



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФГБОУ ВО «ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ

Кафедра социально-экономических дисциплин

Директор _____ А.В. Семиров
20 апреля 2023 г.

СВЕРЖДАЮ

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Наименование дисциплины (модуля) – Б1.О.30 Общенаучные методы познания

Направление подготовки – 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) подготовки – История-Обществознание

Квалификация (степень) выпускника – Бакалавр

Форма обучения – очная

Согласована с УМС ПИ ИГУ

Протокол № 7 от «10» апреля 2023 г.

Председатель _____ М.С. Павлова

Рекомендовано кафедрой:

Протокол № 11

От «20» марта 2023 г.

Зав. кафедрой _____ О.Б. Истомина

Иркутск 2023 г.

I. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ):

Программа дисциплины «Общенаучные методы познания» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учебным планом по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).

Цель дисциплины заключается в формировании компетенций, необходимых для системного представления о методологии научных исследований и научного познания, общенаучных методов познания, развитии способности к квалифицированному применению методологических принципов и методов научно-исследовательской деятельности в профессиональной деятельности педагога.

Задачи дисциплины:

- сформировать устойчивые представления о методах научного познания, целях и содержании научного мышления;
- познакомить обучающихся с содержанием и формами научного знания;
- раскрыть содержание методов и методологии научного исследования;
- расширить навыки проведения научного исследования педагогических проблем;
- ознакомить обучающихся с основными тенденциями развития современной науки и методов научного исследования;
- научить понимать значение и смысл научного исследования в образовательной среде;
- содействовать воспитанию интеллектуальных, профессиональных и нравственных качеств, значимых для успешного социального, межкультурного, межличностного (профессионального) взаимодействия.

II. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП:

2.1. Дисциплина «Общенаучные методы познания» относится к обязательной части программы

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины (модуля) необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами: «Основы научно-исследовательской деятельности», «Основы теории государства и права», «Основы российской государственности».

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной: «Содержательные особенности углубленного обучения в общем образовании», «Социология», «Политология», «Основы экономики»; Практика по получению первичных профессиональных знаний и опыта профессиональной деятельности, Педагогическая практика, Научно-исследовательская работа, Преддипломная практика, Выполнение и защита выпускной квалификационной работы.

III. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ):

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция	Индикаторы компетенций	Результаты обучения
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения по-	ИДК _{УК1.1} : осуществляет поиск, критический анализ и синтез информации, необходимой для решения поставленных задач	Знать: - основные методы научного познания. Уметь: - выполнять информационный и эвристический поиск, - использовать законы и приемы

ставленных задач		<p>логики в целях аргументации в научных дискуссиях и повседневном общении.</p> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками поиска и отбора научной информации.
	ИДК _{УК1.2} : применяет системный подход для решения поставленных задач	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методы анализа научных теорий. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выделять содержательную информацию из научных источников. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками построения научной гипотезы.
ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ИДК _{ОПК2.1} : участвует в разработке основных и дополнительных образовательных программ	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - современные научные школы, - типы научных результатов и научных рациональностей. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять осмысление результатов исследований на современной методологической основе, - использовать законы и приемы логики в целях аргументации в дискуссиях. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основными навыками построения программы исследования.
	ИДК _{ОПК2.2} : разрабатывает отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принципы создания образовательных программ, - этапы разработки. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - получать подходящие результаты, - обосновывать полученные разработки. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками разработки структурных компонентов исследовательской работы.
	ИДК _{ОПК2.3} : осуществляет выбор инструментария информационно-коммуникационных технологий при проектировании структуры и содержания основных и дополнительных образовательных программ	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методы и технологии контроля качества выполнения проектных работ, - виды контрольно-измерительных материалов. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять контрольно-

		<p>измерительные материалы в соответствии с типом и задачами проектной деятельности.</p> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способами работы с информационно-коммуникативными технологиями при выполнении познавательных и образовательных задач.
<p>ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</p>	<p>ИДК_{ОПК8.1}: использует методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - современные методы и технологии обучения и диагностики, их сущность, классификацию, функции, принципы, условия успешного функционирования в современном образовательном учреждении. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять отбор эффективных методов и технологий обучения и диагностики с целью повышения эффективности учебно-воспитательного процесса. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - начальным опытом отбора методик и технологий, методов диагностирования достижений обучающихся для обеспечения качества образовательного процесса.
	<p>ИДК_{ОПК8.3}: владеет методами научно-педагогического исследования в предметной области</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методы научно-педагогического исследования. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организовывать учебно-исследовательскую деятельность. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - предметными знаниями, необходимыми для профессиональной деятельности.
	<p>ИДК_{ОПК8.4}: демонстрирует специальные научные знания, в том числе в предметной области</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - содержание и законы возрастной анатомии. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять знания о возрастной анатомии, физиологии и школьной гигиене в образовательном процессе. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками учета возрастной психологии в учебно-воспитательном процессе.

<p>ПК-2. Способен анализировать общественные процессы на основе социально-философских, политологических, правовых, экономических, социологических, культурологических знаний, достаточных для понимания текущих событий в стране и мире и прогнозирования возможных сценариев их дальнейшего развития</p>	<p>ИДК_{ПК2.1}: анализирует общественные процессы, события в стране и мире на основе философских, культурологических, политико-правовых, экономических теорий, а также знаний современных социальных стратегий</p>	<p>Знать: - основные теоретико-методологические подходы к изучению социальных процессов. Уметь: - анализировать социальные процессы на основе имеющихся социально-гуманитарных теоретико-методологических знаний - воспринимать актуальные мировые и отечественные события в контексте социально-гуманитарных теоретико-методологических знаний. Владеть: - основами применения методологии социально-гуманитарных дисциплин к анализу общественных процессов.</p>
	<p>ИДК_{ПК2.2}: обоснованно высказывает суждения о состоянии и перспективах общества как целостной системы, о сущности и особенностях различных объектов социальной действительности, о современной России, ее национальных интересах, актуальных проблемах и направлениях модернизации страны, о единстве и многообразии многонационального российского народа, о роли России в мире и задачах ее внутренней и внешней политики</p>	<p>Знать: - исторические основы социокультурного разнообразия современного российского общества. Уметь: - участвовать в общественном, образовательном и профессиональном дискурсе о состоянии и перспективах современного российского общества, государства и отечественной культуры. Владеть: - навыками применения основных методов и теоретических направлений социально-гуманитарных наук для анализа состояния и динамики современного российского общества.</p>
	<p>ИДК_{ПК2.3}: использует учебные и воспитательные технологии для осмысления окружающей социальной действительности и социокультурного разнообразия региона, страны, мира</p>	<p>Знать: - основные современные учебные технологии, - основные методы воспитательной работы. Уметь: - использовать учебные и воспитательные технологии для осмысления социокультурного разнообразия региона, страны и мира. Владеть: - навыками учебных и воспитательных технологий для осмыс-</p>

		ления социокультурного разнообразия региона, страны и мира.
	ИДК _{ПК2.4} : организует когнитивно-познавательную среду на основе норм и правил социального поведения, понимает сходства и различия между основными социальными ролями, обязанностями и социально одобряемыми действиями, нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законом	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сущность и функции социальных норм, ролей, ролевого поведения и ролевых ожиданий, - сходство и различие между социально-одобряемыми и юридически закрепленными нормами поведения. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организовать когнитивно-познавательную среду на основе требований отечественного законодательства, социальных норм российского общества и правил профессионального этикета. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками организации когнитивно-познавательной среды на основе социальных и правовых норм в ходе изучения курса обществознания.

IV. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов / зачетных единиц	Семестр (-ы)			
		6			
Аудиторные занятия (всего)	14	14			
В том числе:				-	-
Лекции (Лек.)/(Электр.)	6	6			
Практические занятия (Пр.)/ (Электр.)	8	8			
Лабораторные работы (Лаб.)					
Консультации (Конс.)					
Самостоятельная работа (СР)	122	122			
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен), часы (Контроль)	зачет с оценкой 4	зачет с оценкой 4			
Контроль (КО)	4	4			
Контактная работа, всего (Конт.раб.)	18	18			
Общая трудоемкость: зачетные единицы часы	4	4			
	144	144			

4.2. Содержание учебного материала дисциплины

Раздел 1. Понятие и структура научного исследования и познания

Тема 1. Понятие, структура и уровни научного исследования и познания

Наука. Характерные черты научного познания. Верификация и фальсификация. Динамика науки и познания. Чувственное и рациональное познание. Понятие, суждение, умозаключение. Объект и предмет исследования. Исследование. Уровни и структура исследования. Возможности и ограничения социально-гуманитарных исследований. Общество как система, особенности познания общества.

Тема 2. Научные проблемы, гипотезы и теории. Формирование темы, проблемы и гипотезы исследования и познания

Логика. Роль логики в теоретическом мышлении. Научные и познавательные проблемы и темы. Факторы, влияющие на постановку научных и познавательных проблем и тем. Гипотеза. Виды гипотез. Требования, предъявляемые к гипотезам. Теория. Функции теории. Этапы научного исследования и познания. Вопросы методологии научного исследования и познания. Правила формулирования гипотез.

Тема 3. Эволюция и этапы становления современного социально-гуманитарного знания и методологии общественных наук

Социально-экономические и политические особенности античности. Зарождение социально-гуманитарного знания в античности и средневековье. Особенности древнегреческой науки и философии. Понимание динамики развития общества. Основные теоретико-методологические подходы к познанию общества. Особенности средневекового общества и культуры. Понимание развития общества и государства в средневековой философии. Схоластика. Социально-экономические и политические изменения в Западной Европе 16-18 веков. Реформация. Появление наук. Изменение научной парадигмы. Развитие социально-политической философии в Новое время и эпоху Просвещения. Развитие теоретико-методологических подходов к познанию общества. Кризис идеологии Просвещения. Развитие социально-гуманитарного знания в 19-20 веках.

Раздел 2. Методология и методы научного исследования и познания

Тема 1. Понятие научного метода и методологии, уровни научного исследования и познания. Теоретические и эмпирические методы исследования

Понятие метода и методологии научных исследований. Классификации и виды методов научных исследований. Уровни методологии. Понятие и содержание уровней научного исследования. Наблюдение как эмпирический метод исследований. Особенности наблюдений в социологии. Эксперимент как эмпирический метод исследований. Особенности социологических экспериментов. Сравнение как метод исследования. Сравнение в социальных науках. Общелогические методы научного исследования. Теоретические методы научного исследования (формализация, идеализация, гипотетико-дедуктивный метод).

Тема 2. Общенаучные и частнонаучные методы исследования и познания. Методы и методология социально-гуманитарных наук

Общенаучные и частнонаучные методы исследования и познания. Диалектика как метод познания: принципы, законы и категории диалектики. Исторический и логический методы исследования. Методы анализа документов (документальное исследование). Контент-анализ в социально-гуманитарных науках. Включенное наблюдение или полевая работа как метод исследования. Метод фокус-групп (фокусированное интервью). Особенности биографического метода (жизнеописания). Анкетирование и интервьюирование в социально-гуманитарных исследованиях.

Тема 3. Методологические особенности современного научного познания

Методологические особенности современной науки. Характерные черты современной постклассической науки. Процессы дифференциации и интеграции в современной

науке. Системный подход в современном научном знании. Синергетика как парадигма современной науки. Эволюционизм как современная научная картина мира.

Раздел 3. Основные философско-методологические проблемы современной науки и познания

Тема 1. Возникновение нового знания, традиции и революции. Проблема истинности и рациональности в науке и познании

Традиции в науки: понятие и виды. Роль традиций в научном познании. Взаимодействие традиций и возникновение нового знания. Научные революции: понятие, предпосылки, значение. Внутридисциплинарные научные революции. Научные революции и междисциплинарное взаимодействие. Типы научных революций. Глобальные научные революции и смена типов рациональности. Концепция научных революций и парадигм Т. Куна. Методология научно-исследовательских программ И. Лакатоса. Понятие истины. Основные подходы к определению истины. Соотношение веры и научного знания. Сциентизм и антисциентизм. Основные подходы к пониманию рациональности науки. Критерии рациональности научного знания.

Тема 2. Проблемы понимания, объяснения и интерпретации в социально-гуманитарных науках. Этические и социально-политические аспекты исследования и познания в социально-гуманитарных науках

Объяснение и понимание в социально-гуманитарных науках. Проблема интерпретации в социально-гуманитарном познании. Вера, сомнение и знание в социально-гуманитарных науках. Взаимосвязь субъекта и объекта познания в социально-гуманитарных науках и проблема объективности. Особенности методологии социально-гуманитарного познания. Роль ценностей в социально-гуманитарном познании. Ценности и оценка. Методологические функции идеалов и норм научного познания. Принципы ценностной нейтральности и объективности научного исследования. Проблема «автономии» моральных и правовых норм. Этические проблемы современной науки. Наука и идеология. Основные идеологии современности. Взаимодействие науки, образования и идеологии. Роль социокультурных факторов в процессе познания и коммуникации. Взаимосвязь субъекта и объекта познания. Роль социо-культурного контекста в социально-гуманитарном знании и познании. Диспозиции и габитус. Структура и действие. Факторы, влияющие на познание, социальное взаимодействие, образовательные и научные карьеры. Поле науки П. Бурдьё. Борьба за монополию на научную компетентность.

Раздел 4. Основные методологические принципы организации научного исследования и познания

Тема 1. Структура научного исследования. Принципы организации исследовательского процесса

Краткая характеристика структуры (основные этапы) научного исследования. Подготовка к проведению научного исследования. Составление плана научного исследования (структура). Правила гипотез, требования к формулировке гипотез. Принципы организации труда исследователя (планирование, самоорганизация, рациональность трудового режима). Требования к оформлению дипломной работы бакалавра. Структура дипломной работы. Осмысление результатов научного исследования и оформление полученных результатов. Научный стиль речи: понятие, особенности, примеры. Язык и стиль речи дипломной работы. Виды и формы устных представлений научной информации. Правила подготовки и проведения публичного выступления. Структура (композиция) выступления. Принципы, правила и требования к проведению спора. Правила оформления презентаций. Порядок защиты дипломной работы.

Тема 2. Принципы отбора методов научного исследования. Поиск, отбор и структурирование информации

Основные принципы поиска и отбора информации по теме исследования. Источники

научной информации: понятие, виды. Методы обработки и фиксации полученной информации (формы изучения источников информации). Правила работы с источниками информации. Документальные источники информации. Виды документов. Методы анализа документов. Особенности работы с интернет-источниками. Особенности работы с периодической литературой, газетами. Особенности работы со статистической информацией. Особенности работы с нормативно-правовыми источниками. Электронные базы нормативно-правовых источников. Основные социологические службы в РФ. Принципы работы с данными соцопросов. Особенности работы с научной литературой. Работа с каталогами библиотеки. Российские реферативные журналы по истории и социальным и гуманитарным наукам. ИНИОН РАН. Требования к составлению списка литературы дипломной работы (библиографическое описание).

Раздел 5. Основные теоретико-методологические подходы к познанию сфер общественной жизни

Тема 1. Основные теоретико-методологические подходы к познанию общества, культуры, социально-экономических и политических институтов

Основные положения теорий географического детерминизма. Взаимосвязь природы и общества в марксизме. Влияние природы на особенности исторического развития России и характер русского народа: В.О. Ключевский, А.Н. Энгельгардт, С.М. Соловьев. Институционализм как подход к изучению общества и политики: понятие, особенности, методология. «Старый» и «новый» институционализм: общее и особенное. Начальный период институционализма в социологии и политологии. Институционализм в экономических теориях Торстейна Веблена и Джона Кеннета Гэлбрейта. Культурологический подход к изучению государства и общества. Культурная эволюция: линейно-стадиальный и цивилизационный подходы. Восточная и западная культура, особенности русской культуры. Связь культуры и общества в исследованиях М. Вебера. Социокультурный процесс в понимании П.А. Сорокина. Теория столкновения цивилизаций С. Хантингтона. Прогрессивные и статичные культуры в исследованиях Л. Харрисона. Марксистский подход к изучению государства и общества. Марксистский подход к возникновению патриархальной семьи, государства и права. Теория революции и государства В.И. Ленина. Учение о гегемонии А. Грамши.

Тема 2 Основные теоретико-методологические подходы к познанию истории обществ

Философские концепции истории в античности и Средневековье. Понятие исторического прогресса в философии Просвещения. Философия истории Дж. Вико и И. Гердера. Основные подходы к проблеме эволюции обществ. Стадии развития обществ. «Конец истории»? Типологии обществ. Исторический материализм и идеализм. Экзистенциальный марксизм и релятивизм исторического познания (Жан-Поль Сартр, Морис Мерло-Понти). Основные отечественные и зарубежные исторические школы.

Тема 3. Основы теории и методологии познания международных отношений

Марксистский подход к внешней политике государств. Теория империализма как высшей стадии капитализма (В.И. Ленин). Мир-системный анализ И. Валлерстайна и Ф. Броделя. Теория зависимости (зависимого развития) в международных отношениях. Школа реализма в международных отношениях (Моргентау, Карр, Киссинджер). Структурный реализм К. Уолтца. Неореализм (Рипсмен, Швеллер, Снайдер). Школа либерализма и неолиберализма в международных отношениях (Фукуяма, Дойл). Критическая теория международных отношений (Кокс, Линклатер). Постмодернизм в теории международных отношений (Фуко, Эшли, Блейкер): деконструкция и двойное прочтение, проблема суверенных государств как субъектов международных отношений. Конструктивизм в теории международных отношений. Три формы конструктивизма: системный, холистический и уровня единиц.

4.3. Перечень разделов/тем дисциплины (модуля)

Перечень разделов/тем дисциплины (модуля)

№ п/п	Наименование раздела/темы	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся, практическую подготовку (при наличии) и трудоемкость (в часах)				Оценочные средства	Формируемые компетенции (индикаторы)	Всего (в часах)
		Контактная работа преподавателя с обучающимися						
		Лекции	Практ. занятия	Лаб. занятия	СРС (в том числе, внеаудиторная СР, КСР)			
1.	Раздел 1. Понятие и структура научного исследования и познания. Тема 1. Понятие, структура и уровни научного исследования и познания.	2			9	Устный опрос	ИДК _{УК1.1} , ИДК _{УК1.2}	11
2.	Тема 2. Научные проблемы, гипотезы и теории. Формирование темы, проблемы и гипотезы исследования и познания.		2		9	Устный опрос	ИДК _{УК1.1} , ИДК _{УК1.2}	11
3.	Тема 3. Эволюция и этапы становления современного социально-гуманитарного знания и методологии общественных наук				9	Устный опрос	ИДК _{УК1.1} , ИДК _{ОПК2.1}	9
4.	Раздел 2. Методология и методы научного исследования и познания. Тема 1. Понятие научного метода и методологии, уровни научного исследования и познания. Теоретические и эмпирические методы исследования.	2			9	Устный опрос	ИДК _{УК1.1} , ИДК _{УК1.2} , ИДК _{ОПК8.3}	11

5.	Тема 2. Общенаучные и частнонаучные методы исследования и познания. Методы и методология социально-гуманитарных наук.		2		9	Устный опрос	ИДК _{УК1.1} , ИДК _{УК1.2} , ИДК _{ОПК8.3} , ИДК _{ПК2.2}	11
6.	Тема 3. Методологические особенности современного научного познания.				10	Устный опрос	ИДК _{УК1.1} , ИДК _{ОПК8.3}	10
7.	Раздел 3. Основные философско-методологические проблемы современной науки и познания. Тема 1. Возникновение нового знания, традиции и революции. Проблема истинности и рациональности в науке и познании.	2			9	Устный опрос	ИДК _{УК1.1} , ИДК _{ОПК2.1}	11
8.	Тема 2. Проблемы понимания, объяснения и интерпретации в социально-гуманитарных науках. Этические и социально-политические аспекты исследования и познания в социально-гуманитарных науках.				10	Устный опрос	ИДК _{УК1.1} , ИДК _{ОПК8.1} , ИДК _{ОПК8.4} , ИДК _{ПК2.1} , ИДК _{ПК2.4}	10
9.	Раздел 4. Основные методологические принципы организации научного исследования и познания. Тема 1. Структура научного исследования. Принципы организации исследовательского процесса.		2		9	Устный опрос	ИДК _{УК1.1} , ИДК _{ОПК2.2} , ИДК _{ОПК8.2} , ИДК _{ПК2.3} , ИДК _{ПК2.4}	11
10.	Тема 2. Принципы отбора методов научного исследования. Поиск, отбор и структурирование информации.				10	Устный опрос	ИДК _{УК1.1} , ИДК _{ОПК2.2} , ИДК _{ОПК2.3} , ИДК _{ПК2.3}	10

11.	Раздел 5. Основные теоретико-методологические подходы к познанию сфер общественной жизни. Тема 1. Основные теоретико-методологические подходы к познанию общества, культуры, социально-экономических и политических институтов.		2		9	Устный опрос	ИДК _{УК1.1} , ИДК _{УК1.2} , ИДК _{УК1.3} , ИДК _{ОПК8.4} , ИДК _{ПК2.1} , ИДК _{ПК2.2}	11
12.	Тема 2. Основные теоретико-методологические подходы к познанию истории обществ.				10	Устный опрос	ИДК _{УК1.1} , ИДК _{УК1.2} , ИДК _{УК1.3} , ИДК _{ОПК8.4} , ИДК _{ПК2.1} , ИДК _{ПК2.2}	10
13.	Тема 3. Основы теории и методологии познания международных отношений.				10	Устный опрос	ИДК _{УК1.1} , ИДК _{УК1.2} , ИДК _{УК1.3} , ИДК _{ОПК8.4} , ИДК _{ПК2.1} , ИДК _{ПК2.2}	10
14.	ИТОГО (в часах)	6	8		122	Зачет с оценкой (тестирование)		

4.4. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов

4.4.1. Работа с учебной и научной литературой. Стратегии смыслового чтения

При работе с книгой необходимо подобрать литературу, научиться правильно ее читать, вести записи. Для подбора литературы в библиотеке используются алфавитный и систематический каталоги. Важно помнить, что рациональные навыки работы с книгой позволяют экономить время и повышают продуктивность. Правильный подбор учебников рекомендуется преподавателем, читающим лекционный курс. Необходимая литература может быть также указана в методических разработках по данному курсу. Самостоятельная работа с учебниками и книгами (а также самостоятельное теоретическое исследование проблем, обозначенных преподавателем на лекциях) – это важнейшее условие формирования научного способа познания.

Основные приемы можно свести к следующим:

- составить перечень книг, с которыми следует познакомиться;
- перечень должен быть систематизированным;
- обязательно выписывать все выходные данные по каждой книге;
- определить, какие книги (или какие главы книг) следует прочитать более внимательно, а какие – просто просмотреть;
- при составлении перечней литературы следует посоветоваться с преподавателями;
- прочитанные книги, учебники и статьи следует конспектировать, можно выписывать кратко основные идеи автора и иногда приводить наиболее яркие и показательные цитаты (с указанием страниц).

Чтение научного текста является частью познавательной деятельности. Ее цель – извлечение из текста необходимой информации. От того насколько осознанна читающим собственная внутренняя установка при обращении к печатному слову (найти нужные сведения, усвоить информацию полностью или частично, критически проанализировать материал и т.п.) во многом зависит эффективность осуществляемого действия.

Выделяют четыре основные установки в чтении научного текста:

- информационно-поисковая (задача – найти, выделить искомую информацию);
- усваивающая (усилия читателя направлены на то, чтобы как можно полнее осознать и запомнить как сами сведения, излагаемые автором, так и всю логику его рассуждений);
- аналитико-критическая (читатель стремится критически осмыслить материал, проанализировав его, определив свое отношение к нему);
- творческая (создает у читателя готовность в том или ином виде – как отправной пункт для своих рассуждений, как образ для действия по аналогии и т.п. – использовать суждения автора, ход его мыслей, результат наблюдения, разработанную методику, дополнить их, подвергнуть новой проверке).

С наличием различных установок обращения к научному тексту связано существование нескольких видов чтения:

- библиографическое – просматривание карточек каталога, рекомендованных списков, сводных списков журналов и статей за год и т.п.;
- просмотрное – используется для поиска материалов, содержащих нужную информацию, обычно к нему прибегают сразу после работы со списками литературы и каталогами, в результате такого просмотра читатель устанавливает, какие из источников будут использованы в дальнейшей работе;
- ознакомительное – подразумевает сплошное, достаточно подробное прочтение отобранных статей, глав, отдельных страниц, цель – познакомиться с характером информации, узнать, какие вопросы вынесены автором на рассмотрение, провести сортировку материала;
- изучающее – предполагает доскональное освоение материала; в ходе такого чтения проявляется доверие читателя к автору, готовность принять изложенную информацию, реализуется установка на предельно полное понимание материала;

- аналитико-критическое и творческое чтение – два вида чтения близкие между собой тем, что участвуют в решении исследовательских задач.

Основные виды систематизированной записи прочитанного:

- Аннотирование – предельно краткое связное описание просмотренной или прочитанной книги (статьи), ее содержания, источников, характера и назначения.
- Планирование – краткая логическая организация текста, раскрывающая содержание и структуру изучаемого материала.
- Тезирование – лаконичное воспроизведение основных утверждений автора без привлечения фактического материала.
- Цитирование – дословное выписывание из текста выдержек, извлечений, наиболее существенно отражающих ту или иную мысль автора.
- Конспектирование – краткое и последовательное изложение содержания прочитанного. Конспект – сложный способ изложения содержания книги или статьи в логической последовательности. Конспект аккумулирует в себе предыдущие виды записи, позволяет всесторонне охватить содержание книги, статьи. Поэтому умение составлять план, тезисы, делать выписки и другие записи определяет и технологию составления конспекта.

4.4.2. Подготовка информационного сообщения

Это вид внеаудиторной самостоятельной работы по подготовке небольшого по объему устного сообщения для озвучивания на семинаре, практическом занятии. Сообщаемая информация носит характер уточнения или обобщения, несет новизну, отражает современный взгляд определенным проблемам. Сообщение отличается от докладов и рефератов не только объемом информации, но и ее характером – сообщения дополняют изучаемый вопрос фактическими или статистическими материалами. Возможно письменное оформление задания, оно может включать элементы наглядности (иллюстрации, демонстрацию).

Регламент времени на озвучивание сообщения – до 5 мин.

Роль студента:

- собрать и изучить литературу по теме;
- составить план или графическую структуру сообщения;
- выделить основные понятия;
- ввести в текст дополнительные данные, характеризующие объект изучения;
- оформить текст письменно (если требуется);
- сдать на контроль преподавателю и озвучить в установленный срок.

4.4.3. Составление глоссария и подготовка к терминологическому диктанту

Вид самостоятельной работы студента, выражающейся в подборе и систематизации терминов, непонятных слов и выражений, встречающихся при изучении темы. Развивает у студентов способность выделять главные

понятия темы и формулировать их. Оформляется письменно, включает название и значение терминов, слов и понятий в алфавитном порядке.

Роль студента:

- прочитать материал источника, выбрать главные термины, непонятные слова;
- подобрать к ним и записать основные определения или расшифровку понятий;
- критически осмыслить подобранные определения и попытаться их модифицировать (упростить в плане устранения избыточности и повторений);
- оформить работу и представить в установленный срок.

4.4.4. Подготовка к тестированию

Тестирование – это вид самостоятельной работы студента по закреплению изученной Информации путем ее дифференциации, конкретизации, сравнения и уточнения в контрольной форме (вопроса, ответа). Тесты могут быть различных

уровней сложности. Количество вопросов в тесте (информационных единиц) определяет преподаватель.

Роль студента:

- изучить информацию по теме;
- провести ее системный анализ;
- проконсультироваться с преподавателем в вопросах, требующих уточнения.

4.5. Примерная тематика курсовых работ – не предусмотрена.

**V. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ):**

а) основная литература

1. Афанасьев В.В. Методология и методы научного исследования [Электронный ресурс]: Учебное пособие для вузов / В. В. Афанасьев, О. В. Грибкова, Л. И. Уколова. - Электрон. текстовые дан. – М.: Издательство Юрайт, 2020. – 154 с. – ЭБС "Юрайт". – Неогранич. доступ.
2. Байбородова Л.В. Методология и методы научного исследования [Электронный ресурс]: Учебное пособие для вузов / Л. В. Байбородова, А. П. Чернявская. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Юрайт, 2021. – 221 с. – Режим доступа: ЭБС «Юрайт». – Неогранич. доступ.
3. Дрещинский В.А. Методология научных исследований [Электронный ресурс]: Учебник для вузов / В. А. Дрещинский. - 2-е изд., пер. и доп. - Электрон. текстовые дан. – М.: Юрайт, 2021. – 274 с. – ЭБС "Юрайт". – Неогранич. доступ.
4. Лебедев С.А. Методология научного познания [Электронный ресурс]: Учебное пособие для вузов. – М.: Юрайт, 2021. – 153 с. – Режим доступа: ЭБС «Юрайт». – Неогранич. доступ.
5. Мокий М.С. Методология научных исследований [Электронный ресурс]: учебник / Отв. ред. Никифоров А.Л., Мокий В.С. – М.: Юрайт, 2016. – 255 с. – Режим доступа: ЭБС «Юрайт». – Неогранич. доступ.

б) дополнительная литература

1. Гузикова М.О. Основы теории межкультурной коммуникации [Электронный ресурс] : [учеб. пособие] / М. О. Гузикова, П. Ю. Фофанова. - 2-е изд., стер. - Электрон. текстовые дан. - М. : ФЛИНТА, 2017. - 123 с. - ЭБС "Руконт". - неогранич. доступ.
2. Иконникова С.Н. Теория культуры. Учебное пособие [Электронный ресурс] / С. Н. Иконникова, авт. В. П. Большаков. - Электрон. текстовые дан. - СПб : Питер, 2016. - 592 с. : ил. - ЭБС "Айбукс". - неогранич. доступ.
3. Канке В.А. История, философия и методология социальных наук [Электронный ресурс] : учебник для магистров / Канке В.А. - Электрон. текстовые дан. - М. : Издательство Юрайт, 2016. - 572 с. - (Магистр). - ЭБС "Юрайт". - Неогранич. доступ.
4. Клягин Н.В. Современная научная картина мира: уч. пособие. – М.: Логос, 2012. – Режим доступа: ЭБС «Руконт». – Неогранич. доступ.
5. Мамзин А.С. История и философия науки [Электронный ресурс] : учебник для магистров / Мамзин А.С. - Отв. ред., Сиверцев Е.Ю. - Отв. ред. - 2-е изд. - Электрон. текстовые дан. - М. : Издательство Юрайт, 2016. - 360 с. - ЭБС "Юрайт". - Неогранич. доступ.
6. Цыганков П.А. Теория международных отношений [Электронный ресурс] : учебник / Цыганков П.А. - Электрон. текстовые дан. - М. : Издательство Юрайт, 2016. - 316 с. - (Бакалавр. Академический курс). - ЭБС "Юрайт". - Неогранич. доступ.

в) список авторских методических разработок

1. Истомина О.Б. Подготовка и защита магистерской диссертации (выпускной квалификационной работы магистра): учебно-методическое пособие / О.Б. Истомина. – Иркутск: Изд-во «Аспринт», 2016. – Режим доступа: ЭЧЗ «Библиотех». – Неогранич. доступ.
2. Истомина О.Б. Подготовка и защита выпускной квалификационной работы: учебно-

методическое пособие / О.Б. Истомина. – Иркутск: Изд-во «Аспринт», 2017. – 72 с. – Режим доступа: ЭЧЗ «Библиотех». – Неогранич. доступ.

3. Истомина О.Б. Основы организации научно-исследовательской работы (от теории к практике): учебно-методическое пособие / О.Б. Истомина. – Иркутск: Издательство «Иркут», 2018. – 110 с. – Режим доступа: ЭЧЗ «Библиотех». – Неогранич. доступ.

4. Истомина О.Б. От курсового проекта к выпускной квалификационной работе: принципы организации учебного исследования [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / О.Б. Истомина. Электрон. текст. дан. (2 Мб). – Иркутск: Издательство «Аспринт», 2020. – 79 с. – Режим доступа: ЭЧЗ «Библиотех». – Неогранич. доступ.

5. Истомина О. Б. Основы научно-исследовательской деятельности в высшем учебном заведении [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / О. Б. Истомина. – Электрон. текст. дан (2,5 Мб). – Иркутск: Издательство «Аспринт», 2023. – 210 с. – Режим доступа: ЭЧЗ «Библиотех». – Неогранич. доступ.

VI. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Помещения и оборудование

Помещения – учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных учебным планом ОПОП ВО бакалавриата, оснащены оборудованием и техническими средствами обучения.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ФГБОУ ВО «ИГУ».

Технические средства обучения

Мультимедиа проектор, ноутбук, колонки.

6.2. Лицензионное и программное обеспечение

ОС: Microsoft Windows XP Professional Russian Upgrade Academic OPEN No Level, Microsoft Office Professional PLUS 2007, Kaspersky Endpoint Security, Mozilla Firefox, Acrobat Reader DC.

VII. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В образовательном процессе используются активные и интерактивные формы проведения занятий (групповые дискуссии, вводная лекция-диалог, информационная лекция, информационная лекция с элементами обратной связи, проблемная лекция, практическое занятие с элементами дискуссии, мозгового штурма, самодиагностики), развивающие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств и формирующие компетенции.

Наименование тем занятий с использованием активных форм обучения:

	Тема занятия	Вид занятия	Форма / Методы интерактивного обучения	Кол-во часов
1	Понятие, структура и уровни научного исследования и познания	Лекция	проблемная лекция	2
2	Научные проблемы, гипотезы и теории. Формирование темы, проблемы и гипотезы исследования и познания	Практическое занятие	групповые дискуссии	2
3	Общенаучные и частнонаучные методы исследования и познания. Методы и методология социально-гуманитарных наук	Практическое занятие	групповые дискуссии	2
4	Возникновение нового знания,	Лекция	проблемная лекция	2

	традиции и революции. Проблема истинности и рациональности в науке и познании			
5	Основные теоретико-методологические подходы к познанию общества, культуры, социально-экономических и политических институтов	Практическое занятие	групповые дискуссии	2
Итого часов				10

VIII. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) представляет собой комплект оценочных материалов для проведения текущего контроля, включая, при необходимости, и входной контроль, и промежуточной аттестации обучающихся и оформляется в виде приложения к рабочей программе дисциплины (модуля).

8.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости

В качестве текущего контроля используются сведения о посещении студентами занятий, активности на практических занятиях, качестве выполнения индивидуальных заданий, результаты тестирования по основным темам дисциплины, выступлений с докладами. Текущий контроль успеваемости позволяет определить: качество, глубину, объем усвоения знаний и умений в рамках отдельной темы; имеющиеся недостатки, меры по их устранению; степень ответственности студентов к работе, уровень развития их способностей и причины, мешающие обучению; уровень овладения навыками самостоятельной работы, пути и средства их развития.

Примерные вопросы для дискуссии:

1. Дифференциация и интеграция в научном познании. Возрастание взаимодействия наук, усиление тенденции к интеграции знаний.
2. Сциентизм и антисциентизм.
3. Эмпирические методы научного исследования
4. Теоретические методы науки
5. Позитивизм как методология науки.
6. Концепции роста научного знания К. Поппера и И. Лакатоса
7. Теория научных революций Т. Куна
8. Особенности марксистского подхода к познанию общества, государства и права.
9. Философские концепции истории в античности и Средневековье.
10. Основные положения теорий географического детерминизма.

Показатели и критерии оценивания участия в дискуссии

Показатели	Критерии
Содержание реплик и выступлений	Знание методологии и истории вопроса; четкая аргументация позиции; владение терминологическим минимумом, содержанием научных категорий; правильность и уместность использования категориального аппарата; способность к критическому анализу и оценке положений.
Корректность поведения	Культура мышления: самостоятельность и критичность;

	<p>способность к конструктивной критике и оппонированию;</p> <p>нейтральность или доброжелательность при высказывании положений-антиномий;</p> <p>корректность цитирования.</p>
<p>Культура общения, организация речевого высказывания</p>	<p>Правильность, точность, уместность речи;</p> <p>логичность и последовательность сообщений;</p> <p>доказательность речи; умение аргументировать и иллюстрировать положения дискуссии;</p> <p>соответствие высказываний требованиям устной формы коммуникации.</p>

Шкала оценивания: 0 баллов – полное несоответствие критериям; 1 балл – частичное соответствие критериям; 2 балла – полное соответствие критериям.

8.2. Оценочные средства для промежуточной аттестации

Промежуточный контроль знаний студентов осуществляется в форме контрольного тестирования. Для оценивания уровня освоения дисциплины (модуля) студентами рекомендуется следующее соответствие между процентной и пятибалльной системами оценок:

Оценка	Процент выполнения теста, %
«отлично»	100 – 85
«хорошо»	80 – 75
«удовлетворительно»	70 – 55
«неудовлетворительно»	менее 55%

Показатели и критерии оценивания результатов тестирования

Показатели	Критерии
<p>Полнота ответа, свидетельствующая об усвоении темы / раздела</p>	<ul style="list-style-type: none"> - студент полно и содержательно отвечает на поставленные вопросы, демонстрирует хорошее усвоение материала; проявляет навыки анализа, обобщения, критического осмысления теоретических источников; точно использует терминологию; правильно формулирует ответ на открытый вопрос; - студент содержательно, но не в полной мере отвечает на поставленные вопросы, демонстрирует хорошее усвоение материала с небольшими погрешностями; - студент неполно отвечает на поставленные вопросы, допускает существенные погрешности; - студент неправильно отвечает на поставленные вопросы или не дает ответа, демонстрирует хорошее усвоение материала; демонстрирует незнание терминологии.
<p>Последовательность и логичность ответов</p>	<ul style="list-style-type: none"> - в заданиях каждого раздела на множественный выбор и в вопросах открытого типа студент проявляет последовательность рассуждений; студент логично рассуждает способен осуществить выбор ответа из предложенного множества; - в заданиях каждого раздела ответы студента последовательны, логичны; в некоторых разделах допустимы не принципиальные погрешности в ответах; - в заданиях большей части разделов студент допускает

	ошибки; нарушена логика рассуждений; - ответы не соответствуют параметрам, приведенным выше, или студент отказывается отвечать на вопросы.
Точность ответов	- студент способен идентифицировать проверяемый терминологический минимум; - допущены незначительные ошибки в идентификации терминологии; - допущены значительные ошибки в идентификации терминологии; - студент не владеет терминологией курса.
Самостоятельность и время выполнения теста	- задание выполнено студентом самостоятельно и за отрезок или меньше времени, выделенного для написания работы; - задание выполнено студентом самостоятельно и за отрезок времени, выделенного для написания работы; - задание выполнено с нарушением временного регламента; - задание не выполнено.

Правильность ответов проверяется по ключу, рассчитывается процент правильных ответов от общего числа вопросов задания.

Для уточнения оценки знаний преподаватель может задать вопросы по заданиям открытого типа и заданий на соответствие по одному или нескольким разделам.

Оценочные средства для промежуточного контроля – тест.

Демонстрационный вариант теста к зачету

Вариант №1:

1. Научное предположение о связи явлений или об их причинах называется: А) гипотезой; Б) аксиомой; В) теорией, Г) моделированием.
2. Индукцией называется: А) переход от общих рассуждений или суждений к частным. Вывод новых положений с помощью законов и правил логики; Б) логический процесс перехода от единичного к общему, от менее общего к более общему знанию, при этом устанавливаются общие свойства и признаки исследуемых объектов; В) способ рассуждения, в котором общий вывод о свойствах предметов и явлений строится на основе отдельных фактов или частных посылок. Г) Рассуждение на основе индукции.
3. Какое из следующих явлений выражает сущность детерминизма? А) некоторые явления в мире причинно не обусловлены, Б) развитие природы определяется объективными законами, В) часть явлений причинно обусловлены, Г) миром правит случай.
4. Философия науки Куна содержит утверждение, что научная революция заключается: А) в смене научных парадигм, Б) в появлении новой вычислительной техники и Интернета, В) в смене одного поколения ученых другим, Г) в развитии социальных наук
5. Какое из следующих утверждений является верным с точки зрения релятивизма? А) все наши знания относительны, нет никакой абсолютной истины, Б) истина – это знание верное всегда и при всех обстоятельствах, В) в каждой относительной истине есть элементы истины абсолютной, Г) истина имеет отношение к вере, а не к знанию.
6. Какое из следующих утверждений является верным с точки зрения рационализма? А) источник познания – разум, Б) источник познания – априорные формы чувственности, В) единственным источником познания является опыт, Г) основным источником познания являются ощущение.
7. Научное знание имеет два уровня: А) формальный и практический, Б) технический и гуманитарный, В) рациональный и мистический, Г) эмпирический и теоретический.

8. Какое знание может быть охарактеризовано как системное и обоснованное (доказательное). А) научное, Б) обыденное, В) художественное, Г) религиозное.
9. Авторами классовой теории возникновения государства являются: а) Платон и Аристотель, б) К. Маркс и Ф. Энгельс, в) Г. Тард и Л.И. Петражицкий, г) Л. Гумплович и К. Каутский.
10. Согласно классической позиции истина есть: А) то, что признается таковым большинством, Б) правда, В) соответствие знаний объективной реальности, Г) теоретическая конструкция, позволяющая добиться успеха в данной ситуации.
11. Необязательность предварительных систем доказательств, опора на здравый смысл отличает знание: А) обыденное, Б) научное, В) паранаучное, Г) квазинаучное.
12. Учение, сомневающееся в возможностях познания мира: А) скептицизм, Б) релятивизм, В) детерминизм, Г) гносеологический оптимизм.
13. Концепция прогресса исторического развития зародилась: а) в античной философии, б) в средневековой схоластике, в) в философии эпохи Просвещения, г) в рамках цивилизационного подхода к изучению обществ.
14. К эмпирическим методам научного познания относится: А) наблюдение; Б) синтез; В) сравнение; Г) абдукция.
15. Эксперимент отличается от наблюдения: А) наличием цели и плана; Б) вмешательством наблюдателя в ход процессов, В) использованием специальных инструментов и условий для наблюдения
16. Сторонниками мир-системного анализа являются: А) И. Валлерстайн и Ф. Бродель, Б) К. Маркс и Ф. Энгельс, В) Г. Киссинджер и Э. Карр, Г) С. Хантингтон и Л. Харрисон.
17. Знания, возникшие стихийно, отражающие внешние стороны предметов и явлений, имеющие недифференцированный, аморфный характер, называются: А) обыденными; Б) научными; В) эмпирическими; Г) теоретическими.
18. Гипотезы, содержащие предположения о свойствах единичных фактов, событий, называются: А) общими; Б) частными; В) рабочими.
19. Знание, основанное на живом, непосредственном созерцании объекта, называется: А) эмпирическим; Б) теоретическим; В) рациональным.
20. Методы деконструкции и двойного прочтения характерны для: А) Постмодернистской теории международных отношений, Б) Либеральной теории международных отношений, В) Школы реализма в международных отношениях, Г) Марксистского подхода к международным отношений.

Вариант №2:

1. К эмпирическим методам научного познания относится: а) индукция; б) идеализация; в) наблюдение; г) дедукция.
2. Теоретические понятия можно образовать на основании эмпирических понятий посредством: а) индукции; б) дедукции; в) идеализации; г) анализа.
3. К теоретическим относится понятие: а) температура воды; б) напряжение сети; в) орбита электрона; г) ускорение бруска.
4. Из теоретического закона эмпирический закон можно получить посредством: а) индукции; б) дедукции; в) идеализации; г) синтеза.
5. Значительное влияние на формирование конструктивизма в теории международных отношений оказали работы: а) Фуко; б) Карра; в) Ленина; г) Фукуямы.
6. Представителями экзистенциального марксизма являются: А) Ленин и Сталин, Б) Сартр и Мерло-Понти, В) Маркс и Энгельс, Г) Троцкий и Бухарин.
7. Линейное понимание развития истории человечества характерно для: А) Социальной философии Платона, Б) Философских представлений стоиков, В) Христианской философии, Г) Цивилизационного подхода к истории.
8. Представителем географического детерминизма является: А) Ключевский, Б) Маркс, В) Фукуяма, Г) Сорокин.

9. Концепция “столкновения цивилизаций” была разработана: А) Фукуямой, Б) Хантингтоном, В) Шпенглером; Г) Харрисоном.
10. основоположником этнометодологии был: А) Гарфинкель, Б) Гидденс, В) Гоулднер, Г) Бурдьё.
11. Переход от классической к неклассической науке связан с развитием: а) экспериментальной психологии; б) квантовой механики; в) экономической теории; г) геологии.
12. Теория регуляции рыночной экономики разработана: а) Фрейдом; б) Ясперсом; в) Кейнсом; г) Рузвельтом.
13. Изучением принципов самоорганизации сложных систем занимается: а) философия; б) политология; в) лингвистика; г) синергетика.
14. Учение о материалистическом понимании истории и классовых конфликтах было разработано: А) Марксом, Б) Вебером, В) Сорокиным; Г) Дарендорфом.
15. Наука, которая изучает общество как систему, отдельные социальные институты, группы: а) социальная философия; б) политология; в) социология; г) философия.
16. Философия науки Куна содержит утверждение, что научная революция заключается: а) в смене одного поколения ученых другим; б) в появлении новой вычислительной техники и интернета; в) в смене научных парадигм; г) в развитии социальных наук.
17. Какое из перечисленных явлений относится к механической форме движения материи? а) падение метеорита; б) падение курса рубля; в) падение уровня образования; г) падение уровня жизни.
18. Какое из следующих утверждений выражает сущность индетерминизма? а) В мире существует только необходимость, случайность - субъективная категория; б) Случайность - это непознанная необходимость; в) Некоторые явления в мире причинно не обусловлены; г) Развитие природы определяется объективными законами.
19. Какая из следующих форм познания не относится к чувственному познанию: а) восприятие; б) представление; в) суждение; г) ощущение.
20. Подход, в котором человеческая история разделяется на отдельные и обширные единицы – “историко-культурные типы” (цивилизации), применял: А) Маркс, Б) Данилевский, В) Грамши, Г) Бродель.

Ключ:

Вариант 1: 1-А, 2-В, 3-Б, 4-А, 5-А, 6-А, 7-Г, 8-А, 9-Б, 10-В, 11-А, 12-А, 13-В, 14-А, 15-В, 16-А, 17-А, 18-Б, 19-А, 20-А.

Вариант 2: 1-В, 2-В, 3-В, 4-Б, 5-А, 6-Б, 7-В, 8-А, 9-Б, 10-А, 11-Б, 12-В, 13-Г, 14-А, 15-В, 16-В, 17-А, 18-В, 19-В, 20-Б.

Оценочные средства промежуточной аттестации представлены следующими типами заданий:

- вопрос с единичным выбором;
- вопрос со множественным выбором;
- открытый вопрос (вставить слово);
- вопрос на соответствие;
- ситуативная задача.

Вопрос с единичным выбором – закрытый вопрос с предложенными вариантами ответов, из которых необходимо выбрать верный.

Множественный выбор – закрытый вопрос с предложенными вариантами ответов, из которых необходимо выбрать несколько верных.

Открытый вопрос предполагает написание слова или короткой фразы при ответе на вопрос. Ответ тестируемого сравнивается с эталоном ответа в системе.

Вопрос на соответствие – список вопросов отображается вместе со списком ответов. Тестируемый должен расставить соответствие между вопросом и ответом.

Ситуативная задача – это объект мыслительной деятельности, содержащий вопросную ситуацию, включающий в себя условие, функциональные зависимости и требования к принятию решения.

Примеры оценочных средств промежуточной аттестации:

ИДК_{УКЛ.1}: *осуществляет поиск, критический анализ и синтез информации, необходимой для решения поставленных задач*

– *вопрос с единичным выбором:*

Научное предположение о связи явлений или об их причинах называется: А) гипотезой; Б) аксиомой; В) теорией, Г) моделированием.

– *вопрос со множественным выбором:*

Впишите правильные ответы в таблицу:

1) Формы рационального познания	2) Формы рационального познания

А) Ощущения, Б) Понятия, В) Суждения, г) Восприятия, Д) Представления, Е) Умозаключения.

– *открытый вопрос (вставить слово):*

Вставьте пропущенные в тексте слова из списка внизу. Некоторые из них можно использовать более одного раза.

Решение проблемы несоизмеримости научных теорий подняло проблему моделей развития научных знаний. С точки зрения 1. _____ модели, развитие науки – процесс перехода от менее общей теории ко все более общей. При этом есть некая традиция, которая связывает все эти теории воедино. В противовес 2. _____ модели 3. _____ выдвинул 4. _____ модель развития науки, согласно которой теории и лежащие в основе их парадигмы не соизмеримы в силу их качественного отличия. Несοизмеримость парадигм означает различные способы видения мира.

– *вопрос на соответствие:*

Функция	Содержание
1 Функция организации и обобщения знаний	А Позволяет сосредоточить внимание на значимых переменных и взаимоотношениях между ними
2 Функция фокусирования	Б Помогает исследователю разобраться в анализируемых проблемах.
3 Функция прояснения наблюдаемого	В Помогает разобраться во множестве фактов и систематизировать их
4 Функция предсказания	

– *ситуативная задача:*

Помогите обучающимся разрешить задачу и выбрать наиболее подходящий метод. Вставьте пропущенные слова из банка слов.

Обучающиеся вашего класса решили провести исследование бюджетов свободного времени одноклассников и приступили к обсуждению подходящих для этих целей методов социологических исследований. 1. _____ отпал ввиду знакомства обучающихся

друг с другом. 2. _____ более подходило для изучения печатных и рукописных материалов. 3. _____ не позволяли добиться необходимой точности и детализации данных. В итоге, ученики решили попросить одноклассников в течение определенного времени вести 4. _____, куда бы они записывали свои действия и времяпрепровождение после уроков.

- А. Эксперимент
- Б. Метод фокус-групп (фокусированное интервью)
- В. Наблюдение
- Г. Документальное исследование
- Д. Опросы
- Е. Дневники.

Перечень вопросов и заданий для подготовки к зачету с оценкой:

1. Научное исследование: понятие и основные этапы (структура). Научная проблема, гипотеза и теория.
2. Понятие метода и методологии научных исследований. Классификации и виды методов научных исследований.
3. Эмпирические методы исследования, особенности их применения в общественных науках.
4. Общелогические методы научного исследования.
5. Теоретические методы научного исследования (формализация, идеализация, гипотетико-дедуктивный метод).
6. Методы работы с текстами и документами.
7. Основные методы социологических исследований.
8. Взаимосвязь субъекта и объекта познания в социально-гуманитарных науках и проблема объективности. Особенности методологии социально-гуманитарного познания.
9. Краткая характеристика структуры (основные этапы) научного исследования. Принципы организации труда исследователя.
10. Составление плана научного исследования (структура). Правила гипотез, требования к формулировке гипотез.
11. Источники научной информации: понятие, виды. Основные принципы поиска и отбора информации по теме исследования. Правила работы с источниками информации.
12. Научный стиль речи: понятие, особенности, примеры. Язык и стиль речи дипломной работы.
13. Характерные черты современной науки. Эволюционизм, синергетика, системный подход.
14. Традиции в науке: понятие и виды. Роль традиций в научном познании. Взаимодействие традиций и возникновение нового знания.
15. Типы научных революций. Глобальные научные революции и смена типов рациональности.
16. Концепция научных революций и парадигм Т. Куна. Методология научно-исследовательских программ И. Лакатоса.
17. Понятие истины. Основные подходы к определению истины.
18. Соотношение веры, сомнения и знания в науке. Сциентизм и антисциентизм.
19. Объяснение и понимание в социально-гуманитарных науках. Проблема интерпретации в социально-гуманитарном познании.
20. Взаимосвязь субъекта и объекта познания в социально-гуманитарных науках и проблема объективности. Особенности методологии социально-гуманитарного познания.
21. Роль ценностей в социально-гуманитарном познании. Ценности и оценка. Функции идеалов и норм научного познания.
22. Проблема «автономии» моральных и правовых норм.

23. Наука и идеология. Взаимодействие науки, образования и идеологии.
24. Основные положения теории географического детерминизма.
25. Основные положения институционального подхода к изучению государства и общества.
26. Основные положения культурологического подхода к изучению государства и общества.
27. Проблема происхождения капитализма. Теории К. Маркса и М. Вебера.
28. Сравнительный анализ теорий социального неравенства К. Маркса и М. Вебера
29. Основные теоретические положения марксистского подхода к изучению государства и общества.
30. Мир-системный анализ И. Валлерстайна и Ф. Броделя
31. Основные политические идеологии современности. Взаимодействие науки, образования и идеологии.
32. Основные теоретические модели общественно-исторического развития.
33. Линейный и цивилизационный подходы к развитию обществ: особенности и отличия.
34. Основные теоретические модели социального взаимодействия и коммуникации.
35. Основные научные школы теории международных отношений

Документ составлен в соответствии с требованиями ФГОС по направлению подготовки 44.03.05 – Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «22» февраля 2018 г. № 125.

Разработчик: к.и.н., доцент кафедры социально-экономических дисциплин ПИ ИГУ Ю.А. Дёмин.

Настоящая программа не может быть воспроизведена ни в какой форме без предварительного письменного разрешения кафедры-разработчика программы.