



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФГБОУ ВО «ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ

Кафедра естественнонаучных дисциплин



УТВЕРЖДАЮ

А. В. Семиров

11 апреля 2024 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Наименование дисциплины (модуля)	Б1.О.31.01 Формирование результатов освоения образовательной программы. Организация исследовательской работы школьников по экологии
Направление подготовки	44.03.05. Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль) подготовки	Технология-Экология
Квалификация (степень) выпускника	Бакалавр
Форма обучения	Очная

Согласована с УМС ПИ ИГУ:

Протокол № 6 от 28 марта 2024 г.

Председатель  М.С. Павлова

Рекомендовано кафедрой:

Протокол № 7 от 5 марта 2024 г.

Зав. кафедрой  О.Г. Пенькова

Иркутск 2024 г.

I. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ):

Цель: теоретическая и практическая подготовка, способствующая развитию и саморазвитию личности студента для профессиональной деятельности в сфере основного общего, среднего общего образования

Задачи:

- формирование знаний по теории методике обучения экологии для осуществления профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики;
- развитие умений в организации индивидуальной образовательной и совместной учебной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов при осуществлении разных форм обучения;
- развитие умений и навыков применения при организации исследовательской работы школьника по экологии оптимальных методов и приемов обучения.

II. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО:

Учебная дисциплина (модуль) **Б1.О.30.01 Организация исследовательской работы школьников по экологии** относится к обязательной части программы.

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины (модуля) необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами: Основы научно-исследовательской деятельности, Возрастная анатомия и физиология человека, Введение в науку о жизни, Педагогика, Психология образования и развития, Решение практических задач, Региональная экология.

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной: Экологическое образование и воспитание, Ознакомительная практика, Педагогическая практика, Преддипломная практика, Научно-исследовательская работа.

III. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ):

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция	Индикаторы компетенций	Результаты обучения
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	ИДК _{УК1.1} Осуществляет поиск, критический анализ и синтез информации, необходимой для решения поставленных задач	Знает: принципы и алгоритмы продуктивной организации системного учебно-воспитательного процесса преподавания экологии в школе. Умеет: выполнять операции анализа и синтеза информации, способен интерпретировать информацию в зависимости от поставленных задач учебно-познавательной деятельности школьников.
	ИДК _{УК1.2} Применяет системный подход для решения поставленных задач	

<p>ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационнокоммуникационных технологий)</p>	<p>ИДК опк2.1 участвует в разработке основных и дополнительных образовательных программы ИДК опк2.2 разрабатывает отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ</p>	<p>Знать: методику организации исследовательской деятельности школьников Уметь: планировать исследовательскую работу школьника по дисциплинам естественнонаучного цикла с учетом его подготовки и возрастных особенностей Владеть: навыками руководства исследовательской деятельности школьников по изучению природных объектов.</p>
<p>ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении</p>	<p>ИДК опк5.2 применяет различные диагностические средства, формы оценки и контроля сформированности образовательных результатов обучающихся ИДК опк5.3 формулирует выявленные трудности в обучении и корректирует процесс обучения на всех этапах</p>	<p>Знает различные средства оценивания результатов обучения, особенности тестовых технологий, основы технологии проведения анализа успеваемости школьников. Умеет: разрабатывать авторские тесты и другие контрольно-измерительные материалы; планирует свою профессиональную деятельность по коррекционной работе с неуспевающими обучающимися.</p>
<p>ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</p>	<p>ИДК опк8.1 Демонстрирует специальные научные знания в т.ч. в предметной области ИДК опк8.2 осуществляет педагогическую деятельность на основе знаний возрастной анатомии, физиологии и школьной гигиены ИДК опк8.3 Владеет методами научно- педагогического исследования в предметной области</p>	<p>Знает: основы предметной области Экология Умеет: использовать потенциал естественных наук: при решении воспитательных задач при планировании разных форм преподавания экологии, в частности, при организации самостоятельной, проектной и исследовательской деятельности. Владеет навыками планирования уроков с учетом уровня развития и возрастных особенностей разных групп школьников.</p>

4.3. Перечень разделов/тем дисциплины (модуля)

№ п/п	Наименование раздела/темы	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся, практическую подготовку (при наличии) и трудоемкость (в часах)				Оценочные средства	Формируемые компетенции (индикаторы)	Всего (в часах)
		Контактная работа преподавателя с обучающимися			СРС (в том числе, внеаудиторная СР, КСР)			
		Лекции	Практ. занятия	Лаб. занятия				
1.	Раздел 1. Принципы организации и проведения научного исследования	4	6		8	Конспект (файл) План школьного исследования. Устное собеседование	УК-1. ИДКУК1.1 ИДКУК1.2 ОПК-8 ИДК _{ОПК8.2} ИДК _{ОПК8.3}	18
2.	Раздел 2. Оценка полученных данных в исследовательской работе школьника	4	6		21	Программа исследовательской работы школьника по результатам собственного пед. опыта. Разработки теоретических и практических занятий. Доклад. Устное собеседование	ОПК-2 ИДК ОПК2.1 ИДК ОПК2.2 ОПК-8 ИДК _{ОПК8.1} ИДК _{ОПК8.2}	31
3.	Раздел 3. Система организации НИР в школе	8	34		6	План проведения комплексных проектов школе. Доклад. Устное собеседование	ОПК-2 ИДК ОПК2.1 ИДК ОПК2.2	48
....	ИТОГО (в часах)	16	46		35			97

*практическая подготовка (при наличии)

4.4. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов

Для выполнения задания и определения требований ФГОС к результатам обучения и требованиям к современному уроку используйте учебно-методические пособия:

- а) Борисенко Е.Ю. Практические занятия по теории и методике обучения биологии: учебно-методическое пособие, И.: ИГУ, 2018.
- б) Организация исследовательской и проектной деятельности школьников: Особенности выполнения исследовательской работы школьника по окружающему миру и химии. Учебно-методическое пособие. Часть 1. / Под. ред. Е.Ю. Борисенко. – Иркутск: Изд-во «Иркут», 2019. – 67 с.
- в) Организация исследовательской и проектной деятельности школьников. Особенности выполнения исследовательской работы школьника по биологии и экологии: Учебно-методическое пособие. Часть 2 / Под. ред. Е.Ю. Борисенко. – Иркутск: Изд-во «Иркут», 2019. – 72 с.

В рамках изучаемой дисциплины предлагаются следующие виды самостоятельной работы:

- **Учебное задание** - вид поручения преподавателя студенту, в котором содержится требование выполнить какие-либо учебные (теоретические и практические) действия: разработка учебно-методического обеспечения. Для организации самостоятельной работы по разработке уроков студенту предоставляется учебно-методическое пособие.

- **Доклад** - краткое изложение в письменном/устном виде А4 шрифт TimeNewRoman 12 кегль через 1 интервал/ 1 страница А4 для доклада) содержания прочитанной книги, научной работы, сообщение об итогах изучения педагогическое научной проблемы. Учитывается актуальность и сущность излагаемых положений, вывод.

- **Конспект** представляется на электронном носителе и должен содержать следующие разделы: титульный лист, введение, основная часть, заключение, список использованной литературы. При подготовке реферата студенты используют учебную и специальную литературу, научные статьи, справочники, результаты собственных педагогических исследований.

- **Поиск материалов в сети Интернет и в библиотеке** – по предлагаемой для СРС теме студент осуществляет поиск современных воззрений, описаний точек зрения различных авторов. Итогом работы является файл MS Word с изложением указанного вопроса и ссылками на источники (объем не менее 2-х печатных страницы А4 шрифт TimeNewRoman 12 кегль через 1 интервал и не менее 5-ти источников для одной темы).

- **Авторская мастерская**– студент представляет **практические занятия для школьника**, разработанные на основе собственного опыта, **программу организации школьной проектно-исследовательской работы. проведения, план организации комплексной проектной деятельности обучающихся.**

Планирование научно-исследовательской проектной работы школьника

1. Выбрать тему для организации исследовательской работы школьника (ов) по Вашему предмету естественнонаучного цикла (биология, география, химия)
2. Составьте «Индивидуальный план учителя по организации исследовательской работы школьника»:

№	Вид работы
1.	Определение темы, целей, задач, объекта, предмета исследования
2.	Теоретическое занятие (лекция,)
3.	Знакомство с литературой
4.	Знакомство с оборудованием
5.	Практическое занятие №1
6.	Практическое занятие № 2 и т.д.
7.	Экскурсия

8.	Консультация №1 (консультации могут идти в разной последовательности)
9.	Консультация № 2 и т.д.
10.	Оформление результатов исследования
11.	Подбор наглядных средств для доклада
12.	Подготовка презентации
13.	Доклад (уровень м.б. факультатив, школьная, городская, региональная, всероссийская научно-практическая конференция)
14.	Рефлексия

Примечание: видом работы учителя может быть: определение темы исследования, подбор литературы, подбор оборудования для проведения исследования, консультации, проведение практического или теоретического занятия, проведение экскурсии и т.д.

Разработка Программы проектно-исследовательской работы школьника

1. Составить «Программу организации проектной исследовательской работы школьников»

Титульный лист

Оглавление

Пояснительная записка

(Для кого, зачем, в чем заключается, классификация, какова структура, что будет являться результатом (проект), каковы задачи и как связано с ФГОС, про методические рекомендации, инструктивные карты к практическим занятиям.

Паспорт проекта

Стеновый доклад

Содержание

Тема 1...

Оборудование

Методы исследования

Виды проведения занятий

№	Тема	Теорет	Практ	Экскурсия
		1		
		1		
			1	
	Итого			

Разработки теоретических (план) и практических занятий

Список литературы для учителя и для учащихся.

4.5. Примерная тематика курсовых работ (при наличии) _____

1. Классификация проектов, оформление ученических работ. Типичные ошибки.
2. Информационные проекты.
3. Практико-ориентированные проекты
4. Игровые проекты
5. Творческие проекты
6. Комплексные проекты
7. Исследования на уроке
8. Экологические исследовательские экскурсии

V. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ):

Перечень литературы

а) основная литература:

1. Безрукова В.С. Педагогика: учеб. пособие / В. С. Безрукова. - Ростов н/д.: Изд-во «Феникс», 2013. - 381 с. (18 экз.)
2. Зebbеева, Валентина Алексеевна. Теория и методика экологического образования детей [Текст]: учеб. пособие / В. А. Зebbеева. - М.: Сфера, 2009. - 288 с. - (Учебное пособие). - ISBN 978-5-9949-0065-9: 106.00 р. (10 экз.)
3. Фокин, Юрий Георгиевич. Теория и технология обучения. Деятельностный подход [Электронный ресурс] : Учебное пособие для вузов / Ю. Г. Фокин. - 4-е изд., пер. и доп. - Электрон. текстовые дан. - Москва : Юрайт, 2021. - 241 с. - (Высшее образование). - Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/473801>, <https://urait.ru/book/cover/575882C4-2D8E-4F1E-9C96-5ABF22A64E48>. - ЭБС "Юрайт". - неогранич. доступ. - ISBN 978-5-534-05712-6 : 699.00 р. URL: <https://urait.ru/bcode/473801> (дата обращения: 26.08.2021).+

б) дополнительная литература:

1. Зebbеева, Валентина Алексеевна. Развитие элементарных естественно-научных представлений и экологической культуры детей [Текст]: обзор программ дошкольного образования / В. А. Зebbеева. - М.: Сфера, 2009. - 128 с. - (Программы ДОУ. Прил. к журн. «Управление ДОУ»). - ISBN 978-5-9949-0095-6: 78.00 р. Экземпляров - 4 Есть
2. Николаева, Светлана Николаевна. Юный эколог. Система работы в средней группе детского сада [Текст]: для работы с детьми 4-5 лет / С. Н. Николаева. - М.: Мозаика-Синтез, 2010. - 145 с.: цв. ил. - (Экологическое воспитание в детском саду). - ISBN 978-5-86775-731-1: 87.00 р. Экземпляров - 10 Есть

в) список авторских методических разработок:

1. Организация исследовательской и проектной деятельности школьников: Особенности выполнения исследовательской работы школьника по окружающему миру и химии. Учебно-методическое пособие. Часть 1. / Под. ред. Е.Ю. Борисенко. – Иркутск: Изд-во «Иркут», 2019. – 67 с. (10 экз.)
2. Организация исследовательской и проектной деятельности школьников. Особенности выполнения исследовательской работы школьника по биологии и экологии: Учебно-методическое пособие. Часть 2 / Под. ред. Е.Ю. Борисенко. – Иркутск: Изд-во «Иркут», 2019. – 72 с. (10 экз.)
3. Борисенко Е.Ю. Практические занятия по теории и методике обучения биологии: учебно-методическое пособие, И.: ИГУ, 2018. -116 с. (10 экз.)

г) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

(перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля))

www.uchportal.ru > Каталог образовательных сайтов Дата выхода 26.09.21

www.iovrao.ru/?c=61

ЭБС «Айбукс». – Режим доступа: <http://ibooks.ru/>

ЭБС «КнигаФонд». – Режим доступа: <http://www.knigafund.ru/>

ЭБС Издательства «Лань». – Режим доступа: <http://e.lanbook.com>

ЭБС Президентской библиотеки им. Б.Н. Ельцина. – Режим доступа:

<http://scientificrussia.ru/partners/fgbu-prezidentskaya-biblioteka-imeni-b-n-eltsina>

Электронная библиотека диссертаций. – Режим доступа: www.diss.rsl.ru

Электронные журналы: информационно-просветительский портал. – Режим доступа:

<http://www.eduhmao.ru/info/1/4382/>

Elibrary: научная электронная библиотека. – Режим

VI. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Помещения и оборудование Помещения – учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных учебным планом ОПОП ВО бакалавриата оснащены оборудованием и техническими средствами обучения.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ФГБОУ ВО «ИГУ».

Оборудование

Мультимедиа проектор EPSON EB-X 14 G, компьютер CELERON, экран настенный DALITE MODEL B, колонки активные Microlab PRO 3 дерево с внешним усилителем.

Интерактивный учебный комплекс SMART Technologies SMART Board 685ix / UX60.

Технические средства обучения.

Презентации по всем разделам курса.

Учебные фильмы с демонстрацией уроков.

Компьютерная техника, подключенная к сети «Интернет» с общим доступом в ЭИОС ИГУ

Проведение контроля знаний в «Zoom»/ «Teams»

6.2. Лицензионное и программное обеспечение

ОС: Microsoft Office Microsoft Word

Microsoft Office 2003 Win32 Russian Academic OPEN No Level

Microsoft Office Enterprise 2007 Russian Academic OPEN No Level

СПС "Консультант плюс"

на использование Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition (ежегодно обновляемое ПО)

VII. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В образовательном процессе используются активные и интерактивные формы, в том числе дистанционные образовательные технологии, используемые при реализации различных видов учебной работы, развивающие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств и формирующие компетенции.

Наименование тем занятий с использованием образовательных технологий

№	Тема занятия	Вид занятия	Форма / Методы интерактивного обучения	Кол-во часов
1	Планирование школьного исследовательского проектирования.	практическое	Кейс-технология Обучение в сотрудничестве Дистанционное обучение (при необходимости)	4
2	Разработка программы исследовательской работы школьника (структура и содержание) по дисциплинам естественнонаучного цикла	практическое	Кейс-технология Контекстное обучение\ Дистанционное обучение (при необходимости)	20
3	Комплексный подход к организации проектов по дисциплинам естественнонаучного цикла.	практическое	Контекстное обучение Обучение в сотрудничестве Дистанционное обучение (при необходимости)	20
Итого часов				44

VIII. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

8.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости

Требования к выполнению заданий представлены в самих учебных заданиях.

Проверка результатов анализа документальных, методических источников, в том числе в сети Интернет, разработок уроков реализуется через устное собеседование. Ответ студента связан с его личным отношением к выполненным учебным действиям, направленностью в педагогической деятельности, индивидуальными особенностями в восприятии, интерпретации и воспроизведении материала в процессе планирования и проведения учебных занятий по дисциплинам естественнонаучного цикла.

Формируемые

ОПК-2

ИДК ОПК2.1

ИДК ОПК2.2

ОПК-8

ИДК опк8.1

ИДК опк8.2

Конспект по теме

1. Принципы организации и проведения научного исследования. Классификация методов научного исследования.

2. Характеристика школьных проектов (информационный, исследовательский, творческий, игровой).

Формируемые

ОПК-2

ИДК ОПК2.1

ИДК ОПК2.2

ОПК-8

ИДК опк8.1

ИДК опк8.2

Разработка Программы проектно-исследовательской работы школьника

(требования к выполнению и последовательность действий см. рекомендации по организации самостоятельной работы)

Формируемые ОПК-2

ИДК ОПК2.1

ИДК ОПК2.2

ОПК-8

ИДК опк8.1

ИДК опк8.2

Формируемые ОПК-2

ИДК ОПК2.1

ИДК ОПК2.2

ОПК-8

ИДК опк8.1

ИДК опк8.2

Доклад

Подготовьте краткое изложение в письменном/устном виде (А4 шрифт TimeNewRoman 12 кегль через 1 интервал/ 1 страница А4 для доклада) содержания прочитанной книги, научной работы, сообщение об итогах изучения педагогической научной проблемы. Учитывается актуальность и сущность излагаемых положений, вывод.

Формируемые ОПК-2

ИДК ОПК2.1

ИДК ОПК2.2

ОПК-8

ИДК опк8.1

ИДК опк8.2

Конспект

Выполните представляется на электронном носителе и должен содержать следующие разделы: титульный лист, введение, основная часть, заключение, список использованной литературы. При подготовке конспекта студенты используют учебную и специальную литературу, научные статьи, справочники, результаты собственных педагогических исследований.

Устное собеседование.

Критерии оценки устных и письменных заданий:

Проверка результатов разработок реализуется через устное собеседование. Ответ студента связан с его личным отношением к выполненным учебным действиям, направленностью в педагогической деятельности, индивидуальными особенностями в восприятии, интерпретации и воспроизведении материала в процессе планирования и проведения исследовательской деятельности школьника.

Критерии оценки заданий:

1. Структура и оформление
2. Полнота представленного содержания
3. Соответствие методической разработки предъявляемым требованиям

Для оценки заданий используется балльная система:

«0 баллов» – задание не выполнено;

«1 балл» – задание выполнено в пределах 30%;

«2 балла» – задание выполнено в пределах 75%;

«3 балла» – задание выполнено в полном объеме, с незначительными недочетами.

Баллы переводятся в оценку, влияющую на зачет при промежуточной аттестации.

8.2. Оценочные средства для промежуточной аттестации

Вопросы и задания к зачету

Студент предоставляет материалы по подготовке исследовательской работы школьника результаты самостоятельной работы, выполняет тест.

Примерные вопросы подготовки к зачету:

1. Основные типы исследовательской работы.
2. Критерии выбора типа исследовательской работы в соответствии с конкретными задачами учебного процесса.
3. Критерии отбора учебного материала.
4. Роль современных технических средств в научно-исследовательской работе школьников.

5. Принципы формирования групп для групповой исследовательской работы.
6. Анализ, оформление результатов, полученных данных в школьной исследовательской работе
7. Классификация методов научного исследования.
8. Выбор и разработка методик исследования.
9. Индивидуальная образовательная траектория обучения школьника
10. Классификация школьных проектов

Примерные вопросы к тесту

Тест состоит из пятнадцати тестовых заданий. Задания предполагают выбор одного или нескольких правильных варианта ответа, на соответствие. На выполнение теста отводится 30 минут.

Выберите один правильный ответ

1. Федеральный государственный стандарт это
 - а) свод правил, обязательных для выполнения;
 - б) нормативный документ, представляющий собой совокупность требований, обязательных при реализации основной образовательной программы общего образования, имеющих государственную аккредитацию;
 - в) раздел Примерной школьной программы.
2. Предмет экологии является обязательным для изучения в школе
 - а) ответ верный б) ответ не верный.
3. Школьный предмет «Биология» является единственным предметом, изучающим вопросы взаимосвязи предметов и явлений в природе утверждение верно;
 - б) утверждение не верно.
4. Целью деятельностного подхода является:
 - а) воспитание личности ребенка как субъекта жизнедеятельности; б) заставить школьника учиться; в) организовать проектную работу.
5. Совместную учебно-познавательную, творческую или игровую деятельность учащихся, имеющую общую цель, согласованные методы, можно назвать
 - а) проектной деятельностью;
 - б) научно-исследовательской деятельностью.
6. Монопредметные и межпредметные проекты выделяют по
 - а) срокам выполнения;
 - б) по предметной области знаний.
7. По доминирующей деятельности проекты классифицируют как
 - а) исследовательские, творческие, игровые, практико-ориентированные;
 - б) наблюдательские, исследовательские, частично-поисковые, развлекательные.
8. Сбор информации по многообразию каких-либо объектов, явлений природы, особенностей экологических условий района или региона характерен для
 - а) практико-ориентированных проектов;
 - б) информационных проектов.
9. Школьная учебно-исследовательская работа отличается от исследовательского проекта
 - а) сложностью; б) наличием конечного продукта;
 - в) темой исследования; г) структурой написания.
10. Практико-ориентированный проект может иметь индивидуальный характер
 - а) утверждение верно; б) утверждение не верно.
11. Игровые проекты
 - а) имеют определенную структуру; б) является обычной игрой.
12. Целью исследовательского проекта является
 - а) определенный «продукт»; б) само исследование объекта или явления.

Выберите все правильные ответы

13. Получение экологического образования и воспитания способствует:
- а) развитию мыслительных операций; б) достижению требований ФГОС.
 - б) приобретению системы понятий о среде, экологических факторах, экологии организмов, популяций, биогеоценологии и социальной экологии;
 - в) формированию у школьников экологических способов деятельности в природе, развитию ответственного отношения к жизни и окружающей среде.
14. Выберите структурные элементы школьного учебно-исследовательской работы:
- а) актуальность, б) объект, в) предмет, г) гипотеза, д) цель, е) задачи, ж) методы, з) основное содержание.
15. Содержание выводов по проведенному школьному исследованию зависят от:
- а) поставленных задач, б) актуальности; в) основного содержания работы, г) заключения.

Условия выставления зачета:

Отметки «зачтено» заслуживает студент, обнаруживший полное знание учебного материала или допускающий не большие погрешности при ответе и разработке Программы исследовательской работы школьника. Успешно представивший разработку исследовательской работы школьника и результаты самостоятельной работы, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

Документ составлен в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденного приказом Минобрнауки РФ № 125 от 22 февраля 2018 г.

Разработчик (-и): канд. пед. наук, доцент  (Е.Ю. Борисенко)

Настоящая программа не может быть воспроизведена ни в какой форме без предварительного письменного разрешения кафедры-разработчика программы.