



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

ФГБОУ ВО «ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ

Кафедра теории и практик специального обучения и воспитания



Директор _____ А.В. Семиров

«13» апреля 2023 г.

Рабочая программа дисциплины

Наименование дисциплины Б1.О.30 Психология детей с умственной отсталостью и задержкой психического развития

Направление подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль) подготовки Олигофренопедагогика

Квалификация (степень) выпускника бакалавр

Форма обучения заочная

Согласована с УМС ПИ ИГУ

Протокол № 7 от «10» апреля 2023 г.

Председатель _____ М.С. Павлова

Рекомендовано кафедрой

Протокол № 7 от «16» марта 2023 г.

Зав. кафедрой _____ Р.А. Афанасьева

Иркутск 2023 г.

I. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель – изучение общих и специфических закономерностей психического развития детей с умственной отсталостью и задержкой психического развития.

Задачи:

1. Систематизировать знания студентов о причинах и механизмах возникновения умственной отсталости и ЗПР.
2. Сформировать базовые знания об общих закономерностях и специфических особенностях становления психики детей умственной отсталостью и задержкой психического развития.
3. Знакомство с научной и практической литературой по проблемам специальной психологии.

II. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

2.1. Учебная дисциплина **Психология детей с умственной отсталостью и задержкой психического развития** относится к обязательной части программы.

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами: возрастная анатомия, физиология и гигиена, психология образования и развития.

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной: специальная педагогика воспитание детей и подростков с особыми образовательными потребностями работа с дошкольниками, имеющими особые образовательные потребности, образование и сопровождение обучающихся с разными формами дизонтогенеза, индивидуальное сопровождение обучающихся с особыми образовательными потребностями в разных возрастных группах, коррекционно-развивающая работа с детьми, имеющими особые образовательные потребности, специальная методика обучения русскому языку школьников с особыми образовательными потребностями, специальная методика обучения математике школьников с особыми образовательными потребностями, специальная методика обучения географии школьников с особыми образовательными потребностями, подготовка к обучению в школе детей с разными образовательными потребностями, специальная методика обучения истории школьников с особыми образовательными потребностями, специальная методика преподавания предмета «Мир природы и человека», «Природоведения» и «Биология», ознакомительная практика, тьюторская практика, проектная практика, педагогическая практика, технологическая практика, методическая практика, научно-исследовательская работа, преддипломная практика, практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (учитель-олигофренопедагог)

III. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Компетенция	Индикаторы компетенций	Результаты обучения
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ИДК-1: Демонстрирует специальные научные знания в т.ч. в предметной области ИДК-4: использует методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии	Знать: <ul style="list-style-type: none">• причины возникновения интеллектуальных нарушений,• структуру дефекта и классификации детей с умственной отсталостью и задержкой психического развития;• особенности развития психики детей с умственной отсталостью и задержкой

	сии на основе специальных научных знаний	<p>психического развития.</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> соотносить результаты наблюдений за ребенком и теоретические знания об особенностях психологического развития детей с умственной отсталостью и задержкой психического развития.
--	--	--

IV. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов 3 курс Зимняя сессия
Аудиторные занятия (всего)	10
Лекции (лек./электр.)	4
Практические занятия	6
Консультации	1
Самостоятельная работа	80
Вид промежуточной аттестации:	Экзамен 9 ч
Контроль (КО)	8
Контактная работа (всего)**	19
Общая трудоемкость	
часы	108
зачетные единицы	3

4.2. Содержание учебного материала дисциплины (модуля)

Тема 1. Предмет и задачи психологии детей с интеллектуальными нарушениями.

Тема 2. Причины и механизмы нарушений психологического развития у детей с умственной отсталостью и задержкой психического развития.

Тема 3. Классификации детей с умственной отсталостью и задержкой психического развития.

Тема 4. Особенности познавательной сферы детей с умственной отсталостью и задержкой психического развития.

Тема 5. Особенности эмоционально-волевой сферы и личности детей с умственной отсталостью и задержкой психического развития.

Тема 6. Особенности социального развития и межличностных отношений детей с умственной отсталостью и задержкой психического развития.

4.3. Разделы и темы дисциплин (модулей) и виды занятий

Раздел и тема дисциплины	Виды занятий в часах			Всего	Оц. сред- ства	Компетенции
	ЛК	ПЗ	СРС			
Тема 1. Предмет и задачи психологии детей с интеллектуальными нарушениями.			10	10	Тест	ОПК8

Тема 2. Причины и механизмы нарушений психологического развития у детей с умственной отсталостью и задержкой психического развития.			10	10	Тест	ОПК8
Тема 3. Классификации детей с умственной отсталостью и задержкой психического развития.			10	10	Тест	ОПК8
Тема 4. Особенности познавательной сферы детей с умственной отсталостью и задержкой психического развития.	2	2	10	14	Тест Решение задач Презентация Сообщение	ОПК8
Тема 5. Особенности эмоционально-волевой сферы и личности детей с умственной отсталостью и задержкой психического развития.	2	2	20	24	Тест Решение задач Презентация Сообщение	ОПК8
Тема 6. Особенности социального развития и межличностных отношений детей с умственной отсталостью и задержкой психического развития		2	20	22	Тест Решение задач Презентация Сообщение	ОПК8
Ко+конс				8+1		
Экзамен				10		
ИТОГО:	4	6	80	108		

4.4. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов

Детальные инструкции к СРС и задания даны на электронном портале ИГУ EDUCA.

Самостоятельная работа включает в себя следующие задания:

1. Самостоятельное изучение рекомендованной литературы
2. Подготовка к практическому занятию.
3. Подготовка презентаций (презентация научной статьи, учебной или методической книги, тематического форума).
4. Подготовка сообщения на узкую тему.

Задания 3-4 выполняются студентами для одной категории детей на выбор по следующей инструкции:

1. Составить список литературы по психологии детей возраста одной из категорий (включая практическую литературу по психокоррекции). В списке выделить 3 раздела: дети раннего возраста; дети дошкольного возраста, дети школьного возраста (источник может относиться к нескольким разделам или только к одному). В каждом разделе должны быть представлены: учебники, учебные пособия, научные исследования, методические пособия, практическая литература по психокоррекции, а также статьи: научные, практические, из опыта работы.
2. Подготовить презентацию одной книги (учебной или методической):
 - а. Авторы (кто они, где работают, насколько известны), название, издательство, издание, тираж, распространенность, доступность.

- b. Вид книги.
 - c. Содержание (слайд или ксерокопия).
 - d. Анализ содержания: что вы найдете в книге и где это пригодится (для учебы, сдачи экзамена, для общего развития, для работы, для работы с родителями и т.д.).
 - e. Субъективные впечатления: разделяете ли вы подход автора, насколько просто написано, понравился ли язык, понадобился ли словарь и т.д.
3. Подготовить сообщение по одной теме (см. ФОС).

Наименование разделов и тем	Виды и формы самостоятельной работы
Тема 1. Предмет и задачи психологии детей с интеллектуальными нарушениями.	Изучение рекомендованной литературы. Подготовка к терминологическому диктанту.
Тема 2. Причины и механизмы нарушений психологического развития у детей с умственной отсталостью и задержкой психического развития.	Изучение рекомендованной литературы.
Тема 3. Классификации детей с умственной отсталостью и задержкой психического развития.	Изучение рекомендованной литературы.
Тема 4. Особенности познавательной сферы детей с умственной отсталостью и задержкой психического развития.	Изучение рекомендованной литературы. Обследование ребенка. Презентация книги, статьи. Подготовка сообщения по одной из тем.
Тема 5. Особенности эмоционально-волевой сферы и личности детей с умственной отсталостью и задержкой психического развития.	Изучение рекомендованной литературы. Обследование ребенка. Презентация книги, статьи. Подготовка сообщения по одной из тем.
Тема 6. Особенности социального развития и межличностных отношений детей с умственной отсталостью и задержкой психического развития	Изучение рекомендованной литературы. Обследование ребенка. Презентация книги, статьи. Подготовка сообщения по одной из тем.

4.5. Примерная тематика курсовых работ

Курсовые работы не предусмотрены.

V. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля):

а) основная литература

1. Специальная психология: в 2 т. : учеб. для бакалавриата и магистратуры : учеб. для студ. вузов, обуч. по гуманитарным направл. и спец. / Моск. гор. пед. ун-т; ред. В. И. Лубовский. - 7-е изд., перераб. и доп. - М. : Юрайт, 2018 (10 экз.)

б) дополнительная литература

2. Основы специальной психологии: учеб. пособие для студ. учрежд. сред. проф. образ. / Л. В. Кузнецова [и др.] ; Ред. Л. В. Кузнецова. - 3-е изд., стер. - М. : Академия, 2006. (29 экз)
3. Петрова, В.Г. Психология умственно отсталых школьников: учебное пособие / В. Г. Петрова, И. В. Белякова. - М.: Академия, 2002. - 160 с. (всего 32 экз.)
4. Психология детей с задержкой психического развития: хрестоматия: Учеб. пособие для студ. вузов, обуч. по напр. и спец. психологии / Сост. О. В. Защирина. - СПб. : Речь, 2004. (29 экз.)

г) список авторских учебных и методических пособий:

1. Долгих Л.Ю. Олигофренопедагогика. Часть I. Дидактика: Учебное пособие / Л.Ю. Долгих. – Иркутск: Аспринт, 2015. – 303 с. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: ЭЧЗ "Библиотех". - Неогранич. доступ.
2. Долгих Л.Ю. Основы специальной педагогики и психологии: Человек с нарушением развития и общество: Методическое пособие. – Иркутск: Изд-во Иркут. гос. пед. ун-та, 2006. – 51 с.
3. Долгих Л. Ю., Позднякова И. О. Методика проведения уроков речевой практики в коррекционной школе для умственно отсталых детей: учебное пособие. – Иркутск: Изд-во «Аспринт», 2022. – 187 с. [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Л. Ю. Долгих. - ЭВК. - Режим доступа: ЭЧЗ "Библиотех". - Неогранич. доступ.
4. Основы специальной педагогики и психологии: Человек с нарушением развития и общество: Хрестоматия / Составители Л.Ю. Долгих, И.О. Позднякова. – Иркутск: Изд-во Иркут. гос. пед. ун-та, 2006. – 135 с.

д) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Электронные каталоги библиотек

1. Государственная научная педагогическая библиотека им. К. Д. Ушинского РАО (ГНПБ им. К. Д. Ушинского РАО, г. Москва) - <http://www.gnpbu.ru/>
2. Российская государственная библиотека (г. Москва) - <http://www.rsl.ru/>
3. Российская национальная библиотека (РНБ, г. Санкт-Петербург) - <http://www.nlr.ru/>
4. Электронно-библиотечная система (ЭБС) «КнигаФонд» - <http://www.knigafund.ru/>
5. Научная Электронная Библиотека - eLIBRARY.RU - <http://elibrary.ru>
6. Межвузовская электронная библиотека (МЭБ) - <http://icdlib.nspu.ru/>

Образовательные интернет-ресурсы

1. ФГАУ «Государственный научно-исследовательский институт информационных технологий и телекоммуникаций» <http://www.informika.ru>
2. ФГНУ «Институт коррекционной педагогики» РАО. <http://WWW.IKPRAO.RU>
3. Официальный ресурс Министерства образования и науки Российской Федерации <http://www.mon.gov.ru>

Электронные приложения к периодическим изданиям, электронные версии журналов

1. Вестник образования. Официальное издание Министерства образования и науки РФ - <http://www.vestnik.edu.ru/>,
2. Начальная школа - <http://nsc.1september.ru/>
3. Учительская газета - <http://www.ug.ru/>

4. Вопросы психологии - <http://www.voppsy.ru/>
5. Первое сентября - <http://www.1september.ru/ru/>
6. Родительское собрание - <http://www.rodsobr.narod.ru/>
7. Педагогический журнал «Учитель» - <http://www.ychitel.com>

VI. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Помещения и оборудование

Помещения – учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных учебным планом ОПОП ВО бакалавриата/магистратуры, оснащены оборудованием и техническими средствами обучения.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ФГБОУ ВО «ИГУ».

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, текущего контроля. Аудитория оборудована специализированной мебелью на 80 рабочих мест, укомплектована техническими средствами обучения, служащими для представления информации большой аудитории. Проектор Acer 1263 DLP Projektor ZGA 1024*768 Шкаф настенный металлический, пульт; Доска ДК11Э3010 Ноутбук eMachines eME525-902G16Mi Intel Celeron 900/2G/160/Intel GMA 4500/DVDRW/WiFi/Cam/VNB/15,6"

Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Аудитория оборудована специализированной мебелью на 20 рабочих мест, укомплектована техническими средствами обучения, служащими для представления информации большой аудитории. Используется переносная мультимедийная техника: проектор View Sonik PJD 6353, ноутбук eMachines eME525-902G16Mi Intel Celeron)

Помещение для самостоятельной работы. Аудитория оборудована специализированной мебелью на 28 рабочих мест, оснащена компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации. Компьютер INTEL Core 2 DUO E6550 Conroe – 28 шт; Коммутатор 16 port Compeх PS2216 Fast E-net Perfect – 2 шт.

Технические средства обучения

- **Иллюстрации к лекциям и практическим занятиям (на электронных носителях)**
 1. Примеры наглядных пособий, используемых в специальной (коррекционной) школе.
 2. Фотографии столярных изделий, выполненных учащимися специальной (коррекционной) школы.
 3. Примеры изделий (из дерева, ткани, бумаги), выпускаемых Муниципальным специальным социально-защищенным учреждением «Производственно-интеграционными мастерскими для инвалидов» г. Пскова.
- **Видеоматериалы**
 1. Фильм об организации воспитательного процесса в специальной (коррекционной) школе а №4.
 2. Урок чтения в 3 классе специальной (коррекционной) школы.

3. Интегрированный урок чтения и развития речи на основе ознакомления с окружающим миром в 3 классе специальной (коррекционной) школы.
4. Самоподготовка в специальной (коррекционной) школе (школа №6 г. Иркутска).
5. Урок математики в 6 классе для детей с умеренной умственной отсталостью.
6. Урок географии в специальной (коррекционной) школе (8 класс).

6.2. Лицензионное и программное обеспечение

- ОС: Microsoft Windows XP Professional Russian Upgrade Academic OPEN No Level (Номер Лицензии Microsoft 41059241. Дата выдачи лицензии 07.09.2006г., бессрочно);
- Антивирус Kaspersky Endpoint Security 10.1 (Форус Контракт №04-114-16 от 14ноября2016г KES Счет №РСЦЗ-000147 и АКТ от23ноября 2016 г. Лиц.№1В08161103014721370444
- Mozilla Firefox 50.0 (Условия использования по ссылке: <https://www.mozilla.org/ru/about/legal/terms/firefox/>, бессрочно).
- WinRAR: 3.x Standard License 50-99 (Заказ №2305569 эл. лицензия Гос.

VII. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В образовательном процессе используются активные и интерактивные формы проведения занятий (лекции с анализом видеоматериалов и включением практических заданий, решение психологических задач и анализ индивидуальных случаев (кейс-стади), биографический метод), развивающие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств и формирующие компетенции.

Наименование тем занятий с использованием активных форм обучения:

№	Тема занятия	Вид занятия	Форма / Методы интерактивного обучения	Кол-во часов
1	Тема 4. Особенности познавательной сферы детей с умственной отсталостью и задержкой психического развития.	ПЗ	• Решение задач.	2
2	Тема 5. Особенности эмоционально-волевой сферы и личности детей с умственной отсталостью и задержкой психического развития.	ПЗ	• Решение задач.	2
3	Тема 6. Особенности социального развития и межличностных отношений детей с умственной отсталостью и задержкой психического развития	ПЗ	• Решение задач.	2
Итого часов				6

VIII. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

8.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости

1. Тестирование

Имеется итоговый тест (40 вопросов) на платформе edusa.

2. Банк практических заданий по курсу (код курса в едуже: iqv5an)

Задания для формирования умений искать информацию по конкретной теме, представлять ее в профессиональном сообществе

1. Подготовить презентацию одной книги (учебной или методической):
 - a. Авторы (кто они, где работают, насколько известны), название, издательство, издание, тираж, распространенность, доступность.
 - b. Вид книги.
 - c. Содержание (слайд или ксерокопия).
 - d. Анализ содержания: что вы найдете в книге и где это пригодится (для учебы, сдачи экзамена, для общего развития, для работы, для работы с родителями и т.д.).
 - e. Субъективные впечатления: разделяете ли вы подход автора, насколько просто написано, понравился ли язык, понадобился ли словарь и т.д.
2. Подготовить презентацию одной научной статьи по той же схеме (содержание статьи составить самостоятельно).

Задания для СРС по самостоятельному изучению материала

Тема: Восприятие, мышление и речь детей с особенностями интеллектуального развития

- Восприятие умственно отсталых детей. Сенсорно-перцептивные функции у дошкольников с ЗПР. Восприятие у школьников с ЗПР.
- Особенности мышления умственно отсталых детей и детей с ЗПР.
- Особенности речи умственно отсталых детей и детей с ЗПР,

1. Минимальный уровень подготовки (удовлетворительный): выучить эти вопросы по книге: Специальная психология: в 2 т. : учеб. для бакалавриата и магистратуры: учеб. для студ. вузов, обуч. по гуманитарным направл. и спец. / Моск. гор. пед. ун-т; ред. В. И. Лубовский. - 7-е изд., перераб. и доп. - М. : Юрайт, 2018 (или другое издание этой книги).

2. Составить письменно сравнительную таблицу по трем перечисленным познавательным процессам (умственно отсталые, ЗПР). Старайтесь детализировать критерии сравнения (т.е., например, писать не " всю речь " сразу, а характеристику ее отдельных сторон: звуковой, лексической, грамматической, связной речи).

3. Хороший и отличный уровень: выписать себе в тетрадь и выучить организацию и результаты научных исследований восприятия, речи и мышления детей с умственной отсталостью и ЗПР по учебным пособиям:

1. Обучение детей с задержкой психического развития: пособие для учителей / под ред. Т. А. Власовой и др.— М.: Просвещение, 1981.

2.Рубинштейн С.Я. Психология умственно отсталого школьника. - М., 1986.

3. Защиринская О.В. Психология детей с задержкой психического развития. - М., 2007.

Будьте готовы к устному опросу, а также оценке и рецензированию ответов своих одноклассников.

Тема: Особенности памяти умственно отсталых детей и детей с ЗПР

Задание. Составьте максимально краткую, но полную сравнительную характеристику памяти умственно отсталых детей и детей с ЗПР. Не конспект! Используйте максимально короткие формулировки.

Тема: Особенности восприятия и представлений умственно отсталых детей и детей с ЗПР

Внимание! Задания №1 и №2 прикрепляйте, пожалуйста, в едуку разными файлами.

Задание 1. Составьте максимально краткую, но полную сравнительную характеристику восприятия и представлений умственно отсталых детей и детей с ЗПР. Не конспект! Используйте максимально короткие формулировки.

Качества восприятия даны в таблице "Коррекционные приемы" (качества восприятия)

Задание 2. Во время подготовки выписывайте научные исследования восприятия и представлений детей с нарушениями интеллектуального развития: Автор, год, какие особенности изучались, очень коротко - результаты.

Тема: Особенности мышления умственно отсталых детей и детей с ЗПР (копия)

Внимание! Задания №1 и №2 прикрепляйте, пожалуйста, разными файлами.

Задание 1. Составьте максимально краткую, но полную сравнительную характеристику мышления умственно отсталых детей и детей с ЗПР. Не конспект! Используйте максимально короткие формулировки.

1. Виды мышления (НОМ, НДМ, СЛМ).

2. Мыслительные операции.

3. Формы мышления (понятия, рассуждения).

4. Качества ума (если найдете в доступной литературе).

Задание 2. Во время подготовки выписывайте научные исследования речи детей с нарушениями интеллектуального развития: Автор, год, какие особенности речи изучались, очень коротко - результаты.

Задания на осмысление теоретического материала и формирование умений применять его на практике

Тема: Особенности речи умственно отсталых детей на уроках их зависимость от дидактических действий учителя

1. Просмотрите уроки в едуке:

- Чтение, 4 класс (учитель Каньшина, студентка ОЗО)
- <https://www.youtube.com/watch?v=v7YNC7q8VRk>
- Математика 4 класс. Повторение за год. Учитель Г.С. Трачевская
Часть 1. <https://disk.yandex.ru/d/CbQpr5dSoYXzig>
Часть 2. https://disk.yandex.ru/i/EshNz-Fzjnx_jw
Часть 3. <https://disk.yandex.ru/i/dejDl8W0ZRBBGA>
- Просмотреть на уроке чтения этап «Чтение по частям и анализ», на уроке математики – устный счет.
- Зафиксировать в протоколе:

- ка).
- a. Продолжительность этапа в минутах: _____ (чтение) и _____ (математика).
 - b. Вопросы учителя и ответы на них (ответы записать все, от всех детей):
 1.
 - 1.1 (если вопрос повторяется в той же форме поставить знак ++, если повторяется в новой форме, записать его формулировку)
 2. И т.д.
 - c. Подсчитать количество вопросов: всего и не повторяющихся:

Чтение. Всего вопросов:
 неповторяющихся:
 Математика. Всего вопросов:
 неповторяющихся:
 - d. Количество полученных ответов
 - Всего: чтение: _____ математика: _____
 - Сколько детей отвечали: _____ из _____ (чтение)
 _____ из _____ (математика)
 - Сколько ответов дал каждый ученик (минимум, максимум): _____
 3. Записать все ответы детей (скопировать из протокола в пункте 2b) по раз-
 вернутости. Подсчитать их количество и %:
 - a. Ответы, состоящий из одного слова:
 – ...
 – ...
 - b. Словосочетание:
 - c. Простое предложение:
 - d. Сложное предложение:
 - e. Развернутый ответ (2 и более предложений):
 4. Проанализировать правильность ответов
 - a. Правильные (количество и %, примеры писать не надо):
 - b. Неправильные (количество и %; примеры записать дословно, в том числе с
 ошибками; ошибки выделить цветом: лексические (неправильное или неточное употреб-
 ление слов), грамматические (неправильное согласование слов, ошибки в предложно-
 падежном управлении), синтаксические (неправильное построение предложений), логиче-
 ские (смысловые), другие)
 5. Проанализировать семантическую сложность ответов (количество и %):
 - a. Репродуктивные ответы (дети воспроизводят материал):
 - b. Рассуждения:
 6. Проанализировать как учитель учил детей строить ответ (зафиксировать
 здесь все случаи, подсчитать их количество):
 - a. Побуждал сказать точнее, правильнее, красивее:
 - b. Исправлял сам, побуждал повторить:
 - c. Исправлял сам, но ребенок не повторял
 - d. Привлекал к исправлению языкового оформления ответов одноклассников
 - e. Не исправлял
 7. Проанализировать, как учитель учил рассуждать (зафиксировать здесь все
 случаи, подсчитать их количество):
 - a. Задавал много вопросов на установление разных связей (перечислить их
 все).
 - b. Подводил к выводу с помощью наводящих вопросов.
 - c. Побуждал отвечать несколько учеников, анализировал их ответы.
 - d. Сам отвечал на трудные вопросы.
 - e. Вопросов, требующих рассуждений, не было.

Выводы:

1. Обобщите, чем именно отличается речь детей, которых учила Г.С. Трачевская, от речи их ровесников из другого класса.
2. Перечислите факторы, которые влияют на успешность речи детей: что делает тот учитель, у которого дети говорят более успешно?
3. Какие действия второго учителя ведут к тому, что дети говорят мало и плохо?

Тема: Зависимость монологической речи умственно отсталых младших школьников в разных коммуникативных ситуациях

Скачайте в едуке файл с протоколами высказываний детей в разных коммуникативных условиях.

- У кого из детей наиболее ярко проявилось изменение успешности высказывания от ситуации? Что именно определило успешность речепорождения у этого ребенка?
- У кого нет такой зависимости. Предположите, почему.

Тема: Проявления проблем психологического развития в речи

Скачайте файл с рассказами детей

1. Вспомните из курса психолингвистики этапы порождения речевого высказывания.
2. Предположите, какой ребенок имеет ЗПР, а какой ОНР третьего уровня? Аргументируйте ответ.

Тема: Психологические основы дифференцированного подхода в обучении умственно отсталых детей и детей с ЗПР

1) Минимальный уровень (на удовлетворительно): Выучить вопрос по книге: Долгих Л.Ю. Олигофренопедагогика. Часть 1. Дидактика (глава 4).

Прикрепить в едуку для проверки таблицу: Сравнительная характеристика четырех групп по обучаемости (сравнивать по качествам обучаемости: осмысленность, обобщенность, самостоятельность познавательной деятельности детей)

2) Хороший и высокий уровень: выполнить задание 4.1 (можно просмотреть не только урок в школе, но и любой урок в видеозаписи, см. в едуке папку ВИДЕОУРОКИ

Тема: Психологические основы коррекционной направленности обучения умственно отсталых детей и детей с ЗПР

Выучить вопросы:

1. Коррекционная направленность обучения умственно отсталых детей (глава 3)
2. Специфика реализации дидактических принципов при обучении умственно отсталых детей (глава 2)

Письменно:

Задания 2.2 (к главе 2) и 3.2 (к главе 3) по книге Долгих Л.Ю. Олигофренопедагогика. Часть 1. Дидактика.

Сообщение по одной из тем (на выбор студента)

По самостоятельно найденной литературе (до 30 баллов). Сообщение до 10 минут

Статистика умственной отсталости и ЗПР

Возможности психического развития детей с синдромом Дауна (клинический и педагогический подход)

Биографический метод (до 25 баллов). До 10 минут

Найти интересный случай жизненной реализации человека, которому в детстве ставилась умственная отсталость или ЗПР. Выявить факторы успешной социальной адаптации

Видеодоклад (до 25 баллов). 20-30 минут

Найти интересные видеоматериалы, иллюстрирующие особенности психологического развития и личности детей с умственной отсталостью и ЗПР (рассказы родителей, профессионалов, обследование и т.п.)

8.2. Оценочные средства для промежуточной аттестации (в форме экзамена)

Вопросы к экзамену

1. Предмет, задачи, межпредметные связи психологии детей с интеллектуальными нарушениями.
2. Основные принципы и методы изучения психики детей с нарушением в интеллектуальном развитии.
3. Понятие умственной отсталости. Причины возникновения. Характеристика степеней умственной отсталости.
4. Систематика умственной отсталости. Определение и структура дефекта при недоразвитии. Понятие деменции. Отличие недоразвития психики от деменции.
5. Классификации интеллектуальной недостаточности М.С. Певзнер, Д.Н. Исаева и др.
6. Ранние классификации детей с ЗПР. Этиопатогенетическая классификация ЗПР К.С. Лебединской.
7. История выделения группы детей с ЗПР. Понятие, причины возникновения, общая характеристика, прогноз развития.
8. Особенности ощущений и восприятий у детей с умственной отсталостью.
9. Особенности ощущений и восприятий у детей с ЗПР.
10. Характеристика памяти детей с умственной отсталостью.
11. Характеристика памяти детей с ЗПР.
12. Особенности внимания у детей с умственной отсталостью.
13. Особенности внимания у детей с ЗПР.
14. Общая характеристика мышления у детей с умственной отсталостью.
15. Общая характеристика мышления детей с ЗПР.
16. Особенности речевого развития детей с умственной отсталостью.
17. Особенности развития речи детей с ЗПР.
18. Особенности деятельности в дошкольном и школьном возрасте у детей с умственной отсталостью.
19. Характеристика деятельности детей с ЗПР в дошкольном и школьном возрасте.
20. Особенности развития моторной сферы у детей с интеллектуальными нарушениями.
21. Особенности эмоционально-волевой сферы у детей с умственной отсталостью.
22. Особенности эмоционально-волевой сферы у детей с ЗПР.
23. Межличностные отношения в коллективах детей с умственной отсталостью и ЗПР.
24. Диагностические критерии выделения умственной отсталости, ЗПР. Дифференциация умственной отсталости и ЗПР от сходных состояний.
25. Проблемы социализации детей с интеллектуальными нарушениями. Роль социальной среды в психическом развитии ребенка с интеллектуальными нарушениями.
26. Перспективы профессионального и гражданского самоопределения после окончания школы подростков с интеллектуальными нарушениями.

Критерии выставления экзаменационной отметки

1. Правильность и полнота воспроизведения фактического материала.
2. Точность использования терминологии.
3. Соотнесение теории и практики (умение привести примеры).
4. Знакомство с основной и дополнительной литературой.
5. Сформированность умений педагогического анализа.

б. Сформированность навыков связного устного ответа

Отметка «отлично» выставляется в случае правильного, полного раскрытия всех вопросов, при точном использовании терминологии, умении привести адекватные точные примеры, демонстрации знакомства с основной и дополнительной литературой, сформированности умений педагогического анализа, сформированности навыков связного устного ответа.

Отметка «хорошо» выставляется в случае правильного, относительно полного раскрытия всех вопросов билета, адекватном использовании терминологии, умении с помощью преподавателя привести адекватные примеры, частичной сформированности умений педагогического анализа. При этом студент умеет самостоятельно выстроить связный устный ответ.

Отметка «удовлетворительно» выставляется в случае в основном правильного, но неполного раскрытия материала. Студент демонстрирует трудности при переходе от воспроизведения теории к необходимости использовать ее для педагогического анализа. Проявляются трудности в выстраивании связного устного ответа.

Отметка «неудовлетворительно» выставляется в случае грубых ошибок в воспроизведении материала, неумении выполнить аналитические задания.

Документ составлен в соответствии с требованиями ФГОС по направлению 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, утвержденного приказом Минобрнауки РФ № 123 от 22.02.2018

Автор программы: доцент кафедры ТПСОВ, канд. псих. наук Л.Ю.Долгих

Настоящая программа не может быть воспроизведена ни в какой форме без предварительного письменного разрешения кафедры-разработчика программы.