*