



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ФГБОУ ВО «ИГУ»  
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ

Кафедра комплексной коррекции нарушений детского развития



УТВЕРЖДАЮ

Директор \_\_\_\_\_ А.В. Семиров

«17» июня 2021 г.

**Рабочая программа дисциплины**

**Наименование дисциплины** Б1.О.30 Психология детей с умственной отсталостью и задержкой психического развития

**Направление подготовки** 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

**Направленность (профиль) подготовки** Логопедия

**Квалификация (степень) выпускника** бакалавр

**Форма обучения** заочная

**Согласовано с УМС ПИ ИГУ:**

Протокол № 10 от «15» июня 2021 г.

Председатель \_\_\_\_\_ М.С. Павлова

**Рекомендовано кафедрой:**

Протокол № 13 от «14» июня 2021 г.

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ Е.Л. Инденбаум

Иркутск 2021 г.

## **I. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ):**

Цель: изучение общих и специфических закономерностей психического развития детей с умственной отсталостью и задержкой психического развития и формирование у бакалавров компетенций, позволяющих осуществлять психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Задачи:

1. Систематизировать знания студентов о причинах и механизмах возникновения умственной отсталости и задержанного психического развития.
2. Сформировать базовые знания об общих закономерностях и специфических особенностях становления психики детей с умственной отсталостью и задержкой психического развития.
3. Познакомить с основными принципами и направлениями психолого-педагогического сопровождения детей с умственной отсталости и задержанного психического развития.

## **II. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО:**

2.1. Учебная дисциплина «Психология детей с умственной отсталостью и задержкой психического развития» относится к обязательной части программы бакалавриата.

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

Б1.О.12 Возрастная анатомия, физиология и гигиена

Б1.О.13 Психология образования и развития

Б1.О.14 Педагогика

Б1.О.18 Специальная педагогика

Б1.О.19 Психология дизонтогенеза и основы психолого-педагогического сопровождения

Б1.О.21 Клинические основы профессиональной деятельности дефектолога

Б1.О.22 Воспитание детей и подростков с особыми образовательными потребностями

Б1.О.27 Социализация детей с особыми образовательными потребностями

Б1.В.06 Введение в логопедическую специальность

Б2.О.01(У) Ознакомительная практика

Б2.О.02(П) Тьюторская практика

Б2.О.03(У) Проектная практика

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:

Б1.О.23 Методические основы работы с детьми, имеющими особые образовательные потребности

Б1.О.25 Образование и сопровождение обучающихся с разными формами дизонтогенеза

Б1.О.26 Индивидуальное сопровождение обучающихся с особыми образовательными потребностями в разных возрастных группах

Б2.О.04(П) Педагогическая практика

Б2.О.05(П) Технологическая практика

Б2.О.06(П) Методическая практика

Б2.О.07(Н) Научно-исследовательская работа

Б2.О.08(Пд) Преддипломная практика

### III. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ):

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция	Индикаторы компетенций	Результаты обучения
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ИДК <sub>ОПК8.1</sub> : использует методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний	Знает: - причины возникновения интеллектуальных нарушений и задержкой психического развития; - структуру дефекта и классификации детей с умственной отсталостью и задержкой психического развития; - особенности развития психики детей с умственной отсталостью и задержкой психического развития; Умеет: - подобрать диагностический инструментарий для обследования обучающихся разного возраста (дошкольного, младшего школьного); - соотносить результаты наблюдений за ребенком и теоретические знания об особенностях психологического развития детей с умственной отсталостью и задержкой психического развития.
	ИДК <sub>ОПК8.4</sub> : осуществляет педагогическую деятельность на основе знаний возрастной анатомии, физиологии и школьной гигиены	Знает: - условия и проблемы психолого-педагогического сопровождения обучающихся - основные направления сопровождения детей в ДООУ компенсирующего вида; - особенности организации коррекционной работы с обучающимися в младшем школьном возрасте; Владеет: - психолого-педагогическими коррекционными методами при оказании помощи обучающимся с умственной отсталостью и задержкой психического развития.

#### IV. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

##### 4.1. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов / зачетных единиц	Семестры
		3
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>	12	12
Лекции (Лек)/(электр.)	6	6
Практические занятия (ПЗ/электр.)	6	6
<b>Консультации (Конс)</b>	1	1
<b>Самостоятельная работа (СР)</b>	78	78
Вид промежуточной аттестации (экзамен), контроль	9	9
Контроль (КО)	8	8
<b>Контактная работа (всего)</b>	21	21
Общая трудоемкость	108/3	108/3
	часы зачетные единицы	

##### 4.2. Содержание учебного материала дисциплины (модуля)

###### Раздел 1. Психология детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

**Тема 1.** Теоретические основы психологии детей с умственной отсталостью.

Предмет, задачи, основные принципы и методы изучения психики детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Причины возникновения интеллектуальных нарушений. Структура дефекта. Общие закономерности и специфические особенности нарушенного развития (ретардация). Классификации детей с умственной отсталостью.

**Тема 2.** Особенности познавательной сферы и деятельности детей с умственной отсталостью.

Особенности развития психики детей с умственной отсталостью. Особенности деятельности в дошкольном и школьном возрасте у детей с умственной отсталостью. Особые образовательные потребности умственно отсталых младших школьников и способы их удовлетворения в учебной деятельности. Особенности развития моторной сферы у детей с интеллектуальными нарушениями. Адаптированная основная образовательная программа: структура и основное содержание разделов.

**Тема 3.** Особенности эмоционально-волевой сферы и личности детей с умственной отсталостью. Особенности социального развития и межличностных отношений детей с умственной отсталостью. Нарушения психосоциальной адаптации. Нарушенные взаимодействия в семьях.

###### Раздел 2. Психология детей с задержкой психического развития.

**Тема 4.** Теоретические основы психологии детей с задержкой психического развития.

Причины возникновения задержанного психического развития. Структура дефекта. Классификации детей с задержкой психического развития.

**Тема 5.** Особенности познавательной сферы и деятельности детей с задержкой психического развития. Особенности развития психики детей с задержкой психического развития. Характеристика деятельности детей с ЗПР в дошкольном и школьном возрасте. Характеристика детей с ЗПР на начальном этапе обучения (группы А, В, С). Особые образовательные потребности детей с задержкой психического развития. Адаптированная основная образовательная программа: структура и основное содержание разделов.

**Тема 6.** Особенности эмоционально-волевой сферы и личности детей с задержкой психического развития. Характеристика эмоциональной сферы. Феномен выученной беспомощности. Проблемы развития личности и социальной адаптации детей с ЗПР.

### **Раздел 3. Общие вопросы организации психолого-педагогического сопровождения детей с умственной отсталости и задержкой психического развития.**

**Тема 7.** Диагностическая деятельность как основа психолого-педагогического сопровождения детей с умственной отсталости и задержкой психического развития.

Основные принципы и методы изучения психики детей с умственной отсталостью и задержкой психического развития. Проблемы ранней диагностики. Правила и условия выбора диагностических методик. Индивидуально-типические трудности обучающихся и роль ПМПк в их определении.

Методики исследования психических процессов и личностных особенностей детей с умственной отсталостью и задержкой психического развития (дошкольный и младший школьный возраст). Дифференцированная оценка готовности к школьному обучению детей 6-7 лет с ЗПР (Н.В. Бабкина).

**Тема 8.** Основы психолого-педагогического сопровождения обучающихся с умственной отсталостью и задержкой психического развития.

Особые образовательные потребности и варианты организации образования младших школьников с умственной отсталостью и задержкой психического развития и способы их удовлетворения в учебной деятельности. Базовые положения специальной педагогики и психологии, реализуемые в коррекционно-образовательном процессе. Структура и содержание ПрАООП для обучающихся с ЗПР. Структура и содержание ПрАООП для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Направления и содержание программы коррекционной работы обучающихся с ЗПР в начальных классах. Организационные аспекты коррекционно-педагогического процесса обучения умственно отсталых обучающихся в образовательной организации. Психолого-педагогические технологии в образовании детей с умственной отсталостью и задержкой психического развития. Развитие социальных (жизненных) компетенций у обучающихся с умственной отсталостью и ЗПР.

#### **4.3. Перечень разделов/тем дисциплины (модуля)**

№	Наименование раздела / темы	Виды учебной работы			Оценочное средство	Формируемые компетенции	Всего (в часах)
		ЛК	ПР	СРС			
1	Раздел 1. Психология детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	2	2	26	-	ОПК-8 (ИДК <sub>ОПК8.1</sub> )	30
2	Тема 1. Теоретические основы психологии детей с умственной отсталостью	1	1	8	Словарь Устный опрос	ОПК-8 (ИДК <sub>ОПК8.1</sub> )	10
3	Тема 2. Особенности познавательной сферы и	-	1	9	Устный опрос Решение педагогических ситуаций	ОПК-8 (ИДК <sub>ОПК8.1</sub> )	10

	деятельности детей с умственной отсталостью						
4	Тема 3. Особенности эмоционально-волевой сферы и личности детей с умственной отсталостью.	1	-	9	Тестовые задания Решение педагогических ситуаций Работа со статьей	ОПК-8 (ИДК <sub>ОПК8.1</sub> )	10
5	<b>Раздел 2.</b> Психология детей с задержкой психического развития	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>26</b>	-		<b>30</b>
6	Тема 4. Теоретические основы психологии детей с ЗПР.	1	1	8	Словарь Устный опрос	ОПК-8 (ИДК <sub>ОПК8.1</sub> )	10
7	Тема 5. Особенности познавательной сферы и деятельности детей с ЗПР.	-	1	9	Устный опрос Решение психологических ситуаций	ОПК-8 (ИДК <sub>ОПК8.1</sub> )	10
8	Тема 6. Особенности эмоционально-волевой сферы и личности детей с ЗПР.	1	-	9	Тестовые задания	ОПК-8 (ИДК <sub>ОПК8.1</sub> )	10
9	<b>Раздел 3.</b> Общие вопросы организации психолого-педагогического сопровождения детей с умственной отсталости и ЗПР	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>26</b>	-	ОПК-8 (ИДК <sub>ОПК8.4</sub> )	<b>30</b>
10	Тема 7. Диагностическая деятельность как основа психолого-педагогического сопровождения детей с умственной отсталости и ЗПР.	1	1	12	Практическая работа Работа со статьей		14
11	Тема 8. Основы психолого-педагогического сопровождения обучающихся с	1	1	14	Творческая работа Решение педагогических ситуаций	ОПК-8 (ИДК <sub>ОПК8.4</sub> )	16

	умственной отсталостью и ЗПР.						
	Консультация						1
	Контроль (КО)						8
	Экзамен						9
	ИТОГО (в часах)	6	6	78			108/3

#### 4.4. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов

Для сопровождения курса «Психология детей с умственной отсталостью и задержкой психического развития» разработано учебные пособия «Психология детей с нарушением интеллекта», «Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ в условиях образовательных организаций». По первому пособию студенты готовятся для контроля знаний классификаций, познавательной деятельности, решают психологические задачи. По второму пособию изучают «Рекомендации по организации образования обучающихся с задержкой психического развития».

Студентам рекомендуют изучать материалы учебных пособий из серии «Учителю о детях с ограниченными возможностями здоровья», из них «Дети с интеллектуальными нарушениями» (авторы И.А. Коробейников, Е.Л. Инденбаум), «Дети с задержкой психического развития» (авторы Е.Л. Инденбаум, И.А. Коробейников, Н.В. Бабкина).

В ходе изучения дисциплины студент работает с конспектами лекций, читает научную литературу, составляет аннотацию к статьям, участвует в обсуждении вопросов на практических занятиях, участвует в решении педагогических ситуаций, выполняет практические работы (заполнение таблиц, составление рекомендаций и пр.).

Изучая курс, студенты ведут словарь, раскрывая термины по изучаемой дисциплине.

Рекомендации при подготовке к устному опросу: изучить учебное пособие и дополнительную литературу по теме; составить план устного ответа; выделить основные понятия; если требуется оформить ответы письменно, то необходимо прикрепить в едуку в установленный срок.

При работе с интернет-источниками необходимо найти нужную информацию, скачать документ, изучить и выполнить требуемое задание.

При выполнении практических и творческих работ учитывается: самостоятельность выполнения задания, соответствие представленного материала теме, правильность оформления и представления работы.

При конспектировании материала рекомендуется проанализировать содержание каждого фрагмента текста, выделяя относительно самостоятельные смысловые части; выделить из каждой части основную информацию, убрав избыточную; записать всю важную для последующего восстановления информацию своими словами или цитирования с использованием сокращений.

К конспекту предъявляются традиционные требования: лаконичность и краткость с приведением цитат первоисточника, раскрытие понятий, умение пользоваться записями, приводить цитаты. Проверка конспектов осуществляется на практических занятиях.

При выполнении самостоятельных работ учитывается: владение теоретическим материалом, правильность использования терминологии, умение аргументировать выполнение задания, самостоятельность выполнения задания, соответствие представленного материала теме, правильность оформления и представления самостоятельной работы.

#### 4.5. Примерная тематика курсовых работ не предусмотрена

## **V. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ):**

### **а) перечень литературы**

1. Белопольская, Н. Л. Психологическая диагностика личности детей с задержкой психического развития / Н. Л. Белопольская . - 2-е изд., испр. - М. : Когито-Центр, 2009. - 191 с. (всего 1 экз.)
2. Инденбаум, Е.Л. Школьники с легкими формами интеллектуальной недостаточности: психолого-педагогическая диагностика и характеристики психосоциального развития [Текст] : научное издание / Е. Л. Инденбаум ; рец.: И. А. Коробейников, А. А. Гостар. - Иркутск : Изд-во ВСГАО, 2012. - 180 с. (всего 3 экз.)
3. Исаев, Д.Н. Умственная отсталость у детей и подростков [Текст] / Д. Н. Исаев. - СПб. : Речь, 2007. - 391 с. (всего 1 экз.)
4. Маллер, А. Р. Воспитание и обучение детей с тяжелой интеллектуальной недостаточностью [Текст] : учебное пособие / А. Р. Маллер, Г. В. Цикото. - М. : Академия, 2003. - 204 с. (всего 6 экз.)
5. Обучение и воспитание детей с интеллектуальными нарушениями [Электронный ресурс]: учеб. пособие. - Москва: Владос, 2013. - 439 с.; 22 см. - (Коррекционная педагогика). - Режим доступа: ЭБС "Издательство "Лань". - Неогранич. доступ. - Библиогр. в подстроч. примеч. - 10000 экз.
6. Петрова, В.Г. Психология умственно отсталых школьников [Текст] : учебное пособие / В. Г. Петрова, И. В. Белякова. - М. : Академия, 2002. - 160 с. (всего 32 экз.)
7. Специальная психология для начинающих [Текст] : учеб. пособие / А.А. Гостар [и др.]. – Иркутск: Изд-во ВСГАО, 2014. – 222 с. (15 экз.)
8. Шаповалова, О.Е. Психолого-педагогическая поддержка эмоционального развития умственно-отсталых школьников [Текст] : пособие для психологов, учителей и воспитателей шк. VIII вида: для студ. коррекционно-пед. спец. / О. Е. Шаповалова. - М. : В. Секачев, 2007. - 126 с. (всего 5 экз.)

### **б) периодические издания**

Журналы «Дефектология», «Воспитание и обучение детей с нарушениями развития», «Альманах Института коррекционной педагогики РАО».

### **в) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы**

1. ЭЧЗ «БиблиоТех»
2. ЭБС «Издательство «Лань»
3. ЭБС «Руконт»
4. ЭБС «Айбукс»
5. Образовательная платформа «ЮРАЙТ»

## **VI. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **6.1. Помещения и оборудование**

Помещения – учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных учебным планом ОПОП ВО бакалавриата, оснащены оборудованием и техническими средствами обучения.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ФГБОУ ВО «ИГУ».



### **Оборудование**

Интерактивный учебный комплекс SMART Technologies SMART Board 685ix / UX60.

Переносная мультимедийная техника: проектор EPSON EB-X8, ноутбук Mashines eME525-902G16Mi Intel Celeron)

### **Технические средства обучения**

Технические и электронные средства обучения и контроля знаний студентов (презентации лекций, фрагменты фильмов).

### **6.2. Лицензионное и программное обеспечение**

1. Microsoft Office Professional Plus 2007 Russian Academic OPEN No Level
2. Антивирус Kaspersky Endpoint Security 10.1
3. Mozilla Firefox 50.0
4. WinRAR: 3.x Standard License 50-99

## **VII. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**

Дисциплина «Психология детей с умственной отсталостью и задержкой психического развития» включает активные и интерактивные формы проведения занятий (лекции с постановкой проблемных вопросов, письменный опрос, тестовые задания, ведение словаря, сообщения, устный опрос, конспект, аннотирование статей, составление рекомендаций), развивающие у обучающихся навыки командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств и формирующие компетенции.

В образовательном процессе применяются технологии развития критического мышления при решении педагогических ситуаций, психологических задач и заполнения таблиц с приведением практических примеров.

## **VIII. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

### **8.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости**

Оценочные средства, используемые в процессе изучения дисциплины: устный опрос, письменный опрос, тестовые задания, практические работы, психологические задачи, терминологический диктант, конспектирование и аннотирование статей, составление рекомендаций.

Типовые задания, критерии и шкала оценивания представлены в отдельном документе ФОС по дисциплине «Психология детей с умственной отсталостью и задержкой психического развития».

### **8.2. Оценочные средства для промежуточной аттестации.**

#### **Примерные вопросы к экзамену:**

1. Предмет, задачи «Психология детей с умственной отсталостью и задержкой психического развития».
2. Основные принципы и методы изучения психики детей с умственной отсталостью и задержкой психического развития.
3. Понятие умственной отсталости. Причины возникновения. Характеристика степеней умственной отсталости.

4. Систематика умственной отсталости. Определение и структура дефекта при недоразвитии. Понятие деменции. Отличие недоразвития психики от деменции.
5. Классификации интеллектуальной недостаточности М.С. Певзнер, Д.Н. Исаева и др.
6. Ранние классификации детей с ЗПР. Этиопатогенетическая классификация ЗПР К.С. Лебединской.
7. Современная психолого-педагогическая типология детей с ЗПР (Е.Л. Инденбаум).
8. История выделения группы детей с ЗПР. Понятие, причины возникновения, общая характеристика, прогноз развития.
9. Признаки и особенности проявления ЗПР в дошкольном возрасте.
10. Особенности игровой деятельности детей с ЗПР.
11. Особенности познавательной деятельности и ее саморегуляции у дошкольников с ЗПР.
12. Организация психолого-педагогического сопровождения дошкольников с ЗПР.
13. Признаки и особенности проявления ЗПР в младшем школьном возрасте.
14. Организация психолого-педагогического сопровождения младших школьников с ЗПР.
15. Общая характеристика нарушений обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
16. Особенности развития моторной сферы у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
17. Особенности деятельности в дошкольном и школьном возрасте у детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
18. Особенности эмоционально-волевой сферы, ее развитие и коррекция недостатков у обучающихся с умственной отсталостью.
19. Особенности эмоционально-волевой сферы, ее развитие и коррекция недостатков у обучающихся с ЗПР в младшем школьном возрасте.
20. Общая характеристика развитие личности ребенка при умственной отсталости и ЗПР.
21. Межличностные отношения в коллективах детей с умственной отсталостью и ЗПР.
22. Диагностические критерии выделения умственной отсталости, ЗПР. Дифференциация умственной отсталости и ЗПР от сходных состояний.
23. Дифференцированная оценка готовности к школьному обучению детей 6-7 лет с ЗПР (Н.В. Бабкина).
24. Структура и содержание ПрАООП для обучающихся с ЗПР.
25. Структура и содержание ПрАООП для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
26. Сущность программы коррекционной работы с учетом АООП НОО обучающихся с ЗПР.
27. Направления и содержание программы коррекционной работы обучающихся с ЗПР в начальных классах.
28. Коррекционно-развивающее области АООП НОО для обучающихся с ЗПР.
29. Дифференциация особых образовательных потребностей для детей с ЗПР.
30. Развитие социальных (жизненных) компетенций обучающихся с ЗПР и с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
31. Формирование произвольной регуляции деятельности и поведения у обучающихся с ЗПР.
32. Проблемы социализации детей с интеллектуальными нарушениями. Роль социальной среды в психическом развитии ребенка с интеллектуальными нарушениями.
33. Перспективы профессионального и гражданского самоопределения после окончания школы подростков с интеллектуальными нарушениями.
34. Психолого-педагогические проблемы инклюзивного обучения и процесса интеграции детей с интеллектуальными нарушениями.

35. Основные направления системы психолого-педагогического сопровождения детей с интеллектуальными нарушениями в дошкольных и школьных организациях.
36. Особые образовательные потребности умственно отсталых младших школьников и способы их удовлетворения в учебной деятельности
37. Варианты организации образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
38. Организация коррекционно-педагогического процесса обучения умственно отсталых обучающихся в образовательной организации.
39. Специфика применения дидактических методов и приемов в процессе обучения младших школьников с интеллектуальными нарушениями.
40. Индивидуально-типологические особенности школьников с интеллектуальными нарушениями и их учет в обучении.

Документ составлен в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению 44.03.03 Специальное (дефектологическое образование) утвержденного приказом Минобрнауки РФ № 123 от 22.02.2018 г.

**Разработчик:**

Н.В. Заиграева, доцент кафедры ККНДР

*Настоящая программа не может быть воспроизведена ни в какой форме без предварительного письменного разрешения кафедры-разработчика программы.*