



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

ФГБОУ ВО «ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ

Кафедра комплексной коррекции нарушений детского развития



СВЕРЖДАЮ

Директор

А.В. Семиров

«17» марта 2022 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Наименование дисциплины (модуля) Б1.О.30 Психология детей с умственной отсталостью и задержкой психического развития

Направление подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль) подготовки Логопедия

Квалификация (степень) выпускника бакалавр

Форма обучения заочная

Согласована с УМС ПИ ИГУ:

Протокол № 7 от «11» марта 2022 г.

Председатель  М.С. Павлова

Рекомендовано кафедрой:

Протокол № 8 от «09» марта 2022 г.

зав. кафедрой  Е. Л. Инденбаум

Иркутск 2022 г.

I. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ: изучение общих и специфических закономерностей психического развития детей с умственной отсталостью и задержкой психического развития и формирование у бакалавров компетенций, позволяющих осуществлять психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Задачи:

1. Систематизировать знания студентов о причинах и механизмах возникновения умственной отсталости и задержанного психического развития.
2. Сформировать базовые знания об общих закономерностях и специфических особенностях становления психики детей с умственной отсталостью и задержкой психического развития.
3. Познакомить с основными принципами и направлениями психолого-педагогического сопровождения детей с умственной отсталости и задержанного психического развития.

II. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО:

2.1. Учебная дисциплина «Психология детей с умственной отсталостью и задержкой психического развития» относится к обязательной части программы бакалавриата.

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

Б1.О.12 Возрастная анатомия, физиология и гигиена

Б1.О.13 Психология образования и развития

Б1.О.14 Педагогика

Б1.О.18 Специальная педагогика

Б1.О.19 Психология дизонтогенеза и основы психолого-педагогического сопровождения

Б1.О.21 Клинические основы профессиональной деятельности дефектолога

Б1.О.27 Социализация детей с особыми образовательными потребностями

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:

Б1.О.23 Методические основы работы с детьми, имеющими особые образовательные потребности

Б1.О.25 Образование и сопровождение обучающихся с разными формами дизонтогенеза

III. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ):

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция	Индикаторы компетенций	Результаты обучения
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ИДК _{ОПК8.1} : использует методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний	Знает: -причины возникновения интеллектуальных нарушений и задержкой психического развития; - структуру дефекта и классификации детей с умственной отсталостью и задержкой психического развития;

		<p>- особенности развития психики детей с умственной отсталостью и задержкой психического развития;</p> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - подобрать диагностический инструментарий для обследования обучающихся разного возраста (дошкольного, младшего школьного); - соотносить результаты наблюдений за ребенком и теоретические знания об особенностях психологического развития детей с умственной отсталостью и задержкой психического развития.
	<p>ИДК <small>ОПК8.4</small>: осуществляет педагогическую деятельность на основе знаний возрастной анатомии, физиологии и школьной гигиены</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - условия и проблемы психолого-педагогического сопровождения обучающихся - основные направления сопровождения детей в ДОУ компенсирующего вида; - особенности организации коррекционной работы с обучающимися в младшем школьном возрасте; <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - психолого-педагогическими коррекционными методами при оказании помощи обучающимся с умственной отсталостью и задержкой психического развития.

IV. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов / зачетных единиц	Семестры
		3
Аудиторные занятия (всего)	12	12
Лекции (Лек)/(электр.)	6	6
Практические занятия (ПЗ/электр.)	6	6
Консультации (Конс)	1	1
Самостоятельная работа (СР)	78	78
Вид промежуточной аттестации (экзамен)	9	9
Контроль (КО)	8	8
Контактная работа (всего)	21	21
Общая трудоемкость	108/3	108/3
	часы зачетные единицы	

4.2. Содержание учебного материала дисциплины (модуля)

Раздел 1. Психология детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Тема 1. Теоретические основы психологии детей с умственной отсталостью.

Предмет, задачи, основные принципы и методы изучения психики детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Причины возникновения интеллектуальных нарушений. Структура дефекта. Общие закономерности и специфические особенности нарушенного развития (ретардация). Классификации детей с умственной отсталостью.

Тема 2. Особенности познавательной сферы и деятельности детей с умственной отсталостью.

Особенности развития психики детей с умственной отсталостью. Особенности деятельности в дошкольном и школьном возрасте у детей с умственной отсталостью. Особые образовательные потребности умственно отсталых младших школьников и способы их удовлетворения в учебной деятельности. Особенности развития моторной сферы у детей с интеллектуальными нарушениями. Адаптированная основная образовательная программа: структура и основное содержание разделов.

Тема 3. Особенности эмоционально-волевой сферы и личности детей с умственной отсталостью. Особенности социального развития и межличностных отношений детей с умственной отсталостью. Нарушения психосоциальной адаптации. Нарушенные взаимодействия в семьях.

Раздел 2. Психология детей с задержкой психического развития.

Тема 4. Теоретические основы психологии детей с задержкой психического развития.

Причины возникновения задержанного психического развития. Структура дефекта. Классификации детей с задержкой психического развития.

Тема 5. Особенности познавательной сферы и деятельности детей с задержкой психического развития. Особенности развития психики детей с задержкой психического развития. Характеристика деятельности детей с ЗПР в дошкольном и школьном возрасте. Характеристика детей с ЗПР на начальном этапе обучения (группы А, В, С). Особые образовательные потребности детей с задержкой психического развития. Адаптированная основная образовательная программа: структура и основное содержание разделов.

Тема 6. Особенности эмоционально-волевой сферы и личности детей с задержкой психического развития. Характеристика эмоциональной сферы. Феномен выученной беспомощности. Проблемы развития личности и социальной адаптации детей с ЗПР.

Раздел 3. Общие вопросы организации психолого-педагогического сопровождения детей с умственной отсталости и задержкой психического развития.

Тема 7. Диагностическая деятельность как основа психолого-педагогического сопровождения детей с умственной отсталости и задержкой психического развития.

Основные принципы и методы изучения психики детей с умственной отсталостью и задержкой психического развития. Проблемы ранней диагностики. Правила и условия выбора диагностических методик. Индивидуально-типические трудности обучающихся и роль ПМПк в их определении.

Методики исследования психических процессов и личностных особенностей детей с умственной отсталостью и задержкой психического развития (дошкольный и младший школьный возраст). Дифференцированная оценка готовности к школьному обучению детей 6-7 лет с ЗПР (Н.В. Бабкина).

Тема 8. Основы психолого-педагогического сопровождения обучающихся с умственной отсталостью и задержкой психического развития.

Особые образовательные потребности и варианты организации образования младших школьников с умственной отсталостью и задержкой психического развития и способы их

удовлетворения в учебной деятельности. Базовые положения специальной педагогики и психологии, реализуемые в коррекционно-образовательном процессе. Структура и содержание ПрАООП для обучающихся с ЗПР. Структура и содержание ПрАООП для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Направления и содержание программы коррекционной работы обучающихся с ЗПР в начальных классах. Организационные аспекты коррекционно-педагогического процесса обучения умственно отсталых обучающихся в образовательной организации. Психолого-педагогические технологии в образовании детей с умственной отсталостью и задержкой психического развития. Развитие социальных (жизненных) компетенций у обучающихся с умственной отсталостью и ЗПР.

4.3. Перечень разделов/тем дисциплины (модуля)

№	Наименование раздела / темы	Виды учебной работы			Оценочное средство	Формируемые компетенции	Всего (в часах)
		ЛК	ПР	СРС			
1	Раздел 1. Психология детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	2	2	26	-		30
2	Тема 1. Теоретические основы психологии детей с умственной отсталостью	2	-	8	словарь, аннотация на статью	ОПК-8 (ИДК _{ОПК8.1})	10
3	Тема 2. Особенности познавательной сферы и деятельности детей с умственной отсталостью	-	2	8	презентация, устный опрос, решение педагогических ситуаций	ОПК-8 (ИДК _{ОПК8.1})	10
4	Тема 3. Особенности эмоционально-волевой сферы и личности детей с умственной отсталостью.	-	-	10	работа с учебным пособием, письменные ответы на вопросы	ОПК-8 (ИДК _{ОПК8.1})	10
5	Раздел 2. Психология детей с задержкой психического развития	2	2	26	-		30
6	Тема 4. Теоретические основы психологии детей с ЗПР.	2	-	8	словарь, психологические задачи	ОПК-8 (ИДК _{ОПК8.1})	10
7	Тема 5. Особенности	-	2	8	презентация, устный опрос	ОПК-8 (ИДК _{ОПК8.1})	10

	познавательной сферы и деятельности детей с ЗПР.						
8	Тема 6. Особенности эмоционально-волевой сферы и личности детей с ЗПР.	-	-	10	работа с учебным пособием, письменные ответы на вопросы	ОПК-8 (ИДК _{ОПК8.1})	10
9	Раздел 3. Общие вопросы организации психолого-педагогического сопровождения детей с умственной отсталости и ЗПР	2	2	26	-		30
10	Тема 7. Диагностическая деятельность как основа психолого-педагогического сопровождения детей с умственной отсталости и ЗПР.	2	-	12	Практическая работа	ОПК-8 (ИДК _{ОПК8.4})	14
11	Тема 8. Основы психолого-педагогического сопровождение обучающихся с умственной отсталостью и ЗПР.	-	2	14	Устный опрос Тестовые задания	ОПК-8 (ИДК _{ОПК8.4})	16
	Консультация						1
	Контроль (КО)						8
	Экзамен						9
	ИТОГО (в часах)	6	6	78			108/3

4.4. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов

Для сопровождения курса «Психология детей с умственной отсталостью и задержкой психического развития» разработаны учебные пособия «Психология детей с нарушением интеллекта», «Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ в условиях образовательных организаций». По первому пособию студенты готовятся для контроля знаний классификаций, познавательной деятельности, решают психологические задачи. По второму пособию изучают «Рекомендации по организации образования обучающихся с задержкой психического развития».

Студентам рекомендуют изучать материалы учебных пособий из серии «Учителю о детях с ограниченными возможностями здоровья», из них «Дети с интеллектуальными нарушениями» (авторы И.А. Коробейников, Е.Л. Инденбаум), «Дети с задержкой психического развития» (авторы Е.Л. Инденбаум, И.А. Коробейников, Н.В. Бабкина).

В ходе изучения дисциплины студент работает с конспектами лекций, читает научную литературу, составляет аннотацию к статьям, участвует в обсуждении вопросов на практических занятиях, участвует в решении педагогических ситуаций, выполняет практические работы (заполнение таблиц, составление рекомендаций и пр.).

Изучая курс, студенты ведут словарь, пишут терминологические диктанты.

Рекомендации при подготовке к устному опросу: изучить учебное пособие и дополнительную литературу по теме; составить план устного ответа; выделить основные понятия; если требуется оформить ответы письменно, то необходимо прикрепить в едуку в установленный срок.

При работе с интернет-источниками необходимо найти нужную информацию, скачать документ, изучить и выполнить требуемое задание.

При выполнении практических и творческих работ учитывается: самостоятельность выполнения задания, соответствие представленного материала теме, правильность оформления и представления работы.

При конспектировании материала рекомендуется проанализировать содержание каждого фрагмента текста, выделяя относительно самостоятельные смысловые части; выделить из каждой части основную информацию, убрав избыточную; записать всю важную для последующего восстановления информацию своими словами или цитирования с использованием сокращений.

К конспекту предъявляются традиционные требования: лаконичность и краткость с приведением цитат первоисточника, раскрытие понятий, умение пользоваться записями, приводить цитаты. Проверка конспектов осуществляется на практических занятиях.

С целью рационального сочетания коллективных и индивидуальных форм работы студенты работают в паре, готовя сообщение с презентацией по выбранной теме. Критериями оценки сообщений и презентации являются полнота раскрытия темы, логичность и связность изложения, убедительность применения.

При выполнении самостоятельных работ учитывается: владение теоретическим материалом, правильность использования терминологии, умение аргументировать выполнение задания, самостоятельность выполнения задания, соответствие представленного материала теме, правильность оформления и представления самостоятельной работы.

4.5. Примерная тематика курсовых работ не предусмотрена

V. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ):

а) перечень литературы

1. Белопольская Н. Л. Психологическая диагностика личности детей с задержкой психического развития / Н. Л. Белопольская . - М. : Когито-Центр, 2009. - 191 с.
2. Инденбаум Е.Л. Школьники с легкими формами интеллектуальной недостаточности: психолого-педагогическая диагностика и характеристики психосоциального развития [Текст] : научное издание / Е. Л. Инденбаум ; рец.: И. А. Коробейников, А. А. Гостар. - Иркутск : Изд-во ВСГАО, 2012. - 180 с.
3. Инденбаум Е.Л. Психология детей с нарушением интеллекта / Е. Л. Инденбаум, И.О. Позднякова. – Иркутск: Изд-во «Репроцентр А1», 2017 – 131 с.
4. Исаев Д.Н. Умственная отсталость у детей и подростков / Д. Н. Исаев. - СПб. : Речь, 2007. - 391 с.
5. Маллер А. Р. Воспитание и обучение детей с тяжелой интеллектуальной недостаточностью : учебное пособие / А. Р. Маллер, Г. В. Цикото. - М. : Академия, 2003. - 204 с.
6. Обучение и воспитание детей с интеллектуальными нарушениями [Электронный ресурс]: учеб. пособие. - Москва: Владос, 2013. - 439 с.; 22 см. - (Коррекционная

- педагогика). - Режим доступа: ЭБС "Издательство "Лань". - Неогранич. доступ. - Библиогр. в подстроч. примеч. - 10000 экз.
- Петрова В.Г. Психология умственно отсталых школьников : учебное пособие / В. Г. Петрова, И. В. Белякова. - М. : Академия, 2002. - 160 с. (всего 32 экз.)
 - Специальная психология для начинающих : учеб. пособие / А.А. Гостар [и др.]. – Иркутск: Изд-во ВСГАО, 2014. – 222 с. (15 экз).
 - Шаповалова, О.Е. Психолого-педагогическая поддержка эмоционального развития умственно-отсталых школьников : пособие для психологов, учителей и воспитателей шк. VIII вида: для студ. коррекционно-пед. спец. / О. Е. Шаповалова. - М. : В. Секачев, 2007. - 126 с. (5 экз.)

в) периодические издания

Журналы «Дефектология», «Воспитание и обучение детей с нарушениями развития»

д) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

- ЭЧЗ «БиблиоТех»
- ЭБС «Издательство «Лань»
- ЭБС «Рукопт»
- ЭБС «Айбукс»
- Образовательная платформа «ЮРАЙТ»

VI.МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Помещения и оборудование

Помещения – учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных учебным планом ОПОП ВО бакалавриата, оснащены оборудованием и техническими средствами обучения.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ФГБОУ ВО «ИГУ».

Оборудование

Интерактивный учебный комплекс SMART Technologies SMART Board 685ix / UX60.

Переносная мультимедийная техника: проектор EPSON EB-X8, ноутбуке Mashines eME525-902G16Mi Intel Celeron)

Технические средства обучения

Технические и электронные средства обучения и контроля знаний студентов (презентации лекций, фрагменты фильмов).

6.2. Лицензионное и программное обеспечение

- Microsoft Office Professional Plus 2007 Russian Academic OPEN No Level
- Антивирус Kaspersky Endpoint Security 10.1
- Mozilla Firefox 50.0
- WinRAR: 3.x Standard License 50-99

VII.ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Дисциплина «Психология детей с умственной отсталостью и задержкой психического развития» включает активные и интерактивные формы проведения занятий

(лекции с постановкой проблемных вопросов, письменный опрос, тестовые задания, ведение словаря, сообщения, устный опрос, аннотирование статей, решение педагогических ситуаций, психологические задачи, презентации, составление рекомендаций), развивающие у обучающихся навыки командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств и формирующие компетенции.

В образовательном процессе применяются технологии развития критического мышления при решении педагогических ситуаций, психологических задач и заполнения таблиц с приведением практических примеров.

Наименование тем занятий с использованием образовательных технологий

№	Тема занятий	Вид занятия	Форма / Методы интерактивного обучения	Кол-во часов
1	Тема 2. Особенности познавательной сферы и деятельности детей с умственной отсталостью.	практическое	презентация, устный опрос, решение педагогических ситуаций	2
2	Тема 4. Теоретические основы психологии детей с ЗПР.	лекция	интерактивная форма: лекция с постановкой проблемных вопросов	2
3	Тема 4. Теоретические основы психологии детей с ЗПР.	СРС	словарь, психологические задачи	8
4	Тема 6. Особенности познавательной сферы и деятельности детей с ЗПР.	СРС	работа с учебным пособием, письменные ответы на вопросы	10
5	Тема 8. Основы психолого-педагогического сопровождение обучающихся с умственной отсталостью и ЗПР.	практическое	устный опрос, тестовые задания	2

VIII. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

8.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости

Оценочные средства, используемые в процессе изучения дисциплины: ведение словаря, устный опрос, письменный опрос, тестовые задания, практические работы, педагогические ситуации, психологические задачи, конспектирование и аннотирование статей, составление рекомендаций.

Типовые задания, критерии и шкала оценивания представлены в отдельном документе ФОС по дисциплине «Психология детей с умственной отсталостью и задержкой психического развития».

8.2. Оценочные средства для промежуточной аттестации.

Примерные вопросы к экзамену:

1. Предмет, задачи «Психология детей с умственной отсталостью и задержкой психического развития».
2. Основные принципы и методы изучения психики детей с умственной отсталостью и задержкой психического развития.
3. Понятие умственной отсталости. Причины возникновения. Характеристика степеней умственной отсталости.
4. Систематика умственной отсталости. Определение и структура дефекта при недоразвитии. Понятие деменции. Отличие недоразвития психики от деменции.
5. Классификации интеллектуальной недостаточности М.С. Певзнер, Д.Н. Исаева и др.
6. Ранние классификации детей с ЗПР. Этиопатогенетическая классификация ЗПР К.С. Лебединской.
7. Современная психолого-педагогическая типология детей с ЗПР (Е.Л. Инденбаум).
8. История выделения группы детей с ЗПР. Понятие, причины возникновения, общая характеристика, прогноз развития.
9. Признаки и особенности проявления ЗПР в дошкольном возрасте.
10. Особенности игровой деятельности детей с ЗПР.
11. Особенности познавательной деятельности и ее саморегуляции у дошкольников с ЗПР.
12. Организация психолого-педагогического сопровождения дошкольников с ЗПР.
13. Признаки и особенности проявления ЗПР в младшем школьном возрасте.
14. Организация психолого-педагогического сопровождения младших школьников с ЗПР.
15. Общая характеристика нарушений обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
16. Особенности развития моторной сферы у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
17. Особенности деятельности в дошкольном и школьном возрасте у детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
18. Особенности эмоционально-волевой сферы, ее развитие и коррекция недостатков у обучающихся с умственной отсталостью.
19. Особенности эмоционально-волевой сферы, ее развитие и коррекция недостатков у обучающихся с ЗПР в младшем школьном возрасте.
20. Общая характеристика развитие личности ребенка при умственной отсталости и ЗПР.
21. Межличностные отношения в коллективах детей с умственной отсталостью и ЗПР.
22. Диагностические критерии выделения умственной отсталости, ЗПР. Дифференциация умственной отсталости и ЗПР от сходных состояний.
23. Дифференцированная оценка готовности к школьному обучению детей 6-7 лет с ЗПР (Н.В. Бабкина).
24. Структура и содержание ПрАООП для обучающихся с ЗПР.
25. Структура и содержание ПрАООП для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
26. Сущность программы коррекционной работы с учетом АООП НОО обучающихся с ЗПР.
27. Направления и содержание программы коррекционной работы обучающихся с ЗПР в начальных классах.
28. Коррекционно-развивающее области АООП НОО для обучающихся с ЗПР.
29. Дифференциация особых образовательных потребностей для детей с ЗПР.
30. Развитие социальных (жизненных) компетенций обучающихся с ЗПР и с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
31. Формирование произвольной регуляции деятельности и поведения у обучающихся с ЗПР.

32. Проблемы социализации детей с интеллектуальными нарушениями. Роль социальной среды в психическом развитии ребенка с интеллектуальными нарушениями.
33. Перспективы профессионального и гражданского самоопределения после окончания школы подростков с интеллектуальными нарушениями.
34. Психолого-педагогические проблемы инклюзивного обучения и процесса интеграции детей с интеллектуальными нарушениями.
35. Основные направления системы психолого-педагогического сопровождения детей с интеллектуальными нарушениями в дошкольных и школьных организациях.
36. Особые образовательные потребности умственно отсталых младших школьников и способы их удовлетворения в учебной деятельности
37. Варианты организации образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
38. Организация коррекционно-педагогического процесса обучения умственно отсталых обучающихся в образовательной организации.
39. Специфика применения дидактических методов и приемов в процессе обучения младших школьников с интеллектуальными нарушениями.
40. Индивидуально-типологические особенности школьников с интеллектуальными нарушениями и их учет в обучении.

Разработчик:



санд. психол. н., доцент кафедры ККНДР - Н.В. Заиграева,

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению и профилю подготовки «Логопедия и сопровождение детей с ОВЗ».

Программа рассмотрена на заседании кафедры комплексной коррекции нарушений детского развития «09» марта 2022 г.

Протокол № 8 Зав. кафедрой Е.Л. Инденбаум  (подпись).

Настоящая программа, не может быть воспроизведена ни в какой форме без предварительного письменного разрешения кафедры-разработчика программы.